

PROJECTE INTERDISCIPLINARI “LA NOSTRA LOCALITAT”

ESCOLA COLORS

Curs 2020-21

Nivell: 3r de Primària

Fase 1: Planifiquem

Àrees/matèries*	Àmbit del Coneixement del medi natural i social. Àmbit d'Educació en Valors. Àmbit de l'Educació artística: Educació visual i plàstica i Música. Àmbit Lingüístic (català / castellà). Àmbit d'Educació física.
Docents implicats*	Grup impulsor ESAM,(Raquel García Silgado, Núria Jarque, Cristina Ruíz, Carme Real i Ana Tarín).
Producte final*	Elaboració d'un lapbook explicatiu per presentar el nostre municipi a la resta de companys.
Pregunta que es vol respondre	Què conec de Les Franqueses del Vallès?
Temes	<ul style="list-style-type: none"> • Equipaments municipals, culturals, esportius, espais naturals més rellevants del municipi. • Recorreguts naturals i desplaçaments al municipi.
Redacció de la demanda*	El projecte està adreçat als alumnes de tercer de primària. Aquest curs però, per la situació COVID i per donar resposta a la situació sanitària actual i reduir les ràtios de les aules, els grups estan agrupats per grups bombolla i hi ha 3 grups que acullen alumnes de segon i tercer. Les activitats s'adapten curricularment a tots dos nivells.



El projecte s'esdevé de la necessitat per part dels infants de conèixer el seu entorn social i natural més proper, és a dir, els equipaments socials, culturals i naturals més rellevants del seu municipi.

El projecte es treballarà des de les àrees de Coneixement del medi natural i social, valors, educació visual i plàstica, l'àmbit lingüístic, matemàtic i l'educació física.

- La durada aproximada del projecte és de dos mesos.

Plantejament inicial del projecte

El punt de partida del projecte parteix de la situació actual de pandèmia i les restriccions de mobilitat que hi ha per tal de controlar el Covid-19.

Se'ls presenta en diferents formats la notícia que restringeix la mobilitat al municipi i a partir d'aquí se'ls pregunta què coneixen del seu municipi i què poden visitar i fer en ell.

Observacions

El nostre municipi, **Les Franqueses del Vallès**, està situat a la comarca del Vallès Oriental (Catalunya), i al costat de la seva capital de comarca, Granollers. Formen el municipi els pobles i parròquies de Corró d'Avall, Bellavista, Llerona, Corró d'Amunt i Marata. Aquesta circumstància li aporta diversitat geogràfica, urbanística, social i cultural.

Tot i que el projecte es presenta de manera globalitzada per a els dos nivells, els continguts i criteris d'avaluació s'adeqüen per a cada nivell.

Es recullen en aquest projecte les dimensions/Competències bàsiques, continguts clau, objectius d'aprenentatge, criteris d'avaluació i indicadors d'avaluació corresponents a 3r de cicle mitjà d'educació primària.

PROJECTE INTERDISCIPLINARI “LA NOSTRA LOCALITAT”

Fase 2: Proposta curricular

Àmbits / àrees	Dimensió/CB	Continguts clau	Objectius d'aprenentatge ¹	Criteris d'avaluació	Indicadors d'avaluació
Coneixement del medi natural i social	<p>Dimensió El món actual.</p> <p>Competències: C3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se.</p> <p>C4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organització social. - Sistema físic. - Espai geogràfic. - Organització política - Ecosistema i paisatge. <p>Dimensió lingüística de la matèria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lèxic, vocabulari usual i específic. 	<p>O1. Reconèixer les diferències entre un poble, una ciutat i un llogaret.</p> <p>O2. Identificar els diferents tipus de barri d'una localitat: barri antic, barri modern i perifèric.</p> <p>O3. Conèixer els cinc pobles que conformen el municipi de Les</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer els equipaments principals de l'entorn proper. - Utilitzar plànols i mapes per saber situar-se en l'entorn més proper i localitzar determinats elements i desplaçar-se. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coneix els equipaments principals del municipi de Les Franqueses. - Localitza en el mapa diferents elements /equipaments del municipi. - Sap descriure les característiques dels

¹ Cal concretar els objectius més específics (com a màxim 6) que es volen assolir amb el projecte. Entre aquests objectius cal que hi hagi alguns que facin referència a la dimensió lingüística de les matèries i també a la perspectiva intercultural. Aquests criteris s'han de compartir amb els alumnes.



