

DOSSIER INFORMATIU FAMÍLIES DE 4t

Escola del Parc



OCTUBRE 2025

BENVINGUDA

ÀREES I MESTRES

OBJECTIUS GENERALS DEL CURS

Llengua catalana

Llengua castellana

Llengua anglesa

Matemàtiques

Projectes

Educació en Valors

Llengua estrangera anglès

Educació física

Educació Musical

ASPECTES METODOLÒGICS

EMAT

Projecte PCMAT

Projectes

Grups Interactius

Pla Lector

Tutories Individualitzades

Itineraris

Expressió escrita / ràdio

Ambients

Educació física

Música

CLASSROOM / TASQUES

AVALUACIÓ

ACTIVITATS I SORTIDES

COLÒNIES

AVALUACIÓ

KOMTÜ

ALTRES INFORMACIONS

Entrevistes

Delegats de classe

Agenda

Aniversaris

Absències i retards

Material

Medicació

Ús del correu i la web escolar

BENVINGUDA

Durant els primers dies de classe, l'alumnat de 4t va iniciar el curs amb el visionat d'un vídeo que és un reflex del nostre lema “**SURFEGEM LES NOSTRES PORS**”. Té com a objectiu treballar amb l'alumnat conjuntament família-escola, per tal d'**acompanyar-los i ajudar-los a vèncer les seves pors**. En el següent enllaç podeu veure el video: [SURFEGEM LES NOSTRES PORS](#)

ÀREES I MESTRES

	4t A	4t B
Tutoria	M ^a Jesús González (tutora) Tomás Gallego (cotutor)	Carlos Uriol
Llengua catalana	M ^a Jesús González	Carlos Uriol
Llengua castellana	Paqui Martínez	Paqui Martínez
Llengua anglesa	Carlos Uriol	
Matemàtiques (EMAT)	M ^a Jesús González	Carlos Uriol
Projectes	Tomás Gallego	Carlos Uriol
Educació física	Tomás Gallego	
Educació musical	M ^a Jose Lorenzo	
Educació artística	Mestres comunitat de grans	
Valors	M ^a Jesús González	Carlos Uriol
Religió	Cristina Manzanares	
Grups Interactius	M ^a Jesús González / Ceci Cadenas	M ^a Jesús González / Ceci Cadenas
Educació Especial	Ceci Cadenas Cristián Alcalá	

OBJECTIUS I CONTINGUTS GENERALS DEL CURS

Llengua catalana:

- Tipologia de textos: descripció, carta, conte, diàleg, instruccions...
- Ortografia: c/qu, g/gu, b/v, r/rr/-r, s/ss/c/ç/z,, h, i/ix, tx/ig, g/j, mb/nv/mp, etc.
- Gramàtica: tipus de noms, l'adjectiu, els demostratius i els possessius, els numerals, temps verbal, l'article, els pronoms personals tòpics, els adverbis de temps i les preposicions.
- Treball quinzenal de dictat, expressió escrita i oral mitjançant el programa de la ràdio.
- Elements clau d'una emissora: la redacció, l'organització i la presentació de continguts.
- -Rols dins d'un equip de ràdio (redactors, locutors, tècnics de so, entrevistadors...).

Llengua castellana:

- Tipologia de textos: descripció, carta, conte, etc.
- Ortografia: Paraules agudes, planes i esdrúixoles; terminacions ge-gi, paraules amb "j"; b/v en temps verbals, etc.
- Treball quinzenal de dictat i expressió escrita curta.

Llengua estrangera anglès:

- Speaking: Presentar-se, descriure (roba, físic), parlar de família, gustos, rutines, temps, escola i horaris. Preguntar i respondre sobre què fas i a quina hora.
- Listening (escoltar i entendre): Entendre info personal, números (1–100), l'hora, temps, rutines, descripcions i horaris escolars.
- Reading (llegir i comprendre): Llegir textos curts sobre presentacions, gustos, rutines, temps, escola, menjar (*We are chefs!*) i viatges (*Let's travel!*, going to).
- Writing (escriure): Petites redaccions de les diferents unitats (activitats que es treballen a l'activity book) i petites redaccions que es fan als controls de les unitats (sempre seguint un model donat). Escriure textos molt breus sobre un mateix, família, gustos, rutines, temps, escola, menjar i viatges, sempre seguint un model.

