



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola del Bosc



Carrer Pau Picasso, 97-103 08100

Mollet del Vallès

Tl i Fax: 93 593 08 91

a0821570@xtec.cat

Web: <https://agora.xtec.cat/escoladelbosc>



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ.....	6
1. NORMATIVA DE REFERÈNCIA:.....	7
2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE. (Qui som?).....	8
2.1. Referència històrica del centre.....	8
2.1. Nivells educatius, equipaments.....	9
3. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ENTORN. (On som?).....	11
3.1. Situació geogràfica.....	11
3.2. Descripció socioeconòmica de la zona i les famílies.....	11
4. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE:.....	12
4.1. Caràcter propi del centre (Definit LEC).....	12
4.2. Missió del centre (Què som).....	13
4.3. Visió del centre (Què volem ser).....	14
5. OBJECTIUS GENERALS (Què volem fer?).....	15
5.1. Àmbit pedagògic.....	15
5.2. Àmbit organitzatiu.....	20
5.3. Àmbit relacional.....	21
6. AVALUACIÓ.....	23
6.1. Mecanismes d'avaluació i retiment de comptes.....	23
6.2. Indicadors de progrés.....	23
6.3. Indicadors de procés.....	25
7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.....	25
8. DOCUMENTS QUE ES DESPRENEN DEL PEC.....	25
9. GLOSARI.....	26
10. RESOLUCIÓ.....	27





“L’educació és l’arma més poderosa per canviar el món”

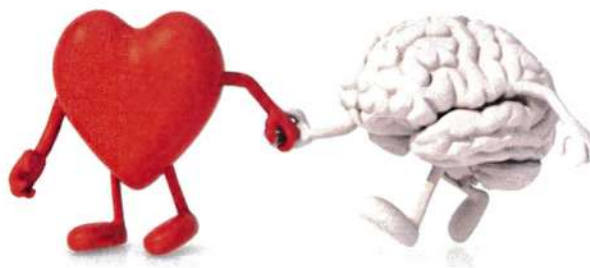
Nelson Mandela

5



“L’ensenyament que deixa empremta no és el que es fa de cap a cap, sinó de cor a cor”

Howard G. Hendricks



INTRODUCCIÓ

6

El projecte educatiu és la màxima expressió de l'autonomia del centre, recull la seva identitat, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. Així mateix, contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació del centre amb l'entorn social.

El projecte educatiu de centre (PEC) de l'escola del Bosc vol reflectir tot el que farem per a complir la nostra principal missió: ajudar a cada alumne a visualitzar el millor que pot donar. Creiem que motivació i aprenentatge és un binomi indissoluble, per tant l'alumne és l'eix vertebrador de tot el projecte.

Aquest projecte pretén doncs que els nostres alumnes obtinguin uns bons resultats acadèmics i que siguin educats en valors cívics i democràtics (respecte, tolerància, empatia...), per aconseguir una bona cohesió social. Així mateix, farà palesa la importància que té al nostre centre l'atenció a la diversitat.

Tot això no seria possible sense la complicitat d'un claustre professional, compromès, format i implicat en innovar i aplicar les noves tendències educatives.

Així mateix necessitem la participació de tota la comunitat educativa per a que aquest projecte tingui èxit al nostre centre.



1. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

- **LOE. Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació (BOE 106, de 04.05.2006) *
- **LEC . Llei 12/2009**, de 10 de juliol, d'educació (DOGC, 5422, de 16.07.2009)
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost , d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 5686, de 05.08.2010)
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre , de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional decent (DOGC 11.11.2010)
- **Decret 29/2015**, de 3 de març. (DOGC 05.03.2015), de modificació del Decret 155/2010

Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents:

- **Decret 282/2006**, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil (DOGC 4670, de 06.07.2006)
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- **Decret 39/2014**, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC 6591, de 27.03.2014)
- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 6900, de 26.06.2015)
- **Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle



d'educació infantil. (DOGC 13.11.2009)

- **Ordre ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

* Modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre , per la millora de la qualitat educativa . LOMCE

8

2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE. (Qui som?)

2.1 Referència històrica del centre

La nostra escola pertany al municipi de Mollet del Vallès, a la comarca del Vallès Oriental.

