

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE ESCOLA DE BOSC DE MONTJUÏC

ABREUJAT



El coneixement del nen i el respecte a la seva personalitat i als seus drets, han d'ésser els fonaments en què ha de recolzar el mestre tota la seva acció educativa.

El noi deu ésser considerat com el centre de tot el sistema educatiu. La vida a plena natura és factor essencialíssim d'una cultura integral.

Rosa Sensat cofundadora de l'Escola de Bosc de Montjuïc l'any 1914

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola de Bosc de Montjuïc ha estat aprovat en Consell Escolar el juny del 2016.

El PEC està a disposició de la Comunitat Educativa i es pot consultar a la Secretaria del Centre.

Amb la intenció de facilitar la difusió del PEC hem elaborat aquest document que recull de manera abreujada i assequible els punts més importants.

L'Escola de Bosc de Montjuïc és una escola pública municipal, pertany a l'Ajuntament de Barcelona i forma part del Consorci d'Educació de Barcelona.

Impartim ensenyaments de Segon Cicle d'Educació Infantil i Educació Primària. Som un centre de nou unitats. És una Escola petita, d'una línia, acollidora i familiar.

El nostre Projecte Educatiu té com a finalitat la formació integral dels nens i de les nenes, de 3 a 12 anys, en el seu creixement global, tant intel·lectual com personal.

Treballem perquè els infants, quan acabin l'etapa de Primària a l'Escola, hagin assolit l'autonomia pròpia de la seva edat, han disposin de recursos per aprendre i tinguin un comportament d'acord amb valors ètics i socials.

Tenim com a objectius que els alumnes arribin a :

- Aprendre a ser
- Aprendre a fer
- Aprendre a conèixer
- Aprendre a conviure

El PEC és el marc de referència de tota l'activitat escolar del Centre.

El PEC està a disposició de tots els membres de la Comunitat Educativa. Els quals a més del dret a coneixe'l tenen l'obligació de respectar-lo.

MARC NORMATIU

Per elaborar el PEC hem tingut en compte el marc normatiu vigent.

UNA MICA D'HISTÒRIA

A començaments del segle XX, l'Ajuntament de Barcelona, conscient de la importància cabdal de l'educació dels infants, va endegar tota una sèrie de projectes que van donar lloc a les escoles a l'aire lliure.

La primera va ser L'ESCOLA DE BOSCH, que va néixer amb la intenció d'oferir als nens i nenes de Barcelona amb problemes respiratoris, una escola on poguessin gaudir d'un entorn més saludable, sense la contaminació de la ciutat. L'escola es va situar a la muntanya de Montjuïc.

El nom d'Escola de Bosc es va inspirar en l'alemanya de "Walsdschule de Charlotenburg" que era una escola a l'aire lliure dedicada a la infància desvalguda.

L'Escola de Bosc però, sense deixar de ser fidel a aquest caire social pel qual s'havia fundat, va elevar aquest primer objectiu al d'aconseguir una educació integral.

És així com a la primavera de l'any 1914, el dia 8 d maig, l'Escola va obrir les seves portes per primera vegada.

La primera directora de la secció de nenes va ser la senyora Rosa Sensat i Vilà, i de la secció de nens, el senyor Antolí Monroy i Paz. El treball de Rosa Sensat, mestra d'una gran personalitat humana i intel·lectual, hi deixà una empremta molt forta, ja que va poder posar en pràctica els principis de les escoles noves d'Europa tot adaptant-los a les característiques de l'alumnat de l'escola, fins a la seva marxa l'any 1930.

A partir dels anys 70, es produeix un corrent pedagògic de recuperació dels principis originaris d'aquesta institució.

El Parvulari Forestier queda incorporat a l'Escola de Bosc, el curs 1981-1982 i passa a anomenar-se Escola de Bosc-Forestier, ja que ocupàvem dos edificis separats.

El curs 1991-1992 el Parvulari es trasllada definitivament a l'edifici de l'Escola de Bosc i es recupera d'aquesta manera el nom originari.

Malgrat tots els canvis, les mestres de l'Escola de Bosc tenim present l'origen d'aquesta institució, i tot i ser conscients que la realitat és una altra, que les condicions són diferents i que la psicologia i la pedagogia han evolucionat, pensem que els nens són, com en aquell temps, persones que tenen per davant una vida plena de possibilitats i que tenen dret a que els ajudem a viure-la.

