

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA DE LA CONCEPCIÓ

MAIG 2013

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ

1. CONTEXT	5
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	
2.1 Principis rectors	5
2.2 Caràcter propi	6
3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE.....	7
4. PROJECTE MUSICAL	
4.1 Objectius del projecte.....	8
5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	
5.1 Prioritats i objectius educatius	9
5.2 El projecte lingüístic	10
6. EL CURRÍCULUM	
6.1 Criteris d'organització pedagògica	11
6.3 L'avaluació i promoció	12
7. L'ORGANITZACIÓ	
7.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	13
7.2 Organigrama	13
7.3 Lideratge i equips de treball	14
8. LA INCLUSIÓ	
8.1 Principis d'inclusió i coeducació	14
8.2 L'acollida	15
8.3 La diversitat	15
8.3.1 Criteris que orienten l'atenció a la diversitat	15
9. LA CONVIVÈNCIA	
9.1 Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència	16
9.2 El Projecte de convivència	16
10. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA	
10.1 Objectius de l'orientació i el seguiment de l'alumne	17
10.2 Pla d'acció tutorial	17

11. LA PARTICIPACIÓ	
11.1 Mecanismes de participació	18
11.2 Òrgans de participació. Estructura organitzativa	19
12. L'AVALUACIÓ INTERNA	
12.1 Indicadors de progrés	24
12.1.1 De context.....	25
12.1.2 De resultats:	25
12.1.3 De processos.....	25
12.1.4 De recursos	25
13. LA PROJECCIÓ EXTERNA	
13.1 Principis de servei i atenció al públic	26
13.1.1 La relació amb les famílies	26
13.2 Relacions amb institucions públiques	26
13.3 Relacions amb altres centres escolars	27
12.3.1 Adscripció. Coordinació primària –secundària	27
NORMATIVA DE REFERÈNCIA	28

0. INTRODUCCIÓ

El PEC defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socio-econòmic i cultural de les famílies i alumnes que en formen part.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa de l' ESCOLA DE LA CONCEPCIÓ.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
- El Projecte curricular del centre (PCC)
- El projecte de socialització de llibres de text.
- El Pla d'acollida del centre.
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre
- El Projecte de convivència del centre
- El Pla d'acció tutorial (PAT)
- La carta de compromís educatiu

Aquests documents volen ser instruments útils i clarificadors sobre qui som i què pretenem a l'escola.

Són documents que s'han fet perquè concretin en quins punts estem d'acord sobre allò que representa educar i, al mateix temps, perquè esperonin la nostra capacitat d'innovació i recerca constant.

1. CONTEXT

L'Escola, com a centre públic depèn orgànicament i funcionalment del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i resta sotmesa a la normativa vigent reguladora dels ensenyaments infantils i primaris.

L'origen de l'actual CEIP Escola de la Concepció es remunta a 1891 quan fou creada una escola de pàrvuls –una graduada de nenes- en una illa de l'Eixample que ja des del seu principi va tenir vocació de servei públic, al costat del Mercat de la Concepció, de l'actual seu del Consell de Districte (antic edifici de la Tinència d'Alcaldia) i del Conservatori Superior Municipal de Música.

Una escola centenària que és testimoni de l'evolució i les ruptures dels esdeveniments històrics i dels moviments pedagògics de Catalunya i que, encara que ha tingut diferents denominacions, ha fet prevaler el nom de La Concepció com un element d'identificació amb el barri homònim.

Aquest barri es caracteritza per: la proximitat al centre de la ciutat i estar ben comunicat, l'escassetat d'espais verds, el predomini de classes mitges i benestants encara que hi ha nuclis de pobresa, tenir una població globalment envellida, majoria de catalanoparlants però amb presència creixent de ciutadans de procedències culturals diverses, i, tot això, es reflecteix en l'alumnat de l'Escola.

A més d'aquesta ubicació privilegiada, també gaudeix dels avantatges de ser una escola petita, d'una sola línia educativa, la qual cosa afavoreix la convivència, la solidaritat i l'aprenentatge recíproc.

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1 Principis rectors

L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC, Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol.

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o altres centres que els creats pels poders.

- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

2.2 Caràcter propi.

El caràcter propi de la nostra escola ens defineix com:

- a) **Escola catalana.** L'Escola utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'àmbit escolar, i treballa perquè l'alumnat conegui i respecti la realitat social catalana. L'Escola integra totes les persones pertanyents a d'altres identitats culturals i lingüístiques, i garanteix a l'alumnat de parla no catalana el respecte per la seva
- b) **Una educació en els valors democràtics** L'escola treballa per integrar els nens i nenes en una societat plural, i fomenta l'educació en els valors de la tolerància, la solidaritat i de tots els que caracteritzen una societat democràtica. La escola es declara laica.
- c) **Escola coeducadora i no sexista.** Eduquem per la convivència i el respecte als altres basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.
- d) **Escola solidària i tolerant.** Eduquem per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.
- e) **Educació integral.** La nostra escola educa en el treball i promou una formació acadèmica competent. Valorem les aptituds de cadascú i desenvolupem les capacitats personals tot ensenyant a respectar les dels altres. Fomentem el desenvolupament de l'autoestima. La comunitat educativa estimula i potencia el seu desenvolupament integral tenint en compte les característiques personals que fan únic/a a cada alumne/a.
- f) **Educació socialitzadora.** Eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat. Cerquem fórmules diverses d'actuació, que si bé inclouen la competició, ho fem de manera no prioritzada i sempre vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes. Eduquem per ser competents.
- g) **Escola dialogant.** Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre pares, mares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la

comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments.

