

2023 - 2024

Memòria

ESCOLA DE BOSC DE MONTJUÏC

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. ASPECTES DE FUNCIONAMENT	3
3. ÀMBIT PEDAGÒGIC	6
3.2 Objectiu estratègic 1	6
3.3 Objectiu estratègic 2	26
3.4 Objectiu estratègic 3	27
3.5 Objectiu estratègic 4	33
3.6 Objectiu estratègic 5	47
4. ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE CENTRE	49
5. RETIMENT DE COMPTES	54
6. ANNEXOS	55

1. INTRODUCCIÓ

En aquesta memòria trobareu el recull de moltes de les actuacions que s'han dut a terme durant aquest curs, les seves valoracions i les propostes de millora per als propers cursos acadèmics.

Acabem un curs amb un mandat extraordinari, on el nou equip directiu ens hem hagut d'adaptar a les noves funcions a exercir. No ha estat un curs fàcil, on hi ha hagut un nombre considerable de docents nous. La seva adaptació ha estat progressiva i finalment positiva. Però sobretot ha estat un curs marcat novament per les múltiples i recurrents baixes laborals que dificulten molt el correcte i fluid funcionament del centre escolar.

Tot i així, ha estat un curs en el qual hem pogut desenvolupar els objectius i activitats que teníem programats, adaptant-ho en cada moment a les diferents necessitats que teníem i amb molta flexibilitat per tal de poder donar la millor versió per cada infant.

Com a grans objectius anuals teníem la modificació dels informes, els quals hem modificat i millorat aquest curs. I també la reformulació de les festes i celebracions escolars, intentant fer les famílies més participants d'aquestes i fent-les de caràcter més global i per tothom. Som una escola petita i per tant, pensem que ens hem de fer grans entre nosaltres, ajudant-nos uns als altres, petits i grans.

Així doncs, ens han quedat pendents alguns punts per seguir treballant i sobretot, fem una mirada molt crítica als aspectes que no han funcionat, per tal de poder millorar en el proper curs.

2. ASPECTES DE FUNCIONAMENT

Alumnat

La distribució de l'alumnat de l'escola durant el curs 23-24 és el següent:

NIVELL EDUCATIU	ALUMNES SETEMBRE	ALUMNES JUNY	BAIXES DURANT EL CURS	ALTES DURANT EL CURS	BAIXES JUNY
I3	19	17	2	0	0
I4	20	19	3	2	0
I5	26	25	1	0	0
1r	26	26	0	0	0
2n	27	26	1	2	1
3r A	24	26	0	2	1
3r B	24	26	1	3	0
4t	26	25	1	0	1
5è	25	25	0	0	1
6è	26	26	0	0	0
Total alumnes	243	241	9	9	4

Podem veure la que el moviment d'alumnes durant el curs és constant. Els motius són variats però normalment són per canvis de domicili. Els alumnes nous també són un gran gruix que acaben demanant canvi per llunyania dels seus habitatges.

Personal de l'escola

Educació infantil	
Tutora de I3	Isabel Martín
Tutora de I4	Silvia Torres
Tutora de I5	Carolina Traver
Suport	Núria Mundet
Educació Primària	
Tutora de 1r	Laia Salvadó
Tutora de 2n	Elena Palacios
Tutora de 3r A	Esther Vallespí
Tutora de 3r B	Siham Adabbar
Tutora de 4t	Pilar Valero

Tutora de 5è	Beatriz Alonso
Tutora de 6è	Marta Jansana
Suport	Núria Espolet Anna Sagristà Marta Cubí
Aula Acollida	Claudia Martínez
Especialistes	
Música	Albert Rodríguez
Ed. Física	Sergi López
Anglès	Antònia Argelich
NEE	Mònica Borràs
Equip Directiu	
Directora	Marta Cubí
Cap d'Estudis	Mònica Borràs
Secretaria Acadèmica	Núria Mundet
Personal de Serveis	
Auxiliar Administrativa	Núria Dominguez
Conserge	David i Elm
Tècnica d'Educació Infantil	Trinidad Ambrós
Vetlladora	Marina

Calendari Escolar

Inici de curs: 6 de setembre de 2023.

Acabament de curs: 21 de juny de 2024.

Vacances de Nadal: del 21 de desembre de 2023 al 7 de gener de 2024, ambdós inclosos.

Vacances de Setmana Santa: Del 25 de març a l'1 d'abril, ambdós inclosos.

Dies festius del curs 23-24

11 de setembre (Diada de Catalunya)

25 de setembre Festa local (per la Mercè)

12 d'octubre (El Pilar)

1 de novembre (Tots Sants)

6 de desembre (Dia de la Constitució)

8 de desembre (Immaculada Concepció)

1 de maig (Festa del treball)

5 de juny (Festa local)

HORARI

- L'horari lectiu és de 9h a 14h.
- L'alumnat que no utilitza el servei de menjador marxa a casa a les 14 hores.
- El servei de menjador es realitza de 14h a 16:30h i el gestiona l'empresa SomValors.

Des del dia 3 de juny fins al 21 de juny l'horari lectiu és de 9h a 13h.

Aquests dies el servei de menjador serà de 13h a 15:30h.

Del 3 al 21 de juny hi haurà servei d'acollida per qui ho necessiti organitzat per SomValors.

ACTUACIONS

S'ha tramitat al Consorci d'Educació després d'haver estat aprovat en Consell Escolar:

- Seguir amb la jornada continuada pel curs 24-25.
- La sol·licitud per l'aprovació pel curs 24-2 d'un inici "singular" pels alumnes d'I3 per la seva bona i ràpida adaptació a l'escola.
- La jornada lectiva reduïda de 9 a 13 hores des del dia 9 de juny.
- Els dies festius de lliure disposició, seguint les indicacions del Consell Escolar Municipal i des les escoles del Districte de Sants – Montjuïc.

Es va donar d'alta a tot el personal de l'escola, docents, PAS, al Guac (aplicatiu).

S'ha fet el Carnet docent a tot el personal de l'Escola.

S'han gestionat totes les demandes de substitució del personal de l'escola.

S'ha complert l'horari com estava previst i s'han realitzat totes les actuacions referents a entrades, sortides, horaris pati...

Valoracions i propostes

- Aquest curs el nombre de baixes dels docents ha estat menor que el curs passat en nombre, però segueix sent un motiu que dificulta poder fer un bon treball d'equip.
- Actualment, sinó presentes baixa de 8 dies no tens substitució això és una càrrega lectiva important que ha d'assumir la resta de l'Equip Docent. Sovint hem estat molt apurats i els mestres han hagut de fer un sobreesforç molt important per poder cobrir els companys i que l'alumnat quedés atès.
- El nou sistema de baixes que els docents no han de presentar res al centre educatiu, també ens dificulta la gestió per la manca de comunicació dels afectats.
- Seguim trobant molt positiu l'horari de jornada continuada i és molt demanat a les jornades de portes obertes per les famílies. Per això el seguim demanant.
- Valorem positivament l'oferta i funcionament del SAM i el SAT. És un servei força utilitzat, sobretot pel matí. Ambdós serveis tindran continuïtat si segueix la demanda.
- S'ha valorat l'horari d'adaptació de l'alumnat de I3 com a molt positiu.
- La jornada reduïda que es realitza a partir del 9 de juny també ha estat valorada de manera molt positiva per les mestres ja que ha permès realitzar les avaluacions i el tancament de curs de manera més satisfactòria.

3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

3.1. OBJECTIU ESTRATÈGIC 1

DESENVOLUPAR LES HABILITATS I LES COMPETÈNCIES QUE PERMETIN ALS ALUMNES, ASSOLIR AL LLARG DE L'ESCOLARITAT LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES CORRESPONENTS A L'ETAPA.

Objectius operatius

- Partir d'un currículum per a tots i totes.
- Impulsar metodologies i estratègies innovadores i inclusives per motivar a l'alumnat en el seu aprenentatge.
- Garantir que els alumnes en acabar l'educació primària hagin adquirit un nivell adequat de competència lingüística en català, castellà i anglès.
- Promoure l'aprenentatge de la llengua estrangera per tal de facilitar la comunicació i la interacció del nostre alumnat en diferents realitats culturals.
- Desenvolupar el pla d'impuls del català
- Estimular la curiositat intel·lectual, l'esperit crític i la capacitat d'anàlisi per afavorir el desenvolupament de les seves accions quotidianes.
- Potenciar l'ús d'estratègies i de raonament per facilitar el procés d'aprenentatge.

TREBALL PER PROJECTES

CURS	PROJECTES TREBALLATS	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	Granja Montjuïc Nom	Granja: projecte molt engrescador i proper pels infants. Estaven molt motivats envers els diferents aprenentatges i activitats que hem anat fet durant aquest projecte. A més, el procés de del cicle de vida de veure i poder observar com naixien els pollets els va agradar molt. Montjuïc: projecte molt abstracte pels infants. Els va costar bastant aportar idees. Nom: projecte que s'ha treballat durant tot el curs. Significatiu i motivador pels nens i nenes.
I4	Tardor Tibidabo Papallona	Han estat temes que han motivat a l'alumnat. Han participat tots i totes.
I5	Montserrat Els Transports L'evolució d'un ou La Pau	<u>Montserrat</u> : Molt bé, els infants a a mesura que avançava el projecte estaven més engrescats. <u>Els transports</u> els vam enllaçar amb l' aeri que vam veure a Montserrat. Molt motivats. <u>L'evolució de l'ou</u> , va ser un centre d'interès, però els va agradar molt. <u>La Pau</u> , també és un centre d'interès, treballat al llarg de 5 dies, els hi va encantar. Molt participatius.

1r	Viatge per les etapes de la història Alimentació saludable i sostenible. Les mesures.	Treball per grup-classe, posada en comú inicial, s'han fet activitats individuals i grupals per acabar fent una posada en comú i una activitat final. Molt guiats els projectes i s'ha de treballar amb grups petits. Funcionen molt bé amb projectes i és motivador per ells.
2n	Classificació d'animals El cicle de l'aigua L'evolució a la història.	Ho vam treballar per grups, cada un una cosa diferent i posada en comú, amb un treball conjunt final.
3r A	L'aigua Els invents La línia del temps (prehistòria)	Seria interessant tenir des de principi de curs els projectes marcats a desenvolupar. Pel que fa a la prehistòria ha funcionat molt utilitzar materials visuals per tal d'atendre totes les diversitats i després fer algunes dinàmiques en grup. Fora bo poder fer projectes més interdisciplinaris. El projecte dels invents l'hem treballat per racons, no s'ha pogut tancar del tot, però ha funcionat molt bé i els infants han treballat de manera molt autònoma.
3r B	L'aigua Els invents La línia del temps (prehistòria)	Cal marcar de forma molt clara la informació a cercar i sol·licitar la col·laboració de les famílies així com tenir material preparat a l'aula.
4t	El món vegetal El cicle de l'aigua	S'ha de tenir molt pautat el que han de fer i conduir una mica la part de què saben i què volen saber, ja que moltes vegades saben més continguts dels que diuen.
5è	Clima i temps atmosfèric L'aparell circulatori Línia del temps Cicle de l'aigua	El projecte ha estat el centre d'interès dels infants a partir del nom de classe que es va proposar com a línia d'escola. Han gaudit d'aquest i en general, també de les diverses activitats proposades. Alguns nens i nenes s'han implicat molt més que d'altres.
6è	Pica d'Estat El canvi climàtic Fauna i flora	El projecte ha estat el centre d'interès dels infants a partir del nom de classe que es va proposar com a línia d'escola. Han gaudit d'aquest i en general, també de les diverses activitats proposades. Alguns nens i nenes s'han implicat molt més que d'altres. Com a propostes de millora hagués estat interessant fer una sortida fora del centre en relació al projecte. Les activitats que s'han portat a terme són: xerrada reciclatge i taller <i>tote bags</i> ajuntament de Barcelona, recollida selectiva al pati de l'escola, xerrada protectora animals, paradeta recollida per a la protectora. A la vegada, a la biblioteca del barri es van seleccionar llibres d'interès per als infants relacionats amb el projecte.
Propostes de millora:		

Es proposa que sigui un tema més ampli el de projecte comú d'escola, que es pugui adaptar millor a totes les aules.

PROJECTE D'ESCOLA "LES MUNTANYES DE CATALUNYA"

CURS	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	Pels infants d'I3 ha sigut un projecte una mica complicat de dur a terme. Per ells i elles era difícil poder aportar idees al grup per poder desenvolupar-les a la rotllana i construir coneixement. Ha sigut un tema que no els ha motivat gaire.
I4	A l'inici del projecte va costar una mica fer-los entendre que el projecte parlava de la muntanya del Tibidabo i no del parc d'atraccions. A poc a poc el tema els va començar a motivar ja que ho vam dirigir cap a la flora i fauna de la muntanya.
I5	Va ser difícil engrescar als infants en un començament, però després va anar bé. Les famílies van participar molt poc.
1r	Al gener vam fer una cerca de la nostra muntanya "Tagamanent", on vam comprovar on era, com era, com arribar, alguna història i per acabar van fer un dibuix que van penjar a fora de la classe per a que tothom ho pugui mirar. A més i per crear el sentiment de pertinença sempre hem tractat a la classe de primer com "Tagamanent" quan parlàvem de 1r.
2n	Al principi de curs vam treballar i buscar informació de la nostra muntanya "La Mola", van portar informació fotos, inclús una maqueta que ens ha acompanyat durant tot el curs. Al principi es van engrescar força, però després s'ha anat deixant.
3r A	Ha sigut un projecte que inicialment va engrescar a l'alumnat.
3r B	Ha sigut un projecte que inicialment va engrescar a l'alumnat, el qual va cercar informació sobre el Pedraforca, ens va servir per treballar la importància de cuidar l'entorn com a font de riquesa, també ve treballar des de l'àrea artística el puntillisme i van dibuixar la muntanya, van treballar les parts de la muntanya i el terreny. Però ha faltat fer un tancament i al ser un projecte d'escola s'ha trobat a faltar més treball internivell.
6è	El grup de sisè al principi li va costar acceptar que el nom del grup era un nom que venia com a línia d'escola i van comentar que fins i tot els hi costava que els motivés. En conseqüència, es va decidir fer-ho més propi i es va fer una pluja d'idees sobre quins aspectes els hi agradaria treballar tenint en compte el nom de la classe i la ubicació de la Pica d'Estats. Va ser en el moment que va sortir per part de l'alumnat tota la temàtica del canvi climàtic, la fauna i la flora. No obstant, també es va fer un treball de classe més explícit sobre la Pica d'Estats. Consistia en un mapa del Pallars Sobirà on hi havia diversos elements els quals s'havien d'analitzar. També en altres moments es va parlar de la història de la zona i es va fer una petita cerca d'imatges.
	Propostes de millora: Es proposa com a tema pel curs que ve: "La volta al Món"

TALLERS A CICLE INICIAL

TALLERS	OBJECTIU	VALORACIÓ PROPOSTES
Experiments	Despertar l'interès dels nens i nenes per la ciència i la investigació. Estimular la curiositat. Introduir-los en el plantejament de les hipòtesis. Trobar respostes a les preguntes de partida i a les que els hi van sorgint durant el procés. Comunicar als companys els resultats obtinguts.	Cal buscar una aula on poder fer el taller i es pugui treballar còmodament.
Expressió corporal, estiraments i relaxació	Introducció de l'alumne a les tècniques de relaxació. Augmentar el reconeixement corporal i l'esquema corporal. Presa de consciència corporal, potenciació i flexibilitat. Desenvolupament de les relacions entre els alumnes. Millora de la condició física.	La primera ronda d'expressió corporal va anar molt bé, els hi va agradar. La segona ronda de relaxació i estiraments ja no va agradar tant tot i que van participar i fer totes les tasques.
Jocs matemàtics	Treballar les matemàtiques de manera més manipulativa i més lúdica.	Durant el curs hem fet tres rondes. A la primera vam treballar les formes geomètriques en els objectes de la vida quotidiana. A la segona era un joc de resoldre problemes matemàtics per arribar al tresor, i l'última la vam fer de sèries amb gomets i amb polseres (aquesta última un èxit.