CONTEXT ESCOLAR

El barri

El Poble-Sec és un barri del districte de Sants-Montjuïc de la ciutat de Barcelona. Té al voltant de 70 hectàrees d'extensió i està situat a l'estreta llenca urbana entre Montjuïc i l'avinguda del Paral·lel.

Segons l'historiador Miquel Badenas, l'origen de la denominació de "Poble Sec" es troba en el fet que l'activitat de les fàbriques que s'instal·laren a mitjans del XIX, van assecar els pous d'aigua de les Hortes de San Bertran.

En l'actualitat tota la muntanya de Montjuïc que domina el barri del Poble Sec conforma en el seu conjunt un paisatge verd amb parcs, museus, àrees esportives i zones d'oci que és la major extensió d'esbarjo de la ciutat.

L'Escola està situada a la muntanya de Montjuïc, entre el funicular i la Fundació Joan Miró, al barri del Poble Sec.

Característiques de l'entorn natural, social i cultural del Centre

El nostre espai i entorn ens permet un aprenentatge en constant relació amb la natura. Això afavoreix el treball i la transmissió de coneixement als alumnes basats en l'experiència i no sols en la teoria el que facilita la vinculació dels alumnes amb el seu procés d'aprenentatge.

A l'estar al costat de la Fundació Miró tenim uns llaços molt estrets de col·laboració que beneficien als nostres alumnes ja que participen de la majoria d'activitats que la Fundació prepara pels escolars.

El barri compta amb diverses associacions culturals: El centre de recerca històrica, castellers, diables, geganters, grallers... essent un barri molt dinàmic i participatiu.

Estructura del Centre

L'escola té dos edificis: El d'Educació Infantil i el de Primària que es comparteix amb l'Educació Secundària i el Pavelló antic. L'Escola no està totalment adaptada per a persones amb mobilitat reduïda.

TRETS D'IDENTITAT

Fidels i conscients de la importància històrica de l'escola i dels canvis que des d'aleshores s'han anat succeint, actualment treballem d'acord amb uns valors que la caracteritzen.

Per establir aquests valors, principalment, pensem que l'alumne és el protagonista de l'aprenentatge i, per tant, el paper del mestre és estimular i canalitzar el procés d'ensenyament partint de la reflexió i el treball.

Conseqüentment, el caràcter propi de la nostra Escola ve definit pels següents trets d'identitat:

DEMOCRÀTICA I PARTICIPATIVA

Entenem com Escola Democràtica aquella en què existeix una estructura que permet recollir l'opinió dels diferents estaments que componen l'escola. Les normes i decisions que apliquem són fruit d'un debat. Per això fomentem el diàleg i la conversa entre alumnes, famílies i docents. Potenciem la participació dels nens i nenes en l'organització de les activitats escolars mitjançant els delegats i les delegades de classe que participen en l'assemblea de Centre.

CATALANA

La llengua vehicular i de comunicació de tots els estaments que formen part del Centre és la llengua catalana segons consta en el nostre Projecte Lingüístic.

La nostra escola viu la catalanitat des de dues vessants que es complementen i li donen sentit:

- Impartim totes les matèries en català, excepte les llengües castellana i anglesa .
- Per donar plenitud de sentit a la catalanitat de la nostra escola, creiem que no n'hi ha prou amb un bon aprenentatge de la llengua ni amb la normalització del seu ús com a llengua de comunicació de tota la comunitat escolar. La catalanitat ens ha de portar a una recerca i a un contacte constant amb els orígens històrics de la nostra identitat cultural i ens ha de fer viure les festes, les tradicions, els costums, les expressions i els sentiments que ens donen raó de ser com a país.

LAICA

Som una escola laica que respecta la manera de pensar i de fer de cada família pel que fa a la religió, cultura, ideologia i tendència social o política.

Mantenim un posicionament de respecte a totes les religions.

DE QUALITAT

Tenim presents tots els recursos didàctics i tecnològics que en aquests moments hi ha a la societat per obtenir com objectiu final una escola competent.

CREATIVA

La sensibilització en els aspectes artístics, musicals i plàstics, també és essencial dins el nostre projecte. Desvetllem el gust per a la creativitat artística, musical i plàstica.

Volem afavorir el gust per l'estètica en l'aspecte personal, en els treballs, i en els espais de l'Escola.

PLURAL I INCLUSIVA

Mantenim una actitud de col·laboració, respecte, solidaritat i tolerància.

Vetllem per la cohesió del grup-classe i el coneixement, respecte i integració entre els seus components.

Tenim en compte els diferents ritmes evolutius i capacitats intel·lectuals. Atenem la diversitat i garantim un bon nivell educatiu proporcionant a l'alumnat els aprenentatges instrumentals necessaris per desenvolupar les seves capacitats.