Durant els anys 60 i començaments dels 70, Mollet del Vallès va experimentar un augment considerable de població fruit de l'emigració malgrat que Mollet no és un poble dels anomenats del Cinturó industrial de Barcelona.

Fins aleshores Mollet era un poble amb una població en 1.960 al voltant de 8.000 habitants. I en 1970 va arribar fins a 20.000 habitants. Amb les necessitats d'habitatge per acollir aquesta massiva emigració que arribava va perdre el caràcter agrícola i les vinyes i camps de conreu es van convertir en blocs d'habitatges.

A Mollet només hi havia dues escoles públiques en 1.970. Al setembre del curs 74-75 es van inaugurar dues escoles de doble línia. Una d'aquestes, la nostra, situada al barri de Can Pantiquet, barri al nord del poble i allunyat del centre.

Des d'un primer moment l'alumnat és molt divers: procedeix de diferents barris del poble, de nivell social molt divers i la majoria són fills i filles de famílies immigrants i castellanoparlants

A l'any 1975 s'inicia l'EGB i la construcció de l'edifici escolar respon a la ideologia pròpia d'aquesta reforma: una concepció espacial

Escola del Bosc



molt ampla, amb espais propis per a gran, mitjà i petit grup i unes instal·lacions òptimes: biblioteca, laboratori, sala d'audiovisuals, sala de plàstica, menjador, teatre, gimnàs i pistes esportives.

En un primer moment l'escola va ser d'una línia.

Donada la incorporació massiva, en aquests anys, de la dona al món del treball hi ha dues necessitats des de bon començament de l'escola:

1. Obrir el menjador escolar, la qual cosa es va fer amb cuina pròpia.
2. Escolaritzar els nens i nenes que no són en l'etapa obligatòria (4 i 5 anys). Per això es van adequar espais lliures del Col·legi i es va demanar a l'administració, aleshores el MEC, la construcció d'un edifici propi per a aquests alumnes. Després de fortes lluites, al gener de 1978 es va inaugurar aquest nou edifici, amb 4 aules, dins del recinte escolar, darrere del gimnàs i amb entrada exclusiva per als nens i nenes de parvulari.

2.2 Nivells educatius i equipaments

Actualment l'escola està passant de ser de dues línies a una línia. Els nivells educatius que s'imparteixen són els que corresponen a Educació infantil i primària.

L'escola consta de quatre edificis i a més a més, dintre del recinte escolar darrere de l'edifici de Secretaria es troba l'habitatge de la portera, actualment habitat.

A l'edifici petit hi ha les dependències administratives: Secretaria, despatx de direcció, despatx de l'AMPA, sala del professorat, sala de maquinària reprogràfica, consergeria, magatzem de neteja i sanitaris per al professorat.

L'edifici gran disposa de dues plantes. A la planta baixa, actualment, hi ha els nens del Cicle Inicial de Primària. També s'ubiquen en aquesta planta: l'aula d'E.E., la Biblioteca, dues aules polivalents, el menjador, la cuina amb el seu magatzem i lavabos per al personal del menjador, el teatre, la



ludoteca, una aula d'usos múltiples per activitats diverses i on fan la migdiada els alumnes de P3 d'E. Infantil, dos mòduls de sanitaris per als alumnes i un altre per al professorat, aquest adaptat a les necessitats dels nens i nenes amb diversitat funcional i equipat amb grua per posar-los al WC, l'ascensor i 4 tutories.

A la primera planta hi ha: les aules de Cicle Mitjà i Cicle Superior, informàtica, música, aula de plàstica, polivalent, audiovisuals amb idiomes, laboratori, quatre tutories, magatzem per al material, dos mòduls de sanitaris per a l'alumnat i un altre per al professorat, també adaptat per als nens i nenes amb diversitat funcional.

Aquesta distribució va canviant a mesura que l'escola va perdent una línia.

L'edifici de parvulari consta de quatre aules: una per als nens i nenes de 3 anys amb sanitaris i amb dutxa, una per als de 4 anys, una per als de 5 anys i una polivalent, amb un mòdul de lavabos, una tutoria, i també un porxo.

