

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



ESCOLA EL BOSC DE LA PABORDIA
GIRONA

2025

ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Normativa	4
3. Marc de referència	5
3.1. Trets d'identitat	5
4. Diagnosi	6
5. Objectius generals i específics	12
6. Protocols	19
7. Carta de compromís	19
8. Relació del PdC amb altres documents de gestió del centre	20
9. Conclusions	21
10. Annex 1- Acta d'aprovació Claustre	22
11. Annex 2 - Acta d'aprovació del Consell Escolar	23

1. INTRODUCCIÓ

El marc normatiu que regula el Projecte de convivència és la Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte educatiu de centre.

Aquesta Resolució incorpora, entre altres modificacions, l'ampliació del termini màxim per a l'elaboració i implementació del Projecte de convivència en els centres educatius fins al 30 de juny de 2021.

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en diversos àmbits i nivells d'actuació. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i convivència segura i saludable. Totes les mesures han d'estar harmonitzades i han d'avançar cap a un plantejament integral i global de la convivència, partint de les necessitats concretes de cada centre i des d'un plantejament d'aprenentatge col·lectiu.

NIVELLS I ÀMBITS D'ACTUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA			
NIVELLS	ÀMBITS		
	 AULA	 CENTRE	 ENTORN
PREVENTIU	- Valors i actituds convivencials - Competència social i ciutadana		
INTERVENCIÓ	- Gestió i resolució positiva de conflictes		
ORGANITZATIU	- Organització i gestió del centre		

La nostra escola és un espai vital on es cultiven **valors**, s'enforteixen relacions i es construeix la base per a una **convivència respectuosa** i enriquidora. En aquest sentit, és fonamental establir un marc de convivència que afavoreixi un **entorn segur**, inclusiu i enriquidor per al **desenvolupament** integral de tots els membres de la **comunitat educativa**.

Amb aquesta convicció, presentem el Pla de Convivència de la nostra escola, una **guia integral** que reflecteix els valors, els principis i les accions que orienten la nostra tasca educativa. Aquest pla no només busca abordar els conflictes i posar-hi **solució** sinó que també pretén vertebrar la construcció d'una **cultura escolar** basada en la **igualtat**, el **respecte** i la **diversitat**.

Entenem que la convivència escolar no es limita únicament a les aules, sinó que s'estén als patis, els passadissos i cada racó del nostre centre educatiu. Per això, aquest pla aborda de manera **transversal** les diferents dimensions de la convivència, des de la **provenció** fins a la promoció de la participació activa i la igualtat d'oportunitats per a tots els membres de la comunitat educativa.

Al llarg d'aquest document, presentarem els **objectius**, les **estratègies** i les **mesures** concretes que guiaran les nostres accions en la consecució d'un entorn escolar respectuós, inclusiu i cohesionat. Així mateix, reiterem el nostre compromís ferm amb la construcció d'una escola on cadascú se senti acollit i valorat, independentment de la seva identitat de gènere, origen, condició social o qualsevol altra característica individual.

Aquest Pla de Convivència és fruit del **treball col·lectiu** i la implicació de tota la comunitat educativa, i confiem que serveixi com a eina fonamental per a la construcció d'un **entorn escolar positiu** i enriquidor per a tothom.

Els agents que participen en l'elaboració i implementació del present Projecte de convivència, així com les seves funcions, són els següents:

- **Directora del centre:** En els centres de titularitat pública, impulsa l'elaboració del Projecte de convivència, tot garantint la participació de la comunitat escolar, l'aprova, amb el suport del consell escolar, i n'és responsable del seu seguiment i avaluació.
- **Comissió de convivència i COCOBE:** Col·labora en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de convivència i ha d'estar integrada per un nombre igual de professors i professores que de pares i mares i alumnes, elegits entre els membres d'aquests sectors del consell escolar del centre, i el director o la directora del centre que la presideix. En els centres d'educació primària aquesta comissió s'ha de formar amb famílies del consell escolar i professorat. La comissió de convivència hauria de tenir un paper destacat en la fase de seguiment i avaluació del Projecte, amb el seguiment de les mesures d'actuació durant el curs escolar i l'elaboració, si escau, de propostes de millora.
- **Claustre:** ha de ser consultat de forma preceptiva i expressar el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres. El consell escolar exerciria aquesta mateixa funció quant a l'aprovació de noves propostes o mesures d'actuació arran de l'avaluació anual del Projecte de convivència.

2. NORMATIVA

La [Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig](#), d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La [Llei 12/2009, del 10 de juliol](#), d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

La [Resolució ENS/585/2017, de 17 de març](#), per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

La [Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol](#), per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del projecte educatiu de centre incorpora, entre altres modificacions, l'ampliació del termini màxim per a l'elaboració i implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius fins al 30 de juny de 2021.

