

RESUM INFORMATIU PER A LES FAMÍLIES

CURS: 2025-26

***Comunitat de mitjans
1r de Primària***

ÀREES I MESTRES

En 1r de primària els àmbits d'aprenentatge comprenen les següents **àrees**, impartides pels **mestres** següents:

	1rA	1rB
Llengua catalana	Sílvia Peris / Sergio Santervas	Irene Prieto
Llengua castellana	Sílvia Peris / Sergio Santervas	Judit Suárez de Figueroa
Llengua estrangera: anglès	Mireia Puig	
EMAT	Sílvia Peris / Sergio Santervas	Irene Prieto
Projectes	Sílvia Peris / Sergio Santervas	Judit Suárez de Figueroa
Educació física i Pensament Computacional	Ione Román	
Educació musical	Maria José Lorenzo	
Ambients artístics	Sergio Santervas , Judit Suárez de Figueroa , María José Lorenzo , Eva Martínez , Mari Pau Gil , Helena Giner , Mireia Puig , Eli Santoscana i Èlia Ribas .	
Religió (opcional)	Cristina Manzanares	
Educació en valors	Sílvia Peris / Sergio Santervas	Irene Prieto
Educació especial	Èlia Ribas	
SIEI	Juanma López (tutor) Joana Viñas (educadora)	

Totes dues classes reben suport a algunes sessions de català, d'Emat i de projectes. A més, també es destinarà un suport a les estones de lectura, per tal d'acompanyar a l'alumnat de 1r en els inicis de la lectoescriptura amb una atenció i acompanyament més individualitzat. Els mestres que realitzen els diferents suports són els mateixos mestres que ja són presents en el dia a dia a l'aula amb els alumnes.

SABERS GENERALS DE 1r

Matemàtiques

- Numeració fins el 99
- Suma i resta
- Suma portant-ne (iniciació)
- Geometria: figures planes i cossos geomètrics.
- Unitats de mesura: metre, quilo, litre.

Llengua

- Lectura i comprensió lectora
- Ortografia natural
- Normes ortogràfiques del nivell.
- Comprensió i expressió oral.
- Tipologies textuais (la nota, la llista i la frase).

L'adquisició d'aquests sabers és progressiva. Durant aquest primer trimestre farem incidència en l'escriptura de nombres i la seva orientació. Farem un treball sistemàtic per passar de la lletra de pal (majúscula) a la lligada (minúscula), veureu que tindran diferents dificultats, però és normal i cal que els animeu i acompanyeu en aquest procés. Seria bo que els ajudeu si veieu que fan les lletres al revés o de mida massa gran.

OBJECTIUS GENERALS DEL CURS DE 1r:

LLENGÜES:

Comunicació oral

- Interaccionar amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula, aplicant unes normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres...
- Reproduir textos orals memoritzats (cançons, poemes, dramatitzacions).
- Adaptar l'entonació, la pronúncia, el to de veu i el gest a la situació comunicativa.
- Adquirir estratègies per a la comprensió i la producció orals: comprensió del lèxic, identificació de la tasca comunicativa, planificació...

- Comprendre textos orals de tipologia diversa en diferents formats i mitjans.

Comprensió lectora

- Comprendre informacions escrites en diferents formats: paraules-frases-textos petits, escrits en diferents formats i de tipologia diversa.
- Fomentar l'interès i curiositat per mirar o llegir contes o llibres de coneixements.

Expressió escrita

- Discriminar fonèticament sons, i síl·labes en les paraules.
- Fer correspondències entre els sons i les grafies.
- Separar correctament les paraules.
- Aplicar normes ortogràfiques senzilles i d'ús més freqüent.
- Escriure paraules d'ús habitual a la classe, en els aprenentatges i en els textos propis.
- Conèixer les categories gramaticals bàsiques (nom, verb, article).
- Conèixer els signes de puntuació més bàsics (punt final, coma, interrogant, admiració).

Educació literària

- Comprendre textos literaris (contes, poemes, cançons...) aplicant les estratègies de lectura treballades.
- Reproduir oralment textos literaris memoritzats.
- Llegir de forma expressiva en veu alta petits textos literaris, marcant el ritme i la rima en el cas dels poemes.
- Adquirir el gust per la lectura i l'escriptura.

