

## PRESENTACIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (P.E.C.) és "el document marc en què es defineix el tipus d'ensenyament que es vol fer i que explicita les directrius i les aspiracions comunes, tot considerant les característiques i les peculiaritats del medi social, cultural i econòmic que envolta el centre escolar" (Serafí Antúnez, 1998).

S'entén com a **document marc**, ja que, partint de l'explicitació d'uns **principis ideològics**, és com una base ampla que defineix els principals acords consensuats per la comunitat escolar en relació als **principis pedagògics, els objectius i l'estructura organitzativa del centre**.

D'aquesta manera, **fonamenta i justifica** les decisions del centre d'ordre pedagògic, administratiu o de govern, en coherència amb l'entorn.

Cal que sigui un document **viu**, que respongui a la realitat viva del centre i dels seus integrants, que reculli la seva línia educativa i la faci explícita. Per això, cal que guardi un equilibri entre la tradició i l'actualització, i que evolucioni a mesura que ho fa la comunitat escolar i les seves actuacions.

Ha de ser un instrument **útil** i ha de garantir que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada i estructurada, i per a que sigui així ha de ser assumit pel conjunt de la comunitat educativa del centre.

Hem estructurat el nostre Projecte Educatiu en **tres grans apartats**, en funció de les preguntes a les que intenta respondre:

Apartat previ: Anàlisi de l'entorn (On som?)

- I. Característiques i trets d'identitat (Qui som?)
- II. Objectius generals (Què volem fer?)
- III. Estructura organitzativa del Centre (Com ens organitzem?)

L'**elaboració** d'aquest P.E.C. ha seguit aquests passos:

- 1) Recollida de dades i d'informacions incloses en altres documents (PEC anterior, informes diversos, pla anual, ...).
- 2) Debat entre els diferents membres de la comunitat escolar, bé a partir de l'anàlisi de les qüestions, bé a partir de propostes.
- 3) Redacció de les conclusions.

El Centre articularà els mecanismes necessaris per tal de garantir la **seva revisió i actualització** sempre que es cregui convenient.

## 0. ANÀLISI DE L'ENTORN

Pretenem reflectir tots aquells elements que condicionen el projecte educatiu del centre ja que l'escola no és un fet aïllat, sinó que està influenciada i condicionada per l'ambient social, cultural i econòmic, el sistema polític i legal i per l'administració educativa.

### a) Anàlisi de l'entorn mediat. Marc general de la realitat sociocultural.

#### 1. Marc Normatiu

- I. Constitució Espanyola de 1978, articles 27 i 149.1
- II. Estatut d'Autonomia de 1979, article 15.
- III. LODE, Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol (BOE 4 -7-85)
- IV. LOGSE, Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre ( BOE 4 – 10 – 90)
- V. LOPAGCE, Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre (BOE 21-11-95)
- VI. Decrets 75,94,95,i 96 /1992 d'ordenació general dels diferents tipus d'Ensenyament.
- VII. Decret 57/1993 de reestructuració del Departament d'Ensenyament.
- VIII. Llei de Normalització Lingüística.
- IX. Llei de Qualitat de l'Educació de 24-11-2002 (*en derogació*).
- X. LOE, Decret 142/2007, de 26 de juny (DOGC 4915 de29-6-2007).
- XI. Llei d'Educació de Catalunya Llei12/2009 de 10 de juliol publicada al DOGC el 16 de juliol de 2009.
- XII. Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia de centres educatius.

#### 2. Reflexions sobre l'entorn mediat

Si analitzem la situació real dels valors propugnats per aquest marc normatiu, creiem que cal fer diferents puntualitzacions:

**Valors democràtics, normalització lingüística i diversitat**

- ⇒ Cal aprofundir en els valors democràtics explicitats per la Constitució.
- ⇒ La normalització lingüística ha anat molt bé i cal preveure la inclusió de tot l'alumnat que ens pugui arribar.
- ⇒ Utilitzar i ampliar els recursos de l'escola per atendre la diversitat de l'alumnat, intentar optimitzar-los.

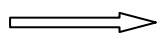
**Mitjans de comunicació**

Creiem interessant destacar la forta influència dels mitjans de comunicació en la creació de valors i d'expectatives dels infants, que condicionen fortament el paper i el treball de l'escola i el de les famílies.

**Noves tecnologies** Així mateix l'ús de manera habitual, per part de l'alumnat, de les noves tecnologies provoca, una renovació procedimental del procés d'ensenyament- aprenentatge.

## b) Anàlisi de l'entorn immediat. Realitat sociocultural del poble. Entorn dels recursos educatius.

<b>Creixement demogràfic</b>	El poble de Maspujols ha vist augmentada la seva població de manera favorable en els darrers mesos, sent a febrer de 2016 un total de 800 habitants.
<b>Immigració</b>	Cal fer constar que hores d'ara a Maspujols no hi ha immigració.
<b>Habitatge</b>	L'encariment de l'habitatge de la gran ciutat, ha comportat un desplaçament important de població, cap als pobles. A Maspujols s'hi han fet un grup de cases aparellades on hi han anat a viure forces famílies joves.
<b>Nivell cultural</b>	Fent esment al nivell cultural de la població, cal dir que aquest és heterogeni.
<b>Situació lingüística</b>	Tanmateix en referència a la situació lingüística, trobem que és la llengua catalana la que continua sent d'ús majoritari, malgrat que hi ha una part de la població recent arribada al poble que és castellanoparlant tot i que entén i pot parlar el català.
<b>Oferta cultural</b>	Existeix a la població una discontinua i variada oferta cultural (concerts, exposicions, xerrades, teatre...) tenint en compte que es tracta d'un poble petit.



