

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

JUNY DE 2025

ESCOLA DOCTOR ROBERT
Codi de centre: 17000779
Aprovació: Consell Escolar del 17/06/2025

Introducció

D'acord amb el DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius. En aquest Projecte Lingüístic (PL) la llengua catalana és tractada com llengua vehicular de l'aprenentatge i donem la importància i posició al castellà i llengües estrangeres el que considerem necessari per tal que els nostres alumnes es desenvolupin acadèmica, personal i laboralment.

Aquest projecte regula la llengua catalana com a llengua vehicular per l'aprenentatge i de comunicació amb tota la comunitat educativa. Així com, el coneixement i l'aprenentatge de la llengua castellana perquè, en acabar l'educació primària, l'alumnat tingui un alt domini d'aquesta com el té del català. Alhora també recull el tractament i la importància de les dues llengües estrangeres, tenint com a primera l'anglès i com a segona el francès.

El principal objectiu del nostre centre és crear alumnes plurilingües....

Marc legal

L'Estatut d'Autonomia determina, a l'article 6, que la llengua pròpia de Catalunya és el català i que és també la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament. En el mateix sentit, la Llei 1/1998, del 7 de gener, de política lingüística, en l'article 20 defineix el català com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seu nivell educatius. I la Llei d'Educació fixa en el règim lingüístic derivat de l'Estatut, que en l'article 143.1 estableix que correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia, per tant, determina el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la normalització lingüística del català.

Així, l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu de Catalunya, garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà a més de l'aranès, en el cas de l'Aran.

La Llei 12/2009, d'educació, reforça la importància del català i el seu aprenentatge com a llengua pròpia de Catalunya i factor d'inclusió social, i fa una aposta per la potenciació del plurilingüisme a les escoles assegurant, com a mínim, un bon nivell d'aprenentatge d'una tercera llengua, d'acord amb el que estableix l'article 44.2 de l'Estatut.

D'altra banda, els currículums prescrits pel Govern de la Generalitat estableixen el marc de competències bàsiques necessàries per aconseguir el plurilingüisme eficaç de tot l'alumnat. Aquests currículums presenten de manera agrupada objectius i continguts lingüístics amb la finalitat de reforçar els elements comuns en totes les llengües i afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius, estableix que aquests tenen la responsabilitat de la gestió de les llengües mitjançant el seu projecte lingüístic.

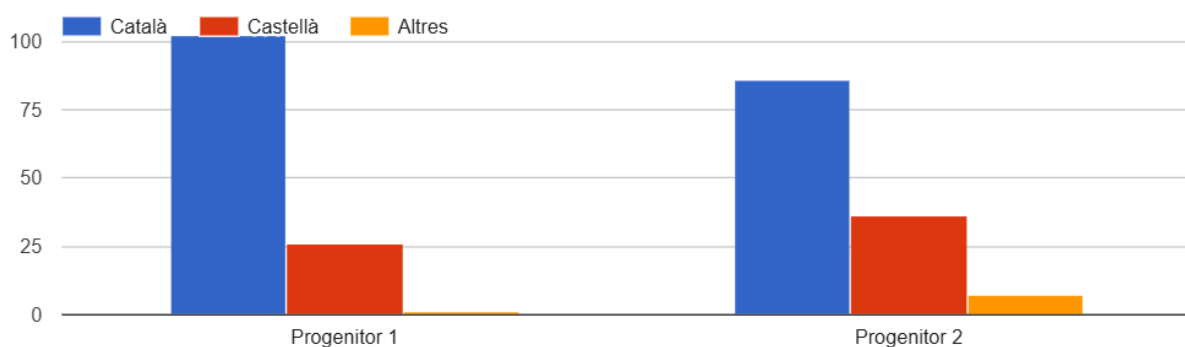
Finalment, el Decret 150/2017, del 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en un marc d'un sistema educatiu inclusiu, l'article 1, preveu un conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Anàlisi del context sociolingüístic.

En el moment que es realitza l'anàlisi del context sociolingüístic, maig del 2024. Els resultats ens indiquen que un gran volum de famílies tenen com a llengua materna i de comunicació familiar el català.

- El 72,98% dels progenitors dels alumnes parlen català com a llengua de comunicació familiar.
- El 24,19% dels progenitors dels alumnes parlen castellà com a llengua de comunicació familiar.
- El 2,83 % dels progenitors dels alumnes parlen altres llengües diferents a les oficials dels país per la comunicació familiar.