- h) **Ensenyament personalitzat i de qualitat.** Pretenem ensenyar a aprendre i a adaptar-se a la constant evolució social, potenciant l'aprenentatge significatiu.
- i) **Ensenyament actiu i innovador.** Potenciem l'aspecte instructiu i fomentem l'experimentació i el descobriment, alhora que treballem per a l'adquisició d'hàbits ètics i cívics i l'adquisició de la competència d'aprendre a aprendre.
- j) **Escola oberta a la participació.** Valorem com a fonamental i promovem la participació activa dels nostres alumnes en les tasques d'aprenentatge i en les diferents activitats que els proposem. Fomentem tant el treball individual com en equip i cooperatiu. Facilitem que el professorat, pares, personal no docent i alumnes participin en la gestió i en activitats diverses del centre, segons la legislació vigent.
- k) **Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient.** Treballem a favor de la sostenibilitat. Promovem la gestió correcta dels residus que es produeixen a l'escola i vetllem per optimitzar l'ús responsable dels recursos que tenim. Afavorim una mobilitat respectuosa i responsable dins i fora de l'escola.
- l) **Visió crítica.** L'escola vol aconseguir que es valorin els fets amb una visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.
- m) **Escola inclusiva:** L'escola porta a terme la integració de tots els alumnes, amb deficiències sensorials, psíquiques i/o motores, i d'alumnes amb problemàtiques familiars d'adaptació social, i de cadascun d'ells per la seva inherent diversitat individual, a les aules ordinàries. Pretenem educar en l'acceptació d'un món plural i en el respecte a les persones sense fer distincions per raons de sexe, condició social, creences religioses o polítiques, ni de les característiques personals.

3. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Escola de la Concepció és una escola pública, oberta, plural, democràtica, laica, catalana i respectuosa amb les respectives llengües de l'alumnat; una escola de formació integral i, també, una escola petita i per tant familiar, entranyable, solidària i d'aprenentatge recíproc: entre tots fem escola, entre tots fem persones i entre tots fem convivència i tolerància.

La nostra escola és una escola d'educació infantil i primària, des de P3 fins a 6è d, d'una sola línia, on l'ensenyament de la música s'intensifica, conviu i s'interrelaciona amb les altres matèries curriculars, fet que li dona singularitat.

Està ubicada en un sol edifici de quatre plantes. Inclou els propis espais comuns: biblioteca, espai d'acollida, aules de música, aula d'informàtica, gimnàs, tutories, sala de mestres, lavabos, dos patis, menjador amb cuina pròpia,...

El nivell cultural i social de les famílies és de nivell mitjà i mitjà-alt. El nivell d'estudis generals de les mares i pares dels alumnes del centre, és de graduat escolar o secundària, estudis professionals o universitaris. si bé per la situació actual, algunes famílies presenten més dificultats econòmiques.

L'associació de pares i mares d'alumnes (AMPA) és una entitat integrada en la vida escolar i, juntament amb l'escola, promou la participació en les diferents activitats.

4. EL PROJECTE MUSICAL

A partir de l'any 1991 i coincidint amb la primera reforma i ampliació de l'edifici escolar, s'inicià amb el suport de la Delegació Territorial d'Ensenyament de Barcelona, l'Institut Municipal d'Educació i el Consell Escolar del districte de l'Eixample, un projecte d'integració dels estudis musicals a l'ensenyament primari que -malgrat no haver estat reconegut oficialment- amb gran esforç i persistència per part de mestres i pares ha pervingut fins als nostres dies i ha estat un referent pioner a Catalunya.

La compartició de l'edifici des del curs 1998-99 amb l'Escola de Música Municipal de l'Eixample va suposar la progressiva implicació del professorat municipal de música en els ensenyaments musicals del CEIP.

Aquest projecte vol donar als alumnes una formació extensa del llenguatge i expressió musicals en la seva totalitat i que sigui l'eix vertebrador del procés educatiu.

La música, que és tan present en tots els àmbits de la societat, l'entenem com a una eina educativa del nostre alumnat, tant pel que fa a la dimensió personal com social.

La música és l'eina que permet desenvolupar en els nens i nenes la capacitat de l'oïda, el ritme, la veu, la creativitat, la sensibilitat, l'abstracció, la lectura, la memòria.... L'ensenyament musical és alhora un recurs sense límits per educar en el rigor en el treball, en l'expressió, en la comunicació artística i en el desenvolupament de la personalitat.

Els nostres alumnes, a l'etapa infantil, s'inicien en el món musical de forma sensorial, i aquest coneixement es va aprofundint al llarg de tot l'ensenyament primari durant el qual ens proposem que tinguin contacte amb la música pràcticament cada dia.

Pel que fa al llenguatge musical, al llarg de la setmana unes sessions es dediquen al treball amb el grup sencer i d'altres al treball amb la meitat del grup, la qual cosa permet individualitzar i aprofundir els aprenentatges.