AMBIENTS A EDUCACIÓ INFANTIL

	AMBIENTS	VALORACIÓ I PROPOSTES
I 3	Lludilletres	Aquest ambient no ha funcionat gairebé bé si volem que sigui un espai on a partir de diferents propostes, els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-

		se, emocionar-se i interactuar amb els altres. Gairebé totes les propostes havien de ser dirigides.
I 4	Experimentació	L'ambient d'experimentació ha funcionat força bé. Pot ser el fet que estigués a dalt de l'edifici feia que un cop baixaven ja no tornaven a pujar.
I 5	Art	L'ambient d'art ha funcionat molt bé, tot i que els infants de I3, venien poc.
Polivalent	Llum i ombres	L'ambient de llum i ombres ha tingut força èxit al llarg del curs. Tot i que les zones-temàtiques dins l'ambient han estat les mateixes durant tot el curs, en elles s'ha anat canviant el material i els infants estaven motivats.
Passadís	Joc Simbòlic	Es poc espai per a que juguin gaires nens

Propostes de millora:

Valorem treure l'ambient de joc simbòlic ja que ho incorporarem a nivell d'aula, en petit grup.

RACONS I TALLERS D'APRENTATGE A EDUCACIÓ INFANTIL

CURS	TALLER/ RACÓ	OBJECTIU	VALORACIÓ I PROPOSTES
I 3	Llenguatge matemàtic	-Classificar objectes segons les seves qualitats, -Adonar-se que les matemàtiques ens envolten i formen part de la nostra vida. -Reconèixer figures geomètriques.	Les matemàtiques les hem de treballar a partir de l'entorn proper dels infants aplicant-lo a situacions de la vida quotidiana. Estaria bé poder treballar amb els infants alguns conceptes més complexes amb mig grup per poder donar una atenció més individualitzada.

		-Orientar-se i situar-se en els espais. - Orientar-se en el temps. - Comptar quantitats d'elements i associar-los amb la grafia. - Resoldre petits problemes de càlcul mental	
I 3	Lectoescritura	A I3 es treballa la lectoescriptura a partir del propi nom, els dels companys i companyes de l'aula, i hem observat i copiat algunes paraules relacionades amb els diferents projectes que hem desenvolupat a l'aula. -Reconèixer i escriure el propi nom. -Reconèixer els noms dels companys i companyes de l'aula. -Reconèixer algunes lletres conegudes en altres paraules. - Donar sentit al codi escrit a partir del propi nom	Els infants s'adonen que a l'aula hi ha elements formats per lletres que prenen importància i que els ajuda a regular situacions a l'aula.
I 3	Llenguatge plàstic	-posar a la seva disposició diferents materials i recursos que els permetin experimentar i desenvolupar la seva capacitat creativa. -ajudar en el desenvolupament de la psicomotricitat fina. -gaudir i crear produccions	La majoria d'infants els agrada molt experimentar, crear, tallar, manipular...
I 4	Llenguatge matemàtic	Ajudar als infants a estructurar el seu pensament i els continguts	Seria més fàcil fer els tallers quan a l'aula hi hagués una persona de suport.

		lògicomatemàtics que els serviran de mitjà per conèixer el seu entorn. Desenvolupar el sentit numèric dels infants tot treballant les grafies i el concepte de quantitat. Incentivar la classificació i associació lògica entre diferents variables. Treballar l'enumeració fins a un número determinat.	Es treballava molt amb material manipulatiu, es proposaven diverses propostes a l'aula tant guiades com lliures. Es treballa en petits grups dins del grup classe.
I 4	Lectoescritura	Utilitzar el llenguatge oral com a vehicle de comunicació i saber parlar per donar resposta a diverses situacions comunicatives. Descobrir lletres, practicant el seu traç i entra en joc la descoberta de la part més fonètica on coneixen el so de cada lletra i iniciant-nos en la part sil·làbica de les paraules.	Seria més fàcil fer els tallers quan a l'aula hi hagués una persona de suport. Es treballava molt amb material manipulatiu, es proposaven diverses propostes a l'aula tant guiades com lliures. Es treballa en petits grups dins del grup classe.
I 4	Llenguatge plàstic	Diferenciar formes, textures i colors. Introduir noves tècniques i eines per tal d'exercitar l'habilitat manual. Començar a dominar la tècnica del dibuix al natural i del dibuix de memòria. Fomentar la creativitat per mitjà d'un altre llenguatge.	No hi havia un dia o una hora per dur a terme aquesta feina. Gaudeixen molt d'aquest taller.
I 5	llenguatge	detectar, identificar, ampliar vocabulari, comprensió, memòria...	Seria més fàcil fer els tallers quan a l'aula hi hagués una persona de suport.
I 5	matemàtic	El principal objectiu és ajudar als infants a estructurar el seu	Seria més fàcil fer els tallers quan a l'aula hi hagués una persona de suport.

		pensament i els continguts lògicomatemàtics que els serviran de mitjà per conèixer el seu entorn...	
I 5	Plàstic	Curiositat i interès per les creacions plàstiques. Ús del llenguatge plàstic com a font de gaudi, de creació i d'aprenentatge. Utilitzar el llenguatge plàstic com a font de gaudi, de creació i d'aprenentatge. Experimentar amb diferents eines, materials i tècniques plàstiques...	Les activitats de plàstica poder-les fer amb mig grup.
I5	Joc simbòlic	Fomentar la creativitat, la imaginació i el desenvolupament intel·lectual dels infants.	
I5	lectoescriptura	Descobrir l'ús social de la lectura i l'escriptura, de la seva funcionalitat i significativitat. Adquirir habilitats interpretatives en la lectura d'imatges i descodificació de signes visuals. Discriminació auditiva i adquisició progressiva de consciència fonològica en propostes significatives i contextos de joc. complexos...	Seria més fàcil fer els tallers quan a l'aula hi hagués una persona de suport.
Propostes de millora: En els tallers dues persones (tres dies). La quarta d'infantil cada dia a les diferents aules.			

TUTORIES INDIVIDUALITZADES

CURS	REALITZADES	VALORACIÓ I PROPOSTES
1r	26	Els nens i nenes de primer encara no tenen molta confiança per parlar dels problemes que puguin sorgir o de les inquietuds que tinguin, llavor no va ser massa productiva aquestes tutories. Una proposta seria fer tutories per parelles o petits grups. Una altra proposta seria fer les tutories a la classe quan estiguin fent alguna feina més lúdica, ja que quan surten i les fan sols amb el tutor potser estan una mica cohibits.
2n	27	Les tutories individualitzades durant el curs, la gran majoria han anat bé han explicat i he pogut conèixer, però també hi ha casos que explicar, parlar o treure informació va ser una mica complicat. Vaig intentar fer les entrevistes dels nens una vegada havia parlat amb la família i vaig extreure força informació en alguns casos.
3r B	26	Les tutories individualitzades inicialment durant el primer trimestre van ser un recurs per poder conèixer millor el grup, detectar necessitats i mostrar el meu suport i punt de referència com a tutora. No tot l'alumnat es sentia còmode i en alguns casos va ser difícil establir conversa. La resta de trimestres han sigut un recurs per a resoldre conflictes o donar suport a alguns alumnes.
4t	52	Només vaig poder fer dues tutories, ja que una mestra sola a l'aula no podia estar i després en desdoblar el grup no tenia cap espai per poder fer-ho. Aquestes dues tutories van ser molt profitoses per conèixer millor aquest alumnat i que tinguin un espai per poder explicar les seves inquietuds i preocupacions. Sembla que l'alumnat va respondre positivament i va reaccionar i canviar la seva actitud, però no vaig poder fer-ho amb tothom ni tenir continuïtat.
6è	26	Les tutories individualitzades han estat presents al llarg del curs. La introducció d'aquestes han fomentat espais on es podia parlar de manera més pròxima amb l'alumnat. A més, a inicis de curs han permès conèixer millor als diferents nens i nenes i poder-se aproximar encara millor amb les seves realitats. Al llarg del curs ha estat un espai en el qual l'alumnat compartia les seves inquietuds i s'ha pogut gestionar diversos problemes.
Propostes de millora:		

PROGRAMA COOPERATIU DE SOCIALITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I DE LECTURA

CURSOS	LLIBRES COMPRATS	VALORACIÓ PROPOSTES
I 3	15	Molt bona. La biblioteca d'aula és un recurs que els infants utilitzen molt. Els agrada mirar, manipular i fer veure que els expliquen. S'haurien de renovar bastants llibres. Els llibres que es van comprar per "l'hora del conte" han sigut útils i els nens i nenes els ha agradat molt la varietat que teníem.
I 4	13	Molt bona
I 5	10	Molt bona
1r	-	S'ha de renovar la biblioteca de primer. Son molt antics.
2n	10	-
3r A	8	S'ha renovat la biblioteca de l'aula tenint en compte els interessos dels infant i incloent també un llibre de poesia com a nou gènere literari per obrir la mirada dels infants. L'alumnat es va mostrar interessat per aquests nous llibres però s'ha quedat una mica curta, ja que a finals de curs l'alumnat volia llibres nous i molts portaven llibres de casa per les estones de lectura.
3r B	8	S'ha renovat la biblioteca de l'aula tenint en compte els interessos dels infant i incloent també un llibre de poesia com a nou gènere literari per obrir la mirada dels infants. L'alumnat es va mostrar interessat per aquests nous llibres però s'ha quedat una mica curta, ja que a finals de curs l'alumnat volia llibres nous i molts portaven llibres de casa per les estones de lectura.
4t	10	-
5è	15	-
6è	12	La lectura de sisè per part de la tutora és Wonder. L'alumnat ha gaudit de la lectura. No obstant, faltes llibres i alguns estan malmesos.

SUPORT A LA LECTURA ALS ALUMNES D'I5 I CICLE INICIAL

CURS	VALORACIÓ I PROPOSTES
I5	Parelles lectores. S'han de fer canvis de llibres per trimestre El reforç a la lectura s'ha fet en algunes sessions, tot i que han estat poques de manera individual. Valoració positiva.
1r	Positiva per poder focalitzar en aquells nens i nenes que presenten més dificultat. Permet igualment poder seguir una avaluació i valorar el progrés.
2n	Positiva per poder focalitzar en aquells nens i nenes que presenten més dificultat. Permet igualment poder seguir una avaluació i valorar el progrés.

Propostes de millora: més dies per poder fer millor seguiment.

LECTURA DIÀRIA AL MATÍ A L'AULA PER FOMENTAR L'HÀBIT LECTOR

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ
I 3	Diària, normalment es realitza en la última franja horària	Els nens i les nenes gaudeixen molt d'aquesta activitat. Els agrada escoltar contes de diferents temàtiques. A més, intentem mirar contes en diferents formats i, normalment, els dividim i posem a la pantalla un conte en format digital. Aprofitem aquest espai per treballar les diferents temàtiques relacionades amb les festes tradicionals, estacions de l'any, projecte, centre d'interès...
I 4	Diària, normalment es realitza en la última franja horària	Ha estat molt positiu poder comptar amb aquesta estona a l'aula, ja que és una activitat on els infants gaudeixen molt. Els agrada escoltar contes i ser participants portant els seus propis contes per poder-los explicar a l'aula.
I 5	Diàriament	Els infants gaudeixen molt d'aquesta activitat. Els agrada escoltar contes de diferents temàtiques. A més, intentem mirar contes en diferents formats. Llegim poesia, embarbussaments, mirem còmics, revistes...
1r	Diària, individual, grupal i per part del mestre. No sempre a primera hora.	En el segon trimestre han fet lectures de la biblioteca de l'aula, alguna lectura grupal d'un llibre i lectures per part del mestre. En el tercer trimestre s'ha fet un club de lectura on portaven els llibres de casa i havien d'omplir una fitxa de lectura abans de canviar de llibre. Han estat molt implicats i tothom ha llegit més d'un llibre ja que eren propostes seves. En els dos trimestres s'han fet comprensions lectores amb fitxes que tenien preguntes senzilles i comprensions amb imatges.
2n	Diària individual	Cada dia treballem la lectura individual, per fomentar el silenci, la calma i la concentració. El gust per la lectura l'hem fomentat amb diversos llibres a la biblioteca de la classe, i poder anar ampliant i adquirint de nous cada any, que siguin atractius i dels seus interessos ajudarà. La classe de segon la majoria de nens i nenes han agafat l'hàbit del moment lector.
3r A	Diària individual	En algunes ocasions s'ha realitzat la lectura a l'espai exterior que ha funcionat molt bé i caldria revisar la biblioteca d'aula perquè sigui més atractiva per l'alumnat. Algun dia hem anat a la biblioteca a agafar llibres per llegir.
3r B	Diària individual i en	Al llarg del curs hem realitzar lectura a primera hora del matí. Hem combinat lectura individual i col·lectiva ja que vaig detectar que no tot l'alumnat aprofitava aquest espai. Per reforçar la motivació vaig aplicar un full de registre de lectures realitzades al primer i últim

	ocasions en grup.	trimestre on han de valorar cada llibre i en el segon trimestre es va fer mitjançant un Excel on anava registrant totes les lectures i al llarg del trimestre es mostrava a l'alumnat l'evolució.
4t	Diària a a l'inici del dia, individual i en grup	Hi ha persones que tenen adquirit l'hàbit lector i gaudeixen de la lectura, aquestes persones ho han gaudit molt i se'ls feia curta l'estona. En altres persones costava més, però si et posaves al seu costat, ho acabaves aconseguint. Quan s'ha fet la lectura en grup ha funcionat una mica millor. A partir del tercer trimestre no s'ha fet tanta lectura i hem aprofitat per fer més dinàmiques de grup i parlar del que ens ha estat passant.
5è		
6è	Individual i en grup.	Al llarg del curs s'ha realitzat la lectura a primera hora del matí. Moltes vegades l'alumnat es mostrava dispers, la lectura era poc activa i d'altres aprofitaven aquest espai per arribar tard. A poc a poc, s'ha anat seleccionant lectures més del seu interès, comprant noves propostes i revisant la biblioteca d'aula, amb l'objectiu de fomentar el gust lector però ha estat tot un repte. Tanmateix, es va canviar l'espai de la biblioteca, unes prestatgeries més àmplies on els llibres llueixen més. També, les propostes més noves i els àlbums il·lustrats es distribuïen més visualment per l'aula. En alguna ocasió la lectura col·lectiva ha estat en el pati de l'escola. L'alumnat n'ha gaudit molt. Es valora positivament per buscar al pròxim curs més espais al pati.
Propostes de millora:		

BIBLIOTECA

Tasques que s'han realitzat	Buidatge dels llibres fora de circulació.
Propostes de millora	- marcar hores fixes per cada classe a la biblioteca - moble per els llibres de retorn - la mateixa persona que porti la biblioteca (dificultat en la coordinació)

ANIMACIÓ LECTORA (per part d'alumnes de 3r del Grau de Mestre, de Universitat Autònoma de Barcelona)

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ
I 3	Biblioteca	No es va anar per manca de temps i les vegades que es va intentar hi havien reunions.
I 4	Biblioteca	No es va anar per manca de temps i les vegades que es va intentar hi havien reunions.
i5	biblioteca	Mirar contes els primers dies d'escola, després ja no per manca de temps. En mitja hora entre que baixes de l'aula i puges ja ha passat.

