

REUNIÓ D'INICI DE CURS.

RESUM INFORMATIU PER A LES FAMÍLIES

CURS: 2025-26

Comunitat de mitjans

3r. de Primària

A les principals àrees, els sabers més destacats seran els següents:

Llengua Catalana	- <u>Tipologia de textos</u>: tipus de frases, còmic, text instructiu (recepta), descripció de personatges, carta, conte, diàleg. - <u>Ortografia</u>: majúscula, c/qu, g/gu, bl/br, r/rr/-r, h, i/ix/x, tx/ig, -ava, mb/nv/mp. - <u>Gramàtica</u>: el tipus de noms, l'adjectiu, els demostratius, els possessius, els numerals, el temps verbal, els pronoms personals, l'article, el gènere i el nombre.
Llengua castellana	<u>Tipologia de textos</u>: descripció de persones, carta, conte, etc. - <u>Ortografia</u>: r/rr, ñ, ch, c/z, c/qu, verb haber-hacer, g/j, g/gu, br/bl, mp/mb.
Llengua estrangera: anglès	A partir de contes, cançons, jocs i petits projectes s'ensenya de manera contextualitzada continguts propers als infants. Es treballen els següents aspectes: - Speaking (parlar) - Listening (escoltar i entendre) - Reading (llegir i comprendre) - Writing (escriure) - Funcionament de la llengua
EMAT	Nombres fins al milió, valor posicional dels nombres, nombres decimals, iniciació fraccions, recta numèrica, relació de les operacions inverses, multiplicació fins 2 xifres, divisió, seguiment de sèries, tipus de línies, angles i classificació de figures, geometria plana i amb volum, l'euro i els cèntims, mesures de longitud, massa i capacitat, el rellotge analògic i digital, gràfics, plànols i coordenades,
Pensament computacional	Què és el pensament computacional i per què el treballeu a l'escola? El pensament computacional és una manera d'analitzar i resoldre problemes de forma ordenada i creativa. Permet als infants dividir situacions complexes en passos senzills, identificar patrons i dissenyar estratègies per arribar a solucions, amb o sense tecnologia.

No és només aprendre a programar: és una eina que ajuda els infants a **pensar críticament, ser creatius i treballar en equip.**

Treball desendollat i amb tecnologia

- Les activitats **desendollades** (sense ordinador) es fan amb jocs de taula, material manipulatiu, material elaborat per les docents, reptes de seqüències i patrons, instruccions pas a pas, enigmes i reptes de lògica.
- Les activitats amb **tecnologia i robòtica** permeten experimentar amb robots educatius, programació visual i aplicacions digitals.

Com ho fem segons les etapes:

• **Comunitat de Petits: Educació Infantil**

Treballem a psicomotricitat i a les activitats de llengua i matemàtiques amb jocs de seqüències, patrons i material manipulatiu, inclòs el creat per les docents.

Recursos: *Ludilo Fipolino, Mi primer juego de programación, Ze Mirror Images, Ze Mirror Animals, Smart Games (Els tres porquets, La caputxeta vermella, Camelot Jr, Colour Code...).*

• **Comunitat de mitjans (1r, 2n i 3r)**

Una sessió quinzenal en grups reduïts durant el desdoblament d'expressió escrita, combinant activitats desendollades i primers reptes digitals.

Activitats desendollades: reptes de seqüències, patrons i lògica, jocs de cartes o daus, material manipulatiu i recursos elaborats per les docents.

Recursos digitals i robòtica: *Bee-Bots, Tale-Bots, Scratch Jr, Robótica Let's Go Code!, Pixel Art Challenge, Eduludo Codificació, Foto Safari, Jardí de Gnomos, Brainometry.*

• **4t de Primària**

A l'àrea de projectes fem aproximadament 5 sessions per trimestre amb reptes pràctics i col·laboratius.

Activitats desendollades: reptes de lògica, enigmes, mapes de camins, material manipulatiu i recursos elaborats per les docents.

Recursos digitals i robòtica: *Lego Education Spike Essential, Cadey Rocky, Finch Robot 2.0, Robocoding, Scratch, tauletes.*

• **5è i 6è de Primària – Projecte PCMAT (Pensament Computacional i Matemàtiques)**

Què és?