3. MARC DE REFERÈNCIA

3.1. TRETOS D'IDENTITAT DE L'ESCOLA

La zona de la Creu de Palau és una entitat de població i barri de Girona. Se situa al sud del municipi, entre Montilivi i el municipi de Vilablareix. Aquest antic municipi agregat a Girona el 1963 és una de les zones de major creixement urbanístic en els darrers 10 anys. Els antics boscos que caracteritzaven el petit poble de Palau, han deixat pas a xalets i cases adossades. En aquest barri és on està situada l'escola El Bosc de la Pabordia. Girona capital disposa de diferents equipaments: educatius, culturals esportius, sanitaris, socials, així com de diferents serveis públics i privats. L'Escola El Bosc de la Pabordia, és un centre educatiu públic d'infantil i Primària, que depèn de la Generalitat de Catalunya. És una escola de dues línies, situada provisionalment a la urbanització Mas Prunell en mòduls prefabricats. Aquesta escola va començar la docència el curs 2007-08 L'ajuntament col·labora amb el manteniment de l'edifici, el personal no docent, la neteja i altres serveis educatius.

ESCOLA CATALANA

L'escola té com a principi fonamental el de transmetre els valors de tolerància i de respecte als drets humans. També es proposa estimular el sentiment de pertinença de tots els alumnes, sense distinció d'origen, a la societat catalana. A tal fi es potenciaran al màxim l'ús de la llengua i es transmetrà els coneixements de les tradicions catalanes i els de la resta de pobles que formen els països catalans. La complexitat més gran i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual, fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població.

ESCOLA ARRELADA A L'ENTORN I RESPECTUOSA AMB EL MEDI AMBIENT

L'escola el Bosc de la Pabordia és una escola oberta a l'entorn. Entenem aquest com l'espai que parteix de la més estricta proximitat al centre i que acaba abraçant el món sencer.

Això suposa conèixer l'entorn, participar i implicar-se en activitats a diferents nivells, participar en projectes que suposin una relació directa i positiva amb la comunitat, obrir l'escola a la participació de la comunitat i programar activitats de relació amb l'entorn.

ESCOLA COEDUCADORA I NO SEXISTA

L'escola educa per la convivència i respecte als altres, basant-se en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe. Promou la igualtat de les persones. Això suposa, tenir clar que els nens i les nenes tenen unes inclinacions naturals a l'hora de fer activitats lliures i que sempre cal respectar les maneres d'actuar i les preferències individuals en aquests tipus d'activitats. Controlar els continguts i els materials que s'utilitzin. Proposar activitats que promoguin la visió de la igualtat de sexes. A l'escola es vetllarà per la desaparició dels rols clàssics per raons de sexe, cal fer veure que tothom és igual, té les mateixes possibilitats, els mateixos drets i els mateixos deures.

4. DIAGNOSI

Diagnosi (L'aplicatiu considera els següents punts, caldria fer un resum tenint en compte els punts molt forts, forts, febles i molt febles).

ASSISTÈNCIA	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Coordinació amb administracions locals. • Incorporació del dret i deure a l'escolarització. • Sensibilització del claustre. • Normativa clara a les NOFC. • Emfatitzar l'autoaprenentatge. • Estratègies per involucrar l'alumnat. • Coordinació amb altres centres. • Estimular el compromís de l'alumnat.	• Millorar la coordinació amb entitats esportives. • Recollir bones pràctiques d'altres centres. • Necessitat de suport per alumnes després d'absentisme.
ACOLLIDA	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Establir propostes per a l'acollida de l'alumnat. • Considerar l'acollida un factor clau per a l'èxit educatiu. • Estratègies concretes per a acompanyar noves famílies.	• Cal potenciar mesures d'acollida per alumnes amb absències prolongades. • Formació de la comunitat escolar en destreses d'acollida. • Millorar l'avaluació del pla d'acollida.
COEDUCACIÓ	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
• Desenvolupem mesures i estratègies per educar en el respecte i la no discriminació per raons de gènere. • Formem la comunitat educativa en la prevenció de la violència masclista, garantint un ús no sexista dels espais. • Promovem la coordinació amb entitats de l'entorn per fomentar la coeducació.	• Caldrà fer més èmfasi en la importància d'implicar les famílies en la coeducació. • Recollir i divulgar les bones pràctiques realitzades en coeducació. • Caldrà avançar en l'avaluació del funcionament dels processos del projecte coeducatiu. • Millorar la divulgació de bones pràctiques de coeducació a la comunitat.

