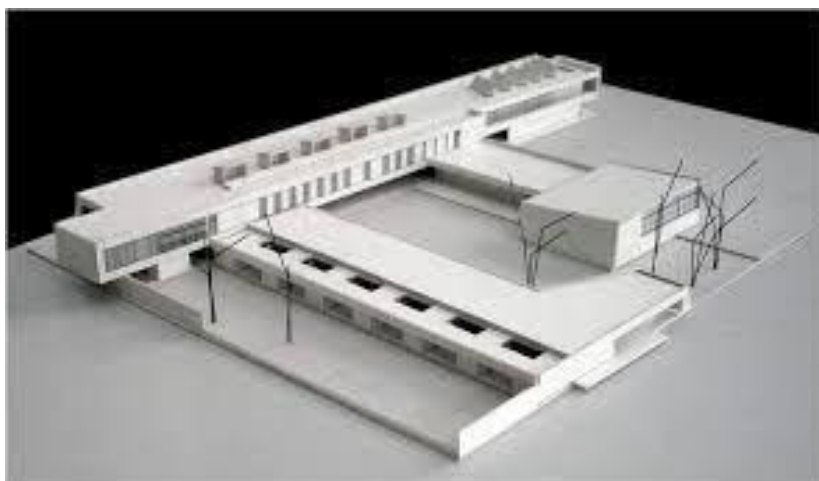


DOSSIER INFORMATIU FAMÍLIES DE 6è

Escola del Parc



SETEMBRE 2025

BENVINGUDA	3
ÀREES I MESTRES	3
OBJECTIUS GENERALS DEL CURS	3
<i>Llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa</i>	
<i>Matemàtiques</i>	
<i>Projectes</i>	
<i>Educació en Valors (El Bosc de Lem)</i>	
<i>Llengua estrangera anglès</i>	
<i>Educació física</i>	
<i>Educació Musical</i>	
METODOLOGIES	7
<i>EMAT (PCMAT)</i>	
<i>Grups Interactius</i>	
<i>Pla Lector</i>	
<i>Tutories Individualitzades</i>	
<i>Deures</i>	
<i>Itineraris</i>	
<i>CLASSROOM</i>	
<i>Projectes</i>	
ACTIVITATS I SORTIDES	11
AVALUACIÓ	11
<i>Informes.</i>	
ALTRES INFORMACIONS	12
<i>Entrevistes</i>	
<i>Delegats de classe</i>	
<i>Agenda</i>	
<i>Absències i retards</i>	
<i>Material</i>	
<i>Llibres/Portàtils socialitzats</i>	
<i>Aniversaris</i>	
<i>Escola Verda - esmorzars</i>	
<i>Nova plataforma de comunicació: Edvoice</i>	
<i>Ús del correu i la web escolar. Telegram</i>	
<i>Medicació</i>	
<i>Vacunació</i>	

BENVINGUDA

Al llarg de la primera setmana, l'alumnat de 6è ha iniciat el curs amb el visionat d'un vídeo que reflexa el lema "LA SUPERACIÓ" per aconseguir-ho l'analogia del lema, és que tothom som un equip per superar tots els reptes que es presentin.

VÍDEO

[JENNIFER BRICKER 'LA GIMNASTA SIN PIERNAS'](#)

ÀREES I MESTRES

A sisé els àmbits d'aprenentatge comprenen les següents àrees i les imparteixen els següents mestres:

	6è A	6è B
Tutoria	Albert Vesperinas	Mireia Casadesús
Llengua Catalana	Albert Vesperinas	Mireia Casadesús
Llengua Castellana	Albert Vesperinas	Mireia Casadesús
Llengua anglesa	Carmen Anquela	Carmen Anquela
EMAT	Albert Vesperinas	Mireia Casadesús
Projectes	Albert Vesperinas	Mireia Casadesús
Educació Física	Ione Roman	Ione Roman
Educació musical	Maria José Lorenzo	Maria José Lorenzo
Educació Artística	Mestres comunitat de grans	Mestres comunitat de grans
Religió (opcional)	Cristina Manzanares	Cristina Manzanares
Educació en Valors	Albert Vesperinas	Mireia Casadesús
Educació especial	Ceci Cadenas	Ceci Cadenas

OBJECTIUS GENERALS DEL CURS

Llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa

Les tres llengües coincideixen en un objectiu comú : **la millora de la comunicació oral i escrita a partir del treball d'expressió oral, de comprensió lectora, d'expressió escrita i també del gust per la lectura.**

Matemàtiques

Millorar el raonament matemàtic i la obtenció d'estratègies per resoldre problemes. Cada trimestre, us farem arribar per correu electrònic els objectius que aniran assolint.

