



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
PEC

ESCOLA DEL PARC_08022902 EL PRAT DE LLOBREGAT
APROVACIÓ EN CLAUSTRE (25 DE MARÇ DE 2026) I EN CONSELL ESCOLAR (6 DE MAIG DE 2026)
Data d'actualització:

Taula de Contingut

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1 EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE COM A MARC DE REFERÈNCIA	3
1.2 MARC NORMATIU	3
1.3 RELACIÓ DEL PEC AMB LA PGA, LA MEMÒRIA ANUAL I EL PROJECTE DE DIRECCIÓ	3
2. CONTEXT I ENTORN	4
3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	4
3.1 MISSIÓ	4
3.2 VISIÓ	4
3.3 VALORS I PRINCIPIS EDUCATIUS	5
3.4 L'ESCOLA PÚBLICA CATALANA: LLENGUA, INCLUSIÓ I EQUITAT	5
3.5 EIXOS ESTRATÈGICS DEL CENTRE	6
4. MODEL PEDAGÒGIC DE CENTRE	7
4.1 PRINCIPIS	7
4.2 ORGANITZACIÓ PER COMUNITATS	7
4.3 EQUILIBRI ENTRE TREBALL GLOBALITZAT I TREBALL SISTEMÀTIC	7
4.4 DESENVOLUPAMENT COMPETENCIAL I TRANSVERSALITAT	8
4.5 METODOLOGIES ACTIVES I PARTICIPATIVES	9
4.6 CULTURA STEAM I PENSAMENT CIENTÍFIC	9
4.7 TRACTAMENT INTEGRAL DE LES LLENGÜES	9
4.8 ATENCIÓ A LES EMOCIONS I BENESTAR DE L'ALUMNAT	10
4.9 AVALUACIÓ PER APRENDRE	10
5. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DE LES ETAPES	11
5.1 EDUCACIÓ INFANTIL	11
5.2 EDUCACIÓ PRIMÀRIA	12
5.3 CONTINUÏTAT I TRANSICIONS EDUCATIVES	12
6. ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA	13
6.1 PRINCIPIS DE L'EDUCACIÓ INCLUSIVA	13
6.2 MESURES UNIVERSALS, ADDICIONALS I INTENSIVES	13
6.3 ORGANITZACIÓ DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA (CAEI)	14
6.4 COORDINACIÓ AMB SERVEIS EDUCATIUS I ALTRES PROFESSIONALS	15
6.5 INCLUSIÓ COM A CULTURA DE CENTRE	15
7. CONVIVÈNCIA I CLIMA DE CENTRE	16
7.1 MARC GENERAL	16
7.2 PREVENCIÓ I EDUCACIÓ EN LA CONVIVÈNCIA	16
7.3 RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	17
7.4 PARTICIPACIÓ I CORRESPONSABILITAT	17
7.5 ÉSBARJO I ESPAIS COMPARTITS COM ENTORNS EDUCATIUS	17

8. ORGANITZACIÓ I LIDERATGE DEL CENTRE	17
8.1 AUTONOMIA, COHERÈNCIA I GOVERNANÇA PEDAGÒGICA.....	17
8.2 ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE	18
8.2.1 Organització de l'alumnat	18
8.2.2 Organització del currículum	18
8.2.3 Organització del professorat i coordinació	19
8.3 ORGANITZACIÓ PER COMUNITATS: COHERÈNCIA I MIRADA GLOBAL	19
8.4 COMISSIONS DE TREBALL I DESENVOLUPAMENT DELS EIXOS ESTRATÈGICS	19
8.5 LIDERATGE PEDAGÒGIC I LIDERATGE DISTRIBUÏT.....	20
8.6 ESPAIS DE COORDINACIÓ I PRESA DE DECISIONS.....	20
8.7 PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA I CULTURA DE MILLORA	21
9. COMPETÈNCIA DIGITAL I COMUNICACIÓ	21
9.1 ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE INTEGRADA AL PROJECTE EDUCATIU.....	21
9.2 DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL DE L'ALUMNAT	22
9.3 ÚS PEDAGÒGIC DE LES TECNOLOGIES DIGITALS	22
9.4 EDUCACIÓ DIGITAL I ÚS RESPONSABLE DE LES PANTALLES	22
9.5 COMUNICACIÓ INTERNA I AMB LES FAMÍLIES	23
10. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES I L'ENTORN	23
10.1 FAMÍLIES COM AGENTS EDUCATIUS	23
10.2 PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN LA VIDA DEL CENTRE	24
10.3 COMUNICACIÓ ESCOLA-FAMÍLIA	24
10.4 RELACIÓ AMB L'ENTORN I TREBALL EN XARXA	24
10.5 ESCOLA OBERTA I COMUNITAT EDUCATIVA.....	25
11. AVALUACIÓ, SEGUIMENT I REVISIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	25
11.1 AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.....	25
11.2 INSTRUMENTS I INDICADORS DE SEGUIMENT	25
11.3 RELACIÓ AMB LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL I LA MEMÒRIA ANUAL.....	26
11.4 PROCEDIMENT DE REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC	26
11.5 COMPROMÍS AMB LA MILLORA CONTÍNUA.....	26
12. ANNEXOS.....	27

1. Introducció

1.1 El Projecte Educatiu de Centre com a marc de referència

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) constitueix el document marc que defineix la identitat, els valors, les finalitats educatives i les línies d'actuació de l'Escola del Parc.

Aquest document orienta l'acció pedagògica, organitzativa i de convivència del centre, i assegura la coherència entre el que es defineix a nivell estratègic i el que es desenvolupa en la pràctica quotidiana.

En aquest sentit, el PEC no és un recull d'intencions teòriques, sinó un instrument viu que es construeix a partir de la pràctica educativa, la reflexió compartida del claustre i la participació de la comunitat educativa.

Així mateix, concreta l'exercici de l'autonomia de centre i defineix el model d'escola que es vol consolidar, d'acord amb el context social i educatiu, amb la voluntat de garantir una educació de qualitat, equitativa i inclusiva per a tot l'alumnat.

1.2 Marc normatiu

El Projecte Educatiu de Centre de l'Escola del Parc s'elabora en coherència amb el marc normatiu vigent que regula el sistema educatiu de Catalunya i l'autonomia dels centres.