Llengua de comunicació familiar



Altres llengües maternes

Les de comunicació familiar que tenim a l'escola a banda del català i el castellà són: l'àrab, l'anglès, l'euskera, rus, ucraïnès, nepalí i quechua.

TRACTAMENT DE LES LLENGÜES I MESURES ORGANITZATIVES

LLENGUA CATALANA

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge a l'etapa d'educació infantil i també a l'educació primària. Totes les propostes d'aprenentatge es faran en aquesta llengua excepte en les matèries de llengua castellana, llengua anglesa, llengua francesa i l'educació física a cicle superior.

Llengua catalana com a llengua vehicular d'aprenentatge, comunicació i convivència.

A l'escola el paper de la llengua catalana és prioritari i imprescindible, és la llengua vehicular d'aprenentatge, comunicació i pensament entre docents i infants, com també entre docents i famílies. Durant tota l'etapa d'educació infantil i primària vetllem per l'aprenentatge i domini de la llengua catalana i per un assoliment de la competència lingüística. Potenciant un perfil competencial de sortida de l'alumnat que l'ajudi a adquirir i desenvolupar habilitats lingüístiques que li permetin seguir aprenent al llarg de la vida.

Pel que fa a la comunicació entre l'escola i les famílies sempre utilitzarem la llengua catalana en els diferents canals.

Edvoice: Aquesta és l'eina bàsica de comunicació entre l'escola i les famílies. Aquest canal serveix per donar a conèixer informació sobre les activitats que realitza l'escola, s'envien els informes trimestrals, les autoritzacions i circulars de les sortides, activitats i colònies escolars. També la comunicació privada entre un docent i la família. Tota la informació que s'envia es fa en llengua catalana.

Reunions d'inici de curs: Les reunions informatives d'inici de curs es realitzen en català, acompanyades d'un suport visual, de manera pausada i entenedora per tal que tothom pugui anar seguint l'explicació. Si es requereix algun aclariment es pot fer de manera privada al finalitzar la reunió o demanar una cita a algun membre de l'equip docent.

Entrevistes anuals: Les entrevistes anuals es realitzaran en llengua catalana sempre que la família entengui i domini la llengua catalana oral. Si no és així, podem recórrer a un servei de traducció simultània per telèfon o bé anar puntualitzant en castellà aspectes concrets si la família no l'entén. Partim de que l'objectiu prioritari de l'entrevista és poder comunicar a la família el moment en què es troba els seu infant del procés d'ensenyament-aprenentatge, per tant hem de fer el possible per traspàs tota aquesta informació de la manera més clara possible.

Llengua en comunitat: Durant el temps escolar, a les estones de classe, esbarjos o temps del migdia, els docents i tot el personal que treballa a l'escola promou l'ús del català i que la

llengua catalana sigui present en tots els espais i àmbits de convivència de comunicació quotidiana.

- **Educació infantil**

En aquesta etapa es promou el treball oral de la llengua catalana i s'utilitzarà quasi exclusivament aquesta llengua com a vehicular i d'aprenentatge.

Els infants d'educació infantil majoritàriament provenen de famílies catalanes, cal dir però que cada vegada més rebem infants de procedències diverses; la majoria de famílies novingudes són de parla hispana. Per aquest motiu a l'educació infantil vetllem perquè els infants entenguin i es comuniquin en català potenciant activitats d'escolta, parla, conversa, diàleg i exposició d'experiències i d'emocions per comunicar-se de manera fluïda.

Per tal d'aconseguir aquest propòsit s'utilitzen recursos auditius diversos relacionats amb les temàtiques de les situacions d'aprenentatge (SA) per treballar la capacitat d'escolta i la comprensió oral. A partir d'aquests, s'extreu coneixement relacionat amb la SA.

Es fa un treball del calendari diari, mensual i anual en el temps de rotllana per fomentar l'expressió oral i l'escolta. També es treballen dites mensuals i poemes trimestrals segons l'estació de l'any i s'utilitzen cançons per comprendre rutines i qüestions referents a la gestió d'aula.

L'alumnat s'expressa oralment de forma espontània en les estones de rotllana i s'aprofiten situacions quotidianes i vivències per fomentar l'expressió oral. Com per exemple explicació de les capses d'estiu, el poema de Nadal i de Sant Jordi entre d'altres.