INTEGRAL

Potenciem als alumnes el desenvolupament de la seva persona en tots els seus àmbits o dimensions: cognitiva, social, emocional, física i motriu.

CRÍTICA

Propiciem el desenvolupament del sentit crític i la reversibilitat del pensament amb recursos i estratègies que fomentin la curiositat intel·lectual, augmentin la capacitat d'observació i estimulin el raonament.

COEDUCADORA

L'Escola desenvolupa els processos d'ensenyament-aprenentatge en règim de coeducació. Volem educar els nens i les nenes com un conjunt de persones que no hagin, per raó de sexe, de ser diferenciades en cap moment de la vida escolar.

Intentem utilitzar el llenguatge adient perquè no sigui discriminatori.

SOLIDÀRIA I RESPECTUOSA

Fomentem actituds de respecte i tolerància envers els altres i les seves opinions. Pensem que el respecte és el que dóna el clima idoni per poder conviure en el si de l'escola. Tothom, adults i infants, han de tractar-se de forma correcta. Com educadors creiem que en cas de conductes contràries a la convivència s'han de prioritzar les mesures correctores davant de les sancions.

SOSTENIBLE

Volem potenciar una actitud respectuosa amb el medi ambient, cercant complicitats amb tota la Comunitat Educativa. En aquest sentit un dels projectes d'Escola és la reutilització de llibres de text i una altre és l'hort escolar.

HORARI LECTIU CONTINUAT

Alguns dels beneficis que aporta aquest horari són:

Permet que les famílies puguin organitzar la seva vida laboral per tal d'aconseguir una millor conciliació familiar.

L'horari de menjador coincideix amb l'horari laboral dels pares i mares i permet una major relació amb els fills i filles.

Donada la situació de l'Escola no s'han de fer tants viatges de casa a l'Escola i no s'ha d'esmerçar tant de temps ni de diners en desplaçaments.

Els infants tenen més temps i facilitats per a realitzar les activitats extraescolars, reforços...

Dóna més marge de temps per a les activitats culturals dins de l'horari lectiu (sortides, visites a museus...).

Els alumnes grans que dinen a l'Escola poden sortir amb les tasques escolars acabades ja que hi ha estones dedicades a l'estudi.

VINCULADA AL SEU ENTORN NATURAL

L'Escola aprofita el seu espai natural com un recurs pedagògic més, per tal que les nenes i els nens coneguin, respectin i valorin la natura.

PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

OBJECTIUS

- Contribuir a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i noies assolir al llarg de l'escolaritat obligatòria les competències bàsiques corresponents en aquesta etapa.
- Potenciar l'ús d'estratègies i de raonament per facilitar el procés d'aprenentatge.
- Estimular la curiositat intel·lectual, l'esperit crític i la capacitat d'anàlisi per afavorir el desenvolupament de les seves accions quotidianes.
- Promoure el respecte pels espais naturals i adoptar un comportament responsable vers el medi ambient basant-se en uns principis de sostenibilitat.
- Potenciar l'interès pel coneixement científic i tecnològic per aplicar-lo a la vida diària.
- Desvetllar el gust per a la creativitat artística, musical i plàstica.
- Facilitar eines, recursos i estratègies que fomentin l'autonomia personal en l'adquisició dels aprenentatges a partir d'una organització personal i d'uns hàbits d'estudi que li serveixin per sempre.
- Establir la competència lectora com a eix vertebrador de l'aprenentatge per combatre el fracàs escolar.
- Fer ús del català dins tots els àmbits de la vida escolar: pedagògic, institucional, administratiu, humà i de serveis, de projecció exterior i de formació.
- Promoure l'aprenentatge d'una llengua estrangera per tal de facilitar la comunicació i la interacció del nostre alumnat en diferents realitats culturals.

