

# **MEMÒRIA**

**CURS 2022-23**

**Escola de Bosc de Montjuïc**

**ÍNDEX**

<b>0. INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. ASPECTES DE FUNCIONAMENT .....</b>	<b>4</b>
Composició de l'escola	
Calendari i horari escolar	
<b>2. ÀMBIT PEDAGÒGIC.....</b>	<b>7</b>
2.1. Objectiu Estratègic 1	
Objectius operatius actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes	
2.2. Objectiu Estratègic 2	
Objectius operatius, actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes	
2.3. Objectiu Estratègic 3	
Objectius operatius, actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes	
2.4. Objectiu Estratègic 4	
Objectius operatius, actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes	
<b>3. ÀMBIT ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE .....</b>	<b>45</b>
3.1. Objectiu Estratègic 1	
Objectius operatius, actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes	
3.2. Objectiu Estratègic 2	
Objectius operatius, actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes	
3.3. Objectiu Estratègic 3	
Objectius operatius, actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes	
3.4. Gestió de les reunions pedagògiques i d'organització	
3.5. Consell Escolar	
3.5.1 Objectiu estratègic 1	
3.6. Pla de treball de la Tècnica d'Educació Infantil	
3.7. Pla de treball de la Vetlladora	
<b>4. ÀMBIT DE RELACIÓ I COMUNICACIÓ AMB L'ENTORN.</b>	
<b>.....</b>	<b>50</b>
4.1. Objectiu Estratègic 1	
Objectius operatius, actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes	
4.2. Objectiu Estratègic 2	
Objectius operatius, actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes	
<b>5. PREVENCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR .....</b>	<b>57</b>
5.1 Actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes	
<b>6. MATRICULACIÓ .....</b>	<b>59</b>
6.1. Objectiu Estratègic 1	

Objectius operatius, actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes

**7. GESTIÓ ECONÒMICA i ADMINISTRATIVA ..... 60**

8.1. Objectiu Estratègic 1

Objectius operatius, actuacions, indicadors d'avaluació, valoració i propostes

**8. ÚS I CESSIÓ DE L'ESPAI..... 61**

**9. RETIMENT DE COMPTES ..... 61**

9.1. Avaluació interna de Centre

9.2. Avaluació d'alumnes

9.3. Avaluació de la Programació General de Centre

**ANNEX..... 65**

Sortides i activitats

## **0. INTRODUCCIÓ**

Com cada curs us compartim la memòria de la nostra Escola, un document que recull forces de les actuacions que s'han dut a terme durant aquest curs, les seves valoracions i les propostes de millora pel proper curs.

Mantenim el nostre compromís amb l'educació dels infants des d'una perspectiva que té l'infant com a eix principal tot promovent la igualtat d'oportunitats i la inclusió social per aconseguir una societat més justa.

El curs 2022-23 ha estat molt important per a nosaltres ja que ens ha permès el retorn pràcticament total a la normalitat i l'aplicació del nostre Projecte Educatiu sense les restriccions dels cursos passats.

Hem dut a terme la Programació General de Centre (PGC) basada en el nostre projecte Educatiu. Hem pogut recuperar tots els projectes que fèiem abans de la pandèmia i sobretot fer que tot l'alumnat pugues estar en contacte sense haver de mantenir els grups bombolles compartint espais i activitats.

De les activitats que vàrem prioritzar en la PGC pel curs 2022-23 s'han anat realitzant totes i queden explicitades en les pàgines següents.

## **1. ASPECTES DE FUNCIONAMENT**

Composició de l'Escola

### Alumnat

La distribució de l'alumnat de l'escola el curs 2022-23 és la següent:

<b>NIVELL EDUCATIU</b>	<b>ALUMNES SETEMBRE</b>	<b>ALUMNES JUNY</b>	<b>ALTES DURANT CURS</b>	<b>EL</b>	<b>BAIXES DURANT EL CURS</b>	<b>BAIXES JUNY</b>
<b>Ed. Infantil 3</b>	20	22	3		2	2
<b>Ed. Infantil 4</b>	25	26	1		-	-
<b>Ed. Infantil 5</b>	25	25	1		1	1
<b>1er E.P.</b>	25	25	1		1	-
<b>2on E.P. A</b>	25	25	1		1	1
<b>2on E.P. B</b>	24		3		3	1
<b>3er E.P.</b>	24	26	3		-	-
<b>4rt E.P.</b>	23	26	3		-	1
<b>5è E.P.</b>	25	25	6		3	1
<b>6è E.P.</b>	24	25	1		-	-
<b>Total alumnes</b>	<b>215</b>	<b>225</b>	<b>23</b>		<b>11</b>	<b>7</b>

El curs es va iniciar amb 215 alumnes. Durant el curs s'han produït algunes altes i baixes. A poc poc hi va havent més matrícula viva, alumnes que es matriculen un cop iniciat el curs i alguns acaben el curs però d'altres al cap d'uns mesos són baixa per canvis de domicili, retorn al seu país... A final de curs s'han produït 7 baixes.

## **PERSONAL DE L'ESCOLA**

### **Equip Docent**

#### **Educació infantil**

Tutora de I3: Marina A.  
Tutora de I4: Sílvia T.  
Tutora de I5: Isabel M.  
Suport: Núria M.

#### **Educació Primària:**

Tutora de 1r : Laia S.  
Tutora de 2n A: Sílvia M.  
Tutora de 2n B: Esther V  
Tutora de 3r: Pilar V.  
Tutora de 4t.: Bea A.  
Tutora de 5è: Clàudia M.  
Tutora de 6è: Sílvia B.  
Suport: Marta C.

#### **Especialistes:**

Música: Albert R.  
Ed. Física: Sergi L.  
Anglès: Antònia A.  
NEE: M. Isabel G.

### **Equip Directiu**

Directora. M. Isabel G.  
Cap d'Estudis: Marta C.  
Secretaria Acadèmica: Núria M.

### **Personal de Serveis**

Tècnica d'Educació Infantil: Trini A.  
Administrativa: Núnu D.  
Conserge: David F. Elm P.  
Vetlladora: Anna

## **CALENDARI ESCOLAR**

**Inici de curs:** 5 de setembre de 2022

**Acabament de curs:** 22 de juny de 2023

**Vacances de Nadal:** del 22 de desembre de 2022 al 8 de gener de 2023, ambdós inclosos.

**Vacances de Setmana Santa:** Del 3 d'abril al 10 d'abril de 2023, ambdós inclosos.

### **Dies festius del curs 22-23**

26 de setembre Festa local (per la Mercè)

12 d'octubre (El Pilar)

31 d'octubre (Dia de lliure disposició)

1 de novembre (Tots Sants)

6 de desembre (Dia de la Constitució)

8 de desembre (Immaculada Concepció)

9 de desembre (Dia de lliure disposició)

20 de febrer (Dia de lliure disposició)

17 de març (Dia de lliure disposició)

1 de maig (Festa del treball)

2 de juny (Dia de lliure disposició)

5 de juny (Festa local)

## **HORARI GENERAL**

- L'horari lectiu és de 9h. a 14h.
- L'alumnat que no utilitza el servei de menjador marxen a casa a les 14 hores.
- El servei de menjador es realitza de 14h a 16:30h i el gestiona l'empresa SomValors.

### **Horaris especials:**

**Des del dia 5 de setembre fins al 30 l'horari lectius és de 9h a 13h.**

De 13h a 14h hi haurà servei de lleure per a tot l'alumnat que ho desitgi sense cost per a les famílies. Està finançat per l'Administració.

El servei de menjador serà de 14h a 16:30h

**Des del dia 5 de juny fins al 22 de juny l'horari lectiu és de 9h a 13h.**

Aquests dies el servei de menjador serà de 13h a 15:30h.

Del 5 al 22 de juny hi haurà servei d'acollida per qui ho necessiti organitzat per Som Valors que té un cost de:

De 15:30h a 16:30h de 35 euros per alumne.

De 15:30h a 17h de 45 euros per alumne.

**ACTUACIONS**

Es va donar d'alta a tot el personal de l'escola, docents, PAS, al guac (aplicatiu).

S'ha fet el Carnet docent a tot el personal de l'Escola.

S'han gestionat totes les demandes de substitució del personal de l'escola.

S'ha complert l'horari com estava previst i s'han realitzat totes les actuacions referents a entrades, sortides, horaris pati...

S'ha tramitat al Consorci d'Educació després d'haver estat aprovat en Consell Escolar:

- Seguir amb la jornada continuada pel curs 2023-24.
- La sol·licitud d'aprovació d'un inici de curs "singular" pels alumnes de Infantil 1.
- Els dies festius de lliures disposició seguint les indicacions del Consell Escolar Municipal.
- La jornada lectiva reduïda de 9 a 13 hores des del dia 10 de juny.

**Valoració i propostes**

- Aquest curs el nombre de baixes dels docents ha estat menor que el curs passat però segueix sent un motiu que dificulta poder fer un bon treball d'equip.
- Actualment, sinó presentés baixa de 8 dies no tés substitució això és una càrrega ñectiva important que ha d'assumir la resta de l'Equip Docent. Sovint hem estat molt apurats i els mestres han hagut de fer un sobreesforç molt important per poder cobrir els companys i que l'alumnat quedés atès.
- Seguim trobant molt positiu l'horari de jornada continuada i és molt demanat a les jornades de portes obertes per les famílies. Per això el seguim demanant.
- Valorem positivament l'oferta i funcionament del SAM i el SAT. És un servei força utilitzat, sobretot pel matí. Ambdós serveis tindran continuïtat si segueix la demanda.
- S'ha valorat l'horari d'adaptació de l'alumnat de I3 com a molt positiu.
- La jornada reduïda que es realitza a partir del 7 de juny també ha estat valorada de manera molt positiva per les mestres ja que ha permès realitzar les avaluacions i el tancament de curs de manera més satisfactòria. S'ha valorat positivament que les persones usuaris del servei que ofereix som valors de 13 a 14 es faci servir durant tots els dies ja que l'alternativa del curs passat de que fos lliure comportava molts problemes d'organització.

**2. ÀMBIT PEDAGÒGIC****2.1 OBJECTIU ESTRATÈGIC 1**

DESENVOLUPAR LES HABILITATS I LES COMPETÈNCIES QUE PERMETIN ALS NOIS I NOIES ASSOLIR AL LLARG DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES CORRESPONENTS A AQUESTA ETAPA.

**Objectius operatius**

- Impulsar metodologies i estratègies innovadores i inclusives per a motivar l'alumnat en el seu aprenentatge.

- Garantir que els alumnes en acabar l'educació primària hagin adquirit un nivell adequat de competència en comunicació lingüística en català i castellà.
- Promoure l'aprenentatge d'una llengua estrangera per tal de facilitar la comunicació i la interacció del nostre alumnat en diferents realitats culturals.
- Establir la competència lectora com a eix vertebrador de l'aprenentatge per combatre el fracàs escolar

### ACTUACIÓ

#### TREBALL PER PROJECTES

CURS	PROJECTES TREBALLATS	VALORACIÓ I PROPOSTES
I3	1. Tardor 2. Avions 3. La granja	<p>S'han engrescat molt amb els projectes. El de la tardor els permet situar-se en el temps i anar coneixent les característiques típiques mentre treballen el vocabulari.</p> <p>El projecte dels avions és el del nom de la classe. S'ha realitzat un mural que ha servit d'estructura per anar treballant tots els temes relacionats.</p> <p>Pel que fa a la granja, els animals és un tema que en general agrada molt als infants i s'han mostrat molt curiosos. La sortida a la granja els agrada molt.</p>
I4	1.Tardor 2.Unicorns cavalls 3.Hivern 4.Primavera	<p>1 i 3. i 4, relacionat amb les estacions, observar l'entorn, el canvi de color d'algunes fulles dels arbres, com aquests perden les fulles, els dies són més curts, comença a fer fresca. Ajuda a veure el concepte de temps. Fer una sortida pels voltants afavoreix aquesta aproximació.</p> <p>2. Estem en procés, és el nom de la classe, els hi agrada i es senten identificats. Seguim coneixent aquest misteriós animal.</p>
I5	1.Tardor 2. La Cuina 3. Els transports	<p>És un projecte molt vinculat amb la seva realitat. Fer una sortida els ajuda a connectar els aprenentatges de l'aula amb les experiències viscudes..</p> <p>És un projecte engrescant pels infants. Té molta part vivencial i connectada amb els seus interessos. Pot donar més o menys joc depenent del ritme del grup.</p> <p>Aquest projecte ha ajudat als infants</p>



		a ampliar i conèixer més varietat de mitjans de transports dels que tenien presents, a saber diferenciar entre els tres tipus... A més, la sortida a "les golondrines" els va agradar molt i van poder observar diferents vaixells i saber les seves funcions.
<b>1r</b>	L'Espai LLums i ombres El cos humà El fons marí Les plantes	1r Trimestre 2n Trimestre  3r Trimestre
<b>2n A</b>	Els felins. El nostre barri El cos humà Animals Marins	-S'ha treballat els projectes en petits grups, menys el del Barri que ha estat amb tot el grup classe. - S'han utilitzat tablet per observar i cerca d'informació prèviament seleccionada per la mestra. - S'han fet exposicions i maquetes de final de projecte.
<b>2n B</b>	Els dinosaures. El nostre barri. El cos humà. Animals Marins	-S'han fet exposicions de cadascun dels projectes individualment menys el del Barri que ha estat de grup-classe.
<b>3r</b>	Som científics Aparell locomotor El procés de treball Èssers vius, èssers inerts Catalunya, la nostra comunitat autònoma...	-Durant el primer i segon trimestre hem anat fent petits experiments i els han registrat en unes fitxes. -Els altres projectes s'han treballat més com a continguts de 3r.
<b>4t</b>	Som Informàtics La Sostenibilitat Catalunya-Ucraïna El paisatge/Barcelona(projecte Informàtica)	1r Trimestre 2n Trimestre  3r Trimestre
<b>5è</b>	La prehistòria. Les cèl·lules. Els Romans. Projecte Alba (Ciència i experiments) Les dones (societat i història) Bansky style (projecte plàstic en petits grups). Simulació: parlament de Catalunya a l'aula. Autoaprenentatge amb dossiers digitals de medi: mapes físics i polítics de catalunya.	1r trimestre.  2n trimestre.  3r trimestre:
<b>6è</b>	L'Univers. La Terra: formació i parts. L'aigua. Volcans i terratrèmols.	El treball per projectes és fantàstic. Als nens els agrada, s'hi esforcen al màxim i en treuen bons resultats en

<p>Microorganismes vius. La cèl.lula. Virus i bacteris. L'Edat Mitjana. Època. Habitatges. Art romànic i art gòtic. Geografia d'Espanya. El sistema nerviós. Els sentits. L'aparell reproductor humà. Sexualitats. Europa. Coneixements generals. Planificació d'un viatge a una capital europea.</p>	<p>general. Vam comptar amb la participació de dues mares especialitzades en Edat Mitjana i medicina (la cèl.lula) que van venir a fer un taller de tancament del projecte. va ser molt interessant. En els que més han gaudit són en el de La Terra i en el del Viatge per Europa.</p>
---	---

## ACTUACIÓ

### TALLERS A CICLE INICIAL

TALLERS	OBJECTIU	VALORACIÓ PROPOSTES
Robòtica	Treballar des del pensament computacional	Els alumnes han gaudit de les propostes. Han après el funcionament dels Bee Bots i han pogut practicar el procés de programació de les ordres-
Expressió oral	Augmentar el vocabulari, millorar la fonètica i potenciar la fluïdesa en l'expressió oral en llengua catalana.	Amb alguns alumnes castellanoparlants ha costat molt que s'expressin de manera natural en llengua catalana. Han après frases fetes, endevinalles, rodolins, poemes i cançons.
Matemàtiques Orientació Joc Parxís Geoplà	<p>Organitzar objectes atenent a consignes: davant, darrera, amunt, avall, esquerra, dreta.</p> <p>Relacionar en l'espai objectes o persones en moviment respecte a un mateix.</p> <p>Apreciar distàncies en l'espai.</p> <p>Iniciar-se en l'ús d'eines d'orientació: brúixola, el sol...</p> <p>Participar en els jocs amb actituds de col·laboració</p> <p>Participar i gaudir del joc, respectant les normes establertes.</p> <p>Desenvolupar habilitats per a utilitzar i</p>	Els alumnes venien contents al taller. Es feien grupets barrejats de 1r, 2n A i 2n B.

	<p>relacionar els números.</p> <p>Comptar endavant.</p> <p>Realitzar operacions de sumes. Construir dibuixos amb figures geomètriques mitjançant el geoplà. Reconèixer i verbalitzar les figures geomètriques.</p>	
Expressió escrita	<p>Potenciar la fluïdesa de la lectura. Ajudar als alumnes que els costa més a llegir. Aprendre a treballar en grup.</p>	<p>Barrejarem els dos grups de 2n i el grup de 1r. Els de 2n ajudaven molt als de 1r i als altres de 2n que els hi costava.</p>
Reciclatge		

## ACTUACIÓ

### AMBIENTS A EDUCACIÓ INFANTIL

<b>AMBIENTS</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
Ambient d'art	<p>És un ambient on els infants poden gaudir, expressar les seves emocions, sensacions i vivències a partir d'una sèrie de propostes, activitats i material divers que se'ls ofereix per tal de modelar, pintar, dibuixar, retallar, construir...</p> <p>És un espai tranquil que acostuma a agradar bastant, on alguns nens i nens venen recurrentment.</p> <p>A més, és un lloc on es poden realitzar les decoracions de cicle i així poden participar de manera conjunta els tres nivells.</p>
Ambient de joc simbòlic	<p>Aquí tenen la possibilitat de recrear un taller mecànic, una cuina, un hospital, una botiga, afers domèstics com la planxa o estendre roba. Espai tranquil, on juguen en petit grup, en parelles o sols.</p>
Ambient d'experimentació	<p>Es van realitzant diferents propostes com ara imans, safates sensorials, construccions amb elements reciclats i petits experiments. Ha tingut força èxit i els infants gaudeixen molt. S'ha observat com els infants més grans ajudaven als petits i els proposaven idees per fer.</p>
Ambient de robòtica	<p>A l'ambient es troben diferents propostes o "taulells" per on fer anar les Bee Bots. Els de i3 i i4 els hi ha costat d'entendre el funcionament. Ha</p>

	estat un ambient poc concorregut. Només els hi cridava l'atenció quan hi havia els iPads per jugar a l'APP dels Bee Bots.
Ambient de joc i moviment	Aquí els infants han gaudit moltíssim de jocs tradicionals com la xarranca, la goma elàstica, la corda o el pica paret, També han experimentat amb el ioga infantil i diferents coreografies de ball. Així mateix s'han fet servir materials que incentiven la creativitat en el joc, tipus llençols, matalassos i cercols. Però les pilotes han tingut el major èxit. Ha estat un ambient molt visitat i que contava amb nens i nenes que venien assíduament.
Ambient de llum i ombres	Els infants han gaudit de diferents propostes amb diferents objectes translúcids, llum ultravioleta, ombres,...Els espais s'han anat mantenint però els materials dins d'ells han canviat. Hi havia força demanda sempre.