Un programa del Departament d'Educació per millorar l'aprenentatge de les matemàtiques a través del pensament computacional, la programació i la robòtica.

Objectius principals:

- Reforçar les matemàtiques, especialment a 5è i 6è.
- Millorar la resolució de problemes i el raonament lògic.
- Oferir recursos i acompanyament al professorat.
- Acompanyar els centres per aconseguir millors resultats.

● **Com funciona:**

- Una persona mentora PCMAT visita l'escola setmanalment.
- Es proposen activitats didàctiques innovadores amb matemàtiques i programació.
- Es treballa conjuntament amb els mestres i es comparteixen experiències amb altres escoles.

● **Beneficis per a l'alumnat:**

- Millora en el raonament lògic i crític.
- Major seguretat en les matemàtiques.
- Ús de la tecnologia i la robòtica de manera significativa i motivadora.

Recursos: *Lego Education Spike Essential, Finch Robot 2.0, Robocoding, Scratch*, tauletes, jocs de lògica i material elaborat per les docents.

Per què és important treballar el pensament computacional a les escoles?

Treballar el pensament computacional ajuda els infants a:

- Resoldre problemes de manera ordenada.

	• Millorar el raonament lògic i crític. • Desenvolupar la creativitat i innovar. • Treballar en equip i compartir estratègies. • Utilitzar tecnologia i robòtica de manera significativa. • Reforçar aprenentatges de matemàtiques, llengua i altres àrees. • Preparar-se per afrontar situacions noves i pensar de manera autònoma. En resum, el pensament computacional contribueix a entendre millor el món, ser més segurs i creatius en l'aprenentatge i desenvolupar habilitats essencials per al futur.
Projectes	La Festa Major, El nom de la classe (a partir dels propis interessos de l'alumnat), El sistema solar, El cos humà (aparell locomotor i salut), Projecte <i>Interculturalitat</i> i El Prat, la nostra localitat (ciutat-poble).
Educació física	Al llarg d'aquest curs, es pretén que l'alumnat de 3r, pugui desenvolupar-se a partir de reptes motrius, on facin descoberta de les possibilitats que existeixin i gaudeixin de cada experiència viscuda.
Educació musical	Ampliació dels continguts de l'any passat respecte al ritme i a la melodia. Notes agudes, audicions, cançons de repertori i iniciació en el conjunt instrumental.
Religió	Altres religions, la vida de Déu, la Bíblia, personatges religiosos, valorar l'església i l'Eucaristia, etc.

2- FUNCIONAMENT D'AULA I D'ESCOLA

Projectes: Els temes que es treballaran implicaran una investigació per part de l'alumnat. Hi haurà un punt de partida, i tot i que hi ha uns objectius marcats, s'aniran estructurant els aprenentatges al voltant dels interessos que sorgeixen a l'aula. La tipologia de treball és activa i participativa. En algunes ocasions el treball serà globalitzat, fent-se en diferents àrees.

A 3r treballarem:

1r trimestre: la festa major, el nom de la classe, la salut i l'alimentació i l'obra de Nadal.

Emat: Seguirem treballant amb aquest programa que presenta les matemàtiques de forma transversal i cíclica, amb un tipus de sessions molt estructurades, incorporant rutines de pensament, manipulació i hàbits de treball.

Les sessions sempre tindran la mateixa estructura: 5 minuts de càlcul, 40 minuts d'activitat manipulativa i la realització de l'activitat al llibre i 5 minuts de conclusions i repàs. Tot i així, és important saber que des del programa es prioritza el treball de dinàmiques i activitats manipulatives abans que les fitxes del llibre. Per això, a vegades alguna pàgina pot quedar sense fer, però això no significarà que el contingut no s'hagi treballat de manera lúdica i manipulativa a la classe.

Per anar reforçant els aprenentatges que es vagin realitzant és important que l'alumnat faci les activitats del CiberEMAT.

Grups interactius: Es tracta de treballar de forma sistemàtica la part més mecànica de la llengua. Les tasques són col·laboratives, és a dir, que tots fan el mateix i s'ajuden, és un treball en equip.

