

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

PEC

INTRODUCCIÓ	2
1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL	4
1.1 Identitat del centre	6
1.2 Caràcter propi i característiques del centre	7
1.3 Elements de context	8
1.4 Finalitat educativa. Perfil de sortida de l'alumne/a	9
2. OBJECTIUS I ÀREES CLAU RESULTATS (ACR) DEL CENTRE	10
2.1 Objectius del centre	10
2.1.1. Aprenentatge integral dels alumnes	10
2.1.2. Tractament plurilingüe de les llengües	11
2.1.3. Atenció de la diversitat d'alumnat	11
2.1.4. Respecte i convivència de tota la comunitat educativa	12
2.1.5. Treball de les celebracions	13
2.1.6. Desenvolupament del sentiment de pertinença al centre i afavoriment de la participació de tota la comunitat educativa	13
2.2 Àrees Clau de Resultat (ACR)	14
2.2.1 Actuacions pedagògiques i organització del centre	14
3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM	21
3.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	21
3.1.1. Organització de l'alumnat	22
3.1.2. Organització del professorat.	22
3.1.3 Relació família - escola	29
3.1.4. Agents de l'entorn	31
3.2 Criteris que orienten la concreció del currículum	33
3.2.1. Accions educatives globals	33
3.2.2. Àmbit lingüístic	37
3.2.3. Àmbit matemàtic	37
3.2.4 Àmbit coneixement del medi.	37
3.2.5. Àmbit artístic	38
3.2.6. Àmbit d'educació física.	38
3.2.7. Àmbit d'educació en valors	39
3.2.8 Àmbit digital	40
3.2.9 Competències transversals.	41
3.2.10. L'avaluació del procés d'ensenyament - aprenentatge	41
4. INDICADORS DE PROGRÉS	43
4.1 Indicadors de progrés de context.	43
4.2 Indicadors de progrés de resultats, recursos i processos dels objectius del PEC.	43
5. REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU	44
ANNEXOS	45

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre¹ de l'Escola Colors s'emmarca en la [normativa](#) i en el contingut de la base legal següent:

❖ Lleis de referència:

- LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'educació) (LOE)
- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)
- LLEI 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya.

❖ Decrets i ordres:

- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DAC).
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (Correcció d'errada en el DOGC núm. 5317, pàg. 11008, de 12.2.2009)
- Decret 181/2008, del 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.

¹ En endavant PEC.

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

L'Escola Colors està situada al municipi de Les Franqueses del Vallès, a la localitat municipal de Bellavista. Som una escola d'una línia creada el curs 2008-09. Impartim les etapes d'educació infantil i primària (des d'Infantil 3 anys fins a 6è de primària).

Ens definim com una escola:

PÚBLICA LAICA CATALANA

Som una escola oberta a tothom i que acull les diverses maneres de pensar dels seus components i no adopta cap opció religiosa. Tot i que tenim present i mostrem la cultura on vivim a través de les tradicions, els símbols i els fets culturals.

La cultura pròpia del nostre país, la cultura catalana, es pren com a base d'escola, tenint presents les altres cultures de la comunitat escolar i respectant la ideologia de cada família. Entenem que hi ha moltes cultures convivint en una mateixa societat, les quals tenen llengües, religions, creences i costums diferents. Respectem aquesta diversitat d'alumnat i ens interessem per conèixer i entendre les diferents maneres de pensar.

EDUCADORA VALORS

Volem que els infants esdevinguin persones amb criteri propi, crítiques, amb capacitat d'argumentar, solidàries, respectuoses, pacífiques, autònomes, creatives, integradores, assertives i compromeses amb la millora de la societat.

PLURILINGÜE

Entenem l'ús i l'aprenentatge de les llengües com a eines potenciadores de la comunicació, el coneixement i la construcció del pensament. Aquesta mirada plurilingüe de l'aprenentatge de les llengües ha de permetre als nostres infants construir un pensament ric, integral i intercultural per a un món actual canviant i complex.

INCLUSIVA

Defensem la coeducació i la convivència d'alumnes de diferent sexe, cultura, religió, procedència o maneres d'aprendre. Aprofitem les diferències per enriquir l'aprenentatge i fomentar la convivència. Afavorim la inclusivitat amb metodologies que potencien el treball d'alumnes amb diferents ritmes d'aprenentatge: racons a l'EI, ambients, tallers, grups intercicles/internivells i desdoblaments. Donem una atenció específica que permet el desenvolupament integral de tots els alumnes respectant la seva potencialitat i els seus trets individuals.

PARTICIPATIVA

Gràcies a la participació i interacció de tots els agents educatius (mestres, famílies, personal no docent, professionals externs, voluntaris/es, associacions de l'entorn, altres centres educatius i organismes locals entre d'altres) avancem en una educació integral de la persona, sense compartiments entre l'individu/alumne i l'individu/ciudadà.

DIALOGANT DEMOCRÀTICA

Ens proposem que les famílies i els mestres dialoguin al voltant de l'educació a través de trobades pedagògiques, xerrades, assemblees... També els alumnes celebren les seves pròpies assemblees. Els alumnes participen en la vida de l'aula i de l'escola. És un procés educatiu que permet participar en la presa de decisions tant pel que fa a la resolució de conflictes com en els seus propis aprenentatges.

COHESIONADORA

Emfatitzem les habilitats socials i l'aprenentatge entre iguals com a eines comunicatives per a la convivència i la resolució de conflictes.

1.1 Identitat del centre

Els elements diferenciadors d'aquest Projecte Educatiu: l'Educació en valors² i el tractament de les llengües des d'una mirada d'Escola Plurilingüe³; aquests constitueixen els nostres principals trets d'identitat institucional.

Els principals objectius on es fonamenten aquests eixos són:

1. Educar els nostres nens i nenes *a saber ser*.
2. Entendre l'escola com el lloc on mestres i famílies "ensenyem a ser", des del convenciment que només el model positiu de les pròpies accions i l'establiment de vincles col·lectius permeten l'aprenentatge.
3. Acceptar els reptes actuals de l'escola: la interculturalitat com a riquesa cultural i les llengües estrangeres, el seu ús i aprenentatge, com a font de riquesa cultural i vehicle de comunicació.
4. Afavorir metodologies que desenvolupin les capacitats i competències elementals dels infants, de manera vivencial, propera i inclusiva.
5. Reivindicar la participació i el valor de les famílies com a elements indispensables en el fet de *fer escola* i educar⁴.
6. Obrir l'escola a l'entorn facilitant l'intercanvi continu de formació i informació entre els seus integrants i el municipi (Aprenentatge Servei, Col·laboració centres educatius, organismes, entitats,...)

Volem ser una escola de tothom i per a tothom, on tots aprenem uns d'altres i on qualsevol dificultat esdevingui una oportunitat per aprendre i créixer com a persona, intel·lectual, afectiva i col·lectivament. Per tot això definim el lema de la nostra escola com *sento i aprenc*.

² Escola Colors. Una proposta d'educació en valors.

³ Projecte Lingüístic de Centre.

⁴ Participació de les famílies a l'Escola Colors. Delegats (drets i deures) i Assemblea de Representants de famílies.

1.2 Caràcter propi i característiques del centre

És evident que, com escola pública, cerquem un doble objectiu: l'èxit educatiu de tot l'alumnat i la seva cohesió social i de convivència. Aquests objectius generals propis del sistema troben la seva explicitació en aquest PEC d'una manera única i pròpia.

Els eixos transversals, l'Educació en Valors i el Plurilingüisme, emmarquen i determinen el dia a dia de la nostra escola. Per desenvolupar-los en la seva globalitat necessitem tota la comunitat escolar en el seu conjunt. Per aquesta raó, i no podia ser d'una altra manera, ens obrim a tots els agents interns i externs de l'escola d'una forma participativa i inclusiva.

- Educar en valors és entendre aquesta realitat canviant i complexa en la qual està immersa la nostra societat i desenvolupar des de l'àmbit pedagògic estratègies que permetin als nens i nenes desenvolupar totes aquelles capacitats i habilitats d'alt component ètic i moral que els ajudi a conèixer i viure en llibertat i en pau. Proponem, així, desenvolupar un treball en valors en tots els àmbits escolars (nens/es, docents, famílies, entorn) que es fonamentin en: l'autonomia personal, el diàleg, la tolerància, el respecte, la justícia i l'equitat.
- En el marc conceptual del plurilingüisme, la **llengua catalana** és la llengua vehicular del procés d'ensenyament-aprenentatge i de comunicació amb la comunitat educativa i és l'element cohesionador i igualador de tots i cadascun dels membres de la nostra comunitat escolar. La **llengua castellana** i la **llengua anglesa** són enteses tant com a llengües d'aprenentatge, com a elements de comunicació. Aquest tipus d'aprenentatge s'implementa a la nostra escola a través de la metodologia AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras), en què algunes àrees (o parts) es fan en Llengua 2 (L2). La resta de llengües presents a l'escola han de poder tenir espais de reconeixement i visibilitat.

La **participació** de les famílies i la col·laboració amb altres centres educatius, entitats, col·lectius voluntaris i professionals (del propi Departament d'Ensenyament i externs) permeten enriquir l'aprenentatge i l'ensenyament dels nens i nens de l'escola, d'una manera integradora. De la mateixa manera, també permet als adults que hi formem part dur a terme un aprenentatge compartit.

Aquesta comunitat i entorn necessita la **inclusió** de tots els seus membres i l'aprenentatge dialògic per donar resposta als reptes que planteja cada dia una societat del segle XXI complexa i canviant. Una societat diversa, no només per la seva llengua, procedència o cultura d'origen, sinó també pels seus diferents estils, ritmes o especificitats a l'hora de ser, fer i aprendre.

Per tant, volem la **implicació de tota la comunitat** mitjançant espais de participació regulats: pares i mares delegats/ades, comissions mixtes de treball famílies/equip docent, realització sistematitzada d'aprenentatge servei per a la comunitat i obertura de l'escola i les aules a la participació dels familiars i voluntaris.

La majoria d'actuacions de caràcter pedagògic es vehiculen a través de l'aprenentatge **basat en projectes, preguntes i/o problemes**, que ajuda a construir el coneixement mitjançant un treball competencial, significatiu i d'interacció amb els altres (iguals o adults). Les més significatives són: racons de treball amb la participació de les famílies, grups internivells, aplicació de la metodologia AICLE per a l'ensenyament de les llengües estrangeres, implantació d'activitats d'aprenentatge servei i/o actuacions de serveis a la comunitat, tutories individualitzades i la prevenció dialògica de conflictes.

