



PROJECTE LINGÜÍSTIC 2019



APROVAT EL 28 DE MAIG DE 2019

ESCOLA DEL BOSC
Pablo Picasso. 97-103
935930891
a8021570@xtec.cat





0 Introducció	5
0.1. Presentació del document	5
0.2. Normativa de referència	6
1 Context sociolingüístic	7
1.1. Alumnat	7
1.2 Entorn	7
2 Les llengües al nostre centre	8
2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	8
2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència	8
2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	8
2.1.2.1 Llengua oral	8
2.1.2.2 Llengua escrita	8
2.1.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita	8
2.1.2.4 La llengua en les diverses àrees	9
2.1.2.5 Continuitat i coherència entre els diferents cicles i nivells	9
2.1.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.	9
2.1.2.7 Atenció a la diversitat	10
2.1.2.8 Avaluació del coneixement de la llengua	10
2.1.2.9 Materials didàctics	10
2.1.3 El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	10
2.1.3.1 Informació multimèdia	10
2.1.3.2 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.	11
2.2. La llengua castellana	11
2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	11



2.2.1.1	Introducció de la llengua castellana	11
2.2.1.2	Llengua oral i escrita	11
2.2.1.3	Activitats d'ús	12
2.2.1.4	Castellà en les àrees no lingüístiques	12
2.2.1.5	Alumnat nouvingut	12
2.3.	Altres llengües	12
2.3.1	Llengües estrangeres	12
2.3.1.1	Estratègies general per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	13
2.3.1.2	Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	14
2.3.1.2.1	Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera	14
2.4.	Organització i gestió	15
2.4.1	Organització dels usos lingüístics	15
2.4.1.1	Llengua del centre	15
2.4.1.2	Documents de centre	15
2.4.1.3	Ús no sexista del llenguatge	15
2.4.1.4	Comunicació externa	15
2.4.1.5	Llengua de comunicació amb les famílies	15
2.4.1.6	Educació no formal	15
2.4.1.7	Pàgina web del centre	16
2.4.1.8	Festes i exposicions	16
2.4.1.9	Activitats lúdiques	16
2.4.2	Plurilingüisme al centre educatiu	17
2.4.2.1	Actituds lingüístiques	17
2.4.2.2	Mediació lingüística	17
2.4.3	Alumnat nouvingut	17
2.4.4	Organització dels recursos humans	17
2.4.5	Organització de la programació curricular	17



2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells	17
2.4.6 Biblioteca escolar	18
2.4.7 Projectió del centre	18
3 Documents que es desprenen del PLC	18
4 Glossari	20
5 Resolució	21



0. Introducció

0.1 Presentació del document

La llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació, LEC, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. El projecte lingüístic ha de recollir els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els centres han vetllar per tal que:

- El català a tot Catalunya com a llengua pròpia, sigui la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
- L'alumnat, en finalitzar els ensenyaments obligatoris, tingui un domini ple de les llengües oficials catalana i castellana.
- La documentació que expedeix el centre s'ajusti al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- L'alumnat sigui competent, com a mínim, en una llengua estrangera; tingui l'oportunitat d'aprendre'n una segona, i desenvolupi una competència



plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.

- Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i entre aquest professorat i el d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries. En el projecte lingüístic cal explicitar: els usos lingüístics del centre, les decisions metodològiques i didàctiques i els aspectes organitzatius.

0.2 Normativa de referència

- **LEC . Llei 12/2009**, de 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC, 5422, de 16.07.2009).
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost , d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 5686, de 05.08.2010).
- **Decret 150/2017**, de 17 d'Octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.06.2015).
- **Ordre ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.06.2016).



