

DOSSIER INFORMATIU FAMÍLIES DE 5è

Escola del Parc



OCTUBRE 2025

BENVINGUDA

ÀREES I MESTRES

OBJECTIUS GENERALS DEL CURS

Llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa

Matemàtiques

Projectes

Educació en Valors

Llengua estrangera anglès

Educació física

Educació Musical

METODOLOGIES

EMAT

Pla Lector

Tutories Individualitzades

Itineraris

CLASSROOM

Deures

Projectes

ACTIVITATS I SORTIDES

AVALUACIÓ

Informes

ALTRES INFORMACIONS

Entrevistes

Delegats de classe

Agenda

Absències i retards

Material

Medicació

Ús del correu i la web escolar

Nova plataforma de comunicació: Edvoice

BENVINGUDA:

Durant els primers dies de classe, l'alumnat de 5è va iniciar el curs amb el visionat d'un vídeo que reflexa el lema **"FEM PINYA"** on tota la comunitat educativa som la base del gran castell per recolzar i acompanyar als vostres fills i filles en aquesta aventura. En el següent enllaç podeu veure el video: [Castellers a la Catedral de Girona](#)

ÀREES I MESTRES:

A cinquè els àmbits d'aprenentatge comprenen les següents àrees i les imparteixen els següents mestres:

	5è A	5è B
Tutoria	Laia Aixendri	Clara Carrasco
Llengua Catalana	Laia Aixendri	Clara Carrasco
Llengua Castellana	Carmen Anquela	Clara Carrasco
Llengua anglesa	Mireia Puig	Mireia Puig
EMAT	Laia Aixendri	Clara Carrasco
Projectes	Laia Aixendri	Clara Carrasco
Educació Física	Laia Aixendri	Laia Aixendri
Educació musical	M ^a José	M ^a José
Educació Artística	M ^a José	Clara Carrasco
Religió (opcional)	Cristina Manzanares	Cristina Manzanares
Educació en Valors	Laia Aixendri	Clara Carrasco
Educació especial	Ceci Cadenas	Ceci Cadenas
SIEI	Juanma Cristian	—

OBJECTIUS GENERALS DEL CURS

Llengua catalana i llengua castellana

Les dues llengües coincideixen en un objectiu comú: **la millora de la comunicació oral i escrita a partir del treball d'expressió oral, de comprensió lectora, d'expressió escrita i també del gust per la lectura.**

Matemàtiques

Millorar el raonament matemàtic i la obtenció d'estratègies per resoldre problemes. Cada trimestre, us farem arribar per correu electrònic els objectius que s'aniran treballant.

Projectes

El treball per projectes té diversos objectius que també són transversals: **Aprendre a partir dels propis interessos, respectar els acords presos per la majoria dels companys, introduir a l'alumnat en el mètode d'investigació, potenciar en l'alumnat la cerca, processament i anàlisi de la informació recollida, potenciar el treball cooperatiu i permetre la participació de les famílies en els interessos dels infants.**

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
Microprojecte de la Festa Major. Projecte triat pels interessos de l'alumnat. 5èA: Animacions. 5èB: Minerals i pedres volcàniques. Projecte: Diga'm què manges i et diré com creixes.	Projecte del vol Projecte Transversal d'escola: Multicultural Projecte de Fauna i Flora (Parcs Naturals)	Projecte: Interrail d'Europa
Projecte d'escola artístic de 5è i 6è: School Musical Parc Projecte d'escola verda: Projecte de l'arbre		

Educació en Valors

- Aprendre a ser, pensar i actuar de manera autònoma.
- Aprendre a conviure a partir del diàleg, la tolerància i el respecte.
- Aprendre a ser responsables en un món global, afavorint la diferència com a mitjà d'aprenentatge.

