

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ÍNDEX

1. Introducció	4
2. Context sociolingüístic: entorn i alumnat	8
3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	17
3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	17
3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	18
4. Desenvolupament del projecte integrat de llengües	19
4.1 Metodologia de treball	19
4.2 Atenció a la diversitat	21
4.3 Alumnat nouvingut	23
4.4 Relació llengua oral-llengua escrita	26
4.5 Llengua oral	28
4.6 Llengua escrita	29
4.7 Relació de les llengües amb les àrees	30
5. Organització i gestió	33
5.1. Relacions amb la comunitat	33
6. Annexos	34
ANNEX 1: Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació	34
ANNEX 2: Instruccions per als centres educatius sobre l'ensenyament i ús de les llengües oficials	36
ANNEX 3: DOCUMENT CLIL-AICLE ESCOLA COLORS (actualitzat maig 2022)	36
ANNEX 4: BANC DE RECURSOS CM/CS	36
ANNEX 5	36
ANNEX 6: ESAM (enllaçar usos lingüístics ESAM 1 i 2)	36
BIBLIOGRAFIA, DOCUMENTACIÓ I LEGISLACIÓ	36
NORMATIVA	36
Versió Juliol 2022	2



1. Introducció

Aquest document estableix el Projecte Lingüístic (endavant P.L.) de l'Escola Colors. El PL, s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre.

Ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PL s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

Entenem l'ús i l'aprenentatge de les llengües com a eines potenciadores de la comunicació, el coneixement i la construcció del pensament. Aquesta mirada plurilingüe de l'aprenentatge de les llengües ha de permetre als nostres infants construir un pensament ric, integral i intercultural per a un món actual canviant i complexe.

Els elements diferenciadors del PEC constitueixen els fonaments en què estem basant la construcció progressiva de la nostra escola i del que estem fent partícips a tota la comunitat.

Però no és la nostra intenció entendre el plurilingüisme com una sumatòria de monolingüismes; una societat vista així és una societat de grups tancats on les persones senten que han de triar.

Seguint Mònica Barrieras i altres en "**Diversitat lingüística a l'aula**", editorial Eumo 2009, les persones, com a subjectes múltiples, són capaços d'aprendre les llengües que volen sense que cap aprenentatge hagi de comportar una renúncia. Aquesta manera d'entendre les persones plurilingües té a veure amb el fet que la comprensió de la capacitat humana per al llenguatge és enorme, però que això no significa haver de saber fer de tot amb totes les llengües, sinó **saber fer ús de diferents competències i tenir la capacitat d'anar-les ampliant al llarg de la vida.**



Aquest plurilingüisme és el d'una societat que accepta i valora identitats i veus múltiples des del respecte de la història i les cultures, i en el reconeixement de la igualtat intrínseca de totes les llengües.

A diferència de la noció de multilingüisme (entesa com la coexistència de diverses llengües), la noció de plurilingüisme vol fer referència al fet que a través de l'experiència i de la interacció amb altres persones, els parlants van adquirint coneixements que els possibiliten resoldre tasques simbòliques i pràctiques a través de l'ús del llenguatge.

Gradualment aquestes possibilitats aniran fent-se més grans i, si el context social o escolar els ofereix el contacte amb diferents llengües i interaccions amb els seus usuaris, els aprenents podran recórrer a aquests coneixements de forma integral, fent dialogar els sabers relatius a les diferents llengües i desenvolupant habilitats i sabers propis de qui en domina més d'una. Per exemple: l'habilitat de mediar entre persones que no s'entenen; de traduir; de deduir el significat d'un mot a través de la comparació amb altres llengües; de canviar de llengua per indicar els oients un canvi d'activitat; subratllar una qüestió o cridar l'atenció sobre un aspecte del que es diu o el què es fa. Aquestes habilitats entre altres fan possible la competència plurilingüe. Per adquirir-la cal deixar de banda la idea que les llengües i els espais per aprendre-les són aïllats (Noguerol, 2008).