1r	Club de lectura	
3r B		Al llarg del curs hem llegit àlbums il·lustrats, alguna petita novel·la i alguns relats curts en veu alta. També hem fet estones de lectura individual i lectura en veu alta grupal.
4t	Animació lectora	L'alumnat va gaudir moltíssim de l'activitat i va servir per engrescar-los una mica més en la lectura d'aquells llibres nous. Una vegada acabada l'activitat l'alumnat va continuar jugant, ja que els va engrescar el joc creat.
6è		Els alumnes van gaudir molt de l'activitat. Van gaudir de les lectures.
Propostes de millora:		

LLIBRETA D'EXPRESSIÓ ESCRITA

CURS	VALORACIÓ
I 3	Evolució del nom. S'ha realitzat i passat al curs següent.
I 4	Evolució del nom. S'ha realitzat i passat al curs següent.
I 5	Evolució del nom. S'ha realitzat i passat al curs següent. Entregat a famílies.
1r	No s'ha pogut treballar gaire ja que no eren independents a l'hora d'expressar adequadament les seves idees.
2n	No l'hem pogut treballar molt, ja que encara els hi falta posar ordre a les seves idees i seguir treballant els connectors.
3r A	Al llarg del curs s'han realitzat diferents escrits per potenciar l'expressió escrita. Què hem fet a les vacances, propòsits pel curs vinent.
3r B	Al llarg del curs hem fet diferents relats a la llibreta d'expressió escrita normalment al tornar de vacances i a vegades durant el trimestre o abans d'acabar-lo, així com escriure els propòsits pel curs vinent.
4t	Durant el curs s'han fet diferents expressions escrites hi ha alumnat que està molt motivat i hi ha altres que no tant. Va motivar molt a l'alumnat utilitzar els "story cubes" i no fer les típiques expressions escrites de les vacances.
5è	Al llarg del curs s'han realitzat diferents escrits per potenciar l'expressió escrita: trucs de màgia, aplicacions inventades...
6è	Al llarg del curs s'han realitzat diversos escrits (1 o 2 per trimestre). No totes les produccions escrites s'han enregistrat en la llibreta. Algunes han estat destinades en altres espais. S'ha fomentat molt el llenguatge escrit i el fet de ser capaços de fer produccions escrites.
Propostes de millora: Incorporar els dos cognoms a i5. S'acorda escriure a les feines de matemàtiques data curta i nom i cognoms. També posar els dos cognoms a les portades dels àlbums i projectes.	

CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA A L'EDUCACIÓ INFANTIL

CURS	ACTIVITATS	VALORACIÓ
I 3	Picar paraules, rimes, jocs d'escolta, fer diferents sorolls, identificar d'on prové un so, descomposició i construcció de paraules.	Durant tot el curs s'ha dut a terme diverses propostes per treballar la consciència fonològica. Estaria bé poder realitzar algunes en petit grup per poder detectar i anticipar-nos a possibles dificultats.
I 4	Cançons, picar paraules, material manipulatiu	S'han fet durant el llarg del curs en diferents moments sobretot quan es feien desdoblaments.
I 5	Jocs de picar paraules, onomatopeies, embarbussaments rimes...	Durant tot el curs s'ha dut a terme diverses propostes per treballar la consciència fonològica. Estaria bé poder realitzar algunes en petit grup per poder detectar i anticipar-nos a possibles dificultats.
Propostes de millora:		

EXPRESSIÓ ORAL EN LLENGUA ANGLESA

CURS	ACTIVITATS	VALORACIÓ I PROPOSTES
I4	Rutines: Les sessions han de tenir la mateixa rutina. Triar un Puppet que serà el personatge que els connecta amb la nova llengua i qui els hi explicarà l'activitat que es farà. Cançons, balls, endevinalles, contes, jocs, flashcards, mystery box.	Es valora de manera positiva que l'activitat es faci amb mig grup i amb una durada de mitja hora ja que sinó se'ls fa pesat.
I5	Rutines: Les sessions han de tenir la mateixa rutina. Triar un Puppet que serà el personatge que els connecta amb la nova llengua i	Es valora de manera positiva que l'activitat es faci amb mig grup i amb una durada de mitja hora ja que sinó se'ls fa pesat. Mestra. Proposta. Fer la classe de 3/4h cada 15 dies.

	qui els hi explicarà l'activitat que es farà. Cançons, balls, endevinalles, contes, jocs, flashcards, mystery box.	
1r	Treballant per parelles o grup classe reconeixement del vocabulari Expressar frases senzilles de informació personal i gustos i preferències Cançons dinàmiques	Bona actitud de participació en general. Alguns encara amb timidesa
2n	Identificar el vocabulari i expressar els diàlegs una petita història. En grup petit demanar informació personal fent preguntes i respostes als companys Cançons en moviment	Bona participació del grup i amb dinamisme. Interrelacionen amb interès.
3r A	Seguir les estructures de la frase fent diàlegs i interpretant els personatges. Per parelles habitualment o en grup petit demanar informació personal amb preguntes i respostes Cançons amb vocabulari i frases habituals	Molt bona participació als diàlegs durant tot el curs. Activitat que es fa, activitat que agrada
3r B	Seguir les estructures de la frase fent diàlegs i interpretant els personatges. Per parelles habitualment o en grup petit demanar informació personal amb preguntes i respostes Cançons amb vocabulari i frases habituals	Bona actitud i participació als diàlegs Gran part del grup segueix molt bé les activitats
4t	Reproducció de diàlegs i memorització de les frases habituals d'expressió del vocabulari après Expressar mitjançant imatges la descripció de personatges i les seves activitats Cançons per reconèixer i identificar l'ordre de les frases	Reconeixement de vocabulari bàsic. En general bona participació. Alguns alumnes han refusat participar a les activitats.
5è	Elaboració de diàlegs amb els continguts gramaticals del curs Expressió de frases amb informació personal.	Molt bona participació i seguiment de les activitats orals. Actitud positiva i reconeixement de vocabulari.

	Descripció de personatges a partir d'imatges Descripció dels elements i ubicació en un espai donada una imatge Cançons amb vocabulari i frases noves	
6è	Reproducció i memorització d'un diàleg per representar-ho en petit grup Elaboració de frases amb contingut descriptiu i de completar informació personal Reconeixement de vocabulari i estructures noves Cançons amb treball de vocabulari Preguntes i respostes habituals	Segueixen les activitats en positiu. Participació bona en general. Evolució ascendent durant el curs Part del grup d'alumnes amb poca participació.

PROVES D'AVALUACIÓ INICIAL DE LES ÀREES INSTRUMENTALS

CURS	ACTIVITATS	VALORACIÓ
14	Fitxa amb diferents activitats.	Va ser molt difícil encabir aquesta activitat durant el dia ja que s'havia de fer de manera individual.
15	Passar de manera individual activitats diverses de llenguatge, escriptura i matemàtiques.	Amb aquesta prova és difícil saber veritablement el que sap.
1r	Kahoot i concurs amb pissarres on havien de posar el resultat de la pregunta plantejada. Dictats, preguntes orals.	La avaluació amb un caràcter lúdic ha servit molt bé a la classe de 1r per poder avaluar continguts com les sumes-restes, parell-senar, geometria o mesures... Els dictats per observar la cal·ligrafia i l'expressió escrita ha funcionat bé.
2n	Amb dictats, preguntes orals, i també de manera individual preguntes bàsiques.	Cal fer-ho de manera individual ja que si no es copien uns als altres, i no tens la certesa de si ho saben fer o no.
3r A	Es van passar proves de comprensió lectora, oral i també d'expressió escrita. De mates es van passar un exercicis individuals a inici de curs de càlcul, i resolució de problemes variats.	Les proves que es passen per a valorar l'alumnat a inici de curs haurien d'estar estandarditzades per a poder comparar.
3r B	Es van passar proves de comprensió lectora, oral i també d'expressió escrita. De mates es van passar un exercicis individuals a inici de curs de càlcul, i resolució de problemes variats.	Les proves que es passen per a valorar l'alumnat a inici de curs haurien d'estar estandarditzades per a poder comparar.

4t	Es van passar proves de comprensió lectora, oral i també d'expressió escrita. De mates es van passar un exercicis individuals a inici de curs de càlcul, i resolució de problemes variats.	Les proves que es passen per a valorar l'alumnat a inici de curs haurien d'estar estandarditzades per a poder comparar.
5è	Es van passar proves de comprensió lectora, oral i també d'expressió escrita. De mates es van passar un exercicis individuals a inici de curs de càlcul, i resolució de problemes variats.	Les proves que es passen per a valorar l'alumnat a inici de curs haurien d'estar estandarditzades per a poder comparar.
6è	Es van passar proves de matemàtiques (suma, resta, multiplicació i divisió). Proves de llengua catalana (comprensió lectora i expressió escrita)	Les proves haurien de ser estandarditzades.
Propostes de millora: Les proves haurien de ser estandarditzades.		

MALETA VIATGERA / CONTE VIATGER (ED. INFANTIL)

CURS	ACTIVITATS	VALORACIÓ
I4	Conte viatger	Ha estat molt positiu, als infants els agradava molt portar-se el llibre a casa seva.
I5	Contes viatgers	Molt bé
1r	Maleta Viatgera + llibreta de comentaris.	Els ha agradat molt i han gaudit.
2n	Maleta Viatgera + llibreta de comentaris.	Els ha agradat molt i han gaudit, explicar en veu alta com ha anat els hi donava força vergonya, però molt bé de temps i bona cooperació per part de les famílies.
3r A	Maleta Viatgera + llibreta de comentaris.	Ha sigut una activitat que tot l'alumnat ha gaudit, fins i tot l'alumnat nouvingut. Hem anat una mica justos de setmanes degut a que es va començar bastant tard i al llarg del curs s'han incorporat alumnes nous.
3r B	Maleta Viatgera + llibreta de comentaris.	Ha sigut una activitat que tot l'alumnat ha gaudit, fins i tot l'alumnat nouvingut. Hem anat una mica justos de setmanes degut a que es va començar bastant tard i al llarg del curs s'han incorporat alumnes nous.
4t	Maleta viatgera + llibreta de comentaris	Tot l'alumnat ha estat motivat en aquesta activitat i tothom volia endur-se-la a casa. No tot l'alumnat ha pogut gaudir de la maleta viatgera a casa perquè amb els problemes que hi ha hagut de vegades me n'oblidava jo i de vegades hi havia alumnes que no eren responsables de tornar-la en el temps establert. Una activitat molt engrescadora per tot l'alumnat.
Propostes de millora: Es proposa incorporar la maleta viatgera a partir del 2n trimestre a i3.		

CAIXES D'APRENTATGE

CURS	VALORACIÓ	PROPOSTES de MILLORA
3r A	No massa positiva.	Realitzar propostes més tancades i guiades on quedi clar la feina que cal fer i on a cada sessió hi hagi un objectiu a assolir i registrar. També fora bo introduir més eines d'autoavaluació i coavaluació durant les sessions. I pel que fa als docents crec que seria bo que estiguessin especialitzats per caixes.
3r B	No massa positiva.	Realitzar propostes més tancades i guiades on quedi clar la feina que cal fer i on a cada sessió hi hagi un objectiu a assolir i registrar. També fora bo introduir més eines d'autoavaluació i coavaluació durant les sessions. I pel que fa als docents crec que seria bo que estiguessin especialitzats per caixes.
4t	Poc positiva	Penso que les propostes haurien de ser més pautades i amb un objectiu final més clar. Els docents hauríem de controlar millor les propostes que hi ha a les caixes, ja que de vegades sentia que no podia ajudar-los perquè no tenia els coneixements suficients. Hauria d'haver-hi per part dels alumnes més seguiment o un registre del que fan cada sessió i més eines d'avaluació, tant autoavaluació com coavaluació.
5è	Poc positiva	-Propostes més tancades amb objectius marcats.
6è	Poc positiva	-Propostes més tancades amb objectius marcats. -Feina de cada sessió marcada i valoració per sessió (auto/coavaluació). -formació per part dels docents en caixes. -propostes separades per cicles. -complementàries als continguts que es treballen menys. -registre de material per part del professorat. -renovar les propostes actuals.

RAONAMENT I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
1r	Resolució individual amb problemes senzills de sumes i restes. (A partir de abril).	En la mesures que han desenvolupat la comprensió lectora, els problemes amb enunciats senzills de sumes i restes han funcionat i suposava un repte per els nens i nenes i han progressat en aquest sentit.
2n	Problemes orals, escrits, i amb material manipulatiu.	Hem fet problemes orals on posaven el resultat a la pissarra petita i també per grups amb problemes encadenats. Escrits hem treballat el subratllar les dades importants del problema i la

		pregunta. I amb material manipulatiu ho hem fet amb els bitllets i compres.
3r A	Resolució de problemes cooperatius i individuals.	La resolució de problemes s'ha treballat de diferents formes al llarg del curs i en ocasions aprofitant mig grup per donar suport. És quelcom que costa i per això hem fet especial incís. Hem treballat l'estructuració de la resolució seguint un seguit de passos i insistint molt amb la importància d'escriure correctament el resultat.
3r B	Resolució de problemes cooperatius i individuals.	La resolució de problemes s'ha treballat de diferents formes al llarg del curs i en ocasions aprofitant mig grup per donar suport. És quelcom que costa i per això hem fet especial incís. Hem treballat l'estructuració de la resolució seguint un seguit de passos i insistint molt amb la importància d'escriure correctament el resultat.
4t	Resolució de problemes cooperatius i individuals i problemes inversos	S'ha treballat majoritàriament aprofitant quan hi havia mig grup. Hem marcat de manera clara els passos a seguir, primer buscar les dades, després pensar l'operació o operacions que hem d'utilitzar, en acabat comprovem que la resposta té sentit i per finalitzar escrivim la resposta. Hem adaptat els problemes als diferents continguts que hem estat treballant i els hem contextualitzat per tal de generar un aprenentatge significatiu i proper.
5è	Resolució de problemes cooperatius i individuals	Al llarg del curs s'ha anat treballant la resolució de problemes tenint en compte els continguts que s'estaven treballant i a la vegada, contextualitzant-los i fent-los el més significatius possibles.
6è	Resolució de problemes cooperatius i individuals.	Al llarg del curs s'ha anat treballant la resolució de problemes tenint en compte els continguts que s'estaven treballant i a la vegada, contextualitzant-los i fent-los el més significatius possibles.