COMUNICACIÓ	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
- Estratègies i mesures definides per projectar una imatge positiva. - Treball per conscienciar sobre la rellevància dels processos comunicatius. - Eines i mecanismes per afavorir la comunicació amb alumnat, famílies i claustre. - Estratègies concretes a l'aula per facilitar la comunicació amb les famílies. - Canals i espais per expressar-se i compartir informació dins la comunitat escolar. - Foment de la comunicació respectuosa i assertiva. - Ús de moments com la rotllana i el projecte Escolta'm. - Canals definits amb administracions locals. - Sistemes d'informació i comunicació digitals.	- Cal reforçar l'avaluació de les mesures de comunicació i intercanvi d'informació dins la comunitat escolar. - Incorporar els resultats d'aquesta avaluació a la memòria anual del centre. - Revitalitzar espais i canals de comunicació amb altres centres. - Facilitar l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques educatives.
CONFLICTES GREUS	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
- Detecció i intervenció ràpida i efectiva davant conflictes greus a l'aula i altres espais del centre per part de tota la comunitat. - Sensibilització del claustre sobre la importància d'implicar tota la comunitat educativa en la gestió de conflictes. - Treball preventiu i de gestió positiva dels conflictes amb l'alumnat. - Activació i difusió dels protocols de convivència del Departament d'Educació quan cal. - Anàlisi dels conflictes a l'aula amb l'alumnat per afavorir l'autoaprenentatge. - Coordinació amb administració local i agents territorials per combatre situacions de risc. - Inclusió de principis de convivència al Projecte Educatiu de Centre i documents institucionals. - Normativa clara sobre faltes greus recollida a les NOFC.	- Falta de constància en l'anàlisi i seguiment dels conflictes greus per reforçar l'autoaprenentatge. - Necessitat d'implicar més activament les famílies en la gestió i resolució dels conflictes. - Cal implementar la coordinació amb altres centres per compartir experiències sobre la gestió de conflictes. - Manca de coordinació amb entitats esportives, culturals i de lleure per promoure la convivència. - Necessitat de revitalitzar la recollida i divulgació de bones pràctiques en la resolució de conflictes greus.

EDUCACIÓ INTERCULTURAL	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
- Desenvolupament d'un currículum intercultural i formació de la comunitat escolar en integració i diversitat. - Orientació a les famílies sobre el valor de la interculturalitat. - Acció tutorial enfocada a la comprensió de la diferència cultural i foment de la cohesió entre alumnat. - Sensibilització del claustre sobre la importància de l'educació intercultural. - Propostes específiques per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat social, cultural i ètnica. - Enfocament en allò que uneix les persones, promovent valors de convivència.	- Millorar la implicació i aprofitament dels recursos disponibles. - Aplicar estratègies per involucrar les famílies poc concretes i poc efectives; cal buscar noves vies de participació. - Coordinació amb administracions i entitats locals puntual i poc planificada; es necessita una col·laboració més coherent i sostinguda. - Establir mecanismes regulars per compartir i integrar aquestes experiències. - Necessitat de sistematitzar l'avaluació i incloure'n els resultats a la Memòria Anual per millorar la presa de decisions i planificació futura.
EDUCACIÓ PER LA PAU	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
- Promoció activa de la pau i els drets humans a través de l'acció tutorial i el currículum. - Compromís de l'alumnat i sensibilització del claustre. - Metodologies que fomenten un bon clima escolar. - Implicació de les famílies i coordinació amb administracions locals. - Formació i accions de sensibilització a la comunitat educativa. - Difusió dels valors de pau i drets humans.	- Implicació limitada en xarxes de centres. - Coordinació amb entitats de l'entorn poc desenvolupada. - Cal reforçar la presència dels valors en els documents del centre i sistematitzar les bones pràctiques.
ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
- Promoció activa de la pau i els drets humans a través de l'acció tutorial i el currículum. - Compromís de l'alumnat i sensibilització del claustre. - Metodologies que fomenten un bon clima escolar. - Implicació de les famílies i coordinació amb administracions locals. - Formació i accions de sensibilització a la comunitat educativa. - Difusió dels valors de pau i drets humans.	- Implicació limitada en xarxes de centres. - Coordinació amb entitats de l'entorn poc desenvolupada. - Cal reforçar la presència dels valors en els documents del centre i sistematitzar les bones pràctiques.

GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
- Promoció activa de la gestió positiva dels conflictes dins l'acció tutorial. - Prevenió i foment d'un clima de respecte i comprensió a l'aula. - Anàlisi dels conflictes com a eina d'autoaprenentatge. - Protocols clars i implicació de les famílies en conflictes lleus. - Estructura organitzativa que facilita la resolució de conflictes.	- Cal avaluar sistemàticament els processos d'intervenció i incloure'ls en la memòria anual. - Coordinació amb administracions locals i formació en gestió de conflictes millorable. - Potenciar la mediació entre iguals i la implicació activa de la comunitat educativa. - Manca de coordinació amb altres centres per compartir bones pràctiques. - Col·laboració poc activa amb entitats de l'entorn en la gestió de conflictes. - Cal definir objectius conjunts i accions formatives amb aquestes entitats.
EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
- Promoció activa de la pau i els drets humans a través de l'acció tutorial i el currículum. - Compromís de l'alumnat i sensibilització del claustre. - Metodologies que fomenten un bon clima escolar. - Implicació de les famílies i coordinació amb administracions locals. - Formació i accions de sensibilització a la comunitat educativa. - Difusió dels valors de pau i drets humans.	- Implicació limitada en xarxes de centres. - Coordinació amb entitats de l'entorn poc desenvolupada. - Cal reforçar la presència dels valors en els documents del centre i sistematitzar les bones pràctiques.
NORMATIVA	
PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de les normes. - Involucrem l'alumnat en l'elaboració de les normes per fomentar el respecte i pertinença. - Fem explícites les normes tàcites que poden entorpir el bon funcionament. - Normes clares i concretes que guien el comportament. - Estratègies per facilitar la interiorització i acceptació de les normes. - Revisions periòdiques de les normes per garantir la seva efectivitat. - Millorar la coordinació amb altres centres per enriquir les metodologies. - Implicar més les famílies en la creació, gestió i difusió de les normes.	- Millorar la coordinació amb altres centres per enriquir les metodologies. - Implicar més les famílies en la creació, gestió i difusió de les normes. - Potenciar la coordinació amb altres centres per compartir bones pràctiques. - Involucrar més les famílies en el procés de creació i aplicació de les normes.

5. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

En aquest apartat, es recullen els objectius generals i específics del projecte de convivència partint de la diagnosi, que guiaran les accions destinades a promoure un ambient educatiu basat en el respecte, la tolerància i la resolució pacífica de conflictes. Els objectius generals estan orientats a garantir una convivència positiva i inclusiva, que afavoreixi el desenvolupament personal i social de l'alumnat. Així mateix, els objectius específics es detallen per concretar les actuacions a realitzar, orientades a la millora contínua del clima escolar, la implicació de les famílies, i el reforç de les estratègies formatives i mediadores entre tots els membres de la comunitat educativa.

Aquest conjunt d'objectius té com a finalitat assegurar que els processos de convivència no només siguin resolutius davant de conflictes, sinó també preventius, creant un entorn on els valors de respecte, responsabilitat i inclusió siguin presents en totes les dinàmiques escolars.

Objectiu General 1: Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa

Objectiu Específic: **1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de Convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.**

Actuació		Indicador d'avaluació	Agents implicats	Temporització
Presentar el PdC a les Reunions d'inici de curs amb les famílies a l'inici de cada curs.	Centre	-Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar.	ED/Claustre	Inici de curs
Tenir penjat el PdC a la web del centre.	Centre		Comissió TAC/ED	Finalitzat el projecte i després de cada actualització.

Objectiu Específic: **1.2 Incrementar i mantenir la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.**

Planificar anualment formació pels diferents sectors de la comunitat educativa amb temes relacionats amb la convivència.	Centre	-Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçada als diferents sectors de la comunitat escolar. -Percentatge de professorat format en temes de convivència.	Comunitat educativa	Durant el curs
--	--------	---	---------------------	----------------

Objectiu General 2: Acompanyar a l'alumnat a relacionar-se amb si mateix/a, amb els/les altres i amb el món.

Objectiu Específic: **2.1 Potenciar les competències socioemocionals.**

Actuació		Indicador d'avaluació	Agents implicats	Temporització
Activitat de benvinguda matinal en format de Rutines de Pensament i Indagació.	Infantil i Cicle Inicial	-Model de programació de l'activitat adequada a cada cicle. Rutines.	Claustre Alumnat	30' cada dia
Projecte "Escolta'm"	Aula (D'15 a 6è)	-Valoració amb Google Forms a final de curs per part del claustre.	Claustre Alumnat	Anual
Tarda de Vincles	Educació infantil	- Registre de com ha anat per part dels alumnes i els mestres, un cop feta l'activitat. En les sessions d'avaluació.	Claustre Alumnat	1 roda al trimestre
Activitat intercycle (padrins lectors i d'aprenentatge, etc.)	E. Infantil i primària	- Programació anual de les propostes. - Valoració en les memòries anuals.	Claustre Alumnat	Anualment
Dur a terme els projectes d'autoconeixement: Com soc? D'on vinc? Com he canviat? Cap a on vaig? als cursos de 3r, 4t, 5è i 6e.	CM i CG	Valoració per part dels mestres a la memòria de cicle de final de curs.	Claustre Alumnat	Durant el curs.