El gimnàs és un edifici amb vestuaris i dutxes, (pendent de ser reformades) a dreta i esquerra, diferenciats per als nens i les nenes. Disposa de tres sales per guardar material variat.

L'escola té tres zones diferenciades de pati:

1. La més gran amb les pistes de bàsquet, futbol sala i una part de bosc, per als alumnes de cicle mitjà i cicle superior.
2. La zona de l'entorn de l'edifici de Secretaria, per als alumnes de cicle inicial.
3. L'entorn de parvulari i gimnàs, amb arbres, per als alumnes d' E. Infantil. Aquesta zona està separada de les pistes esportives per una tanca. I a la zona del porxo hi ha un petit hort.

3. CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ENTORN. (On som?)

3.1 Situació geogràfica

11

L'escola del Bosc pertany al municipi de Mollet del Vallès, a la comarca del Vallès Oriental.

La ubicació de l'escola és privilegiada: està construïda a dins del bosc de Can Pantiquet per la qual cosa al pati hi ha una gran varietat d'arbres: pins, alzines, roures, moreres, plàtans, cedres, pollancre, oms, xiprers, troanes, pissardis...

Tot i que al principi la distància del col·legi al centre urbà podia donar la sensació d'allunyament, el creixement urbanístic de la població l'ha integrat a la xarxa urbana.

Actualment les zones d'influència de l'escola són: el barri de Can Pantiquet, al qual pertanyen la majoria dels nostres alumnes, el barri de Can Gomà i el barri de Can Borrell.

3.2 Descripció socioeconòmica de la zona i de les famílies.

L'escola està integrada en un entorn socio-cultural urbà, format per famílies catalanes, d'altres comunitats autònomes i també famílies europees, d'altres continents i majoritàriament de classe treballadora. Destaca el castellà com a llengua d'ús majoritari entre les famílies del nostre alumnat.

La població de Mollet, l'any 2017, era de 51128 habitants, amb un 9,87 % de població estrangera, aproximadament 1 punt per sota de la del Vallès Oriental (8,91 %) i 6 punts per sota de Catalunya (15,98 %).

El curs 2015-16 el 10,63 % dels nostres alumnes eren estrangers, una mica per sota de la mitjana de Catalunya (11,37%). Tots estan completament integrats a l'escola.



4. INTENCIONS EDUCATIVES DEL CENTRE

4.1 Caràcter propi del centre (Definit a la LEC)

La LEC (Llei d'Educació de Catalunya), en l'Article 93 diu:

12

Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

- 1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.*
- 2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.*
- 3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.*
- 4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.*



4.2 Missió del centre (Què som)

Ens definim com una escola:

- **Pública**, del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, oberta i accessible a tothom.
- **Catalana**, on la llengua vehicular és el català. Transmetent a tots els nostres alumnes la cultura catalana en totes les seves manifestacions, tradicions, costums, cultura i especialment la llengua.
- **Democràtica i Participativa**, fomentant la participació democràtica de tots els membres que formen la Comunitat educativa (pares, mares, alumnes, mestres, Ajuntament i personal no docent) es realitza a través dels següents òrgans: Consell escolar, claustre i AMPA. Respectant el pluralisme ideològic tant per les idees polítiques com religioses, però sense fer proselitisme, adoctrinament ni sectarisme. Educant en valors com la tolerància, el respecte, la solidaritat, el diàleg, la cooperació, etc.
- **Oberta**, al barri i a l'entorn. Incorporant a la nostra feina aquelles realitats, experiències i/o propostes educatives que se'n deriven del Pla de l'entorn de l'Ajuntament, així com d'altres proposades pel Consell Comarcal, CRP o altres. Col·laborant amb les diferents institucions per millorar expectatives educatives del nostres alumnes.
- **Inclusiva**, amb especial atenció a la diversitat i a la integració. Fomentant la convivència entre alumnes de diferents capacitats i afavorint la no discriminació per raons de sexe, procedència, capacitats físiques i/o intel·lectuals.
- **Acollidora**, del professorat nou que arribi a les aules, de les noves famílies que matriculin als seus fills/es per primera vegada i dels alumnes que arribin, especialment dels nouvinguts.
- **Adaptada**, és un centre d'integració motriu, amb ascensor i sanitaris adaptats per a cadires de rodes.
- **Arrelada**, perquè porta més de 40 anys al barri.





