

PROJECTE EDUCATIU CENTRE



**ESCOLA CONGOST
CANOVELLES**

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL.....	4
2.1.- ELEMENTS DE CONTEXT	4
2.2.- IDENTITAT DEL CENTRE.	5
3. OBJECTIUS DEL CENTRE.....	8
3.1.- PRIORITATS I OBJECTIUS EDUCATIUS.....	8
3.2.- LÍNIA METODOLÒGICA	9
3.3.- ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	9
3.4.- ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES	10
4. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM.....	13
4.1.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.	13
4.2.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.	13
4.3.- RELACIÓ AMB ELS AGENTS DE L'ENTORN.	15
4.4.- CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM.	16
5. INDICADORS DE PROGRÉS	18
5.1.- INDICADORS DE PROGRÉS DE CONTEXT.....	18
5.2.- INDICADORS DE PROGRÉS DE RESULTATS.	18
Són els resultats acadèmics del nostre alumnat:	18
5.3.- INDICADORS DE PROGRÉS DE RECURSOS.....	18
5.4.- INDICADORS DE PROGRÉS DE PROCESSOS.	18
6. AVALUACIÓ DEL PEC.....	19
7. ANNEXOS	20

1. INTRODUCCIÓ

Amb aquest Projecte Educatiu de centre volem definir la nostra línia d'escola i volem crear els mecanismes necessaris perquè arribi a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa.

El Projecte Educatiu és un document viu que caldrà adaptar als possibles canvis socials que es puguin produir. També és un document global que inclou tots els àmbits que es produeixen en la gestió d'un centre escolar.

Volem aconseguir implicar a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa: alumnes, famílies, AMPA, personal docent i no docent, agents externs, que d'alguna manera o una altra, participen conjuntament en la tasca educativa que oferim des del nostre centre.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1.- ELEMENTS DE CONTEXT

L'Escola Congost està ubicada a Canovelles, situada al Vallès Oriental. Limita amb Granollers, Les Franqueses del Vallès, Lliçà d'Amunt i l'Ametlla del Vallès.

Es va inaugurar a l'any 1982 i ha viscut els importants canvis socials que en els darrers anys s'han produït al municipi.

És un centre de doble línia. Les instal·lacions del centre estan dividides en dos edificis: en el petit s'ubiquen els primers dos nivells de l'educació Infantil, i el principal l'ocupa el 3r. nivell de l'Educació Infantil, tota l'Educació Primària i la resta de les instal·lacions del centre (biblioteca, aules complementàries, menjador, aula de psicomotricitat...).

2.1.1.- L'entorn físic.

L'escola es situa al nucli de la Barriada Nova, que aglutina aproximadament el 80% de la població del municipi. Va viure el canvi físic d'un entorn, rodejat d'amplis camps i cases de pagès per veure el creixement d'una barriada amb l'edificació de pisos nous.

Al municipi tenim tres centres més d'Educació Infantil i Primària, dos Instituts i una Escola Bressol Municipal. A les rodalies tenim espais culturals com és el Teatre-Auditori Can Palots, on els nostres alumnes gaudeixen de la majoria d'activitats culturals del municipi i algunes que organitzem des de la mateixa escola. També tenim espais esportius a prop, com el Pavelló Municipal Tagamanent, el qual fem servir per alguna de les activitats musicals del centre i d'esport extraescolars, i la Piscina Thalassa, que utilitzem en horari lectiu en algun dels nivells de l'escola.

2.1.2.- L'entorn social.

És un municipi que va créixer molt i ràpid als anys seixanta, ja que va acollir part de la immigració de la resta d'Espanya, sobretot andalusos i extremenyos. També va viure, en els anys noranta, l'increment progressiu d'immigrants d'altres països, la majoria del Magreb, l'Àfrica subsahariana i l'Amèrica del Sud. Aquest entorn ens ha permès conèixer amb la diversitat i beneficiar-nos, tota la Comunitat escolar, de la riquesa que això ens aporta.

El poc ús del català al municipi com a llengua de relació i el fet d'atendre un alumnat amb una gran diversitat lingüística i cultural, que en molts casos arriba a l'escola sense coneixement de cap de les llengües oficials, fa que haguem de fer especial atenció en l'ensenyament del català per garantir la competència comunicativa i que sigui la llengua d'ús habitual entre els nostres alumnes.

2.2.- IDENTITAT DEL CENTRE.

L'escola es regeix en la legislació vigent , la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació; i del Decret 102/2010, del 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

2.2.1.- Característiques del centre.