Així se segueix durant tot l'ensenyament primari afegint, a més, la pràctica d'un

instrument musical que actualment s'inicia en el primer nivell de cicle mitjà, nivell a partir del qual cada grup d'alumnes constitueix el seu conjunt instrumental: una big band. A partir d'aquest moment -3r de Primària- i fins el final d'aquesta etapa reben classes d'instrument i Big Band dos cops per setmana: un dia es dedica a l'ensenyament-aprenentatge dels diferents instruments en grups de dos o tres alumnes durant el Cicle Mitjà i Cicle Superior i dos dies a l'assaig del conjunt instrumental (Big Band).

Per dur a terme aquesta intensificació de l'educació musical, la nostra Escola disposa de dues professores especialistes en aquesta matèria, així com el conveni que realitza el Consorci d'Educació de Barcelona amb el professorat especialitzat per impartir l'ensenyament d'instrument musical i BB dins de l'horari lectiu i sempre de forma globalitzada amb l'activitat musical del centre.

Aquesta activitat es complementa amb audicions en viu que realitza l'alumnat i professorat de l'Escola i d'altres ofertes musicals de la ciutat en les que hi participa.

4.1 Objectius del projecte

Tenir la música moderna com a eix vertebrador dels ensenyaments-aprenentatges, apropar als nens i nenes de primària a la cultura i sensibilitat musical, i desenvolupar valors socials, són alguns dels objectius que desenvolupa l'Escola de la Concepció de Barcelona.

El projecte desenvolupa les capacitats individuals d'expressió, d'escolta, de concentració, d'esforç i de superació personals. Aquest aprenentatge els dona una cultura musical i els transmet el gust per la música, alhora que els dona els mecanismes per entendre i introduir-se en qualsevol tipus de manifestació artística.

Si aquests elements educatius s'estructuren al voltant d'una agrupació musical que reuneix tot l'alumnat d'un nivell, els efectes són multiplicadors. En la dinàmica del grup classe aquest ensenyament musical ajuda en la cohesió del grup i afavoreix l'adquisició de competències socials dels infants, introduint elements com ara el reconeixement que tots som diferents, que les diferències poden ser interessants i s'han de respectar, que podem aprendre dels companys, que cooperar amb ells és millor que competir, que els resultats del treball en grup són més bons, que hem de conèixer els altres i ser capaços de posar-nos en el seu lloc

Per a l'escola, el fet d'integrar l'educació musical a Infantil i Primària, augmenta notablement la qualitat educativa del centre, millora la cohesió dels grups classe i la seva dinàmica a la vegada que implica als mestres i famílies al projecte, creant dinàmiques participatives que enriqueixen tota la comunitat educativa, contribuint de forma natural a l'objectiu bàsic de l'escola que és la formació integral de l'alumnat.

El nostre objectiu en aquest projecte es basa principalment en la voluntat de contribuir en la tasca socioeducativa que realitzem a l'escola La Concepció, creant un espai de treball i experimentació a través de la música.

Dos dels pilars bàsics de l'educació són *aprendre a ser*, és a dir, la capacitat de desenvolupar-se personalment, i *aprendre a viure junts*, que és la base per a la cohesió social. Creiem que l'educació musical té una importància cabdal en aquests dos pilars en tant que fa possible la integració en la societat, conèixer i respectar la diferència i promoure noves formes d'expressió i de comunicació.

Aquest projecte consisteix en donar als alumnes una ampla formació musical integrada dins l'ensenyament reglat, que s'inicia en l'etapa d'infantil amb el coneixement del llenguatge musical i l'aprenentatge de l'expressió mitjançant la dansa i el cant, i que a partir del 3er curs de primària es concreta en l'aprenentatge individual d'un instrument i en la participació en una banda instrumental en forma de Big Band, que es correspon amb el grup classe i de la que en formen part tots els nens i nenes, donant com a resultat la coexistència de quatre big bands dins l'escola, que es corresponen amb els cursos de 3er de primària fins a 6è. Els instruments que s'imparteixen són: flauta travessera, clarinet, saxo, trompeta, trombó, piano, teclat, guitarra elèctrica, baix elèctric, bateria i percussió.

El fer actuacions fora de l'àmbit escolar permet als nens entendre i gaudir del treball que estan duent a terme, alhora que els permet introduir-se en l'activitat cultural de la ciutat i començar a entendre aquesta no només com un espai d'ocupació comuna, sinó també com un espai de convivència i d'intercanvi.

5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

5.1 Prioritats i objectius educatius.

El nostre objectiu principal és el d'oferir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en el seu entorn i en la societat en general.

Aquest objectiu d'educació integral es concreta en diversos objectius específics:

1. Acollir i respectar les identitats de tots els que hi formen part.
2. Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
3. Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
4. Fomentar el treball cooperatiu.
5. Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
6. Fer el seguiment curricular i personal o tutorial de cada alumne, en funció de les seves necessitats.

7. Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumne cap a la seva autonomia personal.
8. Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
9. Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, investigadora i crítica.
10. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria corresponent.

5.2 El projecte lingüístic.

El Projecte Lingüístic de l'escola és un document en el que s'especifica el tractament, l'ús i el procés que seguim per tal que els alumnes assoleixin les destreses bàsiques necessàries per utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació, i, per tant, el procés d'ensenyament – aprenentatge de les diferents llengües que impartim: català, castellà i anglès.

6 EL CURRÍCULUM

És el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballem en cadascuna de les etapes educatives per tal de garantir el nivell acadèmic adient per poder accedir a la següent etapa educativa amb èxit.

6.1 Criteris d'organització pedagògica .

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i l'etapa d'educació primària, compresa entre els 6 i els 12 anys.