Per al Departament d'Educació, la competència plurilingüe i intercultural, que s'ha de tenir present en tots els cursos de les etapes educatives, vol dir fomentar en l'alumnat:

- El domini de les dues llengües oficials (català /castellà)
- El domini d'una o, si més no, dues llengües estrangeres
- La transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres, especialment entre les llengües romàniques.
- El respecte per la diversitat lingüística
- El desig d'aprendre de totes les llengües i cultures.
- Les actituds i valors positius davant de totes les llengües i les persones que les parlen



Una de les eines més potents per arribar a assolir aquests objectius plurilingües i interculturals és el **projecte educatiu plurilingüe del centre**. Aquest projecte ha d'adaptar-se als principis generals, a la normativa i a la realitat sociolingüística de l'entorn, alhora que ha de garantir la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'educació obligatòria, de manera que pugui usar normal i correctament el català i el castellà i, pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.

El projecte lingüístic ha de preveure el treball conjunt en llengua catalana i en llengua castellana dels continguts, objectius, aspectes metodològics i criteris d'avaluació, tot evitant repeticions en totes dues llengües.

El curs 2009-2010 vam començar el nostre Pla Experimental de Llengües Estrangeres (PELE), que malgrat ser un programa que comença a P4, des que es va crear l'escola la llengua anglesa s'introdueix a P3, amb dues sessions setmanals amb mig grup. L'aplicació del PELE no va suposar canvis organitzatius ni pedagògics importants, però sí el poder continuar amb el treball previst aprofitant els recursos que se'ns posaven a l'abast, tant de tipus econòmic com de formació de la mestra.

Segons la Subdirecció General de Llengua i Plurilingüisme, Servei de Llengües Estrangeres, de les cinc modalitats del Pla Integrat de Llengües Estrangeres (PILE) per les diferents etapes educatives que es contemplen, la nostra escola estaria desenvolupant la modalitat A1): l'ampliació progressiva de l'horari d'impartició de la primera llengua estrangera curricular en l'educació primària, amb un mínim del 12% del currículum de l'etapa, per a l'ensenyament i l'aprenentatge de continguts d'àrees no lingüístiques en la llengua estrangera o per a fer projectes integrats i temàtics de durada equivalent, on l'alumnat desenvolupi estratègies de comunicació activa.

Les competències lingüístiques que tenen un caràcter transversal han de tractar-se des de les diferents matèries i, d'acord amb el projecte lingüístic, els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera (*Aprenentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres*, AICLE, en anglès *Content Language Integrated Learning*, CLIL¹).

Durant el curs 2012-13 vam comptar amb un recurs de primer ordre per a estimular l'aprenentatge de llengües i el coneixement d'altres cultures i altres formes d'entendre el món: l'aportació d'una auxiliar de conversa². Durant el curs 21-22 l'escola ha tornat a gaudir de l'ajuda d'una altra auxiliar de conversa d'origen americà, durant dotze hores a la setmana. El Departament focalitza la seva atenció als grups més grans de primària.

La seva tasca educativa dóna suport lingüístic a les activitats programades pel mestre/a especialista de llengua estrangera, amb objectius comuns: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat, en el nostre cas en llengua anglesa.

2. Context sociolingüístic: entorn i alumnat.

La localització de l'escola dóna resposta majoritàriament a les necessitats del barri de Bellavista, però també ho fa en general als municipis de Les Franqueses i de Granollers.

Per entendre millor el perfil d'alumnat que tenim a la nostra escola és necessari mirar enrere. El barri de Bellavista va rebre una primera onada d'immigració als anys 60 procedent d'Andalusia i de l'Aragó. Una segona onada d'immigració a principis dels anys 2000 amb procedència d'Àfrica i de sud Amèrica van arribar al barri amb noves necessitats i noves realitats socioculturals i econòmiques no exemptes de complexitat.