Si ens referim a **l'entorn com a recurs educatiu** cal fer esment de:

<b>Institucions culturals</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una biblioteca pública.</li> <li>▪ Associacions de grallers, geganters, diables, excursionistes...</li> </ul>
<b>Empreses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller mecànic.</li> <li>▪ Una serralleria.</li> <li>▪ Una pastisseria.</li> <li>▪ Dos bars.</li> <li>▪ Dos botigues de comestibles.</li> <li>▪ Una farmàcia.</li> <li>▪ Una fàbrica de graelles.</li> <li>▪ Fusters.</li> <li>▪ Electricistes.</li> <li>▪ Paletes.</li> <li>▪ Ermita de Sant Antoni de Pàdua.</li> </ul>
<b>Edificis i monuments</b>	

---

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Església de Santa Maria Assumpta.</li><li>▪ Campanar de l'església.</li><li>▪ Masies (cases pairals).</li><li>▪ Una pista poliesportiva.</li><li>▪ Una piscina municipal.</li></ul>
<b>Tradicions</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Festa Major de Sant Marc.</li><li>▪ Festa Major de l'Assumpta.</li><li>▪ Festes populars (Sant Jordi, Sant Joan..)</li></ul>
<b>Elements del paisatge</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Petits turons com la Feredat.</li><li>▪ La riera de Maspujols.</li><li>▪ Camps de conreus d'avellaners i olivers.</li></ul>
<b>Altres organismes o serveis</b>	<p>Altres organismes o serveis amb els quals l'escola manté relacions són:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Servei mèdic i d'infermeria.</li><li>▪ Regidoria d'Educació de l'Ajuntament.</li><li>▪ Regidoria de Sanitat de l'Ajuntament.</li><li>▪ Serveis Socials de l'Ajuntament.</li><li>▪ Casal de Maspujols.</li><li>▪ Poliesportiu.</li></ul> <p>El Centre de Recursos Pedagògics (CRP), així com l'Equip d'Assessorament Pedagògic (EAP), no es troben a la població.</p> <p>L'Escola cedeix el seu espai a l'AMPA quan és necessari, a l'Ajuntament o d'altres entitats que ho sol·licitin, amb el vist-i-plau del Consell Escolar.</p>

# I. CARACTERÍSTIQUES I TRETS D'IDENTITAT

## a) Qüestions ideològiques i valors fonamentals

### 1. Confessionalitat

**Aconfessional** El nostre centre es defineix com a aconfessional, i es manifesta pluralista, tolerant i respectuós amb la diversitat religiosa en el marc de la legislació vigent.

**Dret i responsabilitat** Tanmateix, considerem un dret i una responsabilitat de les famílies prendre l'opció i donar la formació religiosa que creguin oportuna per als seus fills.

**Tradicions** Activitats tradicionals com les festes, les cançons populars, etc, inclouran elements religiosos només des del seu vessant de tradició cultural, tot defugint l'adoctrinament.

### 2. Coeducació

**No discriminació per raó de sexe** El nostre centre potencia una educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe. Es potenciarà la superació dels rols tradicionals d'home i dona, proporcionant a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexe.

### 3. Tractament de la diversitat

**Diversitat com a riquesa** Considerem la diversitat (cultural, religiosa, social, econòmica...) com un fet enriquidor per a la totalitat de la comunitat educativa (alumnes, mestres, pares...).

**Necessitats diverses** Ens proposem donar resposta, en la mesura dels nostres mitjans, a les necessitats educatives de tots els alumnes.

**Ritmes diversos** També respectarem i considerem enriquidors els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.

## 4. Pluralisme i valors democràtics

### Solidaritat i tolerància

L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de solidaritat, tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions. Entenem que el sentit de la llibertat va lligat al de la responsabilitat i al respecte envers els altres i un mateix.

### Llibertat d'expressió

El centre garantirà la llibertat d'expressió a tots els membres de la Comunitat Educativa, dins un marc democràtic.

### Pluralisme i democràcia

Considerem que s'han de fomentar en l'alumne actituds de diàleg i de tolerància davant les diferents manifestacions d'una societat plural i democràtica. Defugint de postures d'adoctrinament, sectarisme i proselitisme i procurant fomentar en l'alumne una actitud crítica i responsable davant de la societat, en defensa de la pau, la igualtat de drets, la solidaritat i l'actitud de participació i cooperació. Però cal mantenir i fomentar les tradicions catalanes.

## 5. Identitat cultural

### Coneixement, respecte i estima

L'escola pretén donar a conèixer als alumnes la societat i nacionalitat catalanes, i despertar en ells el respecte i l'estima, des d'una perspectiva humanística i universal.

### Contacte amb el medi

L'escola potenciarà contactes freqüents amb el medi, fent conèixer a l'alumnat la realitat lingüística, cultural, històrica i geogràfica que configura el país on viu.

### Integració en la comunitat

Col·laborarà amb institucions i entitats del poble en diferents tipus d'activitats, integrant-se en la comunitat i formant part d'ella.

## 6. Educació actitudinal

### Educació integral

L'escola considera essencial l'educació integral de l'individu, tot fomentant valors i actituds que es concretin en hàbits i pautes de comportament, tal com estan especificats en el Reglament de Règim Interior.

## 7. Educació del medi ambient

**Preservació del medi** Eduquem els nostres alumnes per tal que adquireixin consciència i valorin la preservació del seu medi, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, des de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individual i col·lectivament, en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs. Per estimar l'entorn i respectar-lo cal conèixer el medi que ens envolta i des de l'escola es faran activitats de coneixement del medi social i cultural que ens envolta: La Feredat, el bosc del Macabeu, la riera, les mines d'aigua, la festa Major de Sant Marc....

## 8. Educació per la salut

**Entorn saludable** L'escola ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de l'individu. Es vetllarà per tal que l'alumnat adquireixi estils de vida saludables.

**Informació i prevenció** L'escola aportarà informació i estimularà conductes de prevenció davant els riscos més greus i freqüents per a la salut individual i col·lectiva.

**Alimentació saludable** L'alimentació saludable dels infants és molt important a la nostra escola. Intentarem crear hàbits d'esmorzars saludables afavorint i estimulant el consum d'entrepans i fruita per esmorzar. L'escola participa en el programa "Pla de consum de fruita a les escoles" i en els tallers per tal de crear hàbits de consum de fruita entre els alumnes. Mitjançant la farmacèutica del poble es realitza el taller d'esmorzar saludable i el taller d'etiquetatge. Afavorirem la realització de tallers per preparar esmorzars .

**Activitat física** Per tal d'afavorir el correcte creixement i desenvolupament dels infants a més d'afavorir l'alimentació saludable realitzarem activitats que potenciïn l'exercici físic com: el dia sobre rodes, a cada cicle organitzarem una sortida caminant....

## 9. Impulsar la utilització de la llengua anglesa

**Plàstica en anglès a Educació Primària** a L'escola ha de ser un entorn que afavoreixi la utilització de la llengua anglesa. Realitzarem la plàstica en anglès a tota la primària ( des de 1r fins a 6è) per tal d'impulsar la comunicació en aquesta llengua.