L'etapa de primària es distribueix en tres cicles de dos cursos cada un, el cicle inicial, el cicle mitjà i el cicle superior. L'etapa d'infantil es considera un cicle dividit en tres nivells, P3, P4 i P5.

Per a l'**organització pedagògica** el centre segueix els següents criteris:

- ✓ Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments.
 - Integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial i musical.
 - Potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.
 - Promovent l'autonomia personal (treball cooperatiu, autoregulació del propi procés d'aprenentatge).

- ✓ Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees.
- ✓ Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques (estratègies de càlcul mental i de resolució de problemes, grafomotricitat, expressió oral, escrita i el treball ortogràfic a partir de primària).
- ✓ Realització de projectes interdisciplinaris i altres treballs cooperatius amb metodologies diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.
- ✓ Distribució d'hores lectives per àrea en funció de les necessitats del centre detectades en les avaluacions realitzades, respectant sempre les hores mínimes establertes en els decrets.
- ✓ Inclusió, dins l'horari lectiu, de dues hores i mitja setmanals per poder dur a terme els objectius del Projecte de Música.
- ✓ Mesures per a l'atenció a la diversitat.

La distribució de les àrees en l'horari lectiu dels alumnes de cada etapa es fa respectant les hores mínimes i les hores de lliure disposició que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i de l'educació infantil respectivament, i es modifiquen si es creu convenient.

A partir dels resultats de les Competències Bàsiques, l'Avaluació Diagnòstica i d'altres proves internes s'actualitzen les programacions de les diferents àrees i es fan les adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes.

De manera transversal es treballen determinats temes, com la convivència, l'educació emocional, l'educació viària, temes de salut, i actituds de respecte envers el medi ambient.

A l'etapa primària es manté la metodologia de projectes centrada en l'àrea de coneixement del medi i combinada amb altres tècniques de treball i d'estudi.

A l'escola també treballem projectes compartits, entre alumnes de diferents nivells i etapes educatives, que potencien el coneixement dels alumnes entre ells i la convivència, com ara el projecte dels padrins i fillols, tallers de plàstica, internivells d'educació infantil, robòtica i classes de música.

6.2 L'avaluació i promoció.

L'avaluació regula tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. També és una eina de revisió i reflexió de la pràctica docent.

El procés de l'avaluació es comparteix amb l'alumnat per tal de fer-lo partícip i protagonista del propi procés d'aprenentatge.

Serveix per conèixer els resultats de l'aprenentatge (avaluació sumativa), per regular les dificultats i els errors dels alumnes en el procés d'aprenentatge (avaluació formativa) i per afavorir que l'alumnat vagi aprenent a autorregular-se.

El resultat de l'avaluació final de cada nivell permet a l'equip docent, en junta, tenir informació per prendre decisions sobre la promoció de l'alumne al nivell següent. Les decisions es prenen promovent l'acord amb la família i seguint els criteris establerts de promoció de l'alumnat, amb la supervisió de la Inspecció

7. L'ORGANITZACIÓ

7.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.

En l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

7.2 Organigrama.

L'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern, coordinació i participació:

Equip directiu	{ Directora Cap d'Estudis Secretària
Consell Escolar	{ Presidenta Secretària Cap d'estudis Mestres Representant de l'AMPA Pares/Mares Representant del PAS Representant de l'Ajuntament
Pares i mares	{ AMPA Junta de l'AMPA
Claustre	{ Equips de mestres tutors d'Educació Infantil i Primària. Especialistes : Anglès, Educació Física, Música, Educació Especial. Tècnica en Educació Infantil.

Comissions de treball de mestres i coordinadores

Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)
Comissió TAC
Coordinadores de Cicle
Coordinadora de Riscos Laborals
Coordinadora LIC
Consell de direcció
Comissió de Biblioteca
Comissió de Música

7.3 Lideratge i equips de treball.

El lideratge pedagògic i funcional del centre l'assumeix l'equip directiu juntament amb la coordinació pedagògica i el fa extensiu als diferents equips de treball, fomentant la participació de tota la comunitat educativa. Aquest lideratge queda determinat en el PEC a llarg termini, pel Projecte de Direcció a mig termini i es concreta cada any en el Pla Anual.

El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

- **Coordinació de cicle:** En forma part tot el professorat, tutores i especialistes, que imparteix classe dins el mateix cicle. Un dels membres exerceix les tasques de coordinació.
- **Coordinació pedagògica:** En forma part la cap d'estudis i les coordinadores de cada cicle.
- **Consell de direcció :** En forma part tot l'equip directiu, les coordinadores i la comissió de música.
- **Comissions de treball:** Grups de treball amb un objectiu concret. Els professors que formen aquestes comissions i el seu pla de treball queden recollits en el Pla Anual de cada curs.

8. LA INCLUSIÓ

L'escola es regeix pels principis rectors de cohesió social i d'educació inclusiva i dóna atenció educativa a tot l'alumnat i, en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa de les seves condicions personals o socials.

