



BENVINGUTS A 13

ESCOLA DEL PARC / CURS 25-26



EQUIP DE I3

- **Tutora I3A** Lydia Fernandez lidiafernandez@escoladelparc.cat
 - **Tutora I3B** Maite Puig maitepuig@escoladelparc.cat
 - **Tècnica d'E. Infantil:** Vanessa Salinas vanessasalinas@escoladelparc.cat
 - **Tècnica d'E. Infantil:** Marta Castillo martacastillo@escoladelparc.cat
 - **Mestre Especialista de Suport a la inclusió:** Carlos Saez
carlossaez@escoladelparc.cat
 - **Mestra de Suport:** Mònica Gibert monicagibert@escoladelparc.cat
 - **Mestra de Suport:** Nuria Serres nuriaserres@escoladelparc.cat
- 

OBJECTIU

L'educació infantil es basa en 4 eixos de desenvolupament i aprenentatge que responen a la manera natural d'aprendre dels infants de forma globalitzada:

- Un infant que creix amb **autonomia** i confiança
- Un infant que es comunica amb diferents **llenguatges**
- Un infant que descobreix **l'entorn** amb curiositat
- Un infant que forma part de la **diversitat** del món que l'envolta.

Així doncs, el nostre objectiu o finalitat és contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels infants en totes les seves dimensions.



COM HO ACONSEGUIREM?

**HÀBITS I
RUTINES**

**AUTONOMIA
PERSONAL**

BENESTAR

**PROPOSTES
GLOBALS**

JOC

**CURIOSITAT I
CREATIVITAT**

HÀBITS I RUTINES

Un dels puntals de l'Educació Infantil és l'adquisició d'hàbits per part dels infants. Aquesta és una **tasca compartida** entre família i escola i només amb la implicació d'ambdues parts s'aconsegueix l'èxit.

Els hàbits són pautes de comportament, costums i actituds que ens ajuden a **estructurar-nos i a orientar-nos** per formar-nos millor. Són indispensables per la millora de l'autonomia, la convivència positiva amb els altres i per l'adquisició de nous aprenentatges. A més a més, són un aprenentatge de valor per a tota la vida. Els hàbits no són innats sinó que s'adquireixen progressivament a través de l'experiència i l'aprenentatge.

Al nostre dia a dia a I3, donem molta importància a l'adquisició de diferents hàbits que ajuden als infants a ser cada vegada més autònoms i a tenir una millor competència interpersonal per relacionar-se amb els altres.

És molt gratificant observar els petits i continus avenços que va fent cada nen i nena i donar el reforç positiu que els infants es mereixen per aquests petits grans assoliments. D'aquesta manera els ajudem a fer créixer la seva **autoestima** alhora que augmenta també la motivació per seguir avançant en l'autonomia.

Una forma d'adquirir aquests hàbits és a través de les **RUTINES**, que són actes que es repeteixen dia rere dia amb un ordre i un temps aproximat. Les rutines els fan sentir segurs i tranquils, fet que facilita que després es sentin predisposats i amb facilitat per l'adquisició dels aprenentatges.

Alguns dels hàbits que s'han estat treballant a I3 són:

- **Hàbits socials:** compartir el material, ajudar als companys, respectar el torn de paraula i escoltar els altres, saludar a l'arribar i marxar, demanar disculpes i saber perdonar, demanar les coses si us plau i donar les gràcies.
- **Hàbits d'autonomia i higiene personal:** posar i treure's les sabates, posar i treure's la jaqueta, tenir cura de mocar-se, rentar-se les mans abans de menjar i després d'anar al lavabo.
- **Hàbits de treball:** escoltar les explicacions, seure bé, fer les tasques sense alçar la veu.
- **Hàbits d'ordre:** penjar la jaqueta i la bosseta al penjador, recollir el material utilitzat i col·locar-lo al lloc corresponent, deixar ben posada la cadira quan ens aixequem.



BENESTAR

El benestar emocional és una prioritat de l'Escola, ja que els infants que aprenen a **gestionar les seves emocions** tenen més èxit en les seves relacions socials, són més empàtics, cooperatius i són capaços de resoldre conflictes de forma pacífica.

Per promoure aquest benestar emocional és important incloure activitats que fomentin l'expressió i la regulació emocional. Els mestres i educadors hem d'actuar com a models a seguir en la gestió emocional, mostrant com expressar emocions de forma saludable i respectuosa per tal que els infants aprenguin a: **identificar i comprendre les emocions** dels altres, fomentant el respecte, el vincle, la capacitat de posar-se en el lloc de l'altre, el reconeixement d'un mateix i de l'altre, acollint i valorant la diferència...