- Conèixer la llengua, la història, la geografia, les tradicions i la cultura catalana per propiciar l'arrelament de l'alumnat al nostre país.
- Fomentar activitats que afavoreixin l'adquisició d'hàbits de salut dins l'àmbit educatiu, per al desenvolupament d'un estil de vida saludable.
- Treballar tenint en compte sempre la diferència, la manera de ser de cadascú, les dificultats, el ritme, el caràcter, la llengua, la cultura o les capacitats, per aconseguir que tots els alumnes puguin desenvolupar al màxim les seves capacitats.
- Atendre la diversitat de l'alumnat, tant els que tenen majors capacitats com els que tenen dificultats per seguir el ritme d'aprenentatge.
- Planificar propostes educatives diverses d'organització, procediments, metodologia i avaluació, adaptades a les necessitats de tots els alumnes.
- Establir relacions positives i propiciar la participació activa en la vida del grup i de l'Escola.
- Respectar totes les ideologies que defensen valors democràtics.
- Educar els alumnes perquè siguin reflexius i respectuosos amb els principis bàsics de convivència i coherents a l'hora d'expressar les seves opinions.
- Treballar per aconseguir la superació dels papers assignats tradicionalment a l'home i a la dona. En cap moment el sexe no condiciona actuacions davant situacions com: jocs, treballs, esports, càrrecs i d'altres que puguin implicar discriminació.
- Estimular la convivència democràtica a l'aula partint de valors com la llibertat, la solidaritat, la tolerància i la defensa dels drets humans.
- Fomentar la confiança en un mateix per superar els reptes.
- Potenciar la participació dels alumnes en la gestió del centre, mitjançant el desenvolupament del càrrec dels delegats i delegades i altres càrrecs organitzatius de les aules a través de les assemblees de classe i d'Escola.
- Tenir un bon ambient de treball i cooperació entre tots els membres de la comunitat escolar per afavorir l'acció educativa.
- Mantenir la motivació, innovació i compromís del professorat per millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge, i de gestió a partir d'indicadors de rendiment i de la reflexió.
- Facilitar i promoure la col·laboració, vinculació i la implicació de les famílies en les activitats d'escola per satisfer les expectatives dipositades.

ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Tots, conjuntament, trebalem per a la consecució del projecte i mantenim una actitud coherent amb el seu contingut en la nostra feina diària.

La coordinació que suposa l'execució del projecte global del centre es realitza a través de les reunions de claustre, etapa, intercicles, cicle o comissions.

METODOLOGIA

La metodologia de la nostra escola és fruit de la investigació i la formació que el fet d'ensenyar duu implícit i de l'adopció d'aquells procediments que més s'adeqüen a la realitat concreta del centre, a les necessitats dels alumnes i a la consecució dels nostres objectius específics, tant dins el camp de les relacions humanes com dins el dels aprenentatges concrets.

Principis que orienten la línia metodològica general

Interacció social.

- Considerem que l'escola no es pot deslligar de la realitat social, cultural i física que l'envolta, per això tenim en compte el nostre entorn en totes les situacions educatives que ho permeten.

Aprenentatge significatiu.

- Procurem que l'alumnat aprengui de forma activa a través de la motivació, la curiositat, l'observació directa i l'experimentació, sempre que es pugui, i amb aprenentatges significatius, partint sempre dels seus coneixements previs.
- Donem importància als eixos transversals a través del desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

Autonomia d'aprenentatge

- Potenciem el treball autònom de l'alumne/a donant-li les estratègies que li permetin actuar de manera autònoma, crítica i creativa.
- Treballem de manera progressiva i sistemàtica l'adquisició dels hàbits d'autonomia, treball i convivència.

Aprenentatge democràtic

- Afavorim una educació participativa.
- Potenciem el procés de socialització des del treball en parelles, petit grup i gran grup. Desenvolupem una educació no competitiva entre l'alumnat.

Tecnologia de l'aprenentatge i la comunicació

- Potenciem l'ús i integració de les TAC en els processos d'aprenentatge.
- Posem a disposició de l'alumnat i el professorat els recursos didàctics adequats a les necessitats de la societat actual.

- Fem ús de les TAC en totes les àrees i nivells educatius. Considerem que les tecnologies de la informació, que són un recurs dins l'aula, són també una eina de treball per al nostre alumnat en el present com a estudiants i també per al seu futur personal i professional.

Aprentatge constructivista

- Partim de la utilitat i el sentit de les activitats, així com dels interessos dels nens/es, tot potenciant el component afectiu de l'alumnat.
- Tenint en compte les motivacions de l'alumnat promovem que creïn relacions funcionals i no arbitràries entre els coneixements previs i els nous.

Desenvolupament integral

- Volem desenvolupar totes les capacitats dels alumnes, tant cognitives, com psicològiques, afectives, lúdiques, artístiques i socials.
- Valorem totes les seves capacitats i respectem el ritme de treball de cadascú.
- Treballem per el desenvolupament dels infants en totes les seves dimensions: cognitiva, social, emocional, física i motriu.