	<p>configuren, per valorar les actuacions que els afecten.</p> <p>Dimensió Ciutadania.</p> <p>Competències C11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i l'ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adequació del registre. - Estratègies per estructurar l'expressió oral. - Normes que regeixen la interacció oral. 	<p>Franqueses del Vallès i identificar les seves característiques.</p> <p>O4. Conèixer els equipaments socials, municipals, culturals: l'ajuntament, la biblioteca, el casal, instal·lacions esportives, el Centre d'Atenció Primària...</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn. -Identificar algunes manifestacions culturals. 	<p>diferents pobles de Les Franqueses del Vallès.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica algunes manifestacions culturals de Les Franqueses del Vallès.
<p>Educació en valors</p>	<p>Dimensió Social</p> <p>Competències C7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hàbits cívics i convivència en els diferents àmbits. - Actitud crítica en l'observació i la interpretació de la realitat. 	<p>O5. Identificar i posar en pràctica els hàbits cívics en els diversos àmbits relacionals (veïnals i escolar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics - Actuar amb creativitat i capacitat crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica hàbits cívics correctes i incorrectes i proposa possibles solucions.



<p>Educació Física</p>	<p>Dimensió Joc motor i temps de lleure.</p> <p>Competències C8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esforç i superació. - Orientació espai temporal 	<p>O6. Orientar-se en l'entorn proper (municipi de Les Franqueses) a partir de les indicacions del full de ruta i l'observació de l'entorn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar-se en l'espai en relació amb la posició de persones i d'objectes utilitzant les nocions topològiques. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'orienta en l'espai a partir de les indicacions del full de ruta i l'observació directa dels elements de l'entorn.
<p>Educació visual i plàstica</p>	<p>Dimensió Interpretació i producció</p> <p>Competències C5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producció artística plàstica: lapbook. 	<p>O7. Planificar, dissenyar i elaborar un lapbook explicatiu sobre el municipi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una composició visual. (lapbook) que representi el món social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Crea una composició plàstica (lapbook) per traslladar informació del municipi.

PROJECTE INTERDISCIPLINARI “LA NOSTRA LOCALITAT”

Fase 3: Proposta d'activitats

Descripció de les activitats	Gestió a l'aula	Recursos	Suports i bastides
<p>Sessió 1: Què vol dir confinament municipal?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat de motivació del projecte i activació de coneixements previs. - A partir d'una infografia real publicada pel Procicat sobre el confinament municipal, parlem sobre els conceptes de: municipi, comarca, tancament perimetral... - La conversa es concreta en: Què conec de Les Franqueses del Vallès? <p>Les dues converses donen peu al desenvolupament del projecte i són activitats que permeten comunicar la tasca i compartir els objectius i plantejament del projecte.</p>	<p>-Conversa en gran grup en la que s'activen els coneixements previs.</p>	<p>Infografia del Procicat Annex 1</p>	<p>Durant la sessió es va creant el glossari del projecte amb les paraules clau i altres que vagin sortint.</p> <p>Els infants van apuntant per parelles les paraules que desconeixen. Després es recullen en una <i>caixa / vocabulari / mural</i></p> <p>Exemples:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Municipi - Comarca - Perímetre - ...

Descripció de les activitats	Gestió a l'aula	Recursos	Suports i bastides
<p>Sessió 2: “Què és un poble, un llogaret i una ciutat?”</p> <p>- Activitat d'obtenció de la informació, construcció de coneixement i reflexió del propi aprenentatge.</p> <p><i>A partir de la lectura els alumnes distingeixen les característiques pròpies de cada població.</i></p> <p>- Es fa una cerca en Internet del municipi per confirmar si vivim en un poble, ciutat o llogaret.</p>	<p>- Activitat de lectura en gran grup.</p> <p>- Activitat en parelles per a la cerca per Internet.</p> <p>- Activitat individual de recollida de la informació. (activitat d'avaluació)</p>	<p>- Text Què és un poble, ciutat, llogaret?</p> <p>- Tauletes.</p>	<p>- Lectura col·lectiva d'un text amb el docent.</p> <p>- Text adaptat.</p> <p>Annex 2 Activitat sessió 2 i adaptada.</p>
<p>Sessió 3: “El barri”</p> <p>- Activitat d'obtenció d'informació i construcció del coneixement:</p> <p>- A partir d'una petita explicació/definició del concepte de barri, i amb l'ajuda de paraules donades, s'elaboren les diferents definicions dels tipus de barris que hi ha en un municipi.</p>	<p>- Activitat en gran grup en la que s'exposen les característiques dels barris.</p> <p>- Activitat individual d'omplir espais amb paraules donades.</p>	<p>- Les activitats pròpies elaborades.</p> <p>- Imatges i suports visuals diversos: vídeos, imatges...</p>	<p>- Assegurar la participació de l'alumnat SLS.</p> <p>- Activitat adaptada reduint la càrrega lingüística.</p> <p>Annex 3 Activitat sessió 3 i adaptada.</p>