**Educació física en anglès** en L'escola afavorirà la realització de l'educació física en anglès des de 1r fins a 6è , en tota la primària, per tal d'estimular l'aprenentatge de l'anglès.

**Rutines en anglès a P3, P4 i P5** a Els alumnes de P3, P4 i P5 realitzaran sessions on es realitzaran rutines i activitats de plàstica en anglès . L'objectiu és fer una immersió a la llengua anglesa des de ben petits.



## b) Projecte lingüístic

### El català, llengua vehicular

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana, i per tant serà la d'ús habitual, tant a nivell oral com escrit, en tots els seus òrgans i àmbits de la comunitat educativa: alumnes, mestres, pares i mares, personal de serveis i d'administració.

### Competència lingüística

L'escola proporcionarà als alumnes una adequada competència lingüística en català i en castellà.

L'escola potenciarà l'ús de l'anglès des de P3 per tal que els alumnes aconseguixin un bon domini de l'anglès. Tots els alumnes de parvulari realitzaran rutines i activitats amb anglès per tal de fer immersió des de ben petits. Tots els grups de primària, des de 1r a 6è faran la plàstica i l'educació física en anglès per tal d'aconseguir el millor domini possible d'aquesta llengua.

Tots aquests aspectes queden especificats en el document de Projecte Lingüístic i en el Projecte Curricular del Centre, dins de la normativa vigent.

## c) Línia pedagògica del centre

### L'escola com a lloc d'aprenentatge

Considerem l'aprenentatge com a part del desenvolupament natural de l'alumne, que aprèn com a subjecte actiu a partir del conjunt d'experiències i en relació a una gran diversitat d'estímuls en interacció amb l'entorn. Entenem el paper del mestre com a orientador i dinamitzador d'aquest desenvolupament natural. Tot intentant que l'aprenentatge sigui el més vivencial i manipulatiu possible.

### Aprenentatge integral

Entenem l'aprenentatge com un procés que implica la totalitat de la persona, en el qual es desenvolupa una gran diversitat de capacitats: intel·lectuals, procedimentals, emocionals, socials, actitudinals...

### Educació emocional

Per tal d'aconseguir el desenvolupament integral dels nostres alumnes cal treballar des de P3 i durant tots els moments del dia l'educació emocional. Cal fer activitats de coneixement de les emocions, d'autocontrol, activitats per desenvolupar l'empatia, l'autoestima i les habilitats socials. S'ha demostrat que els nens i nenes que s'han format en educació emocional disposen de millor autoconeixement i autoregulació emocional. Aquestes persones, quan treballen en una organització, generen un millor clima laboral que influeix directament en la salut de l'empresa. A més, els nens i nenes (futurs treballadors) que saben autoregular-se tenen més empatia i són capaços de treure el

millor dels altres, adequant els rols a les capacitats de cadascú. Quan la gent se sent compresa, es compromet més amb l'organització, i el compromís és el resultat d'una organització sana. També s'ha demostrat que els alumnes que fan un bon ús de les emocions desenvolupen un lideratge positiu.

**Aprentatge en la diversitat**

L'escola, dins del marc de la societat on vivim, fomentarà el respecte a la diversitat individual i cultural de tots els seus integrants.

**Aprentatge actiu**

L'escola serà el lloc on es facilitarà, s'estimularà i es donarà coherència a l'aprenentatge natural de l'alumne, fomentant la curiositat, l'autonomia, l'observació i la investigació, implicant-lo activament en el seu procés i evitant un paper de receptor passiu d'informació. Tindran especial rellevància les activitats de recerca, descobriment i treball de camp.

Es tracta de conèixer primer la seva escola, el seu poble, Maspujols, després la seva comarca, Baix Camp, per després conèixer una altra comarca i així anar ampliant.

**Aprentatge constructivista**

Entenem l'aprenentatge com un progrés individual de l'alumne, que parteix de les seves capacitats i fomenta l'assoliment de noves capacitats. L'ensenyament serà significatiu i interdisciplinari, tindrà en compte els coneixements previs i els interessos dels alumnes, i també el seu ritme personal de progrés.

**Aprentatge competent**

L'escola vetllarà per l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumne, entenent-les fonamentalment com a eines per a integrar-se adequadament en un món complex i canviant.

**Noves tecnologies**

Es fomentarà l'ús de les noves tecnologies. Aquestes estaran integrades dins de l'aula per tal de facilitar el procés de recerca d'informació i assoliment de competències. Es cercaran els recursos necessaris per tal de dotar a cada tutoria dels mitjans tecnològics per avançar en tots els aprenentatges.

**Aprentatge crític**

Afavorirem la consciència crítica, la iniciativa i la presa de decisions, tot defugint el conformisme o la passivitat en els alumnes, entenent l'aprenentatge també com a intercanvi en discussió constructiva i raonada. Dedicarem especial atenció a compensar la forta influència dels mitjans de comunicació en els valors dels infants.

**Aprentatge responsable**

Fomentarem la implicació responsable de l'alumne en el seu aprenentatge.  
Afavorirem la seva integració responsable en l'entorn cultural, social i ecològic, començant pel més proper (família, escola, poble) i ampliant-ho a realitats més globals.

**d) Modalitat de gestió institucional****Participativa**

L'escola promou una gestió participativa, democràtica i efectiva en tots els òrgans que la componen, per mitjà dels representants elegits per cada un d'ells.

**Vies de participació**

L'escola crea vies de participació per aconseguir una unitat de tots els membres que intervenen en el seu desenvolupament (pares, alumnes, mestres i administració).

**Sense lucre**

L'escola com a servei de la comunitat, no pretén ni ha pretès mai el lucre, però estarà oberta a diverses vies de finançament.

**Comunicació**

Es dóna gran importància als procediments i vies de comunicació interna i externa que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable.