La sessió està formada per quatre tipus d'activitats:

- Expressió oral
- Ortografia.
- Expressió escrita.
- Comprensió lectora.

L'alumnat estarà dividit en 4 grups i tots els grups passaran per les quatre activitats (dedicant entre 15-20 minuts a cadascuna d'elles).

En cada sessió necessitarem dos pares o mares que ens ajudin a fer les activitats. Us animem a participar en algun moment del curs ja que és una oportunitat de veure com treballem a la classe i d'acompanyar els vostres fills i filles.

Educació Física: Al llarg d'aquest curs, es pretén que l'alumnat de 3r pugui desenvolupar-se a partir de reptes motrius, on facin descoberta de les possibilitats que existeixin i gaudeixin de cada experiència viscuda.

Ambients artístics: Es plantegen set ambients de treball, cada un té propostes, tècniques i materials diferents. L'alumnat escull lliurement l'ambient al què vol anar i cada tres setmanes canviem. En

aquesta dinàmica hi participen els alumnes de tota la comunitat (1r, 2n i 3r) motivant així la interacció entre els infants de diferents classes i edats.

Us recomanem que els infants portin una bata o samarreta grossa per a no tacar-se.

Tutories individualitzades: Dins l'horari hi ha dues franges de mitja hora en les quals la tutora fa aquestes tutories amb els infants.

Pla lector: els alumnes faran **30 minuts** de lectura cada dia després del pati.

Hi ha diferents activitats establertes:

- **Lectura col·lectiva i modelatge lector**

El primer trimestre ho farem, principalment, a partir de l'obra de teatre de Nadal. Els altres trimestres llegirem llibres socialitzats que ja tenim a l'aula.

- **Lectura en anglès**

S'anirà combinant sessions on la mestra llegirà en veu alta per ser model per als alumnes, amb sessions on els alumnes aniran llegint una petita part del text cadascú.

- **Comprensió lectora (català i castellà)**

Es farà amb un quadern de lectures socialitzat i amb textos seleccionats per les mestres o amb el Lectojoys.

- **Lectura per plaer**

Els nens i nenes han de portar un llibre de lectura de casa, que pot ser de la seva propietat o de la biblioteca municipal.

Projecte pati: Cada dia de la setmana, durant l'estona d'esbarjo, es proposaran espais temàtics i els infants podran decidir lliurement si hi volen anar. L'objectiu és fomentar la convivència entre els infants de l'escola i que ningú se senti sol o desplaçat.

Tots els espais estaran organitzats i supervisats per dos mestres i consistiran en:

- **Espai zero soroll:** Al gimnàs s'habilitarà un espai de calma i silenci on es presentaran propostes per atendre les necessitats de tot l'alumnat que busqui un espai tranquil.
- **Espai de biblioteca:** s'obrirà la biblioteca d'escola per fer lectura o escoltar contes, inclús en anglès. Més endavant començarà a funcionar el servei de préstec.
- **Tennis de taula:** es proporcionaran pales i pilotes per jugar a la taula del pati. .
- **El circ:** al gimnàs, s'oferiran materials de circ i malabars per a jugar. Hi haurà un dia per a l'alumnat de la comunitat de grans i un altre per al de la comunitat de mitjans
- **Jocs de taula:** s'oferiran jocs de taula per poder jugar-hi.
- **Escacs:** s'habilitarà un espai on l'alumnat pugui jugar partides d'escacs.
- **Jocs tradicionals:** A la pista de futbol, l'alumnat disposarà de diferents jocs tradicionals (bitlles, petanca, Mikado, etc) per poder jugar amb els companys i les companyes.

- **Espai hort:** Es reserva una part de la superfície de l'hort perquè els infants puguin anar-hi a treure males herbes, cavar i investigar, fent ús de les eines de l'hort que es reparteixin.

Obra de Nadal: Aquest curs, com ja és tradició a l'escola, els infants de 3r farem una obra de teatre per Nadal. És una activitat molt motivadora que ells esperen amb molta il·lusió. Es tracta d'un projecte transversal a través de totes les àrees.

Quan sigui el moment ja us informarem sobre què cal que portin els infants de vestuari o atrezzo.