Descripció de les activitats	Gestió a l'aula	Recursos	Suports i bastides
<p>Sessió 4: Tu què en penses? Tu què faries?</p> <p>- Activitat per construir coneixement i reflexionar sobre el propi aprenentatge (hàbits cívics).</p> <p>- Prenent com a punt de partida imatges i/o videos de comportaments cívics individuals i/o col·lectius i les seves conseqüències en el nostre entorn proper es donen a conèixer als infants els conceptes de civisme i hàbits cívics.</p> <p>Els alumnes reconeixen i recullen de forma individual en una sortida pel barri aquells comportaments adequats o inadequats que porten a hàbits cívics. Finalment, els alumnes proposen solucions col·lectives i/o alternatives positives.</p>	<p>- Activitat d'identificació, reflexió personal.</p> <p>- Activitat de reflexió grupal.</p> <p>- Activitat final de recollida per petits grups de les alternatives proposades en cartells, fotos, videos...</p>	<p>- Imatges proposades</p> <p>- Campanya Els Supercívics: descobreix el teu poder cívic Sostenible de la Diputació de Barcelona i l'Ajuntament de Les Franqueses.</p> <p>- Cartolines</p> <p>- Paper mural</p> <p>- Video</p> <p>- Fotos</p> <p>- Càmeres</p> <p>- Videos Els SuperCívics Els SuperCívics - L'escala, un espai comunitari - YouTube (exemple)</p>	<p>- Activitat oral</p> <p>- Aportar l'estructura i format dels cartells:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Format - Frases d'inici: <ul style="list-style-type: none"> - “No és un comportament cívic perquè...” - “Jo proposaria que...” - “Milloraria la convivència si...” - “Podem aconseguir que...” - Connectors.

Descripció de les activitats	Gestió a l'aula	Recursos	Suports i bastides
<p>Sessió 5: Coneguem el nostre municipi.</p> <p>- Activitat obtenció informació i construcció de coneixement.</p> <p>A partir de la sessió anterior expliquem les característiques concretes de Les Franqueses del Vallès i què és un municipi i comarca.</p>	<p>- Activitat en gran grup en la que s'explica què és un municipi i una comarca i les peculiaritats de Les Franqueses com a municipi.</p> <p>- Activitat individual de completar definicions i anomenar els pobles que limiten amb Les Franqueses del Vallès.</p>	<p>Les activitats pròpies elaborades.</p> <p>Imatges i suports visuals diversos: vídeos, imatges...</p>	<p>-Activitats adaptades reduint la càrrega lingüística.</p>
<p>Sessió 6: Equipaments i llocs d'interès de Les Franqueses.</p> <p>- Activitat amb la que els alumnes s'organitzen i planifiquen la tasca que tenen encomanada.</p> <p>- A partir d'imatges de llocs/equipaments de Les Franqueses, per grups han d'esbrinar a quin <i>ens</i> correspon (NOM). Amb totes les imatges / nom s'elabora un mural.</p>	<p>Es reparteixen diferents imatges a cada grup (de 3 infants).</p> <p>- Cada grup busca les imatges en Internet i esbrinen a quin <i>ens</i> correspon.</p> <p>- Cada grup penja les seves imatges / nom al mural col·lectiu.</p>	<p>-Tauletes.</p> <p>- Referents per una cerca per Internet.</p> <p>- Full de ruta de la cerca de les entitats.</p>	<p>- Ho fan amb les tauletes a través d'internet (si s'escau, es pot guiar la cerca)</p> <p>- Pels infants SLS la cerca està més pautada (exemple: full de ruta de la cerca que pot estar penjada o individual)</p>

Descripció de les activitats	Gestió a l'aula	Recursos	Suports i bastides
<p>Sessió 7: Ruta a Milpins.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat d'orientació en l'espai. - Es fa una sortida / caminada fins a un dels parcs del municipi (Milpins). Se'ls dóna un full de ruta de la caminada per parelles on han d'anar apuntant pistes (nom d'una masia, nom de rierol, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicació de l'activitat en gran grup. - Sortida, caminada i emplenar pistes per parelles. - Conclusió de l'activitat amb les pistes trobades en gran grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - Espai natural. - Full de ruta elaborat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball per parelles. <p>Annex 4 Full de ruta de la caminada a Milpins amb les pistes que han d'anar trobant i apuntant.</p>
<p>Sessió 8: La història de Les Franqueses.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitats d'avaluació i reflexió del propi aprenentatge. - A partir del visionat d'un vídeo de Les Franqueses, es munta la història del poble. Se'ls donen 4 paràgrafs desordenats que han d'ordenar per conformar la història de poble per tal que coincideixi amb la informació que surt al vídeo.- Revisen el text / història creat visionant de nou el vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionat del vídeo en gran grup i conversa inicial. - Treball individual d'endreça del text. - Activitat d'autoavaluació per revisar que l'endreça del text es correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enllaç al vídeo. - Text de la història de Les Franqueses organitzada en 4 paràgrafs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avançar les paraules /vocabulari més representatives que surten en el vídeo. - Remarcar-les en el text (augmentant la mida i posant-les en negreta).