## II. OBJECTIUS GENERALS

### a) Àmbit pedagògic

#### 1. Opció metodològica:

Tal com queda establert en les línies ideològica i pedagògica del centre, els principals objectius relatius a la nostra opció metodològica són:

<b>Ensenyament actiu</b>	Fomentar un ensenyament actiu, que faciliti, estimuli i doni coherència a l'aprenentatge natural de l'alumne; que faci l'alumne protagonista del seu aprenentatge, tot recollint els seus interessos i respectant el seu procés maduratiu natural; tot procurant a l'alumne una relació rica i estimulante amb l'entorn; i tot implicant-lo activament en la seva pròpia avaluació.
<b>Ensenyament integral</b>	Propiciar un ensenyament integral i variat, que faciliti el desenvolupament de la diversitat de capacitats dels alumnes.
<b>Ensenyament en la diversitat</b>	Fomentar el respecte a la diversitat individual i cultural de tots els integrants de la comunitat educativa.
<b>Ensenyament significatiu</b>	Estructurar una metodologia on l'aprenentatge sigui significatiu i interdisciplinari, tot recollint els coneixements previs que l'alumne ha assolit per diversitat de mitjans, i vinculant el currículum escolar amb la vida quotidiana.
<b>Ensenyament competent</b>	Dotar l'alumne de les eines fonamentals per integrar-se adequadament en la nostra societat complexa i canviant, amb una atenció especial a l'ús de les noves tecnologies, per tal que assoleixi les competències bàsiques.
<b>Ensenyament crític</b>	Afavorir la consciència crítica, la iniciativa i la presa de decisions, tot defugint el dogmatisme, el conformisme i la passivitat.
<b>Ensenyament en la responsabilitat</b>	Fomentar la implicació responsable de l'alumne en el seu aprenentatge, amb una actitud d'interès, esforç i constància.  Fomentar la integració responsable en l'entorn cultural, social i ecològic, tot donant una especial rellevància a l'educació dels valors que hem establert en els principis ideològics.

<b>Recursos</b>	<p>Els recursos metodològics seran variats i creatius, fomentant l'ús de diversos materials en diversitat de situacions, dins de les possibilitats de l'escola.</p> <p>Es rendibilitzaran al màxim els recursos humans disponibles al Centre per tal d'assolir els objectius establerts.</p>
<b>Avaluació</b>	<p>L'avaluació, entesa com a eina de seguiment del procés d'aprenentatge, serà continuada i utilitzarà varietat de recursos i instruments. Es fomentarà l'autoavaluació.</p>

## 2.Continguts

<b>PCC</b>	<p>Tant els continguts com la metodologia queden especificats per àrees en el Projecte Curricular de Centre (PCC), dins del marc dels programes oficials.</p>
<b>Procediments</b>	<p>Partint de la nostra opció metodològica, donem especial rellevància als procediments que permetin a l'alumne assimilar el volum i la varietat d'informació canviant del nostre món actual i disposar d'eines per a la seva utilització.</p> <p>Per tant, proporcionarem als alumnes instruments d'anàlisi i fomentarem les capacitats d'observació i l'adquisició d'hàbits de treball. Fomentarem l'argumentació i el pensament raonat.</p> <p>En definitiva, l'escola facilitarà que l'alumne "apregui a aprendre".</p>
<b>Actituds, valors i normes</b>	<p>També tindrem especial cura a estimular les actituds que impliquen desenvolupar la capacitat de prendre posicions i decisions davant dels fets de la pròpia vida i de l'entorn, des d'una actitud crítica i alhora oberta i dialogant, responsable i solidària.</p>
<b>Transversalitat</b>	<p>Es tindrà especial cura d'una interrelació coherent entre els diferents continguts, que tindrà en compte la transversalitat de molts d'ells. Es fomentaran activitats que funcionin com a eixos transversals: tema de l'any, festes, projectes... El tema de l'any servirà per unificar les activitats al llarg de tot el curs, les disfresses de carnaval, el teatre i les sortides aniran relacionades amb la temàtica. Tots els grups de l'escola cada curs faran durant uns mesos el mateix projecte a diferent nivells això crea molt d'interès i un ambient de participació i investigació entre totes les famílies.</p> <p>La celebració a l'escola de la festa de la castanyada, el carnaval, el festival de Nadal, la Setmana cultural suposaran activitats transversals de tota l'escola facilitant la implicació, participació i convivència de les famílies i escola.</p>

### 3. Funcions pedagògiques de l'equip de professors

#### Dinamitzador

En aquest context metodològic, entenem que el mestre no és un simple transmissor de coneixements, sinó que té un paper clau en la planificació i organització de dinàmiques que:

- Desvetllin l'interès i la participació dels alumnes.
- Fomentin el paper actiu i protagonista dels alumnes.
- Activin els seus coneixements previs i afavoreixin la integració de nous.
- Fomentin la interacció dels alumnes.
- Afavoreixin l'experimentació directa i manipulativa, així com la posterior reflexió crítica.
- Mantinguin un contacte de l'alumne amb el seu entorn, tot implicant les famílies.
- Tot això dins d'un entorn ric i variat en estímuls i situacions d'ensenyament-aprenentatge.
- Treballar l'educació emocional com a eix per establir les relacions humanes entre alumnes i alumnes-mestres .

#### Tutor / Especialista

Els mestres faran el seguiment del procés d'aprenentatge de l'alumne, l'adaptaran en la mesura de les seves possibilitats a les característiques de cada alumne i habilitaran els recursos possibles per a optimitzar-lo, compensant possibles dificultats i afavorint el progrés màxim de tots els alumnes inclosos els alumnes d'altres capacitats.

#### Comunicació amb les famílies

Tots els mestres fomentaran la comunicació amb les famílies, assegurant la informació sobre el procés d'aprenentatge dels alumnes i afavorint la col·laboració família-escola.

### 4. Tractament de la diversitat

Tal com ha quedat establert en l'apartat sobre els trets d'identitat, considerem cada alumne/a com a individu diferenciat que requereix una atenció el més adaptada possible a les seves característiques personals.

Cada alumne/a planteja un repte diferent en quant a interessos, necessitats i ritme evolutiu. L'escola es proposa donar resposta a aquestes diferències en la mesura de les seves possibilitats.

Els **recursos organitzatius** que dediquem a l'atenció a la diversitat es poden classificar en tres tipus:

<b>Recursos organitzatius</b>	<p>Atenció més individualitzada a través del mestre de reforç, grups reduïts i desdoblaments per tal d'atendre els diferents nivells d'aprenentatge dels alumnes i potenciar al màxim que cada alumne/a aconsegueixi un alt rendiment escolar.</p> <p>Atenció als / a les alumnes de Necessitats Educatives Especials (NEE). Atenció i seguiment individualitzat als alumnes d'altres capacitats.</p> <p>Atenció especialitzada per part de l'EAP.</p>
-------------------------------	--

### **Reforç en grups reduïts i desdoblaments**

De moment els grups són reduïts i ens permet donar molta atenció individualitzada especialment en les àrees instrumentals. Si l'escola augmentés molt, i sempre segons les possibilitats, ens organitzarem per donar el màxim reforç possible a cada alumne.