Projectes

El treball per projectes té diversos objectius que també són transversals: **aprendre a partir dels propis interessos, respectar els acords presos per la majoria dels companys, introduir els nens en el mètode d'investigació, potenciar en l'alumnat la cerca, processament i anàlisi de la informació recollida, potenciar el treball cooperatiu i permetre la participació de les famílies en els interessos dels infants.**

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Microprojecte de la Festa Major. Projecte triat pels interessos de l'alumnat. Misteris de la Terra (6è A) Geologia (6è B) Projecte d'escola verda: Projecte de l'arbre Microprojecte: Delta del Llobregat	Projecte Transversal d'escola: Multiculturalitat Projecte: Entorn d'aprenentatge de l'energia. Projecte: Cos humà Projecte d'escola verda: Projecte de l'arbre	Projecte: Cos Humà Projecte d'escola verda: Projecte de l'arbre
Projecte d'escola artístic de 5è i 6è: School Musical Parc		

Educació en Valors

Aprendre a ser, pensar i actuar de manera autònoma.

Aprendre a conviure a partir del diàleg, la tolerància i el respecte.

Aprendre a ser responsables en un món global, afavorint la diferència com a mitjà d'aprenentatge.

Llengua estrangera anglès:

• **Speaking (parlar)** → Producció de missatges orals correctes basats en estructures i models lingüístics coneguts i adequats a la seva edat en interaccions comunicatives reals o simulades, amb progressiva autonomia, eficàcia i complexitat de les expressions utilitzades, mostrant interès per expressar-se oralment en activitats individuals o de grup (saber fer presentacions en 1a i 3a persona, descripcions,...).

• **Listening (escoltar i entendre)** → Audició, comprensió i extracció d'informació concreta procedent de les mestres i/o d'enregistraments en suport audiovisual.

• **Reading (llegir i comprendre)** → Lectura i comprensió de diversos textos escrits, adaptats a la competència lingüística de l'alumnat i relacionats amb les seves experiències i interessos, per utilitzar *informació global o específica* en el desenvolupament d'una tasca o projecte o per *gaudir de la lectura*.

• **Writing (escriure)** → Composició de textos escrits propis de diferents situacions de comunicació, progressivament més extensos i rics en lèxic i estructures i amb l'ajuda de models, per transmetre informació amb diverses intencions comunicatives.

Grammar → Present Simple, Adverbs of frequency, Present Continuous, Comparative adjectives.

AUXILIAR DE CONVERSA: La seva tasca serà donar suport a les activitats programades pel professorat d'anglès, amb un objectiu principal: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat en llengua anglesa.

Educació física:

L'Educació Física es fonamenta principalment en l'adquisició dels **coneixements, habilitats, valors i competències** relacionats amb el **cos i la seva activitat motriu** que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i de la millora de la qualitat de vida.

Per fer possible un acompanyament en el desenvolupament de l'infant, es proposen les sessions d'EF de 6è a través de projectes, on els infants **experimenten i viuen experiències enriquidores** al llarg del procés d'aprenentatge, **amb la intenció d'oferir activitats amb la màxima perspectiva globalitzadora amb els altres àmbits.**

Educació Musical:

- Reconeixement bàsic de formes musicals, d'instruments i de formacions instrumentals i vocals.
- Possibilitats corporals comunicatives.
- Escolta de peces instrumentals i vocals de diferents autors i estils.
- Produccions musicals i artístiques de complexitat creixent.