Respectant sempre els interessos, necessitats i ritmes de cadascun dels infants.



PROPOSTES GLOBALES

Aprendre de manera global i significativa requereix d'activitats on els aprenentatges tinguin sentit per als infants, connectin amb els seus **interessos** i responguin a les seves **necessitats**. L'aprenentatge no es pot segmentar ni aïllar de les situacions reals i autèntiques en què s'ha de fer servir allò que s'aprèn.

Així doncs potenciarem situacions d'aprenentatge on ells facin ús de l'observació, l'experimentació, la paraula i el raonament, les relacions lògiques i matemàtiques, la plasmació artística, la música, la dansa, la psicomotricitat, etc



METODOLOGIA

Entrades acompanyades

Possibilitat d'entrar amb els infants per compartir els espais de matins fins a les 9.15h i poder gaudir de les propostes que troben a les entrades a l'aula. Són activitats pensades per treballar la motricitat fina, aprendre jocs de taula, propostes matemàtiques o d'iniciació de la consciència fonètica...

Projectes

El treball per projectes és una manera d'abordar els continguts de forma globalitzada. A l'3 farem projectes amb el nom de la classe; el projecte de l'Artista, el projecte de Setmana Cultural i miniprojectes com poden ser les estacions o la festa major.

Propostes matemàtiques

Els conceptes matemàtics que pretenem que els alumnes adquireixin aquest curs han de partir de la nostra vida diària a l'aula, fent un aprenentatge funcional i permetent que ho vivencin. Parlem de numeració, formes, cossos geomètrics, orientació espacial..

Consciència fonològica

Per poder parlar bé, els infants han de tenir consciència que el llenguatge es compon de petits sons (i que més endavant aquests sons es corresponen amb les grafies del llenguatge escrit) A l'3 es treballarà la consciència fonològica només a nivell oral, amb jocs d'escoltar i rimes ja que l'objectiu principal per aquesta primera edat serà el d'entrenar l'habilitat d'escolta selectiva dels sons i adonar-se que les paraules rimen.



Contes

Els contes populars i d'emocions serveixen per desenvolupar la comunicació oral, adquirir vocabulari nou, millorar la comprensió, l'aprenentatge i l'ús d'estructures sintàctiques més complexes, així com el desenvolupament gramatical. També millora la capacitat d'escolta i atenció.

Psicomotricitat

La pràctica psicomotriu potencia l'autoestima, la vivència i consciència del propi cos i del plaer, la construcció del sistema corporal, el coneixement i l'acceptació dels límits, la relació entre iguals i la mateixa autonomia.

Tindrem una sessió setmanal amb tot el grup. I3A serà dimecres al matí i I3B divendres al matí.

Aquest dia **han de portar roba còmode, tipus xandall i uns mitjons antilliscants.** És important que les sabatilles esportives siguin fàcils de posar (si poden portar velcro, seria genial!)

Propostes artístiques

Durant el curs anirem treballant diferents destreses manuals (esquinçar, rebregar, tallar, punxar...) i tècniques plàstiques (collage, pintura, aquarel·les, ceres, modelatge...) per tal de que els infants s'expressin lliurement i puguin arribar a percebre a través del dibuix el món que els envolta i el món propi.

Poden portar una bata o samarreta vella per les propostes plàstiques.





Ambients de joc

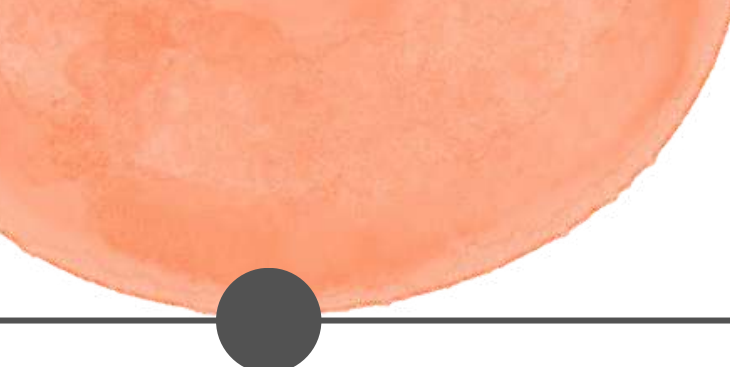
Els dimarts i dijous a la tarda, oferim diferents espais lúdics d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar... i interactuar amb els altres infants de la Comunitat. Hi ha un ambient de teatre, un de Toca toca, de Minimóns, de Llum i Ombres..