1.3 Elements de context

Entorn físic i social:

Bellavista va néixer durant els anys 60 a causa del *boom* demogràfic i l'arribada massiva d'immigrants arribats d'Andalusia i Aragó. Així, el castellà va esdevenir la llengua vehicular. Tot el municipi de Les Franqueses del Vallès, va rebre una segona onada d'immigració durant els últims anys de la dècada dels noranta i principis dels 2000, procedent de països del nord d'Àfrica i Sud Amèrica. Aquest fet, així com el seu creixement urbanístic i la bonança econòmica, va fer créixer el poble. El municipi va passar de tenir dues escoles de primària i un institut de secundària a disposar, en un període de cinc anys, de quatre escoles: Joan Sanpera, Bellavista-Joan Camps, Guerau de Liost i Camins i dos instituts: INS Lauro i INS Til·ler.

L'Escola Colors, la de més recent creació al municipi, va ser creada el curs 2008-2009 i va ser assignada a Bellavista. L'alumnat de la nostra escola està format en gran part pels fills i filles de famílies joves que són fills de la primera immigració de Bellavista i d'alumnes d'origen nouvingut, procedents de l'Àfrica Subsahariana i el Marroc. Actualment, s'ha reduït la incorporació d'alumnat nouvingut a l'escola procedent directament dels seus països d'origen i venen majoritàriament de localitats properes a les Franqueses del Vallès per intentar millorar la seva situació econòmica, familiar i social (nomadisme de proximitat). Aquest element fluctua amb relació als moviments migratoris que ens donen a la zona.

Tenint en compte aquesta realitat demogràfica, cultural, social i lingüística, l'Escola Colors pretén donar resposta a la seva complexitat, sempre amb estratègies fonamentades en els seus trets d'identitat fonamentals.

1.4 Finalitat educativa. Perfil de sortida de l'alumne/a

A l'Escola Colors volem formar alumnes que en finalitzar l'etapa d'educació primària siguin:

- Competents en l'àmbit personal: amb autonomia i iniciativa personal, amb bona gestió de les seves emocions i capacitat crítica. Autocrítics i respectuosos amb els altres.
- Competents socialment: amb valors que els permetin conviure, treballar en equip i ser assertius.
- Competents lingüísticament: amb una bona comprensió i expressió oral, lectora i escrita tant en català, en castellà, com en anglès.
- Coneixedors de les tradicions i la cultura del país a més de respectuosos i interessats en la cultura dels altres.

Volem que els alumnes esdevinguin inquiets i curiosos davant els diversos aprenentatges. Aquest PEC també pretén donar resposta al desenvolupament de la resta de competències.

2. OBJECTIUS I ÀREES CLAU RESULTATS (ACR) DEL CENTRE

2.1 Objectius del centre

Com a escola pública tenim com a objectius l'èxit educatiu de tot l'alumnat i la millora de la cohesió social i la convivència. Aquests dos objectius es concreten en objectius pedagògics més específics, per tal d'aconseguir alumnes competents i alhora respectuosos amb els altres.

2.1.1. Aprenentatge integral dels alumnes

El treball dels **valors i les emocions**, tant pel que fa a l'aspecte personal com social, el farem a través **d'activitats grupals i individuals vinculades a l'acció tutorial i l'adquisició d'hàbits**. Volem promoure l'autonomia, la iniciativa i responsabilitat personal, l'empatia, l'assertivitat, el pensament crític, la gestió de les emocions, els valors bàsics de convivència, les habilitats socials i els aspectes fonamentals del treball en equip. Volem que els nostres alumnes tinguin la capacitat de desenvolupar-se i defensar-se en qualsevol dificultat i context de la vida, i que siguin autònoms tant físicament com en la presa de decisions i actuacions, per formar joves autònoms, crítics i respectuosos amb l'entorn.

Potenciar l'aprenentatge **competencial, vivencial i integral** basat en l'ensenyament constructivista⁵ i l'aprenentatge significatiu⁶, on l'infant es desenvolupi en tots els seus aspectes (cognitiu, afectiu, físic, relació interpersonal i en el social); per tal de proporcionar als alumnes els coneixements, valors i tècniques necessàries que els capacitin i habilitin per interpretar, comprendre i participar el seu entorn laboral, cultural, polític i social.

Metodologies d'aprenentatge:

Les activitats d'ensenyament dirigides a l'aprenentatge dels infants partiran dels *coneixements previs* dels alumnes perquè facin connexions amb els nous aprenentatges adquirits. Es fonamentaran en activitats reals i funcionals per tal que els infants hi donin significat i entenguin allò que estan fent, i puguin utilitzar els coneixements adquirits en situacions de la vida quotidiana. *L'observació directa, la manipulació i l'experimentació* són molt importants en les activitats que es porten a terme, per tal de fer més vivencial tot l'aprenentatge.

⁵ Basat en les teories constructivistes de Piaget i Vigotski.

⁶ Teoria d'Ausubel.

- **Treball globalitzat i interdisciplinari:** centres d'interès, aprenentatge basat en projectes, preguntes o problemes, en endavant ABP.
- **Aprenentatge dialògic. Activitats que fomenten l'aprenentatge entre alumnes de diferents nivells:** racons d'aprenentatge, tallers i grups internivell, apadrinament lector, conferències davant la comunitat d'alumnes, assemblees d'escola, activitats de les festes de l'any (acompanyaments, company-tutor...), etc. Els infants dels diferents nivells es barregen i es formen diversos grups on es du a terme diferents activitats basades en l'aprenentatge dialògic, ja sigui per treballar amb alumnes del mateix nivell, de diferents nivells, cicles o etapes.
- **Treball sistemàtic** de les àrees instrumentals: pretenem donar resposta als continguts clau (fonamentals) de les àrees instrumentals, al treball continu i als hàbits d'aprenentatge.

Avaluació de l'alumnat: l'avaluació dels alumnes és contínua, global i formadora. Permet identificar els avenços dels alumnes i detectar les dificultats per tal que puguin continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge.

2.1.2. Tractament plurilingüe de les llengües

La llengua estrangera s'introdueix de manera progressiva a I3 (Infantil 3 anys) per facilitar-ne l'estimulació primerenca. A l'educació primària es fomenta l'aprenentatge de les diferents llengües: català, castellà i anglès i es dona reconeixement a les diferents llengües presents a la comunitat escolar. La metodologia AICLE fomenta el coneixement de les llengües en un àmbit no pròpiament lingüístic i fomenta el valor de les llengües com a eina de comunicació entre les persones.

2.1.3. Atenció de la diversitat d'alumnat⁷

Com a escola inclusiva, es proposen metodologies competencials de treball a l'aula que facilitin l'aprenentatge de tots els alumnes, respectant els seus ritmes maduratius. Així doncs, els infants amb diferents necessitats s'atendran d'una manera comprensiva i normalitzada *dins* de l'aula, proposant-los activitats d'ampliació i/o suports (si s'escau) durant el procés d'aprenentatge i d'avaluació.

⁷ Pla d'Atenció a la Diversitat Escola Colors.

En els casos necessaris, es proposa un Pla de suport Individualitzat (PI), prèvia informació a la família i una atenció específica per part de l'equip MESI (Mestre d'Educació al Suport Inclusiu) preferiblement dins de l'aula, per tal d'assegurar un treball adequat a les necessitats de cada infant. En casos molt excepcionals es podrà realitzar una atenció individualitzada fora de l'aula. En el marc d'escola inclusiva, es vetllarà per oferir a tot l'alumnat un context d'aprenentatge en el qual es proporcionin múltiples maneres de presentar la informació i múltiples maneres d'acció i representació. Tenint en compte el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA) i incloent-hi les mesures universals, addicionals i intenses necessàries.

Per atendre la diversitat i potenciar l'aprenentatge d'una manera més personalitzada, motivadora i propera als interessos de l'alumne, treballarem amb diferents tipus d'agrupaments: gran grup, petit grup, racons i tallers. Prioritzem els desdoblaments heterogenis o el suport dins de l'aula.

En el cas d'alumnes nous procedents d'altres cultures se'ls acompanya d'una manera més individualitzada per a facilitar-los l'acollida⁸ i la integració a l'aula i escola. Com a centre inclusiu incorporarem estratègies organitzatives i metodològiques per a facilitar que l'alumnat d'origen estranger o amb famílies d'origen estranger, continuï progressant en el coneixement de la llengua que vehicula els aprenentatges perquè les limitacions lingüístiques no siguin una barrera per accedir als continguts de tots els àmbits curriculars. En aquest sentit, a més de facilitar l'accés als aprenentatges es vetllarà, per incloure estratègies organitzatives i metodològiques per a l'alumnat de Suport Lingüístic i Social (SLS).

2.1.4. Respecte i convivència de tota la comunitat educativa⁹

Cercarem estratègies per autoafirmar-se la personalitat, el seu autoconeixement i enfortir el caràcter i l'autoestima dels infants; amb l'objectiu de formar joves amb valors i actituds que els permetin conviure i actuar responsablement en la societat. La conversa i el diàleg, acompanyants de la figura d'un mediador, seran les estratègies fonamentals per aconseguir evitar qualsevol mena de violència, física o verbal. El pla de convivència i el pla d'acció tutorial facilitarà i donarà a conèixer als alumnes els espais de coneixement dels drets i normes de l'escola, així com la gestió i resolució dels conflictes (tutories individualitzades, assemblees...).

En el marc del respecte a tots els individus, la inclusió i la diversitat, treballarem la coeducació més enllà del que estableix el currículum facilitant espais de reflexió específics.

⁸ Veure Pla d'Acollida.

⁹ Veure Pla de Convivència.

2.1.5. Treball de les celebracions

La celebració i treball de les festes a l'escola pretén donar resposta a dos aspectes:

D'una banda, que els alumnes coneguin els trets característics de Catalunya: la llengua catalana, les tradicions i els costums. D'altra banda, vol donar resposta als eixos fonamentals de l'escola.

Les celebracions més populars que treballem al centre coincideixen amb les estacions de l'any.

- Tardor: es treballa la Castanyada de manera tradicional així com es visibilitza el dia de difunts en altres cultures. D'aquesta manera es valoren les tradicions de totes les famílies que conformen la comunitat educativa.
- Hivern: es dona a conèixer el vers de l'hivern i el Tió (a l'educació Infantil i el Cicle Inicial), com a elements tradicionals de la cultura catalana. Per tal de respectar la diversitat de cultures presents a l'escola, no es treballen altres elements propis del Nadal vinculats a cap religió. Com a cloenda del primer trimestre, s'organitza el Festival de l'hivern obert a la Comunitat on es fa una mostra d'allò que hem treballat durant el primer trimestre, prioritàriament el treball fet des de l'àmbit artístic. El dia 30 de gener es commemora el DENIP (Dia Escolar de la No-violència i la Pau), aquest dia es treballa de manera específica des de l'àmbit dels valors i la tutoria. Finalment, celebrem Carnaval pel seu origen pagà.
- Primavera: Sant Jordi i Fi de curs. Aquesta última festa engloba el comiat de 6è, el comiat del curs i la festa de l'AFA. Totes tres es duen a terme el mateix dia per tal de fer una cloenda conjunta amb tota la comunitat educativa.