Llengua estrangera anglès:

- **Speaking (parlar)** → Producció de missatges orals correctes basats en estructures i models lingüístics coneguts i adequats a la seva edat en interaccions comunicatives reals o simulades, amb progressiva autonomia, eficàcia i complexitat de les expressions utilitzades, mostrant interès per expressar-se oralment en activitats individuals o de grup (saber fer presentacions en 1a i 3a persona, descripcions,...).
- **Listening (escoltar i entendre)** → Audició, comprensió i extracció d'informació concreta procedent de les mestres i/o d'enregistraments en suport audiovisual.
- **Reading (llegir i comprendre)** → Lectura i comprensió de diversos textos escrits, adaptats a la competència lingüística de l'alumnat i relacionats amb les seves experiències i interessos, per utilitzar *informació global o específica* en el desenvolupament d'una tasca o projecte o per *gaudir de la lectura*.
- **Writing (escriure)** → Composició de textos escrits propis de diferents situacions de comunicació, progressivament més extensos i rics en lèxic i estructures i amb l'ajuda de models, per transmetre informació amb diverses intencions comunicatives.

Grammar → Present Simple, Adverbs of frequency, Present Continuous, Comparative adjectives.

AUXILIAR DE CONVERSA: La seva tasca serà donar suport a les activitats programades pel professorat d'anglès, amb un objectiu principal: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat en llengua anglesa.

Educació física:

L'Educació Física es fonamenta principalment en l'adquisició dels **coneixements, habilitats, valors i competències** relacionats amb el **cos i la seva activitat**

motriu que contribueixen al desenvolupament integral de la persona i de la millora de la qualitat de vida.

Per fer possible un acompanyament en el desenvolupament de l'infant, es proposen les sessions d'EF de 5è a través de projectes, on els infants **experimenten i viuen experiències enriquidores** al llarg del procés d'aprenentatge, **amb la intenció d'oferir activitats amb la màxima perspectiva globalitzadora amb els altres àmbits.**

Educació Musical:

- Reconeixement bàsic de formes musicals, d'instruments i de formacions instrumentals i vocals.
- Possibilitats corporals comunicatives.
- Escolta de peces instrumentals i vocals de diferents autors i estils.
- Produccions musicals i artístiques de complexitat creixent.
- Grafia musical convencional en la lectura, interpretació i creació de partitures.
- Presència de la música en els mitjans de comunicació i en les produccions audiovisuals.
- Reconeixement i escriptura de ritmes i melodies, emprant la grafia musical convencional.
- Interpretació, improvisació i creació de cançons, danses i jocs motrius.
- Interpretació col·lectiva: coordinació amb els acompanyants en el cant i la dansa col·lectius i atenció al director.
- Afinació, dicció, tècnica vocals, instrumental i corporal.
- Elaboració de produccions a partir de la percepció sensorial, la imaginació, les experiències, la realitat, les idees i les emocions.
- Terminologia pròpia del llenguatge musical: grafia musical convencional en la lectura i interpretació de partitures.
- Terminologia pròpia de la pràctica i de la vivència de la dansa.

METODOLOGIES

EMAT

Continuarem treballant en aquest programa que presenta les matemàtiques de manera transversal i cíclica, amb un tipus de sessions molt estructurades que incorporen **rutines de pensament, manipulació, estratègies de càlcul i hàbits de treball.**

Les sessions sempre tenen la mateixa estructura: 5 minuts de càlcul, 40 minuts cos de la sessió (*activitat manipulativa i fitxa*) i 5 minuts de conclusions i repàs. Cal saber que, des del programa **es prioritza el treball de dinàmiques i activitats manipulatives abans que realitzar les fitxes del quadern.** Això vol dir, que us podeu trobar que hagi activitats sense resoldre però en cap cas significa que no s'hagi treballat el contingut a l'aula.

- *Projecte PCMAT (Pensament Computacional i Matemàtiques)*

Què és?

Un programa del Departament d'Educació per millorar l'aprenentatge de les matemàtiques a través del pensament computacional, la programació i la robòtica.

Objectius principals

- Reforçar les matemàtiques, especialment a 5è i 6è de Primària.
- Millorar la resolució de problemes i el raonament lògic.
- Oferir recursos i acompanyament al professorat.
- Acompanyar els centres per aconseguir millors resultats.

Com funciona?