Es fonamenta, entre d'altres, en les disposicions següents:

- La Llei orgànica 2/2006, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE).
- La Llei 12/2009, d'Educació de Catalunya (LEC).
- El Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.
- El Decret 150/2017, d'atenció educativa en un sistema inclusiu.
- El Decret 175/2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- El Decret 155/2010, de direcció dels centres educatius públics.
- Els documents per a l'organització i gestió dels centres del Departament d'Educació.

Aquest marc normatiu orienta i dona legitimitat a les decisions pedagògiques i organitzatives que es concreten en el projecte.

1.3 Relació del PEC amb la PGA, la Memòria Anual i el Projecte de Direcció

El PEC constitueix el marc estratègic de referència del centre.

A partir d'aquest, el Projecte de Direcció concreta les prioritats i objectius del mandat, mentre que la Programació General Anual desplega, curs a curs, les actuacions, els responsables i els indicadors necessaris per fer-les efectives.

La Memòria anual permet analitzar el grau d'assoliment dels objectius i aporta evidències per ajustar la planificació futura.

Aquesta articulació assegura la coherència entre planificació, acció i avaluació, i consolida una cultura de centre basada en la reflexió i la millora contínua.

2. Context i Entorn

L'Escola del Parc és un centre públic d'educació infantil i primària situat a la zona del Fondo d'en Peixo, al municipi del Prat de Llobregat.

La seva comunitat educativa reflecteix una realitat social i cultural diversa, que esdevé una oportunitat per desenvolupar pràctiques educatives inclusives i equitatives. Aquesta diversitat no es concep com una dificultat, sinó com un element enriquidor que impulsa el centre a adaptar la seva resposta educativa a les necessitats de tot l'alumnat.

En aquest context, l'escola manté una relació activa amb el territori i participa en iniciatives municipals, culturals i educatives (Programa IntersECCions), establint vincles amb serveis i entitats de l'entorn. Aquesta obertura facilita la connexió dels aprenentatges amb la realitat i reforça el sentiment de pertinença de l'alumnat.

El centre assumeix, així, el compromís de garantir una educació de qualitat per a tothom, promovent la igualtat d'oportunitats, l'acompanyament personalitzat i la participació activa de les famílies.

3. Identitat i caràcter propi

3.1 Missió

La missió de l'Escola del Parc és acompanyar cada infant en el seu desenvolupament personal, social i acadèmic, oferint una educació pública, catalana, laica, inclusiva i equitativa.

L'alumnat es situa al centre del procés educatiu, i es promou el seu progrés des del respecte als diferents ritmes d'aprenentatge, garantint els suports necessaris per assegurar la igualtat d'oportunitats.

L'acció educativa es fonamenta en el diàleg, la participació i l'ús de metodologies actives, amb l'objectiu de desenvolupar el pensament crític, les competències bàsiques i el compromís amb l'entorn.

Com a escola arrelada al municipi, es treballa en col·laboració amb les famílies i la comunitat, generant un entorn acollidor on cada infant se senti reconegut i capaç de construir el seu propi projecte vital.

3.2 Visió

L'Escola del Parc entén l'aprenentatge com un procés actiu, significatiu i compartit, que es construeix a través de l'experiència, la reflexió i la interacció amb els altres.

La pràctica educativa es basa en una sèrie de principis que orienten l'acció pedagògica:

1. **L'alumne és el centre de l'aprenentatge.** Les propostes educatives s'adapten a les necessitats, interessos i potencialitats de cada infant.

2. **L'aprenentatge és de naturalesa social.** El treball cooperatiu i la interacció són claus per a la construcció del coneixement.
3. **Les emocions formen part de l'aprenentatge.** El benestar emocional és condició imprescindible per aprendre.
4. **La diversitat és un valor.** L'escola garanteix suports ajustats des d'una mirada inclusiva.
5. **L'esforç i la perseverança són elements essencials.** Acompanyem l'alumnat en el desenvolupament de l'autonomia i la responsabilitat.
6. **L'avaluació afavoreix l'aprenentatge.** Apostem per una avaluació formativa i reguladora que orienti la millora.
7. **Aprendre és establir connexions.** Promovem un currículum competencial, globalitzat i vinculat a l'entorn.

A partir d'aquests principis, el centre aspira a consolidar-se com una escola coherent, rigorosa i compromesa amb la formació de persones crítiques, empàtiques i socialment responsables.

3.3 Valors i principis educatius

Els valors de l'Escola del Parc orienten de manera transversal totes les decisions pedagògiques i organitzatives del centre. No es defineixen únicament a nivell teòric, sinó que es concreten en la pràctica quotidiana i en la manera d'acompanyar l'alumnat.

El centre promou una educació basada en el respecte a les persones, la inclusió, la responsabilitat i la cooperació. Aquests valors es treballen de manera explícita a través de la convivència, les dinàmiques d'aula i les situacions d'aprenentatge.

En aquest marc, el centre incorpora la perspectiva de gènere i la coeducació com a elements essencials per garantir la igualtat d'oportunitats i el desenvolupament integral de l'alumnat. Aquesta mirada es concreta en la revisió de pràctiques educatives, materials i relacions, amb l'objectiu de prevenir estereotips i promoure relacions igualitàries i respectuoses.

Aquesta mirada es concreta en una escola que:

- reconeix i valora la diversitat com a element enriquidor
- fomenta la participació activa de l'alumnat
- promou relacions basades en el respecte i el diàleg
- afavoreix el desenvolupament personal i social

D'aquesta manera, els valors deixen de ser un marc conceptual per esdevenir un eix real de l'acció educativa.

3.4 L'escola pública catalana: llengua, inclusió i equitat

L'Escola del Parc es configura com una escola pública catalana que utilitza el català com a llengua vehicular i element de cohesió social, d'acord amb el marc normatiu vigent.

El centre vetlla pel desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat en llengua catalana i castellana, i impulsa l'aprenentatge de la llengua anglesa des d'un enfocament funcional, competencial i contextualitzat.

En aquest marc, es reconeix la diversitat lingüística i cultural de la comunitat educativa com una riquesa que contribueix a l'enriquiment col·lectiu. Aquesta mirada es tradueix en la promoció del respecte, la convivència i el sentiment de pertinença al centre.

Des d'una perspectiva inclusiva, l'escola orienta la seva acció educativa a eliminar les barreres que poden dificultar l'aprenentatge i la participació, amb l'objectiu que tots els infants puguin progressar i implicar-se activament en la vida escolar.

Com a institució pública, l'escola esdevé també un espai de cohesió social i de construcció democràtica. En aquest sentit, l'Escola del Parc assumeix aquest compromís amb responsabilitat, transparència i una clara vocació de servei públic.

