



ESCOLA ELS VENTETS – COLLSUSPINA
ZER EL MOIANÈS LLEVANT
PROJECTE DE DIRECCIÓ 2020-2024
Carles Prat Vila – 33952664H

Índex

1. INTRODUCCIÓ.....	1
1.1. Justificació de la candidatura.....	1
1.2. Marc normatiu	2
1.3. Justificació del projecte.....	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	6
2.1. L'entorn	6
2.2. El centre	7
2.3. La ZER	7
2.4. Recursos i organització escolar	8
2.5. Els resultats.....	8
3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.....	11
3.1. Missió	11
3.2. Visió	11
3.3. Valors	12
4. DETECCIÓ DE LES NECESSITATS	13
4.1. DAFO.....	13
4.2. Anàlisi de les necessitats	14
5. MAPA ESTRATÈGIC.....	15
5.1. Millora dels resultats educatius	15
5.2. Millora de la cohesió social	16
5.3. Disminució de l'absentisme	18
5.4. Potenciació d'experiències satisfactòries de socialització.	18
6. PLA D'ACTUACIÓ.....	20
6.1. OBJECTIU 1: Millorar el llenguatge escrit per a aplicar-lo a totes les àrees. .	21
6.2. OBJECTIU 2: Millorar el pensament matemàtic.....	22
6.3. OBJECTIU 3: Potenciar l'ús de les TAC de manera transversal.....	23
6.4. OBJECTIU 4: Potenciar el desenvolupament d'aprenentatges de manera individualitzada.	24

6.5.	OBJECTIU 5: Potenciar la participació de la comunitat educativa i a la comunitat educativa.	25
6.6.	OBJECTIU 6: Potenciar el treball emocional de l'alumnat per millorar l'autoconcepte personal i de grup.	26
6.7.	OBJECTIU 7: Potenciar experiències de socialització plenes i satisfactòries.	27
7.	EXEMPLES DE CONGRESSIÓ ANUAL EN INDICADORS.	28
8.	MECANISME DE RETIMENT DE COMPTES.	31
8.1.	Revisió periòdica d'assoliment.	31
8.2.	Fonts de recull d'informació.	31
8.3.	Anàlisi de dades.	32
8.4.	Propostes de millora.	32
8.5.	Comunicació del retiment de comptes.	32

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Justificació de la candidatura

Actualment porto treballant per el Departament d'Educació uns 15 anys, 9 dels quals com a funcionari de carrera. En aquests anys treballats, he estat en una varietat d'escoles que van des de grans centres de triple línia fins a centres amb una quinzena d'alumnes en total. I és en aquest últim tipus d'escola, on projecto el meu futur professional.

Complementen la meva experiència docent, en el camp de l'educació no formal, 8 anys com a monitor del MIJAC el Casalot de Roda de Ter i 2 cursos escolars com a monitor esportiu i d'extraescolars a l'escola Mossèn Cinto Verdaguer de Folgueroles.

Pel que fa a l'àmbit de la gestió, he ocupat diversos càrrecs a l'associació juvenil de Folgueroles, així com en altres entitats municipals i comarcals. També he estat regidor a l'Ajuntament de Folgueroles en el període 2011-2015.

Sumat a tota aquesta experiència, m'il·lusiona poder entomar aquesta responsabilitat i poder servir a l'escola els Ventets de Collsuspina per tal de donar una continuïtat i desenvolupant les millores que el centre vagi necessitant.

Aquest trimestre en el que he estat director amb nomenament extraordinari per el present curs a l'escola, he pogut reafirmar-me en el fet que és en aquesta escola on vull seguir projectant el meu futur professional.

Presento aquest projecte de direcció després d'haver començat a treballar amb i per a l'escola i amb el convenciment que això li és bo. També havent rebut el suport majoritari de les famílies que, seguint el compromís que vaig adoptar, van ser consultades sobre la conveniència de que aquest projecte fos presentat.

Per dur a terme aquest projecte, segueixo comptant amb el treball conjunt amb l'actual Secretària del centre, Mònica Mundet Malet i amb el treball coordinat amb la direcció de ZER.

1.2. Marc normatiu

La base normativa per a l'elaboració d'aquest projecte de direcció ha estat el PEC de la ZER el Moianès Llevant, així com la resta de documentació de la ZER i del centre. Aquests es fonamenten en la legislació vigent en matèria educativa:

- Generalitat de Catalunya. Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. DOGC núm. 5422 de 16/07/2009.
- Ministeri d'Educació. Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Madrid, BOE núm. 106 de 04/05/2006.

Aquest projecte de direcció té en compte, també els següents decrets de desplegament de la LEC:

- Generalitat de Catalunya. Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Barcelona. DOGC núm. 5686 de 05/08/2010.

- Generalitat de Catalunya. Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. Barcelona. DOGC núm. 5753 de 11/11/2010.

En aquest projecte de direcció només es detallen les singularitats de la proposta per al centre, per tant, s'ha d'entendre que tot allò que no està especificat rep resposta en les instruccions de l'articulat de la legislació esmentada.

1.3. Justificació del projecte

Aquest projecte de direcció pretén ser un projecte obert i adaptable a la realitat constantment variable de la societat actual.

És un projecte realista, que parteix del reconeixement de la realitat del centre amb les seves debilitats i fortaleces. I és a partir d'aquestes que treballarem per aconseguir una millora tant dels resultats educatius, com de la convivència de centre.

Aquest projecte vol aconseguir donar una estabilitat al centre, per tal de convertir-se en una eina de planificació concreta, dintre la pròpia planificació de la ZER i tenint present tota la comunitat educativa del centre.

A l'hora de pensar i redactar aquest projecte de direcció he seguit l'estructura que segueix i que aniré explicitant al llarg del present document:

- **ÀNALISI DEL CONTEXT.** On exposaré les dades més rellevants tant del centre, com del municipi i de la ZER a la qual pertany, tant a nivell social, com d'organització, gestió i recursos dels que es disposa.