- Grafia musical convencional en la lectura, interpretació i creació de partitures.
- Presència de la música en els mitjans de comunicació i en les produccions audiovisuals.
- Reconeixement i escriptura de ritmes i melodies, emprant la grafia musical convencional.
- Interpretació, improvisació i creació de cançons, danses i jocs motrius.
- Interpretació col·lectiva: coordinació amb els acompanyants en el cant i la dansa col·lectius i atenció al director.
- Afinació, dicció, tècnica vocals, instrumental i corporal.
- Elaboració de produccions a partir de la percepció sensorial, la imaginació, les experiències, la realitat, les idees i les emocions.
- Terminologia pròpia del llenguatge musical: grafia musical convencional en la lectura i interpretació de partitures.
- Terminologia pròpia de la pràctica i de la vivència de la dansa.

METODOLOGIES

EMAT

Continuarem treballant en aquest programa que presenta les matemàtiques de manera transversal i cíclica, amb un tipus de sessions molt estructurades que incorporen **rutines de pensament, manipulació, estratègies de càlcul i hàbits de treball.**

Les sessions sempre tenen la mateixa estructura: 5 minuts de càlcul, 40 minuts cos de la sessió (*activitat manipulativa i fitxa*) i 5 minuts de conclusions i repàs. Cal saber que, des del programa **es prioritza el treball de dinàmiques i activitats manipulatives abans que realitzar les fitxes del quadern.** Això vol dir, que us podeu trobar que hagi activitats sense resoldre però en cap cas significa que no s'hagi treballat el contingut a l'aula.

Projecte PCMAT (Pensament Computacional i Matemàtiques)

Què és?

Un programa del Departament d'Educació per millorar l'aprenentatge de les matemàtiques a través del **pensament computacional**, la programació i la robòtica.

Objectius principals

- Reforçar les matemàtiques, especialment a 5è i 6è de Primària.
- Millorar la resolució de problemes i el raonament lògic.
- Oferir recursos i acompanyament al professorat.
- Acompanyar els centres per aconseguir millors resultats.

Com funciona?

- Una persona **mentora PCMAT** visita l'escola setmanalment.

- Es proposen **activitats didàctiques innovadores** amb matemàtiques i programació.
- Es treballa conjuntament amb els mestres i es comparteixen experiències amb altres escoles.

Beneficis per a l'alumnat

- Millora en el **raonament lògic i crític**.
- Major **seguretat en les matemàtiques**.
- Ús de la tecnologia i la robòtica de manera **significativa i motivadora**.

Recursos: *Lego Education Spike Essential, Finch Robot 2.0, Robocoding, Scratch*, tauletes, jocs de lògica i material elaborat per les docents.

Què és el pensament computacional i per què el treballem a l'escola?

El pensament computacional és una manera d'analitzar i resoldre problemes de forma ordenada i creativa. Permet als infants dividir situacions complexes en passos senzills, identificar patrons i dissenyar estratègies per arribar a solucions, **amb o sense tecnologia**.

No és només aprendre a programar: és una eina que ajuda els infants a **pensar críticament, ser creatius i treballar en equip**.

Treball desendollat i amb tecnologia

- Les activitats **desendollades** (sense ordinador) es fan amb jocs de taula, material manipulatiu, material elaborat per les docents, reptes de seqüències i patrons, instruccions pas a pas, enigmes i reptes de lògica.
- Les activitats amb **tecnologia i robòtica** permeten experimentar amb robots educatius, programació visual i aplicacions digitals.

Per què és important treballar el pensament computacional a les escoles?

Treballar el pensament computacional ajuda els infants a:

- Resoldre problemes de manera ordenada.
- Millorar el raonament lògic i crític.
- Desenvolupar la creativitat i innovar.
- Treballar en equip i compartir estratègies.
- Utilitzar tecnologia i robòtica de manera significativa.
- Reforçar aprenentatges de matemàtiques, llengua i altres àrees.
- Preparar-se per afrontar situacions noves i pensar de manera autònoma.

En resum, el pensament computacional contribueix a **entendre millor el món, ser més segurs i creatius en l'aprenentatge i desenvolupar habilitats essencials per al futur.**

GRUPS INTERACTIUS:

Aquest curs tornem a comptar amb la **participació de les famílies** als grups interactius. Com ja sabeu és un mètode de **treball cooperatiu** on l'alumnat, de forma autònoma i en equip treballen diferents aspectes de la llengua: Expressió Oral, ortografia, expressió escrita i comprensió lectora.