Aquesta nombrosa població nouvinguda, el creixement urbanístic i la bonança econòmica la van fer créixer d'una manera evident, passant de tenir dues escoles de primària i un institut de secundària a ofertar en menys de cinc anys quatre escoles i dos instituts.

¹ Veure document CLIL Escola Colors

² Programa d'Auxiliar de Conversa concedit de nou.

Segons el Departament d'Educació en el projecte educatiu, els centres han de preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i s'han de fixar criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana (a desenvolupar més endavant a l'apartat d'acollida de l'alumnat nouvingut).

En el cas de la nostra escola, en què aquest context sociolingüístic determina que bona part de l'alumnat desconeix la llengua vehicular del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

L'escola acull majoritàriament famílies joves, que són filles i fills de la primera immigració arribada a Bellavista i per tant molts d'ells castellanoparlants. Altres, també famílies joves, procedeixen de l'àrea metropolitana o d'altres indrets de Les Franqueses; en una part molt petita d'aquestes la llengua materna és el català. Hi ha a l'escola famílies d'origen nord-africà o subsaharianes, així com també famílies sud-americanes, però en menor mesura i on la comunicació resulta més fluida ja que les llengües de comunicació català-castellà constitueixen un bon pont de diàleg.

La integració de totes les famílies en l'àmbit escolar s'haurà de procurar mitjançant un tractament molt acurat de les dificultats i necessitats comunicatives que tinguin aquestes famílies nouvinguts/des³.

Context socioeducatiu i avaluació externa i interna del centre en les diferents etapes educatives.

El context socioeducatiu determina en gran part els resultats que l'alumnat obté en les proves de competències bàsiques, diagnòstiques i de control implementades a l'escola (proves d'avaluació externa i interna de les diferents etapes educatives).

³ Vinculat al Pla d'Acollida

Les seves llengües d'origen, cadascuna amb la seva idiosincràsia, fan necessari establir diferents estratègies d'ensenyament-aprenentatge en totes les matèries del coneixement que els permeti assolir l'èxit educatiu desitjat per la totalitat de l'alumnat.

Amb aquesta voluntat d'aconseguir el major èxit educatiu de tots i cadascun dels infants, és necessari un PLC en el que el tractament de les llengües tingui mirada plurilingüe en la seva vessant més didàctica:

- Afavorint l'accés al currículum de tot l'alumnat, amb especial atenció a l'alumnat d'origen estranger.
- Aplicant estratègies per a la integració de tot l'alumnat (atenent a necessitats emocionals i socials).
- Plantejant accions i activitats de centre amb les que es visqui la diversitat de forma enriquidora.
- Analitzant el nivell de competència lingüística de l'alumnat (nivell de referència Marc Europeu de les llengües).
- Identificant la base lingüística dels aprenentatges en totes les matèries.

Totes les estratègies i accions que s'implementen es revisen de forma periòdica i en funció dels resultats que en aquestes avaluacions processals (externes i internes) es van obtenint. Tenint sempre present els fonaments que el PEC determina, els objectius que es plantegen des del PdD, les etapes educatives a les que fan referència i el grau de complexitat del centre en relació a la resta de centres educatius de Catalunya.

DADES NACIONALITAT ALUMNAT INFANTIL ⁴

INFANTIL	ESPANYOLA	MARROQUINA	SENEGALESA	GUINEANA	REPÚBLICA DOMINICANA	EL SALVADOR	XINESA	RUSSA
P3	23	1	1					
P4	20	2	1		1			
P5	23	1				1	1	
TOTAL	66	4	2		1	1	1	