Matemàtiques:

- Nombres fins al milió;
- Multiplicació de 2 i 3 xifres; Divisió de 2 xifres;
- Tipus de línies, angles i classificació de figures;
- Fraccions; nombres decimals;
- L'euro i els cèntims; Mesures de longitud, massa i capacitat; el rellotge;
- Geometria amb volum
- Gràfics, diagrames de barres, la freqüència i la moda.

Projectes:

- El nom de la classe (interessos propis)
- Els animals (invertebrats)
- Interculturalitat (projecte escola)
- Musical. Quina vida!
- L'aigua (paisatges, cicle de l'aigua, contaminació del mar,...).

Educació en Valors

- Aprendre a ser, pensar i actuar de manera autònoma.
- Aprendre a conviure a partir del diàleg, la tolerància i el respecte.
- Aprendre a ser responsables en un món global, afavorint la diferència com a mitjà d'aprenentatge.

Educació física: Ampliació dels continguts de l'any anterior: el cos, la imatge i la percepció; Habilitats motrius; habilitats físiques bàsiques; el joc.

Educació musical: Ampliació dels continguts de l'any passat respecte al ritme i melodia. Notes agudes, audicions, cançons de repertori; iniciació en el conjunt instrumental.

ASPECTES METODOLÒGICS

EMAT

Continuarem treballant en aquest programa que presenta les matemàtiques de manera transversal i cíclica, amb un tipus de sessions molt estructurades que incorporen **rutines de pensament, manipulació, estratègies de càlcul i hàbits de treball.**

Les sessions sempre tenen la mateixa estructura: 5 minuts de càlcul, 40 minuts cos de la sessió (*activitat manipulativa i fitxa*) i 5 minuts de conclusions i repàs. Cal saber que, des del programa **es prioritza el treball de dinàmiques i activitats manipulatives abans que realitzar les fitxes del quadern.** Això vol dir, que us podeu trobar que hagi activitats sense resoldre però en cap cas significa que no s'hagi treballat el contingut a l'aula.

Aquest programa també ens presenta la plataforma **CIBEREMAT** que permet a l'alumnat repassar els continguts al seu ritme. És molt recomanable dedicar-hi uns 20 minuts setmanals a fer aquest repàs.

Projecte PCMAT (Pensament Computacional i Matemàtiques)

Què

és?

Un programa del Departament d'Educació per millorar l'aprenentatge de les matemàtiques a través del pensament computacional, la programació i la robòtica.

Objectius principals

- Reforçar les matemàtiques, especialment a 5è i 6è de Primària.
- Millorar la resolució de problemes i el raonament lògic.

- Oferir recursos i acompanyament al professorat.
- Acompanyar els centres per aconseguir millors resultats.

Com funciona?

- Una persona mentora PCMAT visita l'escola setmanalment.
- Es proposen activitats didàctiques innovadores amb matemàtiques i programació.
- Es treballa conjuntament amb els mestres i es comparteixen experiències amb altres escoles.

Beneficis per a l'alumnat

- Millora en el raonament lògic i crític.
- Major seguretat en les matemàtiques.
- Ús de la tecnologia i la robòtica de manera significativa i motivadora.

<https://www.canva.com/assignment/access?token=RqeHfBa9ndtd3sMYquPqZA&resourceId=DAGzlh5-1B8>

Què és el pensament computacional i per què el treballem a l'escola?

El pensament computacional és una manera d'analitzar i resoldre problemes de forma ordenada i creativa. Permet als infants dividir situacions complexes en passos senzills, identificar patrons i dissenyar estratègies per arribar a solucions, **amb o sense tecnologia**.

No és només aprendre a programar: és una eina que ajuda els infants a **pensar críticament, ser creatius i treballar en equip**.

Treball desendollat i amb tecnologia

- Les activitats **desendollades** (sense ordinador) es fan amb jocs de taula, material manipulatiu, material elaborat per les docents, reptes de seqüències i patrons, instruccions pas a pas, enigmes i reptes de lògica.
- Les activitats amb **tecnologia i robòtica** permeten experimentar amb robots educatius, programació visual i aplicacions digitals.