- Una persona mentora PCMAT visita l'escola setmanalment.
- Es proposen activitats didàctiques innovadores amb matemàtiques i programació.
- Es treballa conjuntament amb els mestres i es comparteixen experiències amb altres escoles.

Beneficis per a l'alumnat

- Millora en el raonament lògic i crític.
- Major seguretat en les matemàtiques.
- Ús de la tecnologia i la robòtica de manera significativa i motivadora.

<https://www.canva.com/assignment/access?token=RqeHfBa9ndtd3sMYguPqZA&resourceId=DAGzlh5-1B8>

Grups Interactius

Com ja sabeu és un **mètode de treball cooperatiu** on l'alumnat, de forma autònoma i en equip treballen diferents aspectes de la llengua: **ortografia, expressió escrita, comprensió lectora i expressió oral**.

Es divideix la sessió en quatre parts dedicant-hi una a cada aspecte (uns 15/20 minuts a cada apartat). Els infants estan agrupats i cada 15/20 minuts canvien d'activitat i s'autocorregixen les feines que van fent.

Dins de l'aula hi hauran 2 mestres per resoldre possibles dubtes que els hi puguin sorgir a l'alumnat en aquestes sessions. Aquest curs tornem a obrir aquest espai a les famílies, de manera que comptem amb la vostra ajuda. Cada setmana necessitarem 2 persones voluntàries en cada grup classe. Properament us farem arribar un correu electrònic amb tota la informació sobre els **grups interactius**, així com l'enllaç a un formulari perquè us pugueu apuntar. L'horari dels grups interactius és el següent:

5è A → Dimecres de 15 a 16:30h.

5è B → Divendres de 15 a 16:30h.

Pla Lector

És un pla que es porta a terme a l'escola des de fa anys amb l'objectiu **de promoure en els infants el gust per la lectura**. Per aquest motiu, s'ha establert una franja de 30 minuts, després del pati, en la qual els alumnes poden dedicar-se a llegir.

Cada dia s'estableix una dinàmica diferent: **lectura en anglès, lectura col·lectiva, lectura comprensiva i lectura per plaer**. En aquesta última, els alumnes porten la lectura que volen de casa i per això **és important que portin un llibre propi i triat per ells i elles**. En cas de no portar-ne, poden agafar un de la biblioteca d'aula.

Insistim en la importància de la lectura ja que, a banda d'introduir-nos en un món de fantasia que ens allunya dels petits problemes que hem pogut tenir durant el dia, obre la porta al coneixement, a la velocitat lectora i en conseqüència a la millora de la comprensió, necessària a tots els nivells. **No us perdeu una estona de lectura amb els vostres fills/filles i acompanyeu-los en aquest moment tan màgic.**

Àmbit musical

Aquest curs, com a novetat, hem encabit dins l'horari un espai per treballar des de la música, la llengua anglesa, la llengua catalana i l'educació física el musical que es realitza cada any a l'escola el mes de maig. Tot l'alumnat estarà implicat de diferents maneres en aquest projecte i tots els assajos es faran dins de l'horari escolar. Més endavant es farà una reunió per explicar-vos tots els detalls.

Tutories Individualitzades

Són espais que dediquem , individualment a l'alumne, perquè es pugui **comunicar amb el tutor/a i pugui expressar els neguits, angoixes, problemes que percep, explicar el seu estat d'ànim, la seva satisfacció, etc.** També és el moment en que el tutor/a pot comentar-li com el veu. Aquest espai coincideix amb l'estona de lectura on un altre mestre s'ocupa de la classe.

Pensem que aquest moment és fonamental per ells ja que es poden comunicar amb absoluta confiança i tranquil·litat.

Itineraris

Els itineraris consisteixen en una forma de treballar totalment autònoma **on l'alumnat reben diferents tasques de Llengua catalana i Llengua castellana que han de fer en 4/5 sessions**. Poden començar i finalitzar per on vulguin però la feina ha d'estar acabada en el termini fixat.