1. Context sociolingüístic

1.1 Alumnat

La major part dels nostres alumnes són castellano-parlants. La situació al curs 2018/19 és la següent:

Nivell	Total alumnes	Catalano-parlants	Castellano-parlants	Ambdues	Àrab	Altres
EDUCACIÓ INFANTIL						
P3	25	1	16	5	2	1
P4	21	1	15	3	1	1
P5	18	0	12	0	2	4
CICLE INICIAL						
1r	22	0	17	0	3	2
2n	24	2	5	10	6	1
CICLE MITJÀ						
3r	25	2	16	3	1	3
4t	25	0	10	11	2	2
CICLE SUPERIOR						
Nivell	Alumnes que han respost l'enquesta	Catalanoparlants	Castellanoparlants	Ambdues	Àrab	Altres
5è	42	4,9%	57,1%	19%	9,5%	9,5%
6è	40	5,3%	73,7%	5,3%	0	15,8%

1.2 Entorn

L'escola està integrada en un entorn socio-cultural urbà, format per famílies catalanes, d'altres comunitats autònomes i també famílies europees, d'altres continents i majoritàriament de classe treballadora. Destaca el castellà com a llengua d'ús majoritari entre les famílies del nostre alumnat.

La població de Mollet, l'any 2017, era de 51128 habitants, amb un 9,87 % de població estrangera, aproximadament 1 punt per sota de la del Vallès Oriental (8,91 %) i 6 punts per sota de Catalunya (15,98 %).

El curs 2017-18 el 11,91 % dels nostres alumnes eren estrangers, una mica per sota de la mitjana de Catalunya (12,47%). Tots estan completament integrats a l'escola.



2. Les llengües al nostre centre

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència.

Davant aquest context de l'escola, l'ús de la llengua catalana ha de ser natural i està generalitzat en totes les activitats del centre, tant a les acadèmiques com les administratives i les de caràcter extraescolar.

D'altra banda podem afirmar que tot el personal de l'escola utilitza preferentment el català en la comunicació oral quotidiana. Els professionals que hi treballen tenen una consciència clara de la necessitat de l'ús del català en tot l'àmbit de l'escola i n'impulsen l'ús entre tots els membres de la comunitat educativa.

2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.

2.1.2.1 Llengua oral

El català utilitzat a l'escola és l'estàndard. La llengua oral es treballa sistemàticament a la classe de llengua, però tots els mestres des de les diferents àrees curriculars se senten responsables de què tots els alumnes s'expressin amb claredat i siguin capaços d'explicar les seves inquietuds i els seus sentiments.

2.1.2.2. Llengua escrita

A fi de millorar les competències bàsiques de l'alumnat, es treballa a les aules, mitjançant uns materials diferents del llibre de text, la lectura comprensiva, la correcció lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques) i la presentació i grafia. L'expressió escrita es treballa des de totes les àrees. El treball de lectura està molt sistematitzat amb llibres de lectura col·lectiva escollits per nivells i activitats pautades de comprensió lectora.

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i l'escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...



A fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre les diferents llengües presents a l'escola les estructures lingüístiques comunes es treballaran a l'àrea de llengua catalana.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

S'apliquen tècniques didàctiques que estimulen l'expressió oral amb diferents suports.

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre els diferents cicles i nivells.

Per tal de garantir la continuïtat i la coherència entre els diferents nivells i cicles, el claustre de mestres disposa de reunions diverses on s'estableixen les bases i es revisen els acords presos sobre els objectius a assolir, així com els criteris d'avaluació i la metodologia emprada.

Així mateix, cada curs es fa l'anàlisi dels resultats acadèmics i de les proves externes i es fan les propostes de millora i/o canvis que es considerin oportuns. Els àmbits de discussió són l'equip de Coordinadors i els equips de Cicle.

És molt important tenir especialment cura d'aquesta coherència en els canvis de cicle i etapa. Per tant, s'organitzaran reunions Intercicles cada curs escolar. Dels acords presos en aquestes reunions quedarà constància mitjançant l'elaboració de documents de centre que seran exposats en claustre.

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre ha començat la revisió del pla d'acollida on es recullen les actuacions i les mesures organitzatives que es posen en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. L'escola ha dedicat una part dels seus recursos humans a un reforç específic per aquests alumnes. Una de les prioritats pel proper curs seria tenir-lo enllestit.



