

Erasmus+ Portugal

Agrupamento escolas
Virginia Moura

Olga Fernández González

Escola Colors



Co-funded by
the European Union



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

e s c o l a C o l o r s



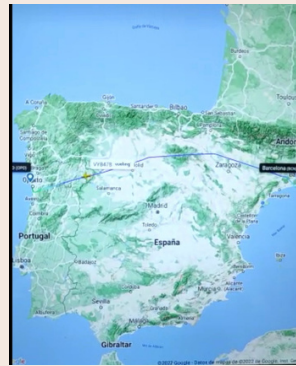
“El proyecto CETE+ está cofinanzado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de (esta nota de prensa/ artículo/ publicación) es responsabilidad absoluta del (nombre del centro educativo u organización de educación y formación) y ni la Comisión Europea ni el servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.”

“The CETE+ project is co-funded by the Erasmus+ programme of the European Union. The content of (this press release/ article/ publication) is the sole responsibility of the (name of the educational institution or education and training organisation) and neither the European Commission nor the Spanish Service for the Internationalisation of Education (SEPIE) is responsible for any use that may be made of the information contained therein”.

Diumenge, 25-09-22



14.30h Sortida de l'aeroport
cap a Oporto.



Arribada a l'hotel Toural a Guimaraes. Instal·lació i
anar a conèixer l'entorn.

Dilluns, 26-09-22

Dilluns vam arribar al Agrupamento Escoles Virginia Moura. Ens van fer un acolliment carregat d'il·lusió i entusiasme, amb esmorzar inclòs.



La primera presa de contacte va estar relacionada a conèixe'ns i explicar-nos com ens distribuiríem el primer dia.

La Mireia, la Fátima i la Núria es quedarien a secundària (cinquè i sisè).

La Paula i jo mateixa canviaríem d'edifici i aniríem a primària.

Dilluns, 26-09-22

Petita visita per l'edifici de primària. L'Edit, la tutora de quart i coordinadora de cicle, ens esperava per acompanyar-nos al llarg del dia.

Veiem les dues aules del jardí d'infància. Es comencen a observar poquets referents a les parets, no obstant ambdues estan molt dotades de diferents materials i espais dins de l'aula.



Les taules estan agrupades i els diferents racons molt diferenciats, aquests espais estan molt ben delimitats.

A infantil només aprenen de forma oral. És a primer de primària quan comencen amb la lectoescriptura.

Dilluns, 26-09-22

Assistència a l'aula de **PLNM** (*Portugués Língua Nao Materna*)

En aquesta aula hi ha un nen d'origen estranger i un altre d'educació especial. Sobta no trobar cap referent visual o altres tipus de suports DUA en cap espai de l'aula.



Presenciem el projecte "**Falar para Aprender**". Es tracta d'un projecte de consciència fonològica que es realitza a infantil i a 1r de Primària. Ho duu a terme la terapeuta (MALL) amb el suport de la tutora del grup.

En aquesta classe hi destinen diversos suports i eines per atendre a la diversitat. Apliquen tasques visuals i auditives, cap escrita. També integren força la cançó i exercicis memorístics.

Dimarts, 27-09-22

Avui hem fet un canvi amb una companya i jo visito les aules de secundària.

Assistència a l'aula de matemàtica 7º ano amb Alexandrina Miranda

Totes les activitats es realitzen mitjançant llibres electrònics i ordinadors. Cada infant disposa del seu portàtil.

Abans de començar, un nen s'encarrega d'escriure el "sumario" a la pissarra digital. Aquest sumario és una línia d'escola. Ho fan a tota la primària i a secundària cada dia abans d'iniciar les classes.

En aquest grup hi ha dos nens d'origen estranger, Bangladesh. Un es defensa amb la llengua portuguesa, l'altre infant no l'entén. En aquest cas, els dos nens seuen al costat i un ajuda a l'altre, així com la pròpia mestra els hi proporciona ajuda i s'interessa i assegura que tothom ho entén abans de passar al següent exercici.

No s'observa cap referent d'aula, només un plafó imprès amb les normes de convivència.



Dimarts, 27-09-22



Participação no trabalho colaborativo do 2º ciclo

Totes les tutores i tutors dels diferents cicles de secundària es reuneixen per organitzar el projecte "Festival Verde" que es durà a terme al llarg de la setmana.

Mitjançant un treball cooperatiu, tots els assistents es disposen en petits grups per planificar-se i posar en comú què realitzaran en totes les àrees.