## ACTUACIÓ

### TUTORIES INDIVIDUALITZADES

CURS	REALITZADES	VALORACIÓ I PROPOSTES
1r	De manera puntual ha calgut parlar amb algun alumne de manera individual per tal d'entendre/parlar/resoldre males conductes.	Proposo que a CI també es destini una estona de l'horari en poder fer entrevistes individualitzades. Quan hi ha hagut alguna situació urgent de parlar amb algun alumne s'ha hagut d'aturar l'inici de classe amb el gran grup, o bé ha calgut esperar a l'estona amb especialistes. També aniria bé per revisar carpetes, agendes, arxivadors... Dedicar una estona els farà sentir especials, per tant bé i per tant tranquils i motivats. Es sol treure informació rellevant de l'alumne/a.
2n A	25	S'han anat realitzant tutories individualitzades en funció de les necessitats de cada infant. De vegades s'han fet més d'una en alguns alumnes en concret. No s'ha pogut fer un alumne nouvingut perquè encara no parla l'idioma.
2n B	25	S'han anat realitzant tutories individualitzades al llarg del curs. De vegades, s'han fet més d'una en alguns alumnes en concret.
3r	Moltes, individuals o en petit grup	Per resoldre conflictes, per revisar carpetes de treball... La valoració és positiva en el moment, després se n'obliden
4t	En gran grup i de manera	Per resoldre conflictes, per reflexionar sobre coses que han passat a la classe o pati. Normalment

	individualitzada	acostuma a anar bé, tot a alguns alumnes no els hi acaba de quedar fixe del tot. Valoració positiva
5è	En gran grup (Assemblea o quan ha calgut), individualitzades (1 cop curs) i puntualment en petits grups (conflictes específics)	Per resoldre conflictes, inquietuds, malentesos, donar recomanacions, saber com es troben al grup... Valoració positiva. No a tots els hi agrada aquest espai més individualitzat. Si més no ha funcionat amb el gruix del grup.
6è	En petit grup, gran grup i de forma individual	S'han realitzat quan s'ha cregut necessari, Valoració positiva, el grup requeria atenció continuada.

### ACTUACIÓ

#### PROGRAMA COOPERATIU DE SOCIALITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I DE LECTURA

CURSOS	LLIBRES COMPRATS	VALORACIÓ PROPOSTES
I 3	10	S'han comprat llibres pel projecte dels avions i d'altres per treballar valors. Molt positiu.
I 4	5	Llibres viatgers. Sobre emocions. Els hi agrada portar un llibre a casa i llegir-lo en companyia. Mot positiu.
I5	5	Llibre viatger. Recurs que fomenta el gust per la lectura, enriquiment del llenguatge i, sobretot, la implicació de les famílies en la creació de l'hàbit lector. Molt positiu. Als infants els agrada molt emportar-se el llibre a casa i poder compartir amb les seves famílies aquestes estones de lectura.
1r	10	Llibres de lectura per la biblioteca d'aula, llibres pel projecte de l'espai, llibres del cos humà.
2nA	8	S'han comprat llibres de lectura per a la biblioteca de classe per actualitzar-la un xic. També s'han comprat per utilitzar-los per a la maleta viatgera.
2nB	10	S'han comprat els llibres de la maleta viatgera i llibres de lectura per a la biblioteca.
3r	10	Llibres sobre el nom de la classe, i llibres per treballar les emocions. Va molt bé anar renovant i ampliar el fons de llibres de les

		classes.
4t	10	Després d'observar els gustos de l'alumnat es va comprar diferents tipus de llibres, tant d'emocions, sexualitat i d'altres.
5è	10	Llibres de lectura per a la biblioteca d'aula: d'enginys, acudits, novel·les, còmic, sexualitats, diversitat i tolerància, etc. Caldria comprar més novel·la per ampliar el ventall de varietat de la biblioteca d'aula.
6è	6	Llibres de diferents temes atractius a l'edat dels nens i nenes; reptes matemàtics, emocions, animals fantàstics, aprendre a dibuixar manga...

Un cop finalitzat el curs s'han comprat una seixantena volums de llibres actuals relacionats amb el coneixement del Medi per poder desenvolupar els diferents projectes que proposen els alumnes.

### ACTUACIÓ

#### SUPORT A LA LECTURA ALS ALUMNES DE 15 I CICLE INICIAL

CURS	VALORACIÓ I PROPOSTES
I5	En alguns tallers, s'ha fet reforç en petit grup o individual, amb llibres o pissarretes.
1r	Agafava cada dia un petit grup que havíem fet per nivells i els feis reforç de lectura i tb d'escriptura.
2n A	Tenia una hora a la setmana on una mestra agafava 2 alumnes que tenen greus dificultats en la lectura, però era compartit.
2n B	La mestra de reforç agafava alguns nens amb dificultats i força bé.

### ACTUACIÓ

#### LECTURA DIÀRIA AL MATÍ A L'AULA PER FOMENTAR L'HÀBIT LECTOR

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
I 3	Narració del conte i estones de lectura individual.	En general és un grup que gaudeix molt dels contes i escolten amb molta atenció. A l'entrada relaxada hi ha hagut sempre propostes amb contes que estan fora de la seva biblioteca d'aula per anar cridant la seva atenció. També al final del dia s'escull un conte que llegeix la mestra. Al darrer trimestre es convida a que siguin ells i elles els qui l'expliquin.
I 4	Lliure lectura i narració del conte	Si no volen jugar al moment de l'entrada també poden mirar un conte, o també el poden mirar en acabar d'esmorzar mentre esperem que al grup vagi acabant. La narració del conte

		acostuma a ser després del segon pati, mentre esperem per anar sortint.
<b>I 5</b>	Explicar un conte en grup i llegir contes	La biblioteca d'aula és un recurs que els infants tenen a la seva disposició sempre que vulguin o necessitin. Tot i així, és un espai on solen anar més en algunes estones com un cop esmorzats o quan han acabat alguna feineteta. La majoria de dies, per acabar la jornada i tornar a la calma abans de marxar a dinar, expliquem un conte en gran grup. Aquests contes, de vegades els porten els nens i les nenes de casa. Els agrada sentir-se protagonistes i compartir aquest moment amb els seus companys i companyes.
<b>1r</b>	Sí	És una molt bona manera d'iniciar el dia de manera tranquil·la i ordenada.
<b>2n A</b>	Sí	Ha anat molt bé, l'alumnat ja tenia interioritzada aquesta rutina.
<b>2n B</b>	Sí	En general funciona molt bé per començar el dia amb calma i reforçar l'ordre i la rutina.
<b>3r</b>	sí	Va molt bé per començar el dia en calma i van agafant poc a poc l'hàbit de la lectura silenciosa, tan important.
<b>4t</b>	Sí	En general els agrada molt i ajuda a que estiguin concentrats. Cal mencionar que a partir del 2n trimestre va ser interessant anar enrecordant que és necessari que llegeixin novel·les, i deixar una mica de banda els còmics.
<b>5è</b>	Sí	Hi ha hagut períodes durant el curs que els hi ha costat més continuar amb l'hàbit lector a primera hora del dia, han aprofitat per socialitzar, estant-hi a sobre s'ha pogut readreçar. A algunes persones en concret els hi ha costat agafar novel·les i han optat majoritàriament per llegir revistes o llibres temàtics.
<b>6è</b>	Si	Els hi ha costat molt portar una bona dinàmica de lectura, és una estona on si no s'està molt al damunt xerren i s'expliquen les seves coses. Han passat part del curs llegint còmics i cavall fort.

## ANIMACIÓ LECTORA

<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 3</b>	Avió viatger  Estona de lectura	Amb el peluix de la classe que s'enduen a casa el cap de setmana els alumnes comparteixen els escrits de les famílies i expliquen què han fet amb ell. Tant a l'entrada relaxada com a última hora del matí es llegeixen contes. Molt positiu ja que els ajuda a guanyar nou vocabulari.
<b>I 4</b>	llibre viatger	Una activitat molt esperada per el grup, 5 llibres viatgen a casa de l'alumnat, de forma rotativa, per a compartir la lectura amb les famílies.
<b>I 5</b>	Conte Viatger Parelles lectores	Una activitat molt esperada per el grup, 5 llibres viatgen a casa de l'alumnat, de forma rotativa, per a compartir la lectura amb les famílies. És molt positiu que hi hagin 5 per tal que els hi toqui més d'un cop i

		<p>que després entre ells i elles puguin parlar de quin els hi ha agradat més.</p> <p>Parelles lectores on nens i nenes de 4t ensenyen i acompanyen als infants d'15 en el seu procés d'iniciació a la lectura. Positiu perquè tenen ganes i il·lusió de compartir moments amb els nens i nenes de 4t, però, de vegades l'estona es fa una mica llarga pels més petits i petites. S'hauria de complementar amb una activitat.</p>
<b>1r</b>	Maleta Viatgera	Serveix per iniciar-se en les exposicions orals davant dels companys. Llegeixen i mostren el que han preparat a casa. Els agrada moltíssim.
<b>2n A</b>	Maleta viatgera	Els agrada molt poder emportar-se la llibreta viatgera i després explicar a l'aula el llibre que els ha agradat més i ensenyar el que han fet a la llibreta.
<b>2n B</b>	Maleta viatgera.	Una activitat que fem cada setmana que cada nen és protagonista i s' emporta (3 llibres) per llegir amb la família i el que més li agrada fa un dibuix.
<b>3r</b>	Maleta viatgera Lectura de llibre socialitzat en gran grup: "La Flairosa, la bruixa de sabons". Teatre llegit	<p>Els agrada molt la maleta viatgera i a les famílies també.</p> <p>La lectura col·lectiva a vegades es fa feixuga pel nivell baix que tenen de lectura,</p> <p>Activitat per tal de millorar la lectura, la fonètica, la vocalització i l'entonació. Els ha agradat molt i s'ho han pres amb molt d'interès.</p>
<b>4t</b>	Lectura en gran grup.Llibre socialitzat. Apadrinament lector amb I5  Maleta viatgera	<p>Vam llegir L'illa de Paidonèsia.Molt bé per l'hàbit en sí i per parlar i reflexionar sobre temes quotidians.</p> <p>Molt bé per crear vincles. Hem hagut de dinamitzar per no caure en "moments d'avorriment" i enfosquir l'objectiu de l'activitat. En algun moment l'alumnat va demanar un canvi de parelles, finalment no es va fer. Cal tenir clar si aquesta activitat té més continuïtat més enllà del curs actual.</p> <p>Molt bé, a l'alumnat li ha agradat portar-se la maleta i després compartir el dibuix amb la resta.</p>
<b>5è</b>	Lectura col·lectiva: viatge al país dels lacets.	Sí bé entenien l'elecció de la lectura, relacionada amb el primer projecte del curs, la prehistòria, no els ha motivat gaire perquè era una lectura que ja coneixien i no els ha sorprès.
<b>6è</b>	Wonder	Molt bé ja que dona la possibilitat de tractar temes transversals (l'amistat, les emocions, la por, la mort...) a mesura que avança el llibre. Després de la lectura veiem la pel·lícula. Els alumnes han fet una valoració excel.lent.



**ACTUACIÓ**

## LLIBRETA D'EXPRESSIONIÓ ESCRITA

<b>CURS</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 3</b>	Es realitza l'activitat de l'evolució de l'escriptura del nom.
<b>I 4</b>	No tenen llibreta, alguna que està més motivada, escriu o pseudo escriu de forma lliure en papers que tenim per a reciclar. Es fa activitat de l'evolució de l'escriptura del nom
<b>I 5</b>	No en tenim, però els nens i nenes per iniciativa pròpia han portat llibretes per dibuixar i començar a escriure de manera lliure. Durant els tres trimestres es realitza l'evolució de l'escriptura del nom que finalitza en aquesta etapa i l'acabar el curs s'emporten a casa el recull de tot el cicle.
<b>1r</b>	S'ha conservat el primer escrit sense ajuda (1r Trimestre) i l'últim (3r Trimestre). Cada escrit va acompanyat del dibuix que el representa. Va molt bé per veure la transició de la lletra de pal a la lletra lligada i el tamany de la grafia. També per veure l'evolució en el dibuix.
<b>2n A</b>	S'han fet 4 textos d'expressió escrita vivencials. No tots els alumnes tenen temps per fer tants.
<b>2n B</b>	Cada setmana fem un escrit del que hem fet el cap de setmana i dibuix. Va molt bé per treballar l'escriptura.
<b>3r</b>	Hem intentat fer dos textos per trimestre. No tots els alumnes ho aconsegueixen,
<b>4t</b>	Hem intentat fer dos textos aproximadament per trimestre. Encara els hi costa planificar un text i fer cas de les errades a l'hora de passar-ho a net.
<b>5è</b>	Durant el primer i el segon trimestre hem fet 1 text a la llibreta. Ells hi ha costat força planificar els textos i fer les correccions oportunes abans de passar-los a net (alguns tot i explicar-lis i entendre les esmenes proposades no les han aplicat a la versió final de l'escrit). En el tercer trimestre hem pogut fet dos textos i el hàbit de "polir-los" ha estat més consolidat.
<b>6è</b>	Hem fet sis textos a la llibreta. Els agrada però acaba sent una feina lenta ja que suposa escriure en brut, passar a net i il.lustrar. En general, a sisè ja fan textos molt llargs.

**ACTUACIÓ**

## CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA A EDUCACIÓ INFANTIL

<b>CURS</b>	<b>ACTIVITATS</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 3</b>	Al primer trimestre es fan propostes bucofonatories i es practiquen els sons. Al segon trimestre continuem i afegim l'aprenentatge de les vocals, amb la cançó de	En general tenen molta curiositat i treballar amb el nom propi els motiva molt.

	<p>la Dàmaris Gelabert i es busquen en els seus noms propis.</p> <p>Al tercer trimestre es treballen noms curts i llargs i comencem a separar paraules per síl·labes tot picant de mans. També es comença a treballar alguna lletra més del seu nom. Es posa la cançó de l'Abecedari de la Dàmaris Gelabert.</p>	
<b>I 4</b>	<p>Cançó alfabet fonològic i altres, cantar ajuda a parlar. Al tercer trimestre es treballen noms curts i llargs i comencem a separar paraules per síl·labes tot picant de mans.</p>	
<b>I5</b>	<p>Racones de lectoescriptura: s'ofereixen diferents propostes, recursos i materials per tal que els infants puguin ser els protagonistes del seu propi aprenentatge, ens permet aprendre de manera individual o amb els iguals i, a més, ens dona la possibilitat que cada infant aprengui al seu ritme.</p> <p>També els presentem diferents tipologies de lletres per tal que es vagin familiaritzant amb elles. Hi ha alguns infants que tenen més curiositat i es troben més motivats envers l'aprenentatge de l'escriptura i escriuen amb lletra lligada.</p> <p>Les feinetes que són en paper, normalment són a partir d'alguna activitat o sortida que hem fet o projecte que estem treballant. D'aquesta manera aconseguim un aprenentatge contextualitzat i significatiu on l'infant escriu amb algun objectiu concret.</p>	<p>Els racons d'aprenentatge de la lectoescriptura funcionen molt bé perquè els infants poden anar al seu ritme i també poden dur a terme aquelles activitats que els agrada més. Ho viuen com un joc.</p> <p>Les feinetes en paper les quals tenen un sentit per ells i elles també acostumen a agradar bastant i es mostren motivats en fer-les.</p>

## ACTUACIÓ

### EXPRESSIÓ ORAL EN LLENGUA ANGLESA

<b>CURS</b>	<b>ACTIVITATS</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 4 i I5</b>	<p>Reconeixement de vocabulari i repetició.</p> <p>Els nombres, les accions, els colors,</p>	<p>Valoració positiva de la participació i interès en les activitats</p>

	menjars, temps atmosfèric, dia de la setmana, salutacions, la família, les parts del cos, cançó nadal i halloween.	
<b>CI</b>	Vocabulary amb cards de les accions, diàleg amb pregunta i resposta, expressió del vocabulari general del curs	<p>Participació bona a les activitats amb els companys on han endevinat i reconegut el vocabulari.</p> <p>Bona actuació dels alumnes amb més coneixements al fer diàleg</p> <p>A vegades es troba a faltar treballar amb mig grup</p>
<b>CM</b>	<p>Pràctica oral de diàlegs i vocabulari a les estones de grup partit i amb grup sencer</p> <p>Lectura en veu alta del llibre de lectura en algunes sessions</p>	<p>Actitud molt participativa al grup de 4rt. amb bon resultat de continuar l'activitat</p> <p>Bona participació dels diàlegs i activitats de classe en general al grup de 3r. Alguns alumnes han presentat poca participació i no han afavorit el benestar de treball dels companys</p>
<b>CS</b>	Pràctica oral de les estructures i frases amb sentit	Participació correcta a les activitats orals

### ACTUACIÓ

#### PROVES D'AVALUACIÓ INICIAL DE LES ÀREES INSTRUMENTALS

<b>CURS</b>	<b>ACTIVITATS</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 4</b>	Avaluació oral i individual dels continguts estipulats.	Valoro positivament fer unes proves inicials però caldria parlar dels continguts que s'han de valorar. Fer una graella per anar controlant l'evolució dels aprenentatges segons els continguts estipulats és una bona manera d'observar i després avaluar l'aprenentatge.
<b>I 5</b>	Avaluació oral i individual dels	Valoro positivament fer unes proves inicials però caldria parlar dels

	continguts estipulats.	continguts que s'han de valorar. Fer una graella per anar controlant l'evolució dels aprenentatges segons els continguts estipulats és una bona manera d'observar i després avaluar l'aprenentatge.
1r	Avaluació inicial de les àrees instrumentals	Útil. Serveix per veure de quin nivell parteixen els alumnes.
2n A i B	Avaluació inicial de les àrees instrumentals (català i matemàtiques)	És una bona manera de saber el nivell del grup.
3r	Avaluació inicial de les àrees instrumentals. Llengua i matemàtica.	Va bé perquè es detecta el nivell que tenen per poder iniciar el curs. El nivell, aquest curs, era molt baix.
4t	Avaluació inicial de les àrees instrumentals	Valoro de manera positiva, ja que et permet saber en quin punt es troba l'alumnat.
5è	Avaluació de llengua i matemàtica.	Valoro com adequada la mesura per conèixer d'on parteixen els alumnes pel que fa als aprenentatges, de forma individual i també com a grup. El nivell del que partien era molt baix.
6è	Avaluació de llengua i matemàtica.	Va bé per veure d'on es parteix i per com continuar treballant i avançant amb el grup.

### ACTUACIÓ

MALETA VIATGERA (primària) /CONTE VIATGER (Infantil)

CURS	REALITZAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
I 3	Sí (Avió viatger)	Molt positiu, els encanta compartir amb els iguals el que han fet amb ell el cap de setmana i els fa sentir protagonistes.
I 4	Sí	He comentat abans, agrada molt portar el conte a casa i llegir-ho amb la família
I 5	Sí	Els hi agrada molt, la majoria ho llegeixen a casa amb les seves famílies i tenen ganes que els hi toqui. Valoro

		positivament que hi hagin 5 a l'hora per tal que puguin gaudir de l'experiència més d'una vegada.
1r	Sí	Serveix per iniciar-se en les exposicions orals davant dels companys. Llegeixen i mostren el que han preparat a casa. Són protagonistes i els agrada moltíssim.
2n A	Sí	Els agrada molt poder emportar-se la llibreta viatgera i després explicar a l'aula el llibre que els ha agradat més i ensenyar el que han fet a la llibreta. És una bona manera de fomentar la lectura.
2n B	Sí	Els encanta, la majoria de nens llegeixen a casa amb les seves famílies i després ens expliquen quin conte els ha agradat més i ens mostren el seu dibuix.
3r	Sí	Molt positiu i en molts casos les famílies hi participen, els fa molta il·lusió.
4t	Sí	Molt bé, els motiva molt emportar-se la maleta cap a casa i compartir el dibuix amb la resta

## 2.1 OBJECTIU ESTRATÈGIC 2

POTENCIAR L'INTERÈS PEL CONEIXEMENT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC PER APLICAR-LO A LA VIDA DIÀRIA.

### Objectius operatius:

- Estimular la curiositat intel·lectual, l'esperit crític i la capacitat d'anàlisi per afavorir el desenvolupament de les seves accions quotidianes.
- Potenciar l'ús d'estratègies i de raonament per facilitar el procés d'aprenentatge.
- Incrementar l'ús de les noves tecnologies per utilitzar-les en la vida diària.