Escola del Bosc

2.1.2.7. Atenció a la diversitat

Les assignatures de llengua catalana i castellana tenen la consideració d'assignatures instrumentals. Per aquest motiu, fem un reforç especial per a garantir l'adequada atenció a la diversitat. A començament de cada curs, la comissió de coordinació de l'escola i la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) prenen les mesures necessàries a aquest efecte (grups de reforç, EE per als alumnes amb dificultats, etc).

2.1.2.8. Avaluació del coneixement de la llengua

Entenem l'avaluació com un procés en el qual es revisen puntualment els processos d'ensenyament-aprenentatge. La finalitat és possibilitar la seva millora mitjançant l'anàlisi de resultats, afavorint la introducció de les modificacions necessàries. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés. Els resultats d'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i surten reflectits en la programació general de centre. Es consensuen les diferents fases del procés d'avaluació i es tenen presents els perfils generals de l'alumnat.

2.1.2.9. Materials didàctics

S'adapten i creen materials per atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatge i s'utilitzen materials complementaris del llibre de text.

2.1.3 El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

2.1.3.1. Informació multimèdia

Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Moltes activitats comunicatives treballades a l'aula parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general.

En aquesta línia d'actuació s'han adaptat plenament les eines digitals amb què es treballa i, a més a més, s'ha dotat les aules amb equipament multimèdia.



2.1.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per tal que el nostre alumnat copsi i entengui la diversitat lingüística present en el centre, i per què s'aproximi i tingui un coneixement d'aquestes cultures pròpies dels companys nouvinguts, es fan activitats de caire intercultural.

D'altra banda, tot el professorat vetllarà per què l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el currículum.

2.2 La llengua castellana

2.2.1 . L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1 Introducció de la llengua castellana

La majoria d'alumnes coneixen la llengua castellana perquè és una llengua parlada en l'entorn social i/o familiar.

Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell en llengua catalana que en llengua castellana.

2.2.1.2 Llengua oral i escrita

Es contempla el seu treball des de les programacions d'aula, utilitzant diferents tècniques didàctiques. Atenem els diferents registres de la llengua, però es fa més incidència en el llenguatge estàndard.

S'aprofiten els coneixements adquirits en llengua catalana.

El treball de lectura està sistematitzat amb llibres de lectura col·lectiva escollits per nivells, activitats proposades des de l'aula i activitats pautades de comprensió lectora.



Escola del Bosc

La llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral, amb prioritat, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà escrit els aprenentatges assolits en català.

S'han d'establir criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

2.2.1.3 Activitats d'ús

Com que el nostre alumnat pertany majoritàriament a famílies castellanoparlants, no estan previstes activitats on s'asseguri l'ús de la llengua castellana fora de l'aula, perquè amb el bagatge personal que ja porten no ho creiem necessari. Els alumnes, però, utilitzen recursos com ara llibres, pàgines web i altres, que s'editen en castellà.

2.2.1.4 Castellà en les àrees no lingüístiques

El nostre centre per ara no ha previst impartir continguts d'àrees no lingüístiques en llengua castellana.

L'assignació de hores de llengua castellana se situa per sobre dels mínims horaris establerts per la normativa vigent.

2.2.1.5 Alumnat nouvingut

El Pla d'acollida del centre estableix com a objectiu, entre d'altres, que els alumnes nouvinguts s'integrin en la vida diària de l'escola i les seves activitats. Sent la llengua catalana l'eix vertebrador de l'ensenyament-aprenentatge, hem de vetllar perquè l'alumne, en acabar l'etapa de primària, conegui les dues llengües oficials.

2.3 Altres llengües

2.3.1 Llengües estrangeres .

L'escola opta per l'anglès com a llengua estrangera, la qual és impartida per el/la mestre/a especialista.