Descripció de les activitats	Gestió a l'aula	Recursos	Suports i bastides
<p>Sessió 9: Les Franqueses: els 5 pobles.</p> <p>- Amb el recull de tota la informació que hem anat recopilant emplenem una fitxa de cada poble i una fitxa del municipi. (Nombre d'habitants, extensió...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes es divideixen en 6 grups i cada grup s'encarrega d'emplenar una de les fitxes. - Per fer-ho tenen accés a internet i a la informació ja treballada. - Compartiran oralment amb la resta de companys/es el treball realitzat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tauletes. - Fitxes. - Mural del projecte. 	<p>Procurarem que al grup amb qui treballa l'infant SLS hi hagi companys/es capaços d'ajudar-lo i fer-lo partícep.</p>
<p>Sessió 10: Lapbook Les Franqueses del Vallès.</p> <p>- Activitat per organitzar i planificar la tasca.</p> <p>- Elaboració d'un lapbook en grups amb la informació de Les Franqueses del Vallès.</p> <p>- Amb aquesta activitat els alumnes han de seleccionar i estructurar la informació que voldran incloure en el seu lapbook.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En grups dissenyen i elaboren un lapbook de Les Franqueses del Vallès. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartolines din-A3. - Fulls blancs i de colors. - Retoladors i colors. - Tisores i cola. - Imatges de Les Franqueses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procurarem que al grup amb qui treballa l'infant SLS hi hagi companys/es capaços d'ajudar-lo i fer-lo partícep. <p>Annex 5: fotos elaboració.</p>

Descripció de les activitats	Gestió a l'aula	Recursos	Suports i bastides
<p>Sessió 11: Exposició oral (lapbook)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitat de coavaluació. - Exposició oral per grups del lapbook elaborat i rúbrica de coavaluació. 	<ul style="list-style-type: none"> - En grups exposaran davant la resta de companys el seu lapbook, explicant la informació que hi conté. - Després de cada exposició la resta de grups, ompliran una rúbrica de coavaluació valorant diversos ítems. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lapbooks elaborats de mostra. - Rúbrica de coavaluació sobre l'exposició oral. - Annex 6: Fotografies i vídeos exposició lapbook (vídeo). 	<ul style="list-style-type: none"> - Procurarem que l'infant SLS tingui clara la part que li toca exposar i l'ajudarem a preparar-se previament.
<p>Sessió 12: Gimcana pel municipi.</p> <p>Per acabar el projecte realitzarem una sortida per Les Franqueses del Vallès on podrem visitar diferents equipaments, llocs d'interès i observar algunes característiques que hem treballat.</p> <p>Farem una gimcana amb proves relacionades amb continguts que hem treballat durant el projecte.</p>	<p>Sortida pel municipi i realització d'una gimcana, amb diverses proves relacionades amb els continguts treballats durant el projecte (equipaments, cançons, paraules clau...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proves gimcana. - El propi municipi LFV. - Ajuntament de Les Franqueses (suport a la sortida per lavabos). - Annex 7: Fotografies i vídeos sortida/gimcana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball en equips.

Descripció de les activitats	Gestió a l'aula	Recursos	Suports i bastides
<p>Activitat transversal: La cançó de Les Franqueses del Vallès.</p> <p>Escoltem i poc a poc anem aprenent la cançó de Les Franqueses del Vallès, que parla de moltes de les coses que anem descobrint del nostre municipi.</p>	<p>-En una primera sessió escoltem la cançó amb la lletra impresa per cada infant i en gran grup anem estrofa per estrofa comentant i comprenent el vocabulari.</p> <p>-Després en diversos moments al llarg del projecte, anem escoltant la cançó i aprenent-la.</p>	<p>-Enllaç Cançó versionada de Les Franqueses del Vallès per la mestra de música de l'escola Colors (Lara Fernández) a partir de la cançó original de Laura Parrón.</p> <p>-Lletra cançó</p>	<p>- Pels alumnes SLS se'ls oferirà suport visual en imatges per afavorir la comprensió del vocabulari.</p>

PROJECTE INTERDISCIPLINARI "LA NOSTRA LOCALITAT"