## ACTUACIÓ

### CAIXES DE MEDI NATURAL I SOCIAL

CURS	CAIXA	VALORACIÓ I PROPOSTES
3r	Nyam nyam Leonardo Festa Major...	Hem iniciat el segon trimestre a fer-ho conjuntament amb 4t. i realment es pot dir que per no haver-ho fet mai s'han barrejat els dos nivells i han treballat força bé. A vegades la consigna no la seguien massa.
4t	Els colors, L'herbari...	En general la valoració és positiva, especialment en la segona ronda de caixes. Cal mencionar que a vegades no segueixen bé les instruccions per manca de lectura i comprensió.
5è	Hem fet projecte Alba.	No podem valorar les caixes a 5è perquè en un inici no les vam iniciar (ho vam ajornar per següents trimestres) com a cicle (període d'adaptació) i el grup va encetar un

		altre projecte "Projecte Alba". Per tal de no deixar el nou projecte a mitges, vam prioritzar acabar-ho i iniciar caixes el següent curs amb els companys de cicle que tinguin a 5è.
6è	Temes proposats pels alumnes	Vam fer-ne dues rondes al primer trimestre i una al segon. Costa trobar temps per compaginar amb els projectes que es fan molt extensos. No vam aconseguir fer conjuntament amb 5è cap caixa.

## ACTUACIÓ

### RAONAMENT I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
Infantil	1. Quinzet 2. Innovamat 3. Fitxes de consolidació de continguts	13. El càlcul mental del quinzet es realitza de forma més manipulativa amb objectes i després a la rotllana del matí se'ls van plantejant les diferents propostes. Innovamat els engresca bastant, especialment veure els Crics presentar la proposta. Es treballa quinzenalment. S'han realitzat fitxes de consolidació amb la relació número-quantitat, grafisme dels nombres, seriacions, figures geomètriques... 14. El quinzet els hi agrada, així com les activitats d'innovamat, no ho fem tan sovint, i les fitxes de consolidació menys 15. El quinzet l'utilitzem en moments per acabar la rotllana i els hi motiva molt. Innovamat anem mirant els continguts i activitats que proposa i adaptant-los al nostre dia a dia. Les fitxes de consolidació les fem per poder avaluar els coneixements.
1r	Orals i de vegades escrits	S'han plantejat problemes i situacions quotidianes i s'ha proposat resoldre-ho de vegades en gran grup i d'altres en grups cooperatius. S'ajuden de material manipulatiu per escenificar la situació i resoldre el problema.
2n A	Orals i escrits	S'ha utilitzat una altra manera d'ensenyar els problemes del que proposa Innovamat.
2n B	Problemes de sumes i restes.	Els costa interpretar el problema i molts cops fem activitats amb peces i jocs.
3r	Orals i algun escrit	Els hi ha costat força resoldre'ls per escrit perquè els costa molt tornar a llegir el problema i saber el que se'ls hi demana, a nivell oral molt més senzill.

<b>4t</b>	Escrits i a vegades orals	Els hi costa centrar-se en la lectura i saber raonar. Quan venen a preguntar en aquell moment se n'adonen de l'operació que cal fer.
<b>5è</b>	Aventures innovamat, resolució oral en grup gran, petit grup o parelles. Enregistraments dels resultats de forma individuals.	Primer i segon trimestre. Els hi era molt complicat entendre quines eren les demandes dels problemes a resoldre.
<b>6è</b>	Orals i escrits bàsicament del llibre de text.	Els agrada plantejar-se reptes i resoldre'ls entre els diferents companys de taula (sempre els fem en grup), també els agrada discutir en gran grup com han arribat a la resolució.

## ACTUACIÓ

### CÀLCUL MENTAL

<b>CURS</b>	<b>REALITZAT</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 4</b>	Sí	Quinzet
<b>I 5</b>	Sí	Estaria bé tenir un ventall de problemes més ampli per poder anar treballant el càlcul mental. Si es treballa com a petits reptes, és engrescador pels infants, inclús es pot crear una dinàmica en què els nens i nenes creen problemes per a la resta.
<b>1r</b>	Sí	Cada dia abans de plegar (després del pati per horari no sempre es podia fer). És una manera de tancar el dia de manera activa però calmada.
<b>2n A</b>	Sí	Cada dia abans de començar matemàtiques. El dia que no teniem ho feia després del pati. Sumes, restes i taules de multiplicar.
<b>2nB</b>	Sí	Càlcul mental de la classe en general.
<b>3r</b>	Sí	Cada dia i amb molta insistència amb les taules de multiplicar, sense oblidar les sumes i restes.
<b>4t</b>	Sí	Molt sovint, feien servir pissarreta innovamat i sense ella. Diferents tipus d'operacions, sumes, restes, multis, divisions inclús problemes senzills.
<b>5è</b>	Sí	Als inicis de les sessions de mates fèiem conversa en les que havien de pensar i comunicar solucions a petits problemes. Hauríem d'haver-ho sistematitzat més perquè fos una tasca diària.
<b>6è</b>	Sí	Molt sovint, sobretot en moments d'impàs entre diferents matèries o abans de plegar. Va bé per centrar-los i s'esforcen molt per respondre adequadament.

**ACTUACIÓ**

## PROJECTE INNOVAMAT

CURS	REALITZAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
I 3	Sí	En general els infants els motiva veure els Crics i com a fil conductor està molt bé. Algunes propostes ajuden a treballar els continguts d'una altra manera però d'altres són activitats que ja es fan habitualment com ara seriacions, blocs lògics... Va bé per seguir la programació i no deixar-te cap contingut a treballar. Les activitats plantejades a l'App són adequades tot i que va introduint continguts que encara no s'han treballat.
I 4 i I5	Sí	Valorem positivament Innovamat com a guia de continguts i com a exemple d'activitats però pensem que cal reforçar amb altres activitats alguns continguts ja que salta d'un a un altre massa ràpid. La nostra proposta és anar-lo combinant amb tasques pensades per la mestra.
1r	Poc	S'han fet servir les tauletes quinzenalment (a l'hora de grup partit) a partir del segon trimestre. Els agrada perquè és una eina atractiva i diferent, però les activitats proposades solen ser repetitives i de vegades sense gaire sentit amb el què s'està treballant a l'aula. Les pissarres màgiques s'han fet servir tot el curs. Van molt bé.
2n A	Sí	Valoro de manera negativa Innovamat. Penso que el concepte està molt bé; té un bon fil conductor, però manquen continguts de cicle inicial a treballar i/o alguns només ho fan un cop o dos en tot el curs i en principi ha de ser un aprenentatge cíclic. L'apartat d'aventures vaig deixar de fer-ho perquè són fitxes i ho vaig canviar per uns jocs que vaig fer de manera manipulativa on l'alumnat podia treballar i consolidar millor els continguts (càlcul mental, taules de multiplicar, les hores, les fraccions, etc.) Pel que fa a l'App està bé, però repeteix molts exercicis i l'alumnat s'acaba cansant perquè els hi surt moltes vegades i alguns exercicis no són gaire intuïtius, per tant necessiten l'ajuda de la mestra per saber com fer-ho. També cal dir, que de vegades no en les activitats de formar cubs, l'aplicació no feia les ordres que marcava l'alumne/a i es desmotivaven.
2n B	Poc	M'ha costat molt dur a terme innovamat ja que és una classe amb molts nivells. He combinat fitxes i innovamat.
3r	Poc	S'ha fet més el treball amb les tauletes i val a dir que el resum que enviava INNOVAMAT setmanalment anava molt bé. També s'han realitzat algunes fitxes que ens proposaven i hem manipulat algun material(monedes) quan ha sigut oportú. Cal dir que tot això s'ha pogut fer



		quan tenia mig grup i sobretot durant el segon trimestre. Hem utilitzat força les pissarretes màgiques.
4t	Poc	Hem fet tauletes, que els agrada molt tot i que a vegades dedueixo que alguns ho fan a la babalà, altres no. També les pissarretes pel càlcul mental, en ocasions amb mig grup material manipulatiu. Algunes fitxes i activitats per raonar amb els números. S'ha combinat propostes d'Innovamat amb d'altres.
5è	Sí	Hem seguit el programa de innovamat de forma íntegra, ens han faltat 15 sessions per acabar els "laboratori dels nombres" que és on es tracten els sabers propis del curs. Les aventures hem seguit més o menys fins a l'aventura 10 (el tercer trimestre no hem fet d'aventures perquè hem prioritzat els sabers que ens quedaven per fer). Les sessions de pràctica de l'app ens ha anat molt bé (excepte algun cas particular) perquè ens ha ajudat a tots (també a la tutora) a situar-nos en quins punts estem més forts i quins hem de treballar més. Per acabar, el projecte, plantejament, fil conductor... és engrescador i molt oportú però, a pràctica diària em sembla complicat d'acabar treballant tot el contingut i potser de vegades hi ha alguns sabers que es tornen redundants i d'altres que pel baix nombre de sessions tan sols és passen per sobre, tant a mí com als alumnes no ens ha acabat de agradar el sistema.
6è	Poc	Ni els alumnes ni jo li vam trobar massa sentit, normalment les activitats proposades els quedaven curtes o bé els proposaven utilitzar mètodes que ells no havien treballat en els cursos anteriors.(multiplicacion de calaix...)

### Valoració i propostes

Innovamat ha estat una aposta per establir una línia comú d'escola a nivell matemàtic però les valoracions de les mestres després de dos cursos d'experimentació no és bona per tant de cara al proper curs ja no es dura a terme.

### ACTUACIÓ

#### ESCACS A CICLE MITJÀ

### Valoració i propostes

L'activitat és molt interessant, els alumnes aprenen molt. L'Enric ho fa molt amè i entenedor.

### Indicadors d'Avaluació

#### Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat

Professorat	Alumnat
3r Molt satisfactori	Molt satisfactori
4t Molt satisfactori	Molt satisfactori

**ACTUACIÓ****SISTEMATITZACIÓ DE L'ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES PER AFAVORIR EL TREBALL COMPETENCIAL**

<b>CURS</b>	<b>TAULETES ORDINADOR</b>	<b>APPS UTILITZADES</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 3</b>	Projector Tablets	Innovamat	Els agrada molt.
<b>I 4</b>	tablet	innovamamt	Poques vegades, els hi agrada
<b>I 5</b>	Tauletes Ordinador	Innovamat JClic	Els hi agrada, es difícil trobar el moment però és útil. Poder jugar a jocs clic és un bon recurs per a moments breus.
<b>1r</b>	Tablets	Innovamat	Molts no saben ni obrir ni tancar la tablet i per tant, requereix molta estona de preparació abans de començar l'activitat. Cal començar a plegar abans si es vol tancar-les totes bé, guardar-les i connectar-les a la corrent. Logísticament, aniria molt bé una persona de suport a l'aula, almenys els primers i últims minuts.
<b>2n A</b>	Projector Tablets	Innovamat Liveworksheet Cerca d'informació per a fer els projectes. Vídeos per fer projectes i/o activitats.	Els agrada molt treballar amb les noves tecnologies, però al ser petits cal regular-ho, ja que han de treballar força l'expressió escrita i la cal·ligrafia. En la cerca d'informació els costa força, però s'ha ensenyat com és fa i se'ls ha guiat per trobar la informació que necessitaven.
<b>2n B</b>	Tablet	Innovamat	Els encanta/ 1h a la setmana mtg grup.
<b>3r</b>	Tablet  Projector	Innovamat i Safari per recerca d'informació per poder fer les caixes. Vídeos motivadors per introduir un tema.	Ha anat bé. Amb la recerca se'ls ha d'orientar molt perquè busquin informació adequada a la seva edat. Va molt bé
<b>4t</b>	Tauletes Projector	Liveworksheet Innovamat Vídeos motivadors	Positiu
<b>5è</b>	Tauletes Projector Puntualment (molt poc) pantalla	Liveworksheet Innovamat Vídeos Cerques Formularis de google.	Positiu

	interactiva.	Resolució en gran grup dels experiments del projecte Alba. (Trameses telemàtiques). Classroom (Marta Cubí).	
6è	Tablet Ordinador personal	Innovamat Google	Els ha costat entendre que l'ordinador és una eina de treball i utilitzar-la com a tal.

### **ACTUACIONS**

- S'ha seguit amb l'edició d'articles al web cada tres setmanes i s'han penjat informacions puntuals i els documents quan ha fet falta.
- S'ha fet el manteniment del domini propi
- S'ha fet i enviat l'inventari dels aparells informàtics del centre.
- Realització de les actuacions previstes en el pla digital:
  - Assignació, repartiment i recollida dels ordinadors portàtils a l'Equip Docent.
  - Assignació dels ordinadors als alumnes de cinquè per utilitzar-los a sisè.

### **2.3 OBJECTIU ESTRATÈGIC 3**

TREBALLAR TENINT EN COMPTE SEMPRE LA DIFERÈNCIA, LA MANERA DE SER DE CADASCÚ, LES DESTRESES, EL TARANNÀ, LES DIFICULTATS, EL RITME, EL CARÀCTER, LA LLENGUA, LA CULTURA O LES CAPACITATS, AMB ELS MITJANS DISPONIBLES PER ACONSEGUIR QUE TOTS ELS ALUMNES PUGUIN DESENVOLUPAR AL MÀXIM LES SEVES CAPACITATS.

#### **Objectius operatius:**

- Identificar les necessitats educatives de l'alumne per facilitar l'aprenentatge.
- Planificar propostes educatives diverses d'organització. Procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats de tots els alumnes.
- Estimular la convivència democràtica a l'aula partint de valors com la llibertat, la solidaritat, la tolerància i la defensa dels drets humans.

### **ACTUACIÓ**

#### **PRÀCTIQUES INCLUSIVES A L'AULA**

<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>Infantil 3, 4 i 5</b>	S'han realitzat assemblees, desdoblaments amb grup reduït els dies que tenen hort.	El dia a dia, la convivència diària en un grup divers en quant orígens, costums, necessitats i ritmes diferents ens ajuda a

		créixer com a persones més tolerants.
<b>1r</b>	Assemblees grupals per resoldre conflictes sorgits, majoritàriament, a l'hora d'esbarjo. Dinàmiques d'aula. Treball d'expressió d'emocions	Al llarg del curs, s'han realitzat diverses dinàmiques de grup que han resultat exitoses. Ara són un grup més unit, es coneixen millor entre ells/es i es respecten, es cuiden i s'ajuden molts els uns als altres de manera espontània.
<b>2n A</b>	Assemblees grupals per a treballar petits conflictes. Dinàmiques de grup. Dues pel·lícules a final del 1r i 2n trimestre per treballar les emocions, resolució de conflictes, l'assertivitat, empatia, treball en equip, etc. Algun joc de treball cooperatiu. Tutories	Penso que ha anat força bé per ajudar-los a conscienciar-los de tenir una bona cohesió de grup amb respecte. Majoritàriament els problemes sorgeixen a l'hora del pati. Els va agradar molt veure les pel·lícules per ajudar-los a identificar exemples d'assertivitat, empatia o bé entendre i identificar les emocions.
<b>2n B</b>	Dinàmiques de grup Alguns jocs de treball cooperatiu. Assemblees grupals per treballar petits conflictes.	Crec que ha anat molt bé després del pati parlar dels conflictes, i veure amb què podem millorar i com ho podem solucionar.
<b>3r</b>	Assemblees grupals per tractar temes de la classe Petits treballs cooperatius Treball amb grup reduït. Tutories	Els costa molt treballar en grup i organitzar-se i saber acceptar l'opinió dels altres.
<b>4t</b>	Assemblees grupals per parlar i reflexionar sobre diferents temes que hagin sortit a la classe o al pati. Projectes Ucraïna Catalunya Treballs informàtics per parelles Tutories	Molt bé.
<b>5è</b>	Assemblees. Tutories. Treball cooperatiu. Projectes. Acompanyar a les lectures col·lectives a les persones amb PI i/o nouvinguts.	Molt bona valoració. Tot i que sovint els hi ha costat molt treballar en grup, organitzar-se i acceptar les opinions dels altres.
<b>6è</b>	Tutories i lectura de Wonder	Molt bé. La lectura d'aquest llibre permet treballar aspectes transversals importants.

**ACTUACIÓ****NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS**

S'han atés les necessitats educatives especials, mitjançant la intervenció de la mestra de NESE o la resta de docents, en les hores en què estaven reforçant.

**Indicadors d'Avaluació****Hores atenció mestra d'Educació Especial als alumnes NESE**

<b>CURS</b>	<b>ALUMNES</b>	<b>SESSIONS</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
3r	2	4	Les hores d'atenció s'han hagut de modificar en funció de les diferents necessitats del grup classe.
5è	1	2	S'ha incorporat una alumna nouvinguda amb els companys de sisè.

**Hores atenció mestra d'Aula acollida**

<b>CURS</b>	<b>ALUMNES</b>	<b>SESSIONS</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
3r	4	4	És el primer curs que disposem d'aula d'acollida i es valora positivament.
4t	2	5	És el primer curs que disposem d'aula d'acollida i es valora positivament.
5è	6	3	És el primer curs que disposem d'aula d'acollida i es valora positivament.
6è	2	2	És el primer curs que disposem d'aula d'acollida i es valora positivament.

**ACTUACIÓ****PLANS INDIVIDUALS**

<b>CURS</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
I 3	Cap.	
I 4	Cap.	No hi ha cap, tot i que seria necessari alguna adaptació
I 5	Cap.	No n'hi ha. Intentem fer activitats adaptant-los si és necessari. Caldria plantejar algun PI pel curs vinent.
1r	Cap.	No n'hi ha cap però caldria valorar si realitzar-ne un parell pel curs vinent.
2n A	2	1. Altes capacitats.

		2.Dislèxia i discalculia.
<b>2n B</b>	1	Autisme.
<b>3r</b>	2, més 4 d'Aula d'Acollida.	
<b>4t</b>	3, més 3 d'aula d'acollida	De cara a l'any que ve seran 4 PI
<b>5è</b>	2	Curs vinent 1 més.
<b>6è</b>	2 aula d'acollida i un PI	Els nens nouvinguts ha mostrat molta disponibilitat a la integració i aprenentatge de la llengua i això ha fet que només durant el primer trimestre se'ls fes reforç.

## ACTUACIÓ

### SUPORT AMB DUES MESTRES A L'AULA O DESDOBLAMENTS DE GRUP

<b>CURS</b>	<b>SESSIONS SETMANALS</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 3</b>	1h setmanal	Realitzen hort amb la Trini i la tutora realitza activitats de consciència fonològica o tablets Innovamat.
<b>I 4</b>	1h setmana	Activitat hort, desdoblament del grup. Valoració positiva. Ajuts per part de la quarta, 3 hores a la setmana, de manera puntual i per motius de necessitat a direcció he quedat sense aquesta ajuda.
<b>I 5</b>	3 suport 1 desdoblament	S'hauria de destinar un espai de temps per planificar i coordinar aquests reforços per tal que siguin útils. L'estona d'hort funciona bé.
<b>1r</b>	1 suport 1 desdoblament	1h de suport/setmana per ajudar dins l'aula mab tot el grup. Valoració positiva. 1 desdoblament del grup. Hort/Tablets Innovamat. Sovint no s'ha pogut fer hort.
<b>2n A</b>	1 suport 1 desdoblament	He tingut dues hores a la setmana d'un especialista per ajudar amb el grup/classe.
<b>2n B</b>	8h	En algunes classes he tingut l'ajuda d'un altra mestra i hem desdoblats grups.
<b>3r</b>	Dues mestres a l'aula a les hores de reforç. Desdoblament 2 hores	El desdoblament va molt bé però hi ha poques estones(2 setmanals).
<b>4è</b>	Mig grup  Reforç	Desdoblament hort i en anglès. Positiu. L'hort ha sigut positiva per part dels nens. Han assolit com es el procés de plantació i de recollida de fruits i verdures, tot i així ha estat bastant desorganitzat , per part de la monitora de l'hort i les reiterades, absències. L'actitud dels infants ha sigut força positiva i de caràcter treballadora.