Us volem demanar la vostra col·laboració en l'elaboració dels decorats. Us enviarem un correu per conèixer la vostra disponibilitat.

Caldrà que cada infant pagui entre 9 i 10 euros per a poder fer front a diferents despeses relacionades amb l'obra (compra de samarretes, fotos i detallat per als infants).

Deures:

L'alumnat tindrà deures fixes els divendres:

- Una tasca de llengua al Classroom.
- Dictat preparat (alternant català i castellà)
- Diari personal (alternant català i castellà). Cada setmana els infants hauran de fer un petit text a partir del títol que els proposarem les mestres.

Aquestes feines s'hauran d'entregar el divendres següent.

Deures d'EMAT els dijous:

- Taules de multiplicar i exercicis de càlcul al primer trimestre.
- Reforç de continguts al segon i al tercer trimestre.

Aquests deures s'hauran de presentar el dijous següent.

A part, si la mestra ho creu convenient, podrà enviar d'altres tasques que no s'hagin acabat a la classe o penjarà materials al Classroom.

Tots els alumnes rebran (en el seu correu d'escola, no al de família) una invitació per unir-se a la seva classe de Classroom. És molt important que l'acceptin.

3- AVALUACIÓ

L'avaluació és un procés que ajuda tant el mestre com l'alumnat a comprovar en quin moment dels seus aprenentatges es troba, per això és important compartir amb l'alumnat l'avaluació que es va

fent. És fonamental saber que de les errades se n'aprèn, i que els nens i les nenes necessiten seguretat per seguir endavant i anar superant reptes. L'avaluació és un procés continu, formatiu i sumatiu, és a dir, que no només es basa en uns exàmens o en un producte final, ja que el camí fins arribar a aquest punt també cal valorar-lo. El mestre fa observacions diàries per tal de recollir informació d'aquest procés, recull informació de les activitats que es van fent a l'aula, de les fitxes, dels deures, de l'actitud de l'alumnat, de la seva participació, del seu interès, del seu progrés, de les seves exposicions, etc.

El fet d'avaluar d'aquesta manera permet anar detectant les possibles dificultats o dubtes que els/les nenes puguin tenir i reconduir les sessions, si cal, així com fer una atenció més individualitzada a l'alumnat i poder reforçar aspectes més concrets.

Els controls que arribin a casa han de tornar signats. Cal que els reviseu i mireu amb els vostres fills/es, amb l'objectiu d'animar-los, felicitar-los i poder veure de forma conjunta què cal anar repassant més a casa. Les qualificacions que rebran a les proves i a les activitats seran d'AE, AN, AS i NA.

Informes d'avaluació

Al llarg del curs, les famílies rebreu els informes d'avaluació a través de la plataforma **Additio**.

- Educació Primària: es lliuren tres informes (desembre, març i juny).
- Educació Infantil: es lliuren dos informes (febrer i juny).

Els informes són qualitatius i inclouen:

- La valoració dels criteris d'avaluació de les diferents àrees.
- Una valoració global amb els següents nivells d'assoliment:
 - Assoliment excel·lent (AE)
 - Assoliment notable (AN)
 - Assoliment satisfactori (AS)
 - No assoliment (NA)
- Un apartat d'aspectes personals.
- El registre de les faltes d'assistència.

L'avís de disponibilitat de l'informe arriba al correu electrònic de les famílies, des d'on es pot descarregar.

A més, a final de curs, a Primària, també es lliura l'informe oficial del Departament d'Educació.

Escola del Parc

És important compartir els informes amb els infants, en la mesura que cada edat permeti, perquè prenguin consciència de la seva pròpia evolució i progressos, que es faci l'acusament de rebut a les tutores a través del mateix correu.