MATEMÀTIQUES- EMAT:

Unitat -1- (repàs de I5 - 1r trimestre)

- Completar sèries.
- Llegir, escriure i ordenar nombres de l'1 al 10.
- Conèixer el nombre anterior i posterior.
- Fer operacions de suma i resta.

- Conèixer la propietat commutativa.
- Estimar i comprovar longituds.
- Interpretar missatges senzills sobre relacions espacials.

Unitat - 2 - (1r trimestre)

- Comptar amb monedes (10ct, 5ct, 1ct)
- Fer servir monedes i bitllets pr sumar.
- Calcular desenes.
- Calcular dobles.
- Identificar patrons i crear sèries.
- Comptar de dos en dos.
- Fer operacions senzilles de suma i resta.
- Fer servir els signes $>$ $<$ $=$
- Fer servir el regle.
- Identificar cossos geomètrics.
- Identificar figures planes.

Unitat - 3 - (2n trimestre)

- Llegir, escriure i ordenar nombres fins al 40.
- Sumar i restar fins al 40.
- Entendre els conceptes de doble i meitat.
- Comptar de deu en deu fins al 100.
- Identificar desenes i unitats.
- Formar quantitats de diners amb monedes de cèntims i identificar-ne les equivalències.
- Seguir itineraris a partir de les indicacions.
- Identificar el rombe, la circumferència i el cercle.
- Realitzar estimacions de longitud i pes.
- Interpretar i representar dades en un diagrama de barres.

Unitat - 4 - (3r trimestre)

- Llegir, escriure i ordenar fins al 100.
- Sumar i restar múltiples de 10 entre 0 i 10.
- Sumar i restar mentalment 0, 1 i 2 nombres fins al 100.
- Identificar l'operació entre dos nombres fins al 100.
- Comptar de cinc en cinc fins al 100.
- Formar quantitats de diners amb monedes i bitllets i identificar-ne les equivalències.
- Reconèixer línies obertes i tancades.
- Realitzar estimacions i comprovacions de capacitat.
- Llegir i interpretar el calendari.
- Llegir l'hora en un rellotge analògic i en un rellotge digital.

ORGANITZACIÓ D'HORARI I ÀREES

EMAT:

Es continuarà treballant amb aquest programa que presenta les matemàtiques de forma cíclica i amb uns tipus de sessions molt estructurades, incorporant rutines de pensament, manipulació, hàbits de treball. Les sessions sempre tindran la mateixa estructura: 5 minuts càlcul, 45 minuts cos de la sessió (activitat manipulativa i fitxa) i 5 minuts conclusions i repàs.

Per tal de complementar el treball a l'aula, es recomana l'ús rutinari del recurs de CIBEREMAT. És una plataforma que proposa treballar les matemàtiques de forma lúdica des de casa i es recomana 20 minuts a la setmana. A l'hora d'anar fent les activitats, el programa s'adapta al nivell i ritme de l'alumne. Les mestres podem fer un control de les activitats que van fent i del nivell en el que es situa cada alumne/a.

*L'accés al **Ciberemat** es realitzarà amb el correu de l'escola de cada alumne i la seva contrasenya, accedint des de l'opció **ENTRAR AMB GOOGLE**.*

Si alguna família té alguna dificultat pot fer consulta al correu de la Cap d'Estudis:

paquimartinez@escoladelparc.cat

Projectes:

Els temes que es treballaran implicaran una investigació per part de l'alumnat. Hi haurà un punt de partida, i tot i que hi hagi uns objectius marcats, potser sorgeixen interessos que també s'investigaran. Serà un treball interdisciplinari, ja que el tema es tractarà també des de diferents àrees. Amb aquest tipus de treball els nens construeixen el seu propi coneixement mitjançant la investigació, el treball cooperatiu, la comunicació i el diàleg, facilitant així, l'adquisició de les competències bàsiques. En algunes ocasions us haurem de demanar la vostra ajuda per fer algunes investigacions des de casa. És important que els motiveu i mostreu il·lusió pel que estan treballant.

Pensament computacional:

Què és el pensament computacional i per què el treballem a l'escola?

El pensament computacional és una manera d'analitzar i resoldre problemes de forma ordenada i creativa. Permet als infants dividir situacions complexes en passos senzills, identificar patrons i dissenyar estratègies per arribar a solucions, **amb o sense tecnologia**.