Objectiu Específic: 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.				
Introduir el protocol de faltes de convivència de centre dins les NOFC.	Centre	- Reduir el percentatge d'alumnes amb faltes.	Claustre	Actualitzar-ho quan sigui necessari.
Fer el seguiment dels casos d'alumnat amb faltes greus.	Centre	- Registre de les incidències a partir del document compartit al Drive. - Registre de les reunions que es duuin a terme.	Claustre i direcció (Comissió de convivència).	Periòdicament. Trimestralment (CAEI i comissió de convivència)
Treballar el document adjunt a les NOFC sobre les conductes i les mesures correctores en l'àmbit d'aula establint mesures preventives i restauratives.	Tots els cursos	Document NOFC	Tutors/es i alumnat	Mes de setembre
Traspàs d'informació de les incidències de menjador entre el monitor/a i el tutor/a.	Centre	Full de registre de la incidència a càrrec del menjador	Monitors Claustre	Anual
Objectiu Específic: 2.3 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.				
Actuació		Indicador d'avaluació	Agents implicats	Temporització
Recollida selectiva diària a les aules (paper, plàstic i orgànica).	Centre	Fitxa explicativa de l'actuació	Centre	Diàriament
Recollida diària de les deixalles orgàniques per fer compostatge.	15-1r-6è	Fitxa explicativa de l'actuació	Comunitat educativa (especialment mestres i alumnes)	Diàriament
Participació en el programa d'Escoles verdes i reunions de delegats verds.	Centre	Nombres de trobades	Coordinador Escola verda Delegats verds i ED	Anual
Participació en les reunions de delegats d'aula per tal de parlar sobre el funcionament de l'escola i establir possibles millores de forma conjunta.	Centre	Nombres de trobades	Equip Directiu i delegats d'aula.	1 vegada al trimestre
Participació en la recollida d'aliments pel Banc dels Aliments (Mercat de Nadal)	Centre	Registre de participació (Sí/No)	Escola	Desembre
Xerrada sobre la pubertat	Alumnat 6è	Valoració per part dels alumnes i mestres	Caseta de la devesa i Escola	Anual
Objectiu Específic: 2.4 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.				
Actuació		Indicador d'avaluació	Agents implicats	Temporització
Explicació del document de faltes en l'àmbit d'aula establint mesures preventives i restauratives.	Tots els cursos	Document NOFC	Tutors i alumnat	Mes de setembre

Reunió de delegats d'aula amb membres de l'equip directiu.	Primària	Actes de les reunions i acords apresos	Equip directiu i delegats d'aula	2 Trimestralment
--	----------	--	----------------------------------	------------------

Objectiu General: 3- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.				
Objectiu Específic: 3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.				
Actuació		Indicador d'avaluació	Agents implicats	Temporització
Revisió el pla d'acollida del professorat i afegir-hi l'acollida de l'alumnat i famílies.	Centre	Pla d'acollida elaborat i presentat al claustre i consell escolar durant el 1r trimestre.	Direcció	1r trimestre
Entregar el document de la línia pedagògica d'escola documentada al professorat nouvingut al centre.	Centre	Document línia pedagògica documentada	Direcció	Tot el curs
Establir uns mentors del cicle com a referent dels mestres nouvinguts.	Centre	Valoració per part del professorat nouvingut.	Mestres mentors	Tot el curs
Objectiu Específic: 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.				
Actuació		Indicador d'avaluació	Agents implicats	Temporització
Atenció de l'alumnat NEE majoritàriament dins de l'aula ordinària per part de les mestres d'EE.	Aula	Valoracions positives de les actuacions executades al llarg del curs.	Mestre EE, tutors i especialistes.	Al llarg del curs
Assegurar que els materials educatius emprats reflecteixen valors inclusius.	Aula	Valoració final de curs a la memòria.	Claustre	Al llarg del curs
Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge.	Aula	Valoració final de curs a la memòria i enquesta docents.	Claustre	Al llarg del curs
Parlar de la inclusió i la cultura de l'esforç a partir de la visualització de petits curtsmetratges relacionats en el tema.	Aula	Activitats realitzades	Claustre	Periòdicament (mínim 1 per trimestre)
Dur a terme assemblees amb el grup aula de forma periòdica per tal de tractar diferents temes, necessitats o inquietuds, amb la finalitat de fer vincle entre el grup.	Aula	Valoració final de curs a la memòria.	Tutors/es	Setmanal i sempre que sigui necessari.
Objectiu Específic: 3.3 Potenciar l'educació intercultural.				
Programar a l'àrea de música el treball de danses i cançons del món.	Centre	Programacions	Mestre de Música	Tot el curs
Dur a terme el projecte de l'Ara ens toca a nosaltres, on les famílies prenen un paper important i actiu desenvolupant diferents tallers amb l'alumnat.	Centre	Recull de les famílies participants i d'activitats portades a terme.	Famílies i claustre	Mes d'abril