Com ho fem segons les etapes:

- **Comunitat de Petits: Educació Infantil**
Treballem a psicomotricitat i a les activitats de llengua i matemàtiques amb jocs de seqüències, patrons i material manipulatiu, inclòs el creat per les docents.
Recursos: *Ludilo Fipolino, Mi primer juego de programación, Ze Mirror Images, Ze Mirror Animals,*

Smart Games (Els tres porquets, La caputxeta vermella, Camelot Jr, Colour Code...).

- **Comunitat de mitjans (1r, 2n i 3r)**

Una sessió quinzenal en grups reduïts durant el desdoblament d'expressió escrita, combinant activitats desendollades i primers reptes digitals.

Activitats desendollades: reptes de seqüències, patrons i lògica, jocs de cartes o daus, material manipulatiu i recursos elaborats per les docents.

Recursos digitals i robòtica: *Bee-Bots, Tale-Bots, Scratch Jr, Robòtica Let's Go Code!, Pixel Art Challenge, Eduludo Codificació, Foto Safari, Jardí de Gnomo, Brainometry.*

- **4t de Primària**

A l'àrea de projectes fem aproximadament 5 sessions per trimestre amb reptes pràctics i col·laboratius.

Activitats desendollades: reptes de lògica, enigmes, mapes de camins, material manipulatiu i recursos elaborats per les docents.

Recursos digitals i robòtica: *Lego Education Spike Essential, Cadey Rocky, Finch Robot 2.0, Robocoding, Scratch, tauletes.*

- **5è i 6è de Primària – Projecte PCMAT (Pensament Computacional i Matemàtiques)**

Què és?

Un programa del Departament d'Educació per millorar l'aprenentatge de les matemàtiques a través del pensament computacional, la programació i la robòtica.

Objectius principals:

- Reforçar les matemàtiques, especialment a 5è i 6è.
- Millorar la resolució de problemes i el raonament lògic.
- Oferir recursos i acompanyament al professorat.
- Acompanyar els centres per aconseguir millors resultats.

- **Com funciona:**

- Una persona mentora PCMAT visita l'escola setmanalment.
- Es proposen activitats didàctiques innovadores amb matemàtiques i programació.
- Es treballa conjuntament amb els mestres i es comparteixen experiències amb altres escoles.

- **Beneficis per a l'alumnat:**

- Millora en el raonament lògic i crític.
- Major seguretat en les matemàtiques.
- Ús de la tecnologia i la robòtica de manera significativa i motivadora.
- **Recursos:** *Lego Education Spike Essential, Finch Robot 2.0, Robocoding, Scratch*, tauletes, jocs de lògica i material elaborat per les docents.

Per què és important treballar el pensament computacional a les escoles?

Treballar el pensament computacional ajuda els infants a:

- Resoldre problemes de manera ordenada.
- Millorar el raonament lògic i crític.
- Desenvolupar la creativitat i innovar.
- Treballar en equip i compartir estratègies.
- Utilitzar tecnologia i robòtica de manera significativa.
- Reforçar aprenentatges de matemàtiques, llengua i altres àrees.
- Preparar-se per afrontar situacions noves i pensar de manera autònoma.

En resum, el pensament computacional contribueix a **entendre millor el món, ser més segurs i creatius en l'aprenentatge i desenvolupar habilitats essencials per al futur.**

PROJECTES

A les sessions de Projectes, els temes que es treballaran implicarà una investigació per part de l'alumnat. Hi haurà un punt de partida, i tot i que hi hagi uns objectius marcats, potser sorgeixen interessos que també s'investigaran.

Amb aquest tipus de treball els nens construeixen el seu propi coneixement mitjançant la investigació, el treball cooperatiu, la comunicació i el diàleg, facilitant així, l'adquisició de les competències bàsiques.

PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
------------------	-----------------	------------------

Microprojecte de la Festa Major. Projecte triat pels interessos de l'alumnat. 4tA: els/les koales 4tB: els viatges Els Animals	L'aigua Projecte transversal d'escola: La història	Les màquines Musical participatiu. Quina vida!
---	---	---

GRUPS INTERACTIUS

Com ja sabeu és un **mètode de treball cooperatiu** on l'alumnat, de forma autònoma i en equip treballen diferents aspectes de la llengua: **ortografia, expressió escrita, comprensió lectora i expressió oral.**

Es divideix la sessió en quatre parts dedicant-hi una a cada aspecte (uns 15/20 minuts a cada apartat). Els infants estan agrupats i cada 15/20 minuts canvien d'activitat i s'autocorregixen les feines que van fent.