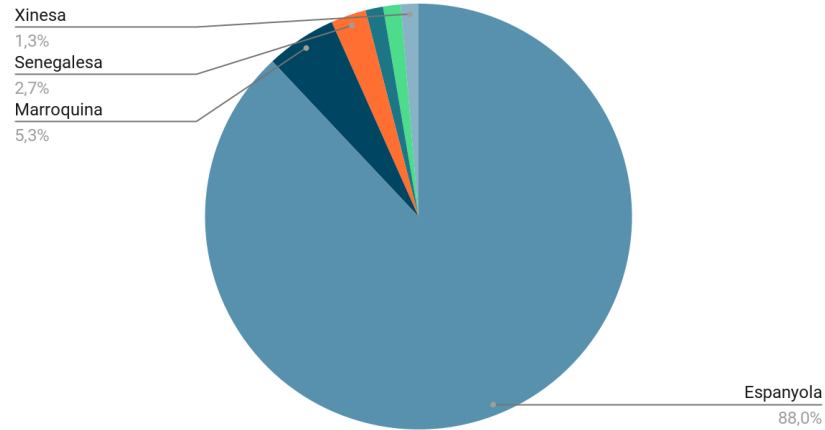
⁴ Dades corresponents al curs 2021-22, a modificar en properes revisions del PLC.

DADES NACIONALITAT ALUMNAT PRIMÀRIA

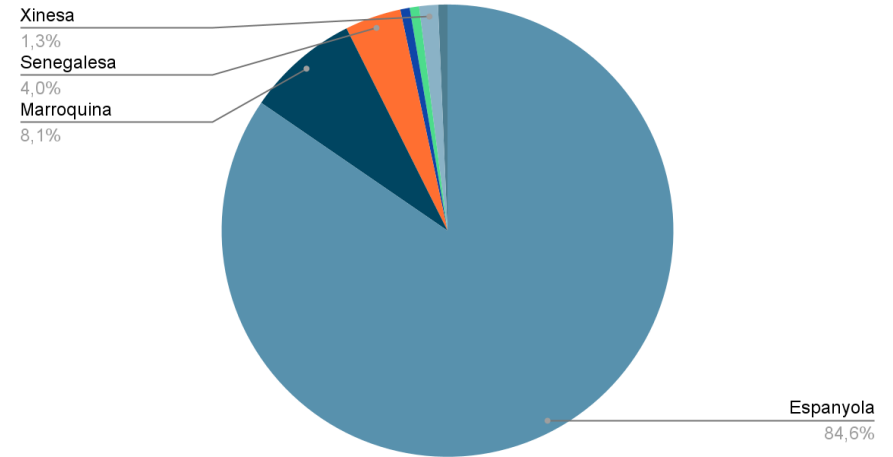
PRIMÀRIA	ESPANYOLA	MARROQUINA	SENEGALESA	RUSSA	ROMANESA	UCRANIANA	XINESA	MEXICANA	PARAGUAIANA
1r	17	4	1				1		
2n	20	1	1				1	1	
3r	22	2			1	1			
4t	21	1	3						
5è	24	3							
6è	22	1	1						1
TOTAL	126	12	6		1	1	2	1	1