No és només aprendre a programar: és una eina que ajuda els infants a **pensar críticament, ser creatius i treballar en equip**.

Treball desendollat i amb tecnologia

- Les activitats **desendollades** (sense ordinador) es fan amb jocs de taula, material manipulatiu, material elaborat per les docents, reptes de seqüències i patrons, instruccions pas a pas, enigmes i reptes de lògica.
- Les activitats amb **tecnologia i robòtica** permeten experimentar amb robots educatius, programació visual i aplicacions digitals.

Com ho fem segons les etapes:

- **Comunitat de mitjans (1r, 2n i 3r)**

Una sessió quinzenal en grups reduïts durant el desdoblament d'expressió escrita, combinant activitats desendollades i primers reptes digitals.

Activitats desendollades: reptes de seqüències, patrons i lògica, jocs de cartes o daus, material manipulatiu i recursos elaborats per les docents.

Recursos digitals i robòtica: *Bee-Bots, Tale-Bots, Scratch Jr, Robòtica Let's Go Code!, Pixel Art Challenge, Eduludo Codificació, Foto Safari, Jardí de Gnoms, Brainometry.*

Ambients artístics

Es proposen **7 ambients** de treball, cada un té propostes, tècniques i materials diferents. L'alumnat escull lliurement l'ambient al que hi vol anar i **cada tres setmanes canviem**. En aquesta dinàmica hi participen els alumnes de tota la comunitat (1r, 2n i 3r) motivant així la interacció entre els infants de diferents classes i edats.

Us recomanem que els infants portin una bata o samarreta ampla per a no embrutar-se la roba.

Grups interactius

Es tracta de treballar de manera sistemàtica les diferents dimensions de la llengua. La tasca es durà a terme de forma col·laborativa, és a dir, que tots faran el mateix i s'ajudaran mútuament; serà un treball en equip.

La sessió estarà formada per 4 activitats:

- Expressió oral
- Ortografia.
- Expressió escrita.
- Comprensió lectora.

L'alumnat estarà dividit en 4 grups i tots els grups passaran per les quatre activitats (dedicant entre 15-20 min a cadascuna d'elles).

En cada sessió necessitarem dos pares o mares que ens ajudin a fer les activitats .

Us enviarem un correu informatiu explicant com podeu col·laborar-hi a partir del segon trimestre. Us animem a apuntar-vos-hi en algun moment del curs, ja que és una oportunitat de veure com treballem a la classe i d'acompanyar els vostres fills i filles.

Tutories individualitzades

Dins l'horari lectiu hi ha dues franges de mitja hora en que el tutor o la tutora fa tutories individualitzades **amb els infants**. D'aquesta manera es pot fer un seguiment més proper i individualitzats de l'alumnat.

Pla lector

Els i les alumnes faran **30 minuts** de lectura cada dia després del pati.

Hi ha diferents activitats establertes: lectura col·lectiva i modelatge, lectura per plaer, comprensió lectora en català i castellà.

Els nens i nenes han de portar un llibre de lectura de casa. A la classe en tenim per si se l'acaben, però és bo que puguin portar-ne un escollit per ells de casa o de la biblioteca..

Deures

L'alumnat tindrà uns dies fixos de deures:

- **Classroom:** es penjaran al classroom diferents recursos digitals.
 - Una **comprensió oral** mensual (alternant català i castellà).
 - Una **expressió oral** al trimestre (relacionada amb el projecte).
 - Anglès: s'enviaran links dels temes treballats a l'aula.
- **Altres deures (en paper):** Els apuntarem a l'agenda els dijous.
 - **Lectures** d'iniciació (fem drecera) al 1r trimestre.
 - Una pàgina de **grafisme** (1r trimestre) i una pàgina de **cal·ligrafia** (a partir del 2n trimestre).
 - **Dictats** setmanals combinant català i castellà. (a partir del 2n trimestre).
 - **Puntualment:** alguna tasca relacionada amb el projecte que estiguem fent o bé alguna fitxa d'Emat.

Els i les alumnes ja han rebut una invitació per unir-se a la seva classe de Classroom. És molt important que l'acceptin.

Projecte pati

A l'esbarjo es proposaran dos espais temàtics i els infants podran decidir lliurement si hi volen anar. L'objectiu és fomentar la convivència entre els infants de l'escola i que ningú se senti sol o desplaçat.