3.5 Eixos estratègics del centre

El Projecte Educatiu de Centre es concreta en diversos eixos estratègics que estructurin l'acció educativa i el funcionament del centre.

Aquests eixos es desenvolupen de manera transversal en els diferents àmbits, i es fan visibles en les pràctiques d'aula, en l'organització del centre i en les dinàmiques de la comunitat educativa.

Es despleguen de manera transversal:

- El treball globalitzat combinat amb el treball sistemàtic, que garanteix rigor i significativitat en els aprenentatges.
- La cultura STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS) i el desenvolupament del pensament científic i crític.
- El tractament integral de les llengües i el foment del plaer de llegir.
- Les arts, la música i l'expressió com a llenguatges educatius que reforcen la creativitat i el sentiment de pertinença.
- El benestar emocional i la convivència positiva com a condicions imprescindibles per aprendre.
- L'esport, la salut i l'esbarjo com a espais educatius que promouen hàbits saludables i de cooperació.
- L'educació ambiental i l'arrelament al territori, aprofitant l'entorn com a context d'aprenentatge.

- La cultura digital amb sentit pedagògic, basada en un ús crític, responsable i creatiu de la tecnologia.

4. Model pedagògic de centre

4.1 Principis

El model pedagògic de l'Escola del Parc s'inscriu en un enfocament competencial de l'aprenentatge, d'acord amb el Decret 175/2022 d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

L'aprenentatge s'entén com un procés actiu, significatiu i social, en què l'alumnat construeix coneixement a partir de l'experiència, la reflexió i la interacció amb els altres.

Aquesta concepció es concreta en una pràctica d'aula que incorpora:

- l'activació dels coneixements previs
- la resolució de reptes i situacions d'aprenentatge contextualitzades
- el desenvolupament del pensament crític i creatiu
- l'avaluació formativa com a eina de regulació
- la personalització de l'aprenentatge des d'una mirada inclusiva

El centre articula aquest enfocament combinant el treball globalitzat amb el treball sistemàtic, fet que permet establir connexions entre àrees alhora que es consoliden els aprenentatges instrumentals.

A nivell organitzatiu, aquest model es tradueix en la planificació compartida, la coordinació docent i la revisió periòdica de la pràctica educativa, afavorint la coherència entre el projecte educatiu i el dia a dia del centre.

4.2 Organització per comunitats

El centre s'organitza en tres comunitats educatives:

- Comunitat de Petits (Educació Infantil)
- Comunitat de Mitjans (1r, 2n i 3r d'educació primària)
- Comunitat de Grans (4t, 5è i 6è d'educació primària)

Aquesta organització afavoreix la coherència pedagògica, el treball en equip docent i la continuïtat dels processos d'aprenentatge.

Les comunitats permeten una mirada compartida sobre l'alumnat, la coordinació metodològica i el desenvolupament de projectes transversals adaptats a cada etapa evolutiva.

4.3 Equilibri entre treball globalitzat i treball sistemàtic

L'Escola del Parc desenvolupa el currículum a partir d'un model que combina el treball globalitzat amb espais de treball sistemàtic, garantint coherència metodològica i solidesa competencial.

Les situacions d'aprenentatge i els projectes interdisciplinaris es planifiquen en el marc de les comunitats educatives i es concreten en programacions compartides que integren diverses àrees i competències. Aquest treball globalitzat:

- Parteix de preguntes o reptes significatius.
- Connecta amb l'entorn i la realitat dels infants.
- Afavoreix la investigació, la cooperació i la reflexió.
- Integra diferents llenguatges i àmbits del saber.

Aquest enfocament es desplega en projectes de centre, situacions interdisciplinàries i activitats vinculades al territori, que es concreten anualment a la Programació General Anual.

Paral·lelament, el centre assegura espais específics de treball sistemàtic en llengües i matemàtiques, amb planificacions seqüenciades per cursos i instruments comuns d'avaluació, per garantir la consolidació dels aprenentatges instrumentals i la progressió competencial.

Aquest equilibri és objecte de seguiment en les reunions de coordinació docent i en els espais d'anàlisi pedagògica del centre.

4.4 Desenvolupament competencial i transversalitat

El model pedagògic de l'Escola del Parc orienta totes les pràctiques educatives al desenvolupament de les competències clau establertes en el currículum d'educació bàsica.

Aquest desenvolupament competencial es concreta mitjançant la integració transversal dels eixos estratègics del centre, que impregnen les situacions d'aprenentatge, les programacions, l'organització i la cultura educativa:

- **Competència comunicativa**, a través del tractament integral de les llengües i la promoció d'usos reals, funcionals i significatius.
- **Cultura STEAM**, com a marc per a la indagació, el pensament científic, la resolució de problemes i la connexió entre disciplines.
- **Arts i música**, com a llenguatges educatius que desenvolupen la creativitat, la sensibilitat i l'expressió personal.
- **Educació emocional i convivència positiva**, com a base del desenvolupament personal i social.
- **Educació ambiental i vinculació amb l'entorn**, aprofitant el territori com a context real d'aprenentatge.
- **Activitat física i hàbits saludables**, promovent el moviment, la cooperació i la cura del cos.

- **Competència digital**, amb un ús crític, responsable i pedagògicament fonamentat de la tecnologia.

Aquesta mirada transversal garanteix coherència entre els principis del Projecte Educatiu, l'organització del centre i les pràctiques d'aula, assegurant que l'aprenentatge es desenvolupi de manera integral i connectada.

4.5 Metodologies actives i participatives

El centre promou metodologies que situen l'alumnat com a agent actiu del seu aprenentatge:

- Aprenentatge cooperatiu.
- Propostes d'investigació i resolució de problemes.
- Situacions d'aprenentatge contextualitzades.
- Ús significatiu de recursos digitals.
- Treball per racons i ambients (a educació infantil).
- Propostes manipulatives i experimentals.
- Aprenentatge basat en projectes.
- Estratègies de personalització i suport.

Aquestes metodologies permeten adaptar l'ensenyament a la diversitat de ritmes, interessos i necessitats, garantint la participació de tot l'alumnat i fomentant l'autonomia, la responsabilitat i el desenvolupament competencial.

4.6 Cultura STEAM i pensament científic

La cultura STEAM constitueix un dels eixos vertebradors del centre.

El model pedagògic promou:

- El plantejament d'hipòtesis.
- L'experimentació.
- L'observació sistemàtica.
- La interpretació de dades.
- La resolució de problemes reals.