PERCENTATGE NACIONALITAT ALUMNAT

Nacionalitat alumnat Infantil



Nacionalitat Alumnat Primària



DADES LENGUA MATERNA ALUMNAT INFANTIL

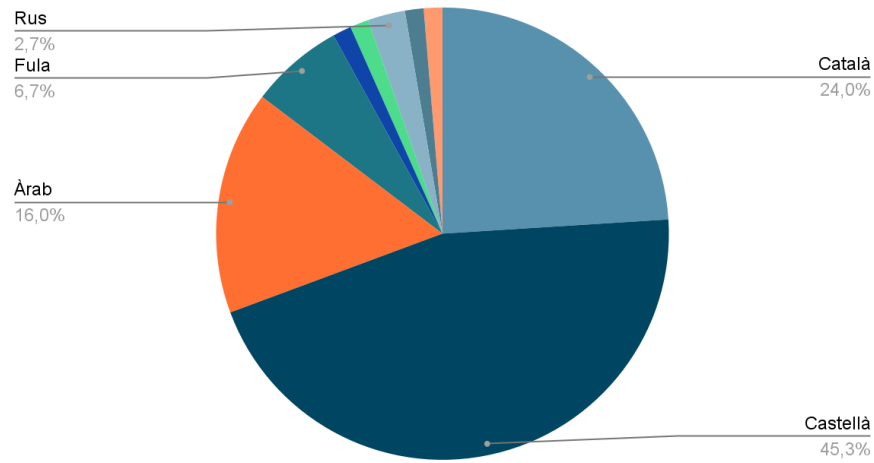
INFANTIL	CATALÀ	CASTELLÀ	ÀRAB	FULA	BEREBE	AMAZIC	RUS	MANDINGA	XINÈS
P3	4	12	5	1	1		2		
P4	5	11	5	2				1	
P5	9	11	2	2		1			1
TOTAL	18	34	12	5	1	1	2	1	1

DADES LENGUA MATERNA ALUMNAT PRIMÀRIA

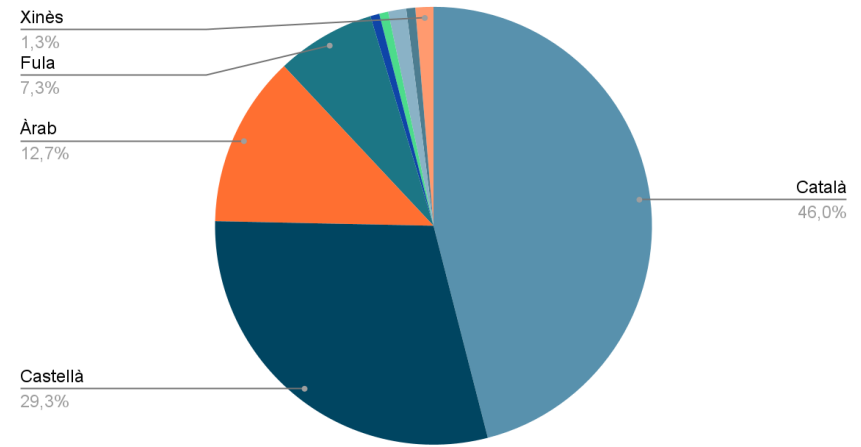
PRIMÀRIA	CATALÀ	CASTELLÀ	ÀRAB	FULA	AMAZIC	JAHANKE	RUS	MANDINGA	XINÈS
1r	3	9	5	4	1				1
2n	10	9	1	1			1	1	1
3r	23	2	1						
4t	11	8	2	4					
5è	12	9	5	1					
6è	10	7	5	1		1	1		
TOTAL	69	44	19	11	1	1	2	1	2

PERCENTATGE LLENGUA MATERNA ALUMNAT

Llengua Materna Alumnat Infantil



Llengua Materna Alumnat Primària



Cada cop és més gran l'acord segons el qual, les llengües, totes les llengües i en totes les seves dimensions, s'aprenen en l'ús social i que les necessitats pragmàtiques de comunicació són les que van orientant i afavorint l'assentament del codi. Per contra, s'ha demostrat que no es pot garantir l'aprenentatge ni amb l'ensenyament directe i explícit de les formes i normes, ni quan es fa component per component, com proposaven els enfocaments gramaticals, ni si s'aïlla cada llengua que s'aprèn.

Per tant, per ensenyar adequadament les llengües i la comunicació **cal dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen.**

Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, cal un ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que les nenes i els nens avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural. *Es tracta d'ensenyar les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu*, que se centra en la construcció social dels significats.

La qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu on la biblioteca mediateca del centre, la revista de l'escola, la ràdio escolar o altres elements facilitin l'intercanvi dins l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El PLC es fonamenta en la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (veure annex 1), pel seu caràcter plurilingüe i d'immersió.

