



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT







INDEX

Introducció	5
Organització de l'atenció a la diversitat del centre	7
Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)	9
Comissió d'atenció social (CAS)	11
El P.I. en el marc de l'atenció a la diversitat del centre	13
Annex 1: Mesures d'atenció a la diversitat: adaptacions	15
Annex 2: Full de demanda a la C.A.D.	23
Annex 3: Mesures d'atenció a la diversitat: pla individualitzat (PI)	27
Annex 4: Model de P.I. educació primària	31
Annex 5: Model de P.I. (acollida) educació primària	65
Annex 6: Model de P.I. educació infantil	87
Annex 7: Mesures d'atenció a la diversitat: grup classe	105
Annex 8: Mesures d'atenció a la diversitat: altres	109







INTRODUCCIÓ

Vivim en un temps on les diferències culturals, de llengua, socials i econòmiques són cada vegada més reals.

Aquesta realitat arriba a les nostres aules i hem de saber aprendre a conviure amb la diferència i d'aprendre a aprendre de la diferència.

Les nostres lleis d'educació afirmen que l'atenció educativa de tot l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió. Segons Mel Ainscow, catedràtic d'educació, la inclusió és un procés sense fi que cerca maneres més eficaces de respondre a la diversitat present en l'alumnat. Això implica avançar cap a escoles per a tothom, on tots els nens i nenes puguin participar i aprendre en els mateixos entorns escolars i obtinguin una resposta ajustada a les seves necessitats.

Aquest document pretén recollir totes les mesures que disposa el centre per atendre a la diversitat. Som conscients que hem encetat un camí de millora constant en el qual s'hi ha d'involucrar a tota la comunitat educativa. Hem d'aconseguir i garantir una major igualtat d'oportunitats per tots i cadascun dels nostres alumnes: Tots els nens i nenes han de ser importants.

Membres de la CAD

Mollet del Vallès, gener de 2019







Organització de l'atenció a la diversitat del centre				
Acció	Quan es fa?	Responsables	Instruments/Recursos	Com es realitza?
Suport alumnes amb dificultats d'aprenentatge	- En la planificació dels curs escolar - En el moment de la seva detecció	- Cap d'Estudis - Equip docent implicat	- Disponibilitat horària de l'equip docent (preferiblement del cicle) - Adaptació (Annex 1)	Segons el cas es valora el tipus d'adaptació a realitzar: SEP, TEA, mesures <i>organitzatives i metodològiques</i> (desdoblament, agrupament reduït, petit grup, dos mestres a l'aula) a les activitats, als materials, als objectius i continguts i a l'avaluació.
Atenció als alumnes amb necessitats educatives	- En la planificació dels curs escolar - En el moment de la seva detecció - En el moment de la matriculació	- CAD - Tutor/a	- Horari MEE - Adaptació - PI (Primària Annex 5) (Infantil Annex 7)	El Cap d'Estudis, la MEE i la MALL segons els casos elaboraran l'horari d'atenció a aquests/es alumnes establint el nombre d'hores setmanals, l'àrea i la modalitat d'intervenció (petit grup o atenció individual). En l'elaboració de l'horari es té en compte les hores d'especialitat. Revisió trimestral
Atenció als alumnes amb situació social desafavorida	- En la planificació dels curs escolar - En el moment de la seva detecció	- CAD/CAS - Tutor/a	- Reunions CAS (Comissió atenció social)	Tutor/a detecta situació de risc i passa la informació a la MEE, la MALL o el Cap d'Estudis perquè es faci el seguiment a la CAS. Normalment es fa una reunió de la CAS al trimestre tot i que per demanda de l'escola es pot fer alguna trobada extraordinària. A les coordinacions de cicle es recorda als tutors la proximitat d'una CAS per tal d'actualitzar la informació.
Atenció als alumnes nous	- En la planificació del curs escolar - En el moment de la seva matriculació (protocol segons el Pla d'acollida)	- Cap d'Estudis - Tutor/a - Tutor/a aula d'acollida	- PI (Acollida primària Annex 6)	S'estableix el nombre d'hores i les àrees d'intervenció. La modalitat és en petit grup a EE/reforç... En l'elaboració de l'horari s'intenta que les hores coincideixin amb les de llengua catalana i sempre es té en compte les hores d'especialitat. Revisió trimestral
Atenció als alumnes amb altes capacitats	- En el moment de la seva detecció	- Tutor/a - MEE - CAD	- Activitats d'ampliació transversals	L'equip docent implicat, en el moment de la detecció, establirà les mesures pertinents a adoptar per tal d'aconseguir el màxim rendiment de l'alumne/a.