- **DETECCIÓ DE LES NECESSITATS.** A partir de l'anàlisi realitzada es destacaran aquells aspectes que poden ajudar a fer front a la millora proposada així com els entrebancs i mancances que hem de superar per tal d'avançar com a escola.
- **PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.** En referència al que proposa el PEC i com a conseqüència de tota l'anàlisi realitzada s'exposarà on ens trobem en l'actualitat i on pretenem arribar amb el desenvolupament d'aquest projecte.
- **MAPA ESTRATÈGIC.** On es definirà quins són els objectius de millora prioritaris d'acord amb les demandes del Departament d'Educació i les necessitats exposades del centre.
- **DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS.** On es seqüenciarà les estratègies i accions a dur a terme al llarg del mandat, així com els indicadors que hauran de permetre quantificar l'assoliment dels objectius.
- **MECANISME DE RETIMENT DE COMPTES.** On es definirà com es durà a terme la valoració de l'assoliment del què planteja aquest projecte.

Per cloure aquest apartat, vull reiterar que és inconcebible desenvolupar aquest projecte de direcció sense tenir en compte a tota la comunitat educativa de l'escola Els Ventets de Collsuspina i de tot el professorat de la ZER El Moianès Llevant. És amb tota aquesta comunitat que s'ha de desenvolupar aquest projecte i anant més enllà, portar l'aprenentatge dels alumnes de l'escola al seu màxim desenvolupament. Aquest document pretén marcar unes línies generals

d'actuació, que s'hauran de concretar conjuntament amb tots els agents que directa o indirectament intervenen en el desenvolupament educatiu del centre, de manera col·legiada i fonamentat en el treball participatiu i basat en un model democràtic de la gestió del centre. Prenent com a base l'educació emocional de l'alumnat, el qual és el centre de tot el nostre treball com a docents i donant importància a l'aprenentatge entre iguals i la coeducació; així com a ressaltar el paper que tan dones i homes han tingut en tots els àmbits de coneixement, cultura i organització.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

2.1. L'entorn

L'escola Els Ventets està situada a Collsuspina, poble de la comarca del Moianès que té 339 habitants (2018), d'entre els quals hi ha uns 80 en edat escolar (infantil, primària i secundària obligatòria). Fent una prospecció als naixements al poble els darrers anys, segons dades de l'Indecat, obtenim les següents dades:

2018	2017	2016	2015	2014	2013
6	4	5	2	2	5

Aquestes dades ens mostren que la continuïtat de l'escola fàcilment està garantida. A més observant les dades dels anys de naixement d'alumnes que ja estan el centre, mostren que, generalment, hi ha un creixement de l'alumnat respecte els naixements.

any	2016	2015	2014	2013	2012
naixements	5	2	2	5	4
alumnat	7	3	4	3	7

Majoritàriament, els alumnes dels Ventets, són de Collsuspina, tot i què hi ha algunes famílies de Moià que es desplacen i porten els seus fills a l'escola.

2.2. El centre

El centre que va obrir les portes en barracons el curs 2006-07 dintre el nucli urbà, va estrenar edifici el curs 2016 al barri del Picanyol on es troba situada en l'actualitat.

El centre disposa d'una aula d'educació infantil i dues de primària així com una aula de desdoblament, distribuïdes entre la planta baixa i el primer pis. A la planta baixa hi ha també el menjador escolar. La zona d'esbarjo, que també és un espai educatiu, disposa de varietat d'arbres i de quatre taules d'hort urbà. També disposa de diversos elements lúdics i hi ha activa una comissió mixta (famílies professorat) que vetlla per el bon funcionament i la seva millora.

Actualment l'escola compta amb 40 alumnes distribuïts entre tots els cursos de segon cicle d'infantil i primària.

2.3. La ZER

L'escola Els Ventets pertany a la ZER el Moianès Llevant. Aquesta està formada per tres escoles: la de l'Estany, la de Sant Quirze Safaja i Els Ventets. Amb els quals es comparteix Projecte Educatiu, així com altres documents i òrgans de gestió i planificació.

Hi ha un treball col·laboratiu d'optimització de recursos tan pel què fa a la gestió dels centres com dels àmbits pedagògic i d'organització. Entra d'altres, la ZER participa en la Xarxa de Competències Bàsiques i ha iniciat una formació del tractament integrat de les llengües, per donar resposta a l'interès per treballar les llengües com una unitat global.

També es treballa per donar als alumnes un sentit de pertinença a la ZER organitzant sortides i activitats conjuntes on es troben amb alumnes de les mateixes edats dels altres centres per tal d'ampliar els agents de relació, que al ser escoles tan petites es veu limitat.

2.4. Recursos i organització escolar

L'equip docent de l'escola està format actualment per una mestra d'infantil i tres de primària, a més d'aquest professorat fix hi ha les hores de les diferents especialitats (pedagogia terapèutica, educació física, educació musical i mestre de llengua anglesa) Que cada curs es reparteixen a nivell de ZER de forma equilibrada per a atendre totes les necessitats de l'alumnat.

Per tal de gestionar els aspectes més amplis que afectes a totes les escoles de la ZER, es fa un treball coordinat amb diferents grups de treball. Aquesta coordinació es concreta en reunions periòdiques de claustre on per diferents equips, ja sigui per nivells, per comissions o a nivell general es fa un treball de coordinació. A part, les direccions de cada centre, així com la pròpia de ZER es troben també periòdicament per tal d'organitzar, coordinar i gestionar aspectes més concrets de les escoles.

2.5. Els resultats.

He elaborat l'anàlisi de resultats basant-me en la memòria anual del curs 2018-19 i amb els resultats de les proves de competències bàsiques del mateix curs:

LLENGUA

MATEMÀTIQUES

	Lectura	Escriptura	Conjunt de proves	
Total: 3 alumnes	Descriptiu: 1 Interpretació/imatge: 2	Sil·làbic: 2 Sil·labicoalfabètic: 1	Nombres i operacions	Assolít: 3
			Geometria	Assolít: 3
			Magnituds i mesures	Assolít: 3
			Lògica	Assolít: 3
			Càlcul Mental	Assolít: 3

➔ Proves internes P5 (curs 2018-19)

➔ Proves internes Primària (curs 2018-19)