		Molt enriquidor
5è	Mig grup anglès/hort Reforç.	La valoració és positiva perquè el fet de partir grup ajuda molt a poder treballar amb més calma i acompanyament aspectes concrets amb cada alumne. Coincideixo en dir que la repartició dels productes de l'hort no s'ha fet de forma equitativa. Els reforços han estat molt adients per tal d'acompanyar els diferents nivells i necessitats dels alumnes.
6è	Mig grup anglès/hort Reforç. 3h.	Hort poc organitzat i equilibrat de cara als nens i nenes sobretot en el moment de repartir la "collita"

Les hores d'atenció s'han hagut de modificar en funció de les diferents necessitats. S'ha realitzat el suport dels alumnes amb NESE dins de l'aula quan ha estat factible, en funció dels alumnes i de la temàtica treballada quan es necessari els alumnes treballen individualment o en petit grup amb la mestra.

### **ACTUACIONS**

#### COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

La Comissió d'Atenció a la Diversitat està formada per la psicopedagoga de l'EAP, la cap d'estudis, la mestra especialista en educació especial i la directora. Conjuntament prioritzen segons les demandes de les tutores l'atenció als alumnes que presenten NESE.

S'ha planificat l'agenda de la psicopedagoga d'acord amb les prioritats detectades. S'ha dut a terme el pla de treball acordat amb la psicòloga de l'EAP de Sants Montjuïc. S'ha prioritzat la detecció primerenca fent observacions de la psicopedagoga de l'EAP a l'Educació Infantil i derivant aquells alumnes susceptibles de dictamen o necessitats específiques al CDIAP. Cada tutor ha identificat els problemes i les dificultats d'aprenentatge dels alumnes i ha fet la demanda a la psicopedagoga. S'ha fomentat el tracte directe de la psicopedagoga amb cada mestra tutora. Les mestres tutores han realitzat totes les reunions necessàries amb els serveis externs de suport a l'Escola (EAP, Serveis Socials, CSMIJ, CDIAP, CRETDDIC...) S'ha realitzat l'observació i quan ha estat necessari s'han fet les proves per detectar les NESE.

#### **indicadors d'Avaluació**

##### **CASOS TRACTATS A LA CAD**

<b>CURS</b>	<b>ALUMNES ATEOS PER L'EAP</b>
<b>I3</b>	1
<b>I4</b>	1
<b>I5</b>	2
<b>Primer</b>	-

<b>Segon A i B</b>	5
<b>Tercer</b>	5
<b>Quart</b>	1
<b>Cinquè</b>	3
<b>Sisè</b>	-
<b>Total</b>	18

### Valoració i propostes

- Es valora positivament el tracte directe de la psicopedagoga amb cada mestra tutora per parlar directament de les necessitats de cada alumne i del grup.
- Cada cop es manifesta més que el nombre d'hores que dels psicopedagogs a les escoles és insuficient per la demanda, ja que cada cop ens trobem amb alumnes amb més necessitats que requeririen un diagnòstic i un tractament i no és possible atendre'ls.
- També trobem que hi ha alumnes que des del nostre criteri necessiten algun tipus d'atenció però que no compleixen els criteris de l'EAP per fer-ne la derivació a cap institució pública.
- Respecte a la demanda d'hores de vetllador, els criteris cada cop són més restrictius i alguns alumnes que segons els docents necessiten el suport del vetllador/a no compleix els requisits establerts per l'administració.

### ACTUACIÓ

#### COMISSIÓ SOCIAL (CS)

La Comissió Social està formada per la treballadora i l'educadora social del Poble-Sec, la psicopedagoga i la treballadora social de l'EAP, la Cap d'Estudis i la Directora de l'Escola

S'ha reunit dues vegades per parlar dels alumnes en situacions vulnerables.

#### Indicadors d'Avaluació

##### **Nombre d'alumnes tractats per la Comissió Social**

<b>CURS</b>	<b>ALUMNES</b>
I3	4
I4	5
I5	-
1r	2
2n	3
3r	4
4t	4
5è	3
6è	-
<b>Total</b>	<b>25</b>

### Valoració i propostes



- Hi ha hagut canvi de referents de les persones dels Serveis Socials del Poble-Sec, i baixes. No hi ha pogut haver una fluidessa com els altres cursos malgrat la bona voluntat de les persones.
- Va augmentant el nombre d'alumnes que necessiten el suport dels Serveis Socials.
- Algunes famílies que tenen el perfil no hi volen anar i altres alumnes que nosaltres creiem que en poden ser usuaris no tenen el perfil segons els serveis socials.

#### COORDINACIÓ AMB LES ENTITATS QUE REALITZEN REFORÇ EN HORARI EXTRAESCOLAR

CURS	LLOC	COORDINACIÓ	VALORACIÓ I PROPOSTES
I 3	Videotruca-des	CDIAP (2) EIAIA (1) Serveis Socials(1)	Molt bé, amb CDIAP una trobada i amb EIAIA i serveis socials dues.
I 4	videotrucada	ES Barri	1 cop al trimestre Sé que hi altres institucions però jo no he tingut contacte
I5		Psicolog Terapeuta Logopeda	Valoració positiva
1r	Trucades	Terapeuta Logopeda	Bé.
2n A	Videotrucades	Psicòleg Socioeducatiu	Algunes van , però hi ha massa excés de sobrecàrrega per al tutor/a.
2n B	Trucades	Psicòlegs, terapeuta	Valoració positiva.
3r	Videotrucades	Socioeducatiu Poble Sec Logopeda Psicòlegs DGAIA Serveis Socials ASPACE	Van bé, però alguns es pensen que només tens aquests alumnes i els has d'atendre qualsevol dia. He tingut un excés de coordinacions amb algunes d'aquestes entitats.
4t		Psicòlegs Terapeutes Socioeducatiu	En ocasions ha sigut un excés de reunions i ha sigut una mica difícil coordinar.
5è	Presencials. Mails.	CDIAP Serveis socials. Socioeducatiu Poble Sec.	Reunions presencials a l'escola amb serveis socials i CDIAP (MaÀngels). Mails amb serveis socioeducatius de Poble sec per parlar de com s'han adaptat alguns dels alumnes nous a l'escola.
6è	Trucades elefòniques amb psicòloga de l'EP	Maria. Impulsa	Bé tot i que des de fora és sempre molt més fàcil veure les possibles actuacions.

	(Impulsa)		
--	-----------	--	--

### Valoració i propostes

- En general es considera molt positiva l'actuació i la tasca que fa el Socioeducatiu Poble-Sec.
- Hi ha una bona coordinació entre els centre i les tutores dels alumnes.

## 2.4 OBJECTIU ESTRATÈGIC 4

AFAVORIR EL BENESTAR EMOCIONAL DELS ALUMNES PER MOTIVAR-LOS I CREAR UN CLIMA FAVORABLE PER A L'APRENTATGE

### Objectius operatius:

- Fomentar la confiança en un mateix per superar els reptes.
- Hàbits saludables: menjar bé, cuidar-se.
- Promoure el respecte pels espais naturals i adoptar un comportament responsable vers el medi ambient.
- Potenciar la participació de l'alumnat en la vida de l'Escola

## ACTUACIÓ

RECICLATGE: promocionem l'ús dels embolcalls sostenibles per portar els esmorzars.

CURS		VALORACIÓ I PROPOSTES
I 3	Sí	La gran majoria duu carmanyola o embolcalls de roba.
I 4	Sí	La majoria porta carmanyola o embolcall de roba
I 5	Si	Fomentem que portin carmanyola o boc'n roll i utilitzem la paperera del passadís per llençar el plàstic.
1r	Si	La gran majoria duu carmanyola o embolcalls de roba amb esmorzars saludables.
2nA	Sí	La gran majoria duu carmanyola o embolcall, però hi ha que encara porten paper d'albal. Dins l'aula es fa reciclatge.
2n B	Sí	La majoria porten carmanyola.
3r	Sí	La majoria porten embolcalls però hi ha uns quants que porten paper d'alumini i per molt que els hi diguis segueixen portant-ho.
4t	Sí	La majoria porta esmorzar saludable i embolcalls sostenibles. Algun alumne nouvingut cal enrecordar-li l'ús d'embolcalls i esmorzars saludables.
5è	Sí	En general porten esmorzars saludables i carmanyoles,, alguns casos ha estat difícil que no

		portessin de casa coses de picar inadequades com les pipes salades.
6è	Si	Majoritàriament fan ús adequat dels embolcalls i els esmorzars són saludables.

## ACTUACIÓ

### UTILITZACIÓ DELS ESPAIS EXTERIORS

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
I 3	Explicació de contes Protagonista de la setmana Grafisme	S'ha aprofitat les zones de l'àgora i del pícnic per realitzar tasques. És força positiu tot i que a vegades es distreuen amb l'entorn.
I 4	Activitats de grafisme al terra Esmorzar Conte representat a les famílies Com esmouen el cavalls	Amb la primavera estem fent més activitats a l'aire lliure. Necessitem més fustes per recolzar el full i fer activitat
I 5	Poques	Necessitem fustes com a primària per fer feines a les taules del pati d'infantil ja que allà no es pot escriure o dibuixar bé.
1r	Força	Al primer trimestre vam sortir molt a fer matemàtiques (Ud: Multilink i Geometria). Al tercer trimestre també aprofitant el projecte de les plantes que estàvem realitzant.
2n A	Poc	Algunes vegades hem sortit a fora el pati a fer activitats, però és complicat perquè sovint coincidim amb secundària i, o bé no sortim o si estem al pati no podem escoltar-nos bé.
2nB	Patis	No he pogut sortir al pati a fer activitats degut al treball a classe.
3r	Molt poc	Degut a la dispersió que es genera en aquest grup al moment de moure's cap a un altre lloc.
4t	Poc	Al 1r Trimestre vam sortir fora per aprofitar el temps. La resta de trimestres no tant
5è	Poc.	1r trimestre: dibuix al natural 2 o 3 sessions. Jocs de coneixença amb 6è. Castanyada, gincana. 2n i 3r trimestre: jornades esportives i activitats festives de l'escola sencera.

6è	Molt poc.	Al pati augmenta la dispersió : petits, nens i nenes de 1er. d'ESO.
----	-----------	---

**ACTUACIÓ**

## HORT

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
Infantil 3,4 i 5	I3 - Hort/consciència fonològica	Valorem molt positiva aquesta activitat
1r, 2n i 3r	Hort/ Ipad	Molt bé, valoro molt aquesta activitat. L'hort ha sigut positiva per part dels nens. Han assolit com es el procés de plantació i de recollida de fruits i verdures, tot i així ha estat bastant desorganitzat , per part de la monitora de l'hort i les reiterades, absències. L'actitud dels infants no ha estat del tot positiva , ja que a vegades aquest fets de les absències repercutir en el treball dels alumnes.
4t,5è i 6è	Hort/innovamant	(4) L'hort ha sigut positiva per part dels nens. Han assolit com es el procés de plantació i de recollida de fruits i verdures, tot i així ha estat bastant desorganitzat , per part de la monitora de l'hort i les reiterades, absències. L'actitud dels infants ha sigut força positiva i de caràcter treballadora. L'hort, pel fet de ser a primera hora del matí i la manca de puntualitat i assistència de la Svetlana(?) sempre era una incognita. Innovamat n'hem fet poc i hem compaginat amb text escrit. En el cas de 5è l'hort a funcionat similar a 4t. En el cas d'Innovamat l'hem fet de forma sistemàtica dos cops a la setmana amb cada mig grup.

**ACTUACIÓ**

## ASSEMBLEES DE CLASSE

CURS	TEMES	VALORACIÓ I PROPOSTES
I 3	Valors: Com em sento , compartir, recollir, estones del pati...  Normes i convivència	S'han fet en rotllana i a través del cercle de la paraula. Molt positiu.
I 4	Rutines, converses diverses, normes i convivència	La rotllana de cada matí abans iniciar el dia, i després d'alguna situació de conflicte
I 5	Les rutines	És important que els infants es

	Conversa diversa Normes i convivència	puguin expressar les seves idees, pensaments i/o vivències.
<b>1r</b>	Autonomia, emocions, conflictes, rutines, organització d'aula, acords d'aula, converses...	Aprofitant l'inici del dia amb la lectura, aprofitem l'estona per realitzar els càrrecs, es presenta l'ordre del dia per situar als alumnes. Al llarg del dia es van recordant els acords d'aula i escola i les rutines. En rotllana, es fa treball d'emocions i resolució de conflictes.
<b>2n A</b>	Resoldre conflictes Treballar les emocions i la resolució de conflictes	Important tenir un espai on poder parlar i resoldre els conflictes. Així com poder -los treballar amb dinàmiques de grup per després dur-ho a la pràctica.
<b>2n B</b>	Autonomia, conflictes, converses...	Després del pati acostumem a parlar dels conflictes i sobretot a Valors valorem què podem millorar com a classe.
<b>3r</b>	Bullying, arbre dels desitjos, reflexionar sobre les coses positives del cadascú de nosaltres, emocions...	Depèn de l'ocasió
<b>4t</b>	Autonomia, emocions, conflictes...	Depèn de l'ocasió
<b>5è</b>	Autonomia, emocions, conflictes, valoracions, propostes, rutines, organització d'aula, converses...	Ho hem fet situant-nos en cercle i establint torns de paraula (càrrec de secretari, rotatiu). També hem fet servir, durant el curs, una bústia creada i firmada per ells, on posar els suggeriments de millora, valoracions, votacions, temes a tractar, preocupacions, felicitacions a companys/es per la tasca feta, etc.
<b>6è</b>	Valoracions, propostes, emocions.	Eren necessàries per poder anar avançant i donant sentit al que hem fet.

## ACTUACIÓ

### ASSEMBLEA D'ESCOLA

Temes tractats:

Es donen informacions generals de l'Escola que els alumnes transmeten a llurs companys.

Cada trimestre presentació dels delegats de classe.

Indicacions sobre com es celebraran les festes de l'Escola...  
Comentar els temes que sorgeixen a les assemblees de classe.  
Menjador.

### **Valoració i propostes**

- S'hauria de concretar qui pot ser delegat o delegada de classe i amb quina periodicitat es pot repetir el càrrec.
- Hauriem d'omplir de contingut les assemblees de classe com un lloc d'aprenentatge democràtic i fer que l'assemblea d'escola fos un lloc on es poguessin decidir coses.
- Els delegats es prenen sempre molt seriosament i amb responsabilitat el seu paper.

### **ACTUACIÓ**

SORTIDES ESCOLARS (veure annex)

- S'han realitzat les sortides que el Claustre ha considerat necessàries i adients per complementar els objectius del curs.
- S'ha omplert la graella de sortides de cada curs amb els objectius pertinents per veure l'adequació de les sortides al currículum i veure si l'objectiu proposat s'assoleix.
- Des del Centre s'ha previst i planificat la despesa, gestionat els contractes i fet els pagaments a les empreses corresponents.
- S'han previst i coordinat el aspectes humans i materials de les sortides.

### **ACTUACIÓ**

COLÒNIES:

Les colònies de 15. 2n s'han realitzat a la tardor

**Esquiada 4rt:** La valoració com activitat de les colònies de 4rt és molt positiva ja que des de l'àmbit de l'EF en 4 dies van aprendre 2 modalitats d'esports d'hivern com l'esquí de fons i l'esquí alpi (Autonomia, lliscaments, equilibri, treball en equip, responsabilitat de l'espai propi i dels/les altres, prevenció de riscos amb el material i el medi...)

En quant al preu i programa d'activitats el valorem molt positivament ja que estan subvencionades per l'àrea d'esports dins del Programa Pla de Barris.

Per acabar les instal·lacions i els/les tècnics/ques d'esquí hem de dir que van posar tot de la seva part per fer la nostra estada el més còmode i profitosa possible. Ho valorem molt positivament.

6è. Llafranc. (valorades a la graella de sortides)

S'han enviat els documents de previsió dels acompanyants de colònies al Consorci d'Educació.

**Indicadors d'Avaluació****Participació a les Colònies**

<b>CURS</b>	<b>ALUMNES</b>	<b>ASSITENTS</b>
<b>I5</b>	25	23
<b>2n</b>	50	41
<b>4t</b>	23	21
<b>6è</b>	25	22

**Valoració i propostes**

- La casa de colònies estava bé i les activitats van ser les adequades.
- És imprescindible comptar amb les beques que ofereix l'AMPA perquè tots els alumnes hi puguin participar.

**ACTUACIÓ****FESTES D'ESCOLA**

- La castanyada

<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 3</b>	Panellets Visita de la Castanyera Festa conjunta Tallers	Molt positiu. Els infants van gaudir molt fent els panellets. Es va fer a l'aula ordinària en una taula i anaven passant els qui volien realitzar la proposta en grups de 4-5 nens/es. En quant a la festa valoro positivament estar tots els cursos al pati, van ajudar als més petits.
<b>I 4</b>	Tallers infantils Panellets Festa conjunta	Molt positiva
<b>I 5</b>	tallers infantils Panellets Festa conjunta	Molt positiva. Va ser un encert compartir la festa amb tota l'escola al pati
<b>1r</b>	Cantar una cançó a la Castanyera que havíem preparat a l'aula. Festa conjunta al pati Barrufet per menjar les castanyes i els panellets. Joc de pistes per treballar la	Molt positiva.

	lectura i el vocabulari propi d'aquesta festa: davantal, paperina, fogons...	
<b>2nA</b>	Cantar cançons de la castanyera Dibuixar la teva castanyera amb unes indicacions. Festa conjunta al pati d'Infantil per menjar les castanyes.	
<b>2n B</b>	Cantem cançons que hem preparat a l'aula.	Molt positiva.
<b>3r</b>	Treball de cicle.mural del passadís d'animals del bosc.	Molt positiu
<b>4t</b>	Treball de cicle.mural del passadís d'animals del bosc.	Molt positiu
<b>5è</b>	Menjada de panellets i castanyes. Gimcana petits grups on havien de buscar una castanya per grup que els hi proposa una prova matemàtica per super-la. Per últim reunits a la classe vam veure una notícia de vilaweb en que explicaven els orígens de la tradició.	Positiva.
<b>6è</b>	Menjada de panellets i castanyes. Repartir-ho als petits els agrada, a més a més, després, del que sobre, mengen el que volen i els encanta. Taller a classe.	Bé

- Nadal

<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 3</b>	Cançons de Nadal Tió	Molt positiu compartir amb tots els cursos les cançons de nadal. El Tió el van gaudir molt.
<b>I 4</b>	Cançons de Nadal Tió	El tio podria cagar tot d'una i després mirar si ponen nom o curs, seria més lleuger i les que s'amaguen pateixen menys. Bé el concert de nadal.
<b>I 5</b>	Cançons de Nadal Tió	Fer un acte de final de trimestre dona significat al trimestre i a les vacances. L'estona al gimnàs va ser amena per



		tothom.
1r	Cantada de Nadal i fer cagar el Tió.	Bona idea utilitzar el gimnàs per fer la cantada.
2n A i B	Concert de Nadal i Tió.	Molt bé, activitats molt boniques per celebrar les festes.
3r	Cantada de Nadal i Amic Invisible.	Correcta la cantada i ben pensat fer-ho al gimnàs. Molta emoció per fer l'Amic Invisible, era el primer any que ho feien.
4t	Cantada de Nadal i Amic Invisible.	La cantada va ser emotiva. Amic invisible molt positiu
5è	Cantada de Nadal i Amic Invisible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cantada va ser emotiva, va fer festa i comunitat.</li> <li>- L'amic invisible a la classe va ser molt positiu doncs els va permetre apropar-se una mica més als companys i companyes i coneixe'ls una mica més (van estar tota la setmana pensant en que li agradaria a aquella persona que els havia tocat.</li> </ul>
6è	Cançons de Nadal i Amic invisible	Molt bé les dues activitats. L'amic la setmana prèvia els encanta: notes, regalets, caramels, xocolatines.. Han respectat molt el mantenir-ho en secret.