Donem valor a la participació de tota la comunitat educativa (famílies, mestres, alumnes...) en la preparació i celebració de les festes. De manera molt especial, els alumnes formen part activa en la seva organització. Aquestes celebracions ens permeten fomentar la cohesió i la convivència entre tots.

2.1.6. Desenvolupament del sentiment de pertinença al centre i afavoriment de la participació de tota la comunitat educativa:

Desenvolupem actuacions per tal que tots els membres de la comunitat educativa se sentin satisfets de formar part d'aquest centre educatiu. Ho fem estimulants la participació, la implicació i la corresponsabilització en la vida del centre, per aconseguir una comunitat educativa dinàmica, integradora i orientada a l'èxit.

En aquest sentit, destaquem actuacions com: els racons de treball amb les famílies, les

comissions mixtes de treball famílies/docents (Junta d'AFA, Pares i Mares delegats/ades de classe, Assemblea de Representants de Famílies), escola de pares i mares, participació i col·laboració amb entitats del poble (Projecte Vincles), l'obertura de les festes a la comunitat educativa, el plenari, les reunions d'inici de curs, les assemblees d'alumnes i de pares/mares, etc. Fora de l'aula també es proposen activitats organitzades per l'AFA o activitats del municipi.

2.2 Àrees Clau de Resultat (ACR)

Per assolir aquests objectius, el centre ha de centrar els seus esforços a gestionar una sèrie d'actuacions agrupades en diferents **àmbits** (*alumnes, mestres, famílies i comunitat educativa*) i les següents **àrees clau de resultat (ACR)**:

- **ACR 1:** Activitats d'ensenyament aprenentatge dels alumnes (àmbit dels alumnes).
- **ACR 2:** Organització: de la gestió econòmica, dels recursos, personals, materials i d'organització i gestió del temps i els espais (àmbit docent).
- **ACR 3:** Participació de les famílies de la comunitat educativa (àmbit famílies).
- **ACR 4:** Relació amb l'entorn; administració, entitats, serveis propers ajuntament i serveis educatius (àmbit comunitat educativa).

2.2.1 Actuacions pedagògiques i organització del centre

OBJECTIU 1: APRENTATGE INTEGRAL DELS ALUMNES

ACR 1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE DELS ALUMNES

- **Activitats que fomentin el treball dels valors i les emocions** tant a nivell personal com social, facilitant espais amb tot el grup classe i individuals (dins el Pla d'Acció Tutorial) per ajudar a l'autonomia dels alumnes i a la reflexió de la gestió de les emocions.
- **Activitats que desenvolupen projectes singulars del centre** que tenen en compte a l'individu i a la comunitat a la qual pertany.
- **Activitats de caràcter competencial i vivencial** que vinculen els continguts i les activitats d'aprenentatge dels diferents ensenyaments amb la realitat de l'entorn.
- **Activitats que fomentin l'adquisició de les eines bàsiques d'aprenentatge** de l'àmbit lingüístic (procés lectoescriptura) i habilitats de l'àmbit matemàtic.
- **Activitats internivell** que fomenten l'aprenentatge entre iguals.
- **Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)** amb mesures universals per a tot l'alumnat.
- Diferents tipus d'**activitats d'avaluació** que permetin la inclusió dels diferents ritmes i estil d'aprenentatge dels alumnes. Perspectiva transversal de l'avaluació: avaluació de l'alumne

des de tots els àmbits d'aprenentatge així com des de l'àmbit emocional, relacional i personal.

- **Treball globalitzat i interdisciplinari** que vincula els aprenentatges de les diferents àrees amb programacions transversals i avaluació de les activitats de manera compartida pels diferents mestres de les diverses disciplines.

ACR 2: ORGANITZACIÓ: DE LA GESTIÓ ECONÒMICA, DELS RECURSOS, PERSONALS, MATERIALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS

- Gestió dels recursos que optimitzin la **coordinació pedagògica** (programar treball sistemàtic, treball interdisciplinari, incloure treball competencial a les programacions d'aula).
- Gestió dels recursos que optimitzin la **comunicació interna**.
- Previsió i **planificació** dels **diferents tipus d'agrupaments** necessaris per dur a terme totes les metodologies de l'escola.
- **Gestió dels recursos** temporals, personals, espacials i econòmics (infraestructures) per facilitar totes les activitats d'ensenyament - aprenentatge (orientació i acompanyament, i potenciar l'acció tutorial, treball sistemàtic i treball interdisciplinari).
- **Habilitació d'espais d'aprenentatge** que desperten en l'alumne inquietuds artístiques, científiques, tecnològiques o esportives.
- **Formació permanent** del professorat.
- **Gestió i promoció dels voluntaris i col·laboradors** per diferents activitats escolars.

ACR 3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- **Col·laboració família - escola** en les activitats d'aula i escola.
- **Coordinació escola - AFA**.
- **Xerrades** divulgatives per a famílies referents a l'**àmbit educatiu**.
- **Coordinació famílies - serveis externs** (EAP, CREDA, CDIAP, CSMIJ, CAP...)
- **Comunicació** fluida dels objectius, activitats i resultats del centre a les famílies.

ACR 4: RELACIÓ AMB L'ENTORN; ADMINISTRACIÓ, ENTITATS, SERVEIS PROPERS AJUNTAMENT I SERVEIS EDUCATIUS

- **Implicació** amb els **agents de l'entorn**.
- **Col·laboració** i participació activa amb les diferents **entitats de l'entorn proper**.
- **Cessió de les infraestructures del centre** per a entitats del municipi regulades per l'administració local i **sense ànim de lucre**.
- **Gestió dels recursos temporals i espacials** (infraestructures) de l'entorn per facilitar les activitats del centre (pavelló d'esports, centres culturals...).

OBJECTIU 2: TRACTAMENT PLURILINGÜE DE LES LLENGÜES

ACR1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE DELS ALUMNES

- La **llengua vehicular de l'escola és el català**. El català és la llengua d'aprenentatge i la llengua de comunicació amb la comunitat educativa.
- La llengua castellana es veu present com a eina de treball i de comunicació des de l'etapa d'Infantil amb "El cuento" i a l'educació primària en àrees no pròpiament lingüístiques.
- **Tractament de les llengües des d'una perspectiva plurilingüe** (Programa d'innovació GEP) amb activitats que fomenten l'ús de la llengua en àmbits no propis de la llengua:
 - Introducció de la metodologia AICLE a P5 (una unitat didàctica).
 - Metodologia AICLE a primària (Arts & Crafts, Science, Society).
- **Introducció de la llengua anglesa a l'etapa d'Infantil**.

ACR 2: ORGANITZACIÓ: DE LA GESTIÓ ECONÒMICA, DELS RECURSOS, PERSONALS, MATERIALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS

- Grup Impulsors: programa **GEP** (Generació Escoles Plurilingües) i programa **ESAM** (Estratègies De Suport A L'alumnat D'origen Estranger En Totes Les Àrees I Matèries)
- Participació en programes **ERASMUS** i/o en activitats/programes que permetin millorar l'èxit educatiu dels infants.
- Equip de treball docent: **equip àmbit lingüístic**.
- Distribució horària de la llengua anglesa en agrupaments de gran i mig grup.
- Distribució horària per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa en àrees no pròpiament lingüístiques (AICLE).
- Tallers internivell amb metodologies vivencials, manipulatives i experiencials.

ACR 3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Assessoraments externs realitzats pels docents d'anglès.
- Col·laboració de la comunitat educativa en activitats escolars relacionades amb l'àmbit lingüístic: llengua estrangera anglès.

ACR 4: RELACIÓ AMB L'ENTORN; ADMINISTRACIÓ, ENTITATS, SERVEIS PROPERS AJUNTAMENT I SERVEIS EDUCATIUS

- Actuacions en l'àmbit plurilingüe per a famílies d'origen nouvingut en col·laboració amb l'àrea de Polítiques Socials de l'Ajuntament de Les Franqueses (Projecte Vincles):
 - Taller de Català per a famílies nouvingudes.
 - Sessions/Xerrades d'acollida amb famílies nouvingudes
 - Servei de traducció
- Suport Educatiu en Llengua Àrab i Cultura Magrebina (Departament d'Educació).
- Pla educatiu de l'Entorn: Tallers lingüístics

OBJECTIU 3: ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT**ACR1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE DELS ALUMNES**

- Detecció i valoració de les necessitats educatives dels alumnes que ho requereixin.
- Coordinació en el seguiment, progrés i evolució dels alumnes, ajustant tant els objectius d'aprenentatge com de les activitats i materials d'aula, per part de l'equip docent.
- Seguiment personalitzat dels alumnes. Previsió de diversitat d'activitats, suports i agrupaments per donar resposta a la variabilitat de ritmes d'aprenentatge dels alumnes (amb altes capacitats, amb dificultats, provinents d'altres cultures...).
- Suport especialitzat als nous alumnes de primària provinents d'altres cultures, amb mesures temporals de suports i agrupaments diferents del grup classe (i flexibilitat temporal de l'agrupament habitual).

ACR 2: ORGANITZACIÓ: DE LA GESTIÓ ECONÒMICA, DELS RECURSOS, PERSONALS, MATERIALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS

- Gestió dels recursos humans, temporals i espacials per potenciar l'atenció a la diversitat des de la inclusivitat (MESI a l'aula, mestres especialistes amb docència compartida...).

ACR 3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Reunions amb les famílies per explicar els criteris d'atenció a la diversitat pels seus fills/es,

Plans Individualitzats (PI), etc. en cas que ho necessitin.

- Coordinació amb els serveis educatius i de l'ajuntament en el seguiment dels alumnes amb necessitats del centre.

ACR 4: RELACIÓ AMB L'ENTORN; ADMINISTRACIÓ, ENTITATS, SERVEIS PROPERS AJUNTAMENT I SERVEIS EDUCATIUS

- Trobades amb professionals externs: psicòlegs i logopedes dels alumnes: Centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP), Centre De Salut Mental Infanto Juvenil (CSMIJ), Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDA)...

OBJECTIU 4: RESPECTE I CONVIVÈNCIA DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

ACR1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE DELS ALUMNES

- Acció tutorial: assemblees d'aula on cada classe mitjançant la figura del seu delegat/representant pugui aportar propostes a l'assemblea general.
- Acció tutorial: Orientació i acompanyament personalitzat dels alumnes (tutories de classe i tutories individualitzades).
- Estratègies de resolució de conflictes a través del diàleg i mesures correctores en clau educativa i positives (Pla de Convivència - Protocol de Resolució de Conflictes).
- Enfocament proactiu de les normes de funcionament, potenciació del bon clima al centre.