- **Escola que vetlla pel desenvolupament integral de l'alumne**, considerem l'escola com un centre de formació per a la vida, d'on sortiran les futures generacions que s'integraran a la societat. L'escola és un instrument de millora de la societat. Com a tal ha de fomentar el desenvolupament d'hàbits saludables, recolzar l'equilibri emocional, l'afirmació de l'autoestima, el sentiment de pertinença i participació i potenciar valors com la responsabilitat, el diàleg, la convivència, el respecte i la cooperació.

4.3 Visió del centre (Què volem ser)

L'escola del Bosc pretén ser:

- **Escola innovadora**, ens basem en mètodes actius, potenciem l'ensenyament personalitzat i fomentem activitats que ajuden a desenvolupar les capacitats d'iniciativa, creativitat i actitud crítica de l'alumnat, evitant l'autoritarisme i la competitivitat. Incidim en allò que s'ensenya i en com s'aprèn, prioritzant el gust per aprendre, l'estímul de pensar i l'esforç per entendre. Tanmateix incorporem a la nostra acció educativa les noves tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement (TAC) amb projectes de robòtica i treball amb IPads. Potenciem l'aprenentatge competencial on les habilitats es desenvolupen amb l'experimentació i la manipulació basant-nos en l'interès, la curiositat i la creativitat dels alumnes.
- **Escola emprenedora**, on els alumnes (actualment a 5è), participen en un projecte interdisciplinari que proposa la creació d'una cooperativa i en el qual han de treballar per objectius i en equip per aconseguir la fita: elaborar productes i vendre'ls en un mercat. Per dur a terme el projecte, han de treballar de manera competencial, han de resoldre situacions i problemes reals i han de desenvolupar un pensament crític. També es fa un treball de les emocions i la cohesió de grup a través d'aquesta activitat.
- **Escola plurilingüe**, potenciant el domini de les llengües oficials i l'anglès per tal de preparar als nostres alumnes pel seu futur.



- **Escola amb especial atenció a la diversitat**, amb un pla específic d'atenció a la diversitat, vetllant per donar el màxim d'oportunitats a tots els alumnes.
- **Escola formadora**, rebent alumnes de pràctiques del grau de mestre de les universitats que ho sol·liciten així com d'alumnes de graus superiors dels instituts de Mollet. Tanmateix rebent treballadors en atur que fan cursos d'inserció laboral com administratius a EMFO (Empresa municipal de foment de l'ocupació).
- **Escola compromesa que busca l'excel·lència**, amb un professorat professional i compromès amb la millora educativa, que exerceix la seva tasca amb responsabilitat i exigència, que es forma permanentment i que vetlla per treure el millor dels seus alumnes i cerca l'excel·lència.

5. OBJECTIUS GENERALS (Què volem fer?)

5.1 Àmbit pedagògic.

L'organització pedagògica del currículum

Objectiu: Conèixer i difondre el currículum i assegurar la seva aplicació.

Indicador: Grau de millora de les competències bàsiques.

Actuació: Actualitzar les programacions al nou currículum.

La línia metodològica del centre

Objectiu 1: Assegurar una millor atenció als alumnes en aprenentatges claus de les àrees instrumentals.

Indicador: Ràtio professor/alumnes d'aquestes sessions

Actuació: Consolidar el treball en agrupaments reduïts a les àrees de llengua catalana i castellana i a la de matemàtiques

Objectiu 2: Adequar les estratègies metodològiques perquè els alumnes siguin protagonistes del seu propi aprenentatge.

Indicador: % de programacions de projectes.

Actuació: Realitzar activitats motivadores properes als interessos dels alumnes.