Es divideix la sessió en quatre parts dedicant-hi una a cada aspecte (uns 15/20 minuts a cada apartat). L'alumnat estan agrupats i cada 15/20 minuts canvien d'activitat. En aquest temps, els permet i s'autocorregixen les feines que van fent.

Dins de l'aula hi hauran 2/3 mestres més 2 voluntaris per mediar els possibles dubtes que els hi puguin sorgir a l'alumnat en aquestes sessions.

Us arribarà un correu amb l'explicació de què cal fer en aquesta activitat i un qüestionari on podreu marcar quins dies teniu disponibilitat per venir. Un cop recollides les vostres respostes les mestres us indicaran quins dia o dies podreu venir a l'escola per participar.

Grups Interactius 6è A: divendres 15- 16:30

Grups Interactius 6è B: dimecres 15- 16:30

PLA LECTOR

És un pla que es porta a terme a l'escola des de fa anys amb l'objectiu **de promoure en els infants el gust per la lectura**. Per aquest motiu, s'ha establert una franja de 30 minuts ,després del pati, en la qual els alumnes poden dedicar-se a llegir.

Cada dia s'estableix una dinàmica diferent: ***lectura en anglès, lectura col·lectiva, lectura comprensiva i lectura per plaer***. En aquesta última, els alumnes porten la lectura que volen de casa i per això és important que portin un llibre propi i triat per ells i elles. En cas de no portar-ne, poden agafar un de la biblioteca d'aula.

Insistim en la importància de la lectura ja que , a banda d'introduir-nos en un món de fantasia que ens allunya dels petits problemes que hem pogut tenir durant el dia, obre la porta al coneixement, a la velocitat lectora i en conseqüència a la millora de la comprensió, necessària a tots els nivells. **No us perdeu una estona de lectura amb els vostres fills/filles i acompanyeu-los en aquest moment tan màgic.**

TUTORIES INDIVIDUALITZADES

Són espais que dediquem , individualment a l'alumne, perquè es pugui **comunicar amb el tutor/a i pugui expressar els neguits, angoixes, problemes que percep, explicar el seu estat d'ànim, la seva satisfacció,etc.** També és el moment en que el tutor/a pot comentar-li com el veu. Aquest espai coincideix amb l'estona de lectura on un altre mestre s'ocupa de la classe.

Pensem que aquest moment és fonamental per ells ja que es poden comunicar amb absoluta confiança i tranquil·litat.

DEURES

Tot i pensar i entendre que els vostres fills van prou carregats de feina , pensem que els deures juguen un paper important en l'organització, responsabilitat i hàbit de treball dels alumnes. Aniran rebent-los via fitxa , recerca o *Classroom*.

Seguirem el treball sistemàtic setmanal del diari personal i els dictats de català i castellà i les operacions.

ITINERARIS PERSONALITZATS CATALÀ I CASTELLÀ

Els itineraris consisteixen en una forma de treballar totalment autònoma **on l'alumnat reben diferents tasques de Llengua catalana i Llengua castellana que han de fer en 4/5 sessions.** Poden començar i finalitzar per on vulguin però la feina ha d'estar acabada en el termini fixat.

És una manera de treballar de forma autònoma, que necessita d'una organització del treball i on hi ha una autocorrecció que permet que siguin conscients d'allò que no han fet bé. Es fan un cop per setmana i s'hi treballen la comprensió lectora, l'expressió escrita, el vocabulari, la gramàtica i l'ortografia.

Cada itinerari té una part d'autoavaluació que els alumnes han de fer un cop han acabat de manera reflexiva i les famílies també poden fer les seves aportacions en l'apartat de famílies.

CLASSROOM

La plataforma de Google que permet treballar continguts i aspectes educatius des de casa, de manera on-line. Els alumnes ja saben com funciona i cada cop són més

autònoms en la seva utilització. Sens dubte, quan sorgeixin problemes els aclarirem. És important perquè millora la competència digital, tan important avui en dia, i perquè permet una comunicació fluïda amb els mestres. Aquest treball permet complementar les tasques escolars a partir de recursos més motivadors per a l'alumne.