És una manera de treballar de forma autònoma, que necessita d'una organització del treball i on hi ha una autocorrecció que permet que siguin conscients d'allò que no han fet bé. Es fan un cop per setmana i s'hi treballen la comprensió lectora, l'expressió escrita, el vocabulari, la gramàtica i l'ortografia. **En cas que no facin l'entrega de l'itinerari en la data pactada, sortirà reflectit a l'informe.**

Deures

Tot i pensar i entendre que els vostres fills van prou carregats de feina, pensem que els deures juguen un paper important en l'organització, responsabilitat i hàbit de treball dels alumnes. Els deures els han de fer de manera autònoma, són sempre un suport del que es fa a l'aula i mai es donaran deures d'un dia per l'altre.

És molt important que l'alumnat es faci responsable de les tasques que ha de fer a casa, amb l'acompanyament de les famílies i per aquest motiu demanem la vostra col·laboració.

Aquest curs donarem molt de pes a les tasques de treball sistemàtic que es fan a casa de manera setmanal que són:

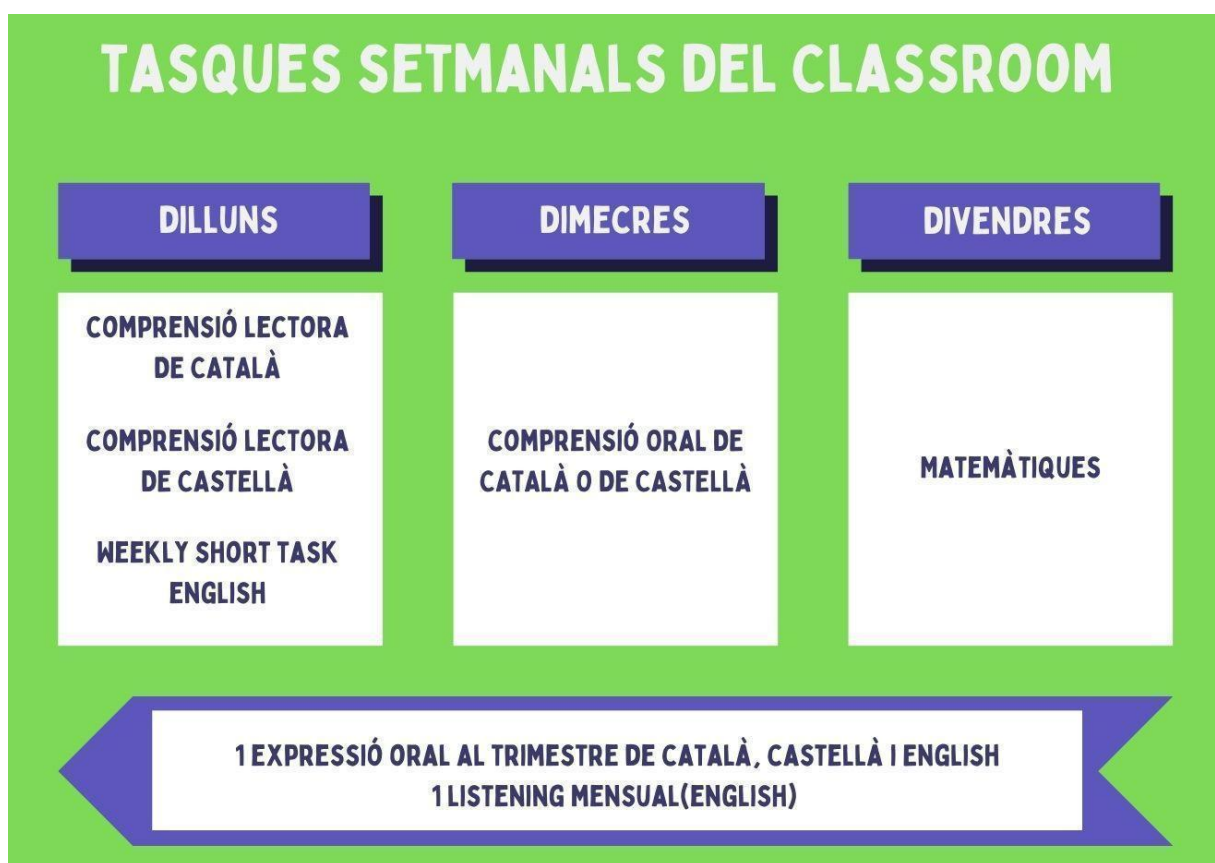
- Les tasques del Classroom (trobareu al següent punt del dossier l'explicació)
- Diari personal de català o castellà.
- Dictat preparat de català o castellà.
- Feines d'Emat.