L'objectiu és desenvolupar el pensament científic, tecnològic i crític, així com la capacitat d'anàlisi i argumentació.

4.7 Tractament integral de les llengües

El centre aplica un enfocament integral de les llengües que promou:

- El desenvolupament de la competència comunicativa oral i escrita.
- El gust per la lectura.
- La producció de textos amb intencionalitat comunicativa real.
- L'ús funcional de les llengües en contextos significatius.

El català és la llengua vehicular del centre, i es garanteix el desenvolupament competencial en català, castellà i anglès.

4.8 Atenció a les emocions i benestar de l'alumnat

L'Escola del Parc entén el benestar emocional com una condició imprescindible per a l'aprenentatge i el desenvolupament integral de l'alumnat.

Les emocions influeixen directament en la motivació, l'autoestima, les relacions interpersonals i el rendiment acadèmic. Per aquest motiu, el centre promou entorns educatius segurs, estructurats i acollidors que afavoreixen la confiança, el respecte i el sentiment de pertinença.

El treball del benestar emocional es concreta mitjançant:

- L'acompanyament tutorial sistemàtic.
- Espais de paraula i escolta activa.
- Dinàmiques cooperatives.
- Educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Desenvolupament d'habilitats socioemocionals.

L'educació emocional es desplega de manera transversal en totes les àrees i moments educatius, fomentant la identificació i regulació d'emocions, l'empatia, la responsabilitat personal i la convivència positiva.

Aquesta mirada preventiva i educativa contribueix a la cohesió del grup, al clima d'aula i a la construcció d'una comunitat educativa basada en el respecte i la corresponsabilitat.

El model pedagògic es concreta diàriament en la pràctica d'aula, en els projectes interdisciplinaris, en les propostes comunitàries i en les activitats que singularitzen el centre, garantint la coherència entre el marc teòric del PEC i l'acció educativa quotidiana.

4.9 Avaluació per aprendre

L'avaluació al centre s'entén com un procés continu, formatiu i regulador orientat a la millora dels aprenentatges.

D'acord amb l'enfocament competencial del currículum, l'avaluació té com a finalitat identificar el progrés de l'alumnat, orientar la intervenció docent i afavorir la presa de consciència sobre el propi procés d'aprenentatge.

L'avaluació formativa:

- Ajuda l'alumnat a prendre consciència del seu progrés.
- Proporciona feedback orientador i constructiu.
- Permet ajustar les propostes educatives a les necessitats reals.
- Afavoreix l'autoregulació i la responsabilitat.

El centre promou processos d'autoavaluació i coavaluació, fomentant la participació activa de l'alumnat en el seu propi aprenentatge.

S'utilitzen instruments diversos i criteris compartits, alineats amb les competències i criteris d'avaluació del currículum, garantint coherència, equitat i orientació al progrés.

L'avaluació es concep com un procés orientat al progrés i no a la mera qualificació, reforçant la responsabilitat i l'autoregulació de l'alumnat.

5. Organització pedagògica de les etapes

5.1 Educació Infantil

L'Educació Infantil a l'Escola del Parc constitueix una etapa fonamental en el desenvolupament integral dels infants. En aquest període es consoliden les bases emocionals, socials, cognitives i motrius que sustenten els aprenentatges posteriors.

L'organització pedagògica de l'etapa es fonamenta en:

- El respecte pels ritmes individuals.
- La creació d'un entorn segur i emocionalment acollidor.
- El joc com a eina principal d'aprenentatge.
- L'experimentació i la manipulació com a base del coneixement.
- La construcció progressiva de l'autonomia.

Les propostes educatives parteixen dels interessos i necessitats dels infants i es desenvolupen mitjançant situacions d'aprenentatge vivencials, que integren el moviment, l'expressió corporal, la música, les arts i el llenguatge oral com a instruments fonamentals de desenvolupament.

L'organització dels espais i dels temps és flexible i adaptada a les necessitats evolutives dels infants, amb ambients que afavoreixen l'exploració, la comunicació, la creativitat i la relació amb els altres.

L'etapa posa especial èmfasi en el desenvolupament del llenguatge, la descoberta de l'entorn, la construcció de la identitat personal i el desenvolupament de competències socials bàsiques.

5.2 Educació Primària

L'Educació Primària dona continuïtat als principis pedagògics establerts a l'etapa d'Infantil i aprofundeix en el desenvolupament de les competències clau del currículum.

L'organització pedagògica de l'etapa es caracteritza per:

- La combinació equilibrada de treball globalitzat i treball sistemàtic.
- El desenvolupament progressiu de l'autonomia i la responsabilitat.
- La participació activa de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- L'avaluació formativa com a eina de regulació i millora.

Les situacions d'aprenentatge, les programacions i els projectes interdisciplinars permeten integrar diferents àrees i connectar els sabers amb contextos reals, afavorint la transferència i la comprensió profunda.

Paral·lelament, es garanteix la consolidació dels aprenentatges instrumentals en llengües i matemàtiques mitjançant espais de treball sistemàtic, assegurant progressió, seqüenciació i domini competencial.

La música, les arts, l'educació física, la cultura STEAM i la competència digital formen part estructural del model pedagògic, contribuint al desenvolupament integral de l'alumnat.

L'organització dels grups, els suports i les mesures educatives s'ajusten a la diversitat de ritmes i necessitats, d'acord amb els principis d'inclusió i equitat del centre.

5.3 Continuïtat i transicions educatives

L'Escola del Parc entén la continuïtat pedagògica com un element essencial per garantir la coherència del Projecte Educatiu i el benestar de l'alumnat.

Les transicions entre etapes es planifiquen de manera sistemàtica, mitjançant:

- Espais de coordinació entre els equips docents d'Educació Infantil i Educació Primària.
- Compartició de criteris metodològics i d'avaluació.
- Traspàs d'informació pedagògica rellevant.
- Accions específiques d'acompanyament emocional.

Aquesta mirada assegura que els canvis d'etapa es visquin com una evolució natural del procés educatiu, en un entorn de confiança, seguretat i coherència pedagògica.

6. Atenció educativa inclusiva

6.1 Principis de l'educació inclusiva

L'Escola del Parc entén l'educació inclusiva com un principi estructural del seu Projecte Educatiu i com un dret de tot l'alumnat, d'acord amb el Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

La inclusió no es concep únicament com un conjunt de mesures de suport, sinó com una cultura de centre que orienta la mirada pedagògica, l'organització i les pràctiques educatives.