- És la llengua habitual de retolació i ambientació general: *rètols informatius, tauler d'anuncis, etiquetatges...*
- És la llengua de comunicació en les relacions formals i documentació interna: *reunions del professorat, correspondència amb les institucions, certificats, informes, documentació de gestió, convocatòries i actes de reunions.*

- Es fa servir en les comunicacions entre el professorat i les famílies dels alumnes.
 - *Quan es cregui oportú es pot emprar una altra llengua sempre que sigui més convenient per la bona entesa amb la família: llibreta, agenda, pissarres informatives.*
- S'utilitza el català en la projecció exterior i en les relacions interescolars
- És la llengua utilitzada en les activitats d'educació no formal i en les organitzades per l'AFA: menjador escolar, aula d'acollida, activitats complementàries...

3.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre a més de ser l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Per tant, l'ensenyament de la llengua Catalana constitueix l'eix del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de competències i estructures comuns a tots els àmbits lingüístics (català, castellà i anglès).

Per tal de trobar el sentit organitzatiu adient d'una escola plurilingüe, existeix el departament de llengües on es coordinen les programacions, per tal d'evitar incoherències dels continguts claus de l'àmbit lingüístic en les diferents llengües.

Des de l'àmbit lingüístic, i concretament des de la llengua catalana es contribueix a l'aprenentatge d'altres àrees, i per tant el seu domini oral i escrit implica la capacitat per fer-ne ús i adaptar-lo a les diferents situacions.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Totes aquestes indicacions en cap moment aniran en contra de l'ús de qualsevol de les altres llengües que es fan servir a l'escola o que fan servir les famílies, ja que entenem la diversitat lingüística com un avantatge (riquesa).

4. Desenvolupament del projecte integrat de llengües.

4.1 Metodologia de treball.

El desenvolupament del tractament de les llengües a la nostra escola està íntimament relacionat amb la metodologia que li dóna raó de ser. La manera d'entendre el que és ensenyar i aprendre està vinculada als continguts fonamentals d'aprenentatge.

Es destaquen alguns dels **criteris** essencials de la **metodologia de treball**:

- La consideració de l'**autoestima** dels infants en el procés d'aprenentatge. Aprendre comporta fer un camí que, sovint, és ple de moments d'incertesa i, fins i tot, d'inseguretats. Recórrer tot el camí demana tenir la convicció que hom és capaç d'assolir la meta fixada. El plantejament de les activitats d'ensenyament i aprenentatge i la gestió de l'aula han d'anar d'acord amb les possibilitats i capacitats dels alumnes per a què puguin sentir-se capaços d'abordar-les amb èxit. *Partir dels interessos dels infants i crear un ambient acollidor són aspectes necessaris per afavorir l'aprenentatge.*
- La presència de la llengua en totes les activitats d'aprenentatge, en la mida que és la llengua el vehicle d'interacció entre els alumnes i el mestre i entre ells mateixos. Resulta indispensable que els nens i nenes disposin d'espais en els quals ells puguin prendre la paraula mentre aprenen, de la mateixa manera que els té el mestre.
- Els espais de diàleg dins de les aules que prenen diferents formes segons l'edat dels nens i les nenes. Dins del gran grup a Educació Infantil, cada dia comença amb les rutines diàries, seguit de les propostes que el/la mestre/a explica i que sovint permeten que els nens i nenes puguin anticipar tot allò que durant la jornada escolar aniran fent.
- A l'Ed.Primària a cada classe hi ha l'estona de tutoria on els infants poden parlar de les bonances i dels petits conflictes que es van donant dins del grup. Els temes de treball comencen amb una primera conversa en la qual tots poden aportar tot allò que saben o que volen saber. Les activitats de desenvolupament dels temes de treball també es desenvolupen sovint a través de les converses d'aula i per últim les converses de cloenda.