CLASSROOM

Dediquem un punt especial per aquesta plataforma de Google que permet reforçar continguts i aspectes educatius des de casa, de manera online.

Els alumnes ja saben com funciona i cada cop són més autònoms en la seva utilització. Sens dubte, quan sorgeixin problemes els aclarirem. És important perquè millora la competència digital, tan important avui en dia, i perquè permet una comunicació fluïda amb les mestres.

El Classroom no és només una eina per fer deures, també és una plataforma que ens permet penjar contingut per repassar a casa aspectes que s'han treballat a l'aula.



És important que els alumnes s'acostumin a entrar al correu i al *Classroom* sovint.

ACTIVITATS I SORTIDES

Aquest any es proposen, de moment, les activitats que s'exposen a continuació i que estan pendents de confirmació. Més endavant s'afegiran algunes més.

- Circulem amb bicicleta (Durant el curs)
- Acte de cloenda d'educació viària. (Tercer Trimestre)
- Jornada de Jocs Recreatius (Julio Méndez) (Durant el curs)
- Aules amb bon tracte: contes per fer-se gran (Durant el curs)
- Activitats de Camins vius (Teatre l'Artesà): "Backsteix" i "Entrañas".
- Programa d'esport Blau (Escola de Vela del Prat)- Del 12/9 al 5/11.
- Caixa Fòrum: Un musical de pel·lícula.
- Sortida Montcau (2n trimestre)
- Bosc vertical (Mataró) - SORTIDA DE TOT EL DIA (3r trimestre)
- Trobada dansaire "El Prat Dansa" (tercer trimestre)
- Infància i salut. Prevenció d'accidents i primers auxilis.
- Colònia de gats.

AVALUACIÓ I INFORMES

Al llarg del curs, les famílies rebreu els informes d'avaluació a través de la plataforma **Additio**.

- Educació Primària: es lliuren tres informes (desembre, març i juny).
- Educació Infantil: es lliuren dos informes (febrer i juny).

Els informes són qualitius i inclouen:

- La valoració dels criteris d'avaluació de les diferents àrees.
- Una valoració global amb els següents nivells d'assoliment:
 - Assoliment excel·lent
 - Assoliment notable
 - Assoliment satisfactori
 - No assoliment
- Un apartat d'aspectes personals.
- El registre de les faltes d'assistència.

L'avís de disponibilitat de l'informe arriba al correu electrònic de les famílies, des d'on es pot descarregar.

A més, al final de curs, a Primària, també es lliura l'informe oficial del Departament d'Educació.

És important compartir els informes amb els infants, en la mesura que permeti cada edat, perquè prenguin consciència de la seva pròpia evolució i progressos.

ALTRES INFORMACIONS

- Entrevistes

La citació d'entrevista es farà mitjançant correu electrònic, proposant dia i hora i es realitzaran telemàticament o presencials segons s'estimin més les famílies.

- Laia (5è A) dilluns de 12:30 a 13:30h.
- Clara (5è B) dilluns de 12:30 a 13:30h.

- *Delegats de classe*

A cada classe hi ha d'haver un o dos delegats/des (*pares o mares voluntàries*), els quals tindran la funció de **ser el nexa entre famílies i escola**. Les informacions que els o les delegades hagin de comunicar es faran via correu. Necessitem que surtin dues famílies delegades de cada grup.

- *Agenda*

Els nens i nenes **l'han de portar sempre a l'escola i s'ha d'anar controlant cada dia**, on aniran anotant els deures i encàrrecs que es facin des de l'escola. És una agenda escolar, no d'ús exclusivament personal. Les tutores podran fer un seguiment de la seva utilització i és important que des de casa s'ajudi a fer-ne un bon ús.