El centre assumeix els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com a valor.
- L'eliminació de barreres a l'aprenentatge i a la participació.
- La personalització de l'ensenyament.
- L'equitat com a garantia d'oportunitats reals.
- La corresponsabilitat de tot el claustre en l'atenció a l'alumnat.

6.2 Mesures universals, addicionals i intenses

L'atenció educativa inclusiva es concreta mitjançant un sistema de mesures organitzades en tres nivells, d'acord amb el Decret 150/2017:

Mesures universals

Són les que s'adrecen a tot l'alumnat i formen part del funcionament ordinari del centre:

- Metodologies actives i flexibles.
- Diversificació d'activitats i recursos.
- Organització flexible dels agrupaments.
- Avaluació formativa.
- Coordinació docent.
- Estratègies de personalització dins l'aula ordinària.

Aquestes mesures tenen caràcter preventiu i busquen reduir barreres a l'aprenentatge i a la participació.

Mesures addicionals

S'adrecen a l'alumnat que requereix ajustos específics per garantir el seu progrés i participació.

Inclouen:

- Adaptacions metodològiques específiques.
- Suports dins l'aula ordinària.
- Plans individualitzats (PI).
- Coordinació amb serveis educatius.
- Ajustos organitzatius temporals o continuats.

Aquestes mesures permeten personalitzar l'ensenyament mantenint l'alumnat en el context ordinari sempre que sigui possible.

Mesures intenses

Són les que impliquen recursos personals i organitzatius extraordinaris, quan les mesures universals i addicionals no són suficients.

Inclouen:

- Recursos intenses específics, com el SIEI, d'acord amb la planificació i autorització del Departament d'Educació.
- Suports intenses i especialitzats.
- Coordinació amb professionals externs.
- Adaptacions curriculars significatives quan cal.

Aquestes mesures es despleguen amb l'objectiu de garantir la participació i el progrés de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, des d'una mirada inclusiva.

Les mesures universals, addicionals i intenses es planifiquen, revisen i ajusten en el marc de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI) i en les sessions de coordinació docent.

Els plans individualitzats inclouen objectius específics, criteris d'avaluació ajustats i un calendari de seguiment periòdic. El seu desenvolupament és revisat conjuntament amb els equips docents i, quan escau, amb els serveis educatius externs.

La implementació de les mesures intenses, com el SIEI, es realitza en coordinació amb els professionals especialitzats i amb criteris d'inclusió en el context ordinari sempre que sigui possible.

El centre documenta els acords i les decisions pedagògiques adoptades en relació amb l'atenció inclusiva, garantint traçabilitat i coherència en la intervenció.

6.3 Organització de l'atenció educativa inclusiva (CAEI)

L'Escola del Parc disposa d'una **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI)**, com a òrgan de coordinació pedagògica encarregat d'impulsar, planificar i fer el seguiment de les actuacions relacionades amb l'atenció a la diversitat.

La CAEI està integrada per:

- Un representant de l'equip directiu: Cap d'estudis .
- La psicopedagoga de l'EAP.
- Les mestres MESI del centre escolar.
- Les coordinadores de les comunitats del centre escolar .

Les seves funcions principals son:

- Analitzar les necessitats educatives detectades.
- Proposar mesures universals, addicionals o intenses, d'acord amb el marc normatiu.
- Fer el seguiment dels plans individualitzats i altres mesures específiques.
- Coordinar l'actuació dels diferents professionals implicats.
- Vetllar per la coherència dels criteris d'intervenció.
- Impulsar una mirada preventiva i inclusiva en el conjunt del centre.

La comissió actua com a espai de reflexió compartida i de presa de decisions pedagògiques coordinades, sota la responsabilitat de l'equip directiu.

L'atenció educativa inclusiva no es limita a aquesta comissió, sinó que és una responsabilitat compartida per tot el claustre, que incorpora la mirada inclusiva en la planificació, l'avaluació i l'organització de l'aula.

6.4 Coordinació amb serveis educatius i altres professionals

El centre treballa de manera coordinada amb:

- L'EAP.
- Serveis socials.
- Professionals sanitaris.
- Altres recursos especialitzats del territori.

Aquesta coordinació permet garantir una intervenció integral i ajustada a les necessitats de l'alumnat i les seves famílies.

6.5 Inclusió com a cultura de centre

Més enllà de les mesures específiques, la inclusió forma part de la cultura educativa de l'Escola del Parc.

Aquesta cultura es concreta en:

- La mirada preventiva.
- El treball cooperatiu.
- La participació de tot l'alumnat en la vida del centre.
- El compromís col·lectiu del claustre.
- La implicació de les famílies.

La inclusió és una responsabilitat compartida i un principi que orienta totes les decisions pedagògiques i organitzatives.

7. Convivència i clima de centre

7.1 Marc general

L'Escola del Parc entén la convivència com un element estructural del Projecte Educatiu i com una responsabilitat compartida per tota la comunitat educativa.

La convivència positiva és una condició imprescindible per garantir un entorn segur, respectuós i afavoridor de l'aprenentatge i del benestar emocional de l'alumnat.

El centre promou una cultura basada en el diàleg, el respecte mutu, la cooperació, la inclusió i la resolució dialogada dels conflictes, d'acord amb el Pla de convivència i la normativa vigent.

El clima de centre es construeix a partir de relacions de confiança, escolta i corresponsabilitat, que afavoreixen el sentiment de pertinença i la cohesió de la comunitat educativa.

7.2 Prevenció i educació en la convivència

La convivència es treballa de manera estructurada mitjançant el Pla de convivència i el Pla d'acció tutorial, que estableixen actuacions preventives i educatives concretes al llarg del curs.

El desenvolupament d'habilitats socials, la gestió emocional i la resolució positiva de conflictes s'integren en les programacions de tutoria i en les dinàmiques cooperatives d'aula.

El centre realitza seguiment periòdic de les incidències registrades, analitza les situacions reiterades i adopta mesures educatives ajustades, prioritzant sempre la mediació, la reparació i la responsabilització.

La convivència es construeix des de la quotidianitat: en els espais d'aula, en els espais d'esbarjo, en les activitats comunitàries i en la relació amb les famílies.

7.3 Resolució de conflictes

Davant situacions de conflicte, el centre aplica protocols clars d'actuació, garantint un tractament educatiu, proporcional i coherent amb la normativa vigent.

Es prioritza la mediació, el diàleg i la reparació del dany com a eines per afavorir la responsabilització, la presa de consciència i la millora de les relacions.