L'escola pren en consideració els elements curriculars, metodològics i organitzatius per aconseguir la participació de tots els alumnes en l'entorn escola

8.1 Principis d'inclusió i coeducació.

- a) **Inclusió:** Els centre està obert a tot l'alumnat.
- b) **Normalització:** L'atenció dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) es duu a terme amb els recursos de què disposa el centre i en els contextos ordinaris, sempre que sigui possible.
- c) **Personalització:** Tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals que cal respectar i valorar.
- d) **Igualtat d'oportunitats:** per a l'aprenentatge i la participació: Es possibilita a tot l'alumnat la participació en activitats ordinàries
- e) **Atenció educativa de proximitat:** Poder rebre l'atenció educativa en un centre proper a l'entorn on viu.
- f) **Participació i corresponsabilitat:** Tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.
- g) **Coeducació:** Es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones, sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

8.2 L'acollida.

El centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

El Pla d'Acollida recull totes les actuacions que l'escola organitza per tal d'acollir bé als alumnes, les famílies, als mestres nous que s'incorporen al centre i a totes les persones responsables de cadascuna de les actuacions.

8.3 La diversitat.

L'atenció a les necessitats educatives de tots els alumnes es regeixen pels principis d'inclusió.

7.3.1 Criteris que orienten l'atenció a la diversitat.

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels recursos de què disposa el centre, i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta de plans individuals o adaptacions curriculars pels alumnes que ho requereixin.

L'escola disposa d'un Pla d'Atenció a la Diversitat.

9. LA CONVIVÈNCIA

9.1 Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat,
- La relació amb les altres persones
- La pertinença a la comunitat.

S'utilitza la mediació com un procés de gestió positiva de conflictes. Es parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg, i les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

Els valors i actituds que es treballen a l'escola són: l'acollida, la coeducació, la competència social, la comunicació, l'educació intercultural, l'educació emocional, l'educació per la pau, l'educació per la responsabilitat, el valor de l'esforç, la inclusió i la mediació.

9.2 El Projecte de convivència.

El projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència a l'escola. Recull les intervencions que l'escola desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

El projecte de convivència es planteja des de tres àmbits d'intervenció:

- Aula
- Centre
- Entorn

Els principis generals d'actuació que guiaran l'actuació del centre a l'hora d'aplicar el règim disciplinari de l'alumnat seran els que es contemplen a la normativa vigent i la concreció en quant a les actuacions està recollida a les Normes d'Organització i Funcionament del centre (NOFC).

10. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA

10.1 Objectius de l'orientació i el seguiment de l'alumne .

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

10.2 Pla d'acció tutorial .

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que els professors o els mestres tutors facin un seguiment individual del procés educatiu de cada alumne i el seguiment col·lectiu del grup classe.

També ha de garantir la coordinació de tots els/les professors/es que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document que té l'escola per donar coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en els diferents àmbits de treball i en els agents següents:

- Àmbit 1: alumnat (individualment/grup classe)
- Àmbit 2: famílies
- Àmbit 3: Professorat

Es té en compte la Carta de Compromís educatiu on s'especifiquen els drets i els deures que tenen les famílies envers l'escola, i l'escola envers les famílies.

Respecte a l'alumnat.

- Vetllar pels processos educatius de cada alumne/a.
- Recollir la informació de caràcter personal i acadèmic de l'alumnat i dur a terme l'orientació.
- Conèixer l'estructura del grup, dinamitzar-lo i responsabilitzar-lo en diferents tasques.
- Realitzar sessions de tutoria, activitats de participació, orientació, de resolució de conflictes, de cohesió de grup, i treball sobre les emocions.

Respecte a les famílies.

- Realitzar reunions informatives a principi de curs, i a l'acabament de cicle.
- Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i comunicar els resultats de les avaluacions.
- Portar a terme entrevistes individuals.
- Compartir les expectatives sobre l'alumne/a.

- Mantenir una comunicació fluïda a través de circulars, notes i escrits a l'agenda.
- Atendre'ls d'acord amb l'horari establert quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills/es, ho sol·licitin.
- Fer partícip a la família de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i filles.

Respecte l'equip de professorat.

- Acordar criteris referents a la gestió de l'aula: deures, normes de conducta, exigència/aprenentatges, càrrecs, acords de cicle...
- Recollir informació de cada alumne/a en les diferents àrees.
- Compartir les expectatives individuals i de grup.
- Coordinar les actuacions del professorat que intervé en el grup.
- Informar de les entrevistes amb la família a la resta de l'equip docent.
- Informar a l'equip directiu de les entrevistes amb professionals de serveis educatius interns i/o externs

11. LA PARTICIPACIÓ

L'escola es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

Per tal que la participació sigui un fet s'estableixen diferents òrgans de participació que recullen informacions, opinions, línies d'actuació que faciliten la presa de decisions consensuades. Per això es distribueixen les funcions i les responsabilitats.

11.1 Mecanismes de participació.

- 1.-Establir vies de comunicació efectives de pares, alumnes i professors, desenvolupant i utilitzant instruments eficaços per aquesta comunicació.
- 2.-Afavorir al màxim la relació família-escola i la participació d'aquestes en la dinàmica del centre.
- 3.- Potenciar la bona convivència entre tots els estaments escolars.
- 4.- Potenciar la formació permanent del professorat a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, visites a escoles, conferències...
- 5.- Mantenir i vetllar per l'ús i funcionament correcte dels serveis que ofereix l'escola (menjador, acollida matinal, activitats extraescolars) i potenciar un estret lligam i coordinació entre l'aprenentatge reglat i aquests serveis.