Esperit crític

- Propiciem l'esperit crític de l'alumnat a partir de l'anàlisi de la realitat, la reflexió i el diàleg amb l'objectiu de formar persones amb opinió pròpia i alhora respectuoses envers els altres.

Formació científica

- Estimulem la capacitat de resoldre problemes amb creativitat i imaginació.
- Utilitzem el mètode científic (observació, formulació d'hipòtesis, comprovació de les hipòtesis a través de l'experimentació, formulació de teories) per analitzar fenòmens i treure'n conclusions.

Interdisciplinarietat

- Afrontem la tasca educativa des d'una perspectiva globalitzadora, tant en relació a l'individu com als aprenentatges a adquirir. Aquest és el camí per a l'adquisició de les competències bàsiques.
- Concretem la interdisciplinarietat a l'escola mitjançant el treball per projectes amb un grup concret d'alumnes dins l'aula, agrupaments flexibles entre cicles, el treball cooperatiu i la participació en activitats que impliquen tot l'alumnat del centre.

Treball i esforç

- El treball i l'esforç personal són eines per avançar i créixer en tots els aspectes, tant d'evolució madurativa com de coneixement.

COM TREBALLEM

Proposem tasques adequades al nivell de l'alumnat, motivadores, agradables i que els suposin un repte assequible.

Potenciem metodologies actives que impliquin la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge: agrupaments flexibles a la mateixa aula o en diferents aules, tallers, activitats multinivell, racons, projectes... amb la intenció de fomentar en els alumnes una actitud curiosa, crítica i investigadora.

Per tal d'atendre de la millor manera possible als nostres alumnes, s'organitzen grups de treball més reduïts i així s'afavoreix la participació i atenció als alumnes:

- Diferents tipus d'agrupacions dins de l'aula: Petit grup/ gran grup/ individual.
- Tallers curriculars a Infantil, Cicle Inicial i Cicle Mitjà i Cicle Superior barrejant els alumnes que formen el Cicle.
- Tallers i racons d'aprenentatge a E. Infantil.
- Divisió de grups a les àrees d'informàtica i anglès per facilitar el treball de comunicació oral en llengua anglesa i la informàtica amb grup més petit.
- Atenció individualitzada pel que fa a la lectura a P5, i Cicle Inicial.
- Reforç de matemàtiques/català a tots els grups de primària.
- Suport educatiu personalitzat (SEP) de matemàtiques/català/anglès.

Prioritats del centre a l'hora de repartir el temps lectiu

- Prioritzem l'ús de la llengua catalana sobre la castellana en les matèries no lingüístiques, pel fet que l'escola té com a llengua vehicular el català.
- Dotem de més recursos humans i funcionals (hores lectives) en l'aprenentatge de la llengua anglesa, posant èmfasi en l'expressió oral. A Cicle Mitjà es dedica una sessió setmanal d'anglès per treballar el coneixement del medi.
- Pensem que l'educació artística visual i plàstica té un gran valor educatiu pels infants perquè ajuda a la formació integral de l'alumne i li dona recursos per poder expressar-se lliurement. Les hores determinades pel Departament les trobem insuficients per això l'Escola hi dedica més hores.
- Aprofitem l'entorn per poder treballar el medi natural i la salut. L'educació d'aquests aspectes n'és un objectiu i un tret identitari del centre.

Càrrecs de classe

En l'organització de la classe funcionen uns càrrecs de responsabilitats individuals que afecten tothom. Els càrrecs són unes feines periòdiques que s'han de realitzar i es

canvien de forma rotativa. Un dels objectius és donar la responsabilitat al nen/a de les feines col·lectives, sense establir discriminacions de sexe o preferències i fomentant el sentit de col·laboració envers els altres.

Materials curriculars

Entenem el llibre de text com una eina més a tenir en compte dins dels materials que tenim al nostre abast. Cada cicle, tenint en compte el moment evolutiu de cada nivell i respectant les necessitats dels alumnes, en fa l'ús adequat, però en cap cas és l'únic instrument utilitzat.

Cada cicle utilitza i/o elabora tot el que considera oportú per l'aplicació exhaustiva del desenvolupament dels objectius didàctics i dels continguts curriculars.

Festes a l'Escola

La celebració de les Festes a l'Escola té un sentit pedagògic i/o lúdic. Algunes van directament lligades amb les festes populars, però n'hi ha d'altres que són específiques de la nostra Escola.

Activitats complementàries

La finalitat de les sortides i colònies és desenvolupar el currículum en un context diferent de l'espai escolar, alhora que desenvolupar competències com la social i ciutadana i la d'autonomia i iniciativa personal. És per aquest motiu que es programen les sortides, colònies, teatre, concerts, conferències i tot tipus de manifestacions esportives, culturals i lúdiques.