Escola del Bosc

2.3.1.1 Estratègies generals per l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Els objectius específics que s'han d'assolir al final de l'etapa d'educació primària venen definits per la LOE i són:

- Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
- Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

També hi ha d'altres objectius lingüístics, comuns a totes les àrees (especialment les de llengües) on l'ensenyament de la llengua anglesa hi farà, per la seva part, certa incidència:

- Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global.
- Manifestar una actitud receptiva; interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

Per a assolir això es treballa des d'un enfoc comunicatiu des de bon començament. La metodologia que es fa servir en la introducció i seguiment de l'ensenyament de l'anglès està basada en activitats de caire comunicatiu destinades a desenvolupar al màxim les capacitats receptivo-comprensives així com les productives (*communicative approach*). A més, per a fer l'enfoc de la llengua quelcom més complet i eclèctic, s'utilitzen quan escau tècniques d'altres mètodes de l'ensenyament de la llengua anglesa (com el *TPR* o el *motherese talk*) i es fa ús en la mesura del possible de les noves tecnologies de la comunicació i la informació així com recursos audiovisuals.

El nombre de sessions va incrementant-se al llarg de l'escolaritat, començant per una sessió setmanal a Educació Infantil, dues a cicle inicial (al final del qual s'introdueix l'expressió escrita) i tres a cicle mitjà i superior. És en aquestes darreres etapes on els alumnes van consolidant de forma progressiva l'adquisició competència comunicativa essent capaços, entre d'altres coses, de comprendre i expressar missatges senzills dins d'un context, superant l'etapa inicial de descoberta i adaptació que es dona en aprendre qualsevol nova llengua.

A la sessió addicional a cicle mitjà i superior es potencia (en petit grup sempre que és



Escola del Bosc

possible) el treball de les "4 skills": la comprensió oral (listening), la comprensió lectora/lectura (reading), l'expressió oral (speaking) i l'expressió escrita (writing).

Fent aquest repartiment gradual de les hores s'assegura un contacte progressiu amb la matèria i una major incidència de la llengua al final de l'etapa on els alumnes hauran fet, com a mínim, 315 hores en aquesta llengua.

Finalment, quant a les competències bàsiques cal dir que no són independents entre si sinó que van entrelaçades i la seva finalitat és la integració dels diversos aprenentatges. Per tant, des de l'àrea de llengua anglesa i al llarg de l'etapa de primària es treballen aquestes competències així com també les competències pròpies de l'àrea. D'altra banda, també es tenen en compte tota una sèrie de continguts curriculars socio-culturals (com per exemple les festivitats i altres aspectes de les societats anglòfones) que també són tractats dins l'àrea.

2.3.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Els i les nostres alumnes inicien al nostre centre l'aprenentatge de l'anglès a P4. Les activitats en llengua anglesa a educació infantil estan enfocades a prendre un primer contacte amb la llengua estrangera i a aprofitar la plasticitat pròpia de l'edat en què es troben els alumnes per a què comencin a integrar l'anglès amb plena naturalitat. Aquest contacte previ amb la llengua reverteix en el desenvolupament d'un sentiment de confiança i seguretat envers la llengua per part de els i les alumnes i millora els nivells d'adquisició de la llengua al primer curs de l'etapa primària on ja és obligatori l'ensenyament i aprenentatge d'una llengua estrangera.

Per a aconseguir-ho, es treballa exclusivament la comprensió i l'expressió oral i s'incideix en la forma oral de la llengua, plantejant aprenentatges significatius mitjançant el joc, la música i el llenguatge visual.



2.4 Organització i gestió

2.4.1 Organització dels usos lingüístics .

2.4.1.1 Llengua del centre.

El centre utilitza el català en tots els rètols, cartells i decoració general.

15

2.4.1.2. Documents del centre.

La documentació generada pel centre, a nivell intern i extern, (comunicats als pares, certificats, notes diverses, informacions en general...) ja fa anys que es realitza en català.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.

En general es té cura als documents i també en la relació del dia a dia amb l'alumnat es fa una utilització no sexista del llenguatge.

2.4.1.4. Comunicació externa.

El centre elabora els documents en català. Si les famílies ho sol·liciten es donen explicacions en castellà. Alguna altra vegada ha calgut fer una altre tipus d'intervenció (en el cas de magrebins, xinesos...).