Dins de l'aula hi hauran 2 mestres per resoldre possibles dubtes que els hi puguin sorgir a l'alumnat en aquestes sessions. Aquest curs tornem a obrir aquest espai a les famílies, de manera que comptem amb la vostra ajuda. Cada setmana necessitarem 2 persones voluntàries en cada grup classe. Com ja sabeu us hem fet arribar un formulari per apuntar-vos.

L'horari dels grups interactius és el següent:

4t A → Dijous de 15 a 16:30h.

4t B → Dimarts de 15 a 16:30h.

PLA LECTOR (30' DE LECTURA DIÀRIA)

És un pla que es porta a terme a l'escola des de fa anys amb l'objectiu **de promoure en els infants el gust per la lectura.** Per aquest motiu, s'ha establert una franja de 30 minuts, després del pati, en la qual els alumnes poden dedicar-se a llegir.

Cada dia s'estableix una dinàmica diferent: **lectura en anglès, lectura col·lectiva, lectura comprensiva i lectura per plaer.** En aquesta última, els alumnes porten la lectura que volen de casa i per això **és important que portin un llibre propi i triat per ells i elles.** En cas de no portar-ne, poden agafar un de la biblioteca d'aula.

Insistim en la importància de la lectura ja que, a banda d'introduir-nos en un món de fantasia que ens allunya dels petits problemes que hem pogut tenir durant el dia, obre la porta al coneixement, a la velocitat lectora i en conseqüència a la millora de la comprensió, necessària a tots els nivells. **No us perdeu una estona de lectura amb els vostres fills/illes i acompanyeu-los en aquest moment tan màgic.**

TUTORIES INDIVIDUALITZADES

Són espais que dediquem , individualment a l'alumne, perquè es pugui **comunicar amb el tutor/a i pugui expressar els neguits, angoixes, problemes que percep, explicar el seu estat d'ànim, la seva satisfacció,etc.** També és el moment en que el tutor/a pot comentar-li com el veu. Aquest espai coincideix amb l'estona de lectura on un altre mestre s'ocupa de la classe.

Pensem que aquest moment és fonamental per ells ja que es poden comunicar amb absoluta confiança i tranquil·litat.

ITINERARIS DE LLENGUA

Aquest any inicien els itineraris. Aquests consisteixen en una forma de treballar totalment autònoma **on l'alumnat reben diferents tasques de Llengua catalana i Llengua castellana que han de fer en 4/5 sessions.** Poden començar i finalitzar per on vulguin però la feina ha d'estar acabada en el termini fixat. **En cas que no facin l'entrega de l'itinerari en la data pactada, sortirà reflectit a l'informe.**

És una manera de treballar de forma autònoma, que necessita d'una organització del treball i on hi ha una autocorrecció que permet que siguin conscients d'allò que no han fet bé. Es fan un cop per setmana i s'hi treballen la comprensió lectora, l'expressió escrita, el vocabulari, la gramàtica i l'ortografia.

En finalitzar totes les tasques, l'alumne haurà de **valorar la seva pròpia feina**, les famílies també els hi fareu una petita valoració i finalment, **rebràn el feedback del mestre** amb les observacions pertinents.

EXPRESSIÓ ESCRITA / RÀDIO

Aquest curs **iniciem una nova aventura comunicativa: la ràdio escolar.** Un projecte que

tindrà **continuitat a cinquè i sisè**, i que vol donar veu als infants de la nostra comunitat educativa.

L'alumnat de 4t **explorarà l'art de la ràdio com una forma autèntica i atractiva de desenvolupar les seves habilitats lingüístiques i comunicatives, a nivell escrit i oral**. A través d'aquesta experiència, els infants s'enfrontaran al repte d'organitzar i gestionar el canal de ràdio escolar, desenvolupant no només la seva expressió oral i escrita, sinó també valors com la responsabilitat, la cooperació i la creativitat.

El resultat serà un espai viu i dinàmic on l'alumnat es convertirà en narrador de la seva pròpia realitat i donarà veu a les notícies i històries que ens uneixen com a comunitat.