ACR 2: ORGANITZACIÓ: DE LA GESTIÓ ECONÒMICA, DELS RECURSOS, PERSONALS, MATERIALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS

- Assignació d'infraestructures i recursos (persones, espais i temps) per l'acció tutorial.
- Assignació d'infraestructures i recursos (persones, espais i temps) per la resolució dialògica de conflictes.

ACR 3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Implicació de les famílies en la resolució dels conflictes greus sorgits amb els seus fills/es.

ACR 4: RELACIÓ AMB L'ENTORN; ADMINISTRACIÓ, ENTITATS, SERVEIS PROPERS AJUNTAMENT I SERVEIS EDUCATIUS

- Presentació i col·laboració de les diferents entitats del poble i les seves principals

actuacions.

- Apropament als diferents agents de proximitat del municipi que col·laboren en la seguretat de la comunitat.

OBJECTIU 5: TREBALL DE LES FESTES TRADICIONALS

ACR1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE DELS ALUMNES

- Realització d'activitats pedagògiques i lúdiques en les dates de les festes tradicionals.
- Realització d'activitats pedagògiques col·lectives per a la celebració del Dia Escolar de la No-Violència i la Pau.
- Coneixement i respecte per les celebracions d'altres cultures dels membres de la nostra comunitat educativa.
- Donar presència a les festes més assenyalades en les diverses cultures que integren l'alumnat del nostre centre. Anualment donarem a conèixer alguna de les tradicions més celebrades.

ACR 2: ORGANITZACIÓ: DE LA GESTIÓ ECONÒMICA, DELS RECURSOS, PERSONALS, MATERIALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS

- Previsió de pressupost i recursos per la celebració de les festes tradicionals.

ACR 3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Obertura de la celebració de les festes a les famílies.
- Celebració de la Festa Fi de curs de manera conjunta Escola - AFA.

ACR 4: RELACIÓ AMB L'ENTORN; ADMINISTRACIÓ, ENTITATS, SERVEIS PROPERS AJUNTAMENT I SERVEIS EDUCATIUS

- Recerca d'espais comuns de celebració d'algunes de les festes tradicionals pròpies del nostre país amb altres escoles o entitats.
- Obertura de les festes a les administracions properes.

OBJECTIU 6: DESENVOLUPAMENT DEL SENTIMENT DE PERTINENÇA AL CENTRE I AFAVORIMENT DE LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA**ACR1: ACTIVITATS D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE DELS ALUMNES**

- Estratègies per mantenir la motivació i satisfacció dels alumnes del centre (acció tutorial, festes, activitats amb voluntaris...).
- Ús de l'assemblea dels representants dels alumnes d'aula, com a estratègia de participació dels alumnes en la vida del centre.
- Establiment d'actuacions d'acollida i integració dels alumnes i les famílies d'altres cultures

ACR 2: ORGANITZACIÓ: DE LA GESTIÓ ECONÒMICA, DELS RECURSOS, PERSONALS, MATERIALS I D'ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL TEMPS I ELS ESPAIS

- Estratègies per mantenir la motivació i satisfacció del personal del centre.
- Estratègies de comunicació interna flexibles i eficaces.
- Definició de grups de participació entre tot el personal de centre (concretant composició, funcions, espais...) en la planificació de curs. Lideratge distribuït entre l'equip docent.
- Establiment d'actuacions d'acollida dels mestres nous.

ACR 3: PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

- Estratègies per mantenir la motivació i satisfacció de les famílies del centre (comunicació, festes, resultats d'aprenentatge, activitats amb voluntaris...).
- Estratègies de comunicació i participació amb les famílies.
- Creació de reunions amb els representants de famílies d'aula, com a estratègia de participació de les famílies en la vida del centre.
- Invitació a la participació i implicació activa de l'AFA en les activitats del centre: plenari, festes, portes obertes...
- Organització d'activitats extraescolars i suport a les famílies.

ACR 4: RELACIÓ AMB L'ENTORN; ADMINISTRACIÓ, ENTITATS, SERVEIS PROPERS AJUNTAMENT I SERVEIS EDUCATIUS

- Estratègies de comunicació amb l'ajuntament.
- Invitació dels agents de l'entorn proper a les activitats del centre: activitats col·lectives, assemblees i/o festes.
- Suport a les activitats extraescolar i d'entorn organitzades pel municipi.

3. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

Com a equip docent considerem que l'ensenyament - aprenentatge es construeix. El construïm en interacció amb l'alumnat, per tant, hem de tenir clars els objectius que volem aconseguir, on hem d'arribar, però facilitant que cadascú, amb els recursos, estratègies i materials que els hi oferim, pugui anar descobrint, experimentant, observant i construint el seu aprenentatge fins a arribar a la fita proposada i si s'escau anar més enllà.

En aquest apartat definim les línies d'actuació bàsiques, així com les metodologies i la distribució horària ideals per a cada matèria.

3.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa

Organigrama

Amb la intenció ferma de liderar de forma compartida la gestió, organització, coordinació pedagògica del centre, l'Equip Directiu com equip de govern unipersonal, juntament amb els/les coordinadors/ores del centre formem el Consell de Direcció, a l'escola Colors anomenat Equip Directiu Ampliat (EDA):

- Directora
- Cap d'estudis
- Secretària
- 2 Coordinadors/res cicle
- Coordinador/a Estratègia digital.
- Coordinador/a LIC

L'Equip Directiu Ampliat (EDA) té com a objectiu fer les aportacions pedagògiques, organitzatives i de coordinació pertinents de cadascun dels seus àmbits per fer més integral i eficaç la gestió del centre. La gestió directiva del nostre centre, creu en un lideratge compartit i distribuït on cada membre pren i entoma responsabilitats que fan créixer el projecte educatiu amb una mirada global.

Altres coordinacions:

- Coordinador/a Riscos Laborals.
- Coordinador/a de mobilitat internacional (gestió programa Erasmus)

3.1.1. Organització de l'alumnat

Els infants són agrupats per edats (d'anys naturals segons la seva data de naixement), i, normativament, estan agrupats en quatre cicles educatius, dues etapes:

ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL			ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
Cicle Infantil			Cicle Inicial		Cicle Mitjà		Cicle Superior	
P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è

A l'escola, els agrupaments internivells que es realitzen, així com els equips de treball dels alumnes responen a una agrupació diferenciada de l'edat o nivell acadèmic.

ETAPA: EDUCACIÓ INFANTIL			ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
PETITS			MITJANS			GRANS		
P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è

Per tal d'atendre de la millor manera possible els nostres alumnes es crearan situacions organitzatives on els grups de treball siguin més reduïts, és a dir, amb ràtios d'alumnes més petites (*tallers internivell, racons, desdoblaments per expressió oral i escrita, anglès, "el cuento", àmbit matemàtic...*), i també es potenciarà la codocència prioritzant l'atenció educativa amb dos mestres a l'aula (psicomotricitat, projectes d'aula...).

3.1.2. Organització del professorat.

Els mestres de les escoles públiques s'organitzen en òrgans col·lectius i unipersonals.

EQUIP DE GOVERN UNIPERSONAL: Equip directiu (ED)			
DIRECTORA	CAP D'ESTUDIS		SECRETÀRIA
EQUIP DE GOVERN UNIPERSONAL I COORDINACIÓ: Equip Directiu Ampliat (EDA)			
Coordinació LIC (Llengua, interculturalitat i cohesió social)	Coordinació Cicle	Coordinació Estratègia Digital (Informàtica)	Coordinació Riscos Laborals
ÒRGANS COL·LECTIUS			
CLAUSTRE	EQUIPS DOCENTS	COMISSIONS	DEPARTAMENTS

L'EDA pren decisions pedagògiques i organitzatives en cadascuna de les seves àrees d'actuació. En un feedback constant, es compta amb les propostes pedagògiques del claustre i es fomenta la participació de tota la comunitat escolar del centre on els diferents equips de treball (*comissions, cycle, departaments*) esdevenen equips impulsors amb capacitat de decisió. L'objectiu és treballar de manera cooperativa i democràtica i que tots els membres de l'escola se sentin, no només participants d'aquest projecte sinó responsables d'aquest.



Òrgans de govern col·legiats:

CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar (CE) és un dels òrgans de govern col·legiat de les escoles. És l'organisme de participació de la comunitat educativa en el govern de l'escola, està format per representants de mestres, mares i pares, personal no docent i un representant de l'Ajuntament. Els representants de les famílies són els interlocutors que poden recollir i canalitzar els suggeriments i aportacions d'aquest sector. El Consell Escolar es convocarà en reunió ordinària a principi i a final de curs, i una vegada per trimestre, i en reunió extraordinària tantes vegades com calgui.

El consell escolar a més a més s'organitza en 4 comissions de treball:

- Comissió permanent del Consell Escolar formada per la presidenta (direcció del centre), la secretària, un membre del sector mestres, un membre del sector famílies i un membre del sector PAS.
- Comissió Econòmica del Consell Escolar formada per la presidenta (directora del centre), la secretaria de l'equip directiu, un membre del sector mestres i un membre del sector famílies.
- Comissió Convivència del Consell Escolar formada per la presidenta (directora del centre), la secretària de l'equip directiu i un membre del sector mestres.
- Comissió de Coeducació del Consell Escolar formada per la presidenta (directora del centre), la secretària, un membre del sector mestres i un membre del sector famílies

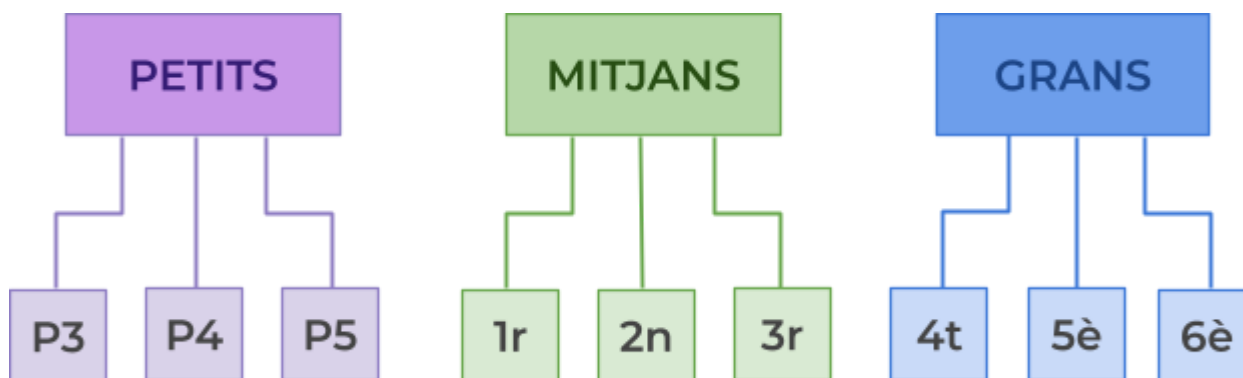
CLAUSTRE

És l'òrgan tècnic professional i de participació del professorat en el govern del centre. Formen part d'ell la totalitat dels/de les mestres que presten serveis a l'escola, així com la Tècnica Especialista d'Educació Infantil (TEEI) i serà presidit pel/a director/a.