Tots els espais estaran organitzats i supervisats per dos mestres i consistiran en:

- **Espai 0 soroll:** un espai on qui ho necessiti podrà gaudir d'un espai tranquil i relaxant.
- **Espai de biblioteca:** s'obrirà la biblioteca d'escola per fer lectura, escoltar contes i demanar llibres en préstec.
- **Jocs tradicionals:** es treballaran jocs tradicionals d'habilitats.
- **Tennis de taula:** es posaran diverses taules per jugar.
- **Jocs de taula:** s'oferiran diversos jocs de taula.
- **Escacs:** iniciació al joc.

- **Hort:** espai de descoberta i experimentació de l'entorn.
- **Espai circ:** al gimnàs s'oferirà material divers per apropar als infants al món del circ. Hi haurà un dia per a l'alumnat de la Comunitat de Grans i un altre per al de la Comunitat de Mitjans.

Avaluació

L'avaluació s'entén com una eina que ajuda el mestre i, sobretot, l'alumnat a saber en quin moment dels seus aprenentatges es troba. L'avaluació és un procés continu, formatiu i sumatiu, és a dir, que no es basa únicament en els resultats d'una prova o en un producte final, sinó en tot el procés d'aprenentatge. El mestre fa observacions diàries per tal de recollir informació d'aquest procés, recull informació de les activitats que es van fent a l'aula, de les fitxes, dels deures, de l'actitud de l'alumnat, de la seva participació, del seu interès, del seu progrés, de les seves exposicions, etc.

El fet d'avaluar d'aquesta manera permet anar detectant les possibles dificultats o dubtes que l'alumnat pugui tenir i adaptant les diferents sessions a les necessitats del grup, així com poder fer una atenció més individualitzada i poder reforçar aspectes més concrets.

Les proves que arribin a casa han de tornar signades. Cal que les reviseu i les mireu amb els vostres fills/es, amb l'objectiu d'animar-los, felicitar-los i poder valorar de manera conjunta els aspectes a reforçar des de casa.

Llei educativa (LOMLOE), nou currículum i avaluació

Enguany seguim amb la implantació del nou currículum, més competencial. Es busca que l'alumnat estigui millor preparat per al futur i es treballen els diferents coneixements (anomenats sabers) posant el focus especialment en competències específiques (de matèria) i competències clau (les antigues competències transversals).

Amb aquest canvi la nova LOMLOE promou canvis tan rellevants com:

- Passar de procurar que l'alumnat només aprengui conceptes, a que els sàpiga aplicar en casos reals.
- Passar de tenir els continguts com a element central de la programació a tenir les competències.
- Passar de demanar a l'alumnat que apliqui els conceptes que sap, a demanar-li que reflexioni, analitzi, faci analogies, ordeni els conceptes, exposi criteris per fer una crítica, relacioni en un sistema, decideixi, actuï, inventi...

INFORMES D'AVALUACIÓ

Al llarg del curs, les famílies rebreu els informes d'avaluació a través de la plataforma **Additio**.

- Educació Primària: es lliuren tres informes (desembre, març i juny).
- Educació Infantil: es lliuren dos informes (febrer i juny).

Els informes són qualitatius i inclouen:

- La valoració dels criteris d'avaluació de les diferents àrees.
- Una valoració global amb els següents nivells d'assoliment:
 - Assoliment excel·lent
 - Assoliment notable
 - Assoliment satisfactori
 - No assoliment
- Un apartat d'aspectes personals.
- El registre de les faltes d'assistència.

L'avís de disponibilitat de l'informe arriba al correu electrònic de les famílies, des d'on es pot descarregar.

A més, al final de curs, a Primària, també es lliura l'informe oficial del Departament d'Educació.

És important compartir els informes amb els infants, en la mesura que permeti cada edat, perquè prenguin consciència de la seva pròpia evolució i progressos.

Nova plataforma de comunicació: Edvoice

Aquest curs estem implementant de manera progressiva la plataforma **Edvoice**, amb la voluntat de centralitzar-hi totes les informacions del centre.

Com donar-se d'alta?

1. Descarregar l'aplicació **Edvoice** al mòbil o tauleta.
2. Introduir el **correu electrònic de famílies** de l'escola.

3. Escollir una **contrasenya** per accedir-hi.

Quan l'escola publiqui una comunicació, rebreu un **avís a l'aplicació**.