Es realitzarà de manera quinzenalment (expressió escrita / ràdio) i amb desdoblament del grup.

AMBIENTS ARTÍSTICS

Les tardes de dimarts ens agruparem amb nens i nenes de 5è i de 6è. En total seran 7 ambients per a sis classes. Els vostres fills i filles hauran d'escollir l'ambient en el qual volen estar i, una vegada allà, hauran d'escollir lliurement alguna de les activitats plàstiques proposades. La duració de cada ambient serà de 3/4 setmanes.

EDUCACIÓ FÍSICA

A totes les sessions d'Educació Física l'alumnat ha de portar:

- Roba esportiva i calçat esportiu.
- Samarreta de recanvi.
- Tovallolletes humides.
- Tovallola petita.
- Si porten desodorant que sigui de "rolón".

CLASSROOM / TASQUES

Dediquem un punt especial per aquesta plataforma de Google que permet reforçar continguts i aspectes educatius des de casa, de manera on-line.

Seguim amb el treball a través del Classroom per potenciar la competència digital de l'alumnat. Cada setmana se'ls enviarà als alumnes de manera fixa unes tasques sistemàtiques al classroom, per les quals tindran una setmana per realitzar-les.

DILLUNS	DIMECRES	DIVENDRES
Comprensió lectora de català i de castellà. Àudio d'anglès que hauran d'escoltar diàriament i que es treballarà a classe.	Comprensió oral de català o de castellà	Matemàtiques (operacions)
1 expressió oral al trimestre en català, castellà i anglès.		

També podran tenir tasques o materials d'altres àrees. És important que estiguin atents al correu i que entrin sovint per revisar si tenen tasques pendents.

També volem remarcar la necessitat que l'alumnat tingui a casa algun dispositiu, ja sigui ordinador o tauleta, per poder treballar. Avui en dia, cal considerar aquests dispositius com una eina de treball i aprenentatge més, i molt necessària. Des de l'escola volem que els nostres alumnes siguin competents en l'àmbit digital i necessitem la col·laboració de les famílies perquè tots els alumnes tinguin aquesta eina per treballar a casa.

TASQUES SISTEMÀTIQUES

MICRES (4T B) DIJOUS (DIJOUS 4T A)	DIVENDRES
Dictat (s'alterna català i castellà)	Diari personal (s'alterna català i castellà)
+ Acabar tasques	

AVALUACIÓ I INFORMES

Al llarg del curs, les famílies rebreu els informes d'avaluació a través de la plataforma Additio.

- Educació Primària: es lliuren tres informes (desembre, març i juny).
- Educació Infantil: es lliuren dos informes (febrer i juny).

Els informes són qualitatius i inclouen:

- La valoració dels criteris d'avaluació de les diferents àrees.
- Una valoració global amb els següents nivells d'assoliment:
 - Assoliment excel·lent

- Assoliment notable
- Assoliment satisfactori
- No assoliment
- Un apartat d'aspectes personals.
- El registre de les faltes d'assistència.

L'avís de disponibilitat de l'informe arriba al correu electrònic de les famílies, des d'on es pot descarregar.

A més, al final de curs, a Primària, també es lliura l'informe oficial del Departament d'Educació.

És important compartir els informes amb els infants, en la mesura que permeti cada edat, perquè prenguin consciència de la seva pròpia evolució i progressos.

Nova plataforma de comunicació: Edvoice

Aquest curs estem implementant de manera progressiva la plataforma Edvoice, amb la voluntat de centralitzar-hi totes les informacions del centre.

Com donar-se d'alta?

- 1. Descarregar l'aplicació Edvoice al mòbil o tauleta.**
- 2. Introduir el correu electrònic de famílies de l'escola.**
- 3. Escollir una contrasenya per accedir-hi.**

Quan l'escola publiqui una comunicació, rebreu un avís a l'aplicació.

Què hi rebreu?

- **Informacions generals del centre.**
- **Autoritzacions.**
- **Formularis.**
- **Altres avisos rellevants.**

La comunicació és unidireccional (de l'escola cap a les famílies). Per a qüestions més personals, podeu continuar utilitzant els correus dels mestres o el correu del centre: infoparc@escoladelparc.

ACTIVITATS I SORTIDES

Aquest any es proposen, de moment, les activitats que s'exposen a continuació i que estan pendents de confirmació. Més endavant s'afegiran algunes més.