Recollida de les necessitats dels alumnes i de les mesures que es duen a terme	<ul style="list-style-type: none">- En la planificació del curs escolar.- En el moment del seu coneixement.	- Tutor/a	<ul style="list-style-type: none">- Graella del grup-classe (<i>Annex 8</i>)- Documents: PI (<i>Primària Annex 5</i>) (<i>Infantil Annex 6</i>), Adaptacions (<i>Annex 1</i>) i d'altres (<i>Annex 9</i>)	Cada aula disposa d'un dossier amb la informació recollida envers les mesures d'atenció a la diversitat de cadascun dels alumnes. Aquest dossier, on es recollirà tota la informació ACTUAL del grup es guardarà al calaix de la taula del tutor/a. La informació recollida en cursos anteriors quedarà arxivada i guardada també a la mateixa aula.
---	--	-----------	--	--





COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

MEMBRES

El cap d'Estudis

La mestra d'Educació Especial (MEE)

La psicopedagoga de l'EAP

En situacions concretes es pot convocar a d'altres professionals

PERIODICITAT

Setmanal/Quinzenal (segons conveniència) (dilluns de 12'30 a 13'30)

1 vegada a l'inici i una altra a final de curs es fa una CAD on intervenen els coordinadors de cicle.

FINALITAT

Identificar, valorar i prioritzar l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i fer el seguiment de les actuacions que es duen a terme per atendre'l.

FUNCIONAMENT

Qualsevol membre de la CAD recull observacions, preocupacions, suggeriments i fulls de demanda amb informació específica dels alumnes que transmet a la comissió.

Es valoren els casos i de resultes s'estableixen decisions i acords que es duren a terme. La MEE fa el traspàs d'informació corresponent al tutor/a (proposta d'adaptació, PI, convocatòria a les famílies, assessorament per part d'algun professional...)

Cada reunió es revisen els acords de la setmana anterior i es fa el seguiment de cadascuna de les mesures preses.

Al llarg de la setmana qualsevol acció que s'hagi de realitzar passa pel cap d'Estudis i/o per la MEE, acció que quedarà reflectida a l'acta de la següent reunió de la comissió, resultant més àgil i factible el traspàs d'informació entre tot l'equip implicat.

Totes les decisions i acords que es prenen a la comissió queden reflectides per escrit en una acta.

Es realitza seguiment i l'avaluació de les diferents actuacions per garantir la presa d'acords i determinar noves actuacions o, si s'escau, modificar-les.





PROCEDIMENT PER FER LA DEMANDA

El/la tutor/a fa la proposta verbal a la MEE que analitzarà el cas i entregarà el full de la demanda (**Annex 2**) (a omplir sempre pel tutor/a i en la seva totalitat) per tal que el cas arribi a la CAD.

La CAD analitzarà el cas i respondrà la petició al tutor/a especificant les propostes de mesures que es portaran a terme. En el cas que es valori la intervenció de l'EAP serà imprescindible que la família estigui assabentada i doni la seva conformitat.

COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS I PROFESSIONALS QUE INTERVENEN EN L'ALUMNAT

Segons el tipus de servei extern que intervingui en l'alumnat l'escola es podrà coordinar amb ells per tal d'afavorir l'atenció que es dona als alumnes.

Cal aclarir que la coordinació amb el CSMIJ no és possible en cap dels casos si no és per mitjà de l'EAP.

En canvi la coordinació amb el CDIAP sí és possible, i de fet es produeixen reunions periòdiques entre professionals del CDIAP i membres de l'escola.

Qualsevol altra coordinació entre qualsevol servei privat i l'escola ha de tenir el vistiplau de la família i el consentiment de la CAD.





COMISSIÓ D'ATENCIÓ SOCIAL (CAS)

MEMBRES

El director

El cap d'Estudis

La secretària

La mestra d'Educació Especial (MEE)

La psicopedagoga de l'EAP

Les treballadores socials dels sectors del municipi implicats

En situacions concretes es pot convocar a d'altres professionals

PERIODICITAT

1vegada al trimestre, els dilluns de 12'30 a 13'30 tot i que es pot convocar una reunió extraordinària a demanda de l'escola.

FINALITAT

Identificar, valorar i prioritzar famílies amb fills/es amb necessitats específiques derivades de situacions socials desfavorides que poden acabar en exclusió social i fer el seguiment de les actuacions que es duen a terme per atendre'ls.

FUNCIONAMENT

Durant un temps anterior a la reunió de comissió social els diferents tutors/es traslladaran als membres de la comissió social les peticions sobre possibles casos susceptibles de ser intervinguts pels SS.

Els membres de la comissió exposen els diversos casos de la situació familiar i/o aspectes que cal destacar referents als fills/es en l'àmbit escolar.

Un cop valorats els casos es decideixen les diverses actuacions:

- Observació de l'alumne
- Entrevistes amb la família
- Seguiment familiar
- Visites domiciliàries
- etc

Totes les decisions i acords que es prenen a la comissió queden reflectides per escrit en una acta.





Es realitza seguiment i l'avaluació de les diferents actuacions per garantir la presa d'acords i determinar noves actuacions o, si s'escau, modificar-les.

PROCEDIMENT PER FER LA DEMANDA

En el moment que el tutor/a detecti qualsevol indici que un dels seus alumnes estigui en una situació anormal o de risc hauria de parlar amb la família directament perquè s'adreixin a Serveis Socials on podran rebre l'atenció i les ajudes pertinents.

És molt important, sempre que sigui possible, aconseguir que siguin les pròpies famílies les que contactin directament amb Serveis Socials i doncs evitar que Serveis Socials contacti directament amb la família sense que aquesta estigui prèviament informada.