	LLENGUA		MATEMÀTIQUES
	ACL: decatipus	Expressió Escrita	Càlcul Global
1r 7 alumnes	Normal: 1 Moderadament alt: 2 Alt: 4	6 punts: 2 7 punts: 2 8 punts: 3	Molt alt: 7
2n 6 alumnes	Moderadament alt: 3 Alt: 2 Molt alt: 1	6 punts: 2 7 punts: 3 9 punts: 1	Molt alt: 6
3r 5 alumnes	Molt baix: 1 Baix: 1 Normal: 2 Alt: 1	4 punts: 3 5 punts: 1 7 punts: 1	Baix: 2 Acceptable: 1 Molt alt: 2
4t 2 alumnes	Normal: 2	5 punts: 1 7 punts: 1	Acceptable: 1 Molt alt: 1
5è 3 alumnes	Moderadament baix: 1 Normal: 2	4 punts: 2 No valorat: 1	Baix: 1 Acceptable: 1 Molt alt: 1
6è 5 alumnes	Molt baix: 1 Normal: 1 Moderadament alt: 1 Alt: 1 No valorat: 1	4 punts: 1 6 punts: 2 7 punts: 1 No valorat: 1	Molt baix: 1 Acceptable: 1 Alt: 2 No valorat: 1

→ Proves de competències bàsiques 6è (curs 2018-19)

	LI Catalana	L Castellana	LI Anglesa	Matemàtiques	C del Medi
3 alumnes	supera: 100%	supera: 100%	supera: 100%	supera: 100%	supera: 100%
(+1 CI i +1 absent)	mig-alt: 66% alt: 33%	mig: 66% mig-alt: 33%	mig-alt: 66% alt: 33%	mig: 66% mig-alt: 33%	mig: 66% mig-alt: 33%

Analitzant les dades que reflexen les taules anteriors podem veure que hi ha diferències entre els diferents cursos, i hi ha alguns cursos que tenen un bon nivell general i altres que tenen més marge de millora. Globalitzant els resultats veiem que en el cas de les llengües, en general hi ha millors resultats de comprensió lectora que d'expressió escrita, aquest fet ens ha de portar a revisar com treballem l'escriptura, sense oblidar-nos de millorar també la lectura. Pel què fa al treball de matemàtiques, observem que en els cursos alts s'hi observen més dificultats. Haurem de fer un reflexió pedagògica per tal de minimitzar aquest fet.

Per tots aquest motius i també valorant el nombre d'alumnat de cada grup, s'establiran les prioritats d'actuacions, desdoblaments i suports al llarg de l'horari, donant prioritat a aquells grups amb més necessitats. En tot aquest treball per a la millora de resultats no es poden oblidar, però, aspectes molt importants per a l'escola i per a la ZER, que no hi són reflectits en les taules mostrades. És molt important per una banda un bon treball d'educació emocional, on l'autoconcepte i l'autoestima garanteixin que l'alumnat pugui desenvolupar-se de la millor manera possible i un aprenentatge obert, on es combini l'aprenentatge entre iguals i l'autoaprenentatge per tal d'adquirir una iniciativa que permeti desenvolupar-se al llarg de la vida de manera satisfactòria i plena.

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

3.1. Missió

Basant-nos en el que exposa el Projecte Educatiu de ZER, definirem la missió de l'escola els Ventets en els següents fonaments:

- Som una escola d'àmbit rural de qualitat, responsable i compromesa amb el nostre poble.
- Som una escola emocionalment ecològica, democràtica, acollidora, solidària, coeducativa, inclusiva i amb respecte a la diversitat.
- Som una escola petita on els infants de diferents edats comparteixen aules i aprenentatges i on es potencia l'aprenentatge entre iguals.
- Som una escola oberta a l'entorn i a la comunitat, facilitant la col·laboració de les famílies, Ajuntament, entitats i persones que puguin enriquir els aprenentatges dels nostres alumnes.
- Som una escola catalana, on el català és la llengua vehicular i de cohesió social, tenint en compte i respectant la parla pròpia de cadascun dels alumnes que formin o puguin formar part de la nostra escola.

3.2. Visió

A partir del què som, pretenem un horitzó de quatre anys on arribar a aconseguir:

- Volem oferir al nostre alumnat una educació integral i integrada a l'entorn, millorant les seves competències per a fer-lo un ciutadà capaç i crític per poder ser un membre actiu de la nostra societat.

- Volem ampliar la implicació i participació de tota la comunitat educativa per a reforçar el sentiment de pertinença al centre.
- Volem esdevenir un centre on, des de la innovació i la creativitat, potenciem totes les habilitats de l'alumnat per afavorir l'èxit acadèmic.
- Volem que l'autoregulació dels aprenentatges dels nostres alumnes, basada en un clima acollidor i segur, sigui facilitadora d'una autonomia personal en els nostres alumnes.
- Volem treballar conjuntament amb la resta de centres de la ZER el Moianès Llevant per poder donar les possibilitats de relació entre iguals que es veuen limitades pel baix nombre d'alumnat del propi centre.

3.3. Valors

Tota aquesta feina l'aconsegurem posant en el centre els següents valors en els quals ens basem:

- Compromís amb la llengua i la cultura catalana.
- Respecte a tots els tipus de diversitat.
- Innovació, creativitat, inclusió i participació.
- Eficàcia en el treball i l'esforç individual i col·lectiu.
- Foment del raonament i l'esperit crític.
- Compromís amb l'entorn i la sostenibilitat.
- Promoció d'hàbits saludables física i emocionalment.
- Desenvolupament de la intel·ligència emocional.

4. DETECCIÓ DE LES NECESSITATS

4.1.DAFO

DEBILITATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> •Capacitat de socialització limitada degut al baix nombre d'alumnat. •Poca estabilitat en el professorat del centre. •Canvis de direcció, manca de línia. •Alt índex de NEE i NESE (detectats 17%). •Manca d'un espai ampli per activitats d'escola 	<ul style="list-style-type: none"> •Poca proximitat entre els centres de la ZER. •Inestabilitat del referent i poca dotació horària de l'EAP. •Proximitat amb les famílies (a vegades genera malentesos). •Escola fora del nucli, carreteres transitades molt properes. Més desplaçaments en cotxe.
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> •Compromís i participació de tota la comunitat educativa en el centre. •Baix índex d'absentisme. •Ratios baixes. •Grups multinivell. •Centre amb espais que permet una flexibilitat en els agrupaments. 	<ul style="list-style-type: none"> •Aportacions econòmiques i d'espais per part de l'Ajuntament. •Possibilitat d'aprofitar els recursos que ofereix l'entorn més immediat. •Proximitat amb les famílies i comissions mixtes. •Treball coordinat amb els altres centres de la ZER.