L'aprenentatge de la lectoescriptura s'iniciarà de forma contextualitzada, respectant el nivell maduratiu de cada infant i procurant emprar metodologies de caire constructivista.

13

Només es treballa la llengua catalana prioritzant sempre la llengua oral.

L'infant s'inicia en la comprensió de les consignes donades oralment, com també en el llenguatge utilitzant frases cada vegada més complexes (diàlegs, converses, exposicions...)

Posem èmfasi en què l'infant mostri atenció davant de converses grupals durant els temps de rotllana.

S'introdueixen els sons de les lletres del seu nom, i s'inicia l'escriptura d'aquest amb model i sense model. Mica en mica s'introdueixen paraules que han estat treballades en els espais o el temps de rotllana.

En l'àmbit literari prioritzem que l'infant gaudeixi de les estones de literatura com a pràctica compartida com és l'estona del conte, sent capaçs d'escoltar històries curtes mantenint l'atenció i entendre el significat d'aquestes.

14

En aquest nivell es continua donant molta importància al treball de llengua oral. Donant èmfasi a construccions de frases cada vegada més complexes (diàlegs, converses, exposicions...). L'infant ha de començar a comprendre consignes donades i mostrar cada vegada més atenció davant de les converses grupals.

La intenció comunicativa va lligada a explicar experiències personals en rotllana (ex: capses dels tresors d'estiu). Explicar un conte a tot el grup el dia del seu aniversari. Utilitzar normes socials d'intercanvi lingüístic: atenció, escolta activa, torns de diàleg i torn de paraula (rotllanes).

En l'aprofundiment de l'aprenentatge de la llengua es treballa la discriminació dels sons de l'abecedari i la relació so-grafia, s'inicien en l'escriptura de paraules amb i sense model amb un context significatiu.

En l'àmbit literari prioritzem que l'infant gaudeixi de les estones de literatura com a pràctica compartida com és l'estona del conte, sent capaços d'escoltar històries curtes mantenint l'atenció i entendre el significat d'aquestes.

15

Durant l'últim curs de l'educació infantil es continuen treballant tots els aspectes citats anteriorment. La intencionalitat de les consignes donades seran dirigides a poder realitzar una tasca concreta, per tant el nivell de comprensió i atenció és més elevat.

Pel que fa a l'aprenentatge del llenguatge escrit en centrem en seguir millorant en l'escriptura de frases sense model i la lectura de paraules d'una i dues síl·labes i anar augmentant segons els desenvolupament de cada infant i sempre en un context significatiu. Comencen a iniciar-se en el traç de la lletra lligada a través de la pràctica de grafismes, tot coneixent i dominant el traç de les lletres de l'abecedari.

Continuarem en el treball de la consciència fonològica relacionant el so i grafia de totes de les lletres.

Pel que fa a l'àmbit literari i gaudi de la lectura es continua amb l'hora del conte, treballant l'atenció i el significat de les petites històries explicades.

- **Educació primària**

En l'Educació Primària es faran totes les àrees, menys el castellà, l'anglès i el francès, en llengua catalana. Serà el propi tutor o mestre de primària qui impartirà la llengua catalana i la castellana, i l'anglès, l'impartirà l'especialista en aquesta llengua.

Treball global

Com hem dit anteriorment durant les estones de classe l'ús del català és habitual a excepció de quan es treballa alguna de les altres llengües curriculars del centre.

La globalitat i la transversalitat de la llengua catalana permet aprofundir en el vocabulari específic de cada àrea.

En les SA de medi a banda del treball específic del lèxic també s'inclou un treball sobre una tipologia textual concreta que s'ha pactat amb anterioritat. Sovint el repte de la SA conclou amb una exposició oral que s'ha de preparar i que requereix domini tant de la temàtica treballada com de pragmàtica.

En l'educació primària es dedica un total de 4 hores al treball específic de la llengua catalana, la seva estructura, lèxic, literatura, tipologies textuais i àmbits comunicatius orals i escrits. Tots aquests aspectes els treballem de la següent manera:

Treball sistemàtic

A l'escola dediquem unes hores al treball sistemàtic de llengua, que ens permet aprofundir en aquells aspectes més reglats de l'ús del català i que no s'han pogut treballar de manera més global.