Fase 4: Avaluació

Avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumne

Què volem avaluar? (objectius)	Criteris i/o evidències	Instruments d'avaluació	Moment de l'avaluació	Activitats d'avaluació	Suports i bastides per a l'avaluació	Tipus d'avaluació
O1. Reconèixer les diferències entre un poble, una ciutat i un llogaret.	Pot identificar un poble, una ciutat o un llogaret.	<ul style="list-style-type: none"> - Fitxes de l'activitat programada. - Explicació oral de l'alumne/a a la mestra. 	Durant el procés d'ensenyament/aprenentatge	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar cada tipus de població a partir de la definició donada. - Etiquetar-la amb el seu nom i posar la imatge corresponent. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disminució de la càrrega lingüística. Suport visual amb les imatges. - Fer servir el canal oral en lloc de l'escrit si suposa una dificultat per a l'alumne/a. 	Formativa Continua
O2. Identificar els diferents tipus de barri d'una localitat: barri antic, barri modern i perifèric.	És capaç de reconèixer els tres tipus de barri dins d'una localitat i les seves característiques principals.	<ul style="list-style-type: none"> - Fitxes de l'activitat programada. - Explicació oral de l'alumne/a a la mestra. 	Durant el procés d'ensenyament/aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> - Completar les definicions dels diferents tipus de barris amb unes paraules donades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducció de carga lingüística i donar les paraules concretes per a cada tipus de barri de manera diferenciada. - Fer servir el canal oral en lloc de l'escrit si suposa una dificultat per a l'alumne/a. 	Formativa Continua

Què volem avaluar? (objectius)	Criteris i/o evidències	Instruments d'avaluació	Moment de l'avaluació	Activitats d'avaluació	Suports i bastides per a l'avaluació	Tipus d'avaluació
O3. Conèixer els cinc pobles que conformen el municipi de Les Franqueses del Vallès i identificar les seves característiques	Coneix els cinc pobles que conformen el municipi de Les Franqueses i és capaç d'identificar les seves característiques	Observació directa. Registre docent.	Durant el procés d'ensenyament/aprenentatge.	Explicació oral en petit grup a la resta de la classe.	Suport visual del mapa conceptual que hi ha a l'aula elaborat pels alumnes.	Formativa Continua
O4. Conèixer els equipaments socials, municipals, culturals: l'ajuntament, la biblioteca, el casal, instal·lacions esportives, el Centre d'Atenció Primària...	Identifica algunes manifestacions culturals de Les Franqueses del Vallès.	Formulari resultats Kahoot.	Durant el procés d'ensenyament/aprenentatge.	Kahoot individual (cada infant amb el seu pc/tauleta) amb preguntes sobre Les Franqueses del Vallès.	Ampliar el temps de resposta de l'aplicació. Kahoot adaptat reduint la càrrega lingüística.	Formativa Continua



Què volem avaluar? (objectius)	Criteris i/o evidències	Instruments d'avaluació	Moment de l'avaluació	Activitats d'avaluació	Suports i bastides per a l'avaluació	Tipus d'avaluació
O5. Identificar i posar en pràctica els hàbits cívics en els diversos àmbits relacionals (veïnals i escolar)	És capaç de reconèixer comportaments adequats o inadequats en els àmbits proposats. - Aporta propostes que reconduïxen accions inadequades.	- Observació directa - Material elaborat per l'alumne (fotos, vídeos, cartell final)	Durant el procés d'ensenyament/aprenentatge	Reflexió individual i conversa col·lectiva de les situacions proposades. Recull de les fotos, vídeos... dels àmbits observats.	Material que afavoreix l'aprenentatge visual. - Campanya audiovisual (súper cívics). Fotos, imatges. - Anticipació de les estructures lingüístiques i connectors. - "No és un comportament cívic perquè..." - "Jo proposaria que..." - "Milloraria la convivència si..." - "Podem aconseguir que..."	Formativa Continua
O6. Orientar-se en l'entorn proper del municipi de Les Franqueses) a partir de les indicacions del full de ruta i l'observació de l'entorn.	S'orienta en l'espai a partir de les Indicacions del full de ruta i l'observació directa dels elements de l'entorn.	- Observació directa. - Registre del docent. - Full de ruta emplenat per cada parella.	Durant el procés d'ensenyament/aprenentatge	Orientació en el camí a partir del full de ruta.	Treball per parelles Full de ruta amb poca càrrega lingüística, imatges visual i clarificadores.	Formativa Continua

Avaluació del producte o resultat del projecte

Què volem avaluar? (objectius)	Criteris i/o evidències	Instruments d'avaluació	Moment de l'avaluació	Activitats d'avaluació	Suports i bastides per a l'avaluació	Tipus d'avaluació
O7. Planificar, dissenyar i elaborar un lapbook explicatiu sobre el municipi	Exposició oral Presentació del lapbook	Lapbook Rúbrica exposició oral.	En acabar el projecte en la sessió d'exposició (Sessió 11)	Exposició oral del lapbook a la resta de companys.	Suport físic del lapbook.	Avaluació Final Coavaluació exposició oral