4.2. Anàlisi de les necessitats

Fixant-nos en la DAFO realitzada i tenint en compte que on més podrem incidir és en aquells aspectes més propis del centre. És a dir, les fortaleces que hem de potenciar per a treure'n el màxim profit possible i les debilitats que s'han de treballar per a ser minimitzades i que cada dia tinguin menys incidència en el centre.

Les línies prioritàries de treball per els propers quatre anys aprofitarem del baix absentisme i els resultats obtinguts, es potenciarà el treball de les llengües i les matemàtiques per tal de millorar les estratègies d'aprenentatge i d'autoaprenentatge. Tot això, coordinant-nos amb tot l'equip docent de la ZER per a fer un bon treball en xarxa que ens permeti aprofitar totes les potencialitats.

Aprofitarem tot el treball que es fa participant de projectes a nivell de ZER per a mantenir i millorar el sentiment de pertinença al centre i a la ZER, donant espais de treball, lúdics i de compartir moments.

Vetllarem per oferir les ajudes necessàries a l'alumnat NEE i NESE perquè puguin aprendre dintre el grup amb dos mestres a l'aula, treballant les necessitats de tots els alumnes, cadascun amb les seves característiques.

Una altre fortaleza que haurem d'aprofitar és el compromís i la implicació de tota la comunitat educativa, reforçant les comissions mixtes famílies professorat i activitats participatives a l'escola amb famílies i la resta de la comunitat.

5. MAPA ESTRATÈGIC

Aquest punt del projecte servirà per exposar, a partir de l'anàlisi fet, quines seran les grans línies estratègiques que se seguiran en el període 2020-2024, donant resposta als tres grans objectius que planteja el Departament d'Educació així com un objectiu que per la idiosincràsia del centre, es considera important.

5.1. Millora dels resultats educatius

Per a donar compliment a la millora de resultats educatius que demana el Departament d'Educació, a partir de l'anàlisi feta amb anterioritat em plantejo els següents objectius:

- OBJECTIU 1: Millorar el llenguatge escrit per a aplicar-lo als nous aprenentatges.

Plantejo aquest objectiu per tal de donar resposta a l'àmbit de la llengua per tal de millorar els resultats en comprensió lectora i expressió escrita, aquesta millora ha de servir per a millorar en l'adquisició d'aprenentatges nous, no només en les àrees de llengües, i també per a desenvolupar-se de manera autònoma. La formació que hem iniciat en el tractament integrat de les llengües servirà també per aquest propòsit.

- OBJECTIU 2: Millorar el pensament matemàtic.

Aquest segon objectiu ha de servir per treballar a l'àrea de matemàtiques d'una manera reflexiva i significativa, a través d'un treball competencial que permeti

aplicar aquests coneixements matemàtics als nous aprenentatges, aquest treball ha de permetre millorar la capacitat d'aprendre a aprendre.

- OBJECTIU 3: Potenciar l'ús de les TAC de manera transversal.

En l'actualitat, les TAC s'han convertit en una eina potencial molt bona per a l'adquisició d'aprenentatges, és per això que considero important que a l'escola treballem no només amb aquestes eines, sinó que també sapiguem com fer-ne un bon ús, en el propi aprenentatge d'aquest recurs com amb com pot intervenir en la resta de les àrees, ja que a través de les TAC es poden enriquir els treballs realitzats a totes les àrees curriculars. Aquest àmbit canviant que són les noves tecnologies, requereixen tenir-les presents i formar-nos per donar-hi resposta.

- OBJECTIU 4: Potenciar el desenvolupament d'aprenentatges de manera individualitzada.

En l'actualitat l'ensenyament entès com a la mera transmissió de coneixements ha passat a la història, és per això que la proposta que faig és la de partir del moment en què es trobi cada infant del centre per tal de potenciar els aprenentatges que pugui anar adquirint, partint dels seus interessos i necessitats perquè pugui desenvolupar-se de la millor manera possible, proposant activitats i tasques que puguin ajudar a superar aquells obstacles que els hi puguin dificultar l'adquisició d'aprenentatges com per potenciar totes aquelles facilitats i potencialitats que tingui cada un.

5.2. Millora de la cohesió social

Pel què fa a l'acompliment de la millora de la cohesió social que ens demana que sigui considerada per part del Departament d'Educació, plantejo els següents dos objectius:

- OBJECTIU 5: Potenciar la participació de la comunitat educativa i a la comunitat educativa.

En qualsevol centre és molt important crear un bon sentiment de pertinença, i aquest tresor que és una escola rural no n'és una excepció, és per això que no es pot oblidar de treballar perquè hi hagi una bona interacció entre tots els agents que intervenen en el centre, ja siguin docents, familiars; com membres de l'administració local o d'entitats del poble. A partir de la realitat que tenim plantejo aquest objectiu per aprofitar les sinèrgies que ja hi ha i potenciar-les perquè serveixin per a millorar les vivències escolars dels infants del centre. Aquesta relació ha de ser, necessàriament bidireccional, de l'entorn cap al centre i també del centre cap a l'entorn, participant d'actes i celebracions locals ja que no podem viure d'esquena a la realitat local.

- OBJECTIU 6: Potenciar el treball emocional de l'alumnat i professorat per millorar l'autoconcepte personal i de grup.

Tinc el convenciment que previ a l'adquisició de qualsevol aprenentatge hi ha d'haver una estabilitat emocional que permeti un desenvolupament ple en les pròpies facultats de l'alumnat. Aquest treball passa tant per tenir un bon autoconcepte i autoestima com per mostrar empatia per els companys i valorar el treball en equip com una eina per a millorar. Al mateix temps, és important

que el professorat, no només sigui particip d'aquest treball, sinó que ha de ser model, exemple i guia per l'alumnat.