TASQUES SETMANALS DEL CLASSROOM		
DILLUNS	DIMECRES	DIVENDRES
Comprensió Lectora CATALÀ Comprensió Lectora CASTELLANO Weekly Short Task English	Comprensions Orals Català o Castellano	Sèries d'operacions
I Expressió oral al trimestre de Català, Castellà i English I Listening mensual English		

És important que els alumnes s'acostumin a entrar al correu i al Classroom cada dia.

PROJECTES

Tal com hem esmentat abans, a projectes s'introdueix alguns aspectes que són rellevants en tot procés científic. La idea és guiar-los cap a un aprenentatge a través del pensament mitjançant 5 fases diferenciats: **Rutines de pensament** (*veig, penso, em pregunto*), **plànol de preguntes i/o elaborem les nostres hipòtesis** (*on seleccionen un nombre de preguntes que volen centrar el seu estudi / on activen el seu pensament més deductiu a través de l'experimentació*), **Fem recerca** (*on entra en joc el processament i l'anàlisi de la informació*) **Laboratori d'idees per al producte final** (*on el grup posen en comú propostes creatives i consensuar una*) i **producte final** (*com a mostra dels seus aprenentatges*).

Per poder-ho portar a terme, la presentació dels projectes es fan a través d'una **taula d'observació** que permet obrir la curiositat, el coneixement i la creativitat.

ÀMBIT MUSICAL.

Aquest curs hem donat un pas més en el nostre ja tradicional Musical de 5è i 6è i hem creat l'àmbit del Musical. Es tracta d'una activitat setmanal que es durà a terme una tarda a la setmana (dijous) i en la qual s'integraran de manera globalitzada les àrees d'anglès, música i educació física. Les mestres implicades en aquest projecte són les especialistes d'aquestes àrees, juntament amb les tutores dels grups de 5è B i 6è B i l'auxiliar de conversa.

Aquest projecte interdisciplinari permetrà als alumnes treballar de manera integrada, desenvolupant les seves habilitats en anglès, expressió corporal, musicalitat i cooperació en un entorn lúdic i creatiu. El nostre objectiu és treure el màxim potencial de cada nen i nena, fomentant el seu creixement personal i acadèmic a través de la creació i participació en un espectacle musical. A més, els alumnes gaudiran d'una experiència única que reforçarà les seves capacitats artístiques i socials.

Estem molt il·lusionades amb aquest projecte i esperem que els vostres fills i filles gaudeixin tant del procés com del resultat final que veurà la llum al mes de maig d'aquest curs. Més endavant rebreu més informació.

ACTIVITATS I SORTIDES

Aquest any es proposen, de moment, les activitats que s'exposen a continuació i que estan pendents de confirmació.

- Coneguem el Delta (Activitat de l'Ajuntament). **28/10/25. SENSE COST**
- Internet Segura: Les Xarxes Socials. (Activitat de l'Ajuntament). **SENSE COST**

- Barcelona modernista - Sortida de tot el dia. (Sense data, finals de gener o principis de febrer) **Preu: A determinar.**
- Cantata Ciutat del Prat. **Tercer trimestre. SENSE COST**
- Caixa Fórum: Symphony. Activitat proposada des de l'àrea de música.
09/06/26 Preu: A determinar.
- Infància i Salut a Cicle Superior. Emocions III. Gestió emocional (Activitat de l'Ajuntament) **SENSE COST**
- Convivim amb la diversitat: taller de costura (Activitat de l'Ajuntament).
SENSE COST
- Jornada de Colpbol (Júlio Méndez). Activitat proposada des de l'àrea d'educació física. **SENSE COST**

- COLÒNIES DE MAR (CÀMPING SANTA ELENA a Fenalls- Lloret de Mar) **3, 4 i 5 de juny. Preu aproximat 220€ (el preu final dependrà del nombre d'alumnes total que hi vagi). Dos pagaments: primer pagament al primer trimestre i segon pagament durant el mes de maig.**

AVALUACIÓ

L'avaluació és un procés que ajuda tant al mestre com a l'alumnat a comprovar en quin moment dels seus aprenentatges es troba, per això és important compartir amb l'alumnat l'avaluació que es va fent.