<b>Objectius</b>	<p>Els <b>objectius</b> d'aquest recurs organitzatiu són:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adaptar els continguts al ritme evolutiu dels alumnes.</li><li>• Atendre l'alumne i fer el seu seguiment d'una manera més individualitzada.</li><li>• Emprar metodologies de treball més actives.</li></ul>
<b>Modalitats</b>	<p>Les <b>modalitats</b> de reforç contemplades són:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recolzament al tutor/a per part d'un mestre, dins o fora de l'aula.</li><li>• Treball específic amb grups reduïts, fora de l'aula.</li><li>• Desdoblaments del grup-classe en mitjos grups (preferentment de nivell heterogeni).</li></ul>
<b>Criteris</b>	<p>Els <b>criteris</b> per a l'assignació dels reforços estableixen una prioritat segons:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les necessitats específiques de cada grup-classe.</li><li>• Les necessitats plantejades per determinades àrees i activitats.</li></ul>
<b>Planificació</b>	<p>Una vegada assignats els recursos, la <b>planificació</b> (agrupaments, tasques concretes, temporalització) va a càrrec dels tutors/es i els mestres implicats, comptant també amb les aportacions de la mestra d'Educació Especial i d'altres mestres relacionats amb els alumnes. La planificació quedarà recollida en document, així com l'avaluació, que serà de periodicitat trimestral.</p>

## Educació Especial

A l'escola no hi ha especialista d'Educació Especial de moment. Quan n'hi hagi, intervindrà en l'atenció als alumnes i/o grups que ho requereixin donades les seves particulars necessitats d'aprenentatge, especialment als alumnes amb NEE.

En funció d'aquestes necessitats, també donarà assessorament a altres mestres i a pares d'alumnes, i podrà col·laborar en l'elaboració de la programació.

## Psicopedagog/a de l'EAP

El psicopedagog/a de l'EAP intervindrà en l'atenció a l'alumnat amb particulars necessitats educatives (especialment NEE) i a les seves famílies.

En funció de les necessitats, col·laborarà i donarà assessorament al professorat del Centre, en coordinació amb la mestra d'Educació Especial quan n'hi hagi.

També col·laborarà en el procés de transició de l'alumnat entre les diferents etapes educatives.

## 5. Pla d'acollida

### Acollida a P3

L'escola habilitarà les estratègies i els recursos necessaris per garantir una bona acollida als alumnes que inicien el primer curs d'Educació Infantil.

### Incorporacions al llarg del curs

El Centre dedicarà una marcada atenció a l'acollida de l'alumnat que s'incorpori al llarg del curs, especialment als alumnes de nacionalitat estrangera, tot i que de moment no n'hi ha.

Les accions previstes quedaran recollides en un document específic.

## 6. Tema de l'any

El tema de l'any és un centre d'interès que implica tota l'escola al llarg del curs, donant coherència a algunes àrees del currículum i a activitats com les festes, setmana cultural, revista i teatre.

L'escola adquireix un tret d'identitat.

### Objectius

Els **objectius generals** del tema de l'any són:

- Implicar tota la comunitat educativa (alumnes, pares, mestres...) en un projecte comú, tot fomentant la participació de tothom.
- Interrelacionar en situacions de treball i lúdiques els alumnes dels diferents cicles.



- Globalitzar diferents àrees curriculars a l'entorn d'un tema comú.
- Fomentar valors de col·laboració, responsabilitat, solidaritat, etc., tal com queden definits en el nostre ideari.
- Fomentar una implicació constructiva de l'escola en el seu entorn.

**Organització** El Claustre de mestres proposarà cada curs el tema o temes que consideri més adients i definirà els objectius específics, així com les activitats per dur-los a terme. El tema i els objectius específics de cada curs quedaran recollits en el Pla Anual.

## 7.Sortides i colònies

**Paper pedagògic** Les sortides i altres activitats de relació amb l'entorn formen part essencial de la metodologia de l'escola. Constitueixen un valuós complement del treball a l'aula, i els seus objectius estan vinculats amb els de les àrees corresponents.

**Planificació** Es farà una planificació acurada d'aquestes activitats. Els mestres vetllaran per l'assistència de la totalitat del grup-classe. Es portarà un registre de les sortides fetes per cada grup-classe al llarg de l'escolaritat.

**Colònies** Les colònies tindran un caire pedagògic, amb especial desenvolupament dels continguts d'actituds, valors i normes.

Les sortides i activitats complementàries previstes a cada cicle al llarg del curs escolar quedaran recollides en el Pla Anual.

## 8.Tallers

**Objectius** Els tallers són un recurs pedagògic que pretén els següents **objectius**:

- Interrelacionar els alumnes de diferents cicles.
- Assolir preferentment continguts específics del currículum d'Educació Visual i Plàstica, recollits en el PCC de l'àrea.
- Atendre els alumnes de manera més individualitzada, donant resposta a la diversitat de l'alumnat.
- Intentar relacionar els tallers amb el tema de l'any i les festes de l'escola.

**Organització** Cada cicle planificarà els seus tallers, tenint en compte els objectius i la disponibilitat de recursos.  
També a nivell de claustre planificarem tallers com l'esmorzar del dijous gras.

## 9.Foment de la lectura i l'escriptura

### Projecte de la biblioteca

- Ajudar als nens a esdevenir bons usuaris del llibres.
- Respectar les normes establertes en l'hora del conte.
- Motivar el gust per la lectura mitjançant activitats engrescadores.
- Gaudir de la imaginació i endinsar-se de ple en el món del llibres.
- Respectar el silenci i el saber estar quan es tracta d'escoltar un conte.
- Potenciar la comprensió i l'expressió oral.

A la biblioteca hi haurà un bosc amb la caseta del follet Marc, un fanalet i un bagul. Cada setmana explicarem un conte. L'aula estarà a les fosques i si el fanal està encès hi haurà una sorpresa dins del bagul (activitat d'infantil).

Tots els nivells fan ús de la biblioteca a través del préstec de llibres, compartir estones de lectura o d'altres activitats.