CÀLCUL MENTAL

CURS	REALITZAT / en quin moment	VALORACIÓ
I3	Es realitza mínim tres vegades a la setmana. Normalment, a primera o última hora del matí.	Al principi, aquesta activitat s'acompanya de suport visual per tal que els infants vagin interioritzant el contingut i exerceixin l'habilitat mental alhora de fer el càlcul. A mesura que van ho assolint es retira de manera gradual segons les necessitats de l'infant.

		A més, s'adapta el càlcul segons el nivell de cada alumne.
I4	Es feia normalment cada dia si hi havia temps a última hora del matí després de llegir un conte.	Els infants els agradava aquesta activitat.
I5	Comptatge cada mat. Quants som, quants en falten. Escala numèrica endavant i endarrere amb el nombre d'infants que aquell dia som a l'aula. A part tot el dia estem comptant, en repartir el material, quants som a la fila...	Molt bé
1r	Una vegada a la setmana. 20 minuts en qualsevol moment de la setmana.	Concurs en un full o amb pissarra on havien de posar el resultat de les operacions plantejades de forma verbal. Amb el càlcul mental s'aprofita les sumes-restes, major o menor, parell-senar, costats del cossos geomètrics...
2n	Tant a les hores de matemàtiques com quan restaven uns minuts a canviar de classe.	Ho hem fet tant de manera oral, com escrit en full o pissarra. De manera de joc o més seriós amb el full.
3r A		
3r B	A les hores de matemàtiques i alguns dies al migdia abans que arribi la monitora.	Quinzet, mode concurs per grups, aleatori de forma verbal. En un full resolució de problemes presentats de forma oral.
4t	Hores de matemàtiques o en temps morts.	Quinzet per veure l'evolució i de manera aleatòria verbalment tipus concurs per grups.
5è		
6è	Moments d'aula	En diverses ocasions s'han fet exercicis de càlcul mental en format grup classe. Aquests eren orals i a vegades, els treballaven en format una mica més "lúdic".
Propostes de millora:		

ESCACS A CICLE MITJÀ

CURS	VALORACIÓ	PROPOSTES de MILLORA
3r i 4t	Positiva	Poder fer l'activitat més extensa en el temps. Ja que tot just quan l'alumnat començava a entendre el joc i a estar motivat es van acabar les sessions.

Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat

Professorat	Alumnat
3r A: Positiu	3r A: Positiu
3r B: Notable	3r B: Notable
4t: Notable	4t: Positiu

3.2. OBJECTIU ESTRATÈGIC 2

IMPLANTAR EL PLA D'ESTRATÈGIA DIGITAL

Objectius operatius:

- Regular usos dispositius digitals del Centre.
- Millora de la competència digital del professorat.
- Sistematització de l'ús de les noves tecnologies per afavorir el treball competencial

SISTEMATITZACIÓ DE L'ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES PER AFAVORIR EL TREBALL COMPETENCIAL

CURS	TAULETES/ ORDINADOR	APPS UTILITZADES	VALORACIÓ
I3	-	-	No s'ha fet servir
I4	-	-	No s'ha fet servir.
I5	Pantalla	diverses pàg. web, per cercar informació...	Bona
1r	Pantalla	Webs	Positiva dona suport per complementar l'explicació.
2n	Pantalla tauletes	Pantalla per veure algun vídeo, o per escriure i ells ho puguin copiar. I les tauletes per buscar alguna informació i escanejar qr.	Els hi manca pensament crític per poder fer una recerca correcta, ja que només es centren en els vídeos.
3r A	Tauletes	Lectura de Codis QR, cerca d'informació.	Seria interessant que l'alumnat pogués accedir a alguna plataforma per poder penjar allà enllaços per poder

			consultar, reforçar i aprofundir en alguns àmbits.
3r B	Tauletes	Lectura de Codis QR wordWall i cerca d'informació.	
4t	Tauletes i pissarra digital	Cerca d'informació, lectura de codis QR i visualització d'algun vídeo	Seria interessant que l'alumnat tingués un Classroom on la docent pugui publicar diferents tasques per qui vulgui reforçar els aprenentatges a casa. S'ha de marcar molt bé a l'alumnat les normes de funcionament dels dispositius perquè no facin un mal ús. També se'ls ha de guiar a l'hora de fer les cerques web.
5è			
6è	Ordinadors Tauletes	Word, classroom, ptt	S'ha marcat com objectiu que l'alumnat, des de casa, busqués espais per entrar al classroom i repassar els continguts de l'aula o com espai d'obtenció d'informació d'allò que s'estava treballant. Algun alumnat hi accedia i d'altre no. A l'hora de treballar els hi agrada molt fer-ho des de l'ordinador però es dispersen i aprofiten poc el temps.
Propostes de millora:			

ACTUACIONS

- S'ha establert un Pla d'acollida digital per als docents.
- S'han creat els usuaris de Classroom per als infants de 4t de Primària.

3.3. OBJECTIU ESTRATÈGIC 3

TREBALLAR TENINT EN COMPTE L'ATENCIÓ A LES DIVERSITATS AMB ELS MITJANS DISPONIBLES, PER ACONSEGUIR QUE TOTS ELS ALUMNES PUGUIN DESENVOLUPAR AL MÀXIM LES SEVES CAPACITATS.

Objectius operatius:

Plantejar l'acció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu.

- Identificar les necessitats educatives de l'alumne per facilitar l'aprenentatge.
- Planificar propostes educatives diverses d'organització. Procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats de tots els alumnes.
- Promoure la coeducació, la perspectiva de gènere i l'educació afectivosexual.
- Estimular la convivència democràtica a l'aula partint de valors com la llibertat, la solidaritat, la tolerància i la defensa dels drets humans.

PRÀCTIQUES INCLUSIVES A L'AULA

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	Mesures universals: tallers, racons, ambients, anticipació sortides, suport visual.	Són mesures que ajuden a tot l'alumnat
I4	Mesures universals: tallers, racons, ambients, anticipació sortides, suport visual i desdoblements de grup.	Són mesures que ajuden a tot l'alumnat
I5	Mesures universals: tallers, racons, ambients, anticipació sortides, suport visual i desdoblements de grup.	Són mesures que ajuden a tot l'alumnat
1r	Racons, tallers, tutories	Quan les activitats eren grupals els nens i nenes treballen bé junts, s'ajudaven i tenien iniciativa. A més el taller per cicle amb 2n han servit per fomentar la inclusió dintre del cicle barrejant a tot l'alumnat.
2n	Racons, tallers, tutories	Quan les activitats eren grupals els nens i nenes treballen bé junts, s'ajudaven i tenien iniciativa. A més el taller per cicle amb 2n han servit per fomentar la inclusió dintre del cicle barrejant a tot l'alumnat.
3r A	Treball cooperatiu, tutories, Treball per parelles, rotllanes de conversa, diferents formes d'expressió, propostes multinivell, entrada mestre EE i dos docents a l'aula.	Ha costat molt que els companys s'ajudin entre ells i tenen un tarannà molt individualista. Tot i oferir propostes molt obertes en ocasions, no hem aconseguit la participació de tot l'alumnat.
3r B	Treball cooperatiu, tutories, Treball per parelles, rotllanes de conversa, diferents formes d'expressió, entrada mestre EE i dos docents a l'aula.	Ha costat molt que els companys s'ajudin entre ells. Els costa acceptar la diversitat i tenen un tarannà molt individualista. Tot i oferir propostes molt obertes en ocasions, no hem aconseguit la participació de tot l'alumnat.
4t	Mesures universals: cotutoria, treball cooperatiu, per parelles, flexibilització del temps de treball, estructures d'activitats predictibles, gamificació, treball per racons, anticipació de les tasques i canvis, estructuració	No hi ha recursos per poder abastir tota la diversitat de l'aula, hi ha alumnes que entenen la diversitat, però d'altres ho viuen com un privilegi haver d'adaptar un horari o flexibilitzar les tasques. Hi ha nivells molt diferents a l'aula i es fa difícil arribar a tots, tant per sobre com per sota. Ha servit molt bé el treball cooperatiu, però els grups han

	estratègica de l'aula, desdoblament del grup... Mesures addicionals: aula d'acollida Mesures intensives: adaptació de tasques, PSI, logopeda, adaptació d'horari	d'estar fets a consciència per poder desenvolupar la cooperació.
5è	Treball cooperatiu, treball per parelles, tutories, treball per projectes, dos docents a l'aula, mestre EE, recursos universals	
6è	Treball cooperatiu, treball per parelles, tutories, treball per projectes, dos docents a l'aula, mestre EE, recursos universals	A principis de curs hi havia alumnat que considerava que hi havia companys que feien "coses més fàcils" però es va treballar que cadascú necessita fer camins diferents per arribar al mateix punt. En general, cada vegada han treballat millor en grup tenint en compte els rols cooperatius. També amb l'acompanyament de la persona referent del EAP s'han fet diverses propostes universals.

NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

CURS	ALUMNES	SESSIONS	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	1	2 EAP 1h30 setmana durant el primer trimestre MESI	Bona. He pogut fer un bon seguiment i m'ha ajudat a resoldre algunes dificultats que anava trobant-me amb aquest infant per ajudar-lo en el seu progrés.
I4	-		
I5	1	1	No hi ha un bon seguiment ni reforç. La persona que ha de venir, el segon trimestre no ho va fer i el tercer, pràcticament al mateix.
1r	1	2-3	Per part de la mestra d'educació especial vam fer un seguiment amb feines adaptades, pautes per treballar i algunes sessions individualitzades.
2n	2		
3r A	6		
3r B	7		
4t	6	0	Com he dit abans penso que no hi ha els recursos, i això ha fet que la mestra d'educació especial no hagi pogut entrar a l'aula a fer el

			reforç necessari, la vetlladora no pot fer la seva feina perquè hi ha molta diversitat a tractar i encara així no podem cobrir totes les necessitats. Penso que faria falta més hores de vetlladora i tenir-les en els àmbits troncal. L'EAP ha treballat i ha donat pautes per abordar aquestes necessitats, però no han estat suficients, s'han desbordat tots els recursos en un cas que preocupa molt i a conseqüència s'ha quedat altres casos de banda.
5è	8		
6è	8	1	La persona referent de centre ha observat l'alumnat que ho requeria i ha donat estratègies a l'escola i a la família. Valoro un molt bon acompanyament.

PLANS INDIVIDUALS

CURS	NOMBRE	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	1	Bé. M'ha servit per veure l'evolució que ha anat fent al llarg del curs i així poder adequar els objectius d'aprenentatge a les seves necessitats.
I4	-	-
I5	1	Bé
1r	1	Bé ha progressat.
2n	2	Un molt bé, però en canvi l'altre no ha assolit gairebé res.
3r A	Inicialment 2, final 3	
3r B	Inicialment 3, final 2	Una molt bé i potser es podria reduir les àrees incloses al PI, l'altre per temes d'absentisme s'han assolit pocs objectius.
4t	2	Crec que hi ha un PSI que no faria falta, ja que l'alumne segueix bé el ritme de la classe i adquireix correctament els aprenentatges, simplement necessita o més temps o menys feina que els altres i un seguiment per assegurar-te que treballa. L'altra alumna té un nivell molt baix, ha assolit moltes parts d'aquest PSI, perquè estan enfocades a la part de la parla, però no ha adquirit la lectoescriptura. Penso que hi ha un alumne que necessitaria un PSI per l'any vinent, ja que el seu nivell a les àrees lingüístiques és molt baix.
5è	4	
6è	2	Ha d'haver-hi una continuïtat d'aquest. Cara a l'institut, un dels infants amb PI caldria que li fessin un estudi més precís de les seves necessitats. Han progressat força bé.

SUPORT AMB DUES MESTRES A L'AULA O DESDOBLAMENTS DE GRUP

CURS	SESSIONS SETMANALS	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	1h	Gens positiva per l'horari i perquè hauríem de tenir més desdoblements per poder fer una atenció més individualitzada amb els infants i poder dur a terme en aquestes estones activitats més complexes que requereixen d'aquesta atenció.
I4	5h	No sempre hi havia suport.
I5	2h setmanals de desdoblament, però de mig hora amb cada grup, (no es real) l'estona que estàs amb els infants. 2h 30 a la setmana suport a l'aula i hort	Poc positiva, Caldrien desdoblements, però no de 1/2 h i dues persones a l'aula almenys 3h per poder atendre millor la diversitat de l'aula.
1r	5h	Positiva, permet treballar per racons o tallers i desdoblar el grup. Així mateix, ajudava a centrar-se en els alumnes que tenen dificultats com en la lectura o simplement per fer reforç en les activitats proposades.
2n	7h	Positiva, ha anat bé per focalitzar sobretot amb els que anaven una mica més endarrerits i/o poder fer dos grups (ho hem fet menys vegades).
3r A	4h i 3h	va molt bé per poder fer una atenció més individualitzada a aquell alumnat que ho necessita, però fora bo que les hores de dues mestres no fossin les primeres, per treure més profit, ja que aquesta es destina gran part a la lectura. Hi ha un reforç a hora d'educació física, que considero que estaria bé canviar-lo a una altra hora com a anglès donat que seria més profitós.
3r B	9h	Crec que és interessant poder treballar amb mig grup per donar una atenció més individualitzada i poder fomentar pràctiques com la tutoria entre iguals.
4è	Tot el dia	El fet de desdoblar el grup ha fet que es pugui treballar i que puguem donar una atenció més individualitzada a l'alumnat.
5è		

6è	6h	A sisè es va desdoblar poques vegades ja que el grup que no anava amb la tutora aprofitava poc l'espai i tenia actituds poc adequades.
----	----	--

Propostes de millora:

A infantil es demana que hi hagi més reforç d'hores a infantil, ja que realment hi ha pocs reforços, que algú de primària també entri a i4 i i5 per a reforçar.