El paper del mestr@

El paper del mestre ha de ser el d'estimulador i catalitzador del procés d'ensenyament-aprenentatge: informar, moderar i suggerir noves experiències, per donar-li a l'alumnat totes les eines necessàries perquè descobreixi i experimenti per ell mateix.

PROJECTES D'ESCOLA

Actualment l'escola desenvolupa diversos projectes educatius amb la intenció d'afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat. Aquests projectes són:

Biblioteca

La biblioteca escolar és un entorn d'aprenentatge que s'integra en els recursos del centre per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les diverses àrees curriculars, i especialment de l'hàbit lector.

S'impulsa l'ús de la biblioteca ens els processos d'ensenyament aprenentatge, tant per al professorat com per l'alumnat.

Suport a la lectura

L'escola realitza un projecte de lectura dirigit a tots els alumnes, que parteix de l'interès per fomentar i millorar les habilitats comunicatives que permeten, tant l'accés al coneixement, com la transmissió d'idees i continguts.

El treball de lectura es realitza diàriament de forma interdisciplinària, ja que el que vol millorar aquest projecte no es limita al treball de cap àrea, sinó que es veu implicat en totes les activitats de la practica diària.

Hort escolar

L'objectiu principal és afavorir i contribuir a l'educació mediambiental i al desenvolupament individual i social ja que afegeix una dimensió pràctica als aprenentatges. Reforça matèries instrumentals com les llengües, les matemàtiques i les ciències.

Al llarg de tota l'escolaritat els nostres alumnes treballen l'hort. Cada curs té la responsabilitat d'alguna zona determinada que neteja, prepara, planta, rega i fa la collita. Alhora cada curs s'encarrega d'alguns dels arbres fruiters.

També hi ha una bassa, petit ecosistema amb gran diversitat d'espècies vegetals i animals on el tòtil n'és un dels principals protagonistes. El tòtil és una espècie protegida i autòctona de Montjuïc que es reproduïx a la nostra bassa.

Projectes interdisciplinaris

Al llarg del curs, els nostres alumnes realitzen un o més projectes, treballant de manera interdisciplinària les diferents àrees. Partim de l'interès dels nens i nenes i, a partir de la planificació, l'organització, la participació i la presa de decisions es va desenvolupant l'observació, la investigació, la capacitat d'iniciativa, l'autonomia, el respecte i l'acceptació. A les classes dels més petits acostumem a treballar el projecte a partir del nom de la classe que els alumnes han triat de forma democràtica. Als cursos dels més grans a partir del currículum tenint en compte els interessos dels alumnes.

Tallers intercursos

L'Escola complementa les diferents àrees curriculars amb els tallers. Ens organitzem de forma que els alumnes de dos cursos consecutius i en sessió setmanal porten a terme de forma rotatòria quatre activitats que amplien el currículum. Treballar en grup reduït amb alumnes de cursos diferents permet, per una part, millorar la relació entre ells i donar valor a la feina del company i, per l'altre, poder fer un treball més individualitzat atenent les característiques de cadascun dels nens i nenes de l'escola.

Projecte TIC-TAC

Considerem que les tecnologies de la informació, que són un recurs dins l'aula, són també una eina de treball per al nostre alumnat en el present com a estudiants i també per al seu futur personal. La informàtica és una eina instrumental per al desenvolupament de l'infant.

Intentem fer ús de les TAC en totes les àrees i nivells educatius, des de l'Educació Infantil fins a sisè de Primària. Les nenes i els nens aprenen a fer bon ús de les noves tecnologies, alhora que amplien i desenvolupen les competències bàsiques treballades a les diferents àrees.

A les aules disposem de tauletes i projectors.

La web de l'Escola és un canal de comunicació molt actiu.

Parelles lectores

Un cop per setmana, els alumnes de 4t llegeixen contes als nens i nenes de P-5. Ho fan en un espai comú, la biblioteca a l'hivern o bé els espais exteriors quan fa bon temps. Formen parelles d'alumnes que al llarg del curs es coneixen i intercanvien coneixements i experiències.

Assemblea

La comunicació i el diàleg transformen situacions de conflicte i organització en un fòrum de discussió i debat que porta als nostres alumnes al coneixement compartit, a l'acceptació de les diferències, el desenvolupament de l'autonomia i la capacitat de cooperació.