- Celebració del dia de la Pau

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
I 3	Assemblea Cançó (El món seria) i posterior reflexió	Positiva i estic d'acord amb que hauria de ser cada dia.
I 4	Video conte Reflexió	Positiva, hauria de ser cada dia
1r	Video conte Reflexió Mandales de la Pau	Positiva. Va ser poc després de la jornada de convivència i tot i que ho tenen present potser seria millor separar-les més en el temps.
2n A	Video Mahatma Gandhi Reflexió Dibuixar el símbol de la Pau	Va ser positiva.
2n B	Dibuixos, símbol de la Pau. Reflexió.	Positiva.
3r	Paraules que volen dir PAU i Violència. Dibuix del colom de la PAU amb un missatge Concert de violoncel "El cant dels ocells"	Construcció del mur, els va agradar molt.

<b>4t</b>	Paraules que volen dir PAU i Violència. Concert de violoncel "El cant dels ocells"	Construcció del mur, els va agradar molt.
<b>5è</b>	Curt de bridge + conversa/reflexió. Importància del diàleg per entendre's. Paraules que volen dir pau i violència més els seus corresponents dibuixos per construir els maons del mur. Concert de violoncel " El cant dels ocells".	Molt positiva. Tan sols com a punt hauriem de reflexionar més sovint sobre el tema, ja que una flor no fa primavera.
<b>6è</b>	Xerrar a classe del perquè aquest dia i que podem fer nosaltres des de l'escola per contribuir al bon ambient i respecte entre nosaltres. Construcció dels maons per fer el mur al passadís de 1er. Dibuix d'un colom de la pau per penjar al passadís.	Molt bé

- Carnestoltes

<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>Infant il 3,4 i 5</b>	Tallers infantils Festa amb tota l'escola	i5. Els tallers van anar molt bé. La festa potser fer una desfilada davant de tothom i després infantil estar al pati més tranquils. Més oportunitat de parlar amb les famílies i més tranquil·litat per ells i elles. I-3 Penso igual que i-5, estar tots junts una estona fent desfilada o compartint algun ball i després realitzar alguna altra activitat. L'espectacle se'ls va fer molt llarg. I4 Opino que hagués estat bé fer una desfilada per cursos així tothom es pot lluir i tothom por veure bé als altres grups
<b>2n A i B</b>	Festa escolar amb desfilada.	La persona que va venir no va motivar. Penso que estava força obsolet.
<b>3r</b>	Festa escolar amb desfilada.  Tallers de màscares	EL noi que va venir a fer l'animació no va motivar gaire, van gaudir més el dia de la crema d'en Carnestoltes amb la música "enllaunada". Va anar bé.
<b>4t</b>	Festa escolar amb desfilada.  Tallers de màscares	Es va desorganitzar la desfilada amb l'alumnat de cop i volta. La funció va ser una mica pobre.Tot i que les mestres van animar bastant. El taller molt bé.
<b>5è</b>	Festa escolar amb	L'actuació a la pista se'ls va fer molt llarg i poc

	desfilada.	motivador. Desfilant i veure els altres cursos sí els va agradar força.
6è	Festa al pati.	Va quedar tot una mica deslluït en el moment de l'actuació, poc ordre i poca motivació, sobretot els grans A sisè gaudeixen molt de la construcció del Carnestoltes dies previs a la festa.

- Dia de les llengües maternes

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
Infantil 3,4 i 5	Escriure ESCOLA en l'idioma matern	Molt positiva
2n A i B	Escriure ESCOLA en l'idioma matern i visitem l'escola per poder identificar les diferents llengües	Els va agradar molt i s'hi van interessar, sobretot per veure les diferents grafies.
3r	Escriure ESCOLA en l'idioma matern i visitem l'escola per poder identificar les diferents llengües	Els va agradar molt i s'hi van interessar, sobretot per veure les diferents grafies.
4t	Escriure ESCOLA en l'idioma matern i visitem l'escola per poder identificar les diferents llengües	Els va agradar molt i s'hi van interessar, sobretot per veure les diferents grafies
5è	Escriure ESCOLA en l'idioma matern i visitem l'escola per poder identificar les diferents llengües	Els va agradar i van mostrar curiositat, sobre tot en les paraules escrites amb altres alfabetos diferents (Rus i Àrab).
6è	Escriure ESCOLA en l'idioma matern i visitem l'escola per poder identificar les diferents llengües	Els va semblar curiosos i van ser conscients de les diferents grafies.

- Sant Jordi

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
Infantil 3,4 i 5	I-3 Tast de poemes Jocs lingüístics Taller de punt de llibre I-4 Estava a una altra escola.	Els infants estaven molt motivats i s'havien après molt bé els poemes però al veure les famílies els va agafar vergonya i no se'ls sentia, potser aniria bé tenir algun altaveu. En quant als tallers valoro super positiu barrejar-se amb I-4, els grans van ajudar molt als petits.
Cicle Inicial	Tastet de Poesia Jocs lingüístics	Molt positiu. L'alumnat va passar un dia molt maco i el van disfrutar.

<b>Cicle Mitjà</b>	Tastet de Poesia Jocs lingüístics	Molt emocionats.. Els va agradar molt però potser va quedar curt de temps.
<b>Cicle Superior</b>	Tastet de poesia al bolet Jocs de llengua escrita al passadís	Molt bé les dues activitats proposades. S'haurien de recuperar els Jocs Florals, potser es podria plantejar d'una forma que facilités l'esforç i la qualitat dels escrits.

- Aniversari de l'Escola

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
<b>Infantil 3,4 i 5</b>		Molt bonic començar amb la batubosc i les danses. els llocs tb molt bé, tot i així crec que per la propera vegada els torn haurien de ser de 10 minuts i no de 15
<b>Cicle Inicial</b>	Batucada, Dansa Ara, Ballada de Gegants i festa esportiva amb Spiribol	Va anar molt bé i l'alumnat va disfrutar.
<b>3r</b>	Batucada, Dansa Ara, Ballada de Gegants i festa esportiva amb Spiribol	Va anar molt bé i la canalla en va gaudir molt.
<b>4t</b>	Batucada, Dansa Ara, Ballada de Gegants i festa esportiva amb Spiribol	Molt bé. A l'espíribol els de 4t van trobar a faltar jugar amb la pala enlloc de només amb la mà.
<b>5è</b>	Batucada, Dansa Ara, Ballada de Gegants i festa esportiva amb Spiribol	Molt bona valoració, vam gaudir tots de la festa.
<b>6è</b>	Batucada, Dansa Ara, Ballada de Gegants i festa esportiva amb Spiribol	Molt bé.

- Fi de curs, i comiat de 6è

CURS	ACTIVITAT	VALORACIÓ I PROPOSTES
<b>Infantil 3, 4 i 5</b>	I-3 Gimcana de dues proves.	Positiu, s'ho van passar bé (van gaudir especialment amb l'aigua del final).
<b>Cicle inicial</b>	Obsequi: una caixeta de cartró decorada amb gomets i dins una frase de comiat i un branquilló de romaní de l'hort. Gimcana.	Va anar molt bé. Les activitats de la gimcana van estar molt encertades i el tempo molt controlat. Se'ns va fer curt.
<b>Cicle mitjà</b>	Obsequi: una pulsera. La gimcana molt àgil i l'alumnat s'ho va passar molt bé.	
<b>5è</b>		La valoració és molt positiva els nens i

	Acomiadament de sisè: - Gimcana preparada per 6è. - Detall per 6è; llibreta i llapis folrat a joc.	nenes de 5è van gaudir moltíssim de la gimcana i crec que tant el fet de confeccionar les llibretes, com el fet de rebre-les va ser il·lusionant pels alumnes.
<b>6è</b>	Gincama i acomiadament de sisè al bolet.	Va anar molt bé.

### **3. ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE**

#### **3.1 OBJECTIU ESTRATÈGIC 1**

ACTUALITZAR I DIFONDRE ELS DOCUMENTS DEL CENTRE A PARTIR DE PROJECTE EDUCATIU (PEC) I DE LA NORMATIVA VIGENT

##### **Objectius operatius**

- Elaborar els documents que cada curs demana l'Administració Educativa
- Actualitzar el Pla d'estratègia digital del centre.
- Elaborar el Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut.

#### **ACTUACIONS**

##### **DOCUMENTACIÓ**

S'ha redactat i consensuat la Programació General de Centre (PGC)  
 S'han recollit les actuacions dutes a terme en la Memòria Anual de Centre (MA)  
 S'ha elaborat el Pla de treball i la Memòria de Riscos Laborals. La documentació pertinent es va enviar al Serveis de Riscos laborals del Consorci d'Educació.  
 S'han realitzat i aprovats les actes del Claustre i del Consell Escolar.  
 S'han penjat al web de l'Escola els acords del Consell Escolar.  
 S'ha realitzat el Pla digital de centre.  
 S'ha realitzat el document del Pla d'acollida.  
 S'ha actualitzat les NOFC.

##### **Indicadors d'Avaluació**

Els documents elaborats.

##### **Valoració i propostes**

- La valoració global es positiva ja que s'han fet els documents previstos.

#### **3.3 OBJECTIU ESTRATÈGIC 2**

ACONDICIONAR ELS ESPAIS INTERIORS I EXTERIORS FENT-NE PARTÍCIPS A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA.

**Objectius operatius**

- Redistribuir els espais interiors i exteriors de l'Escola per adaptar-los a les necessitats

**ACTUACIONS**

ADEQUACIÓ DE LES AULES DE PRIMÀRIA PER LA INCORPORACIÓ DEL GRUP ADICIONAL DE SEGON.

S'ha comprat tot el mobiliari necessari per fer aquest canvi d'aules.

**Indicadors d'Avaluació**

Aules i mobiliari estaven a punt per iniciar el curs.

**3.3 OBJECTIU ESTRATÈGIC 3**

VETLLAR PERQUÈ EL PROFESSORAT PUGUI DESENVOLUPAR EL SEU TREBALL AMB EL MÀXIM DE PROFESSIONALITAT I AMB RECURSOS SUFICIENTS

**Objectius Operatius**

- Mantenir la motivació, innovació i compromís del professorat per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge, i de gestió a partir d'indicadors de rendiment i de la reflexió.
- Assegurar la participació efectiva del claustre en l'adopció de les decisions de caràcter tecnicopedagògic que li corresponen

**ACTUACIÓ**

FORMACIÓ COL·LECTIVA DEL CLAUSTRE

Formació Digital: Formació Interna de Centre (FIC) que ens marca el Departament d'Ensenyament. Les mestres que han fet d'assessores del Claustre són la Núria M. i la Marta C.

Sexualitats : Xerrada al Claustre per saber atendre les necessitats dels alumnes per tal de conèixer i viure amb naturalitat els aspectes relacionats amb les diferents sexualitats

**ACTUACIÓ**

FORMACIÓ DE MESTRES A NIVELL INDIVIDUAL

<b>MESTRA</b>	<b>CURS</b>	<b>HORES</b>
Albert	Cantània	15
Marta C.	Seminari Caps d'Estudis Serveis Educatius Sants-Montjuïc	20

Núria M.	Seminari Coordinació d'Infantil Serveis Educatius Sants-Montjuïc	20
Isabel G	Seminari Coordinació Direccions Serveis Educatius Sants-Montjuïc	20
Pilar V	Seminari Coordinació Llengües I Comunicació	30
Marta J	Seminari Coordinació Aula d'Acollida	30

### 3.4. GESTIÓ DE LES REUNIONS PEDAGOGIQUES I DE GESTIÓ

#### ACTUACIONS

S'han pogut realitzar les reunions pedagògiques i d'organització d'ordre intern que estaven previstes ja de manera presencial.

S'han realitzat les reunions necessàries amb els serveis externs.

#### Actuació

##### Comissions

	Actuacions	Valoració i propostes	Membres
<b>Lingüística</b>	<p>Organització celebració dia Internacional de les llengües maternes (21 de febrer)</p> <p>Jocs lingüístics per Sant Jordi.</p> <p>Elaboració del document del Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut</p>	<p>S'ha treballat de manera eficaç i coordinadament.</p> <p>Valoració del dia de les llengües maternes molt positiva amb gran participació de les famílies.</p> <p>Jocs lingüístics molt positiu però massa curt. Hi mancava temps per fer les activitats.</p> <p>Document elaborat i portat a Consell Escolar.</p>	<p>Pilar Sílvia B Isabel Antònia Laia-Aniol Andrea</p>

		Queda pendent la Campanya del Parla'ns (parlar utilitzant el vocabulari correcte.	
<b>Estratègia digital</b>	Creació de l'Estratègia Digital de Centre	S'ha creat el document de l'Estratègia Digital de Centre. S'ha fet la formació del professorat per poder dur a terme l'Estratègia Digital	Marta C. Núria M. Marina Esther Anna
<b>Convivència</b>	<p>Creació decàleg normes convivència.</p> <p>Selecció de vídeos.</p> <p>Organització jornada convivència (Presentació decàleg, visualització vídeos, reflexió grupal i esmorzar col·lectiu)</p> <p>Tancament per fer una valoració de la jornada inicial i final.</p>	<p>Vam ajustar algunes normes per fer-lo més dinàmic i estem contents/es de l'acceptació per part de l'alumnat i mestres. L'any vinent proposem millorar la part de l'esmorzar i l'espai.</p> <p>El treball a l'aula i organització estem satisfets/etes de com es va dur a terme.</p> <p>L'any vinent proposem repetir la jornada inicial i a la vegada agendar la jornada de tancament (2n trimestre) per donar més entitat al decàleg de les normes de convivència.</p>	Bea Sergi Clàudia Silvia M. Albert/Aïda Silvia T/Carme

### 3.5. CONSELL ESCOLAR

#### 3.5.1 OBJECTIU ESTRATÈGIC 1

PROMOURE I FACILITAR LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA EN EL CENTRE.



**Objectius Operatius**

- Tramitar i aprovar els documents de funcionament de l'Escola: Programació General de Centre, Memòria Anual, dies de lliure disposició, pressuposts etc.
- Donar a conèixer per part dels representants de famílies els acords presos en els consells escolars.

**ACTUACIONS**

S'han recollit tots els temes tractats i els acords en les actes corresponents.

S'ha inclòs a l'ordre del dia els temes que el sector famílies volien tractar.

S'ha enviat l'ordre del dia i la documentació necessària amb la suficient antelació perquè tots els membres ho poguessin consultar.

S'han tramitat i aprovat diferents qüestions imprescindibles pel funcionament de l'Escola: PGC, horari, dies de lliure disposició, pressupost,...

**Indicadors d'Avaluació**

Les actes dels Consells Escolars a disposició de la Comunitat Educativa

**3.6. PLA DE TREBALL DE LA TÈCNICA D'EDUCACIÓ INFANTIL (TEI)****OBJECTIU ESTRATÈGIC**

Col·laborar en el procés educatiu dels alumnes de I3, principalment en el desenvolupament d'hàbits d'autonomia i en l'atenció a les necessitats bàsiques.

**ACTUACIONS**

Ha preparat i desenvolupat activitats d'ensenyament i aprenentatge i hàbits d'autonomia: organització de l'aula, elaboració de materials didàctics, suport i desenvolupament de les sessions de I3.

Ha preparat material fungible pels alumnes.

Ha participat en l'organització de les festes populars i activitats lúdiques del cicle i de l'escola.

Ha dut a terme activitats específiques amb alumnes pautades per la tutora: particions de grup per treballar matemàtiques, llengua, plàstica, hort...

Col·labora en les activitats d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants: Higiene, primeres cures, etc.

Ha realitzat la vigilància de tots els patis d'infantil (5h. setmanals) compartint aquesta tasca sempre amb una mestra.

Participació en les reunions de cicle, nivell, Claustre i Consell Escolar.

**3.7. PLA DE TREBALL DE LA VETLLADORA****OBJECTIU ESTRATÈGIC**

Vetllar per la inclusió de tot l'alumnat en el centre.

Millorar l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre.

### **ACTUACIONS**

Amb alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista:

Dona suport i acompanya als alumnes en la seva relació amb els companys de classe.

Ha promogut i reforçat les conductes que realitzen de manera que puguin ser més autònoms.

Dona models de llenguatge per tal d'ampliar el vocabulari i reforçar l'ús del llenguatge.

Ha fet treballs per millorar l'expressió oral.

Els hi proposa noves activitats per ampliar els interessos i promoure la flexibilitat cognitiva.

Treballa l'atenció, l'escolta, i els hàbits proporcionant-los-hi un espai propi on poder adquirir rutines de treball.

Ha treballat per potenciar la gestió de les emocions a través del propi reconeixement d'aquestes oferint alternatives conductuals davant les emocions que sent.

Ha respectat les seves necessitats emocionals i l'acompanyat deixant que prengui el seu espai i es tranquil·litzi amb aquells objectes que li agraden i el relaxen.

Ha treballat amb ell límits i normes bàsiques.

### **Valoració i propostes**

- Valorem molt positivament la figura del vetllador per ajudar als alumnes.
- Necessitaríem més hores de suport d'aquests professionals.

## **4. ÀMBIT DE RELACIÓ I COMUNICACIÓ AMB L'ENTORN**

### **1 OBJECTIU ESTRATÈGIC 1**

INCENTIVAR LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA, I FOMENTAR LA COORDINACIÓ DE TOTS ELS ESTAMENTS EN LA GESTIÓ DEL CENTRE

#### **Objectius operatius**

- Facilitar i promoure la col·laboració, vinculació i la implicació de les famílies en les activitats d'Escola per satisfer les expectatives creades.
- Desenvolupar els canals d'informació necessaris per assolir el nivell de comunicació que garanteixi el bon funcionament i la participació.

### **ACTUACIONS**

Hem recollit la informació de l'AMPA sobre el desenvolupament de les activitats organitzades en els equipaments de l'escola i s'ha realitzat la cessió dels espais per activitats extraescolars i casal d'estiu.

S'ha enviat el butlletí d'inici de curs a les famílies i a tot el personal de l'Escola per tenir la informació bàsica.

Es continua potenciant la comunicació a través del web i cada tres setmanes es penegen articles al blog de cada curs.

S'ha informat a les famílies, quan ha estat necessari, de les tasques escolars que havien de fer els seus fills a casa.

S'han realitzat els informes trimestrals per informar de l'avaluació del procés educatiu de l'alumnat

S'ha fet l'entrevista inicial amb les famílies de I3.

Es van enviar les circulars generals i específiques adreçades a les famílies.

Es van atendre totes les consultes que plantegen les famílies.

S'ha realitzat el resum setmanal que s'envia cada divendres a les famílies d'educació Infantil explicant el què han fet durant la setmana.

Els alumnes de primària escriuen a l'agenda algunes de les activitats que han realitzat per informar a les seves famílies.

## **ACTUACIÓ**

Reunions d'inici de curs amb les famílies.

<b>NIVELL</b>	<b>DATA</b>	<b>ASSISTÈNCIA %</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 3</b>	21-09	75%	Molt positiva, ja havíem fet la reunió del juliol i ens veiem a les entrades i sortides durant els dies d'adaptació.
<b>I 4</b>		70%	Molt positiva
<b>I 5</b>		90%	Molt positiva. Moltes preguntes però tot bé.
<b>1r</b>	12-09	95%	Molt bé.
<b>2n A</b>	12-09	95%	Molt positiva. Les famílies van fer algunes preguntes d'objectius del curs i tallers.
<b>2n B</b>	12-09	90%	Molt positiva
<b>3r</b>	13 - 09	66'6%	Positiva i amb ganes de saber com funciona aquest curs i com es tractaria els diferents comportaments del grup classe.
<b>4t</b>	13-09	90%	Molt bé. A vegades les famílies no tenen prou clar quines coses han de saber fer l'alumnat amb 9-10 anys com per exemple que ja haurien de ser molt autònoms. Potser cal recordar a les famílies el moment evolutiu.
<b>5è</b>			
<b>6è</b>	14-09	90%	Molt bé. Inquietuds de cara a la secundària.

### **Valoració i propostes**

Es valora positivament l'assistència dels especialistes nous a la reunió per poder presentar-se i que les famílies els puguin conèixer.