AULA D'ACOLLIDA

CURS	NOMBRE D'ALUMNES	SESSIONS SETMANALS	VALORACIÓ I PROPOSTES
3r A	3	2 (2h) i 45 min	L'objectiu de l'Aula d'acollida és introduir el català a infants nouvinguts i acompanyar-los perquè puguin adquirir el nivell A2 de català. En general, estan molt motivats per anar a l'aula d'acollida i intenten parlar en català per iniciativa pròpia (tret del grup de 6è, que se'ls ha de recordar constantment que hem d'intentar parlar en català). Als grups de 4t i 5è hi ha hagut moltes absències durant el tercer trimestre, i això ha fet que acabés fent classes individuals amb alguns alumnes diversos dies. Hem treballat molt la consciència fonològica, comprensions orals i escrites, combinat també amb l'expressió escrita, que és del que més els costa. Dur a terme les proves finals ha anat molt bé per veure en quin punt es troben i fins on han arribat. Seria interessant fer algunes proves similars a l'inici de curs per saber el punt de partida després de les vacances d'estiu, en les quals els he recomanat veure contingut audiovisual en català i llegir algun llibre, sols o en família. De cara al curs vinent, si es pogués combinar per horaris, seria interessant intentar no treure als infants de l'aula ordinària mentre fan matèries troncal, ja que aquest curs un tercer se saltava matemàtiques i l'altre anglès, fent-los perdre una mica el ritme comparat amb la resta de la classe (i en general ja tenen mancances). A 4t hi ha dos alumnes amb ritmes molt diferents i caldria valorar com agrupar-los el curs vinent (potser un podria ajuntar-se amb els que actualment fan tercer i l'altra amb els que han fet enguany 5è). Als infants de cicle superior que falten sovint, potser estaria bé també donar-los algunes tasques que poguessin fer a casa.
3r B	5	reforç a caixes	
4t	2	3 (2h i 45min)	
5è	3	3 (2h i 30 min)	
6è	3	1 (1h) + un infant a una de les sessions de 5è	

COORDINACIÓ AMB LES ENTITATS QUE REALITZEN REFORÇ EN HORARI EXTRAESCOLAR

CURS	LLOC	COORDINACIÓ	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	Escola	CEEPSIR EAP CDIAP	Reunions telefòniques i presencials. Molt bona valoració. Hem estat coordinades i han ajudat a l'evolució del nen.
I4	Escola	Serveis socials	Reunió telefònica.
I5	Escola	Coordinació amb l'educadora social	Al llarg del curs s'han fet entrevistes amb diferents professionals com psicòlegs o pedagogs mitjançant via telefònica, email i online.
1r	Online	Psicopedagoga	Seguiment per correu del aprenentatge i desenvolupament a la classe i a les seves sessions.
2n	Online	Logopeda	He fet una sola entrevista amb la logopeda d'una nena, va anar bé, però cap informació nova per l'escola.
3r A	Escola	CRETDIC	
3r B	Escola	psicòlegs privats, pedagogs.	Al llarg del curs s'han fet entrevistes amb diferents professionals com psicòlegs o pedagogs mitjançant via telefònica o meet.
4t	Escola	Psicòlegs privats. Socioeducatiu poble sec CRETDIC	Cada trimestre s'ha fet una coordinació, sigui telefònica o mitjançant una videotrucada amb els psicòlegs privats o el socioeducatiu que treballen amb l'alumnat per posar en comú la seva manera de ser tant a l'escola com fora d'ella i parlar dels avenços de l'alumnat.
5è	Escola Online	Socioeducatiu	Al llarg del curs s'han fet diverses entrevistes amb l'equip del socioeducatiu. A la vegada, hi ha hagut comunicació fluida via correu electrònic o trucades telefòniques.
6è	Escola Online	Socioeducatiu	Al llarg del curs s'han fet diverses entrevistes amb l'equip del socioeducatiu. A la vegada, hi ha hagut comunicació fluida via correu electrònic o trucades telefòniques.

3.4. OBJECTIU ESTRATÈGIC 4

AFAVORIR EL BENESTAR EMOCIONAL DELS ALUMNES PER MOTIVAR-LOS I CREAR UN CLIMA FAVORABLE PER A L'APRENENTATGE.

Objectius operatius:

- Fomentar la confiança en un mateix per superar els reptes.

- Hàbits saludables: menjar bé, cuidar-se, higiene.
- Promoure el respecte pels espais naturals i adoptar un comportament responsable vers el medi ambient.
- Potenciar la participació de l'alumnat en la vida de l'Escola.

RECICLATGE: ús dels embolcalls sostenibles per portar els esmorzars.
 Encarregats de reciclatge.

CURS	REALITZACIÓ	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	Esmorzar	Els infants s'han implicat en relació amb el reciclatge i, de vegades, solen preguntar on han de llençar la seva brossa.
I4	Esmorzar	Els infants s'han implicat en relació amb el reciclatge i, de vegades, solen preguntar on han de llençar la seva brossa.
I5	Esmorzar	Els infants s'han implicat en relació amb el reciclatge i, de vegades, solen preguntar on han de llençar la seva brossa. Cal que els infants portin tant esmorzar
1r	Esmorzar i paper	Embolcalls més sostenibles per part dels alumnes i reciclatge del paper (tant per llançar a reciclatge com per reutilitzar)
2n	Esmorzar i paper	Embolcalls més sostenibles per part dels alumnes i reciclatge del paper (tant per llançar a reciclatge com per reutilitzar)
3r A	Esmorzar	Alguns alumnes si que tenen present portar embolcalls sostenibles, però altres no tenen aquest costum. Per l'alumnat nouvingut estaria bé oferir algun embolcall. Caldria potser com a proposta de millora fomentar que els esmorzars fossin més saludables.
3r B	Esmorzar	Normalment l'alumnat ja té per costum fer ús d'embolcalls sostenibles. Caldria potser com a proposta de millora fomentar que els esmorzars fossin més saludables.
4t	Esmorzar	Normalment l'alumnat té interioritzat portar embolcalls reciclables i sostenibles i utilitzen de manera correcta la paperera del reciclatge. Penso que ara que tenen això adquirit, des de l'escola es podria fomentar els esmorzars saludables.
5è	Esmorzar	Normalment l'alumnat té interioritzat portar embolcalls reciclables i sostenibles i utilitzen de manera correcta la paperera del reciclatge.
6è	Esmorzar	Malgrat el projecte sobre el reciclatge i els diversos espais de sensibilització. Al grup de sisè hi havia

		alumnat que portava embolcalls d'un sol ús. Es recordava moltes vegades que calia portar embolcalls sostenibles. A més, també portaven sucs.
Propostes de millora: Que els alumnes de 6è també passin per infantil a fer la recollida. Afegir una altra paperera a la zona de les fonts de plàstic (més petita) i una altra d'orgànica.		

UTILITZACIÓ DELS ESPAIS EXTERIORS

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	Dibuix al Natural	Positiu. Podem veure que el dibuix al natural no és simplement la representació d'una cosa sinó el que significa observar-la, mirar-la i intentar reproduir-ho.
I4	Dibuix al natural	Ha estat molt positiu poder comptar amb aquest entorn, ja que és proper i els infants podien tenir contacte directe amb la natura.
I5	Plàstica, psicomotricitat, matemàtiques. Tot el que s'ha pogut fer.	Dibuixar i conèixer el que tenim en el nostre entorn, arbres fruiters, amb flor, plantes aromàtiques... Psico, estar en contacte amb la natura
1r	Activitats de plàstica, explicacions per sortir de l'aula. L'hort. Activitats grupals o festivitats.	Positiva, sempre va bé sortir de l'aula i fer activitats diferents com dibuixar fora, parlar de la natura o l'hort que ha estat molt profitós.
2n	Festivitats, un dibuix al natural i una activitat de matemàtiques.	Bé quan fa bon temps i no coincidim amb els de secundària. Va anar força bé però al no estar gaire acostumats, juguen i es distreuen bastant.
3r A	Lectura a primera horari, assemblea i dibuix de l'escola	Ho agraeixen molt quan es du a terme, el seu temperament canvia i aprofiten més l'estona. A l'alumnat li agrada poder gaudir d'aquest espai però a vegades es fa difícil per manca de coneixement dels horaris en que aquests espais estan ocupats per l'institut.
3r B	Dibuix de l'escola, cerca d'ous de pasqua, assajos poesia.	Al llarg del curs s'ha fet puntualment ús de l'espai exterior. A l'alumnat li agrada poder gaudir d'aquest espai però a vegades es fa difícil per manca de coneixement dels horaris en que aquests espais estan ocupats per l'institut.
4t	Dibuix de l'escola, parelles lectores i jocs cooperatius	Les parelles lectores han funcionat molt bé a l'espai que hi havia ubicat a l'entrada d'infantil, tot i que amb el grup complicat que hi ha havia alumnes que anaven al pati d'infantil a jugar amb l'excusa que estaven enfadats. El dibuix de l'escola va funcionar també molt bé, simplement has d'estar atent i vigilant a tot l'alumnat perquè

		no acabin jugant, però si ho fas no hi ha problema. Ha anat molt bé fer els jocs cooperatius amb els dos grups a l'exterior per generar un bon clima entre ells i preparar-los si han d'estar en un grup l'any vinent. És un grup complicat per treballar a l'espai exterior.
5è	Dibuix, assemblees, lectures.	L'alumnat quan sortia al pati a vegades ho valorava molt i d'altres es queixava, ja que no li agradava com espai de treball.
6è	Dibuix, assemblees, lectures.	L'alumnat quan sortia al pati a vegades ho valorava molt i d'altres es queixava, ja que no li agradava com espai de treball. Es feia una reflexió però malgrat tot, depèn de quines tasques costava.

HORT

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	Hort setmanal, hem identificat els nous espais, hem preparat la terra i analitzat quins elements necessiten les plantes per créixer. Hem vist i analitzat la flora i fauna de l'hort. Hem fet consciència del problema de la sequera i de ser sostenibles. Hem fet tasques de manteniment de l'hort per conèixer la importància de cuidar l'hort.	Creiem necessari que l'any vinent hi hagi el Pau com a especialista també pels infants d'i3 a l'hort.
I4	Hort setmanal, hem identificat els nous espais, hem preparat la terra i analitzat quins elements necessiten les plantes per créixer. Hem vist i analitzat la flora i fauna de l'hort. Hem fet consciència del problema de la sequera i de ser sostenibles. Hem fet tasques de manteniment de l'hort per conèixer la importància de cuidar l'hort.	Creiem necessari que l'any vinent hi hagi el Pau com a especialista també pels infants d'i4 a l'hort.
I5	Hort setmana, ½ h i ½ h amb grup partit, hem creat nous espais a l'hort amb el Pau, hem preparat la terra i analitzat quins elements necessiten les plantes per créixer. Hem vist i analitzat la flora i fauna de l'hort. Hem fet consciència del problema de la sequera i de ser sostenibles. Hem fet tasques de manteniment de l'hort per conèixer la importància de cuidar l'hort.	Ha anat força bé tot i la heterogeneïtat del grup. Mestra, molt positiu, l'horari en el que s'ha realitzat molt bé, després del pati.
1r	Hort setmanal amb grup partit, hem creat nous espais a l'hort amb el Pau, hem	Ha anat força bé.

	preparat la terra i analitzat quins elements necessiten les plantes per créixer. Hem vist i analitzat la flora i fauna de l'hort. Hem fet consciència del problema de la sequera i de ser sostenibles. Hem fet tasques de manteniment de l'hort per conèixer la importància de cuidar l'hort.	
2n	Hort setmanal amb grup partit amb el Pau.	Ha anat molt bé.
3r A	Hort setmanal amb grup partit amb el Pau.	Molts dijous no hi ha hagut.
3r B	Hort setmanal amb grup partit amb el Pau.	Ha anat molt bé.
4t	Hort setmanal amb grup partit amb el Pau i l'Albert.	Molts dijous el Pau no venia i no hi ha hagut hort.
5è	Hort setmanal amb grup partit, hem creat nous espais a l'hort amb el Pau, hem preparat la terra i analitzat quins elements necessiten les plantes per créixer. Hem vist i analitzat la flora i fauna de l'hort. Hem fet consciència del problema de la sequera i de ser sostenibles. Hem fet tasques de manteniment de l'hort per conèixer la importància de cuidar l'hort.	Ha anat molt bé.
6è	Hort setmanal amb grup partit amb el Pau.	Ha anat molt bé.

ASSEMBLEES DE CLASSE

CURS	TEMES	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	Resolució de conflictes, gestió d'emocions, interessos dels infants.	Es fa cada dia. Sobretot, a primera hora del matí quan es fan les rutines.
I4	Rutines, resolució de conflictes, treball emocional com la gestió de les emocions,	Molt bé.
I5	3 dies a la setmana fem rotllana on ens trobem tot el grup per parlar de qualsevol cosa, inquietuds, pors alegries.... D'aquestes trobades pot sortir un projecte.	Molt bé. Caldria fer-les cada dia.
1r	Resolució de conflictes, debats o diàlegs sobre dubtes o preocupacions dels nens i nenes. Treball emocional i valors com empatia i respecte.	
2n	Resolució de conflictes, empatia, respecte, cohesió de grup.	
3r A	Resolució de conflictes, reflexions sobre les nostres actituds, valors com empatia, gestió emocional.	Han sortit més conflictes de fora de l'aula que la dinàmica del grup, al ser divendres a última hora a més es mostraven cansats i reclamaven un espai d'estona lliure.

3r B	Resolució de conflictes, reflexions sobre les nostres actituds, valors com empatia, gestió emocional.	El treball en rotllana ha donat molt bons resultats amb el grup per explicar problemes i reflexionar i buscar solucions.
4t	Resolució de conflictes, reflexions sobre la diversitat, treballar valors, donar espai perquè l'alumnat tingui veu i expliqui vivències del seu dia a dia i anticipació de les tasques.	Ha donat molt bon resultat les assemblees, al tercer trimestre ho fèiem pel matí tan bon punt com l'alumnat arribava o després del pati per gestionar algun conflicte que pogués sorgir.
5è		
6è	Propostes de classe, reflexions, valors, resolució de conflictes.	L'alumnat demanava espais per compartir les seves propostes, necessitats i inquietuds. Era un espai on cadascú era escoltat.