En aquesta franja horària també es fa un aprofundiment de la comprensió lectora, realitzant lectures i comprensions sistemàtiques per treballar les respostes literals i les inferencials, així com el treball de la descodificació i la fluïdesa lectora.

Els ambients (Comuni-cat)

Durant les hores d'ambients, en l'ambient de llengua "Comuni-cat" es plantegen propostes pràctiques dels àmbits de comunicació oral i escrita. Aquestes propostes també pretenen aprofundir en aquells aspectes més estructurals i d'ortografia de la llengua que s'han treballat sistemàticament i així consolidar l'aprenentatge d'aquests.

Hores de biblioteca

L'escola prioritza el gust per la lectura i per aquest motiu tots el grups de primària tenen una hora de biblioteca. Durant aquest espai es plantegen activitats diverses totes enfocades al gust i el gaudi de la lectura. Algunes d'aquestes activitats són: el modelatge per part dels docents, lectura individual o en parella, lectura d'articles o notícies, lectura en veu alta i participació al certàmen de lectura en veu alta organitzat pel CRP, lectura i treball de llibres relacionats amb valors i emocions.

També estem subscriptes a revistes infantils per promoure la lectura i la comprensió de diferents tipologies textuais (Cucafera i Tricicle).

Llengua Oral

El domini de la llengua oral no només recau a l'estona d'expressió oral de llengua (tant catalana com castellana), sinó també en les altres àrees. Sovint en les diferents àrees i activitats pedagògiques poden incloure o concloure amb una exposició oral. Abans d'una activitat que requereix el domini de l'expressió oral, els infants saben com seran avaluats i per aquesta finalitat tenim unes rúbriques d'expressió oral que estructurin i seqüencien diferents nivells d'assoliment.

Pel treball de l'expressió oral realitzem diferents tipus d'activitats globals a tota la primària.

- Realització de d'un **temps de cercle** setmanal durant les hores d'emocions. En aquests es promou el reconeixement i l'expressió de les emocions, opinions i sentiments en diferents situacions properes.
- Cercles de paraula en altres matèries.
- **Exposicions orals i debats** amb diferents agrupaments (individual, petits grups o per parelles) sobre temàtiques relacionades amb les situacions d'aprenentatge de coneixement del medi natural, social i cultural i altres àrees. Mínim una per cada SA (és a dir 2 per trimestre).
- Garantir **espais** dins de cada sessió ordinària **per exposar oralment els aprenentatges** realitzats durant la sessió, valorar el grau d'assoliment dels objectius de la sessió, així com definir els propers passos a seguir durant la següent jornada.
- Per Nadal cada aula fa el treball d'un poema, de les rimes i de la dicció d'aquest. I també d'una cançó.

Expressió escrita

En el nostre centre treballem l'escriptura des de totes les àrees del currículum i al llarg de tota l'educació bàsica. Des de les primeres paraules, com el nom en l'educació infantil, fins a la producció de textos de diferents tipologies.

L'escriptura té una gran importància comunicativa i és primordial per la vida diària de la societat, per donar i rebre informació, escriure notes, llistats, organitzar l'agenda, escriure un correu electrònic, fer un esquema o resum. A més clau per desenvolupar altres habilitats com l'estructuració del pensament, la intencionalitat comunicativa i l'organització i planificació de tasques.

Sempre que presentem una activitat d'expressió escrita és important que es basi en contextos reals i que tingui una finalitat per l'alumnat, que sigui porper a ells i sàpiguen quina intencionalitat comunicativa té.

Per aquest motiu les sessions d'expressió escrita a la nostra escola es realitzen en hores de desdoblament o en moments de codocència. D'aquesta manera podem atendre millor a tot

l'alumnat, fent-ne un treball personalitzat i coròs, dedicant a cadascú el temps necessari, convidant a la reflexió perquè desenvolupi en ple la seva competència comunicativa escrita. Pel treball de l'expressió escrita realitzem diferents tipus d'activitats globals a tota la primària.

Escriptura creativa

- Tallers d'escriptura: es realitzen a tota la primària en una hora de desdoblament o codocència per poder atendre millor a tot l'alumnat. Durant les sessions d'aquests tallers les propostes s'intercalen entre el català i el castellà.
- Participació als Jocs Florals que organitzem l'escola: Els infants de CI hi participen escrivint i explicant la llegenda de Sant Jordi o creant un poema que reciten durant la presentació dels Jocs Florals.