És important saber que de les errades s'aprèn, i que els nens i les nenes necessiten seguretat per seguir endavant i anar superant reptes. **L'avaluació és procés continu, formatiu i sumatiu**, és a dir, que no només es basa en uns exàmens o en un producte final, ja que el camí fins arribar a aquest punt també es valora.

El mestre fa observacions diàries per tal de recollir informació d'aquest procés, recull informació de les activitats que es va fer a l'aula, de les fitxes, dels deures, de l'actitud de l'alumnat, de la seva participació, del seu interès, del seu progrés, de les seves exposicions, etc.

El fet d'avaluar d'aquesta manera permet anar detectant les possibles dificultats o dubtes i anar dirigint les sessions, així com poder fer una atenció més individualitzada a l'alumnat i poder reforçar aspectes més concrets.

Segons la normativa actual l'avaluació de l'alumnat ha de tenir molt clars els següents aspectes:

- Passar de procurar que l'alumnat aprengui conceptes, a que els sàpiga aplicar en casos reals.
- Passar de tenir els continguts com a element central de la programació a tenir les competències.
- Passar de demanar a l'alumnat que apliqui els conceptes que sap, a demanar-li que reflexioni, analitzi, faci analogies, ordeni els conceptes, exposi criteris per fer una crítica, relacioni en un sistema, decideixi, actuï, inventi....

Al llarg del curs, les famílies rebreu els informes d'avaluació a través de la plataforma **Additio**.

- Educació Primària: es lliuren tres informes (desembre, març i juny).
- Educació Infantil: es lliuren dos informes (febrer i juny).

Els informes són qualitius i inclouen:

- La valoració dels criteris d'avaluació de les diferents àrees.
- Una valoració global amb els següents nivells d'assoliment:
 - Assoliment excel·lent
 - Assoliment notable
 - Assoliment satisfactori

- No assoliment
- Un apartat d'aspectes personals.
- El registre de les faltes d'assistència.

L'avís de disponibilitat de l'informe arriba al correu electrònic de les famílies, des d'on es pot descarregar.

A més, al final de curs, a Primària, també es lliura l'informe oficial del Departament d'Educació.

És important compartir els informes amb els infants, en la mesura que permeti cada edat, perquè prenguin consciència de la seva pròpia evolució i progressos.

ALTRES INFORMACIONS

ENTREVISTES

Recordem que la citació d'entrevista es farà a través del correu electrònic.

El dia reservat per a entrevistes son els **dilluns de 12:30h a 13:30h** i també a altres hores d'horari lectiu que poden oferir les tutores.

DELEGATS DE CLASSE

A cada classe hi ha d'haver un o dos delegats (*pares o mares voluntàries*), els quals tindran la funció de **ser el nexa entre famílies i escola**. Les informacions que els o les delegades hagin de comunicar es faran via correu.

AGENDA

Els nens i nenes **l'han de portar sempre a l'escola i s'ha d'anar controlant cada dia**, on aniran anotant els deures i encàrrecs que es facin des de l'escola. És una agenda escolar, no d'ús exclusivament personal. Les tutores podran fer un seguiment de la seva utilització i és important que des de casa s'ajudi a fer-ne un bon ús.

ABSÈNCIES I RETARDS:

Cal ser puntual a les entrades i a les sortides. **Per justificar les absències cal que ens ho notifiqueu a través del correu electrònic.**

Totes les absències quedaran reflectides a l'informe trimestral d'avaluació.

MATERIAL

Es recorda que els pagaments de material (25 €+ 30€ val escolar) i Emat (49€) ja s'haurien d'haver fet (la data límit era el 3 de setembre).

Qualsevol dificultat cal posar-se en contacte amb la tutora o bé, amb la secretària del centre.

Com en cursos anteriors, es demana que l'alumnat porti una **motxilla de cordes** que pugui cabre bé a dins la capsa, tenint en compte que a dins d'aquesta hi ha d'haver tot allò que portin i no necessitin tenir a l'aula (esmorzar, abric, necesser d'educació física...).