Quan és necessari, s'activa el Pla de convivència i els protocols específics establerts pel Departament d'Educació, assegurant la protecció i el benestar de les persones implicades.

7.4 Participació i corresponsabilitat

La convivència es construeix a través de la participació activa de l'alumnat, del professorat i de les famílies.

El centre promou espais de participació i escolta que reforcen el sentiment de pertinença, la implicació i la corresponsabilitat en la vida escolar.

La comunicació clara, fluida i respectuosa amb les famílies contribueix a consolidar una cultura de confiança i coherència educativa.

7.5 Esbarjo i espais compartits com entorns educatius

Els espais comuns, i especialment el pati, es conceben com a espais educatius amb valor pedagògic propi.

L'organització dels espais i dels temps d'esbarjo promou:

- El joc cooperatiu i inclusiu.
- La participació de tot l'alumnat.
- El desenvolupament d'hàbits saludables.
- La convivència respectuosa entre iguals.

La presència activa del personal docent en aquests espais garanteix l'acompanyament educatiu, la prevenció de conflictes i el benestar de l'alumnat.

8. Organització i lideratge del centre

8.1 Autonomia, coherència i governança pedagògica

L'Escola del Parc exerceix la seva autonomia pedagògica i organitzativa com a instrument al servei del Projecte Educatiu de Centre, d'acord amb el Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius.

L'organització del centre no respon únicament a criteris funcionals, sinó que està orientada a garantir la coherència entre la identitat definida al PEC i la pràctica educativa diària.

La governança del centre es fonamenta en:

- El lideratge pedagògic orientat a la millora.
- La presa de decisions compartida.
- L'anàlisi sistemàtica de la pràctica educativa.
- La cultura de millora contínua.
- La corresponsabilitat institucional.

L'equip directiu assumeix la responsabilitat institucional del projecte, vetllant per l'alineació entre visió, organització i acció pedagògica.

8.2 Organització pedagògica del centre

8.2.1 Organització de l'alumnat

L'alumnat s'organitza en grups d'edat, d'acord amb la normativa vigent i respectant les ràtios establertes pel Departament d'Educació.

La composició dels grups es realitza atenent criteris pedagògics i inclusius, procurant:

- Una distribució equilibrada de la diversitat.
- L'equitat en la composició dels grups.
- La promoció d'un clima relacional positiu.
- La prevenció de situacions de desequilibri educatiu.

Quan es considera necessari per garantir el benestar i l'equitat educativa, el centre pot reorganitzar els grups al llarg de l'escolaritat obligatòria, d'acord amb criteris pedagògics i amb la participació dels òrgans corresponents.

Les decisions relatives a permanències extraordinàries o mesures singulars s'adopten segons la normativa vigent i amb informe dels equips docents i dels òrgans de coordinació pedagògica.

8.2.2 Organització del currículum

L'organització curricular respon a una concepció competencial de l'aprenentatge i es basa en els criteris següents:

- Funcionalitat dels aprenentatges.
- Significativitat i connexió amb l'entorn.
- Aplicabilitat i transferència a contextos reals.

- Cooperació i aprenentatge compartit.
- Desenvolupament de l'autonomia i l'autoregulació.
- Individualització i atenció a la diversitat.
- Desenvolupament integral de les competències clau.

El currículum es desplega mitjançant situacions d'aprenentatge, projectes interdisciplinaris i espais de treball sistemàtic que garanteixen la consolidació dels aprenentatges instrumentals.

8.2.3 Organització del professorat i coordinació

Cada grup classe disposa d'un tutor o tutora responsable del seguiment global de l'alumnat.

El claustre constitueix l'òrgan professional de participació del professorat en el govern pedagògic del centre.

El professorat s'organitza en comunitats i equips docents que garanteixen:

- La coherència metodològica.
- La continuïtat dels processos d'aprenentatge.
- La coordinació sistemàtica.
- L'atenció inclusiva de l'alumnat.

L'assignació de tutories i responsabilitats docents respon a criteris pedagògics i organitzatius coherents amb el Projecte Educatiu de Centre i amb la normativa vigent.

8.3 Organització per comunitats: coherència i mirada global

L'estructura del centre s'articula a partir de comunitats educatives (Petits, Mitjans i Grans), que constitueixen espais estables de coordinació, planificació i seguiment de l'alumnat.

Aquesta organització respon a una voluntat pedagògica clara:

- Afavorir la continuïtat dels processos d'aprenentatge.
- Compartir la responsabilitat educativa.
- Garantir una mirada global sobre cada infant.
- Integar dimensió acadèmica i dimensió emocional.

Les comunitats construeixen criteris compartits, dissenyen situacions d'aprenentatge coherents i analitzen conjuntament el progrés de l'alumnat.

8.4 Comissions de treball i desenvolupament dels eixos estratègics

Els eixos estratègics del centre es concreten a través de comissions de treball que actuen com a motors pedagògics.

Aquestes comissions tenen com a funció:

- Impulsar projectes vinculats als eixos del PEC.
- Generar orientacions pedagògiques compartides.
- Avaluar l'impacte de les actuacions desenvolupades.
- Proposar línies de millora sostenibles.

El centre aposta per una innovació fonamentada en criteris pedagògics sòlids i coherent amb el seu Projecte Educatiu.

8.5 Lideratge pedagògic i lideratge distribuït

El lideratge del centre es concep com una pràctica pedagògica compartida.

L'equip directiu orienta i acompanya, però el Projecte Educatiu es construeix col·lectivament mitjançant la planificació compartida, la coordinació sistemàtica i l'anàlisi de resultats.

El lideratge pedagògic es concreta en:

- La definició d'objectius clars i compartits.
- L'acompanyament als equips docents.
- La presa de decisions basada en evidències.
- La promoció de la formació permanent.
- L'avaluació periòdica de les línies estratègiques.

El centre promou una cultura professional que combina autonomia i responsabilitat, confiança i exigència.

8.6 Espais de coordinació i presa de decisions

La governança del centre incorpora la participació dels diferents òrgans col·legiats i espais de coordinació:

- Claustre.
- Consell Escolar.
- Equips docents.
- Comunitats.

- Comissions.
- CAEI.
- Comissió Social.

Aquests espais garanteixen transparència, corresponsabilitat i coherència en la presa de decisions.

8.7 Planificació estratègica i cultura de millora

El Projecte Educatiu de Centre es desplega anualment a través de la Programació General Anual (PGA), que concreta les prioritats del curs i orienta la distribució de recursos.