FESTES D'ESCOLA

- La castanyada

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES
I3	Visita castanyera Tallers	Bona. Els taller amb ajuda dels infants de 6è han ajudat molt.	El següent curs igual
I4	Visita castanyera Tallers	Bona.	
I5	Visita castanyera Tallers	Bona. Però poca ajuda en el taller	
CI	Visita castanyera Tallers	Bona, encara que el concurs de dibuix va quedar una mica penjat.	Comprar les castanyes l'escola. I el material dels tallers més preparat.
CM	Fem de panellots. Menjada de castanyes al pati. Tallers	Els nens van gaudir fent panellots en petits grups. L'alumnat va tenir la sensació de no tenir suficient temps per a menjar tranquil·lament. Positiva.	Que les tutores puguin participar amb el seu alumnat en l'elaboració dels mateixos. Planificar amb més temps i de forma més acurada els tallers perquè no falti material.
CS	suport de panellots a infantil repartir els panellots	Les diferents activitats van desenvolupar-se molt bé. L'alumnat va estar molt content.	Numerar els tallers.

	dinamització activitats	El curs de 6è va gestionar dues activitats les quals potser van quedar una mica pobres.	
--	-------------------------	---	--

- Nadal

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES
I3	Manualitat de nadal Tió Concert Regal reis	Bona. Els infants han gaudit molt amb les diverses propostes que 'han fet durant aquest temps.	Seguir igual.
I4	Manualitat de nadal Tió Concert Regal reis	Bona.	
I5	Manualitat de nadal Tió Concert Regal reis	Bona.	Jo posaria els regals al pati i que els infants amb una organització prèvia anar-los a recollir.
1r	Concert d'hivern	L'alumnat va gaudir molt en la preparació del concert.	
2n	Concert d'hivern	Bona	
3r A	Concert d'hivern	L'alumnat va gaudir molt en la preparació del concert.	
3r B	Concert d'hivern	Els infants van viure amb molta emoció actuar davant de les famílies.	
4t	Concert d'hivern	L'alumnat va gaudir molt en la preparació del concert.	
5è	Concert d'hivern	L'alumnat va gaudir molt en la preparació del concert.	
6è	Concert d'hivern	L'alumnat va gaudir molt en la preparació del concert.	

- Celebració del dia de la Pau

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES
I3	Curtmetratge "El pont"	Molt bona.	Avisar als mestres amb més temps, per poder organitzar-nos millor

	"Rol playing" Símbol de la pau	Han sigut activitats atractives i motivadores on els infants s'han adonat del significat d'aquest dia.	
I4	Curtmetratge "El pont" Símbol de la pau	Bona.	Avisar als mestres amb més temps, per poder organitzar-nos millor
I5	Curtmetratge "El pont" Símbol de la pau	Molt bé	Avisar als mestres amb més temps, per poder organitzar-nos millor
1r	Colom amb aquarel·les i reflexió sobre aquest dia.	Valoració positiva en quan a l'empatia i la reflexió de la importància d'aquest dia i de com podem millor la nostra vida en aquest sentit.	
2n	L'arbre de la pau	Els nens i nenes van gaudir fent-lo i ho hem conservat durant tot el curs	Poden participar la resta de cursos.
3r A	Dinàmica de reflexió	L'alumnat va fer una activitat de reflexió relacionada amb la temàtica del projecte.	
3r B	Comparativa entorn amb pau i amb guerra	L'alumnat va reflexionar sobre el tema i mitjançant l'expressió artística van fer una activitat de contrast.	
4t	Dibuix artístic comparant la pau i la guerra i una tasca sobre el dia de la pau	Va haver una reflexió sobre la guerra i la pau i alguns alumnes entesos del tema ens van explicar d'on sorgeix la guerra entre Palestina i Iran, ja que va sorgir el tema durant la reflexió.	Tenir més temps per poder organitzar propostes més engrescadores.
5è	Dinàmica de reflexió	L'alumnat va fer una activitat de reflexió relacionada amb la temàtica del projecte.	
6è	Dinàmica de reflexió	L'alumnat va fer una activitat de reflexió relacionada amb la temàtica del projecte.	

- Carnestoltes

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES
I3	Consignes Rua interna	Les consignes molt divertides i els agrada molt fer-les.	Igual

		El dia de carnestoltes bé adaptant-nos al temps que va fer aquell dia. Pati obert on tots els nens i nenes poden gaudir i jugar entre ells.	
I4	Consignes Rua interna	Bona, els va agradar molt poder-se disfressar. Les consignes molt divertides i els agrada molt fer-les. El dia de carnestoltes bé adaptant-nos al temps que va fer aquell dia. Pati obert on tots els nens i nenes poden gaudir i jugar entre ells.	Igual
I5	Consignes Rua interna	Negativa. Jo no ho celebraria. Aquella setmana els infants estan molt nerviosos i alterats. No es pot treballar.	
1r	Consignes amb infantil Rua interna Taller de màscares	És una festa que els va agradar molt, portar la disfressa, fer taller de màscares i sobretot les consignes diàries i com havien de venir el dia següent.	
2n	Consignes amb infantil Rua interna Taller		
3r A	Rua interna Tallers variats	Va ser una festa que l'alumnat va viure amb il·lusió i entusiasme. Es van frustrar una mica de no haver pogut fer a rua amb les famílies. Les propostes dels tallers van agradar molt.	
3r B	Rua interna Tallers variats	Va ser una festa que l'alumnat va viure amb il·lusió i entusiasme. Es van frustrar una mica de no haver pogut fer a rua amb les famílies. Les propostes dels tallers van agradar molt.	
4t	Consignes, rua interna i tallers	Va ser una festa que va engrescar molt a l'alumnat, els va agradar molt les consignes, tots els tallers els van engrescar i si els temps ho hagués permès la rua amb les famílies els feia molta il·lusió.	
5è	Rua interna Tallers variats	Va ser una festa que l'alumnat va viure amb il·lusió i entusiasme. Es van frustrar una mica de no haver pogut fer a rua amb les famílies. Les propostes dels tallers van agradar molt.	
6è	Elaboració rei carnestoltes Rua interna	L'alumnat de sisè tenia moltes ganes de fer la rua i per motius meteorològics no va	L'alumnat de sisè després de l'elaboració del rei

	Taller de màscares	poder ser. Malgrat tot, va ser una jornada molt divertida.	carnevoltes tenia poques ganes de fer més elaboracions artístiques. Potser destinar un espai de jocs amb un fil conductor o que sisè dinamitzi tallers en les diferents classes.
--	--------------------	--	--

- Sant Jordi

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES
I3	Tast de poesia Tallers lliure circulació internivells Conte inventat	Molt bona. Realitzar un poema amb nens i nenes d'un curs més gran va ser molt positiu. Els infants van gaudir molt de les diverses propostes de tallers que havia per les aules i poder compartir-ho amb altres nens i nenes de cursos més grans.	Igual
I4	Tast de poesia Tallers lliure circulació internivells Conte inventat		
I5	Tast de poesia Tallers lliure circulació internivells Conte inventat	Molt bé	Que les famílies vinguessin a explicar contes aquella setmana o el mateix dia de la festa
1r	Tast de poesia Tallers lliure circulació internivells	Barrejar tots els grups va ser un encert. Els apadrinaments van funcionar i al final tota l'escola va gaudir dels diversos tallers i del tast de poesia.	
2n	Tast de poesia Tallers lliure circulació internivells		
3r A	Tast de poesia La llegenda de Sant Jordi	La barreja de grups va viure's de forma positiva. Tot i que durant l'activitat algun alumne es va desentendre.	

	Creem l'auca de Sant Jordi de forma cooperativa. Tallers tota l'escola.	Com activitat d'aula vam crear una auca de forma cooperativa.	
3r B	Tast de poesia La llegenda de Sant Jordi Creem l'auca de Sant Jordi de forma cooperativa. Tallers tota l'escola.	La barreja de grups va viure's de forma positiva. Tot i que durant l'activitat algun alumne es va desentendre. Com activitat d'aula vam crear una auca de forma cooperativa.	
4t	Tast de poesia, tallers de lliure circulació.	El fet de fer el poema amb l'alumnat d'I5 va ser un encert i els va motivar. El tast de poesia va anar molt bé. Els tallers de lliure circulació també molt bé.	Organitzar-ho amb una mica més de temps per poder fer propostes més originals.
5è	Tast de poesia La llegenda de Sant Jordi Creem l'auca de Sant Jordi de forma cooperativa. Tallers tota l'escola.	La barreja de grups va viure's de forma positiva. Tot i que durant l'activitat algun alumne es va desentendre. Com activitat d'aula vam crear una auca de forma cooperativa.	
6è	Tast de poesia Tallers de lliure circulació	La barreja de grups i la lliure circulació es va viure positivament. Algun alumnat de sisè es va mostrar poc pendent dels companys i companyes de I4.	Amb més temps, organitzar jocs florals interns. Les parelles fetes prèviament. L'alumnat de sisè es va agrupar lliurement amb qui va voler de I4.

- Aniversari de l'Escola

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES
I3	El circ. Dibuix del racó escola i les estacions	Molt bé. Però el dibuix del racó per infantil és absurd, sempre guanyaran els grans Les estacions la primera part molt bé, la segona es fa fer llarga. El Circ molt bé.	

I4	El circ. Dibuix del racó escola i les estacions	Molt bé. Però el dibuix del racó per infantil és absurd, sempre guanyaran els grans Les estacions la primera part molt bé, la segona es fa fer llarga. El Circ molt bé.	
I5	El circ. Dibuix del racó escola i les estacions	Molt bé. Les estacions la primera part molt bé, la segona es fa fer llarga. El Circ molt bé.	
1r	Dibuix racó de l'escola. Tallers esportius Circ	El circ va funcionar molt bé tothom va sortir molt content i amb ganes de repetir. L'ambient lúdic, i la proposta va ser cridanera i interessant.	
2n	Dibuix racó de l'escola. Tallers esportius Circ	El circuit de circ els va agradar molt, i les propostes del pati també sobretot per la lliure circulació. Encara que pels mestres es va fer una mica llarg la última part (i per ells també)	Reduir una mica el temps de lliure circulació pel pati.
3r A	Dibuix racó de l'escola. Tallers	El circ va funcionar molt bé tothom va sortir molt content i amb ganes de repetir. L'ambient lúdic, i la proposta va ser cridanera i interessant. A més, el dibuix de l'escola va ser una proposta molt interessant per fer un dibuix al natural amb un objectiu ambició.	
3r B	Dibuix racó de l'escola. Tallers	El circ va funcionar molt bé tothom va sortir molt content i amb ganes de repetir. L'ambient lúdic, i la proposta va ser cridanera i interessant. A més, el dibuix de l'escola va ser una proposta molt interessant.	
4t	Dibuix de l'escola, tallers i el circ.	El circ va ser un encert, encara que algun alumne no va valorar positivament aquesta activitat. Els tallers que es feien durant el matí a alguns alumnes se'ls va fer llarga tanta estona, potser els tallers que menys van funcionar es podrien canviar. El dibuix de l'escola, fet al pati, va ser una activitat molt bonica per fer-la tots els cursos a la vegada.	Canviar algun taller que va tenir menys èxit.
5è	Dibuix racó de l'escola.	El circ va funcionar molt bé tothom va sortir molt content i	

	Tallers	amb ganes de repetir. L'ambient lúdic, i la proposta va ser cridanera i interessant. A més, el dibuix de l'escola va ser una proposta molt interessant.	
6è	Dibuix racó de l'escola Circ i activitats gegants	L'activitat dels gegants es va gestionar des de temps de migdia. Va ser tot un èxit. L'activitat de circ i les altres activitats també van ser molt encertades. L'alumnat de sisè havia fet amb anterioritat el dibuix d'un espai de l'escola per aquest motiu, van fer el dibuix amb poques ganes.	Podria quedar-se com activitat d'escola per escollir el dibuix de l'agenda per al pròxim curs.

- Fi de curs, i comiat de 6è

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ	PROPOSTES
I3	Gimcana Comiat Gelat conjunt	Gimcana: no estava molt adaptada per I3. Comiat: bé Gelat conjunt: bé	Poder saber les activitats que es faran per poder explicar als infants abans de realitzar-les Festa de tancament. Gelat: comprar més de maduixa.
I4	Gimcana Comiat Gelat conjunt	Bona.	
I5	Obsequi pels de 6è. Gimcana Comiat Gelat conjunt	Molt bé	Per estalviar diners, fer una orla i un llibre amb fotografies de tota l'etapa educativa. Pels petits no té sentit fer un regal a uns infants que no coneixen. El penúltim o últim dia d'escola els mestres (qui vulgui) dinar més aperitiu amb els de 6è i guarnir una mica el menjador.
1r	Gimcana Comiat Gelat conjunt	Vam fer amb 2n unes llibretes personalitzades pels nens i nenes de 6è. El moment del gelat va haver una mica d'enrenou amb els sabors, però bé.	
2n	Gimcana Comiat Gelat conjunt	Vam fer amb 1r unes llibretes personalitzades pels nens i nenes de 6è. El moment del gelat	

		va haver una mica d'enrenou amb els sabors, però bé.	
3r A	Regal comiat Gimcana Gelat	El regal de comiat els va agradar molt preparar-lo. Hauria sigut interessant saber-ho amb més temps per poder planificar millor amb les companyes de cicle. La gimcana va funcionar bé i l'alumnat va gaudir de poder estar amb els companys de 3r A. Pel que fa al gelat hi ha algun infant que es va quedar sense gelat pel tema dels gustos.	
3r B	Regal comiat Gimcana Gelat	El regal de comiat els va agradar molt preparar-lo. Hauria sigut interessant saber-ho amb més temps per poder planificar millor amb les companyes de cicle. La gimcana va funcionar bé i l'alumnat va gaudir de poder estar amb els companys de 3r A. Pel que fa al gelat hi ha algun infant que es va quedar sense gelat pel tema dels gustos.	
4t	Totebag i comiat al bolet	El comiat al bolet va ser bonic i emotiu i l'alumnat va decorar amb moltes ganes les totebags per a l'alumnat de sisè.	Organitzar l'obsequi a l'alumnat de 6è en més temps, tot i que igualment va ser un èxit vam anar molt justs de temps.
5è	Gimcana Comiat Gelat conjunt	Bona.	
6è	Comiat bolet	L'alumnat de sisè va preparar cartes de comiat. Es van seleccionar dues. També van cantar la cançó de Bosc.	Per altres anys, tornar a cantar la cançó de l'escola i llegir un parell de cartes de comiat.

Propostes de millora:

Tenir-la preparada amb més temps, a ser possible abans de les colònies.

3.5. OBJECTIU ESTRATÈGIC 5

PROMOURE LA CULTURA DE L'AVALUACIÓ COM A MITJÀ QUE ENS PERMET MILLORAR LES NOSTRES ACTUACIONS.

Objectius operatius:

- Assolir la dinàmica d'avaluació de l'Escola en tots els àmbits.
- L'autoavaluació com a mitjà per autoconeixença i ser conscient del propi progrés i de les dificultats.
- A partir del decret d'avaluació revisar i consensuar els criteris d'avaluació.