**ACTUACIÓ**

## Aules obertes

<b>NIVELL</b>	<b>ASSISTÈNCIA %</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 3</b>	80%	Positiva. Van faltar les famílies dels alumnes que marxen a dinar a casa.
<b>I 4</b>	95%	Molt positiva. És una experiència que agrada tant a infants com a famílies. És un bon context per realitzar un projecte que conclogui amb aquesta visita.
<b>I 5</b>	95%	Molt positiva. És una experiència que agrada tant a infants com a famílies. És un bon context per realitzar un projecte que conclogui amb aquesta visita.
<b>1r</b>	95%	Molt positiva. A la primera, es van mostrar els murals del passadís i l'aula. Al final, es va passar un movie maker amb imatges de les activitats, sortides i festes d'escola realitzades el primer trimestre. 2a: Aniol?
<b>2n A</b>	Un 80%	Molt positiva. Es va ensenyar i explicar les exposicions del passadís i un reportatge de fotos amb les activitats que vàrem anar fent al llarg del trimestre.
<b>2n B</b>	80%	Molt positiva a les famílies els va encantar veure els treballs dels seus fills.
<b>3r</b>	42%  30%	La primera força més assistència i interessats pel que veien i la 2a. molt poca assistència. Principalment eren els nens/es qui explicaven el que hi havia. Una família que no poder assistir va comentar perquè no es feia a les 9 del matí per tal de poder-hi assistir ja que acompanyen els seus fills/es.
<b>4t</b>		Molt bé

**4.2 OBJECTIU ESTRATÈGIC 2**

FOMENTAR LA INTEGRACIÓ DE L'ESCOLA AL TERRITORI.

**Objectius operatius**

- Col·laboració amb altres centres educatius.
- Col·laborar amb les diferents institucions i entitats educatives, culturals i lúdiques que ofereix el context.
- Vetllar pel bon desenvolupament del temps de migdia, les activitats extraescolars i el Casal d'Estiu.

**ACTUACIONS****En relació a l'IES Bosc de Montjuïc**

S'han realitzat les reunions de coordinació entre les directores dels dos centres per tractar temes variats i trobar solucions als problemes que puguin sorgir.

S'han coordinat i distribuït les demandes del Consorci: manteniment, jardineria, plagues... S'ha coordinat l'ús dels espais compartits i comunicat les incidències a resoldre (patís, gimnàs, menjador).

S'ha coordinat la cessió d'espais pel proper curs i les obres de la cuina i del menjador.

Gimcana al castell de Montjuïc organitzada pels alumnes de secundària pels alumnes de sisè.

S'ha continuat les accions orientades a la incorporació dels alumnes de 6è a 1r d'ESO.

S'ha fet el traspàs pedagògic dels alumnes de 6è a 1r d'ESO

**En relació als Instituts de Secundària**

S'ha fet el traspàs pedagògic dels alumnes de 6è a 1r d'ESO.

<b>INSTITUT</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
Bosc de Montjuïc	S'ha fet aportant la graella que es va consensuar a la reunió de Directores de primària/Secundària.
l'IES Milà i Fontanals	S'ha fet aportant la graella que es va consensuar a la reunió de Directores de primària/Secundària

**Indicadors d'Avaluació**

Seguiment de l'alumnat que passa a secundària.

<b>INSTITUT</b>	<b>NOMBRE ALUMNES</b>
Bosc de Montjuïc	19
XXV Olimpíada	1
Milà i Fontanals	1
Consell de Cent	-
Altres	4

**En relació al Consorci d'Educació**

S'ha participat en totes les reunions, xerrades i conferències impulsades pel Consorci adreçades als Equips Directius.

S'ha demanat que es facin les actuacions necessàries per la conservació i la seguretat dels edificis, patís i diferents espais de l'Escola i els voltants. Les reparacions i manteniment de l'equipament de l'Escola.

S'ha fet el seguiment perquè l'empresa de neteja compleixi les seves obligacions.

Estar en contacte i informar de totes les actuacions que ho requereixin.

S'ha participat en les sessions de pla de barris.

**En relació a la inspecció**

Ens hem reunit amb la Inspectora diverses vegades per tractar temes del dia a dia de l'Escola i s'han realitzat les consultes necessàries.

S'ha facilitat la informació i documentació que se'ns ha demanat.

S'ha estat en contacte permanent per informar de les actuacions del Centre.

S'ha creat i reunit la Comissió d'Avaluació dels Funcionaris en practiques per fer el seguiment i l'avaluació de la professora que està pendent d'avaluar.

Es valora molt positivament la intervenció i acompanyament de la inspectora.

S'ha treballat conjuntament perquè sorgeixi una nova Direcció per al curs 2023-24.

**En relació al Districte de Sants Montjuïc**

Hem establert contacte amb la nova Tècnica d'Educació del Districte.

S'han fet les gestions pel préstec de la "tarima" per Carnestoltes.

**En relació a la Fundació Miró**

S'han fet diferents propostes de treball

<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 3</b>	Joan Miró Sortida El tapís	És un autor amb el qual els infants d'infantil es troben molt familiaritzats ja que utilitza pocs colors i formes senzilles. Tot i així l'activitat del tapís la veig més adient per I-5 ja que motriument els infants no estan preparats per fer-lo. Faria: I3 (Pintura), I4 (Escultura), I5 (Tapís).
<b>I 4</b>	Sortida, Pintura	Molt positiva, Hem realitzat moltes activitats entorn a la pintura
<b>I 5</b>	Sortida. Escultures	Cal que es parli amb ells per tal que la visita es centri en les escultures ja que no ho sabien i tenien preparada la visita habitual.
<b>1r</b>	Mural de constel·lacions i visor d'estels.	Molt positiva. Vam fer una reunió prèvia a la sortida que va anar molt bé perquè van adaptar la informació rebuda del projecte que estàvem fent a l'aula (Espai).
<b>2n A i B</b>	Quadres i arbres de la natura.	Va estar molt bé, molt interessant i engrescador.
<b>3r</b>	Llibre Blanc	Molt interessant i els hi va agradar molt.

**Valoració i propostes**

- De cara al proper curs es planteja de continuar fent activitats de col·laboració amb la Fundació ja que són de gran qualitat pedagògica i artística.

**En relació a les Entitats del Barri**

**GRESOL CULTURAL:** Programa en el que dialoguen la cultura, l'educació i el territori en col.laboració amb les Entitats del Poble-Sec.

CURS	ACTIVITAT	ENTITAT	VALORACIÓ PROPOSTES
1r	Taller visor d'estels	Fundació Miró	Positiva
2n A i B	Activitat conèixer arbres del barri.	Fundació Miró, Gresol	Molt bé
3r	Taller del Llibre Blanc	Fundació Miró, Gresol	Molt bé

**CONSELL DE CULTURA POPULAR:** Forma part del Pla de Barris

CURS	ACTIVITAT	ENTITAT	VALORACIÓ PROPOSTES
6è	Ball de gegants	Geganters del Poble-Sec	<p>El treball previ ha estat positiu per la predisposició dels/les voluntaris pel tema del material, portar els/les gegants/es i les ganes.</p> <p>Han estat 3 sessions d'hora i mitja, poc productives pel resultat final. Ens agradaria una millor organització prèvia i final de la preparació i de les jornades.</p>

**En relació a les universitats (programes de pràctiques)**

S'ha acollit i exercit la tutoria d' estudiants de pràcticum.

Vam orientar a l'alumne universitari en la seva integració en el centre i afavorir el seu aprenentatge en el treball en equip.

Es va afavorir la integració de l'estudiant en pràctiques al grup-classe, tot propiciant la confiança i la participació en les activitats d'aula i Escola.

Se'ls hi va proporcionar suport i orientació en el procés d'observació, recollida d'informació, anàlisi i reflexió de la realitat educativa.

La tutora de l'escola i el professor de la universitat, es van coordinar per fer l'avaluació de l'alumne en pràctiques i el seguiment del procés.

Es va elaborar el pla de treball de cadascun dels alumnes juntament amb la universitat i els mestres de l'escola.

Es va realitzar el pràcticum.

ALUMNES DE PRÀCTIQUES

<b>CURS</b>	<b>ALUMNES</b>	<b>CENTRE</b>	<b>ESPECIALITAT</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>I 3</b>	1	Institut Miquel Tarradell	Tècnica Educació Infantil	Molt positiu. La noia es va involucrar molt, es va mostrar participativa.
<b>4t</b>	1	Mario	Mestre	Tot i que se li veia implicat, va ser molt poc prudent en el seu dia a dia.

### **En relació als Serveis Educatius de Sants Montjuïc:**

S'ha participat en els seminaris recollits en l'apartat formació de mestres.

### **En relació al servei de menjador i activitats extraescolars**

Hem planificat i fet el seguiment i la valoració del curs amb l'empresa IPP SomValors que gestiona el temps de migdia i les activitats extraescolars.

S'han realitzat reunions de coordinació amb la coordinadora de l'equip de monitors del temps de migdia.

S'ha fet la valoració de les activitats extraescolars la coordinadora i l'AMPA

S'ha coordinat el Casal d'Estiu.

S'han programat i realitzat les activitats de lleure a E. Infantil i Primària.

S'ha vetllat per l'aplicació de les normes establertes.

Es va fer la reunió informativa per les famílies.

Es va informar a les famílies dels menús.

### **Indicadors d'Avaluació**

Ús del servei de menjador

<b>FIXES</b>	<b>ESPORADICS</b>
195 menús	10 menús de mitjana

### **Indicadors d'Avaluació**

Activitats del temps de migdia

<b>ACTIVITATS</b>
Tallers de manualitats
Projecte pedagògic a la Fundació Miró
Música i danses
Joc lliure
Participació a " Ens ho mengem tot" de l'ajuntament de Barcelona
Jocs esportius dirigits



Torneig de frisbee
Projecte pedagògic Valors (viatge educatiu pels continents)
Cantant

### Valoració i propostes

- Al llarg del curs hem anat resolent de manera satisfactòria i pactada les necessitats que han anat sorgint.
- De cara al proper curs es continuarà treballant amb IPP valors.

### Indicadors d'Avaluació

#### Participació en les activitats extraescolars

ACTIVITAT	ASSISTENTS
SAM	30 fixes i 15 esporàdics
SAT	5 fixes 3 esporàdic <u>aprox. al dia</u>
Multiesport	7
Arts plàstiques	8
Futbol Sala	14
Teatre	12
Street dance	11
Piscina	52
Patinatge	6
Patinatge artístic	15
Anglès	

- Valorem positivament l'organització i les activitats realitzades.

## **5. PREVENCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR**

### **5.1 OBJECTIU ESTRATÈGIC**

GARANTIR EL DRET I EL DEURE A L'EDUCACIÓ QUE TENEN ELS INFANTS.

### **ACTUACIONS**

Cada dia es va passar la llista d'assistència telemàticament.

Els registres d'assistència estan arxivats al despatx de Direcció.

Es va donar la carta de desplaçament temporal del Departament d'Ensenyament "Comunicació de desplaçament familiar temporal" amb l'objectiu de que en quedi

constància i mantenir la plaça a l'Escola, a aquelles famílies que duren el curs se'n van de vacances.

### Indicadors d'Avaluació

#### Absentisme escolar (sense justificar)

CURS	MÉS DEL 25%	MÉS DEL 50%
I 3		1
I 4	1	
I 5	1	
1r		
2n A		
2n B		
3r		
4t		
5è	1	
6è		

### Indicadors d'Avaluació

#### Registre de desplaçaments familiars temporals en període escolar

CURS	1-2 SETMANES	2-4 SETMANES	1-2 MESOS	MÉS DE 2 MESOS
I 3	1			
I 4				1
I 5		1		1
1r	1			
2n A	1			
2n B	1			
3r			1	
4t				
5è	1	1	1	
6è				

### Valoració i propostes

- A la nostra Escola no hi ha gaire incidència d'absentisme escolar però sí que tenim forces alumnes que deixen d'assistir a classe perquè se'n van de vacances amb llurs famílies al llarg del curs escolar i en algun cas de manera perllongada i reincident al llarg de l'escolaritat.

### ACTUACIÓ

## RESUMS SETMANALS

CURS	REALITZATS	VALORACIÓ I PROPOSTES
Infantil 3,4 i 5	Si	Funcionen bé.
1r	Si	Negativa. Tasca extra setmanal que a Primària només recau en la tutora de 1r. Comporta molta feina i és molt poc agraïda. Només dues famílies han fet retorns dels resums. Quan coincideix amb la setmana del Blog és complicat escollir un article ja que tot ja està explicat en els resums. Es podria excloure de 1r o buscar la manera de facilitar una estona dins l'horari per poder-la dur a terme.

**6. MATRICULACIÓ****6.1 OBJECTIU ESTRATÈGIC**

MANTENIR LA DEMANDA DEL CENTRE EN PRIMERA OPCIÓ.

**Objectiu Operatiu:**

- Potenciació de la projecció externa del centre.

**ACTUACIONS**

Es va fer la difusió de l'oferta de places escolars i les dades de matriculació.

Es va establir el calendari i programar les activitats per la informació i acollida de les noves famílies.

Es va tramitar i formalitzar la matriculació del nou alumnat.

Es van fer 4 sessions de portes obertes amb la participació de tots els membres de l'Equip Directiu.

Es va informar al Consell Escolar de les vacants, preinscripció i matrícula del nou alumnat.

Es va gestionar la matrícula viva que hi va anar sorgint al llarg del curs.

**Indicadors d'Avaluació****Preinscripció**

CURS	OFERTA PLACES ORDINÀRIES	OFERTA PLACES NESE	DEMANDA PLACES ORDINÀRIES	DEMANDA PLACES NESE
I3	14	6	15	-
I4	-	-	3	-
I5	-	-	-	-
1r	-	-	4	-
2n	-	-	-	-
3r	-	-	1	-
4t	-	-	1	-

5è	-	-	2	-
6è	-	-	-	-

### Valoració i propostes

- El fet de ser una escola d'una línia i reservar 6 places més el nombre de germans fa que les famílies es tirin endarrera ja que hi veuen poques possibilitats d'entrar.
- No deixar dir el nombre de preinscripcions tampoc ens ha ajudat. Varies famílies ens van trucar l'últim dia per preguntar però al no poder dir el nombre total van optar per no arriscar-se.
- La població del Poble-sec està canviant i les famílies potser valoran més tenir l'Escola a prop de casa i que els alumnes hi puguin anar aviat sols, que estar en un entorn més saludable.
- Amb segones i terceres opcions hem omplert i començarem el curs amb tots els grups plens.

## 7. GESTIÓ ECONÒMICA I ADMINISTRATIVA

### 7.1. OBJECTIU ESTRATÈGIC

GESTIONAR DE MANERA EFICIENT I TRANSPARENT LA GESTIÓ ECONÒMICA I ADMINISTRATIVA DE L'ESCOLA.

#### Objectius Operatius

Realitzar les compres de material tenint en compte les propostes de la Programació General de Centre i les necessitats que van sorgint al llarg del curs.

Portar la comptabilitat al dia.

Tenir actualitzada la gestió administrativa.

### ACTUACIONS

S'ha fet les previsions de compra de material fungible.

S'ha fet el pressupost d'escola i el de menjador amb el programa Esfer@.

S'ha gestionat els ingressos de la gestió autònoma del centre .

S'ha gestionat els ingressos i despeses de la socialització del material didàctic.

S'ha programat i fet el seguiment del calendari per a les aportacions de les famílies.

S'han justificat els comptes, en el Consell Escolar i en el Consorci d'Educació de Barcelona.

S'ha convocat la comissió econòmica per a establir els criteris de despesa i altres temes relacionats amb la gestió econòmica.

S'han realitzat les actuacions necessàries al programa esfer@.

S'ha arxivat i preservat tota la documentació acadèmica i administrativa del centre.

S'han arxivat i classificat els expedients d'anys anteriors que estaven per guardar.

Es tenen al dia els llibres d'actes i altre material administratiu .

S'ha actualitzat la documentació oficial dels alumnes.

S'ha actualitzat la relació de correus de Nadal.

S'han tramitat les beques de menjador i colònies.

S'ha tramitat la documentació acadèmica i de gestió que ens demanen les diferents administracions.

S'han elaborat i transmès els diferents comunicats, correspondència, certificats i tot tipus de documentació generada des del centre.

S'ha comprat el mobiliari per a les aules de primària.

S'ha fet la demanda de mobiliari per a Educació Infantil (I5). I segon

### **Valoració i propostes**

- Els nivells de morositat són força similars als darrers cursos, però si que es detecten cada vegada més dificultats econòmiques en les famílies i augment de sol·licituds d'ajuts i beques.

## **8. ÚS I CESSIÓ DE L'ESPAI**

L'espai del Centre es cedeix a l'AMPA per realitzar diferents activitats al llarg del curs

## **9. RETIMENT DE COMPTES**

### **9.1 AVALUACIÓ INTERNA DE CENTRE**

#### **OBJECTIU ESTRATÈGIC**

RECOLLIR LA INFORMACIÓ NECESSÀRIA PODER AVALUAR I FER LES PROPOSTES NECESSÀRIES MODIFICAR I MILLORAR LES ACCIONS EDUCATIVES DE LA NOSTRA ESCOLA.

#### **ACTUACIONS**

S'han realitzat les juntes d'avaluació. Els informes de l'alumnat del primer trimestre es van entregar en les dates previstes, els del segon, tercer i finals s'ha enviat per correu electrònic al finalitzar els curss.

S'ha informat al claustre de la progressió de cada grup classe, tant a nivell acadèmic com d'actitud.

S'ha fet la valoració dels objectius i les actuacions realitzades i cada mestre n'ha deixat constància per escrit en aquesta memòria.

#### **Indicadors d'Avaluació**

Memòria anual que recull les valoracions realitzades.

### **9.2 AVALUACIÓ DELS ALUMNES**

#### **OBJECTIU ESTRATÈGIC**

CONÈIXER EL GRAU D'ASSOLIMENT DE COMPETÈNCIES DELS ALUMNES.

**Objectius operatius**

- Reajustar la tasca docent a les necessitats i evolució dels alumnes segons el grau d'assoliment dels objectius.
- Comprovar que l'evolució dels nostres alumnes segueix els objectius que marca el Departament d'Ensenyament i s'adequa a les competències bàsiques.

**ACTUACIÓ**

ADMINISTRAR LES PROVES DE LLENGUATGE ORAL, LECTURA, ESCRITURA I MATEMÀTICA A E. INFANTIL

<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>13, 4 i 5</b>	I4 avaluació individual inici curs i final de cada trimestre I3 es fan 3 avaluacions al final de cada trimestre i es passen les proves al gener i al maig. I5 es realitzen 3 avaluacions. Una per trimestre.	Seria bo revisar els continguts d'aquesta avaluació.

**ACTUACIÓ**

DIVERSIFICACIÓ DEL TIPUS D'AVALUACIÓ: RÚBRIQUES, AUTOAVALUACIÓ

<b>CURS</b>	<b>TIPUS</b>	<b>VALORACIÓ I PROPOSTES</b>
<b>1r</b>	Autoavaluació al final de curs envers l'actitud i els aprenentatges.	Positiu
<b>2n A</b>	S'han fet: base d'orientació i rúbriques tant d'autoavaluació com d'avaluació de grup.	Molt positiu. L'alumne té molt clar els objectius a treballar, sap i entén què s'espera que aprengui.
<b>2n B</b>	Autoavaluació.	Positiu
<b>3r</b>	Autoavaluació al final de curs envers l'actitud i la llengua.	Positiu
<b>4t</b>	Autoavaluació al final de curs envers l'actitud i la llengua.	Positiu
<b>5è</b>	-Autoavaluació al final de trimestre, diana d'autoavaluació de llengua. Rúbrica per valorar les exposicions orals.	Positiu. l'alumne pot anticipar que s'espera de la seva tasca.
<b>6è</b>	Rúbriques en finalitzar els projectes. Autoavaluacions al final de primer i segon trimestre.	Serveix per reflexionar i ser conscient del que hem fet.

**ACTUACIÓ**

S'HAN PASSAT LES PROVES COMPETENCIALS DE SISÈ.