- 6.- Buscar aportacions econòmiques i gestionar les que ja es tenen com a fixes, d'una manera planificada.
- 7.-Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.
- 8.-Coordinar i afavorir el bon funcionament del personal de l'ajuntament (neteja i manteniment).
- 9.-Afavorir la comunicació i el diàleg entre tots els/les mestres de l'escola mitjançant claustres, reunions de nivell, cicle o qualsevol altre tipus de reunió.
- 10.- Afavorir les relacions entre el centre i l'entorn sociocultural que l'envolta.
- 11.- Establir relacions de coordinació i col·laboració amb la resta de centres de primària del nostre municipi, així com instituts, escoles bressol i altres institucions educatives i administratives.
- 12.- Coordinar-se amb aquells centres o organismes que atenen algun alumne/a nostre. L'equip directiu estableix els mecanismes adients per afavorir la participació de les famílies. Reunions periòdiques amb l'AMPA i les seves comissions, reunions d'inici de curs, entrevistes i activitats que es considerin pertinents i oportunes. Pel que fa a la resta de la comunitat educativa, la seva participació es canalitza a través dels seus representants al Consell Escolar o bé directament fent arribar les demandes, suggeriments o propostes a l'equip directiu. L'escola també participa en diferents activitats i equips de treball de la ciutat per tal d'afavorir el treball en xarxa i la integració social dels/ les alumnes. La Carta de compromís educatiu és una eina que té l'escola per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i les famílies en l'educació dels nens i les nenes. Els continguts de la carta de compromís són aprovats pel Consell Escolar i es revisa i s'actualitza periòdicament en els terminis que acordi el centre.

11.2 Òrgans de participació. Estructura organitzativa .

Òrgans unipersonals

Són òrgans unipersonals la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària. Aquests tres càrrecs, constitueixen l'Equip Directiu del centre.

L'equip directiu desenvolupa aquelles funcions que estan regulades específicament per la LEC (Llei d' Educació 12/2009, de 10 de juliol) i en el Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent .També aquelles altres que la pròpia normativa de funcionament del centre (NOFC) facin necessàries per aconseguir una escola oberta, activa i funcional que potenciï la línia metodològica del centre, a partir de les línies d'actuació establertes en el projecte de direcció.

Òrgans col·legiats

1. **Consell escolar** : És el màxim òrgan de participació i govern del centre, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Hi són representats els diferents estaments que componen la comunitat educativa : professorat, personal d'administració i serveis, famílies i Ajuntament.

El nostre Consell Escolar està format per:

- ✓ La Directora, que n'és la Presidenta.
- ✓ La Cap d'Estudis.
- ✓ Cinc mestres, elegits pel claustre de professors.
- ✓ Quatre pares/mares, elegits pels pares/mares del centre.
- ✓ Una representant de l'AMPA, designada per aquesta associació.
- ✓ Una representant de l'Ajuntament.
- ✓ Un representant de serveis (PAS), elegit entre els membres d'aquest col·lectiu.
- ✓ La Secretària del centre, que actua com a Secretària del Consell, amb veu però sense vot.

El Consell Escolar es renova per meitat dels seus membres electors, cada dos anys.

Les funcions del Consell escolar són aquelles que venen regulades pel decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC núm. 5686)

El Consell Escolar es reuneix preceptivament, una vegada al trimestre, i sempre que el convoqui la seva Presidenta o ho sol·liciti un terç dels seus membres.

Les decisions en el sí del Consell Escolar es prenen, sempre que sigui possible, per consens. Si no fos possible arribar a un acord, es determinarà la decisió per majoria del membres presents, sempre que la normativa no determini un altre tipus de majoria qualificada.

Dins el Consell Escolar s'estableixen diferents comissions de treball. En el consell escolar de l'escola tenim establerta la comissió econòmica, prescriptiva segons la normativa, i les comissions de música i permanent.

2. **Claustre de professors/es**. Està integrat per tot el personal docent del centre i és l'òrgan de participació i decisió dels docents. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència del centre.

3. **Altres coordinacions:**

- ✓ **Coordinadores de cicle Infantil i Primària:** Vetllen per la coherència i la continuïtat de les accions educatives al llarg de tota l'etapa educativa. (3-12 anys).
- ✓ **Perfil professional de metodologies amb enfocament globalitzat (EGI)**

Missió:

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el nostre PEC, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin el coneixement competencial en tots els nivells.

Funcions principals addicionals i funcions docents específiques:

- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil i primària.
- Participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

Altres funcions i activitats docents:

- Tutoria de primària.
- Organitzar les activitats internivells de llengua i matemàtiques.
- Coordinar els racons i desdoblements.
- Coordinar els assessoraments al centre.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes.
- Participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i els criteris d'avaluació.
- Es valorarà si es té estudis musicals i la capacitat per donar classes d'instrument.

✓ **Perfil professional d'atenció a la diversitat de l'alumnat (DIV)**

Missió:

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions docents específiques del lloc de treball:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

✓ **Perfil professional de lectura i biblioteca escolar (LBI)**

Missió:

Consolidar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum en el centre educatiu i coordinar l'ús de la biblioteca, d'acord amb el projecte educatiu de centre.

Funcions docents específiques del lloc de treball:

- Impartir docència fent ús d'estratègies didàctiques que potenciïn la lectura com a instrument d'aprenentatge.
- Vetllar per la coherència metodològica en l'aprenentatge inicial de la lectura (educació infantil i cicle inicial de primària).
- Impulsar i coordinar el Pla de lectura de centre (PLEC).
- Assessorar el professorat en la selecció de materials i en les estratègies didàctiques que afavoreixin l'aprenentatge a través de la lectura.
- Coordinar la biblioteca escolar, i promoure activitats que fomentin el gust per la lectura.