La participació és força activa. Cada cicle va intervenint a mesura que la moderadora de la sessió els hi va donant pas per parlar-ne.

Arriben a acords generals entre els petits grups, per departaments. I la persona que dirigeix també ajuda a prendre decisions.

Dimecres, 28-09-22

Aula do 1º ano B Programa Fénix

Aquest programa només es realitza a 1r i 2n de primària en les àrees de portuguès i matemàtiques, es dediquen dues hores a la setmana a cadascuna d'elles. Es duu a terme amb la tutora i fora de l'aula, donant suport a aquells infants que tenen més dificultats, així com a l'alumnat d'origen estranger.

No sempre fan aquest reforç els mateixos nens i segons les necessitats, la tutora decideix. En aquesta hora Fénix hi ha una altra mestra a l'aula impartint els continguts programats per aquella hora.

El programa Fénix pot treballar les mateixes matèries que es duen a terme dins de l'aula o d'altres. Sempre sota el criteri de la tutora.

Aquest projecte podria assimilar-se al nostre SEP, diferenciant-se d'ell en l'horari d'implementació.



Dimecres, 28-09-22

Assistir aula de Educação Física

S'observen classes molt tranquil·les, on el respecte i l'acceptació cap als iguals estan molt presents. Realitzen educació física només una hora a la setmana amb l'especialista i també hi és la tutora dins de les sessions.

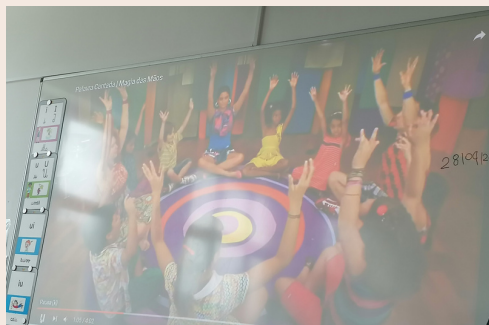
A part poden realitzar una altra hora d'extraescolar esportiu fora d'horari lectiu.

Els continguts treballats, sovint tenen relació amb les àrees de matemàtiques i de medi.



Dimecres, 28-09-22

Assistir Aula de Educação Artística 1º ano B.



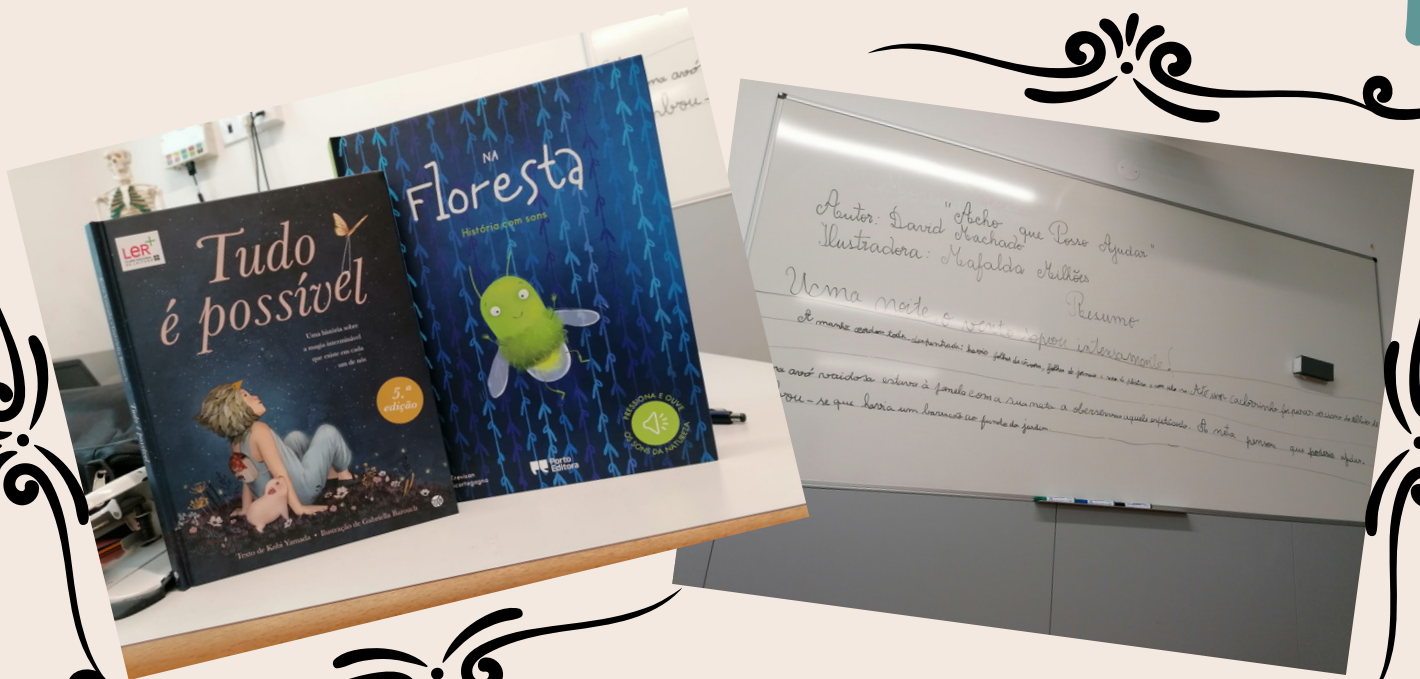
Aquesta sessió de dues hores es destinen una per fer música i l'altra per fer plàstica. La de música està bastant lligada amb una temàtica treballada sobre les mans al Projecte Included.