L'organització de l'escola es fonamenta en les seves necessitats, afavoreix el treball en equip i les relacions interpersonals.

Entenem l'educació com un procés integral que es desenvolupa tenint en compte les dimensions individuals i socials de l'alumne, que cerca el seu desenvolupament i perfeccionament en àmbits diversos: físic, intel·lectual, moral..., considerant el conjunt de capacitats de l'alumne.

La línia metodològica es fonamenta en l'ensenyament actiu, el tracte personalitzat a l'alumne, que s'adapta al ritme evolutiu i a les capacitats de cada nen i nena, l'equilibri entre la relació educativa i l'adquisició de competències i continguts bàsics, i un ensenyament igual per a nens i nenes, que es desenvolupa en un marc de coeducació.

Eduquem per ser competents.

2.2.2.- Caràcter propi.

La missió de la nostra escola és la formació integral dels alumnes per a que desenvolupin al màxim les seves capacitats i assoleixin competències que els permetin seguir formant-se i relacionar-se amb el seu entorn d'una manera activa, crítica i responsable.

Volem ser una escola de qualitat, inclusiva i acollidora, que cerqui la millora de resultats acadèmics i de la cohesió social.

Els principis que regeixen el nostre Projecte Educatiu són:

Escola pública i laica, i com a tal, gratuïta, democràtica i plural. Oberta a tothom i que respecta la manera de ser i de pensar de totes les persones que integren la nostra Comunitat Educativa (alumnes, famílies, mestres..) Estimulem i potenciem en els alumnes els valors propis d'una societat democràtica.

L'ensenyament de la religió té caràcter optatiu per l'alumnat. El nostre centre ofereix l'ensenyament opcional de la religió catòlica i evangèlica a partir de 1r de Primària.

Escola catalana: considerem que conèixer, fer ús i dominar la llengua catalana, a Catalunya és una eina d'igualtat social i d'oportunitats, per la qual

cosa la llengua vehicular i d'ensenyament i aprenentatge és la llengua catalana, segons consta en el nostre Projecte Lingüístic.

Respectem les llengües maternes de l'alumnat que forma part de la nostra comunitat. Utilitzem els recursos necessaris per tal de mantenir una comunicació fluida i entenedora amb les famílies. La cultura, la història i les tradicions catalanes són presents en el nostre centre, d'aquesta manera ajudem a mantenir els trets culturals del territori, alhora que ajudem a entendre com és el país d'acollida de les famílies nouvingudes.

Escola renovadora i activa, en renovació constant ja que, en estar inserida en una societat canviant, intenta evolucionar segons les necessitats socials tot procurant no quedar estancada en models estereotipats.

Treballem per a l'adquisició d'hàbits ètics i cívics i l'adquisició de la competència d'aprendre a aprendre, fomentant l'experimentació i el descobriment.

Escola Oberta a la participació, perquè afavoreix l'intercanvi actiu entre tots els sectors i afavoreix la participació en activitats conjuntes amb altres escoles i entitats del municipi i de la zona. Participant activament al Pla Educatiu d'Entorn Municipal.

Promovem la participació activa dels nostres alumnes en les tasques del seu aprenentatge. Fomentem tant el treball individual com en equip.

Estem oberts a les necessitats i els interessos de les nostres famílies promovent diferents canals que facilitin aquesta participació. Entenem l'escola com participativa i propera.

Escola Inclusiva, que té en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i que dóna a l'alumnat una atenció personalitzada, per tal de potenciar les seves capacitats i els seus aspectes positius mitjançant diferents metodologies, agrupaments, desdoblaments..., aprofitant els recursos humans i materials dels que disposem.

Escola respectuosa amb la diversitat: aprofitem les diferents cultures, religions, procedències dels nostres alumnes per enriquir-nos i ser coneixedors d'altres mirades culturals, tot mantenint i fomentant una bona convivència amb tota la comunitat.

Escola democràtica: estimulem els valors d'una societat democràtica. Busquem el consens entre els membres de la Comunitat escolar, escoltant les aportacions de totes les persones que hi formem part: claustres, reunions pedagògiques, consell escolar, delegats d'alumnes, delegats de mares i pares,...

Escola respectuosa amb el medi ambient: tenir cura del medi ambient i del nostre entorn i promoure els hàbits de reciclatge, reducció i reutilització de materials forma part del nostres objectius.

Escola educadora en valors: ensenyem a respectar-nos i a tenir un visió crítica per tal de ser persones amb valors i compromesos amb la nostra societat. Fomentem les habilitats socials i el diàleg com a eines comunicatives, treballem les habilitats del raonament per tal que el nostre alumnat sigui obert a valorar i respectar les diferències i les semblances que ens fan diferents i únics.