Des de primer de Primària, fins a sisè, els nostres alumnes participen activament de les assemblees d'Escola. Dos cops al mes, i al llarg d'una hora, dialoguen sobre aspectes relacionats amb diversos interessos sorgits de l'assemblea de classe.

Aquesta es realitza un cop a la setmana en l'àmbit de la classe dinamitzada per la tutora.

Tutories individualitzades

A mesura que els nostres alumnes es fan grans es fa imprescindible un temps de dedicació i diàleg personal amb ells, per això, cada tutora, des de 3r a 6è, disposa d'una estona setmanal per poder compartir il·lusions, angoixes i necessitats dels seus alumnes.

Programa Barcelona + sostenible

La sostenibilitat i l'interès de tota la comunitat educativa per l'entorn fan que des de fa temps l'escola estigui acollida al projecte Escoles sostenibles. Periòdicament es planifiquen plans d'actuació que inclouen el respecte i millora de tot el que ens envolta.

L'anglès a la classe de medi

Considerem que l'anglès és una eina de comunicació imprescindible en la nostra societat. Per això, hem endegat el projecte "Science". Consisteix en que els alumnes de quart i cinquè desenvolupin les habilitats d'escoltar, parlar, llegir i escriure en anglès a través de l'àrea del coneixement del medi.

Plàstica

Com Escola potenciem l'educació visual i plàstica perquè ens prepara per pensar, comprendre i comunicar-nos amb el llenguatge visual en general, i amb la imatge concretament, dins el món de les arts visuals.

L'educació visual i plàstica també educa la creativitat entesa com una actitud investigadora, flexible i capaç d'ajudar als nens i les nenes a adaptar-se a noves solucions i a viure circumstàncies diverses.

Socialització i reutilització de llibres de text

Dins dels projectes sostenibles de l'Escola tenim el de socialització de llibres de text. Cada alumne reutilitza i traspasa els seus llibres de text a un altre company. D'aquesta manera evitem el malbaratament dels llibres i facilitem un estalvi molt important per a les famílies.

LA INCLUSIÓ I COEDUCACIÓ

Per tal de fomentar la igualtat entre tot l'alumnat independentment del seu origen, ideologia, creences, capacitats, habilitats, aptituds, sexe... L'Escola desenvolupa els processos d'ensenyament-aprenentatge en règim de coeducació i fomenta actituds de respecte i tolerància envers els altres i les seves opinions.

LA DIVERSITAT

L'Escola rep a cadascun dels seus alumnes acceptant i respectant les diferents realitats i situacions diverses que es puguin presentar.

Entenem que tots els alumnes són diferents i la nostra tasca diària va dirigida a facilitar-ne l'aprenentatge, tenint en compte aquestes diferències.

L'Escola ha de donar la resposta corresponent per ajudar a créixer a cada alumne en funció del desenvolupament de les seves pròpies capacitats.

Mesures organitzatives per atendre la diversitat de l'alumnat

Pla de suport per a l'atenció de l'alumnat amb NEE:

- Sessions de treball individualitzat a l'aula de reforç.
- Sessions de treball col·lectives a l'aula ordinària.
- Sessió de treball dins de l'aula amb dues mestres.
- Diferents tipus d'agrupacions a l'aula: racons, petits grups, mig grup...
- Atenció en petits grups dins o fora de l'aula.
- Utilització de les TIC a les activitats diàries.

LA CONVIVÈNCIA

El centre educatiu és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on l'alumnat adquireix uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb el seu entorn, és a dir, amb els altres.

La convivència és entesa com la necessària relació entre persones, a més demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau.

La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

Els valors i els objectius per a l'aprenentatge de la convivència són:

- Ensenyar i aprendre a viure i conviure.

- Treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de l'alumnat.
- Contribuir a la formació de l'alumnat per conviure respectant a tothom.
- Lluitar contra les desigualtats.
- Aprendre i ensenyar a pensar, a gestionar emocions, a compartir valors i a trobar noves i millors formes de relació.
- Contribuir a la revitalització de valors imprescindibles com el rigor, la responsabilitat, el respecte, la dignitat i la solidaritat.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

LA COMUNITAT EDUCATIVA

Organismes, mecanismes i àmbits de participació

L'aportació de tots els membres de la Comunitat Educativa és fonamental per treballar conjuntament per aconseguir l'excel·lència educativa.

Per recollir aquestes aportacions disposem de diferents canals:

Consell Escolar: On estan tots els estaments de l'escola representats.