A plàstica l'activitat plantejada és molt més lliure. No guarda gaire relació amb el que es realitza a d'altres projectes o àrees.

Dijous, 29-09-22

Biblioteca Escolar 4º ano



Projecte Escola a ler

Aquest és un projecte de biblioteca on treballen la lectura a través d'obres literàries i tipologies textuais. Són obres d'escriptors portuguesos, tot i que també poden ser d'altres nacionalitats que formen part del Pla Nacional de Lectura.

Hi dediquen una hora i mitja a la setmana. Cobra molta importància a l'escola aquestes estones de biblioteca, hi treballen diversos projectes al llarg del curs, variant les temàtiques en funció a les dates assenyalades.

La biblioteca a primària està en construcció, per ara ho fan a l'aula.

Dijous, 29-09-22

Educação Especial 1º ano

Dels 148 infants que hi ha escolaritzats a l'escola Virginia Moura, tant sols hi ha quatre alumnes a primària d'educació especial.

El nombre d'hores d'aquesta especialitat s'assignen segons les característiques de l'infant. Poden ser des d'una sola hora a totes aquelles que es considerin necessàries per tal d'acompanyar cognitiva o emocionalment al nen. Aquestes decisions les pren l'equip multidisciplinar de l'agrupació dels quals en formen part psicòlegs, assistent social i tutora.

En el cas d'aquest grup hi ha un nen que té assignada dues hores setmanals. Està diagnosticat del síndrome d'Asperger.

Totes les sessions es realitzen dins de l'aula, i només surten en cas que hagin de resoldre algun conflicte i requereixi de molta calma.

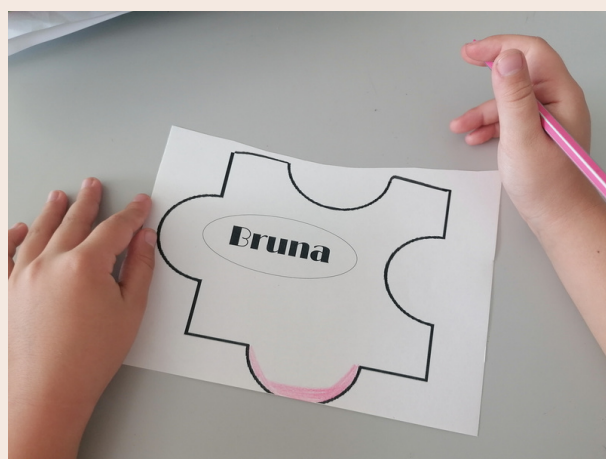
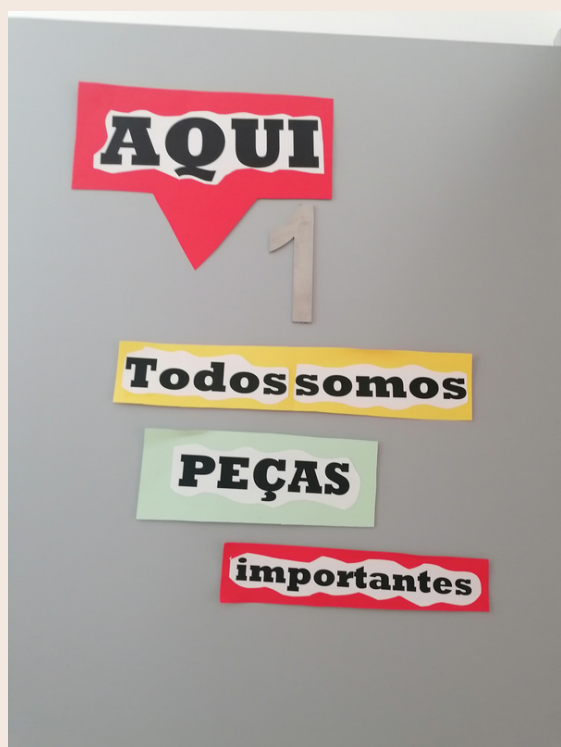
Cada semestre realitzen dues reunions on es troben família, especialista d'educació especial i tutora. Aquestes comissions queden enregistrades en un acta.