Avaluació de les pràctiques i estratègies docent (incloent-hi els materials i els recursos utilitzats)

ÀMBITS	ÍTEMS	HO HE FET	HO PUC MILLORAR	NO HO HE FET
Planificació	Hem triat el projecte entre tots els docents de les matèries implicades?			
	Hem tingut espais de coordinació entre els docents implicats?			
	Hem identificat prèviament els infants amb dificultats?			
	He fet la planificació del projecte a partir dels coneixements previs del grup?			
Avaluació	He tingut en compte que l'avaluació sigui formativa i durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge?			



	He diversificat les activitats / instruments d'avaluació proposats?			
	He facilitat que hi hagi diferents tipus d'avaluació: coavaluació, autoavaluació...?			
Metodologia	He compartit els criteris d'avaluació prèviament amb els infants?			
	He motivat a l'alumnat en el desenvolupament del projecte?			
	He tingut present la interculturalitat en les activitats proposades?			
	He tingut present la coeducació en les activitats proposades?			
	He adequat les activitats i sessions proposades als interessos i necessitats de l'alumnat?			
Atenció a la diversitat	He adaptat les activitats/materials per als infants que ho necessiten: reduint la càrrega lingüística, proporcionant suports visuals, anticipant estructures, vocabulari, ...?			
	Hem tingut en compte l'ajuda entre iguals amb diferents tipus d'agrupaments: treball per parelles, en grup...)?			



Gestió i clima d'aula	He ajustat el temps / durada del projecte a les activitats previstes i a la seva dificultat?			
	He tingut en compte les relacions entre els infants del grup a l'hora de proposar els integrants dels grups/parelles de treball?			
	He acompanyat amb respecte els diferents processos i ritmes d'aprenentatge dels infants?			
OBSERVACIONS /				

ANNEXOS - EVIDÈNCIES

[ANNEX 1 - Infografia Procicat](#)

[ANNEX 2 - Text "Què és un poble, una ciutat i un llogaret?"](#)

[ANNEX 3 - Activitat sessió 3 i adaptada.](#)

[ANNEX 4 - Full de ruta de la caminada amb les pistes que han d'anar trobant i apuntant.](#)

[ANNEX 5 - Fotografies elaboració lapbook](#)

[ANNEX 6 - Fotografies i video exposició lapbook](#)

[ANNEX 7 - Fotografies sortida/gimcana](#)

[ANNEX 8 - Rúbrica autoavaluació](#)

[ANNEX 9 - Rúbrica coavaluació](#)

ANNEX 1 - INFOGRAFIA PROCICAT

25/01/2021

Pròrroga restriccions fins al 7 de febrer

- **Mobilitat:** Confinament municipal tots els dies de la setmana, excepte per motius justificats.
- **Comerç:** Centres comercials tancats. Només poden obrir els comerços de fins a 400m² però el cap de setmana han de tancar, excepte els establiments que venen productes de primera necessitat.
- **Activitats extraescolars i de lleure:** Suspeses les que es facin fora del grup bombolla i del centre educatiu.
- **Esport:** Tancats els equipaments d'interior, excepte piscines.



#gencat

ANNEX 2 - TEXT "QUÈ ÉS UN POBLE, UNA CIUTAT I UN LLOGARET?"

Activitat original

GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ESCOLA COLORS

escola Colors

Nom: _____

Data: _____

LA NOSTRA LOCALITAT

Vivim en una localitat

Des de sempre, les persones hem construït els nostres habitatges una prop dels altres. Aquests grups d'habitatges formen una localitat.

Algunes localitats són molt grans perquè les habiten moltes persones i disposen de molts serveis: hospitals, cinemes, oficines, universitats, etc. En canvi, d'altres són tan petites que només hi viuen unes quantes famílies.

Aquí tens la definició d'algunes d'aquestes localitats. A partir del que heu parlat a classe podries dir a quina localitat correspon cada definició i fotografia?

Són les localitats més petites i amb menys habitants. Els edificis són baixos, els carrers solen ser estrets i hi circulen pocs cotxes. A més dels habitatges, també hi ha algun petit comerç. Els habitants s'han de desplaçar a localitats més grans per assistir al metge, a l'escola o anar a la biblioteca.

Són localitats mitjanes on viuen molt més habitants que als llogarets. La majoria dels edificis són baixos, encara que també hi ha blocs de pisos. Solen tenir els serveis necessaris: escoles, instituts, centres d'assistència mèdica, oficines, biblioteca, poliesportiu, supermercats, banca, mercats, jardins...