Escola oberta a les noves tecnologies: promovem en el nostre alumnat l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, com una eina més del centre en els seu procés d'aprenentatge.

2.3.- FINALITAT DE LA INSTITUCIÓ: PERFIL SORTIDA DE L'ALUMNE.

En finalitzar l'etapa d'escolarització al nostre centre pretenem que els nostres alumnes, després de rebre una formació integral, siguin capaços de mirar al futur amb optimisme i que siguin competents per enfrontar-se al dia a dia de la vida, de la que són i seran una part imprescindible.

Volem que els nostres alumnes siguin competents i compromesos en:

- Tenir iniciativa, per tal de ser capaços de poder resoldre problemes amb iniciativa i autonomia, sent respectuosos amb la resta de la societat.
- Saber expressar les seves idees, potenciant l'ús de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
- Ser capaços de treballar en equip amb totes les persones que conformen la societat, respectant tot tipus d'ideologies, creences, religions i cultures.
- Ser coneixedors de la cultura i les tradicions del lloc on vivim.
- Ser capaços de gestionar les emocions que durant la vida es trobaran en el seu camí.
- Tenir respecte per l'entorn i el medi ambient.
- Ser coneixedors de les noves tecnologies per poder ser capaços d'utilitzar aquestes eines.

El nostre gran objectiu és oferir una educació integral que ajudi al nostre alumnat a ser persones autònomes, crítiques i compromeses, que puguin participar de forma activa en els seu entorn i en la societat en general.

En definitiva, desenvolupar els canals necessaris perquè el nostres alumnes siguin unes bones persones, crítiques, autocrítiques i competents durant el camí de la seva vida.

3. OBJECTIUS DEL CENTRE

3.1.- PRIORITATS I OBJECTIUS EDUCATIUS.

Entenem l'ensenyament com un procés integral que es desenvolupa tenint en compte les dimensions individuals i socials de l' alumne, que cerca el seu desenvolupament i perfeccionament en àmbits diversos: físic, intel·lectual i moral..., considerant el conjunt de capacitats i potencialitats de cada alumne. Aquest objectiu d'educació integral es concretaria en:

- Garantir la igualtat d'oportunitats tenint en compte l'atenció a la diversitat.
- Afavorir l'autonomia dels infants fomentant l'ús d'estratègies que permetin a l'alumnat assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
- Potenciar l'aprenentatge significatiu partint del coneixement previ de l'alumne.
- Fomentar diferents estructures metodològiques, més vivencials i manipulatives, potenciant el treball cooperatiu i en equip.
- Potenciar activitats que fomentin l'aprenentatge entre alumnes de diferents nivells.
- Vetllar per la inclusió i l'atenció de la diversitat tot respectant els diferents ritmes i necessitats.
- Prioritzar el treball de la llengua oral, com a eix principal per la millora de la competència lingüística.
- Potenciar el raonament matemàtic a través de metodologies vivencials i manipulatives.
- Apropar l'alumnat al medi cultural i natural a través d'activitats vivencials i significatives.
- Potenciar el treball artístic, musical i escènic.
- Treballar els valors, l'adquisició d'hàbits i les emocions.
- Vetllar perquè els alumnes de l'escola creguin en la igualtat davant les diferències de sexe dels nens i nens, amb activitats que no reforcin estereotips ni manifestacions discriminatòries.
- Potenciar l'hàbit lector dels alumnes amb l'objectiu de millorar la comprensió lectora.
- Conèixer la cultura i les tradicions del nostre país.
- Millorar la competència digital de l'alumnat.
- Millorar l'índex d'absentisme escolar,
- Millorar la cohesió social així com el vincle entre l'alumnat de diferents edats.
- Potenciar la participació de tota la comunitat educativa i les relacions amb l'entorn.

Tots aquests objectius es concreten en diferents actuacions i activitats que es duen a terme al llarg dels cursos escolars i que queden recollides en documents com el projecte de direcció del centre, la Programació General Anual i en la Memòria de curs.

Posarem tots els nostres esforços per tal de vetllar que l'organització dels recursos materials, humans i econòmics ens ajudi a desenvolupar aquest projecte.

3.2.- LÍNIA METODOLÒGICA

La nostra línia metodològica es fonamenta en l'ensenyament actiu, el tracte personalitzat a l'alumne, que s'adapta al ritme evolutiu i a les capacitats de cada nen i nena, l'equilibri entre la relació educativa i l'adquisició de competències i continguts bàsics, i un ensenyament que es desenvolupa en un marc de coeducació.