Objectiu 3: Programar, aplicar i assegurar la implementació a les aules de l'enfocament competencial.
Indicador: % de programacions amb activitats competencials.
Actuació: Revisió i actualització de les programacions de les àrees.
Objectiu 4: Afavorir una escola innovadora mitjançant la tecnologia per l'aprenentatge i el coneixement (TAC).
Indicador: % de sessions realitzades incloent l'ús de les TAC
Actuacions: <ul style="list-style-type: none">- Establiment d'una sessió de robòtica setmanal en tots els nivells.- Acords finals de centre de la FIC <i>Usos curriculars de les TAC</i>.
Objectiu 5: Aplicació d'una línia metodològica per la millora de l'expressió escrita.
Indicadors: <ul style="list-style-type: none">- Nombre d'activitats realitzades d'expressió escrita.- Resultats proves diagnòstiques i competències bàsiques
Actuacions: <ul style="list-style-type: none">- Establiment d'un agrupament de llengües per treballar l'expressió escrita.- Acords finals de centre de la FIC ("<i>Escriure des de les àrees</i>").
Objectiu 6: Aplicació d'una línia metodològica per a desenvolupar la competència matemàtica a l'aula.
Indicadors: <ul style="list-style-type: none">- Nombre d'activitats matemàtiques de caire competencial realitzades.- Resultats proves diagnòstiques i competències bàsiques.
Actuacions: <ul style="list-style-type: none">- Establiment d'agrupaments reduïts en alguna de les sessions de matemàtiques per a treballar de manera més manipulativa i competencial.- Acords finals de centre de la FIC ("<i>Com ajudar a desenvolupar la competència matemàtica a educació infantil i primària</i>").



L'ús del temps i l'espai

Objectiu 1: Adequar la gestió del temps a les necessitats dels alumnes, en funció de les possibilitats i recursos de cada curs.

Indicador: Nombre de grups en el que els mestres de suport intervenen a dins de l'aula.

Actuació: Repartir les hores de suport en funció de les necessitats de cada grup.

Objectiu 2: Adequar la gestió dels espais a les necessitats dels alumnes, en funció de les possibilitats del centre i del nombre de grups.

Indicador: Nombre d'espais d'ús comú.

Actuació: Creació de graelles per repartir l'ús dels espais comuns.

17

Sortides pedagògiques i convivències

Objectiu 1: Conèixer de prop un entorn que fomenta i dona suport a l'aprenentatge

Indicador: -Nombre de sortides realitzades al llarg del curs.
- % de valoracions positives.

Actuació: Planificació de sortides a la Programació anual.

Objectiu 2: Afavorir la convivència entre els alumnes en un entorn diferent a l'habitual.

Indicador: % de valoracions positives de les colònies.

Actuació: Programació de colònies.

Objectiu 3: Fomentar el respecte per la natura i el medi ambient.

Indicador: Nombre de sortides a entorns naturals.

Actuació: Planificació de sortides, a entorns naturals, a la programació anual.

Objectiu 3: Posar en pràctica, en situacions reals, el "saber estar" mitjançant el respecte a l'entorn visitat i les normes de lloc.

Indicador: % de valoracions positives de les sortides.

Actuació: Planificació de sortides a la Programació anual.



L'avaluació i promoció de l'alumnat. L'orientació i el seguiment.

Objectiu 1: Assegurar una avaluació reguladora, de progrés i de resultats amb l'alumnat.

Indicador: Nombre de rúbriques elaborades amb els alumnes.

Actuació: Fer que l'alumne sàpiga en tot moment què se li demanarà, construint rúbriques i facilitant-li pautes d'avaluació, autoavaluació i coavaluació.

Objectiu 2: Establir mecanismes per a crear una cultura avaluadora, formativa i de cooperació entre els docents.

Indicadors:

- Nombre de reunions(Actes).
- Nombre de mestre que corregeixen les proves diagnòstiques.

Actuacions:

- Establir reunions pedagògiques per tractar el tema de l'avaluació en claustre i per cicles.
- Repartir les correccions de les proves diagnòstiques entre diferents mestres del claustre.

El tractament de les llengües

Objectiu: Aplicar un enfocament plurilingüe.

Indicador: Resultats de les competències bàsiques en llengua anglesa.

Actuacions:

- Incrementar una hora d'anglès a la setmana a partir de 3r, sempre que la dotació de plantilla ho permeti.
- Iniciar als alumnes en el coneixement de la llengua anglesa a partir de P4 sempre que la dotació de plantilla ho permeti.
- Fer visibles les llengües que es treballen al centre (rètols, activitats, etc.)