5.3. Disminució de l'absentisme

Pel què fa a l'absentisme, tot i ser un aspecte molt important, no en va, el Departament d'Educació el considera una prioritat, degut a que l'absentisme escolar és anecdòtic al centre, no he considerat necessari plantejar un objectiu propi, malgrat és un aspecte que s'anirà vetllant i que si fos el cas que s'observés algun desajust pel què fa a l'absentisme lleu o els retards sistemàtics, s'activarien tots els protocols necessaris per convertir-se en una prioritat.

5.4. Potenciació d'experiències satisfactòries de socialització.

Com ja he esmentat a la part de l'anàlisi d'aquest projecte, al tractar-se d'una escola amb un nombre baix d'alumnat, s'ha d'intentar cobrir satisfactòriament la necessitat de socialització que tenen els infants, en aquest cas, no només al centre, sinó, i seguint amb el treball de la ZER, participant i traient profit de la participació als diferents projectes destinats a millorar aquesta possible limitació. Per aquest motiu plantejo el següent objectiu:

- OBJECTIU 7: Potenciar experiències de socialització plenes i satisfactòries.

Participant a les trobades i sortides de la ZER i vetllant perquè aquest treball entre iguals permeti ampliar els cercles d'amistat donant sortida a les

necessitats de relacions socials tan en el propi centre com de manera més
amplia.

6. PLA D'ACTUACIÓ

Seguidament aniré desenvolupant cada un dels objectius que proposo per aquest projecte de direcció. Per començar establiré el responsable de l'objectiu i els indicadors que ens permetran valorar en la mesura que s'assoleix en cada un dels anys del mandat.

A continuació, exposaré les estratègies que proposo per a assolir els objectius així com les activitats que m'han de permetre tirar endavant aquest projecte. Per a cadascuna de les activitats proposades en marcaré la temporalització, concretant-la per trimestre dintre els 4 anys que dura el mandat.

Per cadascuna de les estratègies, a més, detallaré qui en tindrà la responsabilitat i com serà el lideratge distributiu del mateix. També faré esment dels recursos necessaris per a assolir aquestes estratègies tant pel que fa als recursos humans com materials.

Aquesta seqüenciació tan dels indicadors com de l'aplicació del pla ha de servir per fer d'aquest projecte un document viu que es pot adaptar i modificar per a donar resposta a les necessitats del centre per assolir els objectius que es proposen.

Aquest pla d'actuació marca unes línies generals de treball per l'escola els propers 4 anys. Malgrat això, aquest pla s'anirà revisant any a any introduint-hi les variacions i ajustos que es creguin oportunes d'acord amb el centre i la ZER.

6.1. OBJECTIU 1: Millorar el llenguatge escrit per a aplicar-lo als nous aprenentatges.					Responsable: Equip directiu										
INDICADORS	VI	VF	ÍM	2020-21	2021-22			2022-23			2023-24				
Índex de superació de les proves de comprensió lectora.	87.5%	89.5%	0,5%	88%	88.5%			89%			89.5%				
Índex de superació de les proves d'expressió escrita.	80%	84%	1%	81%	82%			83%			84%				
Índex de millora en respostes obertes de les àrees no lingüístiques.	SV	85%	2%	79%	81%			83%			85%				
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.1. Sistematització del treball de la comprensió lectora.	1.1.1.	Prova inicial i final de comprensió lectora.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	1.1.2.	Modelatge per part del professorat.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	1.1.3.	Treball de comprensió lectora a la resta d'àrees.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	1.1.4.	Diversificació de tipologies de comprensió lectora.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU															
Planificació: Direcció i Mestra PT Execució: Mestres de primària															
Coordinació: Mestra PT Control: Mestra PT															
RECURSOS HUMANS		RECURSOS MATERIALS													
Mestres de primària		Material i proves de CL													
1.2. Millora del treball de l'expressió escrita.	1.2.1.	Treball d'escriptura col·lectiva.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	1.2.2.	Anàlisi de diferents tipologies textuais.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	1.2.3.	Treball d'expressió escrita a totes les àrees.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	1.2.4.	Elaborar i revisar un document de planificació de l'expressió escrita.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU															
Planificació: Direcció Execució: Mestres de primària															
Coordinació: Tutores PRI Control: Tutores PRI															
RECURSOS HUMANS		RECURSOS MATERIALS													
Mestres de primària		Material i documents de planificació.													
1.3. Aplicació del treball escrit a les àrees no lingüístiques.	1.3.1.	Elaboració de material de treball d'EE a àrees no lingüístiques.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	1.3.2.	Incorporació de preguntes de desenvolupament en àrees no lingüístiques.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
	1.3.3.	Recull trimestral de resultats en preguntes de desenvolupament.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU															
Planificació: Direcció Execució: Mestres de primària															
Coordinació: Tutores PRI Control: Tutores PRI															
RECURSOS HUMANS		RECURSOS MATERIALS													
Mestres de primària		Materials elaborats													

6.2. OBJECTIU 2: Millorar el pensament matemàtic.					Responsable: Equip directiu										
INDICADORS	VI	VF	ÍM	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24								
Índex de superació de les proves de matemàtiques.	90%	92%	0.5%	90.5%	91%	91.5%	92%								
Índex de millora en el treball de raonament matemàtic.	SV	85%	2%	---	81%	83%	85%								
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2.1. Sistematització del treball de les matemàtiques.	2.1.1. Revisió del treball de numeració i càlcul.														
	2.1.2. Revisió del treball d'espai i forma.														
	2.1.3. Revisió del treball de relacions i canvi.														
	2.1.4. Revisió del treball d'estadística.														
	2.1.5. Revisió del treball de mesura.														
	2.1.6. Elaboració d'un document del treball de l'àrea de matemàtiques.														
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU															
Planificació: Direcció		Execució: Professorat													
Coordinació: Tutores INF i PRI		Control: Tutores INF i PRI													
RECURSOS HUMANS		RECURSOS MATERIALS													
Mestres d'infantil i primària		Materials existents i elaborats													
2.2. Elaboració i treball del pla de matemàtiques reflexives.	2.2.1. Elaboració del pla de matemàtiques reflexives.														
	2.2.2. Desenvolupament del pla de matemàtiques reflexives.														
	2.2.3. Revisió del pla de matemàtiques reflexives.														
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU															
Planificació: Direcció		Execució: Mestres de primària													
Coordinació: Tutores PRI		Control: Tutores PRI													
RECURSOS HUMANS		RECURSOS MATERIALS													
Mestres de primària		Documents de planificació													
2.3. Sistematització del treball reflexiu de matemàtiques als projectes.	2.3.1. Planificació del treball matemàtic per obtenir i elaborar informació.														
	2.3.2. Inclusió sistemàtica d'informació matemàtica als projectes.														
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU															
Planificació: Direcció		Execució: Mestres de primària													
Coordinació: Tutors PRI		Control: Tutors PRI													
RECURSOS HUMANS		RECURSOS MATERIALS													
Mestres de primària		Documents de planificació													