EL PLA INDIVIDUALITZAT EN EL MARC DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DEL CENTRE

- Elaboració PI	- En el moment de la detecció de les necessitats.	- Tutor/a - Col·laboració MEE	- Demanda per part del tutor/a o altres membres de l'equip docent. - Valoració psicopedagògica per part de l'EAP. - Valoració de la realització d'un PI per part de la CAD amb el tutor/a corresponent. - Informació i aprovació per part de la família. (Annex 4) - Realització del PI seguint el model d'etapa. (Annex 5)
- Avaluació de l'alumne	- Trimestral a primària - Semestral a EI	- Comissió avaluadora (tutor/a, mestres implicats, C Estudis MEE,...)	- Segons els acords establerts al PI la MEE i el tutor/a corresponent realitzaran una reunió prèvia per fer una evolució més individual de les àrees adaptades al PI. - La resta d'àrees s'avaluen com la resta del grup.
- Informació a les famílies	- Trimestral a primària - Semestral a EI	- Tutor/a del nivell	- Informe adaptat per escrit tenint en compte el contingut del PI - A l'informe, les valoracions de les àrees que estan adaptades s'hauran de posar a l'apartat observacions generals d'àrea i no a observacions d'avaluació.
- Seguiment i revisió del PI	- Trimestral - A l'inici del curs	- Tutor/a - Equip docent implicat - MEE	- Contrastant els resultats amb les previsions i fent els ajustaments necessaris







ANNEX 1

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ADAPTACIONS







MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ADAPTACIONS

DADES DE L'ALUMNE/A	
Alumne/a:	
Nivell:	Curs: 20.../...
Tutor/a:	
Característiques i necessitats educatives:	
MODALITAT D'ADAPTACIÓ	
ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES	<input type="checkbox"/>
ADAPTACIONS DE LES ACTIVITATS	<input type="checkbox"/>
ADAPTACIONS DELS MATERIALS	<input type="checkbox"/>
ADAPTACIONS DELS OBJECTIUS I CONTINGUTS	<input type="checkbox"/>
ADAPTACIONS EN L'AVUACIÓ	<input type="checkbox"/>





ADAPTACIONS ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES

	Potenciar les interaccions de l'alumne
	Treball en diferents agrupaments potenciant el treball cooperatiu (parella, petit grup, multinivell...)
	Treball per projectes
	Potenciació de diferents canals d'informació (visual, auditiu, manipulatiu...)
	Dos mestres a l'aula
	Organització de l'aula, tant dels materials com de les persones.





ADAPTACIONS DE LES ACTIVITATS

	Forma de presentació de les activitats.
	Selecció i prioritització en funció de les necessitats de l'alumne/a.
	Reducció de les activitats, intentant garantir l'objectiu que volem aconseguir en aquella unitat didàctica.
	Adaptació de la forma i contingut dels textos.
	Presentació d'activitats variades (manipulatives, experimentals, funcionals, informàtiques...)
	Utilització d'instruments per ajudar a la resolució de les activitats (material de suport manipulatiu, visual, calculadora...)
	Activitats de reforç i ampliació.
	Previsió d'activitats adaptades a ritmes diferents.





ADAPTACIONS DELS MATERIALS

	Ús de materials amb diferents suports (fotografies, làmines, àudios, vídeos...)
	Materials específics segons les condicions de l'alumne.
	Materials complementaris al llibre de text (dossier individual, documents de la vida real...)
	Adaptació dels textos al nivell de l'alumne (simplificació del text, grandària de la lletra...)
	Adaptació del material fungible utilitzat per l'alumne/a.







ANNEX 2

FULL DE DEMANDA A LA CAD







Full de demanda a la CAD

(A omplir pel/ per la tutor/a)

Dades de l'alumne/a Nom i cognoms: Data de naixement:		Data de la demanda:
Curs en què va arribar al centre: Ha repetit algun curs: Quin?	Nivell actual: Tutor/a:	
Estructura familiar: Dades socio-familiars que creieu rellevants:		
Estil relacional de l'alumne/a:		
Estil cognitiu de l'alumne/a (raonament i comprensió):		
Àrea/es d'aprenentatge on hi ha més dificultats: Nivell actual de competències en llengua: Nivell actual de competències en matemàtiques:		
Altres aspectes que preocupen:		





INFORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

Des de quan veniu observant aquestes dificultats?

Quin creieu que pot ser l'origen?

Quina creieu que és l'actitud dels pares davant les dificultats del nen/a i respecte l'escola?

Indiqueu si l'alumne rep tractament extern

Logopeda

CDIAP

CSMIJ

Altres

ACTUACIONS REALITZADES

Actuacions tutorials (tutoria individual, revisió de l'historial acadèmic, entrevistes famílies...)

Mesures d'atenció a la diversitat previstes al centre (metodològiques, organitzatives, d'accés al currículum, mestre/a de suport...)

Actuacions de la MEE/MALL

Altres (aula d'acollida, equip directiu...)