L'atenció a la diversitat

Objectiu: Identificar i atendre els alumnes NEE.

Indicador: Horaris d'atenció a la diversitat del centre: Reforços, Horari MALL, MEE, SEP

Actuacions: Consultar el PAD del centre



<p>La inclusió, coeducació</p>
<p>Objectiu 1: Enfocar l'atenció a la diversitat des d'una perspectiva d'escola inclusiva.</p>
<p>Indicadors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Graella alumnes NEE - Horaris - Mesures d'atenció a la diversitat - Nombre de reunions de la CAD
<p>Actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integrar els mestres de suport a l'aula ordinària. - Realitzar diferents tipus de suport (desdoblaments, tallers, petit grup, suport individual... - Coordinar les reunions entre els docents i els equips de suport que intervenen a l'aula. - Reunions CAD
<p>Objectiu 2: Establir mecanismes de sensibilització i coneixement sobre què representa educar: La coeducació</p>
<p>Indicadors:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'actuacions, per a fomentar la igualtat entre nens i nenes, fetes cada curs. - Representació paritària dels alumnes en diferents àmbits de participació de l'escola, tant interna com externa.
<p>Actuacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear el referent de coeducació al centre i al consell escolar. - Aprofitar actuacions o activitats que es fan o en les que participa l'escola (consell municipal d'infants, projecte d'emprenedoria, consell energètic o d'altres).

<p>La convivència (disciplina i normes)</p>
<p>Objectiu 1: Fomentar i assegurar un bon clima de convivència en el centre.</p>
<p>Indicador: Nombre de protocols d'actuació establerts en projecte de convivència.</p>
<p>Actuació: Elaboració del projecte de convivència.</p>
<p>Objectiu 2: Fomentar el coneixement i l'acceptació d'altres cultures i costums.</p>



Indicador: Nombre d'activitats afavoridores de l'acollida dels alumnes nous.

Actuacions:

- Programació d'activitats d'acollida als nous alumnes.
- Potenciar el respecte per la diversitat i la tolerància.

20

L'orientació i tutoria

Objectiu: Establir un pla de centre que defineixi les bases i principis de l'acció tutorial.

Indicador: Pla d'acció tutorial (PAT).

Actuació: Elaboració del pla d'acció tutorial (PAT).

L'acollida de mestres, d'alumnat i famílies

Objectiu: Aplicar estratègies d'acollida i d'integració a l'escola d'alumnes, mestres i famílies.

Indicador: Grau de satisfacció dels mestres, alumnes i famílies.

Actuacions: Consultar el Pla d'acollida del centre.

5.2 Àmbit organitzatiu.

Les tutories i especialitats

Objectiu: Adjudicar les tutories i les especialitats d'acord amb criteris pedagògics.

Indicador: Assignació de tutories i especialitats.

Actuació: Adjudicació de tutories a l'inici de cada curs.

El lideratge i equips de treball

Objectiu 1: Potenciar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.

Indicador: Nombre de reunions de coordinació i correus enviats.

Actuació: Reunions de coordinació pedagògica i correu xtec.

Objectiu 2: Fomentar el treball en equip i compartir les bones pràctiques.

Indicador: Nombre de sessions de FIC/claustre pedagògics.

Actuacions:

- FIC de centre
- Claustres pedagògics



Els recursos materials i humans

Objectiu 1: Treballar i actuar per aconseguir un bon clima de treball, respectant les dependències i el material del centre.

Indicadors:

- Nombre d'espais comuns endreçats.
- Vegades que es revisa el material de cicle.

Actuacions:

- Endreçar els espais comuns.
- Revisar i fer comanda dels materials de cicle i d'escola necessaris.

Objectiu 2: Optimitzar al màxim els recursos humans i materials.

Indicadors:

- Nombre de grups que tenen suports.
- Nombre d'aules amb pantalles digitals.

Actuacions:

- Adjudicar els mestres als diferents grups, comissions, coordinacions, etc, tenint en compte els recursos humans disponibles.
- Posar pantalles digitals a tots els grups.