Inicialment, els infants de I3 només faran ambients de joc internivell, és a dir, barrejats els dos nivells de I3 i quan ells estiguin preparats, iniciarem els ambients amb la resta dels infants de la comunitat.

El Pati

Com a espai educatiu de lleure, de joc lliure i moviment, trobaran diferents propostes diàries per qui vulgui un joc més simbòlic o d'experimentació sensorial.





Pensament Computacional

Què és el pensament computacional i per què el treballem a l'escola?

El pensament computacional és una manera d'analitzar i resoldre problemes de forma ordenada i creativa. Permet als infants dividir situacions complexes en passos senzills, identificar patrons i dissenyar estratègies per arribar a solucions, amb o sense tecnologia.

No és només aprendre a programar: és una eina que ajuda els infants a pensar críticament, ser creatius i treballar en equip.

Treball desendollat i amb tecnologia

- Les activitats desendollades (sense ordinador) es fan amb jocs de taula, material manipulatiu, material elaborat per les docents, reptes de seqüències i patrons, instruccions pas a pas, enigmes i reptes de lògica.
- Les activitats amb tecnologia i robòtica permeten experimentar amb robots educatius, programació visual i aplicacions digitals.

Com ho fem segons les etapes:

Comunitat de Petits: Educació Infantil

Treballem a psicomotricitat i a les activitats de llengua i matemàtiques amb jocs de seqüències, patrons i material manipulatiu, inclòs el creat per les docents.

Recursos: Ludilo Fipolino, Mi primer juego de programación, Ze Mirror Images, Ze Mirror Animals, Smart Games (Els tres porquets, La caputxeta vermella, Camelot Jr, Colour Code...).



- Comunitat de mitjans (1r, 2n i 3r)
- Una sessió quinzenal en grups reduïts durant el desdoblament d'expressió escrita, combinant activitats desendollades i primers reptes digitals.
- Activitats desendollades: reptes de seqüències, patrons i lògica, jocs de cartes o daus, material manipulatiu i recursos elaborats per les docents.
- Recursos digitals i robòtica: Bee-Bots, Tale-Bots, Scratch Jr, Robòtica Let's Go Code!, Pixel Art Challenge, Eduludo Codificació, Foto Safari, Jardí de Gnomo, Brainometry.
-
- 4t de Primària
- A l'àrea de projectes fem aproximadament 5 sessions per trimestre amb reptes pràctics i col·laboratius.
- Activitats desendollades: reptes de lògica, enigmes, mapes de camins, material manipulatiu i recursos elaborats per les docents.
- Recursos digitals i robòtica: Lego Education Spike Essential, Cadey Rocky, Finch Robot 2.0, Robocoding, Scratch, tauletes.
-

5è i 6è de Primària – Projecte PCMAT (Pensament Computacional i Matemàtiques)

Què és?

Un programa del Departament d'Educació per millorar l'aprenentatge de les matemàtiques a través del pensament computacional, la programació i la robòtica.

Objectius principals:

- Reforçar les matemàtiques, especialment a 5è i 6è.
- Millorar la resolució de problemes i el raonament lògic.
- Oferir recursos i acompanyament al professorat.
- Acompanyar els centres per aconseguir millors resultats.

Com funciona:

- Una persona mentora PCMAT visita l'escola setmanalment.
- Es proposen activitats didàctiques innovadores amb matemàtiques i programació.
- Es treballa conjuntament amb els mestres i es comparteixen experiències amb altres escoles.

Beneficis per a l'alumnat:

- Millora en el raonament lògic i crític.
- Major seguretat en les matemàtiques.
- Ús de la tecnologia i la robòtica de manera significativa i motivadora.
- Recursos: Lego Education Spike Essential, Finch Robot 2.0, Robocoding, Scratch, tauletes, jocs de lògica i material elaborat per les docents.

Per què és important treballar el pensament computacional a les escoles?

Treballar el pensament computacional ajuda els infants a:

- Resoldre problemes de manera ordenada.
- Millorar el raonament lògic i crític.
- Desenvolupar la creativitat i innovar.
- Treballar en equip i compartir estratègies.
- Utilitzar tecnologia i robòtica de manera significativa.
- Reforçar aprenentatges de matemàtiques, llengua i altres àrees.
- Preparar-se per afrontar situacions noves i pensar de manera autònoma.

En resum, el pensament computacional contribueix a entendre millor el món, ser més segurs i creatius en l'aprenentatge i desenvolupar habilitats essencials per al futur.