- La manipulació i l'experimentació dels nens i nenes amb diversos materials i objectes, ja siguin d'ús comú o més didàctics, és fonamental per tal que ells puguin anar construint les seves pròpies representacions al voltant dels conceptes i processos. Si aquesta manipulació va acompanyada de la representació verbal que fan els nens mentre l'estan desenvolupant, es converteix en un gran potencial d'aprenentatge, perquè propicia la discussió i la comparació que d'una mateixa experiència poden desenvolupar diferents nens i nenes.
- L'aprenentatge de l'entorn de l'escola. Les visites culturals i excursions són una forma d'experimentació i representa un apropament al món que envolta l'escola.
- L'ús de les TIC representa una font d'informació per als nens i nenes i les han d'aprendre a gestionar per tal de generar coneixement. Alhora són una potent eina de comunicació que permet l'apropament a realitats que abans eren llunyanes.
- Els Projectes de treball. La recerca d'informació relacionada amb el desenvolupament d'un determinat tema o projecte es converteix en un objecte de treball i estudi i al mateix temps en un aspecte metodològic en el procés d'ensenyament i aprenentatge. L'anàlisi de la informació s'incorpora en el desenvolupament dels projectes de treball des dels primers nivells d'Educació Infantil. La consideració del llenguatge com a eix transversal es fa palesa quan es refereix a la recerca i selecció d'informació. La lectura, la comprensió del text escrit, es converteix en un aspecte indispensable per poder realitzar amb èxit la selecció a la que ens estem referint. L'oportunitat de comunicar els aprenentatges i els projectes que han realitzat a d'altres nens i nenes es converteix, per una part, en un potent element motivador de l'aprenentatge i, per altra, aquesta comunicació també porta a expressar i representar amb major claredat els aprenentatges realitzats. En aquest sentit, freqüentment es realitzen intercanvis i comunicacions entre nens i nenes de diferents nivells.

En el cas de l'ensenyament-aprenentatge de llengua estrangera, caldrà tenir present les estratègies que se'n deriven de la metodologia CLIL establerta com a línia d'ensenyament-aprenentatge de l'escola.

4.2 Atenció a la diversitat.

El **Projecte Integrat de Llengües** és un projecte que inclou tots els alumnes de l'escola i que contempla l'avenç dels diferents nens i nenes d'acord amb les seves capacitats. L'ajuda necessària per a l'aprenentatge, l'escola i els mestres, l'ofereixen d'acord amb les necessitats dels diferents nens i nenes. Atenent sempre a la realitat i diversitat que hi ha a l'aula.

Diversitat i variabilitat de l'alumnat. El mestre és qui pot oferir l'ajuda necessària i suficient i, analitzar en cada moment del procés quin és el grau d'ajuda necessari i suficient. La guia i cooperació en el moment d'aprenentatge la pot brindar el mestre en primera persona en moltes ocasions, però en altres, són els propis alumnes, els companys o companyes qui actuen com ajudants. És en aquest sentit que el **treball en petites agrupacions és un element metodològic que utilitzem molt sovint en el desenvolupament de l'aprenentatge a l'escola.**

A l'EI i el CI s'articula una activitat metodològica, els *RACONS*, on es treballen activitats específiques de llengua catalana adients a les edats: *confecció de lletres, paraules i frases (expressió oral i escrita), etc.* Aquesta activitat, es fa d'una manera manipulativa i en petit grup.

Els racons de treball (a l'EI i al CI d'EP) es realitzen en petites agrupacions que no tenen perquè ser iguals per a totes les propostes, ni per a tots els nivells. El que sí que tenen en comú totes elles és l'heterogeneïtat dels grups de nens i nenes, ja que a partir de les diferències entre uns i altres es pot afavorir l'ajuda i els models que es donen entre ells. En aquest sentit, els racons de treball també faciliten la possibilitat d'oferir l'ajuda pertinent a cadascun dels nens i nenes de la classe. Cal matisar que, en aquests racons es desenvolupen activitats de diferents àrees curriculars, a més a més de llengua catalana.