Objectiu Específic: 3.4 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.				
Recollir diàriament l'assistència de l'alumnat al centre.	Centre	Recull de les dades	Claustre	Diàriament
Incorporació dintre del pla d'acollida d'alumnat i famílies el protocol de reincorporació de l'alumnat absentista.	Centre	Document elaborat	Direcció	Quan sigui necessari.
Realitzar el seguiment de les absències per tal d'informar per escrit a la família.	Centre	Document elaborat	Direcció	Quan sigui necessari.
Objectiu Específic: 3.5 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.				
Actuació		Indicador d'avaluació	Agents implicats	Temporització
Fer difusió de les activitats complementàries que organitza l'escola, de les activitats extraescolars organitzades per l'AFA i les del barri i ciutat.	Comunitat educativa	Persona encarregada. Direcció.	Direcció	Al llarg del curs.

Objectiu General: 4- Fomentar una cultura de la pau, la no-violència i la solidaritat, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.				
Objectiu Específic: 4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.				
Actuació		Indicador d'avaluació	Agents implicats	Temporització
Participar en activitats de foment de la pau com a experiència educativa (DENIP).	Aula Centre Entorn	Valoració de les activitats realitzades	Escola	30 de gener
Elaborar una carpeta de la pau amb diferents recursos, propostes, etc...	Centre	Activitats i recursos recollits a la carpeta drive.	Coordinadors/e s cicle	Al llarg del curs
Dur a terme la Cursa Solidària, oberta a les famílies per tal de col·laborar amb diferents entitats.	Comunitat educativa	Valoració a la memòria de final de curs.	Claustre i famílies	Durant el segons trimestre
Celebrar el Mercat de Nadal per tal de recaptar aliments pel Banc dels Aliments.	Comunitat educativa	Valoració a la memòria de final de curs.	Claustre i famílies	Final del primer trimestre.
Desenvolupar el triangular de bàsquet per la Marató de TV3.	Comunitat educativa	Valoració a la memòria de final de curs.	Claustre, alumnat i famílies	A final del primer trimestre.

Objectiu Específic: 4.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.

Actuació		Indicador d'avaluació	Agents implicats	Temporització
Fer visibles i difondre les normes i les mesures correctores recollides a les NOFC.	Aula centre	Presència de les normes als espais del centre i a la web (Infografies)	Comissió de convivència i COCOBE.	1r trimestre i al llarg del curs
Afavorir el marc horari de coordinació entre el professorat (especialistes, tutors, coordinadors...).	Centre	Valoració a la memòria i enquesta docents.	Cap d'estudis	Al llarg del curs

Objectiu Específic: 4.3 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.

Oferir xerrades als pares i mares a través de l'AFA per afavorir la implicació en l'educació dels fills	Centre i AFA	Nombre de famílies que participen en les xerrades.	AFA i Direcció	Al llarg del curs
Dur a terme el projecte "Ara ens toca a nosaltres" on les famílies assisteixen dues a tardes per dinamitzar tallers amb l'alumnat i el claustre.	Comunitat Educativa	Nombre de famílies que participen en el projecte.	Direcció	Durant el mes d'abril.
Celebrar la Nit de Primavera, amb l'arribada de la Primavera. Es tracta de pernoctar un divendres del mes de març a l'escola amb tot l'alumnat. Una nit amb activitats especials per a tothom. Les famílies d'I4 col·laboren preparant l'esmorzar per tot l'alumnat.	Comunitat Educativa	Valoració final de curs a la memòria.	Claustre i Direcció	Durant el mes de març.
Reunir la comissió de convivència del Consell Escolar per tal de tractar diferents temes	Consell Escolar	Nombre de trobades	Direcció	Al llarg del curs sempre que sigui necessari.
Dur a terme la Setmana de l'art i la ciència, on les famílies prenen un paper protagonista dissenyant i creant diferents espais.	Comissió famílies Setmana de... i claustre.	Valoració final de curs a la memòria.	Direcció	Durant els mesos d'octubre i novembre.
Projecte del Pati Obert. Totes les tardes de 17.00h a 18.00h es tindrà l'escola oberta per afavorir un espai de trobada i vincle entre les famílies i l'alumnat.	Comunitat educativa	Valoració final de curs a la memòria.	Direcció i AFA	Al llarg de tot el curs
Projecte de la Biblioteca oberta al Barri. Els dilluns i els dimarts de 17.00h a 18.00h, la biblioteca està a disposició de tota la comunitat educativa i dels veïns del barri.	Comunitat educativa i veïns.	Valoració final de curs a la memòria.	Direcció	Al llarg de tot el curs
Obrir les festes escolars a les famílies per tal que hi puguin participar activament. (festival de Nadal i Estiu, Musical de 5è, graduacions, cursa solidària,...)	Comunitat educativa	Valoració final de curs a la memòria.	Direcció	Al llarg de tot el curs