Què hi rebreu?

- Informacions generals del centre.
- Autoritzacions.
- Formularis.
- Altres avisos rellevants.

La comunicació és **unidireccional** (de l'escola cap a les famílies).

Per a qüestions més personals, podeu continuar utilitzant els **correus dels mestres** o el correu del centre: **infoparc@escoladelparc**.

ACTIVITATS I SORTIDES

Aquest any es proposen de moment les següents activitats:

Activitats	Data	Preu
Sortides al Parc Fondo d'en Peixo	Al llarg del curs	Gratuïta
La Merla	A concretar	Gratuïta
El Ricky vindrà a l'escola.	A concretar	Gratuïta
Visitem la biblioteca Antonio Martín!	A concretar	Gratuïta
Mou-te pel carrer amb seguretat	A concretar	Gratuïta
Actes de cloenda curs d'educació viària	A concretar	Gratuïta
Infància i Salut a Cicle Inicial. Dents Netes, Sí!	A concretar	A concretar
Natació escolar.	Comença el 01/10/25	A concretar
Trobada intercentres de Jocs locals al Prat (Jocs del Món)	A concretar	5,50€
Sortida de Música: L'Auditori Ullsclucs	28/4/26	18,30€
Activitats tardor: Can Mas (Torrelles de Llobregat.)	14/10/25 (TOT EL DIA)	29,60€
Bosc dels Sentits (castell Vell de Linars)	5/3/26 (TOT EL DIA)	31,30€
Activitat animals: Cavalls (Cardedeu)	16/4/26 (TOT EL DIA)	31,00€

Aquest curs es pagarà cada sortida de manera individual (sortida a sortida). Us anirem informant a través del correu. Recordeu que per poder participar en les sortides s'ha de tenir abonat l'import del material escolar i **cal fer el pagament dies abans de la sortida**.

ALTRES INFORMACIONS

Entrevistes

Les entrevistes es faran:

- **1r-A** els dilluns al migdia
- **1r-B** els dilluns de 11:40 a 12:30.

Si és possible, seran presencials, tot i que si alguna família ho prefereix, es podran fer de forma telemàtica. Els i les mestres convocarem a totes les famílies durant el primer o el segon trimestre. En cas que una família vulgui sol·licitar una entrevista, ho pot fer a través del correu electrònic de la tutora o tutor o de l'agenda.

Agenda

L'han de portar cada dia a l'escola i des de casa cal anar-la controlant. Allà hi anotarem algunes comunicacions família-escola, així com els deures.

Absències i retards

Recordem la importància de ser puntuals a les entrades i sortides. Caldrà justificar les absències enviant un correu electrònic al tutor o a la tutora.

Pagament material. Emat i autoritzacions

En cas que encara no ens hagueu fet arribar els **justificants de pagament** o que no hagueu omplert el **formulari d'autorització de sortides**, cal que ho feu el més aviat possible.

Llibres socialitzats

L'escola té un pla de reutilització de llibres per tal que les famílies no hagin de comprar tants llibres al llarg de la primària. És a dir que l'escola els deixa als alumnes per a que els utilitzin al llarg del curs i cal que els retornin en perfecte estat al final. Si algun alumne perdés un llibre o no el retornés en bones condicions caldria que en comprés un de nou per reposar-lo.

Altres recordatoris

- Els infants han de portar una **ampolla d'aigua** que es pugui penjar a la taula i una **tovallola petita** per eixugar-se les mans. Recomanem que tornin la tovallola a casa cada divendres per poder-la rentar.

- Els nens i nenes han de portar una caixa de **mocadors de paper**.
- Per les sessions d'ambients artístics poden portar una **bata** o **samarreta** vella que deixaran a la seva caixa.
- **Marqueu amb el nom** les jaquetes, cantimplors, fundes i carmanyoles per evitar pèrdues.
- Els/les mestres no estem autoritzats a donar cap medicació. Els medicaments s'han de donar a casa. Si no és possible, i li hem de donar a l'escola, cal portar un justificant mèdic i omplir el paper amb la dosi i l'hora d'administració.
- És molt important ajudar els nens a assolir i mantenir una sèrie d'hàbits personals, d'higiene i d'estudi que afavoriran la seva autonomia i un bon creixement personal en tots els aspectes.

Cordialment, l'equip de mestres.