Jornada de Cros i Cursa Orientació (Activitat Ajuntament)	• Promoure la pràctica de la disciplina atlètica del cros en el tram urbà del riu Llobregat. • Donar a conèixer l'entorn fluvial de la nostra ciutat. • Orientar-se a l'entorn natural del Prat.
Camins vius	• Gaudir de les Arts en Viu en la seva plenitud. • Conèixer artistes i experimentar amb ells. • Despertar l'esperit crític.
Les etiquetes parlen	• Acostumar-se a llegir les etiquetes. • Saber distingir i valorar les diferents dades. • Utilitzar la informació per triar responsablement.
Taller de participació. El prat, ciutat dels infants.	• Fomentar la cultura de la participació i dels principis democràtics en els infants. • Recollir les opinions i propostes dels infants envers el tema que es treballa al taller, per tenir-les com a base del pla de treball anual del Consell dels Infants. • Contribuir a la construcció de la ciutat aportant-hi el punt de vista dels infants. • Fomentar la discussió ordenada, el debat, com a forma de coneixement. • Donar a conèixer la voluntat de continuació i de renovació del Consell dels Infants del Prat de Llobregat i engrescar els nois i noies a formar-ne part.
Sortides al Parc Fondo d'en Peixo	• Observar els canvis de la natura al llarg de l'any. • Fomentar actituds de respecte i de solidaritat envers els companys, el medi natural i el mobiliari urbà.
Taller a l'aula d'animals vertebrats i invertebrats.	• Conscienciar sobre la tinença responsable d'animals. • Classificar els organismes mitjançant l'observació de les seves característiques.
Camins Vius: Sóc una nou	• Gaudir de les Arts en Viu en la seva plenitud. • Conèixer artistes i experimentar amb ells. • Despertar l'esperit crític.
Les Músiques del món (Palau de la música)	• Conèixer les possibilitats sonores de la veu humana. • Conèixer músiques d'arreu del món. • Conèixer edificis històrics de la ciutat de Barcelona. • Gaudir de l'escolta de la música en directe.
Musical. Quina vida!	• Participar d'activitats socials i culturals. • Viure l'experiència de participar d'un espectacle en directe i compartir-ho amb d'altres infants.

	• Desenvolupar l'empatia i el respecte amb la música. • Treballar en equip. • Afavorir l'intercanvi d'impressions fomentant el sentit crític. • Mostrar i donar a conèixer diferents recursos i possibilitats sonores que ens ofereix la veu humana. • Explorar els recursos vocals i les possibilitats sonores de la veu.
--	--

COLÒNIES

Les colònies es realitzaran els dies **27, 28 i 29 de maig** a la **Farga del Montseny**.

Properament us enviarem tota la informació al respecte, així com la data del pagament de la reserva i la quantitat.

A finals de novembre es demanarà un pagament del 40% i a finals d'abril el 60%. Els que facin el 1r pagament no es farà retorn en cas d'anul·lar-lo, ja que l'escola ha de fer una paga i senyal tant de la casa com de l'autocar.

KOMTÜ

L'Escola s'immera en un programa d'acompanyament i assessorament amb una durada de tres anys.

Programa KOMTÜ → és un programa integral d'acompanyament per a la promoció, prevenció i intervenció per al benestar emocional i relacional de la infància en l'àmbit escolar. La base de Komtù recau en la idea que les experiències relacionals deixen una empremta emocional que pot condicionar la personalitat i l'actitud dels nens al llarg de tota la seva vida. Una bona experiència pot comportar un millor aprenentatge, més capacitat d'autoconsciència i d'empatia, entre d'altres valors.

És un projecte gratuït impulsat per la Fundació Nous Cims, que treballa amb totes les persones (principalment amb el claustre, però també amb famílies i personal no docent).

ALTRES INFORMACIONS

• Entrevistes tutors: canvi de dia

La citació d'entrevista es farà mitjançant correu electrònic, proposant dia i hora i es realitzaran telemàticament o presencials segons s'estimin més les famílies.

A banda de les entrevistes, us podeu comunicar amb els mestres a través de correu electrònic per comentar algun tema urgent o puntual o per facilitar alguna informació que considereu important.