Desenvolupar el projecte d'avis i àvies lectores durant tot el curs. Un grup d'avis i àvies voluntàries, assisteixen setmanalment per oferir suport i acompanyar el procés d'aprenentatge de la lectura amb l'alumnat de cicle inicial.	Comunitat educativa	Valoració final de curs a la memòria.	Direcció	Al llarg de tot el curs
Desenvolupament dels clubs de lectura al cicle de grans. Famílies voluntàries s'encarreguen de dinamitzar-los i de fer propostes per aprofundir en les lectures que fan cada curs.	Comunitat educativa	Valoració final de curs a la memòria.	Direcció i Claustre	Al llarg de tot el curs
Participació de famílies en el paper d'experts, en els projectes d'aula.	Comunitat educativa	Valoració final de curs a la memòria.	Direcció i Claustre	Al llarg de tot el curs
Objectiu Específic: 4.4 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.				
Pla de comunicació del centre.	Centre i entorn	Revisió i actualització	Escola	Al llarg del curs
Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (webs, blocs, <i>Instagram</i> , etc.).	Centre i entorn	Visibilització i ús.	Escola	Al llarg del curs
Reunions de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AFA	Centre	Actes de les reunions realitzades	Equip directiu i l'AFA	Periòdicament
Dur a terme entrevistes amb les famílies, per tal de compartir aspectes sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.	Centre	Actes de les entrevistes.	Claustre	Al llarg del curs.
Entregar un informe per trimestre a les famílies per tal de deixar constància dels assoliments i aprenentatges de l'alumnat.	Centre	Informes a la carpeta compartida.	Claustre	Al llarg del curs.
Dur a terme reunions pedagògiques, una per trimestre, per tal d'informar i compartir la nostra línia metodològica i els aspectes a destacar per a cada nivell. (Reunions de nivell i Meet Days). En algunes hi participarà l'alumnat de forma directa.	Centre	Guió de les trobades.	Claustre	Al llarg del curs.

6. PROTOCOLS

Des del Departament d'Educació es posa en disposició dels centres un seguit de protocols per tal de saber com actuar en el cas que el detecti alguna situació relacionada amb la convivència dins el centre i que pugui afectar qualsevol membre de la comunitat educativa. Tot seguit afegim els principals protocols de prevenció, detecció i intervenció davant de possibles situacions d'assetjament:

[INFOGRAFIA PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT LA VIOLÈNCIA MASCLISTA ENTRE L'ALUMNAT.](#)

[INFOGRAFIA PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT CONDUCTES D'ODI I DISCRIMINACIÓ.](#)

[INFOGRAFIA PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT DE L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGBTI.](#)

[INFOGRAFIA PROTOCOL D'ÀMBIT COMUNITARI DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT SITUACIONS D'ABSENTISME.](#)

[INFOGRAFIA PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS.](#)

[INFOGRAFIA PROTOCOL D'ACTUACIÓ AMB MENORS DE CATORZE ANYS EN SITUACIONS DE CONFLICTE O COMISSIÓ D'UNA INFRACCIÓ PENAL.](#)

[INFOGRAFIA PROTOCOL D'INTERVENCIÓ EN CAS DE CONFLICTE GREU.](#)

[INFOGRAFIA PROTOCOL D'ACTUACIÓ ENTRE ELS DEPARTAMENTS DE TREBALL, AFERS SOCIALS FAMÍLIES I D'EDUCACIÓ DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ, NOTIFICACIÓ, DERIVACIÓ I COORDINACIÓ DE LES SITUACIONS DE MALTRACTAMENT INFANTIL I ADOLESCENT EN L'ÀMBIT EDUCATIU.](#)

7. CARTA DE COMPROMÍS

La carta de compromís educatiu de la nostra escola, té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre l'escola i les famílies en l'educació dels nens i nenes.