La nostra escola aposta per una línia metodològica competencial, que permet a l'alumne resoldre problemes de la vida quotidiana i preparar-lo per ser capaç d'enfrontar-se al món i participar en la vida social i laboral.

És molt important que els aprenentatges que realitza l'alumnat siguin funcionals i que els continguts estiguin relacionats amb situacions reals, de les que es poden trobar en el seu dia a dia. Potenciarem les capacitats cognitives, socials, interpersonals i motrius mitjançant diferents situacions d'ensenyament i aprenentatge interactuant amb altres iguals i amb els mestres i/o adults. L'alumne sempre ha de ser conscient del propi aprenentatge a través de la manipulació, observació, experimentació, interacció i del diàleg.

Vetllem perquè els nostres alumnes adquireixin una bona capacitat crítica i habilitats per prendre decisions en situacions de treball a l'aula així com en la gestió de les emocions, i la resolució de conflictes amb una actitud de diàleg, rebutjant qualsevol actitud violenta, a través de les tutories (d'aula i individualitzades, de reunions de delegats i també en la gestió diària dels conflictes. Per a aquesta tasca comptem amb l'ajuda de la TIS del centre (sempre que disposem d'aquest recurs).

En el Projecte Lingüístic del centre s'especifiquen els criteris i les actuacions que fonamenten el tractament de les tres llengües d'ensenyament-aprenentatge (català, castellà i anglès).

3.3.- ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

L'escola està organitzada en dues etapes educatives: l'etapa del segon cicle d'Educació Infantil i l'etapa de l'Educació Primària, dividides en tres cicles:

- Cicle dels Petits (EI1, EI2 i EI3)

- Cicle dels Mitjans (1r. 2n. i 3r.)
- Cicle dels grans (4t. 5è. i 6è.)

Els alumnes comencen l'etapa d'Educació Infantil a P3 i segueixen amb els mateixos alumnes del grup classe fins l'acabament del cicle dels Petits. Quan promocionen a l'Educació Primària els alumnes es barregen i es formen dos nous grups classe que seguiran sent els mateixos fins a 6è. Com a mesura excepcional, i si es creu necessari, es podria donar el cas de fer un altre nou reagrupament.

L'equip directiu és l'encarregat d'assignar les tutories, els mestres especialistes i els mestres de reforç entre el personal docent designat al centre. Aquestes adjudicacions es realitzen tenint en compte l'experiència del docent en un o en altre cicle, buscant equilibri d'estabilitat en els cicles i en l'acompanyament de nous mestres.

3.4.- ACTUACIONS PEDAGÒGIQUES

Per tal d'assolir els objectius proposats el centre realitza diverses actuacions:

- Ambients: és una proposta que es duu a terme al cicle de petits i 1r de primària per aprendre i descobrir el món; són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, expressar-se, emocionar-se i interactuar amb els altres. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels infants i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge on els espais, els materials i els agrupaments internivells són els protagonistes.
- Treball de llengua oral: duem a terme diferents activitats en tots els cursos per fer un treball específic de llengua oral en les tres llengües d'aprenentatge. Algunes de les activitats són: lectures guiades, espais de llengua oral, programa enrola't, activitats de teatre, biblioteca...
- Biblioteca: Cada grup classe té assignada una sessió setmanal a la biblioteca escolar, on es realitzen activitats diverses entorn a la lectura (establertes en el Pla Lector del Centre). Per tal de fomentar l'hàbit lector els alumnes poden fer ús del servei de préstec. També participem al concurs de lectura en veu alta (alumnes de 4t) així com en d'altres activitats que estiguin relacionades amb la biblioteca.
- 30' lectura diària: es realitza a primària duent a terme diverses activitats per fomentar el gust per la lectura.