Als pobles, el centre sol tenir carrers força estrets i a les zones més allunyades els carrers són més amples.

Són les localitats més grans i on viuen més habitants. Els edificis són alts i amb molts pisos. A les ciutats hi ha tots els serveis: parcs, jardins, supermercats, centres comercials, col·legis, instituts, universitats, hospitals, cinemes, teatres, museus, entitats bancàries, oficines, monuments històrics, estadi esportiu...

La majoria dels carrers són molt llargs i amples amb molt de trànsit de vehicles.

Segons la mida i el nombre d'habitants distingim tres tipus de localitats: llogarets, pobles i ciutats.

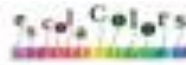


ELS LLOGARETS	ELS POBLES	LES CIUTATS
---------------	------------	-------------

ELS LLOGARETS	ELS POBLES	LES CIUTATS
---------------	------------	-------------



Activitat adaptada



Nom: _____

Data: _____

LA NOSTRA LOCALITAT

Vivim en una localitat

Des de sempre, les persones hem construït els nostres habitatges uns prop dels altres. Aquests grups d'habitatges formen una localitat.

Aquí tens la definició d'algunes d'aquestes localitats. A partir del que heu parlat a classe podries dir a quina localitat correspon cada definició i fotografia?



Els pobles molt petits tenen pocs serveis. La gent s'ha de traslladar a la vila més gran i propera per anar a l'escola o al Centre d'Assistència Primària.



Als pobles hi viu i treballa poca gent. Els carrers dels pobles més petits són estrets i curts, hi ha poc trànsit i els edificis no solen tenir més de dues plantes.



Segons la mida i el nombre d'habitants distingim tres tipus de localitats: llogarets, pobles i ciutats.



ANNEX 3 - Activitat sessió 3 i adaptada

Activitat original



Nom: _____

Data: _____

Identifiquem els barris.

Les ciutats i els pobles es van construir al llarg dels anys perquè arriben nous habitants i la localitat es fa més gran. Per això, quan passegem per la mateixa ciutat o poble, veiem parts que són diferents. Aquestes parts són els **barris**.

Completa amb les següents paraules:

ESTRETS	AMPLES	CURTS	LLARGS	ARBRE	BAIXOS
ALTS	ROTONDES	PEDRA	UNIFAMILIARS	CASC ANTIC.	



El **casc històric** és la zona més antiga. Els carrers, i , solen desembocar a la plaça de l'ajuntament o a la catedral. Els edificis són i estan construïts amb materials com la i la fusta.



L'**eixample** envolta el casc històric. Els carrers són molt més , rectes i , i solen tenir
Hi ha edificis amb molts habitatges i serveis. Solen haver-hi placetes o



Els barris **perifèrics** estan lluny delcasc antic.....

- Alguns són residencials amb blocs de pisos alts o cases baixesunifamiliars.....
- També hi ha grans centres comercials i sales de cinema.
- D'altres són polígons amb naus industrials.

El barri és cadascuna de les parts d'una ciutat o un poble gran: el casc històric, l'eixample o els barris perifèrics.



Activitat adaptada



Nom: _____

Data: _____

Identifiquem els barris.

Les ciutats i els pobles es van construir al llarg dels anys perquè arriben nous habitants i es fan més gran. Per això veiem parts que són diferents. Aquestes parts són els **barris**.

Completa amb les següents paraules:

PEDRA CURTS BAIXOS ESTRETS



El **casc històric** és la zona més antiga. Els carrers, i , solen desembocar a la plaça de l'ajuntament o a la catedral. Els edificis són i estan construïts amb materials com la i la fusta.

AMPLES ARBRES LLARGS ALTS



L'**eixample** envolta el casc històric. Els carrers són molt més , rectes i , i solen tenir Hi ha edificis amb molts habitatges i serveis.

PISOS CASC ANTIC



Els barris **perifèrics** estan lluny del
- Alguns són residencials amb blocs de alts o cases baixes
- També hi ha grans centres comercials i sales de cinema.
- D'altres són polígons amb naus industrials.



El **barri** és cadascuna de les parts d'una ciutat o un poble gran: el **casc històric**, l'**eixample** o els **barris perifèrics**.


ANNEX 4 - Full de ruta de la caminada a MILPINS



FULL DE RUTA ESCOLA COLORS - MILPINS


EN ELS DIFERENTS TRAMS DE LA RUTA TENIU MOLT PER DESCUBRIR:  OBSERVEU LES FOTOGRAFIES I LES INDICACIONS 

FIXEU-VOS EN LES PISTES  I ANOTEU TOT ALLÒ QUE ANEU DESCOBRIENT A LA TAULA I ALS REQUADRES. 