Ortografia

- Realització de dictats de diferents tipologies: dictat per parelles, dictat col·lectiu, dictats muts...
- Paraules clau: cada curs i cicle treballa l'escriptura de paraules habituals que creiem que tot l'alumnat ha d'anar assolint durant aquell curs escolar.

Els docents de l'escola hem elaborat un fons de recursos pedagògics per treballar l'expressió escrita on s'hi poden trobar rúbriques, bases d'orientació i bastides, acord d'ortografia i de correcció.

A continuació exposem a través de quina tipologia d'activitats aprofundim en l'adquisició de la competència lingüística catalana, centrat en la comunicació oral i escrita.

CICLE INICIAL

Comunicació Oral:

- Exposicions orals segons les SA de medi i de les altres àrees.
- Llegenda de Sant Jordi (2n)
- Poema de Sant Jordi (1r)
- Expressió de diferents situacions o experiències viscudes.
- Les dites mensuals

Comunicació escrita:

- Tasques a casa de comprensió lectora:
 - 1r: 1 cada divendres (lectura o lectura amb comprensió.

- 2n: 1 cada dilluns, dimecres i divendres. Un de les tres lectures serà amb comprensió.
- Tipologies textuais: conte, narració, poema, endevinalla, dites, rodolins, text científic, receptes, llegenda.

CICLE MITJÀ

Comunicació Oral:

- Exposicions orals segons les SA de medi i de les altres àrees.
- Expressió de diferents situacions o experiències viscudes.
- Entrevista a alcalde

Comunicació escrita:

- Tasques a casa de comprensió lectora: lectures sistemàtiques de temes i tipologies diverses acompanyats d'activitats de comprensió lectora.
- Tipologies textuais: textos descriptius, narratius (conte, faula...) text instructiu (recepta i instruccions d'un joc) i altres com la notícia. Lapbooks, mapes conceptuals, esquemes, decàlegs...
- Escriptura setmanal de textos i petit fragments relacionada amb les SA, emocions i vivències del context escolar o personal.
- Per realitzar un seguiment de l'aprenentatge de la lectura mecànica, realitzem gravacions mensuals- bimensuals de lectures individuals de cada infant.
- Participar als jocs florals organitzat per l'escola.
- Participació al premis Joan Triadú

CICLE SUPERIOR

Comunicació Oral:

- Realització del **Canal de Reporters del Doctor Robert** amb la participació de l'alumnat de CS on s'exposen notícies de l'escola i el poble i també reportatges de temàtiques properes.
- Representació dels pastorets 6è de primària.
- Ràdio a 5è de primària i podcasts en diferents moments de l'etapa de primària.

Comunicació escrita:

- Tasques a casa de comprensió lectora: lectures sistemàtiques de temes i tipologies diverses acompanyats d'activitats de comprensió lectora.
- Tipologies textuais: poesia, text narratiu, text expositiu, text argumentatiu, la carta, lapbooks, mapes conceptuals, esquemes, decàlegs.

- Participar als jocs florals organitzat per l'escola.
- CS participa en el projecte "Ens escrivim" de la Fundació Comunitària de la Vall de Camprodon escrivint cartes a persones grans de l'entorn.
- CS redacta textos expositius, notícies i textos periodístics per incloure al programa de ràdio i al canal de reporters.
- Participació al premis Joan Triadú.

LLENGUA CASTELLANA

L'escola garantitza l'aprenentatge de la llengua castellana com a llengua oficial del país. El treball de llengua castellana es fa de manera progressiva des de l'etapa d'educació infantil, de manera més oral, mitjançant contes, cançons..., fins a la primària que acaben dominant tots els àmbits de la llengua castellana. Durant l'educació primària els infants fan 2.5h setmanals de llengua castellana. En el cicle inicial han desenvolupat el domini oral de la llengua castellana. En el cicle mitjà s'introdueix paulatinament l'àmbit comunicació escrita, tant de comprensió com expressió. Finalment en el cicle superior es reconeixen estructures de la llengua, el lèxic propi, l'ortografia i estableixen estratègies de semblances i diferències amb la llengua catalana.

EDUCACIÓ INFANTIL

En l'educació infantil només es tracta la llengua castellana de forma oral.