ANNEX 3

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

PLA INDIVIDUALITZAT (PI)







MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT : PLA INDIVIDUALITZAT

DADES DE L'ALUMNE/A	
Alumne/a:	
Nivell:	Curs: 20.../...
Tutor/a:	
Característiques i necessitats educatives:	
ÀREES ADAPTADES	
LLENGUA CATALANA	<input type="checkbox"/>
MATEMÀTIQUES	<input type="checkbox"/>
LLENGUA CASTELLANA	<input type="checkbox"/>
MEDI NATURAL I SOCIAL	<input type="checkbox"/>
LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS	<input type="checkbox"/>
ALTRES	<input type="checkbox"/>







ANNEX 4

MODEL PLA INDIVIDUALITZAT (PI)

ED. PRIMÀRIA







PLA INDIVIDUALITZAT

Àrees que tenen PI (assenyalar amb una X) (si és metodològic M)	
Llengua catalana	
Llengua castellana	
Llengua anglesa	
Matemàtiques	
Coneixement medi natural	
Coneixement medi social	
Educació artística	Plàstica
	Música
Educació física	
Educació en valors	

1. DADES PERSONALS

NOM I COGNOMS:					
Data de naixement:			Nivell:		Curs:
Dictamen:	SI	NO	Informe SCD:	SI	NO
Certificat Disminució: SI NO					
Tipus de dèficit:					

2. DADES RELLEVANTS de l'alumne/a

Escolars (justificació)
Sociofamiliars
Mèdiques





3. PROFESSIONALS QUE INTERVENEN en l'elaboració del Pla

Tutor/a:	Data elaboració del Pla:
Altres docents i/o especialistes del centre:	
Altres serveis i/o professionals:	
Altres serveis i/o professionals externs al centre:	

4. SUPORTS QUE TÉ L'ALUMNE

Suports personals dins del centre (Recursos humans):
Suports tècnics dins del centre (Recursos materials):
Serveis externs (CSMIJ, CDIAP, Psicòleg privat...):
Suport o Activitats extraescolars:





5. AVALUACIÓ INICIAL DE LES COMPETÈNCIES

(si l'alumne/a ja tenia PI, serien els resultats o conclusions del PI del curs anterior)

ÀMBIT LINGÜÍSTIC	
ÀREA: LLENGUA CATALANA i LITERATURA	
L'alumne/a en relació amb els següents continguts	és capaç de... (competències i objectius assolits).
Comunicació oral	-
Comprensió lectora	-
Expressió escrita	-
Coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge	-
Educació literària	-
Plurilingüisme i interculturalitat	-





ÀMBIT MATEMÀTIC	
ÀREA: MATEMÀTIQUES	
L'alumne/a en relació amb els següents continguts	és capaç de... (competències i objectius assolits).
Numeració i càlcul	-
Relacions i canvi	-
Espai i forma	-
Mesura	-
Estadística i atzar	-





6. PROPOSTA CURRICULAR

ÀMBIT LINGÜÍSTIC	ÀREA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Comunicació oral	C1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. C2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. C3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.
Comprensió lectora	C4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats. C5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. C6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals. C7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
Expressió escrita	C8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. C9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari. C10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
Literària	C11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. C12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
Plurilingüe i intercultural	C13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. C14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <i>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</i>	1r T	2n T	3r T
1. COMUNICACIÓ ORAL				
2. COMPRESIÓ LECTORA				
3. EXPRESSIÓ ESCRITA				
4. CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I DEL SEU APRENTATGE				
5. EDUCACIÓ LITERÀRIA				
6. PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT				





ÀMBIT LINGÜÍSTIC	ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Comunicació oral	C1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. C2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. C3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.
Comprensió lectora	C4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats. C5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. C6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals. C7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
Expressió escrita	C8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. C9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari. C10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
Literària	C11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. C12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
Plurilingüe i intercultural	C13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. C14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
1. COMUNICACIÓ ORAL				
2. COMPRENSIÓ LECTORA				
3. EXPRESSIÓ ESCRITA				
4. CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I DEL SEU APRENTATGE				
5. EDUCACIÓ LITERÀRIA				
6. PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT				





ÀMBIT MATEMÀTIC	ÀREA DE MATEMÀTIQUES
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Resolució de problemes	C1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l. C2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades. C3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.
Raonament i prova	C4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les. C5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.
Connexions	C6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte. C7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.
Comunicació i representació	C8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit). C9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació. C10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
1. NUMERACIÓ I CÀLCUL				
2. RELACIONS I CANVI				
3. ESPAI I FORMA				
4. MESURA				
5. ESTADÍSTICA I ATZAR				





ÀMBIT LINGÜÍSTIC	ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA ANGLÈS
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Comunicació oral	C1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. C2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa. C3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.
Comprensió lectora	C4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. C5. Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l. C6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.
Expressió escrita	C7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa. C8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports. C9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.
Literària	C10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat. C11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.
Plurilingüe i intercultural	C12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <i>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</i>	1r T	2n T	3r T
1. COMUNICACIÓ ORAL				
2. COMPRESIÓ LECTORA				
3. EXPRESSIÓ ESCRITA				
4. CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I DEL SEU APRENENTATGE				
5. EDUCACIÓ LITERÀRIA				
6. PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT				





ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI	ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Món actual	C1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes. C2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim. C3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar- s'hi i desplaçar-se. C4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten. C5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.
Salut i equilibri personal	C6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic. C7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència. C8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i el guariment de malalties.
Tecnologia i vida quotidiana	C9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes. C10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.
Ciutadania	C11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable. C12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari. C13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
1. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA				
2. EL MÓN DELS ÉSSERS VIUS				
3. LES PERSONES I LA SALUT				
4. MATÈRIA I ENERGIA				
5. ENTORN, TECNOLOGIA I SOCIETAT				





ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI	ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Món actual	C1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes. C2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim. C3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar- s'hi i desplaçar-se. C4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten. C5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.
Salut i equilibri personal	C6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic. C7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència. C8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i el guariment de malalties.
Tecnologia i vida quotidiana	C9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes. C10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.
Ciutadania	C11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable. C12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari. C13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
1. EL MÓN QUE ENS ENVOLTA				
2. PERSONES, CULTURES I SOCIETATS				
3. CANVIS I CONTINUÏTATS EN EL TEMPS				





ÀMBIT ARTÍSTIC	ÀREA DE MÚSICA I DANSA
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Percepció, comprensió i valoració	C1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural. C2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques. C3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu. C4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.
Interpretació i producció	C5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se. C6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical. C7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic, per expressar-se, interpretar i comunicar-se.
Imaginació i creativitat	C8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics. C9. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
1. PERCEBRE I EXPLORAR				
2. INTERPRETAR I CREAR				





ÀMBIT ARTÍSTIC	ÀREA VISUAL I PLÀSTICA
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Percepció, comprensió i valoració	C1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural. C2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques. C3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu. C4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.
Interpretació i producció	C5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se. C6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical. C7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic, per expressar-se, interpretar i comunicar-se.
Imaginació i creativitat	C8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics. C9. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
1. PERCEBRE I EXPLORAR				
2. INTERPRETAR I CREAR				





ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA	ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Activitat física	C1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques. C2. Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.
Hàbits saludables	C3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana. C4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.
Expressió i comunicació corporal	C5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos. C6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.
Joc motor i temps de lleure	C7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. C8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
1. EL COS: IMATGE I PERCEPCIÓ				
2. HABILITATS MOTRIUS				
3. ACTIVITAT FÍSICA I SALUT				
4. EXPRESSIÓ CORPORAL				
5. EL JOC				





ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS	ÀREA D'EDUCACIÓ EN VALORS SOCIALS I CÍVICS
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Personal	C1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes. C2. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal. C3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.
Interpersonal	C4. Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen. C5. Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones. C6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.
Social	C7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes. C8. Mostrar actituds de servei i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
1. APRENDRE A SER I A PENSAR DE MANERA AUTÒNOMA				
2. APRENDRE A ACTUAR DE MANERA AUTÒNOMA I COHERENT				
3. APRENDRE A CONVIURE				
4. APRENDRE A SER CIUTADANS RESPONSABLES EN UN MÓN GLOBAL				





METODOLOGIA. És important tenir en compte les metodologies específiques de cada matèria, en el moment de l'aprenentatge i en el moment de l'avaluació. Així com la metodologia més adequada a cada alumne segons les seves necessitats educatives.

Orientacions metodològiques i/o organitzatives:

(fer constar el nivell del material o el tipus de material que fa servir l'alumne/a)

8. CRITERIS D'AVUACIÓ

En la columna encapçalada amb 1r T, 2n T i 3r T, cal posar-hi A, P o N en funció del grau d'assoliment de l'objectiu. Es farà en la columna del trimestre en que s'ha avaluat.

A: Assolit

P: Parcialment assolit/assolit amb ajut

N: No assolit

9. HORARI (Quadre horari de l'alumne i suports. Veure full annex).

10. COORDINACIÓ I SEGUIMENT D'AQUEST PLA

--	--





Assistents:	Data:
Temes tractats:	
Acords:	

Assistents:	Data:
Temes tractats:	
Acords:	

11. AVALUACIÓ FINAL I PROPOSTES PEL CURS VINENT





(especificar de quin nivell ha de ser el material –per exemple, llibre, quadernet, ...- que ha de fer servir l'alumne/a o quin tipus de material)

Empty rectangular box for specifying the material level and type.

12. CONFORMITAT DE LA FAMÍLIA





Els sotasignats en qualitat de pare, mare o tutor/a legal de l'alumne/a:

.....

Queden informats del Pla Individualitzat dissenyat per l'Escola del Bosc per tal d'atendre les necessitats educatives del seu/seva fill/a i es manifesten a favor de que sigui desenvolupat durant el curs 2018/19

Pare, mare, tutor legal estic assabentat i d'acord amb aquesta intervenció

Signatura

Mollet del Vallès,de/d'de 20....

Els sotasignats en qualitat de pare, mare o tutor/a legal de l'alumne/a:





Queden informats del **Pla Individualitzat** dissenyat per l'Escola del Bosc per tal d'atendre les necessitats educatives del seu fill/a i es manifesten a favor de que sigui desenvolupat durant el curs 20.../...

Pare, mare, tutor legal

estic assabentat i d'acord

amb aquesta intervenció

Tutor/a

Signatura

Mollet del Vallès,de/d'de 20.....