SORTIDES

Aquest curs, farem 2 sortides de tot el dia i una sortida pel municipi de mig matí:

- Granja Escola Can Pi de la Serra (CastellBisbal) el 13/03/2026
- Garden Bordas “El Jardí dels Sentits” (Gavà) el 28/05/ 2026
- Teatre Artesà. Cicle “Camins Vius” amb l’obra: “Univers” 20-21/05/2025

Per les sortides demanarem la col·laboració de les famílies per acompanyar-nos en les excursions i activitats fora de l'aula. Per poder oferir-vos de voluntaris heu de ser socis/es AFA per un tema d'assegurança de responsabilitat civil.

L'AVALUACIÓ

Al llarg del curs, les famílies rebreu els informes d'avaluació a través de la plataforma **Additio**. A Educació Infantil es lliuren dos informes (febrer i juny). Els informes són qualitatius i inclouen:

- La valoració dels criteris d'avaluació de les diferents àrees.
- Una valoració global amb els següents nivells d'assoliment:
 - Expert
 - Avançat
 - Aprenent
 - Novell
- Un apartat d'aspectes personals.
- El registre de les faltes d'assistència.

L'avís de disponibilitat de l'informe arriba al correu electrònic de les famílies, des d'on es pot descarregar. És important compartir els informes amb els infants, en la mesura que permeti cada edat, perquè prenguin consciència de la seva pròpia evolució i progressos.

INFORMACIONS VÀRIES

- **Identificació d'objectes personals:** és molt important que totes les jaquetes, ampolles, carmanyoles i bosses vagin marcades amb el nom. En el cas de les jaquetes, també han de dur beta o goma per penjar-los.
- **Esmorzars a l'aula:** com a participants d'Escola Verda sostenible, les directrius del programa són la reducció del consum dels envasos de plàstic/brics. Intenteu d'evitar portar brics de sucs, batuts, iogurts etc. , sí els podeu portar dins d'un tupper o ampolla reciclable.
- **Aniversaris:** No es poden portar galetes, sucs, etc. per una qüestió de seguretat alimentària. A l'3, els hi fem una corona a l'escola per celebrar el seu dia especial. Recordeu també que a l'Escola no repartim detalls, invitacions o llaunadures.

- **Delegats de classe:** Necessitem 1 o 2 pares o mares voluntàries els quals tindran la funció de ser el nexa entre famílies i escola a l'hora de donar informacions, fer-nos feedback en determinats moments, etc.
- Les **entrevistes amb les famílies** seran al I3A els dijous a partir de les 11 i al I3B els dilluns de 12:30 a 13:30h sempre amb cita prèvia (podran ser telemàtiques o presencials)
- En cas de **canvi d'adreça i/o telèfons** dels pares caldrà avisar a la secretaria del centre per actualitzar les dades al seu expedient. Recordeu que el mail de l'escola és infoparc@escolaelparc.cat.
- Us demanem puntualitat a les entrades i sortides. En cas **d'absència**, ens ho podeu notificar a través del correu electrònic de cada tutora.
- **Medicació:** Els/les mestres no estem autoritzats a donar cap medicació i és recomanable que ho feu a casa. Si no és possible, i li hem de donar a l'escola, cal portar un justificant mèdic i emplenar l'autorització que trobareu a la web de l'escola.

- **Canal de Telegram d'I3:** Tenim un canal de difusió en el qual podreu veure informacions i fotografies de part de les activitats que fem a l'aula.
<https://t.me/+SSbmMO3Pkzw1ZmM8>
- **Web del centre:** A la web podreu veure articles sobre les sortides i excursions, els projectes que anem fent, les festes que celebrem a l'escola. I també podreu trobareu documents practics com: el calendari escolar, autoritzacions per medicaments, el contacte de Campos Estela (l'empresa de menjador), el seu planning mensual d'àpats o el contacte de l'AFA per si teniu qualsevol dubte sobre les extraescolars.
<https://agora.xtec.cat/escoladelparc/>

NOVA PLATAFORMA DE COMUNICACIÓ: EDVOICE

Aquest curs estem implementant de manera progressiva la plataforma Edvoice, amb la voluntat de centralitzar-hi totes les informacions del centre.

Com donar-se d'alta?

- 1.Descarregar l'aplicació Edvoice al mòbil o tauleta.
- 2.Introduir el correu electrònic de famílies de l'escola.
- 3.Escollir una contrasenya per accedir-hi.