- Padrins lectors: L'alumnat de 4t i 5è apadrina el de P5 i 1r fent activitats d'acompanyament a la lectura entre d'altres activitats.
- Llengua anglesa: iniciem el seu aprenentatge a P5. Participem en la jornada de l'English Day així com en activitats d'intercanvi amb d'altres centres (etwinning).
- Matemàtiques manipulatives: Els conceptes matemàtics s'introdueixen a partir del treball vivencial i manipulatiu, amb propostes i materials diversos. Participem en el concurs de fotografia matemàtica (alumnes de 5è)
- Projectes: Tots els nivells realitzen un mínim de dos projectes al curs on els continguts es treballen de manera globalitzada i interrelacionant les diferents àrees.
- Hort: els alumnes de 1r. i 2n. s'encarreguen de l'hort escolar. Les activitats s'insereixen dins de la programació del coneixement del medi, de manera coordinada amb el treball a l'aula. En moments puntuals de l'hora d'esbarjo, alumnes d'altres cicles, també poden participar d'aquesta activitat; treballant així el respecte i cura per l'entorn i el medi ambient.
- Coneixement de l'entorn a partir de la celebració de les festes tradicionals i les sortides i colònies, donant continuïtat als temes treballats dins de les aules. Es realitza 1 sortida per trimestre (la del 2n trimestre és la sortida conjunta que realitza tota l'escola), a més de sortides diverses per explorar l'entorn més proper del municipi. Les colònies es porten a terme a final de P5, 2n, 4t i 6è.
- Setmana Cultural: cada curs dediquem unes jornades a treballar un tema concret tota l'escola, amb activitats vivencials i fent agrupaments internivells.
- Tallers d'educació visual i plàstica: tots els cicles dediquen una tarda als tallers. A partir de P5 un dels tallers es realitza en llengua anglesa. A partir de primària dos dels tallers s'orienten a l'ús d'eines TAC per a la producció visual i al llenguatge computacional (robòtica). S'organitzen en grups internivell per cicles.
- Activitats d'educació artística: participem en activitats com la Cantània (alumnes de 5è), cantada de nades, danses i representacions teatrals (fent tant d'actors com d'espectadors).
- TAC: Disposem de PDIs, Pcs, portàtils i tauletes per tal d'apropar l'alumnat a les noves tecnologies, entenent-les, no només com a objecte d'aprenentatge sinó com a eina d'ús quotidià a les aules i en les tasques d'aprenentatge. S'inicia l'ús de les google apps (calendar, mail, docs, diapositives...) a partir de 3r de primària.

- Jocs al pati: durant l'esbarjo els alumnes tenen a l'abast diferents activitats i jocs en diversos espais del pati. Amb aquestes activitats fomentem la cohesió social entre l'alumnat treballant valors com el respecte, la tolerància i el fet de compartir.
- Activitats d'acompanyament: a més dels padrins lectors, durant el curs s'organitzen activitats diverses en que es fan agrupaments intercicle: postal conjunta, setmana cultural, celebracions de festes...
- Delegats de classe: a cada aula hi ha dos representants delegats d'alumnes (primària) i dos representants delegats de famílies (infantil i primària), que assisteixen trimestralment a les reunions amb l'equip directiu del centre. Són l'enllaç per tractar diversos temes de caire organitzatiu i per la celebració de les festes tradicionals.
- Actuacions per implicar les famílies: reunions de delegades de mares i pares, tallers de famílies (biblioteca, matemàtiques...), reunions d'inici de curs, reunions amb l'AMPA, obertura d'alguna de les festes a la comunitat educativa, participació de les famílies a activitats dins el centre, activitats organitzades per l'AMPA...
- Control de l'absentisme: fem seguiment de l'absentisme dels alumnes i les actuacions pertinents seguint el protocol d'absentisme municipal, amb l'ajuda de la TIS del centre (sempre que es mantingui aquesta dotació).

4. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

4.1.- ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.

Les diferents actuacions que duem a terme requereixen d'una bona organització per tal de poder atendre les necessitats de tot l'alumnat. Per tal d'aconseguir-ho organitzem els recursos humans i materials de manera que en la majoria de sessions que es dediquen a les àrees instrumentals hi hagi dos mestres per un mateix grup. Això ens permet treballar a través de:

- grups flexibles i reduïts (per al treball de comprensió lectora, expressió oral, expressió escrita, resolució de problemes...)
- racons d'aprenentatge (per aprofundir en continguts de llengua i matemàtiques)
- docència compartida (els dos mestres actuen alhora dins l'aula)

Paral·lelament, els Mestres Especialistes en Suport a la Inclusió i la tutora de l'Aula d'Acollida (sempre que es disposi d'aquest recurs) realitzen actuacions més concretes per tal d'ajudar a apropar el currículum a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). En el document PAD del centre s'estableixen els criteris per atendre aquest alumnat.

4.2.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

Els centres escolars públics s'organitzen en diferents òrgans col·lectius i unipersonals. Així doncs la nostra escola s'organitza per:

- Equip Directiu, format pel Director/a, el/la Cap d'Estudis i el Secretari/a. Es reuneix setmanalment en sessions ordinàries i si s'escau en d'altres extraordinàries, per tal de prendre les decisions que afecten a la vida de l'escola, es planificaran les actuacions per tal que es compleixin els objectius aprovats en aquest PEC i en la PGA.