Dins del claustre, hi ha docents amb càrrecs unipersonals: el/la director/a, el/la cap d'estudis, el/la secretari/ària, els coordinadors de cycle o equips docents, TAC, Riscos Laborals i LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social).

EQUIPS DOCENTS

Formats pels mestres responsables d'un mateix equip de treball (petits, mitjans i grans). S'encarreguen de garantir un treball en equip per assegurar una acció educativa coherent, coordinada i eficaç, entre els tutors o bé amb els especialistes que hi intervenen. A cada etapa (infantil i primària) hi ha un/a *coordinador/a* referent qui assumeix la responsabilitat d'assegurar la coherència i la complementarietat de les unitats de programació preparades per l'equip de mestres i la continuïtat de la proposta educativa al llarg de l'etapa.



Els/les mestres s'organitzen en **equips de treball i comissions**. Cada equip de treball el formen grups de docents dels diferents cicles organitzats per treballar diversos aspectes de la vida del centre, així com per donar resposta a la planificació pedagògica i al treball que els alumnes realitzen en el seu dia a dia. El fet de treballar en equips de treball facilita la coordinació, la funcionalitat, la interrelació i l'eficàcia i eficiència del treball docent.

COMISSIONS

- **Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI):** la formen les coordinadores de cicle, la coordinació LIC, l'equip d'educació especial i l'Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP), presideix la comissió la cap d'estudis. En el marc de la CAEI s'inclou la **Comissió Social de Centre (CSC)**, la formen l'equip d'educació especial, el coordinador LIC, l'educadora social, la treballadora social de l'EAP, la psicopedagoga de l'EAP. Presideix aquesta comissió la directora del centre. Aquestes comissions tenen com a objectiu donar resposta a la diversitat de l'alumnat per tal que aquest es pugui desenvolupar de manera integral i amb igualtat d'oportunitats. Només el treball en xarxa fa que aquest objectiu pugui ser assolit amb èxit.
- **Comissió d'Estratègia Digital:** la forma la coordinadora TAC del centre amb la col·laboració de l'equip docent del centre i l'equip directiu. Aquesta comissió s'encarrega de l'elaboració del pla TAC del centre, de la supervisió i manteniment de l'equip tecnològic i digital del centre i de la dinamització de la projecció de l'escola en els mitjans de comunicació.
- **Comissió de Biblioteca:** la formen un grup de docents del centre. S'encarreguen de liderar i dinamitzar l'espai biblioteca de manera transversal.
- **Comissió de l'Hort:** el formen la tutora de 3r (projecte singular hort 3r) amb la col·laboració d'altres docents del centre (docent de reforç del projecte singular).
- **Comissió de Festes:** la formen la mestra especialista de música, el mestre especialista d'educació física i preferiblement un docent representant de cada equip de treball d'alumnes (petits, mitjans, grans). S'encarreguen de dinamitzar i organitzar les diferents celebracions de l'escola.

DEPARTAMENTS/EQUIPS PEDAGÒGICS

- **Departaments pedagògics:** el conformen els docents especialistes juntament amb els mestres tutors/es. S'encarreguen de coordinar i gestionar el treball pedagògic dels diferents àmbits curriculars. (Departament de llengües - resposta al tractament de les llengües).
- **Equips pedagògics:** el centre s'organitza en diferents equips de treball pedagògic per donar resposta al treball dels projectes d'aula, de l'àmbit lingüístic, àmbit matemàtic, nivells especialitats, racons, tallers.

REUNIONS ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN

Els diferents equips treballen de manera cooperativa i conjunta per realitzar les propostes didàctiques del centre i s'organitzen de la següent manera:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12.45h - 13.30h	Equip NIVELL tutoria i especialitats	Equip pedagògic de cicle	COMISSIONS / Departament Àmbit Lingüístic	Equip d'Atenció a la Diversitat	EDA / Grups impulsors
13.30h - 14.00h					

REUNIÓ EQUIP DOCENT - NIVELL

Correspon a la coordinació de l'equip docent que intervé en un mateix nivell. El seu objectiu se centra a desenvolupar el tercer nivell de concreció de la programació general de centre, desenvolupar les activitats didàctiques i d'avaluació, programar les sortides, coordinar-s'hi amb els mestres de suport i els especialistes, elaborar la memòria del curs, deixar constància en la carpeta de grup classe tot el que s'ha fet durant l'any escolar. Aquestes reunions es realitzen un cop a la setmana (coordinació per treballar la codocència).

REUNIONS EQUIP DOCENT - CICLES/EQUIPS PEDAGÒGICS

El cicle està format pels mestres tutors i especialistes que hi intervenen. En les reunions de cicles/equips es tracten temes de caràcter pedagògic i organitzatiu com són: metodologia, criteris d'avaluació, reforç, ampliació, programació, organització de tallers i festes en el marc global de l'escola. Aquestes reunions es realitzen amb una periodicitat quinzenal.

REUNIONS DE CLAUSTRE

El claustre està format per tot el conjunt de docents i personal d'atenció educativa amb atenció directa als infants. En ell es decideixen aspectes organitzatius i de funcionament de tota l'escola. Es fa claustre un cop al mes i en algunes ocasions més si es realitza claustre extraordinari o claustres de caràcter pedagògic.

REUNIONS DE COORDINACIÓ

Un cop per setmana es reuneixen les coordinadores de cicle amb cap d'estudis per tractar temes de caràcter organitzatiu i pedagògic, així com per assegurar la línia i coherència pedagògica del centre. A més a més d'aquesta hora de coordinació, un cop per setmana es reuneix l'equip de coordinació per dur a terme les gestions pròpies de cicle (*comanda material, notes informatives, organització i gestió sortides i colònies...*). Es prioritza que en l'organització horària coincideixin amb la secretària de l'equip directiu per tal d'abordar l'economia del cicle.

REUNIONS EQUIP DIRECTIU (EQUIP DIRECTIU AMPLIAT)

En aquestes reunions es troben els membres de l'equip directiu ampliat. Es realitzen un cop a la setmana i es traspassen informacions i temes que s'haurien de parlar i decidir en comunitat o es traspassen propostes de la comunitat a l'Equip Directiu.

REUNIONS D'EQUIP DIRECTIU

L'equip directiu està format pel/a director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/ària. Es reuneixen setmanalment.

REUNIONS DE CONSELL ESCOLAR

És l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern d'escola, i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació de les activitats que s'hi porten a terme. En el consell escolar es debaten temes que afecten l'organització, funcionament i línia d'escola. Les funcions del consell escolar són:

- *Participar en l'aprovació del projecte educatiu i les seves modificacions. El Consell escolar ha de ser consultat pel director de manera preceptiva per valorar la proposta del projecte educatiu i manifestar el seu suport amb una majoria de les tres cinquenes parts dels membres.*
- *Participar en l'aprovació de la programació general anual, de les normes de funcionament i de la gestió econòmica del centre. El consell escolar ha de ser consultat de manera preceptiva per valorar cada una de les propostes i manifestar el seu suport per majoria simple dels membres.*
- *Avaluar l'aplicació del projecte educatiu i de les seves modificacions així com de la resta de documents de gestió del centre.*
- *Aprovar les propostes d'acords de corresponsabilitat, convenis i altres acords de col·laboració del centre amb entitats i institucions.*
- *Intervenir en el procediment d'admissió d'alumnes.*

- *Participar en el procediment de selecció i en la proposta de cessament del director o directora.*
- *Intervenir en la resolució dels conflictes i, si escau, revisar les sancions als alumnes.*
- *Aprovar les directrius per a la programació d'activitats escolars complementàries i d'activitats extraescolars, i avaluar-ne el desenvolupament.*
- *Participar en les anàlisis i les avaluacions del funcionament general del centre i conèixer l'evolució del rendiment escolar.*
- *Aprovar els criteris de col·laboració amb altres centres i amb l'entorn.*
- *Qualsevol altre que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries.*

REUNIONS EQUIP D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

L'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre, tenint en compte el principi d'inclusió, correspon a tot l'equip docent del centre. A l'escola Colors ens reunim tot l'equip docent un cop per setmana per donar resposta a les necessitats individuals del nostre alumnat. Aquesta reunió permet realitzar les coordinacions entre els tutors/es i l'equip d'educació especial per incloure en les programacions d'aula les mesures universals, addicionals o intenses que permetin als nostres infants aprendre i desenvolupar-se amb èxit. Es prioritza realitzar en aquesta franja horària les reunions amb serveis externs així com les actuacions en les quals hagi d'intervenir l'EAP.

Tot i això, de manera més concreta, l'equip de mestres d'educació especial s'encarrega, en el marc de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI), de la dinamització, organització i gestió burocràtica de l'alumnat d'atenció a la diversitat del centre.

L'equip d'educació especial es reuneix un cop per setmana (miniCAEI) amb la cap d'estudis i la referent de l'EAP (Equip d'atenció Psicopedagògica). Es fa el seguiment i prioritziació d'intervenció de casos de l'alumnat d'atenció a la diversitat del centre.

Un cop al mes aquesta reunió s'amplia amb l'assistència de l'equip de coordinació (coordinadores de cicle + coordinador LIC) per tal de rebre les possibles demandes que s'han generat en els cicles així com per abordar la resposta d'aquestes demandes.

En el marc de la CAEI, es reuneix la Comissió Social del Centre (CSC) també un cop per setmana per donar resposta a la diversitat de l'alumnat amb situacions socials desfavorides.

L'assignació de les coordinacions i les tutories

Pel que fa als mestres tutors, les tutories dels diferents nivells educatius s'adjudicaran tenint en compte els següents criteris:

- Experiència anterior, sigui en altres centres o en el propi, per part del mestre.
- Buscar la màxima estabilitat del professorat en la comunitat, buscant sempre l'equilibri entre professorat amb experiència dins del centre i professorat nouvingut.
- A l'educació infantil es prioritzarà que el docent referent del grup ho sigui durant tota l'etapa. A primària, s'intentarà que l'alumnat estigui dos anys amb el mateix tutor/tutora, sempre dependent de l'estabilitat de la plantilla.

Les funcions de cadascun d'aquests càrrecs, la seva dedicació horària i organització pròpia, s'estableixen a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

3.1.3 Relació família - escola

És de vital importància en aquest projecte educatiu, reflectir la importància de la col·laboració de les famílies en la vida diària de l'escola. Entenem que les famílies s'han d'involucrar i formar part de manera conjunta amb l'escola en el desenvolupament educatiu dels seus fills/es. Com a escola oberta, promovem la participació de les famílies en activitats del centre com: *racons, sortides, activitats de caràcter pedagògic (festes, exposicions, xerrades...)*.