La Memòria Anual permet analitzar el grau d'assoliment dels objectius i establir noves línies de millora.

Aquesta articulació entre PEC, Projecte de Direcció, PGA i Memòria consolida una cultura institucional basada en:

- La planificació estratègica.
- El seguiment sistemàtic.
- L'avaluació formativa de les actuacions.
- La millora contínua com a principi estructural.

9. Competència digital i comunicació

9.1 Estratègia digital de centre integrada al Projecte Educatiu

L'Escola del Parc entén la competència digital com una competència clau per al desenvolupament personal, social i acadèmic de l'alumnat, d'acord amb el currículum vigent.

La tecnologia no és una finalitat en si mateixa, sinó una eina al servei de l'aprenentatge, la comunicació i la creació de coneixement. Per aquest motiu, el centre impulsa una estratègia digital coherent amb el seu model pedagògic i alineada amb els eixos estratègics del PEC, especialment amb la cultura STEAM, el pensament crític i la resolució de problemes.

L'estratègia digital té com a objectius:

- Desenvolupar progressivament la competència digital de l'alumnat.
- Donar suport a les metodologies actives i a les situacions d'aprenentatge.
- Facilitar la coordinació i la comunicació interna del centre.
- Garantir un ús crític, responsable i segur de les tecnologies.

Aquesta estratègia es revisa periòdicament per assegurar-ne la coherència amb les prioritats pedagògiques del centre.

9.2 Desenvolupament de la competència digital de l'alumnat

La competència digital es desenvolupa de manera progressiva i adequada a cada etapa, integrant-se transversalment en les diferents àrees i projectes.

Aquest desenvolupament inclou:

- L'ús funcional, creatiu i responsable d'eines digitals.
- El pensament computacional i la resolució de problemes.
- La cerca, selecció i anàlisi crítica de la informació.
- La comunicació digital i el treball col·laboratiu.
- La consciència sobre seguretat, privacitat i identitat digital.

L'alumnat és acompanyat en la construcció d'una actitud crítica davant els continguts digitals i en el respecte a les normes de convivència en entorns virtuals, vinculant la competència digital amb el benestar emocional i la convivència.

9.3 Ús pedagògic de les tecnologies digitals

Les tecnologies digitals s'integren en el dia a dia del centre com a recursos que enriqueixen les situacions d'aprenentatge i afavoreixen la personalització i la inclusió.

El professorat utilitza els recursos digitals per:

- Dissenyar propostes significatives i contextualitzades.
- Facilitar l'atenció a la diversitat i l'accessibilitat.
- Potenciar la creativitat i la producció de continguts.
- Afavorir l'avaluació formativa i el feedback.

La integració digital es realitza amb criteris pedagògics compartits, assegurant coherència amb els objectius competencials i evitant un ús descontextualitzat o excessiu de les pantalles.

9.4 Educació digital i ús responsable de les pantalles

L'Escola del Parc promou una educació digital orientada a un ús equilibrat, conscient i saludable de les tecnologies.

En coordinació amb les famílies, el centre treballa per:

- Fomentar hàbits saludables en l'ús de dispositius.

- Desenvolupar el pensament crític davant la informació digital.
- Prevenir situacions de risc associades a internet i a les xarxes socials.
- Reforçar el respecte i la responsabilitat en entorns virtuals.

Aquesta mirada connecta competència digital i educació emocional, reforçant la construcció d'una identitat digital responsable.

9.5 Comunicació interna i amb les famílies

La comunicació és un element estratègic per al funcionament del centre i per a la cohesió de la comunitat educativa.

L'Escola del Parc aposta per una comunicació clara, regular, transparent i respectuosa, que garanteixi informació rigorosa i equitativa per a totes les famílies.

Els canals oficials del centre permeten:

- Compartir informació rellevant de manera ordenada.
- Facilitar la relació escola-família.
- Donar visibilitat als projectes i activitats.
- Reforçar el sentiment de pertinença.

Els grups de missatgeria instantània entre famílies no constitueixen canals institucionals del centre i no substitueixen els mecanismes formals establerts.

La comunicació digital s'ha de desenvolupar d'acord amb els valors del Projecte Educatiu, garantint el respecte, la protecció de dades i la seguretat de la comunitat educativa.

10. Relació amb les famílies i l'entorn

10.1 Famílies com agents educatius

L'Escola del Parc concep les famílies com a agents educatius fonamentals i corresponsables del procés de creixement personal i acadèmic dels infants.

La relació escola-família es basa en la confiança mútua, el respecte als rols de cada part, la comunicació fluida i la voluntat compartida de garantir el benestar i l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

El centre promou una relació propera i oberta amb les famílies, facilitant espais de trobada, d'escolta i d'acompanyament que permetin compartir criteris educatius i reforçar la coherència entre l'àmbit familiar i l'àmbit escolar.

Aquesta corresponsabilitat es fonamenta en el reconeixement que l'educació és una tasca compartida, però amb funcions diferenciades i complementàries.

10.2 Participació de les famílies en la vida del centre

La participació de les famílies és un element clau per a la construcció d'una comunitat educativa cohesionada.

L'Escola del Parc fomenta diferents formes de participació, adaptades a les possibilitats i interessos de cada família, que poden concretar-se en:

- La implicació en activitats, projectes i celebracions del centre.
- La col·laboració en iniciatives educatives i comunitàries.
- La participació en els òrgans col·legiats i espais de representació, especialment el Consell Escolar.
- La col·laboració amb l'AFA com a entitat de participació i dinamització comunitària.

El centre valora la diversitat de formes d'implicació i promou una mirada inclusiva que reconeix totes les aportacions com a valuoses per a la vida escolar.

10.3 Comunicació escola-família

La comunicació amb les famílies és un pilar fonamental del Projecte Educatiu.

L'Escola del Parc aposta per una comunicació clara, regular, transparent i accessible, que permeti a les famílies conèixer el funcionament del centre, el projecte educatiu i el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

Els canals oficials de comunicació garanteixen una informació rigorosa i equitativa, coherent amb els valors del centre i respectuosa amb la protecció de dades.

La comunicació es concep com una eina preventiva i d'acompanyament, que afavoreix la confiança mútua i permet anticipar i gestionar situacions amb criteris educatius compartits.

10.4 Relació amb l'entorn i treball en xarxa

L'Escola del Parc és una escola arrelada al municipi del Prat de Llobregat i compromesa amb el seu entorn social, cultural i natural.