4t A → mariajesusgonzalez@escoladelparc.cat

tomasgallego@escoladelparc.cat

4tB → carlosuriol@escoladelparc.cat

● **Delegats** de **classe**

A cada classe hi ha d'haver un o dos delegats/des (pares o mares voluntàries), els quals tindran la funció de **ser el nexa entre famílies i escola**. Les informacions que els o les delegades hagin de comunicar es faran via correu.

● **Ús de l'agenda**

Els nens i nenes **l'han de portar sempre a l'escola i s'ha d'anar controlant cada dia**, on aniran anotant els deures i encàrrecs que es facin des de l'escola. És una agenda escolar, no d'ús exclusivament personal. Les tutores podran fer un seguiment de la seva utilització i és important que des de casa s'ajudi a fer-ne un bon ús

● **Aniversaris**

Continuem amb la normativa del curs passat, per evitar possibles casos d'al·lèrgies i intoleràncies, no es podran portar cap tipus d'aliment per celebrar-ho. Tot i això, l'aniversari es treballarà des de la tutoria des d'una vessant més emocional i fomentant el companyerisme.

● **Absències i retards**

Per justificar les absències cal enviar un correu a la tutora explicant el perquè ha faltat o faltará o enviar el justificant. En cas de no fer-ho, aquestes absències es consideraran com a no justificades.

● **Material**

Es recorda que els **pagaments de material (55€) i Emat (49€) ja s'haurien d'haver fet**.

Qualsevol dificultat cal posar-se en contacte amb la tutora o bé, amb la secretària del centre.

● **Material d'aula**

Com en cursos anteriors, es demana que l'alumnat porti una **motxilla de cordes** que pugui cabre bé a dins la capsa, tenint en compte que a dins d'aquesta hi ha d'haver tot allò que portin i no necessitin tenir a l'aula (esmorzar, abric, necesser d'educació física...). Hi ha unes **cistelles** més resistents per no haver de comprar cada any les de cartró. Aquestes cistelles són un material socialitzat i cada alumne és responsable i n'ha de tenir cura. En cas de trencar-la per un mal ús, caldrà abonar a secretaria l'import de la cistella.

A cada alumne se li ha facilitat el material necessari del seu **estoig**: llapis, goma, bolis, retoladors, colors, barra de pega, tisores, regle i maquineta. Tot i així, us recordem que hi ha una **part d'aquest material és socialitzat** i que, per tant, el recollirem a final de curs: les tisores. En el cas que algú el perdi o trenqui, serà necessari que en porti un de les mateixes característiques.

També demanem que **les ampolles d'aigua estiguin en una bossa de roba petita per poder-la penjar a la taula.**

També demanem que cada alumne porti uns **auriculars de tipus botó** per tenir al seu estoig perquè els faran servir per algunes activitats que es realitzen a l'aula.

- **Medicació**

Els/les mestres no estem autoritzats a donar cap medicació. Els medicaments s'han de donar a casa. Si no és possible, i li hem de donar a l'escola, cal portar un justificant mèdic i emplenar l'autorització que trobareu a la web de l'escola.

- **Ús del correu, la web escolar i telegram**

Us recomanem que aneu mirant la pàgina web de l'escola periòdicament, s'aniran penjant informacions, fotos i vídeos de les activitats que realitzem.

També us podeu afegir al canal de difusió del Telegram de 4t.

Preguem que no envieu correus a l'adreça 4tcurs2526@escoladelparc.cat. L'ús d'aquesta adreça és per a informació general que us fem arribar nosaltres. En cas de voler posar-vos en contacte amb els mestres, ho podeu fer a través de l'agenda o del correu electrònic personal de cadascun d'ells.

M^a Jesús González mariajesusgonzalez@escoladelparc.cat

Tomás Gallego: tomasgallego@escoladelparc.cat

Carlos Uriol carlosuriol@escoladelparc.cat

M^a Jose Lorenzo mariajoselorenzo@escoladelparc.cat

[Paqui Martínezpaquimartinez@escoladelparc.cat](mailto:PaquiMartínezpaquimartinez@escoladelparc.cat)

Cristina Manzanares cristinamanzanares@escoladelparc.cat

Ceci Cadenas cecicadenas@escoladelparc.cat

Cordialment,

L'Equip de mestres de 4t