✓ **Perfil professional d'educació visual i plàstica (EVP)**

Missió:

Impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic d'acord amb el projecte educatiu del centre.

Funcions docents específiques del lloc:

- Impartir docència de l'àrea d'educació visual i plàstica i aplicar estratègies per impulsar la transversalitat i la projecció del llenguatge visual i plàstic.
- Participar activament en la definició, organització i programació de l'ensenyament de l'àmbit artístic (visual i plàstica)
- Coordinar-se amb el mestre de música i dansa per realitzar activitats interdisciplinàries i de projecció externa.
- Assessorar la resta de mestres en la programació d'activitats competencials d'aprenentatge i d'avaluació de l'àmbit artístic.

✓ **Coordinadora de Tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC):**

Vetlla pel correcte funcionament de tot el maquinari del que disposa el centre, així com del seu manteniment conjuntament amb el tècnic informàtic del Departament. Assessorar al professorat en la utilització educativa de programes i equipaments informàtics en les diferents àrees del currículum i els orienta en la seva formació permanent.

Missió:

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableixen el pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular.

Funcions docents específiques del lloc de treball:

1. Impartir docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular, com a competència bàsica que han d'assolir els alumnes.
2. Coordinar la formació dels professors en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament / Aprenentatge).

3. Assessorar els professors en l'ús didàctic de les TAC.
4. Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.
5. Coneixement de llenguatge musical per a poder escriure i elaborar partitures digitalment (Music Time, Muse Score, Notion, etc.)

Requisits dels professors per ocupar el lloc de treball específic

1. Haver exercit la docència un mínim de dos cursos escolars com a coordinador o coordinadora o responsable TAC de centre.
2. Haver fet activitats docents relacionades amb alguna de les funcions específiques del perfil i, necessàriament, amb la descrita en primer lloc, almenys durant dos cursos escolars. En aquest cas, el certificat del director o directora del centre que acrediti aquest fet ha d'incorporar la descripció dels projectes, propostes didàctiques, experiències i treballs, d'acord amb el model publicat al Portal de centre.

Altres funcions i activitats docents.

1. Ha de ser tutor/a d'una classe de primària, tenint en compte el treball cooperatiu, dinàmiques de grup i el treball per projectes.
 2. Revisar, planificar i coordinar les programacions d'activitats de robòtica del centre.
 3. Actualitzar la pàgina web i el twitter del centre.
 4. Planificar el treball al núvol a primària utilitzant eines col·laboratives.
-
- ✓ **Coordinadora de riscos laborals (RL):** Coordina i promou les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Realitza conjuntament amb la direcció el pla d'evacuació.
 - ✓ **Coordinadora per a la llengua i la cohesió social (LIC):** Vetlla, coordina i promou les actuacions previstes en el Projecte lingüístic i en el Pla de lectura del centre.
 - ✓ **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD):** En formen part la Directora o la Cap d'Estudis, la mestra d'educació especial i la psicopedagoga de l'Equip d'assessorament pedagògic (EAP) i les coordinadores. Aquesta comissió es reuneix amb aquesta composició un cop al trimestre, o sempre que es cregui oportú, amb els tutors/es o altres mestres. Vetlla per la coherència en les actuacions amb els/les alumnes que necessiten atenció a la diversitat i promou el treball conjunt amb les tutores i les mestres especialistes que intervenen en el procés educatiu d'aquests alumnes.
 - ✓ També tenim altres coordinacions que sorgeixen segons les necessitats de l'escola com ara la **comissió de la biblioteca, la comissió de festes i la comissió TAC.**

4. Personal d'administració i serveis del centre (PAS)

Quan parlem de Personal d' Administració i Serveis, fem referència a aquelles persones que col·laboren i participen en el correcte funcionament del centre però que no estan implicats en l'ensenyament-aprenentatge de manera directa. Entre ells, comptem amb l'educadora d'educació especial, amb l'auxiliar d'educació especial, el conserge i l'administrativa. Aquestes persones, coneixen el funcionament del centre i s'impliquen en la dinàmica que s'hi genera.

5. Ampa

L' AMPA és l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes i representa al conjunt d'aquests, per tal de vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre. S'organitza a través d'una Junta i diferents comissions de treball.

6. Comissions mixtes amb pares, mares i mestres de l'escola.

- **Comissió de socialització de llibres de text:** Està formada per una mestra i un grup de mares i pares. La seva funció és la d'organitzar la socialització de llibres de text en tots els seus vessants.
- **Comissió de menjador:** Està formada per la Directora, un grup de mares i pares, una mestra i un representant de l'empresa que gestiona el servei. Aquesta comissió fa el seguiment de l'organització del servei de menjador escolar i vetlla per assegurar-ne un bon funcionament.

12. L'AVALUACIÓ INTERNA

12.1 Indicadors de progrés

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció. S'han de poder revisar periòdicament.

12.1.1 De context

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, USEE...)

Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les Dades anuals de centre.

12.1.2 De resultats

Resultats acadèmics interns: els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria del Pla Anual. L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle. L'etapa infantil recull els resultats en dos informes adreçats a les famílies durant el mes de febrer i a finals de juny. L'etapa primària fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març i al juny.