- *Absències i retards*

Cal ser puntual a les entrades i a les sortides. **Per justificar les absències cal que ens ho notifiqueu a través del correu electrònic de la tutora.**

Totes les absències quedaran reflectides a l'informe trimestral d'avaluació.

- *Material*

Es recorda que els pagaments de material (55€) i Emat (49€) ja s'haurien d'haver fet. **(La data límit era el 3 de setembre)**

Qualsevol dificultat cal posar-se en contacte amb la tutora o bé, amb la secretària del centre.

- *Material d'aula*

Com en cursos anteriors, es demana que l'alumnat porti una **motxilla de cordes** que pugui cabre bé a dins la capsa, tenint en compte que a dins d'aquesta hi ha d'haver tot allò que portin i no necessitin tenir a l'aula (esmorzar, abric, necesser d'educació física...). Hi ha unes **cistelles** més resistents per no haver de comprar cada any les de cartró. Aquestes cistelles són un material socialitzat i cada alumne és responsable i n'ha de tenir cura. **En cas de trencar-la per un mal ús, caldrà abonar a secretaria l'import de la cistella.**

A cada alumne se li ha facilitat el material necessari del seu **estoig**: llapis, goma, bolis, retoladors, colors, barra de pega, tisores, regle i maquineta. Tot i així, us recordem que hi ha una **part d'aquest material és socialitzat** i que, per tant, el

recollirem a final de curs: les tisores. En el cas que algú el perdi o trenqui, serà necessari que en porti un de les mateixes característiques.

També demanem que **les ampolles d'aigua estiguin en una bossa de roba petita per poder-la penjar a la taula.**

També demanem que cada alumne porti uns **auriculars de tipus botó** per tenir al seu estoig perquè els faran servir per algunes activitats que es realitzen a l'aula.

- *Medicació*

Els/les mestres no estem autoritzats a donar cap medicació. Els medicaments s'han de donar a casa. Si no és possible, i li hem de donar a l'escola, cal portar un justificant mèdic i emplenar l'autorització que trobareu a la web de l'escola.

- *Ús del correu, la web escolar i telegram*

Us recomanem que aneu mirant la pàgina web de l'escola periòdicament, s'aniran penjant informacions, fotos i vídeos de les activitats que realitzem.

També us podeu afegir al canal de difusió del telegram de 5è.

Nova plataforma de comunicació: Edvoice

Aquest curs estem implementant de manera progressiva la plataforma **Edvoice**, amb la voluntat de centralitzar-hi totes les informacions del centre.

Com donar-se d'alta?

1. Descarregar l'aplicació **Edvoice** al mòbil o tauleta.
2. Introduir el **correu electrònic de famílies** de l'escola.
3. Escollir una **contrasenya** per accedir-hi.

Quan l'escola publiqui una comunicació, rebreu un **avís a l'aplicació**.

Què hi rebreu?

- Informacions generals del centre.
- Autoritzacions.
- Formularis.
- Altres avisos rellevants.

La comunicació és **unidireccional** (de l'escola cap a les famílies).

Per a qüestions més personals, podeu continuar utilitzant els **correus dels mestres** o el correu del centre: **infoparc@escoladelparc**.

Preguem que no envieu correus a l'adreça Securs2526@escoladelparc.cat, sinó és en el cas concret per enviar els rebuts de pagaments. L'ús d'aquesta adreça és per a informació general. En cas de voler posar-vos en contacte amb els mestres, ho podeu fer a través de l'agenda o del correu electrònic personal de cadascun d'ells.

Laia Aixendri → laiaaixendri@escoladelparc.cat

Clara Carrasco → claracarrasco@escoladelparc.cat

Ceci Cadenas → cecicadenas@escoladelparc.cat

M^a José → mariajoselorenzo@escoladelparc.cat

Mireia Puig → mireiapuig@escoladelparc.cat

Carmen Anquela → carmenanquela@escoladelparc.cat

Juanma López → juanmalopez@escoladelparc.cat

Cordialment,

L'Equip de mestres de 5è.