AMPA: És l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes i representa al conjunt d'aquests, per tal de vetllar pels drets i responsabilitats de les famílies en l'educació dels nens i nenes en relació a l'acció educativa que realitza el centre.

l'organitza a través d'una Junta i diferents comissions de treball.

La junta de l'AMPA i l'Equip Directiu de l'Escola es reuneixen periòdicament per tractar tant de les inquietuds de les famílies com d'aspectes organitzatius.

Pares i mares delegats/es de classe

El delegat/a de classe és l'enllaç entre els pares, el tutor i la junta de l'AMPA.

Els delegats/es són els dinamitzadors del grup de pares i mares de cada classe.

Relació amb les famílies

Les orientacions als pares es fan a través de les entrevistes individuals, les reunions pedagògiques i els informes escrits. Valorem la importància d'una comunicació escola-pares i mares fluida, perquè hi hagi un bon traspàs d'informacions i una bona coordinació de les accions educatives.

Treballem per aconseguir unes relacions interpersonals positives entre mestres, alumnes i famílies que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del Projecte Educatiu de l'escola.

Les famílies són informades de les activitats pedagògiques del centre a través de circulars, correu electrònic i la pàgina web de l'Escola, recurs que valorem imprescindible per la seva capacitat informativa dins i fora de l'Escola.

Els pares i les mares són informats de les activitats del grup a través de les reunions generals d'aula que es convoquen, com a mínim, una vegada a l'any. Així mateix, es reuneixen amb el tutor al menys una vegada cada curs acadèmic per compartir amb ells tots els aspectes relacionats amb l'evolució acadèmica i social del seu fill.

L'escola té diferents vies que garanteixen aquesta interacció i cooperació:

- Jornades de portes obertes on s'atén en petits grups a les famílies interessades en matricular els seus fills/es al Centre.
- Entrevistes individuals de la tutora amb els pares i /o mares dels alumnes que inicien l'escolaritat a P-3 abans de començar el curs.
- Reunions de grup, un cop iniciat el curs, per conèixer i informar de com, què i quan es treballaran els diferents continguts del currículum.
- Entrevistes individuals de la tutora amb cadascuna de les famílies del grup com a mínim un cop cada curs i/o les vegades que es consideri necessari.
- Intercanvis via mail, notes a l'agenda o telèfon per informar, notificar o plantejar alguna qüestió urgent o molt concreta.
- Visites puntuals de les famílies a les aules per tal que els alumnes mostrin als seus pares/mares alguns dels treballs realitzats.

Dins un caràcter més general, l'escola també obre les seves portes a les famílies diverses vegades al llarg del curs amb l'objectiu de compartir celebracions i actes culturals importants (Carnaval, Sant Jordi...).

PROJECCIÓ EXTERNA

L'escola manté relacions i col·laboracions amb diferents institucions. Les interaccions més destacades actualment són:

- El Consorci d'Educació de Barcelona,
- La Inspecció del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya,

- El districte de Sants Montjuïc,.
- Les universitats com a Centre col·laborador.
- Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP).
- Els Serveis Socials.
- Els Serveis Educatius de Sants Montjuïc,.
- La Guàrdia Urbana.
- La Fundació Joan Miró.
- Els Mossos d'Esquadra.
- L'empresa que gestiona el temps de migdia del Centre.
- L'empresa que l'AMPA contracta per realitzar les activitats extraescolars.
- També col·laborem amb les diferents organitzacions i associacions educatives, culturals i lúdiques de l'entorn.
- Amb la resta d'escoles del Districte.
- Col·laborem i ens coordinem amb l'IES de Bosc de Montjuïc i la XXV olimpíada.

L'AVALUACIÓ

L'avaluació té com a funció ajustar l'ajut pedagògic a les característiques individuals de l'alumnat. Alhora ha de permetre determinar el grau en que s'han aconseguit les capacitats i competències que ens proposàvem en programar la nostra acció docent. Per això l'avaluació contínua és tant de l'alumne com del mestre i del Centre.

El tutor d'un grup té la responsabilitat de coordinar l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat és individualitzada i s'atenen les característiques de cada un dels alumnes.

Seguint el procés d'avaluació contínua, quan es detecta que un alumne no és capaç d'assolir els objectius proposats, s'estableixen mesures de reforç educatiu.

Els alumnes de necessitats educatives especials són avaluats en funció de les seves adaptacions curriculars.

INDICADORS D'AVALUACIÓ

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el Projecte de Direcció i que han de facilitar el desenvolupament i seguiment del PEC.

És donarà comptes de llur desenvolupament a través dels indicadors d'avaluació recollits en les Memòries Anuals.