Resultats de proves externes: els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i les Proves Diagnòstiques a 3r de primària. La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria del Pla Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

Resultats de satisfacció: Enquestes adreçades a les famílies. Cada centre decideix com recollir la informació sobre resultats de satisfacció.

12.1.3 De processos

Processos d'aula:

- Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en el la Memòria del Pla Anual.
- Tutoria: recollits en el Pla d'acció tutorial.

Processos de centre:

- Planificació i lideratge: en la Memòria del Pla Anual es farà una estimació quantitativa i qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.
- Convivència: recollits en el projecte de convivència.
- Acol·lida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.
- Activitats i sortides: es valoren en la Memòria del Pla Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.
- Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i els alumnes en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.

12.1.4 De recursos.

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

Indicadors de recursos:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Ràtio alumnes/ professor. Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment.
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.
- Equipament material didàctic correctament inventariat.
- Equipament TIC del centre.

13. LA PROJECCIÓ EXTERNA

13.1 Principis de servei i atenció al públic.

En el marc dels valors definits per la Constitució, i per Llei 30/1992, modificada per la Llei 4/1999, la ciutadania ha vist reconeguda una sèrie de drets que afecten la seva relació amb l' Administració.

Els principis pels quals es regeix aquesta relació són:

- El principi d'igualtat, que impedeix qualsevol mena de discriminació en l'actuació de l'Administració.
- El dret de qualsevol persona a ser tractada amb respecte.
- El dret a rebre informació, atenent a les lleis de protecció de dades i privacitat, ajudant-la en tot el que sigui possible.

13.1.1 La relació amb les famílies

Les famílies tenen el dret d'estar informades de qualsevol tema que afecti a l'escolaritat de llurs fills i el deure d'informar a l'escola de totes les dades acadèmiques, personals i de salut que facilitin l'atenció a l'alumne/a.

El centre disposa d'un horari d'atenció al les famílies, tant per part de l'equip directiu, com dels tutors i altres mestres i també altre personal que tingui atenció directa amb els alumnes.

Les famílies han de poder establir comunicació amb el centre i ser ateses, per incidències i encàrrecs i alhora tenen el deure de facilitar al centre les dades actualitzades per tal de poder ser localitzades en cas de necessitat.

Aquests horaris es concreten el en Pla Anual de cada curs i se'n fa publicitat a través dels canals establerts per l'escola.

13.2 Relacions amb institucions públiques.

- L'escola afavoreix la col·laboració amb l' Administració Educativa, l'Ajuntament, els centres i les entitats de la zona educativa i amb totes les entitats que estiguin dins de Plans Socioeducatius que afectin al centre.

- Supervisa el manteniment i la seguretat de les instal·lacions escolars mitjançant els protocols d'actuació i comunicació que estableixi l'ajuntament i els Serveis Territorials.
- Inclou en la programació educativa de l'escola, sempre que sigui interessant i possible, la participació i utilització dels recursos i activitats que ofereixin les diferents administracions.
- L'escola manté el contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen els nostres alumnes en qualsevol aspecte (Serveis Socials, psicòlegs, pediatres...) especialment a través del treball en xarxa i les reunions de coordinació.
- Dona informació i potencia la participació de l'alumnat i les famílies en activitats socials, culturals i mediambientals organitzades per les entitats socials i veïnals del nostre entorn.
- • Com a Centre Públic d' Ensenyament complim amb tots els requeriments i relacions administratives que estableixin les diferents lleis i normes d'àmbit local i nacional.
- D'acord amb la normativa municipal i el Consell Escolar facilitem l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.

13.3 Relacions amb altres centres escolars

13.3.1 Adscripció. Coordinació primària –secundària

L' equip directiu de l' institut i l'escola d'on procedeixen els alumnes planifiquem la realització de sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència dels procés educatiu i de l' itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits.

La nostra escola planifica una sèrie d'actuacions amb el centre de secundària al que estem adscrits: L'Institut Balmes.

Aquestes actuacions es refereixen als següents aspectes:

-  Coneixement de l'alumnat que passa de primària a secundària. (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques)
- Coordinació del desenvolupament del currículum (priorització d'objectius i continguts estratègies didàctiques i metodològiques.
- Aspectes de l'organització del centre i de l'alumnat, dins el plantejament d'escola inclusiva.
- Establim actuacions de relació entre ex alumnes per afavorir el coneixement de la dinàmica i funcionament de l' institut.

NORMATIVA DE REFERÈNCIA

- LEC (Llei d' Educació Catalana 12/2009).
 - Article 2 : Principis rectors.
 - Article 93: Caràcter propi del centre.
 - Article 37: Règim disciplinari.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.(DOGC núm. 4915).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC núm. 5216).
- LOE (Llei Orgànica d'Educació 2/2006).
- EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret d'Autonomia dels centres educatius 102/2010)
 - Article 20: Organització dels centres
 - Article 15: Orientació educativa
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

APROVACIÓ EN CONSELL ESCOLAR

Aquest projecte educatiu de l' ESCOLA DE LA CONCEPCIÓ s'ha aprovat en Consell Escolar amb data

L'actualització d'aquest projecte educatiu és un objectiu de millora en l'àmbit organitzatiu del Projecte de Direcció 2012-2016.

En el marc del procés d'acollida l'escola facilita el coneixement del projecte educatiu als professionals i a les famílies que s'incorporen al centre.

Per a una nova actualització del projecte educatiu caldrà tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i de l'entorn, així com les necessitats educatives de l'alumnat.