**Indicadors d'avaluació**

**Alumnes que promocionen a sisè (sobre 25)**

Català	25
Castellà	25
Anglès	25
Matemàtica	25
Coneixement del Medi	25

**Valoració i propostes**

- Els resultats són bons tan a nivell intern com en les proves externes. Tots els alumnes han passat a secundària.

**9.3 AVALUACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ GENERAL DE CENTRE****OBJECTIU ESTRATÈGIC**

VETLLAR PERQUÈ LA PGC ES VAGI DESENVOLUPAMENT SEGONS ESTÀ ESTABLERT.

**ACTUACIÓ**

S'ha revisat la Programació General Anual durant el primer i segon trimestres després amb el confinament vàrem haver de fer nous plantejaments.

**Indicadors d'avaluació**

Sessions de revisió de la PGC

Sessió de Revisió	Equip Directiu
2n trimestre	X
3r trimestre	X

**Indicadors d'Avaluació**

La memòria anual

### **Valoració i propostes**

- Hem recollit cadascun dels apartats del PGC que vam aprovar a l'octubre i anem expressant el grau d'assoliment i recollint les propostes de millora pel proper curs.
- Anem assolint els objectius que ens vam proposar en el PGC. Les actuacions a vegades es van canviant en virtut de les necessitats i propostes que van sorgint i que decidim incorporar com a col·lectiu.



# ANNEX

## OBJECTIUS DE LES SORTIDES I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES CURS 2022-23

CLASSE : I 3

TUTORA: Marina

SORTIDA	OBJECTIUS	OBSERVACIONS
<b>Parc Jacint Verdguer</b>	Fer una primera sortida. Aprendre a anar en fila pel carrer amb calma. Observar elements de la tardor. Gaudir de l'entorn natural que envolta a l'escola.	Hem anat seguint l'avinguda Miramar direcció el funicular fins al parc de Jacint verdguer. Hem jugat una estona al parc i després hem creuat cap al parc de Joan Brossa.  La sortida és senzilla però suficient per ser la primera. Hem trobat fulles seques per treballar la tardor i algun fruit. Hem observat les escultures.
<b>Cotxeres Borrell</b>	Gaudir amb joguines noves. Saber compartir. Saber anar en parelles pel carrer amb calma.	Ha anat molt bé. Tenen la sala distribuïda segons el tipus de joc i les joguines són adequades a l'edat dels infants. Hem agafat el funicular tant per baixar com per tornar.
<b>Centre cultural Albareda</b>	Experimentar amb llums i ombres. Gaudir de l'experiència.	L'obra ha estat molt interessant i els infants han mantingut l'atenció durant tota l'activitat. Ens va agradar que poguessin provar el projector amb diferents objectes quotidians ells mateixos.
<b>Auditori: Ma-me-mi Mozart</b>	Saber escoltar en silenci. Saber estar-se quiet. Gaudir d'un espectacle musical.	L'obra ha estat molt interessant, tot i així es una obra , destinada a un grups d'infants mes madurs, tota l'obra es versió percussió musical, sense conte, ni historia, pero enguany és beneficiosa per als nens.
<b>Granja Escola Can Pi de la Serra</b>	Saber estar tranquil a l'autocar. Conèixer els animals de granja i respectar-los.	Va anar bé, van estar atents i participatius. Només una monitora però els va motivar durant les activitats.
<b>Projecte: Centre Cultural Aeronàutic</b>	Conèixer un nou espai i respectar les normes.  Aprendre els noms del vocabulari treballat.  Escoltar amb atenció les indicacions del monitor/a.	Els infants han gaudit molt de l'activitat, han pogut observar avions de tot tipus de primera mà i en general s'han mostrat molt atents. Després observar com planejava un avió de joguina. L'home que treballa de manera voluntària va ser molt agradable i ens va deixar fer.  Es va complementar l'activitat amb el mirador del Prat però feia molt vent i queien gotes.
<b>Fundació Miró</b>	Aprendre a observar, a escoltar. Contemplar el tapís. Descobrir els elements que el formen.	Molt bé, ens van presentar a l'autor Joan Miró i després vam anar cap al tapís. La monitora els anava donant un seguit d'indicacions i els infants van estar atents a l'explicació. Va estar molt bé que poguessin fer l'activitat de la barreja de colors. Després vam passejar pel

		museu per veure més obres.
<b>MNAC “El Romànic”.</b>	-Observar les obres del Romànic amb respecte. -Ecoltar amb atenció les indicacions del monitor/a. -Identificar el que s’ha treballat a l’aula al museu.	Molt bé. Estaven motivats i han aprofitat la visita. El monitor que ens ha tocat ha implicat al grup i ho ha explicat adequat al seu nivell. Han observat les obres que havíem treballat a l’aula.
<b>Teatre Tantarantana: l’Amàlia i les ombres</b>	Ecoltar l’obra amb silenci. Saber estar al teatre. Gaudir de l’espectacle.	Van gaudir molt de l’espectacle. Al principi costava d’entendre el fil conductor de l’obra però després van saber engrescar al grup.
<b>Catalunya en miniatura (Bosc Vertical)</b>	-Gaudir de la natura. -Respectar el bosc i l’entorn. - Conèixer el nom d’alguns llocs de Catalunya. - Compartir un dia amb tots els infants d’infantil.	Va anar molt bé, estava la nostra escola sola i vam poder gaudir tranquil·lament del lloc. Faltaven espais d’ombra però les tres activitats proposades (visita a les maquetes, trenet i bosc vertical) són molt interessants i divertides. Està molt bé com a sortida de final de curs.

CLASSE : I 4

TUTORA: Sílvia T.

SORTIDA	OBJECTIUS	OBSERVACIONS
<b>Montjuïc (Jardins Mossèn Cinto tardor i primavera)</b>	- Observar i identificar els diferents elements de l’entorn proper Montjuïc “Jardins Mossèn Cinto”: aus, insectes, plantes, arbres, fruits. -Utilitzar el dibuix com a recurs gràfic per recollir i comunicar les observacions de l’entorn. -Respectar els elements de l’entorn natural i social. -Observar les diferents característiques i comportaments d’alguns animals, insectes i plantes en contextos diversos: com són, com s’alimenten, on viuen, com es relacionen, etc. -Observar el canvi	És un entorn que la majoria del grup-classe ja coneix ja que aquesta sortida ja es va fer el curs passat, i molts d’ells/es van a jugar durant el cap de setmana amb les seves famílies. Van poder gaudir d’un entorn proper com són els Jardins Mossèn Cinto els quals tenen una gran quantitat de vegetació i microsistemes, observar les seves característiques i els elements que el conformen, i varen recollir diferents elements per fer el racó de la tardor dins l’aula i treballar aquesta estació de l’any. És important portar per fer activitats com el dibuix, observació amb lupes, explicar un conte relacionat amb la temàtica a treballar, etc., sinó la sortida es fa molt curta.

	<p>d'estació estiu→ tardor i hivern-primavera que produeix en els diferents elements del medi que el conformen com en els arbres, les seves fulles i fruits.</p> <p>-Fomentar la curiositat i iniciativa per la descoberta, per fer-se preguntes del que s'observa a l'entorn proper, durant i després de la sortida.</p>	
<b>Ludoteca Cotxeres Borrell (octubre)</b>	<p>-Descobrir un espai diferent de la ciutat on poder jugar.</p> <p>-Respectar les joguines i materials.</p> <p>-Saber compartir.</p> <p>-Saber anar en parelles pel carrer amb calma.</p>	Han gaudit i s'ho han passat molt bé. Han respectat les normes en tot moment.
<b>Auditori: Ma-me-mi Mozart</b>	<p>-Saber escoltar en silenci.</p> <p>-Saber estar-se quiet.</p> <p>Gaudir d'un espectacle musical.</p>	L'obra ha estat molt interessant, tot i així es una obra , destinada a un grups d'infants mes madurs, tota l'obra es versió percussió musical, sense conte, ni historia, pero enguany és beneficiosa per als nens.
<b>Eix Estels. Verema</b>	<p>-Connetar amb la natural els ceps, sarment. raïm....</p> <p>-Conèixer nou vocabulari</p> <p>-Collir el raïm i trepitjar-lo per a fer el most</p>	Experiència interessant i enriquidora, collir el raïm i en grup transformar-lo en most. Aquest most el varem portar a la classe i uns dies vam veure el procés de fermentació.
<b>Teatre Albareda "MUUUUN"</b>	Observar la creació artística i pictòrica a partir d'escoltar propostes musicals que donen vida a personatges que formen part de la narració	Han potenciat la creativitat pictòrica a partir d'escoltar música en directe.
<b>Teatre Tantarantana: l'Amàlia i les ombres</b>	<p>-Escoltar l'obra amb silenci.</p> <p>-Saber estar al teatre.</p>	Van gaudir molt de l'espectacle. Al principi costava d'entendre el fil conductor de l'obra però després van saber engrescar al grup..
<b>Hípica la Foixarda</b>	Conèixer d'aprop els animals del projecte del nom de la classe.	Interessant experiència que va possibilitar apropar-nos als cavalls, eugues, ponis, i poltres. Vàrem raspallat-los, donar-lis de menjar i veure que tant alts eren
<b>Catalunya en miniatura (Bosc Vertical</b>	<p>-Gaudir de la natura.</p> <p>-Respectar el bosc i l'entorn.</p> <p>- Conèixer el nom d'alguns</p>	Va anar molt bé, estava la nostra escola sola i vam poder gaudir tranquil·lament del lloc. Faltaven espais d'ombra però les tres activitats proposades (visita a les maquetes, trenet i bosc vertical) són molt interessants i

	llocs de Catalunya. - Compartir un dia amb tots els infants d'infantil.	divertides. Està molt bé com a sortida de final de curs
<b>Fundació Miró</b>	-Aprendre conceptes dels colors i formes a través de les pintures de Joan Miró	Els ha agradat anar al museu i descobrir les formes i objectes en les pintures de Miró.
<b>Jardí Botànic</b>	- Gaudir de l'entorn de l'escola. - Observar plantes d'arreu del món. - Investigar sobre els elements de la natura: aire, terra, aigua...	L'activitat dirigida està molt ben pensada per alumnes de cycle inicial. Han gaudit molt de l'activitat i del posterior passeig pel jardí.
<b>Caixaforum:</b>	-Adonar-se del potencial que tenen els sons creats amb diferents materials. -Experimentar i crear una narrativa a partir dels sons escoltats prèviament	S'ho van passar molt bé fent l'activitat i experimentant amb diferents sons desde una perspectiva lúdica.
<b>Ludoteca Cotxeres Borrell (juny)</b>	-Gaudir del joc respectant les joguines i materials de l'espai. -Saber compartir. -Saber anar en parelles pel carrer amb calma.	Han gaudit i s'ho han passat molt bé. Han respectat les normes en tot moment.

CLASSE : I5

TUTORA: ISA

SORTIDA	OBJECTIUS	OBSERVACIONS
<b>Montjuïc (Jardins Mossèn Cinto)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar i identificar els diferents elements de l'entorn proper Montjuïc "Jardins Mossèn Cinto": aus, insectes, plantes, arbres, fruits.</li> <li>- Utilitzar el dibuix com a recurs gràfic per recollir i comunicar les observacions de l'entorn.</li> <li>- Respectar els elements de l'entorn natural i social.</li> <li>- Observar les diferents característiques i comportaments d'alguns animals, insectes i plantes en contextos diversos: com són, com s'alimenten, on viuen, com es relacionen, etc.</li> <li>- Observar el canvi d'estació d'estiu → tardor i que produeix en els diferents elements del medi que el conformen com en els arbres, les seves fulles i fruits.</li> <li>- Fomentar la curiositat i iniciativa per la descoberta, per fer-se preguntes del que s'observa a l'entorn proper, durant i després de la sortida.</li> </ul>	<p>És un entorn que la majoria del grup-classe ja coneix ja que aquesta sortida ja es va fer el curs passat, i molts d'ells/es van a jugar durant el cap de setmana amb les seves famílies.</p> <p>Van poder gaudir d'un entorn proper com són els Jardins Mossèn Cinto els quals tenen una gran quantitat de vegetació i microsistemes, observar les seves característiques i els elements que el conformen, i varen recollir diferents elements per fer el racó de la tardor dins l'aula i treballar aquesta estació de l'any.</p> <p>És important portar per fer activitats com el dibuix, observació amb lupes, explicar un conte relacionat amb la temàtica a treballar, etc., sinó la sortida es fa molt curta.</p>
<b>Cotxeres Borrell</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaudir l'espai i de les joguines noves.</li> <li>- Respectar les normes.</li> <li>- Tenir cura del material i endreçar-ho al seu lloc.</li> <li>- Saber anar correctament pel carrer.</li> </ul>	<p>La ludoteca tenia els materials molt adequats i ben organitzats. Oferia diferents racons organitzats per temàtiques: joc simbòlic, mini mons, jocs de taula i joc de psicomotricitat.</p>
<b>Cosmocaixa: SOL LEWITT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendre a observar e interpretar el gran mural.</li> <li>- Aprendre a observar manifestacions artístiques i interpretar-les a través del moviment.</li> <li>- Gaudir de les experiències i creacions culturals.</li> </ul>	
<b>Colònies Mon</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaudir d'uns dies de</li> </ul>	<p>Els infants van gaudir de les propostes</p>

<b>Seré</b>	convivència amb els companys i companyes. - Establir relació de pertinença al grup-classe. - Gaudir de les activitats a l'aire lliure.	plantejades i de l'entorn. En algun moment puntual va haver força temps lliure. El fil conductor de l'indi Sher-on era molt motivador pels infants. Tan les instal·lacions com l'atenció rebuda han estat bones.
<b>Taller F. Miró</b>	Atendre les explicacions i participar-hi. Observació de les escultures.	La guia va exposar als infants l'escultura d'una manera molt didàctica tot i que a les últimes ja se'ls hi començava a fer pesat. L'activitat de cloenda del dibuix amb les parts que faltaven de l'escultura els va motivar bastant ja que l'havien de buscar i completar.
<b>Auditori: Ma me mi Mozart</b>	Saber escoltar en silenci. Saber estar-se quiet. Gaudir d'un espectacle musical.	L'obra ha estat molt interessant, tot i així es una obra , destinada a un grups d'infants mes madurs, tota l'obra es versió percussió musical, sense conte ni historia, pero enguany és beneficiosa per als nens.
<b>Joc Perdut</b>	Conèixer i gaudir de jocs tradicionals Relacionar-se amb nens d'altres escoles del barri. Descobrir un espectacle a una plaça del barri en un entorn festiu.	Molta participació de l'alumnat a l'espectacle. Han gaudit dels jocs. Han col·laborat amb companys d'altres escoles i han jugat plegats/des
<b>Catalunya en miniatura (Bosc Vertical)</b>	-Gaudir de la natura. -Respectar el bosc i l'entorn. - Conèixer el nom d'alguns llocs de Catalunya. - Compartir un dia amb tots els infants d'infantil.	Va anar molt bé, estava la nostra escola sola i vam poder gaudir tranquil·lament del lloc. Faltaven espais d'ombra però les tres activitats proposades (visita a les maquetes, trenet i bosc vertical) són molt interessants i divertides. Està molt bé com a sortida de final de curs
<b>Jardí Botànic</b>	- Gaudir de l'entorn de l'escola. - Observar plantes d'arreu del món. - Investigar sobre els elements de la natura: aire, terra, aigua...	L'activitat dirigida està molt ben pensada per alumnes de cicle inicial. Han gaudit molt de l'activitat i del posterior passeig pel jardí.
<b>Teatre Albareda "MUUUUN"</b>	Observar la creació artística i pictòrica a partir d'escoltar propostes musicals que donen vida a personatges que formen part de la narració	Han potenciat la creativitat pictòrica a partir d'escoltar música en directe.
<b>Eix Estels. Verema</b>	-Connetar amb la natural els ceps, sarment. raïm.... -Conèixer nou vocabulari -Collir el raïm i trepitjar-lo per a fer el most	Experiència interessant i enriquidora, collir el raïm i en grup transformar-lo en most. Aquest most el varem portar a la classe i uns dies vam veure el procés de fermentació.

<b>“Golondrines”</b>	<p>Escoltar les explicacions del capità de vaixell i participar de manera activa.</p> <p>Aprendre què és el port, que s’hi fa i els diferents tipus de vaixells.</p> <p>Utilitzar correctament els transports públics fent servir la tarja integrada de transport.</p>	<p>El trajecte tant en funicular com amb l’autobús va ser ràpid i molt a prop d’on havíem d’anar.</p> <p>El capità va ser la persona responsable d’explicar als nens i nenes els diferents tipus de vaixells, les seves funcions... ho va fer d’una manera lúdica que als infants els va agradar molt. A més, participaven i realitzaven preguntes.</p> <p>L’únic inconvenient és que no hi ha lavabos públics a prop.</p>
----------------------	--	--

CLASSE: 1r

TUTORA : Laia

SORTIDA	OBJECTIUS	OBSERVACIONS
<b>Piscina a les Piscines Picornell</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentació i treball d’autonomia al medi aquàtic.</li> <li>- Desenvolupar les habilitats motrius bàsiques del medi aquàtic: Treball de respiració, coordinació, reequilibri, experimentació de noves posicions a l’aigua (Salts, girs, propulsions...)</li> <li>-Gaudir de l’activitat física en un medi diferent.</li> <li>Treball d’autonomia i hàbits higiènics.</li> <li>Treball d’educació vial.</li> </ul>	<p>És una activitat motivant, un repte pels infants, en una edat ideal per aprendre a nedar i agrada molt a l’alumnat.</p>
<b>Fundació Miró Barcelona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar els elements naturals i animals en les obres de Joan Miró.</li> <li>- Experimentar les textures dels elements naturals.</li> <li>- Saber utilitzar diferents elements naturals i/o reciclats per fer una obra d’art.</li> <li>- Saber comportar-se en un museu.</li> </ul>	<p>Bon acompanyament de les responsables de l’activitat.</p> <p>Activitat complementària al projecte del nom de la classe..</p>
<b>l’Auditori (Albert)</b>	<p>Gaudir de la música.</p> <p>Saber escoltar.</p> <p>Reconèixer i participar d’allò que hem, treballat a l’escola anteriorment.</p>	<p>L’obra ha estat molt interessant, els alumnes han gaudit molt de l’excursió i han après com sonen els diferents instruments de vents i a discriminar diferents sons de l’entorn musical.</p>
<b>Castell de</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer la història del</li> </ul>	<p>Han gaudit de la sortida: La construcció d’un visor</p>



<b>Montjuïc</b>	castell. - Observar-ne les seves principals parts. - Saber escoltar i comportar-se.	d'estels els ha agradat molt. Activitat relacionada amb el projecte del nom de la classe.
<b>Mercat de Sants (Anna)</b>	-Visita a una parada de fruita i verdura del mercat, elaboració i petit tast de la elaboració.	Han disfrutat molt, han estat molt contents i contentes. Han gaudit moltíssim.
<b>Delta del Llobregat</b>	- Conèixer l'espai natural del Delta del Llobregat. - Identificar els principals grups d'aus i plantes. - Observar les aus des dels aguaitos. - Participar en activitats col·lectives.	Bé. L'entorn espectacular, però les activitats no massa adients per la seva edat, ja que tots els conceptes treballats a la sortida eren per nens de 3r o més.
<b>Jardí Botànic</b>	- Gaudir de l'entorn de l'escola. - Observar plantes d'arreu del món. - Investigar sobre els elements de la natura: aire, terra, aigua...	L'activitat dirigida està molt ben pensada per alumnes de cycle inicial. Han gaudit molt de l'activitat i del posterior passeig pel jardí.