- Claustre, el presideix el/la Director/a del centre i està format per l'Equip Directiu, l'equip de mestres, com també la TEI (Tècnic/a Educació Infantil) i la TIS (Tècnic /a Integració social), sempre que tinguem la dotació d'aquests recursos. També es programaran trobades intercicles i claustres pedagògics per tal de construir una línia d'escola amb una bona coordinació entre els mestres.

Dins del claustre hi ha diferents càrrecs unipersonals: tres coordinadors/es de cicle, un/a coordinador/a pedagògic, un/a coordinador/a TAC, un/a coordinador/a de Riscos Laborals i un/a coordinador/a LIC (llengua interculturalitat i cohesió social).

- Consell Escolar, format per l'Equip Directiu, representants del sector mestres, representants del sector pares, representant de l'AMPA, representant de l'Ajuntament, representant del PAS (Personal no docent) i representants d'alumnes del cycle superior. Es reuneix, com a mínim, un cop cada trimestre, en sessions ordinàries i de forma extraordinària sempre que calgui. També s'han creat unes comissions, que es reuneixen cada vegada que es necessiti: Comissió Permanent, Comissió Econòmica, Comissió de Convivència i Comissió de Menjador. Un representat del sector mestres i altre del sector pares assisteixen a les reunions de Consell Escolar Municipal. També s'anomena un referent de coeducació, de totes les persones participants.
- Departaments, que tenen com a objectiu principal, millorar la intervenció pedagògica a l'escola. Cada Departament recull el Pla de treball proposat amb els objectius a treballar i els acords presos es traspassaran en un cycle pedagògic.
- Càrrecs i Comissions, els mestres ens organitzem en diferents grups de treball. S'assignen uns càrrecs i unes comissions que poden variar segons les necessitats del curs escolar. Cada càrrec i comissió té un responsable i en un document intern es recull el Pla de treball proposat amb els objectius a treballar.
- Cicles, els mestres del nostre centre dediquen una reunió de cycle setmanal, on es prenen els acords per vetllar pel compliment dels objectius estratègics aprovats. També els coordinadors realitzen el traspàs de les reunions de la comissió de coordinació i es desenvolupen tot els aspectes concretats per a cada cycle.
- Nivell i nivell pedagògic, els mestres tutors dediquen dues hores setmanals, dins l'horari lectiu, una per tal de programar les activitats a desenvolupar a l'aula i l'altre per realitzar un treball pedagògic sobre el Currículum i la seva aplicació a l'aula. S'intenta incorporar en aquesta reunió, sempre que es pugui, els mestres especialistes o de reforç que intervenen en aquest nivell.
- Coordinació pedagògica, està formada per la Cap d'Estudis i la coordinadora Pedagògica; ajuda a impulsar la reflexió pedagògica entre els docents i s'encarrega de donar a conèixer a l'Equip docent les novetats curriculars. Es reuneixen una hora a la setmana.
- Coordinadors de cycle, està formada per l'Equip Directiu i els/les coordinadors/es dels tres cycles setmanalment. Es traspassa informació, es plantegen temes que es debatran posteriorment amb el Claustre de mestres i es prenen decisions que afecten l'organització del dia a dia al centre.
- Comissió Atenció a la Diversitat, està formada per un representant de l'EAP, dos membres de l'Equip Directiu (el director i la Cap d'Estudis), els mestres

Especialistes en Suport a la inclusió (MESI) i la mestra d'Aula Acolrida, sempre que tinguem la dotació d'aquest recurs. Ens reunim quinzenalment per tal de millorar l'atenció a la diversitat de tots els alumnes i especialment dels que tenen més necessitats educatives. Atenem i donem resposta a les demandes realitzades pels tutors del centre, seguint el protocol del document PAD (Pla Atenció Diversitat) que tenim al centre, seguint també el Pla de treball presentat per l' EAP.

- Comissió Social, està formada per un representant de l' EAP, l'Equip Directiu, els mestres d'Educació Especial, la Integradora Social del centre (TIS), la treballadora social de l'EAP, la treballadora social de l'Ajuntament i una educadora de Casa Nostra (Centre Obert). Ens reunim mensualment, fent un seguiment dels alumnes atesos i donem resposta a les demandes realitzades pels tutors del centre, seguint el protocol del document PAD (Pla Atenció Diversitat).
- Reunions inici de curs, durant el mes de setembre es realitzen les reunions d'inici de curs. Les preparen els tutors de cada nivell; a 5è i 6è la duen a terme els alumnes (guiats pels tutors/es).
- Atenció a les famílies, cada tutor té una hora assignada per tal d'atendre a les famílies, dins l'horari lectiu dels alumnes.
- Tutories individualitzades, es realitzen tutories individualitzades amb els alumnes que ho necessitin (del cicle dels mitjans i dels grans).