4- ACTIVITATS I SORTIDES

Activitats	Objectius	Data
El joc de la Motxi Infància i Salut a Cicle Mitjà. Sessió pràctica a l'escola	-Adquirir hàbits de salut i de cura del nostre cos i valorar-los - Conèixer les normes d'higiene postural bàsiques i aprendre a aplicar-les a les activitats de la vida diària - Conèixer els factors i les pràctiques socials que afavoreixen o entorpeixen el desenvolupament del cos - Comprendre la necessitat de fer controls de salut periòdicament, com a mesura preventiva	<i>A concretar</i>
Visita a un forn de pa Infància i Salut a Cicle Mitjà	-Potenciar i descobrir les capacitats i habilitats dels nens i nenes. - Entendre que per cuidar la nostra salut cal una bona alimentació i practicar exercici cada dia. - Valorar i adquirir hàbits alimentaris que beneficiïn la salut. - Conèixer l'ofici de forner i com s'elabora el pa.	<i>A concretar</i>
Ens poden ajudar els gossos? Sessió pràctica a l'escola	-Conèixer els diferents tipus de gossos de treball. - Aprofundir en el treball que fa un gos d'intervenció. - Conèixer i respectar les necessitats i emocions dels altres. - Treballar diferents emocions i habilitats mitjançant el joc amb els gossos. - Fomentar l'adopció de gossos i reflexionar sobre l'abandonament.	<i>A concretar</i>
Educació Viària. Mou-te pel carrer amb responsabilitat	- Identificar els conceptes de seguretat i perill en relació amb els diferents espais de mobilitat. - Adquirir hàbits per a la mobilitat segura.	<i>A concretar</i>

Acte de cloenda del curs d'Educació Viària	- Adquirir hàbits i coneixements relacionats amb la seguretat a l'espai públic.	<i>A concretar</i>
Jornada d'atletisme	- Promoure la pràctica de l'atletisme, especialment d'aquelles proves que difícilment es poden portar a terme al pati o al gimnàs de l'escola. - Donar a conèixer la instal·lació esportiva on es practica l'atletisme: la pista Moisès Llopart del CEM Sagnier.	<i>A concretar</i>
Taller de l'Oli (Pla del Penedès)	- Conèixer el procés d'elaboració de l'Oli. - Visitar un molí i conèixer com funciona un trull. - Elaborar olives macerades. - Enfortir la cohesió de grup. - Gaudir d'un dia diferent fora de l'escola.	30/10/25
Palau de la Música Catalana: Cobla 2.0 (Barcelona)	- Participar d'activitats socials i culturals. - Viure l'experiència d'assistir a un espectacle en directe i compartir-ho amb altres nens i nenes. - Desvetllar la imaginació a través del conte. - Potenciar la comunicació verbal i l'adquisició del llenguatge. - Afavorir l'intercanvi d'impressions fomentant l'inici del desenvolupament del sentit crític. - Conèixer diferents manifestacions artístiques. - Apreciar la música que acompanya l'espectacle	19/01/26
Planetari: CAN VANDRELL (Sant Feliu de Buixalleu)	- Aprofundir en el coneixement de l'univers, iniciat en el projecte d'aula. - Enfortir la cohesió de grup. - Gaudir d'un dia diferent fora de l'escola.	

		13/03/26
Coneguem les abelles (Parc Natural de Collserola)	- Apropar els infants al món de l'apicultura. - Mostrar la vida de les abelles i les seves característiques. - Conèixer i valorar la feina de l'apicultor. - Conèixer la varietat de productes naturals que genera aquesta activitat. - Donar a conèixer la importància de les abelles envers la natura (pol·linització).	29/04/26

El preu i el llistat de les sortides, també, es podran consultar a la pàgina web de l'escola.

5- ALTRES INFORMACIONS

Nova plataforma de comunicació amb les famílies: Edvoice

Aquest curs estem implementant de manera progressiva la plataforma Edvoice, amb la voluntat de centralitzar-hi totes les informacions del centre.

Com donar-se d'alta?

1. Descarregar l'aplicació Edvoice al mòbil o tauleta.
2. Introduir el correu electrònic de famílies de l'escola.
3. Escollir una contrasenya per accedir-hi.

Quan l'escola publiqui una comunicació, rebreu un avís a l'aplicació.

Què hi rebreu?

- Informacions generals del centre.
- Autoritzacions.
- Formularis.
- Altres avisos rellevants.

La comunicació és unidireccional (de l'escola cap a les famílies). Per a qüestions més personals, podeu continuar utilitzant els correus dels mestres o el correu del centre: infoparc@escoladelparc.