Comunicació Oral:

- Lectura de contes.
- Lectura d'informació que han portat els infants per part de la mestra.
- Cançons de falda.
- Joc espontani.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Comunicació Oral:

- Expressió de diferents situacions, experiències viscudes i exposicions sobre temàtiques properes.
- Treball de contes tradicionals a cicle inicial en llengua castellana i explicació d'aquest a Educació Infantil.
- Recitar poesies.
- Incorporació de nou lèxic i camps semàntics.
- Gust per la lectura, durant les hores de biblioteca els docents llegeixen en veu llibres en castellà.

- Visualització i audició de vídeos de diferents continguts en llengua castellana.
- Interferències més habituals del català al castellà.
- Debats a cycle superior.
- Comprendre i produir notícies a cycle mitjà.

Comunicació escrita:

- Frases amb una estructura correcta.
- Petits escrits d'un paràgraf a cycle inicial.
- Escriptura de diferents tipologies textual contextualitzades amb temàtiques properes i en diferent temps verbal.
- Descripció de persones, objectes i llocs.
- Contes tradicionals. (fórmules d'inici i de final en llengua castellana)

PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)

El **Decret de l'Educació Bàsica de Catalunya** subratlla la necessitat d'oferir als estudiants una formació integral que inclou el desenvolupament de competències lingüístiques per garantir una ciutadania activa, crítica i global. En aquest sentit, l'anglès es presenta com una llengua essencial en un món cada vegada més globalitzat, ja que és un dels idiomes més parlats i utilitzats en la comunicació internacional, la ciència, la tecnologia, i l'economia.

L'ensenyament de l'anglès contribueix a:

- 1. Desenvolupar habilitats comunicatives global i fomentar la competència intercultural:** És una eina indispensable per a la comunicació entre persones de diferents orígens, per tant, els estudiants aprenen a interaccionar més enllà de les seves fronteres culturals i lingüístiques. Conèixer l'anglès facilita la comprensió de les diferències culturals i ajuda a construir una societat més tolerant i oberta.
- 2. Millorar les oportunitats laborals i educatives futures:** L'anglès obre portes tant en el mercat laboral global com en l'àmbit acadèmic.
- 3. Reforçar la qualitat educativa:** Aprendre anglès també implica desenvolupar altres competències cognitives, com la memòria, la concentració i el pensament crític, la qual cosa enriqueix el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- 4. Desenvolupament cognitiu i agilitat mental:** Aprendre una segona llengua en edats primerenques potencia la capacitat intel·lectual dels infants, millorant la seva agilitat mental i habilitats de resolució de problemes.

Així doncs, tenint en compte aquests aspectes, és a **14** quan s'**inicia** durant 1h a la setmana el contacte amb la llengua anglesa de forma oral a partir de propostes contextualitzades en el dia a dia de l'alumnat, temàtiques properes, rutines, projectes d'aula i es posa molt èmfasi en la comprensió oral. Durant el cicle inicial i 3r, es continua aquest mateix treball durant 2h setmanals, s'incorporen sessions d'*story-telling* i es comença a presentar de forma escrita el vocabulari i les expressions treballades. S'inicien les estructures de comunicació oral bàsiques en aquesta llengua partint sempre dels interessos de l'alumnat i de contextos reals de comunicació.

De 4t fins a 6è, augmentem les hores d'anglès entre 2,5 i 3h i s'inicien els projectes interdisciplinaris on a través de contextos reals, basats en els seus interessos, l'alumnat pot aprendre a utilitzar totes les habilitats de la llengua. Es va augmentant progressivament el vocabulari, ara ja més específic, i la dificultat de les estructures treballades. En aquests cursos també es fa mensualment un treball d'*story-telling* per tal d'ampliar vocabulari, estructures, millorar l'expressió i la comprensió oral, fomentar el gust per la lectura en llengua estrangera i potenciar l'educació literària en aquesta àrea.

De 3r fins a 6è hi ha una hora a la setmana on es fan grups reduïts o desdoblaments per tal d'incidir de forma més individualitzada en l'expressió oral i escrita de l'alumnat.

Finalment, a cicle superior s'inicia la realització de l'àrea d'educació física en llengua anglesa i per tant, es comença a combinar l'aprenentatge de l'anglès i el d'un contingut específic d'una àrea, és a dir es realitza AICLE (Aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres).