4.3.- RELACIÓ AMB ELS AGENTS DE L'ENTORN.

Volem fomentar la projecció externa del nostre centre i, per aquest motiu, mantenim una xarxa de relació amb diferents agents externs i interns. En aquest aspecte, els nostres objectius són:

- Mantenir bona relació i coordinació amb l'AMPA, creant una xarxa conjunta mitjançant reunions periòdiques durant el curs per fer escola junts; reforçant la seva tasca i esforç, publicitant totes les activitats que realitzen, com extraescolars, reunions...
- Mantenir bona relació amb les famílies, vetllant per la seva participació i que es sentint part de l'escola. Realitzant reunions pedagògiques amb elles per tal d'ensenyar les noves metodologies de treball que estem implantant a l'escola. Obrint el centre en diferents activitats i fent- les participar. També des de la Comissió de Biblioteca es realitzaran activitats adreçades a les famílies.
- Realitzar traspàs d'informació i reunions amb l'Escola Bressol Municipal i els Instituts de Secundària.

- Participar de les activitats proposades dins del Pla Educatiu d'Entorn Municipal.
- Tenir una bona coordinació amb el Centre de Recursos i els Serveis Educatius del Vallès Oriental. En aquest apartat està inclòs l'EAP, el CRP i la LIC, dels que rebem assessorament educatiu, psicopedagògic i social per tal de millorar la nostra tasca educativa.
- Realitzar coordinacions i tasques conjuntes amb diferents associacions culturals i/o educatives.
- Mantenir bona relació amb les vetlladores del centre, organitzant la seva tasca i fer-les sentir una part més de l'equip de mestres.
- Vetllar per una bona relació amb les xarxes municipals: conserge, policia, serveis socials, ajuntament, CAP, Casa Nostra, SAE.
- Organitzar i vetllar per una coordinació amb agents educatius externs, CREDA, fisioterapeutes, psicòlegs...
- Som centre formador i acollim mestres en pràctiques de la Universitat, així com estudiants d'institut de TEI, TIS i vetlladors.
- Ens mostrem oberts a poder treballar amb el voluntariat que pugui participar amb el projecte de la nostra escola així com amb alumnes de l'Institut que realitzen el servei comunitari.
- Mantenir bona relació amb la Inspecció del centre i les diferents persones que formen dels Serveis Territorials, per tal de rebre assessorament, propostes i ajuda en tot allò que ens preocupa.
- Vetllar per un bon funcionament del servei del menjador escolar.

4.4.- CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM.

El currículum és el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que treballem en cada una de les etapes educatives i que el Departament d'Educació ens marca.

Aquest Projecte Educatiu marca la nostra identitat i línia metodològica, basada en la motivació, la personalització dels aprenentatges, tractant l'atenció a la diversitat en el marc de l'escola inclusiva, posant a l'abast dels nostres alumnes les mesures i els suports universals en moltes de les nostres activitats, així com proporcionant les mesures i suports addicionals, sense oblidar-nos de les mesures i suport intensius per a aquells alumnes que ho necessitin.

Tenint en compte tot això i basant-nos en el treball vivencial i manipulatiu, les activitats a l'aula contemplaran metodologies diverses basades en racons i treball per projectes, que fomentin un aprenentatge més globalitzat.

El tractament de les llengües queda contemplat en el document del Projecte Lingüístic.

L'àrea de religió (catòlica o evangèlica) s'ofereix com a assignatura de forma optativa, pels alumnes que la demanen, a partir de 1r de l'Educació Primària.

Dins l'horari contemplem temps a treballar la tutoria, tant de grup, com la individualitzada, tenint present les necessitats de cada grup.

4.4.1.- CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'avaluació és una eina que regula el procés d'ensenyament i aprenentatge tant dels alumnes com dels mestres, ja que ens ajuda a reflexionar i revisar la nostra pràctica docent. Entenem que el procés de l'avaluació s'ha de compartir amb l'alumnat per tal de fer-lo protagonista del propi procés d'aprenentatge.

El projecte curricular del centre estableix els continguts i els criteris d'avaluació que l'equip docent distribueix i seqüència per a cada cicle.