Entrevistes

Les entrevistes seran els dilluns de 12:40 a 13:30 hores i de forma presencial, però si alguna família ho prefereix, també, es poden fer per videoconferència. Les mestres convocarem a totes les famílies durant el primer o segon trimestre. En cas que una família vulgui sol·licitar una entrevista ho pot fer a través del correu electrònic de la tutora.

Nova llei educativa (LOMLOE), Nou currículum i avaluació

Enguany seguim amb la implantació del nou currículum, més competencial. Es busca que l'alumnat estigui millor preparat per al futur i on es treballen els diferents coneixements (anomenats sabers) posant el focus especialment en competències específiques (de matèria) i competències clau (les antigues competències transversals).

En definitiva, amb aquest canvi la nova LOMLOE promou canvis tan rellevants com:

- Passar de procurar que l'alumnat aprengui conceptes, a que els sàpiga aplicar en casos reals.
- Passar de tenir els continguts com a element central de la programació a tenir les competències.
- Passar de demanar a l'alumnat que apliqui els conceptes que sap, a demanar-li que reflexioni, analitzi, faci analogies, ordeni els conceptes, exposi criteris per fer una crítica, relacioni en un sistema, decideixi, actuï, inventi....

Pas de llapis a bolígraf: El pas del llapis al bolígraf per a l'alumnat suposa un gran estímul i un gran repte. Per això, cal aprofitar la motivació i animar-los a millorar la presentació de les seves feines i la seva cal·ligrafia.

Les condicions per poder passar a boli seran les següents:

- Fer bona lletra: clara i entenedora.
- Copiar sense faltes d'ortografia.
- Revisar els textos escrits.

L'entrega de bolis es farà a l'**inici del segon trimestre**. No obstant, si a finals del primer trimestre, ja hi ha algun alumne que compleix les condicions ja se li pot fer entrega del primer o dels dos bolígrafs.

- El **primer** que s'entrega és el **vermell**, per escriure la data i els títols, així com el número de les activitats en cas de treballar en llibreta o full.
- El **segon** és el **blau**, per copiar enunciats i per passar a net un text, prèviament, corregit.

El bolígraf **MAI** el faran servir per escriure creacions seves, **SEMPRE** serà per copiar.

Els primers bolígrafs, tant el vermell com el blau, els dóna l'escola. En cas de pèrdua o si es gasta, la seva reposició sempre serà a càrrec de l'alumne. Sempre es recomana el bolígraf BIC.

Material per l'aula: L'alumnat haurà de portar una **ampolla d'aigua amb beta** per penjar al ganxo de la taula o bé una **bossa de roba** per guardar l'ampolla, també una petita tovallola amb beta o sense que es quedarà a classe penjada o dins la bossa.

Agenda: L'han de portar cada dia a l'escola i des de casa cal anar-la controlant. Allà hi anotarem comunicacions família-escola, així com els deures.

Absències: Recordem la importància de ser puntuals a les entrades i sortides. Caldrà justificar les absències enviant un correu electrònic a la tutora.

Esmorzar: Dimarts continuarà sent el dia de la fruita. Recordem la importància de portar esmorzars saludables i utilitzar embolcalls reutilitzables, evitant el paper de plata.

Delegats de classe: A cada classe hi ha d'haver dos delegats (pares o mares voluntàries). La funció serà la de fer de nexa entre famílies i escola, ja sigui amb la tutora o amb l'AFA, amb el consell escolar o amb la direcció del centre.

Medicació: Les mestres no estem autoritzades a donar cap medicació. Els medicaments s'han de donar a casa. Si no és possible, i s'ha de donar a l'escola, cal portar un justificant mèdic i omplir un imprès amb la dosi i l'hora d'administració.

Sortida: Els infants de 3r surten per la porxada del gimnàs (pel costat de la font)
Si algun infant té un altre germà a l'escola poden sortir junts per la mateixa porta, però cal que ho consensueu amb les tutores.

Material, Emat i autoritzacions: En cas que encara no ens hagueu fet arribar els justificants de pagament o que no hagueu omplert el formulari d'autorització de sortides, cal que ho feu el més aviat possible.