El centre estableix vincles estables amb:

- Serveis educatius.
- Equipaments culturals i esportius.
- Entitats del municipi.
- Serveis socials i altres recursos comunitaris.
- Altres centres educatius.

El treball en xarxa amplia els entorns d'aprenentatge, connecta els sabers amb contextos reals i afavoreix la participació activa de l'alumnat en la vida comunitària.

Aquesta obertura al territori reforça l'arrelament i consolida una educació contextualitzada i significativa.

10.5 Escola oberta i comunitat educativa

L'Escola del Parc es concep com un espai obert, acollidor i de trobada, que promou el sentiment de pertinença i la cohesió de la comunitat educativa.

La col·laboració amb les famílies i amb l'entorn reforça els valors de participació, corresponsabilitat i compromís social, contribuint a una educació arrelada al territori i orientada al desenvolupament integral dels infants.

El centre entén que una comunitat educativa cohesionada és un factor clau per a la qualitat del Projecte Educatiu i per al benestar de l'alumnat.

11. Avaluació, seguiment i revisió del Projecte Educatiu de Centre

11.1 Avaluació del Projecte Educatiu de Centre

El Projecte Educatiu de Centre, com a document estratègic, requereix un seguiment sistemàtic per garantir la seva coherència, eficàcia i adequació a la realitat del centre.

L'avaluació del PEC no es limita a la revisió formal del document, sinó que implica l'anàlisi del grau d'assoliment de les línies estratègiques, dels objectius educatius i de la coherència entre el que es defineix i el que es desplega en la pràctica diària.

Aquesta avaluació es realitza de manera col·legiada i vinculada als processos ordinaris de planificació i revisió del centre.

11.2 Instruments i indicadors de seguiment

En el marc del procés d'avaluació i millora contínua del Projecte Educatiu de Centre, l'Escola del Parc estableix els indicadors estratègics següents:

1. Evolució i millora dels resultats en competències bàsiques de l'alumnat

Seguiment sistemàtic dels resultats en les competències comunicativa i matemàtica mitjançant l'anàlisi de proves internes de centre, instruments d'avaluació compartits i resultats d'avaluacions externes, amb l'objectiu de garantir una progressió sostinguda dels aprenentatges i d'augmentar el percentatge d'alumnat que assoleix nivells satisfactoris o avançats.

2. Qualitat i eficàcia de la resposta educativa inclusiva

Anàlisi periòdica de l'impacte de les mesures universals, addicionals i intenses a partir del seguiment dels plans individualitzats, dels acords de la CAEI i de la valoració dels equips docents,

assegurant la participació efectiva de l'alumnat en el context ordinari i l'evidència de progrés en els objectius establerts.

3. Qualitat del clima de convivència i benestar

Valoració regular del clima relacional mitjançant l'anàlisi d'incidències, els espais de coordinació docent i els processos interns de valoració del centre, amb l'objectiu de reduir situacions de conflictivitat reiterada i consolidar una percepció positiva de seguretat, respecte i pertinença.

Els valors de referència i els objectius operatius associats a aquests indicadors es concreten en el Projecte de Direcció i es despleguen anualment a la Programació General Anual, garantint la coherència entre planificació estratègica, execució i revisió.

11.3 Relació amb la Programació General Anual i la Memòria Anual

El Projecte Educatiu es desplega anualment a través de la Programació General Anual (PGA), que concreta els objectius operatius i les actuacions prioritàries del curs.

La Memòria Anual permet avaluar el grau d'assoliment dels objectius establerts a la PGA i aporta informació rellevant per a la presa de decisions i la definició de noves prioritats.

Aquesta articulació entre PEC, PGA i Memòria garanteix coherència entre planificació, execució i revisió, i consolida una cultura de millora contínua.

11.4 Procediment de revisió i actualització del PEC

El PEC és un document viu que pot ser revisat i actualitzat quan:

- Es produeixen canvis normatius rellevants.
- S'identifiquen necessitats educatives noves.
- El centre redefineix línies estratègiques.
- Els processos d'avaluació interna així ho recomanen.

Les revisions es duen a terme amb la participació dels òrgans col·legiats corresponents i són aprovades pel Consell Escolar, d'acord amb la normativa vigent.

11.5 Compromís amb la millora contínua

L'Escola del Parc assumeix la millora contínua com un principi institucional.

El centre entén que la qualitat educativa no és un estat fix, sinó un procés sistemàtic d'anàlisi, planificació, implementació i revisió, basat en l'avaluació de la pràctica i l'adaptació als nous reptes educatius.

Aquest compromís reforça la coherència del Projecte Educatiu i garanteix que el PEC continuï sent un instrument útil, real i alineat amb la identitat i les necessitats del centre.

El Projecte Educatiu de Centre de l'Escola del Parc constitueix el compromís col·lectiu de la comunitat educativa amb una educació pública de qualitat, inclusiva i arrelada al territori.

Aquest document orienta l'acció pedagògica i organitzativa del centre i es manté obert a la revisió i a la millora contínua, amb la voluntat d'adaptar-se als reptes educatius presents i futurs, garantint sempre el progrés, el benestar i l'equitat per a tot l'alumnat.

12. Annexos

Els annexos del Projecte Educatiu de Centre recullen els documents que desenvolupen i concreten els diferents àmbits del Projecte Educatiu i organitzatiu de l'Escola del Parc. Aquests documents formen part del marc institucional del centre i s'actualitzen d'acord amb la normativa vigent i amb les necessitats detectades a través de la Programació General Anual.

Els annexos permeten mantenir el Projecte Educatiu de Centre com un document estable i de referència, evitant la seva modificació constant, alhora que garanteixen la flexibilitat i l'actualització dels aspectes més operatius.

Formen part dels annexos del Projecte Educatiu de Centre, entre d'altres, els documents següents:

- **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**, que regulen l'organització, la convivència i el funcionament general del centre.
- **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**, que estableix els criteris d'ús i aprenentatge de les llengües.
- **Pla de convivència**, que concreta les actuacions preventives i educatives per afavorir un clima positiu.
- **Estratègia digital de centre**, que defineix els criteris d'ús pedagògic de les tecnologies i el desenvolupament de la competència digital.
- **D'altres plans i projectes de centre** com: Pla d'acció tutorial, Pla d'atenció educativa inclusiva.

Aquests documents són revisats i aprovats pels òrgans col·legiats corresponents i estan a disposició de tota la comunitat educativa, garantint la transparència i la coherència del Projecte Educatiu de Centre.