A cada alumne se li ha facilitat el material necessari del seu **estoig**: llapis, goma, bolis, retoladors, colors, barra de pega, tisores, regle i maquineta. Tot i així, us recordem que hi ha una **part d'aquest material és socialitzat** i que, per tant, el recollirem a final de curs: les tisores i la maquineta. En el cas que algú el perdi o trenqui, serà necessari que en porti un de les mateixes característiques.

Ampolla d'aigua: poden portar una ampolla d'aigua per tenir a la classe i pel pati. L'ampolla ha de tenir una nansa per poder-se penjar a la taula o anar a dintre d'una bosseta petita que pugui penjar.

També demanem que cada alumne porti uns **auriculars de tipus botó** per tenir al seu estoig perquè els faran servir per algunes activitats que es realitzen a l'aula.

LLIBRES I PORTÀTILS SOCIALITZATS

L'escola forma part del de reutilització de llibres, per tal que les famílies no hagueu de comprar tants llibres al llarg de la primària, al ser socialitzats és important que es retorni en perfecte estat al final del curs. **Si algun alumne perd un llibre o no el retorna en bones condicions caldrà que en compri un de nou per reposar-lo.**

D'altra banda, amb el Programa digital EDUCA l'alumnat de 6è disposa d'un portàtil per treballar a l'aula.

ANIVERSARIS

Recordeu que per tal d'evitar possibles al·lèrgies i intoleràncies ja no es pot portar cap tipus d'aliment per celebrar els aniversaris.

Des de l'aula es celebrarà d'alguna manera especial aquell dia (cantant-li alguna cançó, fent una petita dinàmica, amb algun detall especial...).

ESCOLA VERDA- ESMORZAR

L'escola del Parc és una escola verda que, juntament amb altres escoles, forma part del projecte "Escoles Verdes", fomentat per la Generalitat. Això vol dir que està **compromesa en la millora ambiental** i que per tant, té com a objectiu principal **sensibilitzar als infants pel respecte al Medi ambient**. Aquest objectiu es tradueix en un seguit d'actuacions que s'aniran portant a terme al llarg del curs, algunes seran permanents, i d'altres aniran variant.

Una **actuació permanent** important és **l'ús de la carmanyola** per tal d'evitar residus en els esmorzars. Recordeu posar el nom a les carmanyoles.

D'altra banda, poden haver altres actuacions variants que són les que s'aniran realitzant en funció dels temes proposats cada mes.

Els dimarts és "el dia de la fruita", amb l'objectiu de que tots els nens aquell dia portin fruita per esmorzar. És una iniciativa per augmentar l'hàbit de menjar fruita.

En el cas dels **esmorzars** us recomanem que portin entrepans o fruita i no pas brioixeria industrial o productes envasats. **En el cas dels sucus us demanem que no portin envasos d'un sol ús, sinó que utilitzeu cantimplors o ampolles reutilitzables.** D'aquesta manera reduïrem els residus que genera l'escola. També és una mesura d'estalvi per a les famílies i una oportunitat per reflexionar sobre l'alimentació dels vostres fills i buscar alternatives més saludables.

NOVA PLATAFORMA DE COMUNICACIÓ: Edvoice

Aquest curs estem implementant de manera progressiva la plataforma **Edvoice**, amb la voluntat de centralitzar-hi totes les informacions del centre.

Com donar-se d'alta?

1. Descarregar l'aplicació **Edvoice** al mòbil o tauleta.
2. Introduir el **correu electrònic de famílies** de l'escola.
3. Escollir una **contrasenya** per accedir-hi.

Quan l'escola publiqui una comunicació, rebreu un **avís a l'aplicació**.

Què hi rebreu?

- Informacions generals del centre.
- Autoritzacions.
- Formularis.
- Altres avisos rellevants.

La comunicació és **unidireccional** (de l'escola cap a les famílies).

Per a qüestions més personals, podeu continuar utilitzant els **correus dels mestres** o el correu del centre: **infoparc@escoladelparc**.

ÚS DEL CORREU I LA WEB ESCOLAR. TELEGRAM.