SEGONA LLENGUA ESTRANGERA (FRANCÈS)

El francès s'introdueix com a segona llengua estrangera, amb l'objectiu de fomentar la diversitat lingüística i afavorir l'adquisició de noves habilitats comunicatives. També volem apropar la llengua i la cultura del nostre país veí a l'alumnat.

El francès s'introdueix a cicle inicial a través de la plàstica, amb una hora a la setmana, familiaritzant-se amb la llengua dins d'un context concret i de manera natural i motivadora. Així és com els infants comencen a aprendre el vocabulari i les estructures bàsiques de la llengua.

A cicle mitjà es passa a dues hores setmanals on l'ensenyament del francès té bàsicament un enfocament comunicatiu i lúdico pedagògic. S'utilitzen jocs, cançons, contes i lectures adaptades, teatre.

A cycle superior es comencen projectes interdisciplinaris on els i les alumnes coneixen la cultura dels diferents països francòfons i es desenvolupen activitats que afavoreixen a la comprensió i expressió oral i escrita de la llengua.

L'avaluació de l'aprenentatge en francès és contínua i formativa, tenint en compte tant el progrés individual com la participació en les diferents activitats. Es valoren aspectes com:

- La comprensió i expressió oral.
- L'ús adequat del vocabulari i les estructures bàsiques.
- La participació activa i l'interès per la llengua i la cultura.

Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament del català com a llengua vehicular

A l'escola valorem la diversitat lingüística i fomentem el respecte de totes les llengües. Percebem el plurilingüisme i la interculturalitat com a font de riquesa i d'aprenentatge. Per aquest motiu cal formar infants amb una competència lingüística plena de les llengües que es treballen a l'escola.

Majoritàriament els infants del nostre centre comencen l'escolarització a l3 i anteriorment molts han assistit a llar d'infants, és per això que la immersió lingüística del català es produeix de manera natural. Tot i així tenim infants que comencen la seva escolarització al sistema educatiu català en unes edats més avançades.

Per atendre aquest alumnat nouvingut i el seu aprenentatge de la llengua vehicular, com també la seva acollida i integració a les dinàmiques del centre, prenem mesures pedagògiques diverses, els racons en les hores de llengua, ambients, espais, temps de rotllana, desdoblaments...

Per altra banda és molt important que aquest alumnat que arriba, a partir de 3r de primària fins a 6è, pugui assistir a l'Aula d'Acollida un mínim de dues sessions setmanals.

L'Aula d'Acollida (AA) ha de ser un espai dedicat al coneixement i aprenentatge intensiu de la llengua catalana però alhora, un espai de trobada i referència per aquest infants que venen d'altres països, sense perdre mai el grup de referència al que pertanyen per edat.

L'AA és un recurs intensiu que té estructura flexible i s'adapta a les necessitat de cada alumne, segons la seva llengua d'origen, la seva alfabetització, l'escolarització prèvia de l'infant.

Sempre que arriba un infant nouvingut es té en compte que les hores que assisteix a l'AA no interfereix amb les àrees que pot realitzar amb tot el grup classe sense el ple domini del català, prioritzant sempre que pugui estar amb el seu grup.

Els infants que no poden assistir a l'aula d'acollida, com és el cas de l'alumnat de CI, se'ls atindrà mitjançant un suport lingüístic que no necessàriament ha de dur-lo a terme el o la docent de l'AA.

Formació del professorat i acreditació lingüística del professorat del centre.

Per poder donar resposta a totes les propostes educatives del Projecte Lingüístic els docents de l'escola estem formant-nos de manera permanent en l'àmbit de les llengües com en d'altres. També vetllem per anar incorporant al claustre docents amb acreditació d'alguna llengua estrangera.

El claustre s'anirà adaptant a la normativa que marca el Departament d'Educació i Formació Professional pel que fa a l'àmbit de la llengua catalana, adquirint la titulació que ens demanen per exercici la nostra tasca docent.

Perfils professionals docents relacionats amb llengües

Actualment al centre tenim una plaça amb perfil lingüístic.

Perfil PRI-IAN: aquesta plaça es va crear per promoure l'aprenentatge d'una àrea concreta en llengua anglesa. Aquest perfil ens dona la possibilitat de fer àrees com les ciències o l'educació física en anglès.

Perfil PAN-EGI: aquesta plaça es va crear per incorporar metodologies d'aprenentatge globalitzat en la llengua anglesa.