Promovem també la dinamització i comunicació entre les famílies de l'escola amb la col·laboració dels delegats/ades de cada nivell amb els quals fem reunions de coordinació al llarg del curs que permeten assegurar la coherència en la transmissió d'informació que es pugui generar. Un cop al mes l'equip directiu es reuneix amb la junta de l'AFA (Associació de Famílies d'Alumnes) per abordar els temes que afecten tant a l'associació com al centre.

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Durant els primers dies d'escola es lliura a totes les famílies el dossier d'inici de curs on es recullen totes aquelles informacions d'organització escolar i pedagògiques que els hi seran necessàries per a un bon desenvolupament del curs escolar.

A inici de curs es realitza una reunió grupal informativa amb les famílies i una reunió de caràcter pedagògic. Al llarg del curs es realitza com a mínim una entrevista individual (prescriptiva i normativa) del tutor/a amb cada família del grup que tutoritza per comentar l'evolució personal i d'aprenentatge de l'Infant.

A demanda de l'equip docent o a demanda de les famílies es poden realitzar altres entrevistes de seguiment de l'evolució dels infants. Si s'escau, també es vetlla per la coordinació i comunicació amb altres serveis externs (EAP, serveis externs...) que intervenen amb el desenvolupament de l'Infant des de diferents àmbits.

La comunicació del centre amb les famílies es farà a través del correu electrònic i per garantir una comunicació més eficient, també es podran fer servir altres canals de comunicació (llibreta viatgera, agenda de l'Infant, telèfon, pàgina web, grups de whatsapp canalitzats).

D'altra banda, seguint la normativa vigent, s'informarà per escrit a les famílies de l'evolució emocional i de l'aprenentatge del seu fill/a a través dels informes d'avaluació.

Atenció a les famílies

HORARI D'ATENCIÓ A FAMÍLIES

- Horari de l'equip directiu per atendre les famílies:

Cada membre de l'equip directiu disposarà d'un horari d'atenció a les famílies per poder atendre les diferents necessitats que les famílies puguin tenir. Les famílies seran informades per diferents canals (web, escola, PGA, informacions inici de curs...) de quin és aquest horari.

- Horari de l'equip de mestres per atendre a les famílies.

Els canals de comunicació entre les famílies i els mestres han de ser àgils i clarificadors. Cada mestre/a, tant tutor/a com especialista disposa d'una hora d'atenció a les famílies. Aquesta hora és *l'hora 25 (lectiva sense alumnat)* que s'ha indicat en l'horari de l'equip docent. L'objectiu de les entrevistes famílies amb personal docent, és informar, acompanyar, col·laborar i intercanviar opinions envers l'evolució dels alumnes. Si la situació així ho requereix, en les entrevistes intervindran agents educatius de serveis externs (EAP, CREDA ...).

Tenint en compte la normativa vigent¹⁰ les famílies de primària seran informades, per escrit, de l'evolució del seu fill/s, després de cada sessió d'avaluació. Es garantirà com a mínim una entrevista personal amb cadascuna de les famílies. En *finalitzar el primer trimestre* per comentar l'informe d'avaluació del primer trimestre i a *final de curs* per comentar l'evolució del seu fill/a al llarg del curs així com l'informe final de curs. De la mateixa manera tant família com tutor/a poden tenir altres entrevistes personals si es creu aconsellable.

¹⁰ ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

Els mestres especialistes poden convocar a les famílies dels alumnes de la mateixa manera que la resta de l'equip docent, sempre que ho considerin necessari. La directora i/o la cap d'estudis podrà convocar les famílies a aquelles entrevistes que considerin necessàries per tractar diferents temes i aspectes de l'escolarització dels seus fills

El canal de comunicació de les famílies amb el tutor/a es fa a través de la llibreta viatgera o agenda. L'e-mail és el mitjà de comunicacions general del centre. Per aquelles famílies que no disposen de correu electrònic es lliurarà la mateixa informació en suport paper. Un altre canal de comunicació seran publicacions en la pàgina web de l'escola www.escolacolors.org.

Altres reunions/entrevistes famílies (acollida família inici d'escolarització - P3)

El mes de juliol es realitza una trobada d'acollida amb les famílies dels infants de P3 que inicien la seva escolaritat a l'escola per tal de facilitar l'inici del curs. Al setembre es fan les anamnesis individuals amb les famílies dels alumnes que inicien P3. Una vegada iniciat el curs es realitza la reunió de caràcter pedagògic com en la resta de nivells.

3.1.4. Agents de l'entorn

Per tal que l'escola tingui una bona relació amb l'entorn proper al qual pertany la nostra comunitat educativa, creiem convenient establir uns quants **punts referits a la projecció externa del centre**:

- Mantenir la relació amb les *Llars d'Infants Municipals* per orientar-nos i assessorar-nos de les relacions i actituds dels nous alumnes.
- Mantenir la relació i establir col·laboracions amb les *escoles i instituts* del municipi per cohesionar-nos com a comunitat educativa d'un municipi comú. Mantenir relacions i intercanvis d'experiències amb altres centres educatius. Realitzar projectes comuns entre centres.
- Participar en el seminari de coordinació primària - secundària amb l'objectiu de garantir el traspàs d'informació necessari en el canvi d'etapa educativa.
- Col·laborar en la participació de les activitats culturals i educatives, *que donin resposta al projecte educatiu de l'escola*, proposades pel Patronat Municipal de Cultura, Educació, Infància i Joventut de l'Ajuntament de Les Franqueses del Vallès.
- Participar en el projecte escolar de promoció esportiva del Patronat d'Esports de Les Franqueses del Vallès.

- Mantenir contacte i col·laborar si s'escau amb el *Centre de Recursos* i amb *L'EAP* del Vallès Oriental per tal de prioritzar les demandes educatives mitjançant les CAD.
- Mantenir contacte amb els *Serveis Socials* mitjançant les reunions de les Comissions Socials per atendre totes les necessitats de l'alumnat amb situació social desfavorida.
- Tenir contacte amb els **agents externs** que intervenen amb els nostres alumnes: famílies, mestres, psicòlegs, logopedes, assistents socials, EAIA, CDIAP, CSMIJ, centre sanitari.
- Vetllar per tal que es puguin fer coordinacions amb serveis externs que atenen l'alumnat, quan l'organització del centre així ho pugui assumir. Es tracta de garantir un mínim *d'una* coordinació de seguiment amb el servei extern que atengui a l'alumnat, podent-se ampliar el nombre d'aquestes coordinacions si així es veu necessari.
- Realitzar *formació* en el centre i promoure que tot el personal docent hi participi per tal d'enriquir-se professionalment i per poder seguir tots un mateix projecte o línia d'escola.
- Realitzar *tallers de famílies* per millorar la integració de les famílies novingudes a tota la comunitat educativa i per facilitar-los l'aprenentatge de la nostra llengua, així com la relació amb altres famílies autòctones.

Realitzem moltes activitats durant el curs amb la col·laboració dels diferents agents de l'entorn:

- Treballar i celebrar amb les famílies i tota la comunitat educativa les **festes tradicionals catalanes**: Castanyada, Festa de l'Hivern (tradicions nadalenes catalanes a l'EI i CI), Carnaval i La Vella Quaresma, Sant Jordi, Festa Final de Curs i comiat de 6è.
- Realitzem **sortides d'un dia** en un entorn triat pels mestres, depenent del projecte que s'està treballant, per tal que els alumnes vivencin d'una manera més directa els continguts portats a terme dins l'aula.
- Les **colònies** es proposen cada curs escolar i amb un nombre mínim d'alumnes per assegurar-ne l'èxit. L'objectiu primordial de les colònies és enfortir les relacions entre alumnes i mestres, alhora que també intentem variar d'àmbit perquè els alumnes tinguin l'oportunitat de vivenciar diferents experiències.

- Oferir-nos com a **centre formador** per les nostres peculiaritats metodològiques i l'alumnat, per tal que les Universitats ens enviïn alumnes en pràctiques i poder-los així oferir experiències pedagògiques de la nostra línia d'escola (treball per projectes, centres d'interès i tractament de les llengües en àrees no pròpiament lingüístiques - AICLE), alhora que ells ens són una gran ajuda i suport en el dia a dia dins l'aula.
- Col·laborar amb els diferents organismes en la realització d'**activitats de centre**: les Campanyes de Salut Pública i Mobilitat Segura i/o agents de proximitat. Així com amb totes aquelles entitats que puguin dur a terme un procés d'ensenyament aprenentatge als nostres alumnes i que donin resposta a les necessitats del nostre projecte educatiu.
- Orientar el **funcionament del servei de menjador** on es poden desenvolupar hàbits personals i socials.
- Afavorir la realització d'**activitats extraescolars** impulsades des de l'AFA i el Projecte Educatiu Comunitat i Escola (anglès competencial, escacs, iniciació esportiva, estudi assistit, expressió corporal...).

3.2 Criteris que orienten la concreció del currículum

3.2.1. Accions educatives globals

LA MIRADA COMPETENCIAL

A l'Escola Colors treballem de manera competencial. Volem fomentar l'autonomia i la iniciativa personal en el nostre alumnat. Es prioritza l'aprenentatge amb metodologies competencials: ABP (aprenentatge basat en problemes, reptes, projectes...) i per donar resposta a aquesta metodologia sistemàticament prenem moltes decisions pedagògiques com les següents:

- **Iniciem cada sessió presentant les activitats** a realitzar i **compartint l'objectiu d'aprenentatge i els criteris d'avaluació** perquè al final de la sessió els alumnes valorin el grau d'aprenentatge del treball fet (fomentar la metacognició). Vetlem per crear amb els alumnes rúbriques per l'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació dels processos d'aprenentatge

- **Treballem sense llibres de text**, això vol dir que proposem diferents activitats lligades a la vida quotidiana per treballar en material elaborat pel centre (*fitxes de treball, quaderns de camp...*) les diferents matèries.
- Treball competencial dels diferents àmbits. **Es proposen temes d'actualitat**, situacions problema o d'interès dels alumnes com a punts de treball a l'aula (*Ex. Partir d'un article al diari sobre la disminució dels insectes o la producció dels camps per introduir el tema de les plantes. Per què són important les plantes? Què facilita o dificulta l'agricultura? El valor a la societat d'avui en dia? La influència de la tecnologia en aquest camp. Les plantes i els aliments transgènics que ens trobem a les etiquetes dels aliments dels supermercats...*)
- Es vinculen el màxim nombre d'**activitats amb la recerca** guiada i el **descobrimt** guiat.
- Es combina una metodologia de treball de l'alumnat on hi ha moments de treball individual, altres de **treball cooperatiu i d'equip**. **L'objectiu és** fomentar l'autonomia i iniciativa personal.
- Proposem **activitats cognitives de complexitat variada**: recordar, comprendre, aplicar, analitzar, avaluar i crear.