Us recomanem que aneu mirant la pàgina web de l'escola periòdicament, s'aniran penjant informacions, fotos i vídeos de les activitats que realitzem. A més a més, per notificacions tenim el Canal General d'Escola com de 6è, per si encara no formeu part d'aquests dos canals, us proporcionem els enllaços:

Enllaç del telegram de 6è: https://t.me/+6lgAQZGS8_djZTM8

Enllaç del telegram d'escola: <https://t.me/EscolaParc>

Per posar-vos en contacte amb els mestres ho podeu fer a través de l'agenda o també del correu electrònic. Recordeu que tots els mestres tenim un correu:

Tutores	albertvesperinas@escoladelparc.cat mireiacasadesus@escoladelparc.cat
Especialistes	ioneroman@escoladelparc.cat (Educació Física i suport) carmenanguela@escoladelparc.cat (Anglès i suport) ceciliacadenas@escoladelparc.cat (Educació Especial i suport) cristinamanzanares@escoladelparc.cat (Religió) mariajoselorenzo@escoladelparc.cat (Educació Artística)

MEDICACIÓ

Els/les mestres no estem autoritzats a donar cap medicació. Els medicaments s'han de donar a casa. Si no és possible, i li hem de donar a l'escola, cal portar un justificant mèdic. Cal emplenar el paper amb la dosi i hora a administrar.

VACUNACIONS

Com cada any, segons el calendari de vacunacions, des del Departament Salut Pública i Consum de l'Ajuntament del Prat de Llobregat han programat les dates per vacunar als alumnes de sisè d'educació primària. Les dosis recomanades per administrar són les següents:

- Vacuna contra el virus del papil·loma humà (vacuna VPH), en dues dosis.
Aquest proper curs escolar, com a novetat, es vacunarà a nens i nenes.
- Vacuna contra l'hepatitis A (vacuna HA), una o dues dosis (no vacunats o vacunats de forma incompleta).
- Vacuna contra la varicel·la (vacuna V), una o dues dosis (no vacunats o vacunats de forma incompleta).
- Vacuna contra el meningoco conjugada tetravalent (vacuna MACWY), en una única dosi si no han estat vacunats després dels 10 anys i independentment de les dosis administrades de la vacuna contra el meningococ C conjugada (vacuna MC)

Les dates previstes són:

1a dosi	Primer trimestre
2a dosi	Segon trimestre
3r dosi	Tercer trimestre

Les tutores proporcionaran uns fulls d'autorització per poder administrar les vacunes corresponents que caldrà retornar el més aviat possible. També, **és**

imprescindible que el dia de la vacunació el vostre fill o filla porti el carnet de salut o el carnet de vacunacions per anotar-hi les dosis administrades, revisar la informació que hi consta i poder, si cal, administrar-li les vacunes necessàries.

PAS A LA ESO

Al llarg d'aquest curs intentem preparar als infants pel pas a secundària no només a nivell acadèmic si no també a nivell emocional. El canvi d'etapa està ple de neguits, nervis, incerteses tant pels infants com per les seves famílies.

Des de l'escola farem visites amb els infants amb els diferents instituts adscrits (el curs passat eren Institut Rosa Ribas Parellada, Institut Ribera Baixa, Institut Baldiri Guilera i Institut-Escola Pepa Colomer) i us acompanyarem en el procés en tot allò que necessiteu. Les portes obertes dels instituts i les preinscripcions acostumen a ser al llarg del mes de febrer i març, encara no es tenen les dates exactes.

ACTE DE GRADUACIÓ ALUMNAT DE 6è

La data serà divendres 12 de juny. És el comiat més institucional amb infants de 6è, famílies i docents.

Les famílies organitzen la festa posterior que es fa al mateix centre. Cal triar 1 o 2 representants que facin d'enllaç amb l'escola i es fa una reunió amb la direcció per arribar a acords de com es vol organitzar el comiat.

CARTA ESPECIAL FINAL DE CURS. TOP SECRET!!!!

- **ÉS IMPORTANT MANTENIR EL SECRET FINS QUE HO REBIN I LLEGEIXIN.**
- **FINS LA DARRERA SETMANA DE NOVEMBRE A CONSERGERIA.**
- **per tal d'identificar les cartes i donar-li a cada destinatari, fiquen el nom dels vostres fills/es al sobre.**

Coordialement,
L'Equip de mestres de 6è.