6.3. OBJECTIU 3: Potenciar l'ús de les TAC de manera transversal.					Responsable: Equip directiu											
INDICADORS	VI	VF	ÍM	2020-21	2021-22			2022-23			2023-24					
Índex de sessions realitzades amb les TAC respecte les planificades.	SV	95%	2%	89%	91%			93%			95%					
Índex de satisfacció de l'alumnat amb l'ús de les TAC.	SV	97%	2%	---	93%			95%			97%					
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
3.1. Elaboració d'eines de valoració de l'ús de les TAC.	3.1.1. Elaboració de material de control de millora en l'ús de les TAC.			■	■	■	■									
	3.1.2. Elaboració de material d'autovaloració/satisfacció de l'alumnat.			■	■	■	■									
	3.1.3. Aplicació del material elaborat sobre l'ús de les TAC.						■	■	■	■	■	■	■	■	■	
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU Planificació: Direcció Execució: Mestres de primària Coordinació: Coordinador TAC Control: Coordinador TAC																
RECURSOS HUMANS Mestres d'infantil i primària		RECURSOS MATERIALS Documents de planificació														
3.2. Planificació del treball de les TAC.	3.2.1. Distribució de l'ús de les TAC del centre per cursos.			■	■	■										
	3.2.2. Calendarització del treball amb les TAC de cada nivell.			■			■			■			■			
	3.2.3. Elaboració d'un model de portafoli digital al grup de grans.									■	■	■	■	■	■	
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU Planificació: Direcció Execució: Mestres de primària Coordinació: Tutores INF i PRI Control: Coordinador TAC																
RECURSOS HUMANS Mestres d'infantil i primària		RECURSOS MATERIALS Documents de planificació														
3.3. Inclusió del treball de les TAC a les diferents àrees curriculars.	3.3.1. Planificació de l'ús de les TAC a les àrees de llengües					■	■	■	■							
	3.3.2. Planificació de l'ús de les TAC a l'àrea de matemàtiques.						■	■	■	■	■	■				
	3.3.3. Planificació de l'ús de les TAC a les àrees de coneixement del medi.									■	■	■	■	■	■	
	3.3.4. Aplicació del treball de les TAC a les àrees curriculars planificades,						■	■	■	■	■	■	■	■	■	
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU Planificació: Direcció Execució: Mestres de primària Coordinació: Tutores INF i PRI Control: Coordinador TAC																
RECURSOS HUMANS Mestres d'infantil i primària		RECURSOS MATERIALS Documents de planificació														

6.4. OBJECTIU 4: Potenciar el desenvolupament d'aprenentatges de manera individualitzada.					Responsable: Equip directiu											
INDICADORS	VI	VF	ÍM	2020-21	2021-22			2022-23			2023-24					
Índex d'autopercepció de millora per part de l'alumnat.	SV	95%	3%	---	89%			92%			95%					
Índex de millora dels resultats generals en l'alumnat.	SV	90%	0.9%	87.3%	88.2%			89.1%			90%					
Índex d'adaptació d'activitats realitzades respecte les planificades.	SV	97%	1%	94%	95%			96%			97%					
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
4.1. Planificació d'estratègies d'autoaprenentatge.	4.1.1. Elaboració d'activitats que serveixin de mostra d'adquisició d'aprenentatges.			■	■	■	■									
	4.1.2. Planificació d'un portafoli d'evidències d'adquisició d'aprenentatges.					■	■	■	■							
	4.1.3. Establir criteris de tutories individualitzades d'aprenentatge.			■			■			■			■			
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU																
Planificació: Direcció		Execució: Professorat														
Coordinació: Tutores INF i PRI		Control: Mestra PT														
RECURSOS HUMANS		RECURSOS MATERIALS														
Mestres d'infantil i primària		Documents de planificació														
4.2. Aplicació d'estratègies d'autoaprenentatge.	4.2.1. Aplicació de l'eina del portafoli d'evidències d'aprenentatge.						■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	4.2.2. Ús de les tutories individualitzades per a fer un guiatge a tot l'alumnat.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU																
Planificació: Direcció		Execució: Mestres de primària														
Coordinació: Tutores INF i PRI		Control: Mestra PT														
RECURSOS HUMANS		RECURSOS MATERIALS														
Mestres d'infantil i primària		Documents de planificació														
4.3. Garantia d'elaboració i aplicació de les adaptacions curriculars quan sigui necessari.	4.3.1. Elaboració i revisió dels Plans Individualitzats.			■			■			■			■			
	4.3.2. Elaboració i revisió de les adaptacions d'aula.			■			■			■			■			
	4.3.3. Coordinació sempre que sigui necessari amb EAP i altres agents.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU																
Planificació: Mestra PT		Execució: Professorat i ED														
Coordinació: Mestra PT		Control: CAD														
RECURSOS HUMANS		RECURSOS MATERIALS														
Mestres d'infantil i primària Professionals externs		Documents de planificació														