HORARI

Alumne/a:

Data:

Nivell:	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00 -10:00					
10:00 -11:00					
11:00-11:30	Pati				
11:30-12:30					
	Migdia				
15:00-15:45					
15:45 -16:30					





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola del Bosc



C/ Pablo Picasso, 97-103

08100 Mollet del Vallès (Barcelona)

Tf. i Fax 93 593 08 91

a8021570@xtec.cat



ANNEX 5

MODEL PLA INDIVIDUALITZAT (PI)

(ACOLLIDA)

ED. PRIMÀRIA







Àrees que tenen PI (assenyalar amb una X)	
Llengua catalana	
Llengua castellana	
Llengua anglesa	
Matemàtiques	
Coneixement medi natural	
Coneixement medi social	

1. DADES PERSONALS I FAMILIARS

NOM I COGNOMS:		
Data de naixement:	Lloc de naixement:	
Nom del pare:	Nom de la mare:	Nombre de fills:
Context i situació familiar		

2. DADES ESCOLARS ANTERIORS

Data d'arribada a Catalunya:	
Data d'arribada al centre:	
Llengües que coneix	Llengua o llengües familiars:
	Llengües vehiculars dels aprenentatges:
Escolarització prèvia	





3. DADES ESCOLARS ACTUALS

Tutor/a:	Data elaboració del Pla:
Nivell:	Curs:
Altres docents i/o especialistes que intervenen en la seva elaboració:	
Suports personals dins del centre (Recursos humans):	

4. AVALUACIÓ INICIAL DE LES COMPETÈNCIES

ÀMBIT LINGÜÍSTIC
ÀREA: LLENGUA CATALANA I LITERATURA
L'alumne/a és capaç de... (competències i objectius assolits).
<ul style="list-style-type: none"> - - -

ÀMBIT MATEMÀTIC
ÀREA: MATEMÀTIQUES
L'alumne/a és capaç de... (competències i objectius assolits).
<ul style="list-style-type: none"> - - -





ÀMBIT LINGÜÍSTIC	ÀREA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Comunicació oral	C1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. C2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. C3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.
Comprensió lectora	C4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats. C5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. C6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals. C7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
Expressió escrita	C8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. C9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari. C10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
Literària	C11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. C12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
Plurilingüe i intercultural	C13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. C14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
7. COMUNICACIÓ ORAL				
8. COMPRESIÓ LECTORA				
9. EXPRESSIÓ ESCRITA				
10. CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I DEL SEU APRENTATGE				
11. EDUCACIÓ LITERÀRIA				
12. PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT				





ÀMBIT LINGÜÍSTIC	ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Comunicació oral	C1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. C2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. C3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.
Comprensió lectora	C4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats. C5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. C6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals. C7. Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
Expressió escrita	C8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. C9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari. C10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.
Literària	C11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. C12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.
Plurilingüe i intercultural	C13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. C14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR (a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)	1r T	2n T	3r T
7. COMUNICACIÓ ORAL				
8. COMPRESIÓ LECTORA				
9. EXPRESSIÓ ESCRITA				
10. CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I DEL SEU APRENENTATGE				
11. EDUCACIÓ LITERÀRIA				
12. PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT				





ÀMBIT MATEMÀTIC	ÀREA DE MATEMÀTIQUES
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Resolució de problemes	C1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l. C2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades. C3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.
Raonament i prova	C4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les. C5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.
Connexions	C6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte. C7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.
Comunicació i representació	C8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit). C9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació. C10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
1. NUMERACIÓ I CÀLCUL				
2. RELACIONS I CANVI				
3. ESPAI I FORMA				
4. MESURA				
5. ESTADÍSTICA I ATZAR				





ÀMBIT LINGÜÍSTIC	ÀREA DE LLENGUA ESTRANGERA ANGLÈS
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Comunicació oral	C1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. C2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa. C3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.
Comprensió lectora	C4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar. C5. Utilitzar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d'un text d'estructura clara per comprendre'l. C6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.
Expressió escrita	C7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa. C8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb ajut de suports. C9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l'ajut de suports específics.
Literària	C10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l'edat. C11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.
Plurilingüe i intercultural	C12. Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
7. COMUNICACIÓ ORAL				
8. COMPRESIÓ LECTORA				
9. EXPRESSIÓ ESCRITA				
10. CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I DEL SEU APRENTATGE				
11. EDUCACIÓ LITERÀRIA				
12. PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT				





ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI	ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Món actual	C1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes. C2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim. C3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar- s'hi i desplaçar-se. C4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten. C5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.
Salut i equilibri personal	C6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic. C7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència. C8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i el guariment de malalties.
Tecnologia i vida quotidiana	C9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes. C10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.
Ciutadania	C11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable. C12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari. C13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <small>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</small>	1r T	2n T	3r T
2. INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA				
6. EL MÓN DELS ÉSSERS VIUS				
7. LES PERSONES I LA SALUT				
8. MATÈRIA I ENERGIA				
9. ENTORN, TECNOLOGIA I SOCIETAT				





ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI	ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL
DIMENSIONS	Competències bàsiques pròpies
Món actual	C1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes. C2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim. C3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar- s'hi i desplaçar-se. C4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten. C5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.
Salut i equilibri personal	C6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic. C7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència. C8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i el guariment de malalties.
Tecnologia i vida quotidiana	C9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes. C10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.
Ciutadania	C11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable. C12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari. C13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics.





BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR <i>(a partir del currículum o de la guia d'aula del nivell que està treballant l'alumne/a)</i>	1r T	2n T	3r T
2. EL MÓN QUE ENS ENVOLTA				
4. PERSONES, CULTURES I SOCIETATS				
5. CANVIS I CONTINUÏTATS EN EL TEMPS				





6. METODOLOGIA. És important tenir en compte les metodologies específiques de cada matèria, en el moment de l'aprenentatge i en el moment de l'avaluació. Així com la metodologia més adequada a cada alumne segons les seves necessitats educatives.

Orientacions metodològiques i/o organitzatives:

(fer constar el nivell del material o el tipus de material que fa servir l'alumne/a)

7. CRITERIS D'AVUACIÓ

En la columna encapçalada amb 1r T, 2n T i 3r T, cal posar-hi A, P o N en funció del grau d'assoliment de l'objectiu. Es farà en la columna del trimestre en que s'ha avaluat.

A: Assolit

P: Parcialment assolit/assolit amb ajut

N: No assolit

8. HORARI (Quadre horari de l'alumne i suports. Veure full annex).

9. COORDINACIÓ I SEGUIMENT D'AQUEST PLA

Assistents:	Data:
Temes tractats:	
Acords:	

Assistents:	Data:
Temes tractats:	
Acords:	





10. AVALUACIÓ FINAL I PROPOSTES PEL CURS VINENT

(especificar de quin nivell ha de ser el material –per exemple, llibre, quadernet, ...- que ha de fer servir l'alumne/a o quin tipus de material)





11. CONFORMITAT DE LA FAMÍLIA

Els sotasignats en qualitat de pare, mare o tutor/a legal de l'alumne/a:

.....

Queden informats del Pla Individualitzat dissenyat per l'Escola del Bosc per tal d'atendre les necessitats educatives del seu/seva fill/a i es manifesten a favor de que sigui desenvolupat durant el curs 2018/19

Pare, mare, tutor legal estic assabentat i d'acord amb aquesta intervenció

Signatura

Mollet del Vallès,de/d'de 20....





Els sotasignats en qualitat de pare, mare o tutor/a legal de l'alumne/a:

.....

Queden informats del **Pla Individualitzat** dissenyat per l'Escola del Bosc per tal d'atendre les necessitats educatives del seu fill/a i es manifesten a favor de que

sigui desenvolupat durant el curs 20.../...

Pare, mare, tutor legal

estic assabentat i d'acord

amb aquesta intervenció

Tutor/a

Signatura

Mollet del Vallès,de/d'de 20.....





Alumne/a:

Data:

Nivell:	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00 -10:00					
10:00 -11:00					
11:00-11:30	Pati				
11:30-12:30					
	Migdia				
15:00-15:45					
15:45 -16:30					





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola del Bosc



C/ Pablo Picasso, 97-103

08100 Mollet del Vallès (Barcelona)

Tf. i Fax 93 593 08 91

a8021570@xtec.cat



ANNEX 6

MODEL PLA INDIVIDUALITZAT (PI)

ED. INFANTIL







1. DADES PERSONALS

NOM I COGNOMS:					
Data de naixement:			Nivell:		Curs:
Dictamen:		Informe SCD:		Certificat Disminució:	
SI	NO	SI	NO	SI	NO
Tipus de dèficit:					

2. DADES RELLEVANTS de l'alumne/a

Escolars (Resum historial)
Sociofamiliars





Mèdiques

3. PROFESSIONALS QUE INTERVENEN en l'elaboració del Pla

Tutor/a:	Data elaboració del Pla:
Altres docents i/o especialistes del centre:	
Altres serveis i/o professionals:	
Altres serveis i/o professionals externs al centre:	





4. SUPORTS QUE TÉ L'ALUMNE

Suports personals dins del centre (Recursos humans):

Suports tècnics dins del centre (Recursos materials):

Serveis externs (CSMIJ, CDIAP, Psicòleg privat...):

Suport o Activitats extraescolars:





5. AVALUACIÓ INICIAL

ÀREA: DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES	
L'alumne/a en relació amb els següents continguts	és capaç de... (capacitats i objectius assolits).
Autoconeixement i gestió de les emocions	
Jocs i moviment	
Relacions afectives i comunicatives	
Autonomia personal i relacional	

ÀREA: DESCOBERTA DE L'ENTORN	
L'alumne/a en relació amb els següents continguts	és capaç de... (capacitats i objectius assolits).
Exploració de l'entorn	
Experimentació i interpretació	
Raonament i representació	





ÀREA: COMUNICACIÓ I LLENGUATGES

L'alumne/a en relació amb els següents continguts	és capaç de... (capacitats i objectius assolits).
Observar, escoltar i experimentar	
Parlar, expressar i comunicar	
Interpretar, representar i crear	







6. PROPOSTA CURRICULAR

ÀREA	Capacitats a desenvolupar								
DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES	<ul style="list-style-type: none"> • Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats. • Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres. • Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes per actuar amb seguretat i eficàcia. • Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes. • Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social. 								
BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR			1ª Avaluació			2ª Avaluació		
				A	P	N	A	P	N
Autoconeixement i gestió de les emocions									
Jocs i moviment									
Relacions afectives i comunicatives									
Autonomia personal i relacional									