Dijous, 29-09-22

Projecte Included 1º ano

L'objectiu d'aquest projecte és treballar la socialització i els valors cap a un mateix i cap als altres, fent-ho mitjançant lectures i formulant tertúlies dialògiques i assemblees.



Divendres, 30-09-22

***Reunião no escola sede com a mediadora social
coordinadora do Projecto de integração de
imigrantes***

La mediadora social forma part del personal del centre. Treballa tant amb les famílies com amb l'alumnat. Amb les famílies ja sigui perquè puguin tenir problemes econòmics, o bé famílies amb progenitors separats i puguin esdevenir repercussions en els fills. També quan ve algú nouvingut, fa la tasca d'integració, fent de mediadora i intermediària entre l'escola i la família.

Pot atendre diverses problemàtiques que pugui tenir l'alumnat, si no està a gust, assetjament, ... Aquestes intervencions a nivell d'aula les realitza fora del grup-classe, però sempre dins de l'escola.



Altres aspectes que m'han cridat l'atenció



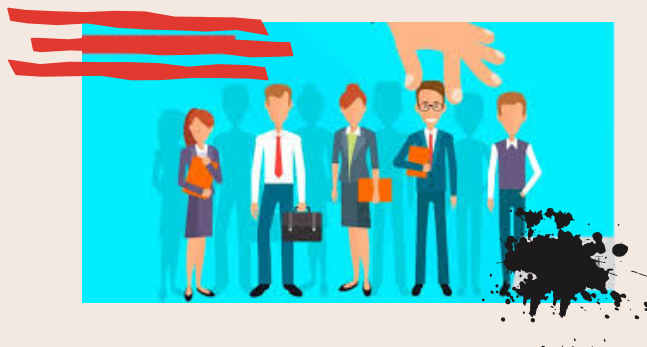
EXCURSIONS: només realitzen una al llarg de tot el curs. No obstant, la Càmera Municipal els hi dona una quantitat econòmica per a cada infant per tal que puguin fer visites culturals amb les seves famílies per l'entorn més proper fora d'horari escolar. Tampoc realitzen colònies ja que la Càmera Municipal els hi atorga molt pocs diners i a canvi fan activitats especials com anar a la platja, al camp de futbol, a la piscina, ...



- **PATIS:** els patis són de lliure accés per tots els nivells i tots els cursos. Els infants poden ocupar qualsevol zona de l'escola, tant exterior com interior. A part del tobogan i túnel que hi ha a una de les parts del pati, no disposen de materials alternatius. Tot i tenir total llibertat, l'alumnat es percep serè i molt respectuós.



- **ESCOLA VIRGINIA MOURA:** aquesta és un agrupamento de cinc escoles que comparteixen el mateix projecte educatiu. Cada centre té una coordinadora i una sola directora general per a totes les escoles.
- **PROMOCIÓ DEL PROFESSORAT:** cada quatre anys tots els discents són avaluats. Només els tres millors poden promocionar-se a nivell econòmic. L'encarregada de decidir quins són els tres promocionats és la pròpia directora del centre. L'avaluador acostuma a ser una persona externa i amb més experiència.



De tot plegat m'emporto...



- Aprenentatge.
- Una experiència positiva, autèntica i enriquidora.
- Haver pres consciència sobre la importància de fer visible i integrar les diferents cultures al centre escolar, en tots els àmbits: llengües, danses, músiques, gastronomia, coneixements, ...
- Valorar un xic més els punts forts així com febles dels dos sistemes educatius.
- La professionalitat de les meves companyes d'Erasmus i l'acolliment immillorable de les persones que han format part d'aquest projecte.