### Padrins lectors

Una tarda de la Setmana Cultural aparellem els alumnes de cursos superiors amb els cursos inferiors per tal que un alumne més gran llegeixi un conte a un nen/a més petit i també l'ajudi a ell a llegir .

A més, a partir del mes de març un alumne/a de 3r es converteix en padrí lector d'un nen/a de P5 un dia a la setmana. Aquest alumne més gran ajuda al més petit en el seu aprenentatge de la lectura.

### Projecte d'escriptura

Per tal d'afavorir la consolidació dels procés d'escriptura s'han realitzat els diferents acords a nivell de cicle:

- Llistat de les tipologies textuais que cal treballar a cada cicle.
- Per cicles, en una carpeta queden recollits els esquemes de les tipologies textuais que es treballaran.
- Hem realitzat els acords de valoració de l'escriptura (estructures gramaticals, lèxic, ortografia, coherència, presentació i creativitat).
- Per tal de potenciar un ambient escriptor, es faran tallers d'escriptura creativa, es realitzarà un certamen literari que impliqui tota l'escola i es proporcionarà el contacte dels alumnes amb escriptors i /o il·lustradors.

## 10. Matemàtiques

Per tal d'afavorir la consolidació de la competència matemàtica s'han realitzat els diferents acords a nivell d'escola:

<b>Quinzet</b>	Tots els nivells durant a terme la programació de càlcul mental: quinzet. Es realitzaran cada curs les diferents proves d'inici i final de curs.
<b>Estimació</b>	Des de P3 fins a 2n es realitzaran setmanalment les activitats visuals d'estimació.
<b>Operacions en 1 o 2 minuts</b>	Tots els cursos de primària realitzaran uns fulls de càlcul que van augmentat de dificultat en un temps estimat ja sigui un o dos minuts. Cada alumne/a va progressant al seu ritme.
<b>Enigmes</b>	Aquest any s'ha iniciat a primària la resolució d'enigmes matemàtics un cop a la setmana.

## 11. Noves tecnologies

<b>Bloc</b>	El bloc serà una eina de comunicació amb tota la comunitat educativa i es potenciarà el seu ús.
<b>Noves tecnologies</b>	S'incorporaran els recursos de les TACS als processos d'ensenyament-aprenentatge. S'intentarà aconseguir els recursos per tal de disposar de pissarres digitals, ordinadors... i totes les noves tecnologies necessàries.
<b>Competència digital</b>	Cal aconseguir una bona competència digital dels alumnes de l'escola que els permeti treballar els projectes d'una manera molt activa i engrescadora.
<b>Digitalitzar la tasca docent</b>	Elaborar notícies, fitxes de treball utilitzant càmeres fotogràfiques, edició de vídeos....

## 12.Festes

L'escola inclourà dins del seu calendari la celebració de les festes tradicionals catalanes més destacades:

- Castanyada
- Nadal
- Carnaval
- Sant Jordi (Setmana Cultural. Realitzar una representació teatral per a les famílies)
- Festa de fi de curs

### Objectius

Els **objectius** de la celebració d'aquestes festes són:

- Vincular l'escola amb l'entorn social i cultural, tot arrelant-la en les tradicions populars.
- Afavorir el desenvolupament de la identitat social i cultural dels/les alumnes.
- Establir períodes en la vida quotidiana, relacionats amb els mesos i les estacions de l'any.
- Afavorir la interrelació de tota la comunitat educativa, en un marc alhora pedagògic i lúdic.
- Establir situacions significatives per canalitzar les activitats curriculars, el tema de l'any i els projectes de classe.
- Fer el comiat dels alumnes de 6è, en l'acte corresponent.

### Organització

L'**organització** de cada festa correrà a càrrec d'una comissió diferent que elaborarà una proposta d'activitats. Tot el claustre decidirà el paper de cada mestre/a i les aportacions de cada cicle o nivell. Per l'organització de les festes es tindrà en compte la col·laboració de l'AMPA i l'Ajuntament.

## b) Àmbit de gestió econòmico-administrativa

### Gestió econòmica

Executar la gestió econòmica, duent al Claustre l'extracte d'entrades i sortides de tot l'any per tal d'ésser aprovades en Consell Escolar.

### Recursos

Optimitzar els recursos de l'escola fent correspondre les despeses amb projectes que estiguin ben implantats i/o hagin estat assumits per tot el col·lectiu.

### Comunicació

Utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa dels aspectes administratius.

### Inventaris i documents

Mantenir actualitzats (informatitzats, si és possible) els inventaris i dipòsits documentals del centre.

## c) Àmbit humà

- Comunitat educativa**
- Aconseguir un ambient de respecte i de diàleg per a totes les persones que es relacionen amb l'escola, tant si hi treballen com si en són usuaris.
  - Aconseguir la implantació, el respecte i el compliment del reglament de Règim Interior.
  - Fer participants de la dinàmica de l'escola a tota la comunitat educativa.
- Mestres**
- Fomentar la participació i el treball en equip en tots els àmbits de la vida del centre.
  - Afavorir unes relacions interpersonals cordials entre els mestres que facin possible la col·laboració en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del PEC.
  - Fomentar i afavorir les activitats de reciclatge, d'actualització de continguts i metodologies dels professionals del centre, tot prioritant l'interès de l'escola.
  - Vetllar per la salut laboral dels mestres.
- Alumnes**
- Promoure el compliment de les normes escolars per part dels propis grups d'alumnes.
  - Potenciar el diàleg com a via de resolució de conflictes.
  - Tenir cura de la salut i de la seguretat dels nens i nenes en totes les activitats del centre.
  - Aconseguir unes relacions satisfactòries entre el professorat i l'alumnat.
- Mares i pares**
- Establir unes relacions sistemàtiques entre pares i escola i vetllar pel seu desenvolupament i millora.
  - Mantenir els pares informats de la línia de l'escola i de les possibles modificacions i tenir en compte les seves aportacions.
  - Mantenir els pares informats de l'evolució que segueixen els seus fills.
  - Cada inici de curs es farà una reunió general de pares on s'informarà als pares de les novetats del curs i a més hi haurà una exposició de com es treballa a l'escola un aprenentatge o tema (lectura, escriptura, educació emocional, matemàtiques...) D'aquesta manera les famílies estaran informades dels aprenentatges que realitzen els seus fill/es a escola.