La participació de la comunitat educativa

Objectiu: Potenciar la participació dels diferents estaments dins de la vida social i cultural del centre.

Indicador: Grau de participació de les famílies en els actes programats

Actuació: Obrir l'escola a les famílies i participació de l'AMPA en els actes més representatius.

5.3 Àmbit relacional.

La relació família-escola

Objectiu: Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre l'escola i les famílies com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.

Indicadors:

- Nombre de comunicats enviats a les famílies.
- Nombre de reunions amb l'AMPA.



Actuacions:

- Reunions i entrevistes amb les famílies.
- Reunions amb l'AMPA.
- Correus a les famílies.
- Pàgina web del centre.

La relació amb les institucions públiques

Objectiu 1: Afavorir la col·laboració amb les institucions de l'entorn per tal de millorar la cohesió social.

Indicador: Nombre d'actuacions al llarg del curs

Actuacions:

- Nombre reunions CAS (Comissió atenció social)
- Nombre reunions Ajuntament
- Participació al PEE
- Participació PCE

Objectiu 2: Fomentar les relacions amb totes les institucions relacionades amb l'escola.

Indicador: Nombre d'actes al llarg del curs

Actuació: Assistir als actes i reunions als que se'ns convoqui dintre de les possibilitats del centre.

La relació amb la comunitat educativa

Objectiu: Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres educatius de la zona.

Indicador: Nombre de reunions al llarg del curs.

Actuació: Assistir a les reunions de coordinació programades amb els centres educatius de la zona.

La relació amb els mitjans de comunicació

Objectiu: Participació dels alumnes en els mitjans de comunicació locals.

Indicador: Nombre de participacions a llarg d'un curs.

Actuació: Repartir les participacions entre tots els cicles.

6.AVALUACIÓ

6.1 Mecanismes d'avaluació i retiment de comptes.

El projecte educatiu de centre (PEC) es desplega al Projecte de Direcció (PD).

El projecte de direcció té una durada de quatre cursos, i es concreta cada any a la Programació general de centre (PGA).

Cada curs la Memòria anual analitza l'assoliment dels indicadors de la PGA i del PEC.

Cada quatre anys es valora l'assoliment dels objectius del PD i es revisen els indicadors del PEC, fent així retiment de comptes a la comunitat educativa: claustre i consell escolar.

6.2 Indicadors de progrés.

Cada curs escolar el Departament de Ensenyament ens facilita els indicadors de progrés del centre. Dades del curs 2015-16.

6.2.1 Indicadors de context

Participació de les famílies		
	Escola del Bosc	Catalunya
Índex de famílies associades a l'AMPA	88,04 %	82,46 %
Índex de famílies que fan aportacions econòmiques per a activitats extraescolars	59,76 %	40,62 %
Diversitat significativa		
	Escola del Bosc	Catalunya
Índex d'alumnes amb NEE tipus A (dictamen)	0,91 %	2,07 %
Índex d'alumnes amb NEE tipus B (SCD)	5,77 %	4,96 %
Índex d'alumnes amb NEE tipus C (NISE)	1,22 %	1,22 %
Nacionalitat alumnat		
	Escola del Bosc	Catalunya
Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera	10,63 %	11,37 %
Ajuts		
	Escola del Bosc	Catalunya
Índex d'alumnes que gaudeixen d'ajuts per a l'adquisició de llibres de text i material didàctic complementari i informàtic	9,11 %	11,55 %

Mobilitat		
	Escola del Bosc	Catalunya
Índex de mobilitat de l'alumnat	4,01 %	4,22 %
Índex de mobilitat del professorat	9,52 %	13,22 %
Demanda		
	Escola del Bosc	Catalunya
Índex de demanda d'escolarització de P3	0,96 %	0,92 %