D'altra banda, i, per donar resposta a **l'atenció a la diversitat** de l'alumnat:

- Es **combina el treball competencial amb les propostes de treball sistematitzades** per aprendre l'aprenentatge dels continguts més mecànics de l'àmbit lingüístic (*lectoescriptura*) i de l'àmbit matemàtic (*resolució de problemes, numeració i càlcul*). Aquest aprenentatge el realitzem amb material de suport elaborat pel centre o amb altres materials com quaderns elaborats per editorials (*seleccionats atenent a criteris pedagògics que donen resposta a les necessitats educatives*).
- Respectem els diferents ritmes de treball oferint **programacions multinivell** (donant més temps a alguns alumnes, demanant menys quantitat, oferint material manipulatiu per les activitats i l'avaluació, augmentant o disminuint el nivell de complexitat) i oferint:
 - **Múltiples propostes de presentació de la informació a l'alumnat**: *Els continguts de les àrees es poden representar en maneres alternatives per als alumnes que aprenen millor a través d'informació visual o auditiva, o per a qui per a aprendre, necessiten la presentació de materials, explicacions, etc. amb diferents nivells de complexitat.*

- **Múltiples propostes d'expressió de l'alumnat:** Diferents formes de desenvolupament de les tasques i diferents tasques que permetin que els alumnes responguin amb els mitjans d'expressió que prefereixen. D'aquesta manera el currículum s'acomoda en les diferents estratègies cognitives, als diferents sistemes de control motor dels alumnes, etc.
- **Múltiples propostes d'implicació de l'alumnat:** Cal aparellar els interessos per l'aprenentatge dels alumnes amb les maneres de presentació i expressió que prefereixen.
- **Docència compartida.**¹¹ Prioritzem l'atenció a l'alumnat amb la intervenció coordinada de dos docents a l'aula. Això permet atendre a la diversitat de l'alumnat, oferir una atenció més directa, individualitzada i respondre a les necessitats de cada infant.
- **Aprenentatge de la llengua visió competencial i plurilingüe.** L'escola vetlla per un enfocament integrat de l'aprenentatge de les llengües, prioritzant la immersió lingüística en català (llengua vehicular d'aprenentatge) i introduint gradualment l'aprenentatge de les altres llengües (castellà i anglès). Cal promoure la nostra cultura i l'ús de la llengua catalana com a element cohesionador de la comunitat educativa. L'objectiu és que tot l'alumnat de l'escola, continuï progressant en el domini de les diferents llengües d'aprenentatge. L'enfocament TILC¹² resulta molt adient per atendre a la diversitat lingüística de l'escola, amb alumnat de diferents cultures i amb diferents llengües maternes (L1).

“Ajudar els alumnes d'origen estranger, que estan aprenent la llengua a la vegada que els continguts de la matèria, a no quedar enrere respecte als companys autòctons”. “Optar per metodologies TILC en l'ensenyament de les àrees o matèries curriculars té sentit en el context sociolingüístic actual, en què el català no és la llengua familiar ni la llengua d'ús d'una part important dels alumnes del sistema educatiu”.

(El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya).

¹¹ Una forma de col·laboració entre el professorat és la docència compartida, un tipus d'organització en la qual dos docents treballen conjuntament amb el mateix grup-classe. Habitualment es parla de professor/a de l'aula (responsable de la matèria) i professor/a de suport (pot ser un docent responsable de l'atenció a la diversitat o qualsevol altre professor disposat a donar suport a l'aula). DURAN, D. i MIQUEL, E Cooperar para enseñar y aprender, Cuadernos de Pedagogía, núm. 331 gener 2003

¹² El tractament integrat de llengua i continguts (TILC) és una proposta metodològica orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en totes les àrees o matèries i proposa un treball col·laboratiu entre el professorat de les diferents llengües de l'escola i el professorat de les matèries que es vehiculen en cadascuna d'aquestes llengües promovent un aprenentatge actiu, més profund i significatiu.

- **Adequació dels espais.** Per donar resposta a l'aprenentatge amb metodologies actives, vivencials i significatives, l'escola disposa d'espais de treball on els infants fan un aprenentatge manipulatiu i experiencial. Són les "aules-taller": *Art, Pretecnologia, Laboratori, Teatre, Ràdio...* Aquests espais d'aprenentatge fomenten les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat i la igualtat real d'oportunitats (coeducació). D'altra banda, les **aules d'infantil i primària** així com els **espais comuns** del centre, s'organitzen per generar aprenentatges i estimular el descobriment en un ambient agradable que genera benestar. Els **referents visuals, materials i mobiliari** d'aula han de **potenciar i motivar l'aprenentatge** dels alumnes alhora que ser polivalents, polisensorials, vivencials, saludables, comunitaris. Finalment, han de permetre la interacció de l'alumnat, la investigació, la participació i l'exposició.
- **Sortides per l'entorn, d'aprenentatge i lúdiques:** es realitzen dues sortides d'un dia sencer al llarg del curs, relacionades amb el projecte d'aula i una sortida lúdica de tot el dia a final de curs. S'organitzen també sortides per l'entorn proper per conèixer i descobrir les manifestacions naturals, culturals i socials més properes.

Les **accions educatives globals** (acció tutorial) que duem a terme al nostre centre són:

- **Tutoria i orientació:** Atendre els alumnes en cada una de les tutories que es fan al centre, tant des del punt de vista grupal, associat a les necessitats de cada etapa, com individualitzat (necessitats personals de l'alumne).
- **Gestió de les absències i els retards** (per part de la CSC en cas d'absentisme) , aplicant les normes d'organització i funcionament, el registre acurat i sistemàtic de les absències i retards de tots els alumnes del centre, la trucada en el cas de faltes no comunicades per la família i l'inici i seguiment del protocol d'absentisme en tots els casos detectats.
- **Atenció a la diversitat:** Vetllem per establir les mesures necessàries i els suports educatius per atendre a tots els infants del centre. Donem resposta pedagògica a les necessitats emocionals i d'aprenentatge dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Defensem l'atenció inclusiva, prioritzant l'atenció directa dels infants dins l'aula ordinària. Alguns infants podran seguir un pla individualitzat per assolir els aprenentatges respectant el seu nivell maduratiu. Es potenciarà la coordinació de l'equip docent per tal de garantir la coherència en l'atenció a la diversitat de l'alumnat.

3.2.2. Àmbit lingüístic

El projecte lingüístic del centre (PLC) concreta el tractament de les llengües d'una manera integrada i competencial. El nostre objectiu com escola és contribuir al fet que els infants siguin competents comunicativament (oral i escrit) alhora que respectuosos amb la diversitat lingüística present a l'escola i curiosos per aprendre altres llengües.

Per contribuir al desenvolupament de la competència comunicativa, es plantejaran propostes didàctiques on els infants puguin expressar-se oralment i per escrit, no només en les àrees de l'àmbit lingüístic sinó en totes les àrees i situacions d'aprenentatge (projectes d'aula, tallers, racons...). D'altra banda, els infants han de tenir la possibilitat d'emprar mitjans i tecnologies digitals per comunicar-se (ràdio, vídeo...).

Quant a la dimensió literària, es potenciarà la lectura i el gaudi per aquesta. El pla lector del centre contribuirà a desenvolupar l'hàbit lector com a font d'aprenentatge. S'impulsarà l'ús de la biblioteca de centre com espai cultural que estimuli el gaudi per la lectura, l'esperit crític i la creativitat.

3.2.3. Àmbit matemàtic

L'aprenentatge de l'àmbit matemàtic es farà de manera manipulativa i experiencial. Es planteja un aprenentatge de les matemàtiques vivencial, relacionada amb la realitat i amb els projectes d'aula que estem treballant. D'altra banda, les propostes didàctiques han de contribuir a analitzar i resoldre reptes i problemes. L'objectiu és que l'alumnat sigui capaç de raonar, abstraure, comunicar i representar en llenguatge matemàtic situacions i problemes de la vida diària. S'utilitzen materials elaborats pel centre o altres editorials que afavoreixen el diàleg, la comunicació i el desenvolupament d'estratègies per resoldre aquests reptes.

3.2.4. Àmbit coneixement del medi.

Aquest àmbit té com a finalitat proporcionar a l'alumnat els coneixements i les eines per ubicar-se en l'entorn on viu. Per aprendre a habitar-lo, a respectar-lo i a millorar-lo.

Les dimensions i continguts d'aquesta àrea es treballen des dels projectes d'aula, projectes d'aprenentatge-servei de l'escola, tallers internivell i racons.

Volem un aprenentatge del coneixement del medi vivencial, experiencial que pugui desenvolupar en l'alumnat la curiositat per aprendre i fer ciència, estimular en ells l'esperit científic i el descobriment del món que ens envolta.

A més a més, l'aprenentatge de l'entorn es va graduant en les diferents etapes i nivells educatius per descobrir la ciència, la tecnologia i el món dels éssers vius des d'allò més proper i concret al fet més allunyat i abstracte.

3.2.5. Àmbit artístic

L'aprenentatge de les arts (música, dansa, arts visuals i plàstica) i de les diferents possibilitats d'expressió i comunicació amb el llenguatge artístic resulta cabdal per desenvolupar en els infants la creativitat, la sensibilitat i la imaginació.

Volem que els infants coneguin les manifestacions culturals i el patrimoni artístic de l'entorn proper (artistes locals, comarcals, catalans...), així com les obres artístiques contemporànies més rellevants. També que puguin experimentar, expressar-se, comunicar-se i gaudir amb el llenguatge de les arts produint obres artístiques (musicals, dansa, plàstiques i visuals) amb imaginació i creativitat.

Es fomentarà el treball artístic més experiencial a través del contingut d'aquest àmbit en els diferents tallers del centre: Aula-taller d'Art, Aula-Taller Pretecnologia i Teatre també des dels mateixos projectes que s'estiguin treballant a l'aula.

Es fomentarà l'elaboració d'exposicions escolars de caràcter artístic de manera individual o grupal per comunicar i compartir amb la resta de la comunitat educativa allò que estem treballant des de les arts.

3.2.6. Àmbit d'educació física.

L'ensenyament i aprenentatge de l'educació física ha de contribuir al coneixement de les possibilitats del propi cos així com a l'aprenentatge de les diferents habilitats motrius. Volem que els alumnes es desenvolupin de manera integral i saludable. L'educació física permet que els infants reflexionin sobre els hàbits d'higiene i salut, es puguin sentir bé amb ells mateixos i integrin l'activitat física en la seva vida quotidiana.

Les propostes de l'àrea passaran des de la metodologia més autònoma i lliure de les propostes de psicomotricitat (Aucouturier a l'educació infantil), fins a l'aprenentatge de les habilitats motrius bàsiques i específiques i el coneixement dels jocs reglats, tradicionals i culturals a l'educació primària.