La carta contribueix, entre altres, als objectius següents:

- Compartir amb les famílies els principis i els continguts del projecte educatiu del centre i, si escau, els projectes educatius de l'entorn.
- Millorar la informació i la comunicació entre el centre i les famílies.
- Facilitar a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.
- Corresponsabilitzar l'escola i la família en l'èxit acadèmic, personal i social de l'alumnat i també en el compromís cívic.

A continuació adjuntem la [carta de compromís del nostre centre](#).

8. RELACIÓ DEL PdC AMB ALTRES DOCUMENTS DE GESTIÓ DEL CENTRE

El Projecte de convivència és un document específic que està relacionat amb altres documents de gestió del centre educatiu.

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El Projecte de convivència s'emmarca dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC), i així es disposa en la Resolució ENS/585/2017 des del títol mateix. A més, en els Documents per a l'organització i la gestió dels centres, s'inclou el Projecte de Convivència com un dels elements propis del PEC. En aquest sentit, el Projecte de Convivència recull una concreció o referència a la contextualització del centre recollida en el Projecte Educatiu.

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

D'una banda, la normativa vigent estableix que les NOFC han de recollir les mesures de promoció de la convivència, així com els mecanismes i les fórmules per a la prevenció i la resolució de conflictes, especialment la mediació o altres iniciatives de resolució pacífica dels conflictes. En aquest sentit, el Projecte de Convivència desenvolupa aquests punts amb mesures i actuacions concretes, tal com s'estableix en la Resolució.

D'altra banda, les NOFC, entre altres continguts, incideixen en diversos aspectes relacionats amb la convivència, com ara la definició de les faltes i les irregularitats en què pot incórrer l'alumnat quan no siguin greument perjudicials per a la convivència i l'establiment de les mesures correctores d'aquestes irregularitats, la qual cosa es pot referenciar en el Projecte de convivència, però no caldria incorporar-ho.

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

La concreció de les mesures temporitzades que recull el punt 6 de l'annex de la Resolució, referent als continguts del Projecte de Convivència, s'han d'incorporar cada curs escolar en la Programació General Anual del Centre.

MEMÒRIA ANUAL

Així mateix, l'avaluació del Projecte de Convivència s'ha de fer cada curs a partir dels indicadors d'avaluació elaborats per a cada objectiu específic i el seguiment de l'aplicació de les mesures que configuren el Projecte de Convivència. Aquesta avaluació i, si s'escau, les propostes de millora s'han d'incloure en la Memòria Anual del Centre.

9. CONCLUSIONS

Arribats en aquest punt ens trobem en un moment de **reflexió** i **agraïment**. Aquest document l'entendem com a un material viu que anirà **creixent** i **evolucionant** a mesura que ho vagi fent l'escola.

Som conscients que la **convivència** és un procés continu i dinàmic. Els reptes del **futur** ens permetran evolucionar i anar adquirint **estratègies** tenint en compte les bastides i estructures que hem alçat fins al dia d'avui. Ens comprometem a continuar treballant per mantenir i potenciar els **valors** i pràctiques de convivència que desenvoluparem.

Finalment, volem expressar el nostre més sincer **agraïment** a tot l'alumnat, mestres, famílies i entitats col·laboradores que fan possible aquest **projecte**. Junts, demostrarem que una comunitat unida pot assolir tots els reptes i fites que es proposi.

Aquest projecte ens ha demostrat que, tal com va afirmar **Jane Goodall**, "El que fas marca la diferència, i has de decidir quin tipus de diferència vols fer".



Aquest projecte ha estat elaborat entre tota la comunitat educativa (famílies, alumnat i claustre)

Amb aquest projecte, reforcem el nostre compromís amb una convivència respectuosa, inclusiva i participativa, que fomenta un entorn on totes les persones se sentin escoltades, valorades i acollides.

ANNEX 1

ACTA D'APROVACIÓ DEL CLAUSTRE

El dia 12 de juny de 2025 ha quedat aprovat aquest Projecte de Convivència en el Claustre número 7/2024-2025.

Núria Sánchez Caritg

Directora

Sara Santiago Law

Secretària

ANNEX 2

ACTA D'APROVACIÓ DEL CONSELL ESCOLAR

El dia 16 de juny de 2025 ha quedat aprovat aquest Projecte de Convivència en el Consell número 3/2024-2025.

I perquè així consti, s'estén el present document amb el vistiplau de la Secretària i la Directora.

Núria Sánchez Caritg

Directora

Sara Santiago Law

Secretària