6.2.2 Indicadors de resultats

Resultats acadèmics interns		
	Escola del Bosc	Catalunya
Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de 2n curs (c. inicial)	92,86 %	94,66 %
Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de 4t curs (c. Mitjà)	96 %	92,77 %
Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de 6è (c. Superior)	87,5 %	90,37 %
Resultats proves externes		
Avaluació diagnòstica 3r primària		
	Escola del Bosc	Catalunya
Competència lingüística: llengua catalana	80,49 %	78,49 %
Competència lingüística: llengua castellana	82,93 %	77,99 %
Competència matemàtica	71,43 %	77,65 %
Proves de competències bàsiques de 6è primària		
	Escola del Bosc	Catalunya
Competència lingüística: llengua catalana	83,72 %	87,41 %
Competència lingüística: llengua castellana	95,35 %	87,65 %
Competència lingüística: anglès	95,35 %	88,37 %
Competència matemàtica	88,37 %	87,23 %

6.2.2 Indicadors de recursos

Recursos humans		
	Escola del Bosc	Catalunya
Ràtio alumnes/professor	15,6	14,22
Ràtio professors/alumne	0,06	0,08
Ràtio alumnes/grup	23,5	21,70
Personal de suport socioeducatiu	35 hores	25,34 hores

6.3 Indicadors de procés.

Els indicadors de procés són els que hem establert a cada objectiu. Han de ser útils per a la presa de decisions i ens han de proporcionar informació rellevant i significativa sobre la situació, procés que avaluem, per poder mesurar l'evolució del procés, activitat, situació i comprovar el grau de consecució previst.

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Aquest projecte educatiu s'ha renovat a partir de la proposta de l'equip directiu i amb la participació del claustre i del consell escolar del centre.

L'aprovació del PEC la fa la direcció amb el suport del consell escolar.

Els Projectes de direcció (PD) han de desenvolupar les línies i objectius que es marquen al PEC i les Programacions anuals (PGA), planificar les concrecions que es deriven cada curs escolar.

La difusió del PEC es farà mitjançant els medis habituals (pàgina web del centre, fitxa de centre del Departament d'Ensenyament, reunions amb famílies a l'inici de curs, etc.)

8. DOCUMENTS QUE ES DESPRENEN DEL PEC

Els documents que es desprenen del PEC són els següents:

- **NOFC**
 - Protocol d'absentisme
 - Normes de funcionament del menjador
- **PROJECTE LINGÜÍSTIC (PLC)**
 - Dossier d'expressió escrita
 - Apadrinament lector
- **PLA TAC**
- **PLA DE CONVIVÈNCIA**



- **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**
- **PLA D'ACOLLIDA**
- **PLA D'EMERGÈNCIA**

9.GLOSARI

AMPA: Associació de mares i pares d'alumnes.

CAD: Comissió d'atenció a la diversitat.

CAS: Comissió social.

CRP: Centre de recursos pedagògics.

EE: Educació especial.

EMFO: Empresa municipal de foment de l'ocupació.

FIC: Formació interna de centre.

LEC: Llei d'educació de Catalunya.

LOE: Llei orgànica d'educació.

MALL: Mestre/a d'audició i llenguatge.

MEC: Ministeri d'educació i ciència.

MEE: mestre/a d'educació especial.

NEE: Necessitats educatives especials.

NISE: Noves incorporacions al sistema educatiu.

PAD: Pla d'atenció a la diversitat.

PAT: Pla d'acció tutorial.

PCE: Pla català d'esport a l'escola

PD: Projecte de direcció.

PEC: Projecte educatiu de centre.

PEE: Pla educatiu d'entorn

PGA: Programació general anual.

SCD: Social i culturalment desfavorit.

SEP: Suport escolar post lectiu.

TAC: Tecnologia per l'aprenentatge i coneixement



10.RESOLUCIÓ

Resolució de la directora del centre educatiu ESCOLA DEL BOSC, de Mollet del Vallès, per la qual aprova el present Projecte educatiu de centre.

27

Com a directora del centre Escola del Bosc de Mollet del Vallès, i en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la resolució de 22 de juny de 2017, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-18. I d'acord amb el parer del consell escolar, segons consta a l'acta de la sessió de data 30 de maig de 2018.

RESOLC:

1. Aprovar el Projecte educatiu de centre.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix aquest PEC estarà a disposició de l'Administració pública.



Ma José Pastor Landa
La directora del centre

Mollet del Vallès, 30 de maig de 2018



Document a 27 pàgines a 30 de maig de 2018

Escola del Bosc