RUTA COLORS – MILPINS	TRAM	HORA
SORTIDA DES DEL CARRER: _____	1	09.00h
GIR A LA DRETA PEL PONT QUE PASSA PER SOBRE DE LA CARRETERA. QUINA CARRETERA ÉS? _____	2	
DESVIAMENT A LA DRETA PEL CAMÍ RURAL 	3	
COMPTE!!!! PASSEM PER SOTA DE _____ I SEGUIM PEL CAMÍ RURAL: RIERA DE _____	4	
VIGILEU PERQUÈ EN AQUEST TRAM DEL CAMÍ CAMINEM PER LA CARRETERA ON COM A VIANANTS CAL ANAR PEL MARGE _____ 	5	
ARRIBEM A LA META "MILPINS" ANOTA UN O DOS TIPUS D'ARBRES QUE HAS VIST: _____	6	






1



2



3



QUINA INDICACIÓ HI HA AL CARTELL?



PEL CAMÍ HAS TROBAT DIFERENTS MASIES, POTS ESCRIURE EL NOM D'ALGUNA?

•

•

•



QUÈ TÉ D'ESPECIAL AQUEST ARBRE DEL CAMÍ?



COM ES DIU LA RESIDÈNCIA DE GENT GRAN QUE HAS VIST EN «MILPINS»?

•



ANNEX 5 - Fotografies elaboració lapbook



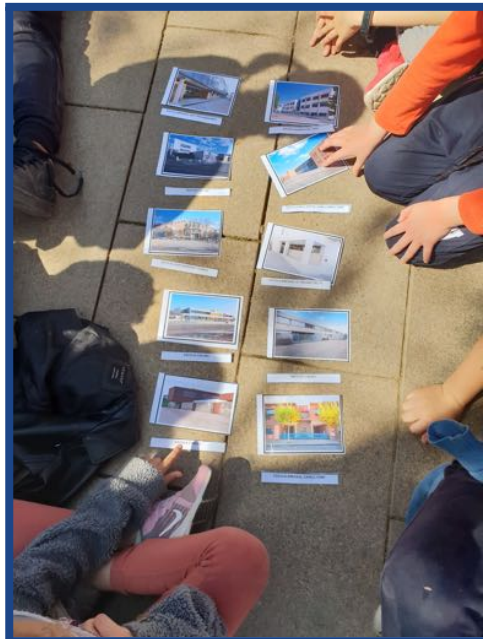
ANNEX 6 - Fotografies i video exposició lapbook

[Enllaç video exposició](#)



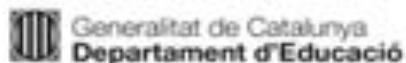


ANNEX 7 - Fotografies sortida/gimcana





ANNEX 8 - Rúbrica autoavaluació



LA MEVA LOCALITAT: LES FRANQUESES DEL VALLÈS

	SÉ QUINS SÓN ELS 5 POBLES QUE FORMEN LES FRANQUESES DEL VALLÈS	PUC EXPLICAR QUINS SÓN ELS MUNICIPIIS QUE LIMITEN AMB LES FRANQUESES DEL VALLÈS	PUC SITUAR EN UN MAPA DE LES FRANQUESES DEL VALLÈS EQUIPAMENTS I LLOCS D'INTERÉS.	CONEC DIFERENTS EQUIPAMENTS DE LES FRANQUESES DEL VALLÈS	CONEC ELS LLOCS D'INTERÉS DE LES FRANQUESES DEL VALLÈS	PUC EXPLICAR CARACTERÍS- TIQUES RELLEVANTS DE LES FRANQUESES DEL VALLÈS
	NO ELS SÉ.	NO HO SÉ.	NO HO SÉ.	NO HO SÉ.	NO HO SÉ.	NO HO SÉ.
	EN SÉ <u>ALGUN</u>	PUC EXPLICAR ALGUNS.	PUC SITUAR MENYS DE 5 EQUIPAMENTS.	CONEC MENYS DE 5.	CONEC ALGUN.	PUC EXPLICAR MENYS DE 5.
	ELS SÉ TOTS.	PUC EXPLICAR-LOS TOTS.	PUC SITUAR MÉS DE 5 EQUIPAMENTS.	CONEC MÉS DE 5.	ELS CONEC TOTS.	PUC EXPLICAR MÉS DE 5.

ANNEX 9 - Rúbrica coavaluació

RÚBRICA EXPOSICIÓ ORAL						
	GRUP 1		GRUP 2		GRUP 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
S'han presentat?						
Han explicat la informació de manera clara?						
Han explicat totes les parts del lapbook?						
Han mirat al públic mentre explicaven?						
Han parlat alt i clar?						
S'han acomiadat?						