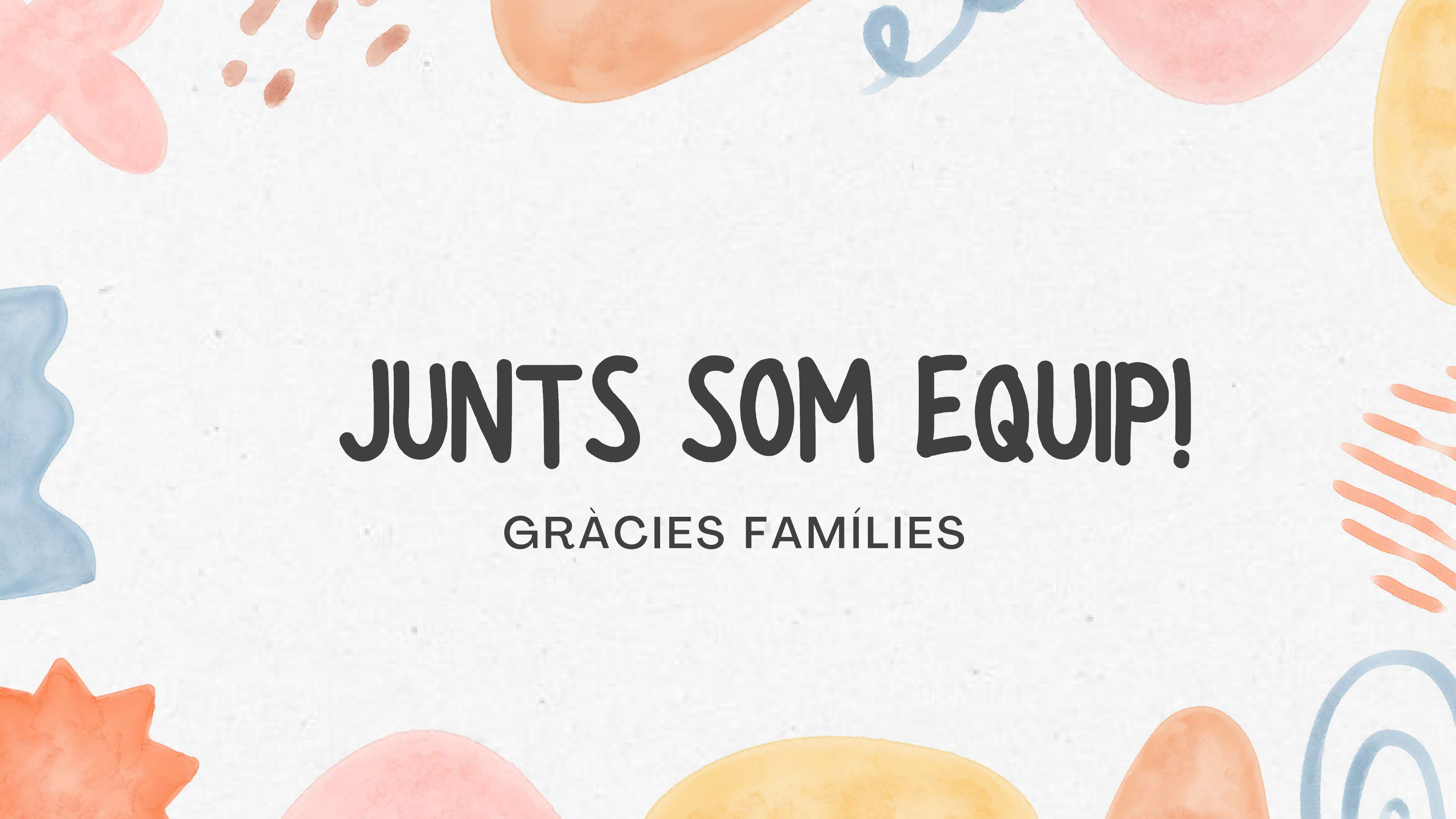
Quan l'escola publiqui una comunicació, rebreu un avís a l'aplicació.

Què hi rebreu?

- Informacions generals del centre.
- Autoritzacions.
- Formularis.
- Altres avisos rellevants.

La comunicació és unidireccional (de l'escola cap a les famílies).

Per a qüestions més personals, podeu continuar utilitzant els correus dels mestres o el correu del centre: infoparc@escoladelparc.

The background is a light cream color with various watercolor-style illustrations. In the top left, there's a pink flower-like shape and some brown dots. At the top center, a large orange shape is partially visible. To its right, a blue squiggly line is present. In the top right, a pink circle and a yellow oval are shown. On the left side, a blue wavy shape is visible. On the right side, there are orange handprints and a blue spiral. At the bottom, there's an orange star-like shape, a pink circle, a yellow circle, an orange circle, and a blue spiral.

JUNTS SOM EQUIP!

GRÀCIES FAMÍLIES