DIVERSIFICACIÓ DEL TIPUS D'AVALUACIÓ: RÚBRIQUES, AUTOAVALUACIÓ

CURS	TIPUS	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	Llibreta d'observació on anotem el progrés de l'infant.	Bona
I4	Llibreta d'observació on anotem el progrés de l'infant.	Bona
I5	Llibreta d'observació on anotem el progrés de l'infant.	Molt bona
1r	Autoavaluació del segon trimestre, Kahoot i jocs amb les pissarres per avaluar matemàtiques. Dictats per l'escriptura. Lectures per avaluar comprensió i ritme.	
2n	Autoavaluació del segon trimestre, Kahoot i jocs amb les pissarres per avaluar matemàtiques. Dictats per l'escriptura. Lectures per avaluar comprensió i ritme.	
3r A	Aautoavaluació, rúbriques, diari del mestre.	
3r B	Autoavaluació, rúbriques, diari del mestre.	Els costa reflexionar sobre ells mateixos i opinar sobre el seu procés d'aprenentatge i actituds.
4t	Autoavaluació del segon trimestre i coavaluació del treball cooperatiu a les caixes d'aprenentatge. Check-list en alguna expressió escrita.	Potser l'alumnat podria fer una autoavaluació en finalitzar tots els trimestres. Faria falta estandarditzar les avaluacions de les caixes d'aprenentatge. Hi ha alumnat que no sap ser crític amb ell mateix.
5è	Aautoavaluació, rúbriques, diari del mestre.	

6è	Autoavaluació 2n trimestre Autoavaluació en algun treball cooperatiu Rúbriques avaluació base d'orientació	Rúbriques auto i coavaluació estandarditzades per cicle
-----------	--	---

Administrar les proves de llenguatge oral, lectura, escriptura i matemàtica a E. Infantil

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	Avaluació inicial que ens serveix per veure el nivell que té l'infant i poder adaptar-li les activitats.	Bé
I4	Fitxa amb diferents activitats.	Va ser molt difícil encabir aquesta activitat durant el dia ja que s'havia de fer de manera individual.
I5	Unes fitxes impreses a emplenar	No es pot valorar el nivell de l'infant amb una única prova. És una avaluació continua i globalitzada.

4. ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE

ACTUACIÓ

Reunions d'inici de curs amb les famílies.

NIVELL	DATA	ASSISTÈNCIA %
I3	20-9-23	85%
I4	20-9-23	70%
I5	14-9-23	76%
1r	12-9-23	73%
2n	12-9-23	71%
3r A	13-9-23	75%
3r B	20-9-23	82 %
4t	13-9-23	66%
5è	19-9-23	70%
6è	19-9-23	50%

Traspàs pedagògic dels alumnes de 6è a 1r d'ESO

INSTITUT
Bosc de Montjuïc
XXV Olimpíada
l'IES Milà i Fontanals
Consell de Cent

En relació a la Fundació Miró

S'han fet diferents propostes de treball

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
4t	Exposició Miró-Picasso	Molt bona valoració. Era una exposició nova i temporal molt interessant per veure les connexions entre aquests dos grans artistes i pintors.
Hem de tornar a engegar la col·laboració mútua amb la Fundació Miró. És un vincle que no podem perdre.		

Absentisme escolar (sense justificar)

CURS	MÉS DEL 25%	MÉS DEL 50%
I3		
I4	1	
I5		
1r		
2n		
3r A		
3r B	1	
4t		
5è		
6è	2	

Registre de desplaçaments familiars temporals en període escolar

CURS	1-2 SETMANES	2-4 SETMANES	1-2 MESOS	MÉS DE 2 MESOS
I3	3			1
I4	2			
I5	3	2	3	2
1r				
2n		4		1
3r A	0	0	0	0
3r B				
4t				
5è				1
6è	2	2		

S'HAN PASSAT LES PROVES COMPETENCIALS DE SISÈ.

Percentatge d'alumnes que promocionen a sisè

Català	100%
Castellà	100%
Anglès	100%
Matemàtica	100%
Coneixement del Medi	100%

FORMACIÓ DE CLAUSTRE

MESTRA	VALORACIÓ I PROPOSTES
CT	FIC. No m'ha aportat res
AS	FIC. No ha assolit les expectatives
IM	FIC. No ha assolit les expectatives
AV	FIC. No ha assolit les expectatives
MJ	Al principi la FIC no entenia l'objectiu, el veia poc precís. L'última sessió em va agradar molt. Formacions de robòtica i caixes.
LP	FIC. Quan vaig arribar la FIC ja estava començada, vaig sentir que estava tornant a la carrera i m'explicaven el DUA una altra vegada, la sessió on es van posar en comú estratègies per utilitzar tothom a l'aula la vaig trobar encertada. La formació en robòtica va estar interessant, però es va quedar molt curta i pobra de coneixements. Faria faltar formar al claustre més a fons amb robòtica i caixes d'aprenentatge.
CM	FIC. Ben intencionada però difusa.
EP	FIC
MA	FIC no era el que m'esperava i crec que per les sessions que s'han fet s'ha pogut avançar poc en la línia d'escola. robòtica- interessant, massa breu ULAE- Molt repetitiva

FORMACIÓ DE MESTRES A NIVELL INDIVIDUAL

MESTRA	CURS	HORES
MJ	Clic	30
CT	La geometria com no l'has vist mai	30
CM	Tutor aula d'acollida novell	30
NM	Seminari ed.infantil	30
	Seminari Secretàries	30
AV	Programació de situacions d'aprenentatge per El.	30
MA	Anglès B2 i C2 de català	
MC	Seminari Direcció	30
	Seminari Cocobe	30

ARTICLES AL WEB DE L'ESCOLA

CURS	VALORACIÓ
I3	A vegades no hi ha un tema prou interessant per poder parlar a l'article perquè moltes coses es parlen al resum setmanal. No sé el feedback de les famílies i si realment ho miren quan es publica.

I4	A vegades no hi ha un tema prou interessant per poder parlar a l'article perquè moltes coses es parlen al resum setmanal. No sé el feedback de les famílies i si realment ho miren quan es publica.
I5	Penso que donen molta feina i gairebé les famílies no s'ho miren. Tampoc es miren el resum setmanal. Negativa.
1r	Com idea és original i bonica, s'hauria de passar una enquesta per veure si realment les famílies ho fan servir i es profitós.
3r B	En ocasions costa penjar les coses tot i seguir el tutoria. El fet de que estigui pautat a vegades resultava complicat poder fer fotos.
4t	No sé si les famílies s'ho miren molt, seria interessant preguntar-ho, ja que dona feina als docents. Si realment les famílies ho miren bé, sinó ho trauria.
5è	
6è	Les famílies s'ho miren poc. Mai donen cap feedback i en alguna ocasió, per algunes converses, desconeixen que es pegen articles. L'idea del companys de 1r em sembla bona.
Propostes de millora: I5, no faria la pàgina web, podria ser una al trimestre amb alguna cosa més significativa. Un experiment, una sortida, una descoberta...	

RESUMS SETMANALS

CURS	REALITZATS	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	tots els divendres	És una bona eina per comunicar a les famílies el que es fa a l'aula.
I4	1 cada setmana	És una bona eina per comunicar a les famílies el que es fa a l'aula.
I5	1 cada setmana	Ja que no hi ha un contacte directe amb les famílies és una manera d'explicar el que fem. Està bé

LLENGUATGE MUSICALMarta

CURS	VALORACIÓ	PROPOSTES
I3	Cançons i balls.	Fer les classes d'1h. Es dur a terme diferents cançons , danses e iniciació al llenguatge musical.
I4	Cançons i balls.	Introducció a les danses tradicionals, cançons tradicionals populars i iniciació a les figures musicals.
I5, cançons i balls	Molt bé , però escasa. El	Proposta, si pogués ser

	llenguatge musical és un dels llenguatges també molt importants a l'etapa d'infantil i aquí crec que es valora poc. És molt important aprendre cançons. És per a ells/es una activitat vivencial i lúdica. Quan ensenyem cançons estem treballant també l'àrea de llenguatge verbal: han d'entendre la cançó, quin és el seu argument, coneixen el vocabulari nou, la memoritzen, ... Aprenen no només cançons noves, sinó a cantar bé, a cantar sense cridar, a reproduir una melodia, a escoltar als altres...	dues h setmanals, però sinó llavors d'una hora de classe, amb mitja com ara pràcticament no es pot fer res. Introducció figures musicals, cantania "fàbrica de colors", danses tradicionals. Notació musical (Clau de sol i sol). Body percussió. Percussió de pals.
--	---	---

5. RETIMENT DE COMPTES

A partir de l'objectiu estratègic: “RECOLLIR LA INFORMACIÓ NECESSÀRIA PER PODER AVALUAR I FER LES PROPOSTES NECESSÀRIES PER MODIFICAR I MILLORAR LES ACCIONS EDUCATIVES DE LA NOSTRE ESCOLA.”

S'han fet les següents actuacions:

- Juntes d'avaluació trimestrals.
- Informes actualitzats, trimestrals de l'alumnat de Primària i dos informes anuals a Infantil.
- Reunions de Claustre i Cicle per fer el seguiment dels infants i poder atendre les seves necessitats en cada moment.
- Valoracions dels objectius i actuacions realitzades per part de cada docents.

Durant aquest curs hem pogut veure que ens falten eines de recollida d'informació per part de moltes de les actuacions que realitzem. Tant pels alumnes, com els docents com per les famílies. És important poder anar mica en mica establint canals de feedback per poder anar millorant i fent autocrítica del què anem fent.

ANNEXOS

OBJECTIUS DE LES SORTIDES I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

I3

CURS	DATA	LLOC	ACTIVITAT	VALORACIÓ
i3	11-d'oct.-23	Parc Laribal	Esmorzar	Bona, però ens vam haver d'adaptar a les necessitats de l'Aleix i no vam poder arribar al parc.
i3	17-d'oct.-23	Caixa Fòrum	Contes i Rock	Sol Lewit. Penso que difícil d'entendre pels infants d'i3.
i3i4i5	19-d'oct.-23	Cases Blanques	Tardor	Sortida conjunta cicle. Molt bé. L'activitat de les pistes per trobar el tresor i ajudar a l'esquirol molt adequada. A més, hi ha prou espai per menjar i que els infants puguin jugar una estona i explorar l'entorn.
i3	24-d'oct.-23	Biblioteca	Visita	Conte adequat pels infants. Poder veure, mirar, escoltar diferents llibres els va agradar molt.
i3	14-de nov.-23	La casa dels entremesos	"Ballem+gegants"	Bé. Vam poder veure molts gegants
i3	29-de nov.-23	Cotxeres Borrell	Lúdic	Molt bé. Els nens i nenes han gaudit amb tots els materials que hi havien.
i3i4i5	12-de març-24	Pollets	Pollets a l'aula	Activitat conjunta. Molt divertida, significativa i vivencial pels infants.
i3	14-de març-24	Granja Canpidelaserra	Granja	Molt bé. Els nens i nenes van poder veure, tocar i alimentar diferents animals. A més, tenien un parc per poder jugar després de dinar.
i3i4	22-de març-24	Poble espanyol	Titelles	Molt bé. Obra molt divertida i engrescadora.
i3	03-d'abr.-24	MNAC	Romànic	Molt bé. Les activitats molt interessants i interactives
i3i4i5	16-d'abr.-24	Tantarantana	El porquet que volia veure el món des de dalt	Bé. Una mica llarga per i3.
i3i4i5	26-d'abr.-24	Montjuïc	Primavera	
i3	03-de maig-24	Cosmocaixa	Taller: click	Molt bona. Bona organització, durada adequada i molts materials per poder explorar, tocar i investigar.
i3i4i5	12-de juny-24	Bosc Vertical	Final de curs	Sortida conjunta amb tot el cicle d'infantil. Els infants van gaudir molt fent el recorregut pels arbres.
I3	18 de juny 2024	Projecte Montjuïc	Projecte	Activitat molt divertida. Els va agradar molt pujar al telefèric i les propostes del castell eren molt adequades als infants

I4

CURS	DATA	LLOC	ACTIVITAT	VALORACIÓ
i3i4i5	19-d'oct.-23	Cases Blanques	Tardor	Bona sortida, els infants van gaudir molt amb l'activitat. Potser molt poc temps per dinar, ja que va ser dinar i sortir corrents.
i3i4i5	12-de març-24	Pollets	Pollets a l'aula	Experiència molt positiva a l'aula, els infants estaven molt implicats.
i3i4	22-de març-24	Poble espanyol	Titelles	Potser l'obra era una mica difícil d'entendre pels infants.
i3i4i5	16-d'abr.- 24	Tantarantana	El porquet que volia veure el món des de dalt	
i4	25-d'abr.- 24	AVE - Escola	Arc de les emocions	
i3i4i5	26-d'abr.- 24	Montjuïc	Primavera	
i4	07-de maig- 24	MNAC	Natura Màgica	
i4	04-de juny- 24	Cosmocaixa	Click	Una sortida per repetir. Els infants es van divertir molt, estaven molt implicats.
i3i4i5	12-de juny- 24	Bosc Vertical	Final de curs	Bona opció, els infants van gaudir molt de la sortida.

I5

CURS	DATA	LLOC	ACTIVITAT	VALORACIÓ
i5	16-d'oct.-23	Poble espanyol	Ceràmica	Molt bé, per veure l'ofici de ceramista. L'activitat
i3i4i5	19-d'oct.-23	Cases Blanques	Tardor	Un lloc esplèndid, ampli i amb moltes possibilitats i poc aprofitades. Massa lluny, 1.15, més l'estona d'esmorzar i la de dinar no va quedar temps per explorar el meravellós entorn. L'activitat de land d'art va estar bé, però com vaig comentar a l'encarregada massa ràpida i també molt marcada, emplenar les obres que trobàvem, ja estaven començades ells només posaven el material que ja hi havia. L'execució per ells mateixos també va ser pobre però per manca de temps. Molt recomanable, però els infants ja havien estat l'any anterior, tot i que l'activitat va ser un altre, el lloc el mateix. La tornaria a fer, però cada dos anys per no repetir.
i5	25-d'oct.-23	Biblioteca	Visita	El conte explicat era per més petits. L'explicació de la responsable de la biblioteca va estar bé. És una bona opció anar caminant fins a la biblioteca, esmorzar allà i tornar en funicular. Sortida recomanable, la tornaria a fer.
i5	31-de gen.-24	Cotxeres Borrell	Lúdic	Molt bé. Es podria fer un cop al trimestre.
i5	26-de febr.-24	CC Albareda	"Rebobina!"	Activitat que està bé per escoltar els diferents instruments. La representació està bé. Però distingir els diferents tipus d'instruments i les músiques, no era pels infants de I5. No la tornaria a fer.
i3i4i5	12-de març-24	Pollets	Pollets a l'aula	Molt bé una bona experiència pels infants. No la faria cada any. P3 si, però la resta cada dos cursos
i5	04-d'abr.-24	Montserrat	Projecte	Sortida de tot el dia, massa lluny per tan poca estona. Valoració molt positiva.
i3i4i5	16-d'abr.-24	Tantarantana	El porquet que volia veure el món des de dalt	Obra de titelles i ombres xineses. representació molt bona i la posada en escena molt bé. La representació molt bona i la posada en escena molt bé, però una mica llarga i molt simple per i5. L'explicació de com es fa també ha estat molt bé, però els infants ja estaven cansats. No la tornaria a fer.
i3i4i5	26-d'abr.-24	Montjuïc	Primavera	Molt bé, la faria un cop al trimestre
i5	09-de maig-24	Ferrocarrils	Transports	Les sortides sempre van bé, però aquesta no li trobo el sentit d'anar tan lluny per veure com funciona la màquina expenedora de bitllets i la màquina d'informació. Ens han ensenyat molts símbols això sí. Pensava que seria anar al pàrquing dels ferrocarrils i veure'ls per dins, per fora, la maquinària....
i5	28-de maig-24	Golondrinas	Transports	Molt bé sortida complementaria al centre d'interès els transports. Es pot fer sortir a les 10h esmorzar allà i passejar o després d'esmorzar i pujar directament a la golondrina
i5	10-de juny-24	Teatre Condal	Fàbrica de colors	Sortida molt recomanable, però la ubicació dels infants a l'escenari dolenta, érem darrere de l'orquestra. La història on van ubicades les cançons no val res.
i3i4i5	12-de juny-24	Bosc Vertical	Final de curs	Sortida de tot el dia. Molt bé. Espai molt bonic i amb moltes possibilitats. El que estava malament eren els

				banys, pocs i un no funcionava, el dels nens que no vam anar no es podia entrar de la mala olor que feia.
15	4,5,6 Octubre	colònies	Inici de curs	Els infants s'ho van passar molt bé. A la casa li manca manteniment, les lliteres feien molt soroll, els matalassos en mal estat, les fundes i el coixí semblaven bruts. Les activitats haurien estat millor i els infants haurien estat més interessants si haguessin estat més reals. Buscar rastres, eren fotografies, les petjades dels animals també. L'estampació de les samarretes poc original molt pautat, els hi donaven plantilles per escollir. . L'elaboració de les magdalenes molt bé i donar menjar als ocells també. Tant els mestres com els monitors vam estar molt cansats, només vam tenir 4 hores al dia per descansar. PROPOSTA, nomes anar una nit ,dos dies.