2.4.1.5. Llengua de comunicació amb les famílies.

Tots els professionals del centre s'adrecen als familiars de l'alumnat en català, en castellà i si és necessari es busquen recursos humans per fer-nos entendre en altres llengües.

2.4.1.6. Educació no formal.

Els serveis d'educació no formal:

- Servei de menjador
- Servei d'acollida
- Activitats extraescolars
- Activitats del Pla de l'Entorn



Escola del Bosc

Cada activitat està gestionada per una entitat diferent. En el moment de la seva contractació aquestes han de vetllar perquè els monitors, a càrrec de les activitats, sàpiguen que el català és la llengua vehicular del centre.

2.4.1.7. Pàgina web del centre.

Gràcies a les noves tecnologies el centre disposa de la seva pàgina web, que s'actualitza periòdicament pel coordinador TAC.

La pàgina web ofereix la possibilitat de comunicació amb tota la comunitat educativa, ja que aquesta pot aportar molta informació dirigida a l'alumnat i a les famílies. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si correspon a activitats fetes en altres llengües curriculars.

2.4.1.8. Festes i exposicions.

A totes les activitats de les festes de l'escola la llengua que presideix els actes és el català. Hem començat a introduir altres llengües de la comunitat educativa en algun rètol, en activitats de lleure i dintre de l'aula en alguna experiència oral. Les exposicions es fan, també, en la llengua vehicular.

Els anys propers esperem anar ampliant el ventall en aquest sentit.

2.4.1.9. Activitats lúdiques

La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar-nos en tot tipus de contextos i situacions.

D'acord amb els resultats de la situació sociolingüística del nostre centre (veure apartat 1.1.) l'escola es proposa dissenyar contextos per l'ús lúdic del català creant activitats engrescadores i atractives en un espai on les pràctiques lingüístiques siguin seductores per al nostre alumnat.

Ens proposem, doncs, jugar en català, cantar en català, ballar en català, fer esport en català, actuar en català, utilitzar els mitjans audiovisuals i informàtics en català, fer teatre en català... per veure que l'ús del català pot ser habitual i no només utilitzar-lo a nivell acadèmic i en un context normalitzador.

2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu .



Escola del Bosc

2.4.2.1 Actituds lingüístiques

La diversitat lingüística és una realitat a les aules i ens ha de servir per afavorir la cohesió social i la interculturalitat. Així mateix l'hem d'aprofitar per treballar valors de la convivència tan importants com la tolerància i el respecte.

2.4.2.2 Mediació lingüística

Quan és necessari per comunicar-se amb les famílies dels alumnes nouvinguts es busquen eines de traducció i/o alguna persona que pugui facilitar la comunicació.

2.4.3 Alumnat nouvingut .

Amb l'alumne nouvingut s'utilitza sempre el català amb la intenció de que s'integri el més aviat possible. Tots els alumnes reben un suport lingüístic intensiu quan arriben dintre de les possibilitats del centre.

2.4.4 Organització dels recursos humans .

S'estableix el desdoblament dels grups una sessió setmanal per a llengua catalana i castellana. En aquests agrupaments reduïts es treballarà l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Sempre que la circumstàncies ho permetin, es desdoblarà també els grups una sessió setmanal a l'àrea d'anglès a partir de 3r.

2.4.5 Organització de la programació curricular .

2.4.5.1 Coordinació cicles i nivells

La coordinació i el seguiment sobre la programació de les llengües es fa als cicles i entre el professorat que imparteix les àrees de llengua catalana i castellana.

És important tenir cura de treballar totes les estructures comunes dintre de la llengua catalana i evitar repeticions innecessàries.

Cal també compartir en claustre les orientacions metodològiques adients, tenint en compte que la llengua catalana és el vehicle de comunicació de totes les àrees no lingüístiques.