## d) Àmbit de l'entorn

**Participació i integració**

Ens proposem aconseguir que l'escola sigui un element actiu dins la vida del poble, i potenciar les seves possibilitats com a factor d'integració en la comunitat. En concret:

**Diferents àmbits**

- Impulsar l'establiment de relacions i convenis amb altres centres de la ZER Baix Camp Nord i amb l'Ajuntament.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, Centre de Recursos, associacions,...) sempre que siguin coherents amb el Projecte Educatiu i el Pla Anual de Centre i hi puguin tenir cabuda.
- Potenciar la participació dels alumnes en la celebració de les festes populars i en les principals manifestacions culturals del nostre poble i país.
- Potenciar la relació amb l'entorn social i natural (visites, excursions, colònies...)
- Potenciar l'actitud de respecte envers l'entorn, afavorint aquelles accions medioambientals enfocades a millorar-lo.
- Relació amb l'Institut Fontanelles dels alumnes de 6è per afavorir la seva integració.

## e) Àmbit de serveis

**Bon funcionament i coordinació**

En general, cal assegurar un bon funcionament dels serveis que ofereix l'escola i una connexió permanent entre aquests serveis i les necessitats dels nens/es.

Aquest objectiu es concreta en:

**Menjador**

- Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més d'una sana i variada alimentació, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.

**AMPA**

- Orientar a l'AMPA en l'organització de les activitats extraescolars. Així mateix proposar-li activitats que es creguin oportunes i rebre les seves iniciatives.

**Dependències**

- Vetllar pel bon estat de totes les dependències del centre, serveis i neteja.

## f) Avaluació interna

L'Avaluació Interna del Centre es planteja com una acció de revisió continuada de la nostra tasca, tant des del punt de vista organitzatiu com especialment des del pedagògic. Aquesta revisió es realitza en diferents àmbits i amb diversos instruments.

### Àmbits

- Reunions regulars d'Equip Directiu, Claustre, Etapa i Cicle.
- Reunions d'avaluació de nivell a final de trimestre.
- Reunions extraordinàries.

### Instruments

- L'instrument essencial de l'avaluació interna és la memòria.
- L'escola té establert passar un seguit de proves anuals (a part de l'avaluació continuada habitual) a cada nivell i/o cicle. Aquestes proves quedaran especificades cada curs al Pla Anual.
- Al llarg de cada període oficial de PAI es realitza un estudi exhaustiu de determinats objectes d'avaluació, i s'elabora el corresponent informe amb les conclusions i les propostes de millora.

### Planificació i seguiment

Com a resultat del procés avaluatiu s'acorden les propostes de millora pertinents per al proper període (generalment el curs següent).

La memòria anual recollirà les conclusions i avaluació del curs en forma de resum .

L' Equip Directiu tindrà com a tasca habitual el seguiment dels acords presos, i farà propostes per a les revisions pendents.

### III. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

#### GENERALITATS

L'escola tindrà com a màxim responsable i òrgan de govern, el **Consell Escolar** del centre. Aquest serà qui en última instància decideixi les qüestions d'escola i qui aprovi aquest projecte educatiu, el Projecte Lingüístic i el Reglament de Règim Interior.

El **claustr de professors** serà qui decideixi la línia pedagògica a seguir i tindrà totes les competències en aquest sentit, sempre que no hi hagi contradiccions amb aquest Projecte Educatiu.

A continuació s'especifiquen les diverses estructures organitzatives i de participació del centre (vegeu organigrama), així com la seva composició. Les respectives funcions es desenvolupen en el Reglament de Règim Interior.

#### Consell Escolar

Està format per:

- 3 representants del sector de pares i mares.
- 4 representants del sector de mestres.
- 1 representant de l'AMPA.
- 1 representant de l'ajuntament.
- Cap d'estudis
- Directora
- Secretària que no té veu ni vot

#### Claustre de professors

El claustr de professors està format per tot el personal docent del centre.

#### Equip directiu

L'Equip directiu està format pel director/a, el/la cap d'estudis i el/la Secretari/a.

#### Etapas i Cicles

Els cicles queden establerts segons la normativa actual, és a dir:

- Educació Infantil: P3, P4, P5.
- Cicle Inicial: 1r i 2n
- Cicle Mitjà: 3r i 4t
- Cicle Superior: 5è i 6è
- Cada curs hi haurà els coordinadors que ens concedeixi el Departament: un de l'etapa d'Educació Infantil, l'altre de l'Etapa de Primària, el coordinador lingüístic, el coordinador de riscos laborals i el coordinador d'informàtica.



**Assemblea d'alumnes** L'Assemblea d'alumnes està composta per dos alumnes escollits delegats dels grups – classe dels cursos de 2n, 3r, 4t, 5è i 6è.

**AMPA**

L'Associació de Mares i Pares està formada per tots els pares i mares de l'escola. Està gestionada per una Junta formada per:

- President/a.
- Tresorer/a.
- Secretari/a.
- Vocals.

Dintre de l'AMPA aquests vocals funcionen com a delegats de curs, són dos pares o mares representants de cada grup - classe.

**Personal no docent** Està format per: personal del menjador i de la neteja. També el vetllador/a.

## DEFINICIÓ DE LLOCS DE TREBALL ESPECÍFICS ESTRUCTURALS

Per tal de donar resposta a les necessitats de l'escola d'innovació tecnològica i atenció a tots els alumnes es presenten tres propostes de llocs estructurals:

- 1- Proposta perfil professional de la competència digital (TIC): PRI (TIC)
- 2- Proposta perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV). PRI MÚSICA (DIV)
- 3- Proposta perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV). PRI EF (DIV)

**Perfil professional de la competència digital docent TIC.**

**Dades del lloc de treball: Primària del cos de mestres.**

**Funcions docents específiques: Competència digital en l'ús i aplicació de TIC/TAC: H.** Coordinació i orientació en relació amb relació amb les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement a l'Escola de Maspujols.

**Contingut funcional:**

Missió: Impulsar i coordinar l'ús de les TIC/TAC de forma transversal al centre d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció.

Incrementar l'ús didàctic de les noves tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge en les especialitats respectives amb l'objectiu de millorar les competències digitals i assegurar-ne l'assoliment de les fites curriculars.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:

Assessorar els professors en l'ús didàctic de les TIC/TAC.

Assessorar que les programacions de les diferents especialitats incloguin un ús actiu adequat de les noves tecnologies segons el nivell educatiu.