ÀREA	Capacitats a desenvolupar						
DESCOBERTA DE L'ENTORN	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques. • Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals. • Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència. • Aprendre a conviure i habitar al món 						
BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR	1ª Avaluació			2ª Avaluació		
		A	P	N	A	P	N
Exploració de l'entorn							
Experimentació i interpretació							
Raonament i representació							





ÀREA	Capacitats a desenvolupar								
COMUNICACIÓ I LLENGUATGES	<ul style="list-style-type: none"> • Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges. • Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social. • Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes per actuar amb seguretat i eficàcia. 								
BLOCS DE CONTINGUTS	OBJECTIUS A TREBALLAR			1ª Avaluació			2ª Avaluació		
				A	P	N	A	P	N
Observar, escoltar i experimentar									
Parlar, expressar i comunicar									
Interpretar, representar i crear									





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola del Bosc



C/ Pablo Picasso, 97-103

08100 Mollet del Vallès (Barcelona)

Tf. i Fax 93 593 08 91

a8021570@xtec.cat



6. METODOLOGIA.

És important tenir en compte les metodologies específiques de cada matèria, en el moment de l'aprenentatge i en el moment de l'avaluació. Així com la metodologia més adequada a cada alumne segons les seves necessitats educatives.

--

8. CRITERIS D'AVUACIÓ

A: Assolit	P: Parcialment assolit/assolit amb ajut	N: No assolit
------------	---	---------------

9. HORARI (Quadre horari de l'alumne i suports. Veure full annex).

10. COORDINACIÓ I SEGUIMENT D'AQUEST PLA

Assistents:	Data:
Acords:	

Assistents:	Data:
Acords:	





11. AVALUACIÓ FINAL I PROPOSTES PEL CURS VINENT





12. CONFORMITAT DE LA FAMÍLIA

Els sotasignats en qualitat de pare, mare o tutor/a legal de l'alumne/a:

.....

Queden informats del Pla Individualitzat dissenyat per l'Escola Princesa Sofia per tal d'atendre les necessitats educatives de la seva filla i es manifesten a favor de que

sigui desenvolupat durant el curs 2009/10

Pare, mare, tutor legal estic assabentat i d'acord amb aquesta intervenció

Signatura

Mollet del Vallès,de/d'de 20....





Els sotasignats en qualitat de pare, mare o tutor/a legal de l'alumne/a:

.....

Queden informats del **Pla Individualitzat** dissenyat per l'Escola del Bosc per tal d'atendre les necessitats educatives del seu fill/a i es manifesten a favor de que sigui desenvolupat durant el curs 20.../...

Pare, mare, tutor legal

estic assabentat i d'acord

amb aquesta intervenció

Tutor/a

Signatura

Mollet del Vallès,de/d'de 20.....





	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9 -10					
10 -11					
11-11.30	Pati				
11.30-12.30					
12.30-15	Dinar				
15- 15.45					
15.45 - 16.30					





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola del Bosc



C/ Pablo Picasso, 97-103

08100 Mollet del Vallès (Barcelona)

Tf. i Fax 93 593 08 91

a8021570@xtec.cat



ANNEX 7

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

GRUP CLASSE





GRUP _____
 TUTOR/A _____
 CURS _____

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

	ADAPTACIONS					PLA INDIVIDUALITZAT					ALTRES MESURES													
	ORGANITZATIVES/ METODOLÒGIQUES	ACTIVITATS	MATERIALS	OBJECTIUS I CONTINGUTS	AVALUACIÓ	CATALÀ	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	MEDI NATURAL I SOCIAL	ANGLÈS	ALTRES	DICTAMEN	SUPORTS ESCOLARS (EE- MALL- EEE)	SEP POST-LECTIU	PROA - TEA	SERVEIS EXTERNS PÚBLICS (CDIAP-CSMIJ)	SERVEIS EXTERNS PRIVATS	SOCIALS (CS- SCD)	NOUvinguts	MÈDICS	CUSTODIA	BEQUES		





Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
Escola del Bosc



C/ Pablo Picasso, 97-103

08100 Mollet del Vallès (Barcelona)

Tf. i Fax 93 593 08 91

a8021570@xtec.cat



ANNEX 8

MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ALTRES







MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ALTRES

DADES DE L'ALUMNE/A			
Alumne/a:			
Nivell:		Curs:	20.../...
Tutor/a:			
Característiques i necessitats educatives:			
DICTAMEN	<input type="checkbox"/>	NOUINGUTS	<input type="checkbox"/>
SUPORTS ESCOLARS (EE-MALL-EEE)	<input type="checkbox"/>	MÈDICS	<input type="checkbox"/>
SEP POST-LECTIU	<input type="checkbox"/>	CUSTODIA	<input type="checkbox"/>
PROA -TEA	<input type="checkbox"/>	BEQUES	<input type="checkbox"/>
SERVEIS EXTERNS PÚBLICS (CDIAP- CSMIJ)	<input type="checkbox"/>	ALTRES	<input type="checkbox"/>
SERVEIS EXTERNS PRIVATS	<input type="checkbox"/>		
SOCIALS (CS- SCD)	<input type="checkbox"/>		





El present document va ser presentat als professionals del centre i aprovat pel Claustre al maig del curs escolar 16-17 i va revisat i actualitzat per la CAD el curs 18-19.

Mollet del Vallès, 16 de gener de 2019