En aquesta àrea fomentarem el joc cooperatiu i no competitiu així com les propostes que potencien la cohesió del grup i la relació positiva entre els infants. D'altra banda, amb aquest àmbit volem potenciar també el coneixement de l'entorn més proper i motivar en els infants la pràctica d'activitats físiques que es puguin realitzar en el nostre municipi i en la natura que ens envolta. Per aconseguir-ho es proposen sortides per l'entorn (caminades, amb bicicleta...) graduant-les en els diferents nivells tant en distància com en dificultat.

Finalment, l'escola col·labora en el programa escolar de promoció esportiva (PEPE) que el municipi impulsa per descobrir diferents esports (natació, handbol, bàsquet, tir amb arc...).

3.2.7. Àmbit d'educació en valors

Amb l'educació en valors a l'escola volem contribuir a fer als infants capaços de viure plenament i de forma positiva amb qui els envolten, tant dels qui els són més propers com dels qui els són més llunyans. Per assolir-ho, treballarem les actituds que, des d'uns principis morals compartits, contribueixin a la convivència, respecte als drets de les persones i a l'assoliment d'unes condicions de vida dignes per a tothom. Els alumnes, en el marc d'una escola inclusiva, han d'aprendre a ser competents per viure i convida d'acord amb els valors propis d'una societat democràtica: la llibertat i la responsabilitat personal, la solidaritat, el respecte, la igualtat i l'equitat.

El treball que proposem per a l'EINF gira al voltant de l'explicació de contes exemplificants per desenvolupar en els infants l'autoestima, l'autoconcepte i el coneixement de les emocions més primàries. A l'EPRI es treballaran els valors des de la reflexió dialògica (cercle del diàleg) i el desenvolupament dels habilitats etico-cognitives, personals i socials: dinàmiques de grup, reflexions personals individuals i col·lectives, rol-playing, debats.

3.2.8 Àmbit digital

Aquest àmbit de caràcter transversal contribueix a desenvolupar la competència digital. El desplegament de la competència s'agrupa en quatre dimensions i a l'escola els concretem de la següent manera:

DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS

- Ús de dispositius (càmera fotogràfica, gravadora, tauleta, portàtil, ordinador de sobretaula, PDI).
- Eines de tractament de textos, imatges, presentacions (offline - Office, LibreOffice; online - eines Gsuite, Canva).
- Emmagatzematge i organització de carpetes i documents offline (T) o al núvol (Drive).
- Taller de ràdio (planificació, enregistrament, edició, publicació).

DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I APRENENTATGE

- Ús de navegadors (cerca, selecció i gestió d'informació - text, imatge, vídeo).
- Ús de diccionari, traductors, enciclopèdies en línia.
- Creació de documents i presentacions (eines offline i online esmentades anteriorment).
- Iniciació a l'enregistrament i edició d'imatges i vídeos.
- Gestió del Drive propi.

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ

- Ús i gestió del correu electrònic.
- Treball col·laboratiu en línia (eines G-Suite).
- Normes d'ús i d'intervenció a les videotrucades (Meet classe, videotrucada e-Twinning...).

DIMENSIÓ HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL

- Internet segura: xerrades realitzades per professionals (Mossos d'Esquadra...), gestió de contrasenyes, activitats sobre identitat digital, seguretat i ús responsable i saludable ([recursos d'edu365](#)), creació i ús d'avatars, reconeixement del ciberassetjament...

3.2.9 Competències transversals.

Tota la proposta pedagògica del centre contribueix al desenvolupament de totes les competències bàsiques així com de les competències transversals estipulades ¹³:

- Competència ciutadana
- Competència emprenedora
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència digital

3.2.10. L'avaluació del procés d'ensenyament - aprenentatge

En el desplegament del currículum per competències, l'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, atès que ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. Ha de permetre als mestres contrastar el grau d'assoliment per part de l'alumnat de les competències bàsiques i ajustar, si escau, els processos didàctics. Per a l'alumnat, l'avaluació també esdevé un element essencial per aprendre, ja que els alumnes que constaten el seu progrés i saben regular-se estan més preparats per avançar en els aprenentatges i per seguir aprenent.

L'avaluació té dues finalitats:

- **regular el procés** d'ensenyament-aprenentatge i parlariem d'**avaluació formativa** (les decisions les pren fonamentalment el mestre) i avaluació **formadora** (les decisions les pren fonamentalment l'alumne (auto i coavaluació))
- **valorar el procés** i les decisions comporten diferenciar graus d'aprenentatge i orientar, parlariem d'**avaluació qualificadora**.

Aquestes dues finalitats estan estretament interrelacionades i han de ser coherents entre si.

L'escola entén l'avaluació com un procés formatiu i formador de l'alumne en què pren part activa. Cada tasca educativa inclou aquest procés i amb ell es vol fer conscient a l'alumnat quin és l'objectiu final que es pretén. És fonamental compartir objectius i compartir i representar criteris d'avaluació amb el nostre alumnat, així com fer un retorn als nostres alumnes per tal de garantir un procés avaluador i d'aprenentatge d'èxit.

¹³ [DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. Annex 4.](#)

En finalitzar el trimestre, tots els alumnes realitzen una autoavaluació ajustada al nivell educatiu en el qual es troben.

Les famílies també tenen l'oportunitat de fer una valoració trimestral del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles. Reflexionen sobre com veuen al seu fill/a l'escola, en l'àmbit emocional, d'aprenentatge i d'adaptació.

A l'escola, l'avaluació consta de diverses fases:

- Una avaluació inicial: a l'inici de curs aquesta avaluació ens permet situar el nivell d'aprenentatge dels nostres alumnes i guiar i orientar la nostra pràctica docent.
- Avaluació formativa i formadora: es porta a terme durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Avaluació final: en finalitzar el curs es fa una avaluació final que aporta més informació sobre el procés d'aprenentatge de l'infant.

Es realitzen diferents tipus de proves d'avaluació estipulades i acordades entre els cicles i la CAEI. Tenint en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i les necessitats de l'alumnat SLS, a inici de curs s'identificarà el nivell lingüístic de l'alumnat SLS amb l'objectiu de proporcionar-li la millor atenció educativa.

Comissions d'avaluació

Les comissions d'avaluació estan formades per l'equip de mestres de cada cicle i els mestres especialistes que intervenen en el curs. Es reuneixen en una sessió trimestral on s'analitza col·lectivament l'evolució dels aprenentatges, la relació entre el grup (socigrama) i l'evolució emocional de cada infant. S'estableixen les mesures d'adequació i reforç i les estratègies d'ajustament de programacions que convinguin.

A la darrera sessió d'avaluació del cicle es fa la valoració final per àrees i la valoració global del procés de cada alumne.

Segons normativa, després de cada sessió d'avaluació, el tutor/a informa per escrit a la família. L'informe reflecteix els resultats obtinguts en el procés d'aprenentatge de l'alumne o alumna, així com els aspectes acadèmics, personals i evolutius que es considerin oportuns i, si escau, les mesures i suports d'atenció educativa que s'hagin adoptat o que s'hagin previst.

4. INDICADORS DE PROGRÉS

4.1 Indicadors de progrés de context.

Els indicadors de CONTEXT faciliten la interpretació de les variables internes i externes de l'entorn sociodemogràfic del centre, i permeten la contextualització dels altres indicadors en l'anàlisi i avaluació del centre.

-Indicadors externs:

- Nivell socioeconòmic de les famílies del municipi
- Nacionalitat de les famílies del municipi
- Taxa d'atur del municipi
- Usos lingüístics dels habitants del municipi

-Indicadors interns:

- Nivell socioeconòmic de les famílies del centre
- Nacionalitat de les famílies del centre
- Taxa d'atur de les famílies del centre
- Grau d'alumnes en entorns econòmics desfavorits
- Usos lingüístics de les famílies del centre.
- Grau d'alumnes nouvinguts.
- Grau d'alumnes amb dictamen, informes de reconeixement, NESE, SLS...
- Grau d'alumnes amb beques de material.
- Grau d'alumnes amb beques de menjador.
- Grau d'alumnes amb beques de material i menjador.
- Grau de demanda del centre de P3

4.2 Indicadors de progrés de resultats, recursos i processos dels objectius del PEC.

Els indicadors de RESULTATS mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb l'estàndard. Així doncs, per mesurar l'eficàcia (assoliment: capacitat d'aconseguir l'efecte desitjat) dels processos definits en els objectius i les àrees clau, seran aspectes fonamentals els resultats de les proves estandarditzades i internes, la promoció dels alumnes, l'abandonament o la repetició. Seran aspectes fonamentals que ens donaran informació per mesurar els indicadors de resultat. Mesura l'eficàcia dels processos definits en els objectius i les àrees clau (ACR).

Els indicadors de RECURSOS mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió dels recursos del centre. Faciliten l'anàlisi dels criteris d'assignació de recursos establerts en els objectius pedagògics i les àrees clau.

Els indicadors de PROCESSOS mesuren l'eficàcia (l'assoliment dels resultats del procés) i l'eficiència (la capacitat d'aconseguir l'efecte amb el mínim de recursos possibles) dels processos de centre amb relació als objectius de centre.

Un indicador d'eficiència mesura la utilització, el consum o el malbaratament de recursos en el procés. Els processos a analitzar són els definits en els objectius i les àrees clau: ensenyament i aprenentatge, acollida, orientació i acompanyament, coordinació, gestió de recursos, comunicació, convivència, clima...

Els indicadors de processos van en la línia d'analitzar l'execució de les activitats, el termini d'execució, l'adequació metodològica, l'impacte, l'acompliment dels responsables i dels agents implicats.

Així doncs, són indicadors de processos:

- la satisfacció dels agents implicats (alumnes i professors)
- el grau d'acompliment de la planificació del procés
- l'efectivitat quant a l'assoliment de l'objectiu proposat
- resultat del procés
- el percentatge de mestres formats en.....

5. REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

El Projecte Educatiu és el document estratègic marc de la institució escolar i s'ha d'anar revisant i actualitzant donant resposta tant a la normativa vigent com a la realitat del centre. També ha de tenir en compte per a la seva revisió, l'assoliment dels indicadors de progrés establerts en el mateix Projecte Educatiu. L'assoliment dels indicadors es concreten en cadascun dels Projectes de Direcció així com en cadascuna de les Programacions Generals Anuals (PGA).

El claustre docent que és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre, **intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del Projecte Educatiu** i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

ANNEXOS

ANNEX 1 NOFC (Normes d'organització i funcionament de centre)

ANNEX 2 PLC (Projecte Lingüístic de centre)

ANNEX 3 PAD (Pla d'atenció a la diversitat)

ANNEX 4 Pla d'Estratègia Digital

ANNEX 5 Pla d'acollida

ANNEX 6 Documents de Concreció Curricular

ANNEX 7 Pla de convivència

ANNEX 8 Pla d'absentisme