Vetllar pel manteniment i bon ús de les instal·lacions i equipaments informàtics i telemàtics del centre.

Activitats docents:

Organitza els recursos i les activitats per tal de realitzar activitats aprenentatge de les TIC/TAC

Programa les actuacions pertinents pel bon manteniment del equips informàtics i telemàtics del centre

Realitza activitats transversals que incloguin ús de les TIC / TAC

**Condicions de context específiques:**

- Centre amb alta mobilitat del professorat
- Implicació i interès de les famílies

**Competència tècnica:**

Acreditació de mestra d'Educació Primària

-Experiència en haver utilitzat les TIC/TAC

-Experiència docent

**Competències transversals:**

-Actualització professional i millora contínua - Capacitat i motivació per mantenir al dia el coneixement respecte a l'especialitat i cercar millors maneres de fer que assegurin una millor qualitat d'ensenyament.

-Rigor i mètode - Capacitat per procedir amb cura, deteniment i especial atenció als detalls, aplicant un mètode sistemàtic i constant de control, seguiment i verificació dels resultats que es van assolint.

-Gestió de la informació i del coneixement - Capacitat per obtenir informació rellevant de fonts diverses atenent uns determinats objectius i per ordenar-la i tractar-la, destriant-ne la més important, prioritzant-la i extraient-ne les conclusions adequades.

**Perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV)**

**Dades del lloc de treball: Primària Música del cos de mestres.**

**Funcions docents específiques: Atenció a la diversitat de l'alumnat K.** Impartir la docència de musicoteràpia. Segons el projecte educatiu adequar les activitats a la diversitat dels alumnes. Segons el projecte de direcció treballar l'educació emocional a cicle mitjà i cicle superior.

**Contingut funcional:**

Missió: Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies de musicoteràpia o educació emocional per atendre la diversitat dels alumnes.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:

Impartir la docència realitzant algunes sessions de musicoteràpia en alumnes d'educació especial o per atendre la diversitat d'alumnat de l'escola

Impartir la docència a través d'educació emocional per tal d'afavorir els alumnes amb NEE.

Organitzar els recursos d'educació emocional a nivell de centre.

Crear recursos a nivell d'educació emocional per facilitar al claustre la docència en aquest aspecte.

Activitats docents:

Realitza sessions de musicoteràpia amb alumnes amb TDAH amb o sense hiperactivitat

Realitza sessions de musicoteràpia amb alumnes amb trastorn d'ansietat

Realitza sessions de musicoteràpia i educació emocional amb alumnes de NEE i altres alumnes.

Elabora material d'educació emocional a primària.

Organitza els recursos d'educació emocional a primària.

**Condicions de context específiques:**

Centre amb alta mobilitat del professorat

Implicació i interès de les famílies

Diversitat d'alumnat: alumnes amb TDAH, amb altes capacitats...

**Competència tècnica:**

- Acreditació de mestra amb l'especialitat de Música (PMU)

- Postgrau en musicoteràpia

-Experiència docent

**Competències transversals:**

-Gestió i resolució de conflictes - Capacitat per manejar les persones i les situacions amb diplomàcia i tacte, i per reconèixer els conflictes possibles i cercar la manera d'arribar a solucions que satisfacin totes les parts implicades.

-Creativitat i innovació - Capacitat per idear, programar i implantar solucions noves i diferents per a problemes o situacions requerides pel lloc de treball, el centre o els alumnes en un context canviant.

-Flexibilitat i Gestió del canvi - Capacitat per adaptar el propi comportament a diferents contextos, situacions i persones de manera ràpida i adequada sense perdre en cap moment el sentit del rol docent.

**Perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV)**

**Dades del lloc de treball: Primària E. Física del cos de mestres.(DIV).** Atenció a la diversitat de l'alumnat K.

**Contingut funcional:**

Missió: Dissenyar i impartir la docència i portar a terme l'atenció directa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció per afavorir la participació prioritària d'aquests alumnes en entorns ordinaris sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions principals addicionals a les funcions docents ordinàries:

-Impartir la docència i portar a terme l'atenció directa amb les metodologies de l'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.

-Organitzar els recursos i les actuacions per a l'atenció de la diversitat, en el context del centre.

-Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.

-Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

Altres funcions i activitats docents:

Segons el projecte educatiu adequar les activitats a alumnes amb altes capacitats de matemàtiques.

Crear recursos per realitzar activitats competencials tant per alumnes amb altes capacitats com alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

Realitza sessions de matemàtiques amb alumnes d'altres capacitats.

Realitza sessions d'activitats competencials específiques per alumnes amb altes capacitats o alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

**Condicions de context específiques:**

Centre amb alta mobilitat del professorat

Molt d'interès i exigència de les famílies i necessitats de satisfer les seves demandes.

Alumnes amb TDAH i també alumnes amb altes capacitats...

**Competència tècnica:**

-Acreditació de mestra amb l'especialitat d'Educació Física amb acreditació K.

-Diplomada en Ciències Empresarials.

-Experiència docent.

-Formació:

Iniciació al projecte filosofia 3/18.

El conte com a eina d'abordatge integral i integrador, en el treball de la consciència fonològica.

Convivència: acció tutorial, resolució de conflictes.

Tècnic en educació emocional.

Lateralització: lateralitat creuada, no definida, ambidextrisme.

Estratègies per afavorir l'ús del llenguatge a l'escola: comunicació, parla i llenguatge.

Atenció a la diversitat en el marc de la programació per competències (curs de 110 hores)

Jornades d'Educació: educar en la diversitat: una moda o una necessitat de 30 hores.

**Competències transversals:**

Orientació cap als resultats i la qualitat: Capacitat per orientar la feina

cap a l'assoliment dels objectius amb la màxima qualitat i la menor despesa de recursos possible; en definitiva, amb l'eficàcia necessària per donar el millor servei als alumnes.

Orientació de l'alumnat i les famílies: Comprendre les necessitats dels alumnes i/o les famílies. Orientar les actuacions i dur a terme accions per facilitar l'atenció de les seves demandes i/o necessitats, així com la relació amb l'entorn més immediat.

Actualització professional i millora contínua: Capacitat i motivació per mantenir al dia el coneixement respecte a l'especialitat i cercar millors maneres que assegurin una millor qualitat de l'ensenyament.

(Veure documents annexos)