6.5. OBJECTIU 5: Potenciar la participació de la comunitat educativa i a la comunitat educativa.					Responsable: Equip Directiu											
INDICADORS	VI	VF	ÍM	2020-21	2021-22			2022-23			2023-24					
Índex d'activitats amb famílies respecte les activitats proposades.	SV	95%	1%	92%	93%			94%			95%					
Índex de satisfacció de les famílies amb l'escola.	SV	90%	0.5%	88.5%	89%			89.5%			90%					
Índex de participació d'activitats a l'entorn respecte les proposades.	SV	95%	1%	92%	93%			94%			95%					
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
5.1. Elaboració d'un pla de participació de les famílies.	5.1.1. Revisió de la participació de les famílies al centre.															
	5.1.2. Investigació d'experiències en altres centres.															
	5.1.3. Planificació d'experiències de manera progressiva.															
	5.1.4. Redacció i revisió del pla de participació															
	5.1.5. Elaboració d'enquestes de satisfacció amb el centre per les famílies															
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU																
Planificació: Direcció		Execució: ED i AMPA														
Coordinació: ED i AMPA		Control: ED														
RECURSOS HUMANS		RECURSOS MATERIALS														
Professorat i famílies		Documents elaborats														
5.2. Participació de l'escola al poble.	5.2.1. Revisió de la participació del centre al municipi i viceversa.															
	5.2.2. Establir criteris de valoració de les activitats per garantir la satisfacció.															
	5.2.3. Revisió i propostes de millora de les activitats de l'escola en relació al poble.															
RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU																
Planificació: Direcció		Execució: ED .														
Coordinació: ED		Control: ED														
RECURSOS HUMANS		RECURSOS MATERIALS														
Comunitat educativa		Documents de elaborats														

6.6. OBJECTIU 6: Potenciar el treball emocional de l'alumnat per millorar l'autoconcepte personal i de grup.					Responsable: Equip Directiu										
INDICADORS	VI	VF	ÍM	2020-21	2021-22			2022-23			2023-24				
Nombre de sessions de tutoria individualitzada respecte les previstes.	SV	96%	0.5%	94.5%	95%			95.5%			96%				
Índex de satisfacció amb l'autopercepció de l'alumnat.	SV	90%	1%	87%	88%			89%			90%				
Índex de percepció de millora de la visió de grup i centre.	SV	92%	1%	89%	90%			91%			92%				
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
6.1. Establiment d'un pla d'educació emocional de centre.	6.1.1. Formació i autoformació de l'equip docent en educació emocional.			■			■			■			■		
	6.1.2. Planificació del treball de l'educació emocional de manera transversal.			■	■	■	■			■			■		
	6.1.3. Revisió del Pla i propostes de millora.					■			■			■			■
<u>RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU</u> Planificació: Direcció Execució: Professorat Coordinació: Professorat Control: Comissió convivència															
<u>RECURSOS HUMANS</u> Professorat		<u>RECURSOS MATERIALS</u> Document propis de centre													
6.2. Elaboració d'un pla de valoració de l'educació emocional a l'escola.	6.2.1. Elaboració d'enquestes de valoració de l'autopercepció de l'alumnat.			■	■	■									
	6.2.2. Elaboració d'enquestes de valoració de la percepció de millora en el grup.						■	■	■						
	6.2.3. Execució i recollida d'informació de les enquestes.					■			■			■			■
	6.2.4. Revisió i ajustament de les enquestes a partir de la revisió.					■			■			■			■
<u>RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU</u> Planificació: Direcció Execució: Professorat Coordinació: Professorat Control: Comissió convivència															
<u>RECURSOS HUMANS</u> Mestres d'infantil i primària		<u>RECURSOS MATERIALS</u> Documents propis de centre													
6.3. Elaborar un pla de mediació entre iguals.	6.3.1. Formació del professorat en mediació escolar.						■	■	■						
	6.3.2. Formació d'alumnes mediadors del grup de grans								■	■	■	■			
	6.3.3. Elaboració d'un projecte de mediació entre iguals.											■	■	■	■
	6.3.4. Aplicació i revisió del projecte de mediació entre iguals.											■	■	■	■
<u>RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU</u> Planificació: Direcció Execució: Professorat i alumnat Coordinació: Professorat Control: Comissió convivència															
<u>RECURSOS HUMANS</u> Mestres d'infantil i primària		<u>RECURSOS MATERIALS</u> Materials de formació													

6.7. OBJECTIU 7: Potenciar experiències de socialització plenes i satisfactòries.					Responsable: Equip directiu										
INDICADORS	V I	V F	Í M	2020-21	2021-22			2022-23			2023-24				
Índex de participació en les activitats dels projectes de ZER.	SV	95%	0.5%	93.5%	94%			94.5%			95%				
Índex de satisfacció de l'alumnat en els projectes de ZER.	SV	90%	1%	87%	88%			89%			90%				
Índex de participació en altres activitats socialitzadores.	SV	90%	2%	---	---			88%			90%				
ESTRATÈGIES	ACTIVITATS			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
7.1. Participació als projectes de socialització de la ZER.	7.1.1. Planificació conjunta amb la ZER d'activitats de socialització.			■			■			■			■		
	7.1.2. Valoració conjunta amb la ZER de les activitats de socialització					■			■			■			■
	7.1.3. Elaboració d'enquestes de satisfacció de la participació als projectes.					■			■			■			■
<u>RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU</u> Planificació: Direcció Execució: Professorat Coordinació: Professorat Control: Equip directiu															
<u>RECURSOS HUMANS</u> Professorat i Alumnat		<u>RECURSOS MATERIALS</u> Projectes de la ZER													
7.2. Preparació d'altres activitats de socialització entre iguals.	7.2.1. Investigació d'experiències en altres centres.			■	■	■	■			■			■		
	7.2.2. Valoració i planificació de propostes de socialització.					■			■			■			■
	7.2.3. Revisió i propostes de millora de les activitats realitzades.					■			■			■			■
<u>RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU</u> Planificació: Direcció Execució: Professorat Coordinació: Professorat Control: Equip directiu															
<u>RECURSOS HUMANS</u> Mestres d'infantil i primària		<u>RECURSOS MATERIALS</u>													
7.3. Formació i planificació d'activitats per potenciar la socialització entre iguals al centre,	7.3.1. Formació del professorat en gamificació.			■	■	■									
	7.3.2. Planificació d'activitats d'aprenentatge gamificades.					■			■			■			■
	7.3.3. Aplicació i valoració d'activitats de gamificació a l'aula.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
<u>RESPONSABILITAT I LIDERATGE DISTRIBUTIU</u> Planificació: Direcció Execució: Professorat Coordinació: Professorat Control: Equip directiu															
<u>RECURSOS HUMANS</u> Professorat		<u>RECURSOS MATERIALS</u> Materials de formació													