1r

CURS	DATA	LLOC	ACTIVITAT	VALORACIÓ
1r2n	20-d'oct.-23	SAT	Hansel i Gretel	
1r	02-de nov.-23	Parc J. Verdaguer	Pintem la tardor	
1r	22-de gen.-24	Jardí Botànic	Plantes: juguem a connectar?	Valoració molt positiva de l'activitat, els va agradar i va ser dinàmica i entretinguda. Només destacar que vam arribar hora i mitja abans i arribat el moment els nens i nenes ja tenien ganes de fer l'activitat.
1r	20-de març-24	Cotxeres Borrell	Lúdic	Un matí diferent, molt entretinguda l'activitat plena de jocs. Es va passar ràpida i en tot moment els nens i nenes van estar jugant i gaudint.
1r	11-d'abr.-24	Mercat de Sants	Taller gastronòmic	Molt bé, potser l'explicació massa llarga per un grup de 1er. L'activitat i implicació dels nens i nenes va estar molt bona. Van gaudir cuinant i menjant aliments saludables.
1r	13-de maig-24	Escola	On és el dinar?	Relacionada amb la sortida al mercat de Sants, van treballar aliments saludables com la llet, verdures i fruites. L'activitat va ser molt lúdica i en cap moments van estar avorrits. Molt bona dinàmica grupal i molt bé l'explicació i seguiment.
1r2n	29-de maig-24	Platja Marbella	Joc Viu	Un matí agradable amb els nens i nenes de 1er i 2n, potser l'activitat massa curta ja que en una hora i poc ja estàvem. Igualment van gaudir de l'esmorzar i de temps lliure a la platja i van estar encantats.

2n

CURS	DATA	LLOC	ACTIVITAT	VALORACIÓ
1r2n	20-d'oct.-23	SAT	Hansel i Gretel	
2n	25-d'oct.-23	Cotxeres Borrell	Lúdic	Els va encantar.
2n	05-de des.-23	Caixaforum	Biomorfisme	
2n	26-de febr.-24	CC Albareda	"Rebobina!"	Personalment a mi em va agradar i els infants crec que també ho van gaudir.
2n	13-de març-24	Palau St. Jordi	Dansa Ara	Molt bona feina de l'alumnat en la preparació de les danses. Estaven molt motivats/des per la jornada final del Dansa Ara.
2n	13-de maig-24	Escola	On és el dinar?	Bé encara que no va donar temps a fer l'activitat sencera.
2n	15-de maig-24	Caixaforum	Òptiques del bosc	Vam canviar d'activitat per un enrenou de dates, i vam fer symphony amb realitat virtuals i els nens i nenes van gaudir (les mestres també)
1r2n	29-de maig-24	Platja Marbella	Joc Viu	Un matí agradable amb els nens i nenes de 1er i 2n, potser l'activitat massa curta ja que en una hora i poc ja estàvem. Igualment van gaudir de l'esmorzar i de temps lliure a la platja i van estar encantats.

3rA

CURS	DATA	LLOC	ACTIVITAT	VALORACIÓ
3rab4t	06-d'oct.-23	Jardins J. Brossa	Lúdic	
3rab	13-de nov.-23	Escola	Escacs 13/17-11	
3rab	21-de nov.-23	Tantarantana	Secreto en el desván	
3r4t	11-de des.-23	Escola	Billie Elliot	Exitosa activitat d'escoltat amb atenció màxima i participació ordenada i a temps. S'ha de fer amb un mínim de 3 classes per tant l'any que ve no es pot repetir
3rab	30-de gen.-24	Colacao	Visita Fàbrica	
3rab	29-de febr.-24	Pol. Mar Bella	Handbol	Sortida amb molt bona acceptació de l'alumnat per conèixer un equipament nou de la ciutat i per poder compartir una jornada esportiva amb companys/es d'altres escoles.
3r4t	04-d'abr.-24	SAT	Vers per on	
3rab	14-de juny-24	Museu Matemàtiques	Tallers	Sortida molt interessant, totes les activitats eren manipulatives la qual cosa va motiva a tot l'alumnat sobretot a aquell amb més necessitats educatives . L'entorn on es troba el museu dona per passar-hi tot el dia i dinar allà després de la visita al museu. També fora bo

				poder-la feral llarg del curs i no al final per tal de poder aprofitar els interessos i inquietuds per seguir treballant a l'aula alguns dels conceptes matemàtics desenvolupats en el taller.
--	--	--	--	--

3rB

CURS	DATA	LLOC	ACTIVITAT	VALORACIÓ
3rab4t	06-d'oct.-23	Jardins J. Brossa	Lúdic	Va ser una activitat de coneixença per fomentar la cohesió de grup per preparar l'activitat de caixes.
3rab	13-de nov.-23	Escola	Escacs 13/17-11	Activitat molt interessant on la major part de l'alumnat va estar motivat i atent per aprendre a jugar.
3rab	21-de nov.-23	Tantarantana	Secreto en el desván	Va ser una sortida interessant tot i que una part de l'alumnat no es va sentir molt motivat amb la temàtica de l'obra. Hauria estat interessant que fos en català.
3r4t	11-de des.-23	Escola	Billie Elliot	Obra en English activitat de foment de a llengua anglesa i molt ben treballada per aconseguir la participació de l'alumnat i que tothom ho pogués comprendre. Exitosa activitat d'escoltat amb atenció màxima i participació ordenada i a temps. S'ha de fer amb un mínim de 3 classes per tant l'any que ve no es pot repetir
3rab	30-de gen.-24	Colacao	Visita Fàbrica	La visita va ser interessant perquè van poder veure el procés de fabricació i visitar les instal·lacions d'una fàbrica. Hauria sigut interessant poder fer tot el dia i dinar en algun lloc proper. És la visita que l'alumnat ha valorat més positivament.
3rab	29-de febr.-24	Pol. Mar Bella	Handbol	Pràcticament tot l'alumnat va estar molt motivat i va funcionar molt bé. Se'ls va fer curt.
3r4t	04-d'abr.-24	SAT	Vers per on	Sortida lligada a l'àrea de música. L'alumnat no els va agradar gaire.
3rab	14-de juny-24	Museu Matemàtiques	Tallers	Sortida molt interessant i inclusiva on totes les activitats eren manipulatives. L'entorn on es troba el museu dona per passar-hi tot el dia i dinar allà després de la visita al museu.

4t

CURS	DATA	LLOC	ACTIVITAT	VALORACIÓ
3rab4t	06-d'oct.-23	Jardins J. Brossa	Lúdic	
4t	06-de nov.-23	Escola	Escacs 6/10-11	
4t	05-de des.-23	Fundació Miró	Activitat	Molts positiva. Veure l'amistat de Miró i Picasso a través de les seves obres va ser molt interessant.
3r4t	11-de des.-23	Escola	Billie Elliot	Exitosa activitat d'escultat amb atenció màxima i participació ordenada i a temps. S'ha de fer amb un mínim de 3 classes per tant l'any que ve no es pot repetir
4t	31-de gen.-24	Pol. Mar Bella	Mini Volei	Valoració molt positiva, l'alumnat s'ho va passar molt bé i tothom va participar jugant a volei, donant igual el resultat.
4t	14-de febr.-24	Escola	Tallers de sexualitat	Valoració positiva, però per alguns d'ells va ser difícil fer alguna activitat com per exemple determinar a quin lloc del cos senten cada emoció. També penso que alguna activitat era molt infantil, com per exemple determinar les emocions que hi ha en un fragment de vídeo
4t	26-de febr.-24	Escola	Tallers de sexualitat	Valoració positiva, però per alguns d'ells va ser difícil fer alguna activitat com per exemple determinar a quin lloc del cos senten cada emoció. També penso que alguna activitat era molt infantil, com per exemple determinar les emocions que hi ha en un fragment de vídeo. Penso que es podria canviar la manera de fer-ho a 4t i que sigui una mica més engrescadora.
4t	4,5 i 6 de març	Tuixent	Colònies esquí	Sortida molt positiva per gaudir d'un esport i entorn nou, del qual han pogut aprendre una disciplina esportiva i estar en contacte amb la natura com és l'esquí de fons.
3r4t	04-d'abr.-24	SAT	Vers per on	Valoració negativa, l'alumnat no s'ho passar bé al teatre, la majoria van pensar que era molt infantil.

5è

CURS	DATA	LLOC	ACTIVITAT	VALORACIÓ
5è6è	27-de set.-23	Amfiteatre Montjuïc	Lúdic	Bona ubicació per fer l'activitat d'inicis de curs. A més, hi ha una bona zona de jardí. Seria interessant utilitzar aquesta ubicació una vegada per cicle. Anar-ho alternant amb una altra.
5è	02-de nov.-23	Escola	Xerrada protectora	Activitat interessant per posar obtenir una imatge general de la feina d'elles protectores.
5è	13-de nov.-23	Museu de les mates	Matemàtiques	
5è	22-de nov.-23	Biblioteca	Visita	
5è6è	15-de gen.-24	Escola	Tallers musicals anglès	Molt bona resposta per part del grup i amb interès per la música i la coreografia, prèvia preparació del text i les activitats
5è6è	14-de febr.-24	Escola	Tallers de sexualitat	Ajuden molt a que es parlin de temes que a vegades costen de parlar o enfocar.
5è	19-de febr.-24	Escola	Taller Prehistòria	Sempre és un encert fer aquests tallers.
5è	08-de març-24	Climbat	Escalada	Activitat amb molt bona acceptació de l'alumnat per participar i aprendre un nou esport. A la vegada molt motivats/des per conèixer un equipament esportiu de la muntanya de Montjuïc.
5è6è	04-d'abr.-24	SAT	Vers per on	Valoració negativa, l'alumnat no s'ho passar bé al teatre, la majoria van pensar que era molt infantil.
5è	11-d'abr.-24	Aspace	Taller mare Adrià	Molt positiva. Es van poder treballar molts aspectes emocionals i cívics.
5è	15-de maig-24	Escola	Taller arquitectura	Molt interessant.
5è	16-de maig-24	Auditori	Cantània	Una experiència espectacular.
5è	22-de maig-24	Cotxeres Borrell	Lúdic	Una bona activitat per fer a final de curs.

6è

CURS	DATA	LLOC	ACTIVITAT	VALORACIÓ
5è6è	27-de set.-23	Anfiteatre Montjuïc	Lúdic	Bona ubicació per fer l'activitat d'inicis de curs. A més, hi ha una bona zona de jardí. Seria interessant utilitzar aquesta ubicació una vegada per cycle. Anar-ho alternant amb una altra.
6è		Platja	Recollida platja	La vàrem fer a l'escola. Així mateix, actualment, des de l'intitut es fan batudes de recollida de residus del pati de l'escola.
6è	26-d'oct.-23	CN Barcelona	Vela	Activitat molt motivadora pels infants ja que els ha permès aprendre i gaudir d'un esport nou en el medi aquàtic tot treballant en equip i coneixent una nova disciplina.
6è	02-de nov.-23	Escola	Xerrada protectora	Activitat interessant per posar obtenir una imatge general de la feina d'elles protectores.
6è	08-de nov.-23	Biblioteca	Visita	Permet que els alumnes aprenguin de manera molt general com fer cerques per internet. També que manipulin i gaudeixin de la lectura de llibres que no tenim a l'escola i fins i tot, es poden emportar per fer el préstec. GRATUÏTA
6è	23-de nov.-23	Escola	Taller sostenible	Activitat que ens va permetre englobar més el projecte de l'escola. Una mica pobre de contingut.
6è	14-de des.-23	Museu del disseny	I per què no?	No la repetiria. Permet relexionar sobre el procés de disseny i elaboració de nous invents, eines però poc profunditzada. Els alumnes van gaudir-ne poc.
5è6è	15-de gen.-24	Escola	Tallers musicals anglès	Bona participació del grup classe i ben acceptada. Els agrada la música el ball. Molt ben presentada per la persona que dirigeix el taller
5è6è	14-de febr.-24	Escola	Tallers de sexualitat	Ajuden molt a que es parlin de temes que a vegades costen de parlar o enfocar.
6è	04-de març-24	Escola	Edat mitjana	L'activitat de escola activa i el monestir de Pedralbes son activitats que es feien anys anteriors amb la Silvia. Són de gran qualitat. El contingut és molt adient i permeten profunditzar amb la temàtica.
6è	14-de març-24	Monestir Pedralbes	Visita	L'activitat de escola activa i el monestir de Pedralbes son activitats que es feien anys anteriors amb la Silvia. Són de gran qualitat. El contingut és molt adient i permeten profunditzar amb la temàtica.
5è6è	04-d'abr.-24	SAT	Vers per on	
6è	15-de maig-24	Escola	Taller arquitectura	Activitat interessant per a fer una vegada per cycle. Potser seria més adequada per a fer només a cinquè, el primer curs del cycle. És una activitat de valoració i reflexió sobre el pati de l'escola.
6è	28-de maig-24	Piscines Picornell	Biatló	Activitat esportiva organitzada a l'entorn escolar amb la qual també han pogut aprendre i treballar al medi aquàtic gràcies al programa "Ja Nedo" el qual ens ha permès gaudir d'un equipament esportiu del barri com són les piscines Bernat Picornell.