2.4.6 Biblioteca escolar .



Escola del Bosc

A part de la biblioteca del centre que està a l'abast de tothom tenim també les biblioteques d'aula i la bibliopati.

Cada nivell té una biblioteca d'aula amb servei de préstec cada setmana.

Cada cicle té una Bibliopati per poder gaudir de la lectura durant el temps d'esbarjo.

2.4.7 Projectió del centre .

El centre té una pàgina web que facilita la comunicació amb la comunitat educativa i mostra alguna de les activitats realitzades amb els alumnes.

La comunicació en la pàgina web és en llengua catalana.

3 Documents que es desprenen del PLC

- **Pla anual de centre**
- **Concreció operativa del PLC (Horaris)**

Distribució setmanal horària de les llengües curs 2018-19

LLENGUA	1r	2n	3r	4t	5è	6è
CATALANA	3,75	4	4	3,75	3,75	3,75
CASTELLANA	2,75	3	3	3	2,50	2,75
ANGLESA	2	1,75	2,75	3	3	2,50



LLENGUA	1r	2n	3r	4t	5è	6è
CATALANA	131,25	140	140	131,25	131,25	131,25
	271,25		271,25		262,50	
CASTELLANA	96,25	105	105	105	87,50	96,25
	201,25		210		183,75	
ANGLESA	70	61,25	96,25	105	105	87,50
	131,25		201,25		192,50	

Còmput anual Comparativa

LLENGUA CATALANA	MÍNIMS CURRÍCULUM	ESCOLA DEL BOSC
CICLE INICIAL	245	271,25
CICLE MITJÀ	210	271,25
CICLE SUPERIOR	210	262,50

LLENGUA CASTELLANA	MÍNIMS CURRÍCULUM	ESCOLA DEL BOSC
CICLE INICIAL	140	201,25
CICLE MITJÀ	140	210
CICLE SUPERIOR	140	183,75



LLENGUA ANGLESA	MÍNIMS CURRÍCULUM	ESCOLA DEL BOSC
CICLE INICIAL	70	131,25
CICLE MITJÀ	105	201,25
CICLE SUPERIOR	140	192,50

4 Glossari

- **Llengua oficial:** Llengua exigida per un estat a l'administració, a l'escola i a altres nivells oficials d'aquest estat.
- **Llengua vehicular:** llengua de comunicació entre parlants de llengües maternes diferents.
- **Llengües d'origen:** llengües familiars.
- **Alumnat nouvingut:** aquell alumnat d'origen estranger que s'ha incorporat per primera vegada al nostre sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos (excepcionalment, en els darrers mesos)
- **Immersion lingüística:** mètode d'ensenyament d'una segona llengua caracteritzat per situar els alumnes en un entorn d'aprenentatge que té com a llengua de relació i d'instrucció la mateixa llengua que han d'aprendre.
- **Plurilingüisme:** ús alternatiu de diverses llengües en una societat determinada.
- **Multilingüisme:** coexistència de diferents llengües en una societat determinada.
- **Tractament integral de les llengües:** l'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres.
- **Pla de lectura i escriptura de centre:** document que presenta el marc de referència de les actuacions al voltant de la lectura i l'escriptura en els centres educatius, tant les vinculades a l'impuls de la lectura com les relacionades amb la potenciació de les biblioteques escolars i amb les propostes fetes des del currículum per desenvolupar les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic.



5 Resolució

Resolució de la directora del centre educatiu ESCOLA DEL BOSC, de Mollet del Vallès, per la qual s'aprova la revisió del present Projecte lingüístic de centre.

21

Com a directora del centre Escola del Bosc de Mollet del Vallès, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la resolució de 20 de juny de 2018, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2018-19. I d'acord amb el parer del consell escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 28 de maig de 2019.

RESOLC:

1. Aprovar la revisió del Projecte Lingüístic de centre.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix aquest PLC estarà a disposició de l'Administració pública.

Mollet del Vallès, 28 de maig de 2019

Ma José Pastor Landa
La directora del centre

Document a 21 pàgines a 28 de maig de 2019