7. EXEMPLES DE CONCRESSIÓ ANUAL EN INDICADORS

PEL CURS 2020-2021

A partir del mapa estratègic concretat en les graelles d'objectius, estratègies i activitats, anualment es faran les corresponents graelles d'activitats on es concretaran les actuacions i els indicadors de progrés i de procés que ens permetran valorar el grau d'assoliment de cadascuna de les activitats

Objectiu		5. Potenciar la participació de la comunitat educativa i a la comunitat educativa.	
Estratègia		5.1. Elaboració d'un pla de participació de les famílies.	
Activitats		5.1.1. Revisió de la participació de les famílies al centre.	
Actuacions		5.1.1.1. Realització d'un recull d'activitats que es realitzen amb famílies. 5.1.1.2. Valoració en reunions entre professorat i famílies de l'aprofitament i conveniència de les activitats.	
Responsabilitat		Coordina: Direcció. Participa: Professorat i famílies	
Alumnat implicat		Tot l'alumnat de primària	
Àrees implicades		Totes les àrees.	
Indicadors de procés	Grau d'aplicació	Nivell d'acompliment de les sessions previstes	%
	Qualitat d'execució	Seguiment de les valoracions i metodologia de treball en el recull i valoració de la participació de les famílies al centre.	%
	Grau d'impacte	Document de recull i valoració de les activitats de participació de les famílies. Satisfacció per totes les parts amb el document resultant i amb la metodologia de treball.	%
Document de gestió			
Avaluació global			
Propostes de millora			

proposades. Adjunto dos exemples de graella d'indicadors, primer

Objectiu		1. Millorar el llenguatge escrit per aplicar-lo a totes les àrees.	
Estratègia		1.1. Sistematització del treball de la comprensió lectora.	
Activitats		1.1.1. Prova inicial i final de comprensió lectora.	
Actuacions		1.1.1.1. Revisió de les proves de comprensió lectora. 1.1.1.2. Proves de comprensió lectora al primer i tercer trimestre. 1.1.1.3. Anàlisi d'aspectes a treballar per a millorar la CL. 1.1.1.4. Valoració de la millora en la CL entre el primer i tercer trimestre.	
Responsabilitat		Coordina: Direcció. Participa: Professorat de primària.	
Alumnat implicat		Tot l'alumnat de primària	
Àrees implicades		Àrees de llengües.	
Indicadors de progrés		Increment d'un X% en el total d'alumnes que milloren a les proves internes de comprensió lectora. (SI 18-19 Y%/ SF 19-20 Z%)	%
		Increment d'un X% en el total d'alumnes que milloren a les proves externes de comprensió lectora. (SI 18-19 Y%/ SF 19-20 Z%)	%
Indicadors de procés	Grau d'aplicació	Nivell de realització de les proves en el calendari previst.	%
	Qualitat d'execució	Treball de comprensió lectora d'acord amb l'anàlisi realitzat.	%
	Grau d'impacte	Prova de comprensió lectora del primer i tercer trimestre. Percentatge d'alumnes que milloren a la prova del tercer trimestre respecta la del primer partint d'una millora proposada (%) per cada grup.	%
Document de gestió		PEZ, Projecte Lingüístic de ZER, Currículum de llengua	
Avaluació global			
Propostes de millora			

8. MECANISME DE RETIMENT DE COMPTES

8.1. Revisió periòdica d'assoliment.

Anualment, aprofitant els documents propis de centre (PGA i Memòria Anual), s'anirà valorant l'estat d'assoliment del projecte com recollir aquelles propostes de millora o canvi d'algun dels punts per donar resposta a la necessitat del centre.

8.2. Fonts de recull d'informació.

Per poder fer el retiment de comptes final de projecte, per tal de recollir la informació necessària per valorar el grau d'assoliment dels objectius proposats en aquest projecte de direcció a part de les valoracions anuals, ens valdrem de les següents fonts:

□ Proves internes del centre:

- Comprensió lectora.
- Expressió escrita.
- Resolució de problemes.
- Raonament matemàtic

□ Proves externes.

□ Enquestes i qüestionaris interns del centre de diversos aspectes:

- D'autopercepció de coneixements i aprenentatge de l'alumnat.
- De satisfacció de les famílies.

□ Reculls d'activitats realitzades i grau de realització.

8.3. Anàlisi de dades.

Un cop recollides les dades per a fer el retiment de comptes es reunirà la comissió de retiment de comptes, que sortirà del consell escolar, per tal de fer l'anàlisi de les dades recollides.

Aquest anàlisi es materialitzarà en un document on es recollirà tant els aspectes que s'han assolit com aquells que no s'han acabat d'aconseguir. S'intentarà destacar aquelles experiències que han contribuït en l'èxit del que s'havia proposat i els impediments que han dificultat l'obtenció dels altres.

8.4. Propostes de millora.

Amb el treball fet per la comissió de retiment de comptes, l'equip directiu establirà una proposta justificada de propostes de millora per a la preparació del següent projecte de direcció (tant pel propi projecte com el d'altri, si en vol fer ús).

En aquesta proposta tan hi haurà de constar aquells objectius que s'han d'acabar d'assolir o se n'ha d'ampliar l'assoliment, com aquells nous objectius que s'extreuen de l'assoliment dels d'aquest projecte.

8.5. Comunicació del retiment de comptes.

Pel què fa a la comunicació del retiment de comptes, s'elaborarà una presentació exposant el resultat del treball de la comissió de retiment de comptes i les propostes de millora treballades per l'equip directiu.

Aquesta exposició es realitzarà en una sessió Consell Escolar per a exposar el treball realitzat d'anàlisi i propostes de millora del projecte de direcció.

EXCELSIOR

Vigila, esperit, vigila,
no perdis mai el teu nord,
no et deixis dur a la tranquil.la
aigua mansa de cap port.

Gira, gira els ulls enlaire,
no miris les platges roïns,
dóna el front en el gran aire,
sempre, sempre mar endins.

Sempre amb les veles suspeses,
del cel al mar transparent,
sempre entorn aigües esteses
que es moguin eternament.

Fuig-ne de la terra immoble,
fuig dels horitzons mesquins:
sempre al mar, al gran mar noble;
sempre, sempre mar endins.

Fora terres, fora platja,
oblida't de ton regrés:
no s'acaba el teu viatge,
no s'acabarà mai més.

Joan Maragall