Les activitats d'avaluació han de posar a l'alumne en situacions de la vida quotidiana i no de situacions abstractes.

Els alumnes d'educació primària realitzen proves inicials i finals que permeten veure la seva evolució. A final de curs el claustre fa un anàlisi de resultats, d'on sortiran les millores que ens proposarem pel següent curs. També es realitzen les proves establertes pel Departament d'Educació.

A més d'aquestes proves d'avaluació sumativa, es fa també una avaluació formativa i continua que permet regular el procés d'aprenentatge de l'alumne, alhora que la seva actitud i motivació.

Tenim present de proporcionar les mesures necessàries i les adaptacions en les activitats d'avaluació dels alumnes que ho necessitin, en les quals intervenen les orientacions dels mestres especialistes de suport a la inclusió.

Cada final de trimestre es realitzen les reunions d'avaluació, a la qual estan convocats tots els mestres implicats en el grup-classe, on es reflexiona sobre l'evolució de l'alumnat i es prenen els acords de millora.

Es lliuren tres informes, a final de cada trimestre a Educació Primària i dos informes a Educació Infantil, un al començament de 2n. trimestre i l'altre al final de curs.

Es convoca a totes les famílies dos cops al curs com a mínim (el 1r. i el 3r. trimestre), i cada vegada que sigui necessari. En lliurar informes del 2n. trimestre es convoca a les famílies que ho necessitin.

Tots els mestres dediquen una hora setmanal d'atenció a les famílies, en la qual estan a la disposició d'aquestes sempre que ho necessiten.

5. INDICADORS DE PROGRÉS

Els indicadors ens poden donar el grau d'assoliment que ens ajudarà a reflexionar, a debatre i a aportar millores en la tasca educativa del nostre centre. Aquests indicadors es concreten en diferents documents del centre: en la Programació General Anual de cada curs, en el document de la Memòria i en el document del Projecte de Direcció.

S'han de revisar cada curs.

5.1.- INDICADORS DE PROGRÉS DE CONTEXT.

Són aquells que ens determinen la tipologia d'alumnat del centre. S'extreuen de les Dades anuals que el Departament d'Educació recull:

- . Alumnes preinscrits a P3.
- . Matricula viva durant el curs.
- . Alumnes NESE (tipologies A, B i C)
- . Alumnes d'altres nacionalitats.
- . Alumnat absentista.
- . Alumnes becats (menjador, material...)

5.2.- INDICADORS DE PROGRÉS DE RESULTATS.

Són els resultats acadèmics del nostre alumnat:

- . Resultats proves internes.
- . Resultats superació cicles de Primària.
- . Resultats superació d'àrees.
- . Resultats Competències bàsiques 6è.

5.3.- INDICADORS DE PROGRÉS DE RECURSOS.

Són els indicadors dels recursos humans i econòmics que ens ajuden a la millora educativa i a la millora del centre:

- . Plantilla del centre (ràtio alumnes professor).
- . Espais del que disposa el centre.
- . Equipament TIC del centre.
- . Despeses de funcionament.

5.4.- INDICADORS DE PROGRÉS DE PROCESSOS.

Són els que ens ajuden a avaluar el grau d'eficàcia i d'assoliment dels objectius proposats:

- . Grau de satisfacció de la planificació (reunions, coordinacions...)

- . Grau de satisfacció de les festes organitzades, sortides i colònies.
- . Grau de satisfacció de la participació de les famílies (entrevistes, activitats concretes realitzades...)
- . Grau de satisfacció de la convivència al centre (alumnes, famílies i mestres)

6. AVALUACIÓ DEL PEC

L'avaluació d'aquest Projecte Educatiu de Centre correspondrà a l'assoliment o no dels objectius proposats i a la pràctica de la línia educativa escollida per part de tota la Comunitat Escolar, tenint en compte les dades de la Memòria Anual de cada curs, que ens guiarà per poder realitzar la línia d'actuació de la següent Programació General Anual.

No ens oblidem que aquest document és un document viu, i com a tal es pot ampliar, revisar i modificar, respectant sempre l'essència del projecte i de la línia d'escola marcada.

7. ANNEXOS

7.1.- PROJECTE LINGÜÍSTIC.

7.2.- PLA TAC.

7.3.- PLA ACOLLIDA.

7.4.- PLA DE CONVIVÈNCIA.

7.5- PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

7.6- LA CARTA DE COMPROMÍS

7.7- PROJECTE ESPORTIU

7.8- LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE (NOFC)