CLASSE : 2n A i B

TUTORA: Esther i Sílvia

SORTIDA	OBJECTIUS	OBSERVACIONS
<b>Colònies</b>	-Respectar i gaudir de la natura. -Desenvolupar actituds per a la convivència. -Gaudir tots junts de l'amistat i d'una experiència enriquidora. -Desenvolupar l'autonomia.	Caldria que tots els nens i nenes marxessin de colònies per desenvolupar l'autonomia i consolidar els vincles del grup-classe. Ha sigut una experiència molt enriquidora.
<b>Sortida Montjuïc</b>	-Compartir una experiència enriquidora pel voltant de l'escola.	Hem fet una volta pels parcs més propers de l'escola.
<b>2.A. Centre Cotxeres Borrell</b>	Conèixer i practicar jocs de taula, joc simbòlic, jocs de construccions i jocs matemàtics.	Els alumnes han gaudit moltíssim i la dinamitzadora ho ha fet molt bé.
<b>Visita al museu de la F.Miró</b>	- Identificar els elements naturals i animals en les obres de Joan Miró. - Experimentar les textures dels elements naturals.	Bon acompanyament de les responsables de l'activitat. Activitat complementària al projecte del barri.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber utilitzar diferents elements naturals i/o reciclats per fer una obra d'art.</li> <li>- Saber comportar-se en un museu.</li> </ul>	
<b>Sortida "Teatre Tantarantana"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conèixer el món de les arts escèniques.</li> <li>-Experimentar diferents tipus d'emocions.</li> <li>-Gaudi mitjançant la imaginació.</li> <li>-Saber estar en un teatre.</li> </ul>	<p>L'obra de teatre va ser: "Hai, la pesacadora de somnis".</p> <p>L'obra de teatre no va estar malament, però es va fer una mica llarga ja que la majoria del temps era en silenci i mímica.</p>
<b>Auditori "Planeta Clarinet"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gaudir de la música.</li> <li>-Saber escoltar.</li> <li>-Reconèixer i participar d'allò que hem, treballat a l'escola anteriorment.</li> </ul>	L'obra ha estat molt interessant, els alumnes han gaudit molt de l'excursió i han après com sonen els diferents instruments de vents i a discriminar diferents sons de l'entorn musical.
<b>Sortida Castell de Montjuïc</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descoberta de l'entorn de l'escola.</li> <li>-Conèixer les infraestructures d'un castell.</li> <li>- Conèixer la història del castell i una mica de Barcelona.</li> </ul>	Els nens i les nenes de segon van gaudir molt d'aquesta sortida.
<b>Dansa Ara</b>	<p>Projecte d'educació física i música.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar la dansa com un element d'expressió i comunicació.</li> <li>- Donar a conèixer diferents tipus de músiques.</li> <li>- Fomentar la relació entre l'alumnat</li> <li>- Participar a un projecte conjunt com a classe de forma cooperativa.</li> <li>- Treballar la coordinació, lateralitat i orientació espacial a través de la dansa.</li> </ul>	<p>Els infants han gaudit de la sortida i ha servit per crear sentiment de pertinença al grup.</p> <p>Han pogut treballar aspectes coordinatius i de ritme mitjançant les cançons i les danses col·lectives amb una exigència individual i grupal.</p> <p>Estem molt contents/es de l'experiència i els infants satisfets/es de la feina realitzada.</p> <p>Ha servit per connectar amb les famílies i que puguin veure una producció dels seus/ves fills/es</p> <p>També l'hem mostrat a tota l'escola el dia del seu aniversari. Hem aprofitat i hem barrejat grups per visibilitzar el treball cooperatiu EF en les dos classes.</p>
<b>Sortida al CRAM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conscienciar sobre la cura i respecte dels animals marins i del medi ambient.</li> <li>- Aprendre a conèixer les conseqüències que provoca llençar bastonets pel vater, bosses a terra, etc... en vers els animals marins.</li> <li>-Aprendre què fer quan et trobes</li> </ul>	<p>Els nens i nenes van estar encantats amb aquesta sortida. Segons ells va ser la millor sortida que van fer en tot el curs. Va ser una experiència molt gratificant i significativa per a ells.</p> <p>Va servir per complementar el projecte dels animals marins.</p>

	<p>un animal marí ferit a la platja.</p> <p>-Conèixer el número 112 d'emergències i per a què serveix.</p> <p>- Conscienciar de la importància i treball d'un veterinari.</p>	

3er

TUTORA: Pilar

SORTIDA	OBJECTIUS	OBSERVACIONS
<b>Jardins de Joan Brossa</b>	Jornada de convivència i relacionar-se amb tots els infants de Cicle Mitjà.	Els nens s'ho van passar molt bé,
<b>Taller a l'escola: Com funcionen el pulmons</b>	Conèixer l'aparell respiratori i confeccionar un pulmons per veure com funcionen.	Molt interessant i clarificador. Cal dir que és una activitat gratuïta que proposa l'Associació contra el Càncer. Gratuït
<b>Taller a l'escola: LUMINISCIÈNCIA</b>	Permetre marcar amb llum les cèl·lules.	Va ser interessant però una mica complexa per aquestes edats. Associació contra el càncer. Gratuït.
<b>Escacs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprendre el nom de les peces.</li> <li>-Saber col·locar-les correctament al taulell.</li> <li>-Començar a jugar fent els moviments correctament de les peces.</li> <li>-Saber respectar les jugades dels companys.</li> <li>-Fer les partides en silenci.</li> <li>-Pensar i no córrer abans de fer un moviment.</li> </ul>	És una activitat que agrada molt als alumnes, tant aquells que s'inicien com aquells que ja en saben una mica.
<b>Cacaolat</b>	<p>Prendre contacte amb un treball industrial</p> <p>Valorar la importància de les màquines en els processos d'elaboració industrial.</p> <p>Entrar en contacte directe amb el món de la xocolata</p>	Els alumnes han gaudit moltíssim i la dinamitzadora ho ha fet molt bé.
<b>Fundació Miró: EL llibre Blanc</b>	<p>Conèixer diferents quadres del museu que es poden interpretar com un paisatge.</p> <p>Taller: realització d'un llibre utilitzant el color blanc seguint unes consignes donades</p>	Molt interessant i les explicacions molt adients per aquestes edats. El taller els hi ha agradat molt.

<b>TAMBORÍ al camp municipal la Satàlia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descobrir un esport, treballar les habilitats motrius bàsiques i la tècnica de colpeig amb un instrument nou.</li> <li>-Treballar aspectes tècnic-tàctics generals i de presa de decisions.</li> <li>-Descobrir una instal·lació esportiva del barri amb l'escola.</li> </ul>	<p>Ha anat molt bé, hem treballat tot el grup classe i han estat capaços/es d'autogestionar-se durant la pràctica esportiva pràcticament sense intervenció.</p> <p>Han gaudit molt de l'activitat a l'aire lliure.</p>
<b>Catalunya en Miniatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descobrir la nostra comunitat autònoma i observar els diferents monuments i edificis que hi podem trobar.</li> <li>-Compartir amb els companys/es de Cicle moments d'esbarjo.</li> </ul>	<p>Ha sigut una sortida molt positiva en tots els aspectes i <b>molt adequada per Cicle Mitjà</b> perquè s'adiu als continguts que es treballen.</p>
<b>Teatre Grec Cloenda de Gresol</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar les diferents activitats que han realitzat altres centres.</li> </ul>	<p>Els parlaments s'han fet molt pesats, massa llargs. El Mag que feia de conductor de l'acta ho ha fet en castellà, gens apropiat en un acta per les escoles.</p>

CLASSE: 4t

TUTORA: Bea

SORTIDA	OBJECTIUS	OBSERVACIONS
<b>Jardins de Joan Brossa</b>	Jornada de convivència i relacionar-se amb tots els infants de Cicle Mitjà.	Els nens s'ho van passar molt bé,
<b>Escacs</b>	Perfeccionament de les estratègies i jugades del joc dels escacs, iniciat el curs passat a tercer.	Molt bé
<b>Trocasc i font de la Trobada</b>	Aprendre sobre la sostenibilitat	Molt bé i molt interessant, va ser un projecte molt engrescador i molt atractiu per l'alumnat.
<b>Colònies</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendre a conviure, establir vincles, consolidar valors.Desenvolupar l'autonomia</li> <li>Aprendre dos esports nous de muntanya en contacte amb la natura.</li> <li>Realitzar les activitats de ninots de neu i de trineus en un entorn natural.</li> </ul>	<p>Molt bé.Experiència molt enriquidora, els alumnes ho van gaudir molt, tant de l'entorn com de les instal·lacions.</p> <p>Ha estat un repte compartir activitat amb una altre escola i companys/es.</p>

<b>Xerrada Sexualitat</b>	Reflexionar i aprendre sobre els estereotips. Quines parts del nostre cos són més íntimes que d'altres	Molt bé, seria bo fer-ne continuïtat i compartir objectius amb les noies de la formació, per tal que en cada curs s'abordin diferents aspectes relacionats.
<b>Centre Cotxeres Borrell</b>	Conèixer i practicar jocs de taula, jocs de matemàtiques, jocs de llengua, construccions, joc simbòlic com a substitució de pantalles i eines tecnològiques. Hem anat un cop per trimestre. Cada sessió era diferent. Ens hem coordinat molt bé i han sabut donar cabuda a la nostre objectiu.	Els alumnes han gaudit moltíssim i la dinamitzadora ho ha fet molt bé.
<b>Catalunya en Miniatura</b>	-Descobrir la nostra comunitat autònoma i observar els diferents monuments i edificis que hi podem trobar.  -Compartir amb els companys/es de Cicle moments d'esbarjo.	Ha sigut una sortida molt positiva en tots els aspectes i <b>molt adequada per Cicle Mitjà</b> perquè s'adiu als continguts que es treballen.
<b>Aspace</b>	Dinàmica- activitat sobre la diversitat funcinal	Molt bé, tant per l'activitat en sí, com pel contingut i per donar espai a les famílies a portar a l'escola activitats molt lligades a la diversitat i al món emocional.
<b>Teatre</b>	Espectacle de percussió	Bé sense grans pretensions
<b>GOLF el Vallès</b>	-Descobrir un esport, treballar l'equilibri, la propiocepció del cos, la coordinació óculo manual amb el colpeig del pal de golf en cop curt i cop llarg.  -Treballar aspectes com la concentració, la tolerància a la frustració, l'esforç i la superació...  -Descobrir una instal·lació esportiva de la ciutat desconeguda per la majoria.	Ha anat molt bé, hem treballat dos cursos simultàniament i han estat capaços/es d'autogestionar-se durant la pràctica esportiva pràcticament sense intervenció. És cert que han realitzat una molt bona feina durant la unitat didàctica i a les instal·lacions han treballat cada grup per separat.  Han gaudit molt de l'activitat a l'aire lliure i han descobert un esport nou per la majoria.

CLASSE: 5è

TUTORA: Claudia

SORTIDA	OBJECTIUS	OBSERVACIONS
<b>Tobogans de Montjuïc</b>	Gaudir i respectar la natura. Observar l'entorn. Respectar els companys. Saber trobar i compartir jocs amb els amics i companys de cicle	Els nens s'ho van passar molt bé però l'espai era brut (amb rates). Compartir joc amb nens de sisè, en general va costar.
<b>Caixa Forum: Sinfonia</b>	Saber escoltar i gaudir del concert Reconèixer allò treballat prèviament a l'escola	L'obra ha estat molt interessant, els alumnes han gaudit molt del caixaforum. Una visita a una orquesta sinfònica guiada a través d'unes ulleres de realitat virtual. I un concert online amb efectes especials.
<b>CLIMBAT: La Foixarda</b>	Aprendre i conèixer una nova modalitat esportiva on es vital el concepte de superació i esforç per progressar.	Activitat molt interessant i on tots els infants van esforçar-se de valent i superar les seves pors col·laborant i animant-se
	Conèixer l'etapa de la Prehistòria. Manipular materials diferents i saber-los classificar. Explicar els companys el període que els hi ha tocat conèixer.	- Activitat molt positiva. - Adequada per quan es treballa la Prehistòria.
<b>Poble Espanyol Cursa orientació</b>	Ús brúixola. Punts cardinals. Orientació, fent servir referents externs. Situat en un mapa.	Valoració molt positiva. Explicacions senzilles. Trobar allò que es demana per grups, orientant-se en el mapa del poble espanyol. Activitat enriquidora ja que els hi costa situar-se a un mapa quan busquem coordenades a un mapa a matemàtiques.
<b>Teatre Tantarantana Mentida podrida</b>	yhEmpatia. Binomi veritat/mentida. Reflexió, perquè diem mentides els humans.	D'una forma amable (valoració positiva) se'ls fa reflexionar sobre aquest temes i ens ensenya les diferents realitats que poden tenir els infants a casa i el motiu pel qual de vegades pot mentir un nen/a o no..

<b>GOLF el Vallès</b>	<p>-Descobrir un esport, treballar l'equilibri, la propiocepció del cos, la coordinació óculo manual amb el colpeig del pal de golf en cop curt i cop llarg.</p> <p>-Treballar aspectes com la concentració, la tolerància a la frustració, l'esforç i la superació...</p> <p>-Descobrir una instal·lació esportiva de la ciutat desconeguda per la majoria.</p>	<p>Ha anat molt bé, hem treballat dos cursos simultàniament i han estat capaços/es d'autogestionar-se durant la pràctica esportiva pràcticament sense intervenció. És cert que han realitzat una molt bona feina durant la unitat didàctica i a les instal·lacions han treballat cada grup per separat.</p> <p>Han gaudit molt de l'activitat a l'aire lliure i han descobert un esport nou per la majoria.</p>
<b>Tallers de sexualitats</b>	<p>Atendre les necessitats dels alumnes per tal de conèixer i viure amb naturalitat els aspectes relacionats amb les diferents sexualitats.</p>	<p>La valoració tant dels adults com dels infants és del tot positiva. S'hauria de mantenir amb SIDASTUDI. Ho fan genial.</p>
<b>Parlament a l'aula!</b>	<p>Fer un simulacre del Parlament de catalunya escollint: president, vicepresident i secretari. Així com portaveus dels grups parlamentaris i sometent a votació propostes d'esmenes de llei dels propis grups parlamentaris.</p>	<p>Activitat molt positiva.</p>
<b>Cantània</b>	<p>Donar sortida a un treball exhaustiu de veu i escenificació realitzat durant tot l'any.</p> <p>Viure l'experiència de cantar amb molts més nens i nenes, amb música en directe, i amb professionals de la música de diferents àmbits. Saber estar en un concert en directe amb tot el que suposa de coordinació, saber escoltar els altres, mantenir la postura, treball de concentració, etc.</p>	<p>Activitat molt interessant pels nens i nenes. Vivència molt intensa, positiva i gratificant.</p>

CLASSE : 6è

TUTORA: Sílvia B.

Sortida	Objectius	Observacions
<b>Tobogans de Montjuïc</b>	Gaudir i respectar la natura. Observar l'entorn. Respectar els companys. Saber trobar i compartir jocs amb els amics i companys de cicle	Els nens s'ho van passar molt bé però l'espai era brut (amb rates). Compartir joc amb nens de cinquè en general va costar.
<b>Taller. Schola Didàctica. Edat Mitjana.</b>	Conèixer a fons els diferents tipus d'habitatges a l'època de l'Edat Mitjana Treballar en petit grup construint maquetes d'aquests tipus d'habitatge. Intercanviar amb els companys de classe el que ha après cada grup.	És adequada fer-la en el moment en què es treballa l'Edat Mitjana. Complementa el que aprenen a través d'altres eines (llibres, vídeos, webs...) Va ser l'inici del qual va esdevenir tota la feina del Projecte.
<b>Caixa Forum</b>	Teatre. Mozart	L'obra ha estat molt interessant, els alumnes han pogut vivenciar tot allò que han après durant el curs del compositor Amadeus Mozart. Es una bona obra per fer un tancament de l'estudi d'aquest compositor. Els infants manifestaven que els va agradar molt i que es recordaven de totes les referències que van estudiar.
<b>Museu de Ciències Naturals. Fòrum</b>	Aprofundir amb el treball de projecte de La Terra.	Exposició permanent. El Planeta vida. Havia preparat prèviament la visita. Els alumnes van portar de classe un quadern fet per ells per prendre nota d'allò que els interessava més. La visita és molt adequada per tancar el treball de projecte de classe. Els encanta anar per lliure i aturar-se en allò que els motiva més.



<b>Monestir de Pedralbes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar les principals idees de la vida monàstica treballat prèviament a classe.</li> <li>- Ser capaços d'imaginar la vida en aquella època i en aquell lloc.</li> <li>- Gaudir de l'arquitectura i l'art.</li> </ul>	Serveix com a cloenda del tema un cop s'ha treballat.
<b>Trobada de cultura popular al barri</b>	Treballar un camp de la cultura popular catalana: els Gegants. Mostrar la feina feta i valorar la dels altres.	L'esforç i feina feta a les classes d'EF no va lluir prou a la plaça. L'organització va ser pobre i, el dia de la mostra van quedar molts aspectes per lligar.
<b>Taller. Escola Didàctica. Edat Mitjana.</b>	<p>Conèixer a fons els diferents tipus d'habitatges a l'època de l'Edat Mitjana</p> <p>Treballar en petit grup construïnt maquetes d'aquests tipus d'habitatge.</p> <p>Intercanviar amb els companys de classe el que ha après cada grup.</p>	<p>És adequada fer-la en el moment en què es treballa l'Edat Mitjana. Complementa el que aprenen a través d'altres eines (llibres, videos, webs...)</p> <p>Va ser l'inici del qual va esdevenir tota la feina del Projecte</p>
<b>PISCINA</b> <b>Piscines Picornell i Estadi Olímpic</b>	<p>Aprendre la tècnica d'estils de crol (Respiració, braçada, tècnica de peus, coordinació...)</p> <p>Treballar en l'entorn aquàtic i els hàbits higiènics en una instal·lació esportiva municipal de l'entorn.</p> <p>Esforçar-se i superar-se preparant una activitat com la Biatló escolar.</p>	<p>-Han estat molt respectuosos/es amb els companys/es i amb la resta d'usuaris de la instal·lació.</p> <p>-S'ha esforçat per aprendre i entrenar cada dia de piscina.</p> <p>-Tots i totes han millorat i 1 nena que no sabia nedar ha perdut la por a l'aigua.</p>
<b>BIATLÓ</b> <b>Piscines Picornell i Estadi Olímpic</b>	<p>Esforçar-se i superar-se realitzant la Biatló escolar.</p> <p>Descobrir l'entorn i l'espai de l'anella olímpica de forma col·lectiva amb els companys/es.</p> <p>Practicar els valors de l'esport en una prova esportiva.</p> <p>Interactuar amb el medi aquàtic per enriquir les seves experiències motrius i l'autonomia dins d'aquest.</p>	<p>Tots i totes han completat la prova, hem adaptat a 3 alumnes la possibilitat de que no nedin i només facin la part de la cursa.</p> <p>Han tingut una actitud de superació molt bona tots i totes.</p> <p>Davant la situació d'esgotament han sapigut gestionar el seu esforç i les seves "pors" davant d'una activitat esportiva escolar.</p> <p>Aquest any han millorat l'organització, ha estat una molt bona experiència pels infants.</p>

<b>Taller de sexualitats</b>	Atendre les necessitats dels alumnes per tal de conèixer i viure amb naturalitat els aspectes relacionats amb les diferents sexualitats.	La valoració dels adults és del tot positiva però als nens els ha semblat avorrit i poc dinàmic, sobretot en la segona de les sessions. Personalment crec que s'hauria de mantenir la realització d'aquests tallers formatius amb SIDASTUDI.
<b>Colònies a Llafranc</b>	Gaudir tots junts de l'amistat forjada. al llarg dels anys viscuts a l'escola. Gaudir d'activitats a l'aire lliure, piscina, mar, poble...alhora fer un primer tastet d'esports poc practicats (snorkel, paintball, ponts de mico, escalada...) Donar per acabat un cicle i una etapa molt important de la infantesa.	Cal que tots els nens i nenes que hi van hagin mostrat al llarg del curs la responsabilitat suficient per poder aprofitar-les al màxim.