En el cas de l'educació infantil, als racons, intervenen les famílies dinamitzant-los, sempre amb la guia i orientació del tutor/a. El racó de llengua sempre queda supervisat directament pel docent ja que aquests és, evidentment, el referent i model lingüístic tant per als alumnes com per als pares que venen a participar de l'activitat.

Al Cicle Inicial, els racons són duts a terme per l'equip docent i es centren en el treball de l'expressió oral a partir del joc simbòlic, dramatitzacions i altres activitats que propicien la interacció entre iguals i amb el mestre, per tal de millorar i enriquir el vocabulari en llengua catalana, així com l'ús d'estructures pròpies del llenguatge oral: situacions de compra-venda, descripcions.

El Pla Lector del Centre⁵ determina les activitats que es realitzen a l'escola per al foment de l'hàbit i el gust per la lectura.

Un de les activitats que permeten atendre la diversitat en l'aprenentatge de la llengua catalana són els Grups de lectura a l'EPRI. L'agrupació que es fa d'aquesta activitat ofereix l'oportunitat als alumnes d'aprendre a llegir en un grup reduït i homogeni en quant a nivell. L'alumne pot promocionar entre els diferents nivells, atenent sempre al seu ritme d'aprenentatge.

Pel que fa a l'aprenentatge i gust per la lectura, a l'EI i a l'EP es propicien moments i espais per al seu desenvolupament.

A l'EI es potencia l'aprenentatge i el gust per la lectura a través dels "espais lectors" que suposen la lectura de contes en començar el dia a P3 (moment pre-lector) i amb la introducció de les Biblioteques d'aula a partir de P4 com (moment de motivació d'aprenentatge lector).

Al l'EPRI comptem amb el suport específic de l'estona de Biblioteca per potenciar l'aprenentatge de la lectura. Una sessió setmanal on els infants fan un préstec de la biblioteca de l'escola, facilitant així que els nens i nenes puguin llegir individualment amb més freqüència.

Les **classes d'anglès** ofereixen el model comunicatiu de la llengua estrangera, donen l'ajuda necessària als diferents nens i nenes de la classe quan les activitats passen a ser més individuals. Cada mestra pot anar establint un diàleg amb els diferents nens i nenes entorn de les activitats proposades.

⁵ Pla Lector del Centre (document en revisió i actualització).

Tant a Infantil com a Primària hi ha una sessió que es fa amb el grup complet i dues sessions que es fan amb mig grup. Els grups es parteixen per tal de potenciar més la comunicació oral dels nens i les nenes.

Amb els nens i nenes que presenten més dificultats d'aprenentatge s'intensifica el treball de la llengua oral i es rebaixa l'exigència en la llengua escrita.

Quan les mesures de suport expressades fins ara, no són suficients per atendre les necessitats dels infants, caldrà cercar mesures extraordinàries com l'atenció de diferents professionals (fisioterapeuta, l'atenció logopèdica, auxiliar d'E.E, vetlladores, compartida amb centre d'E.E,...)

4.3 Alumnat nouvingut

L'escola Colors, com ja hem vist, es situa en una zona sensible de recepció de població immigrada i, tot i que la taxa d'alumnat estrictament nouvingut no supera un dos alumnes cada dos cursos, sí que hem detectat la necessitat de saber com i poder catalogar d'una manera eficient tots aquells alumnes de l'escola que tenint el seu origen immediat a Catalunya, les seves famílies van ser la primera generació immigrada. Aquesta necessitat ve donada per l'observació que durant els anys hem anat fent d'aquest alumnat i de les grans dificultats que presenten a l'hora d'incorporar al seu bagatge personal l'ensenyament de la llengua catalana, per molt que incorporem metodologies actives, i que sobretot fan que sobredimensionin la literalitat de l'ús i de la comprensió de la llengua catalana (o castellana).

La incorporació d'alumnat d'origen estranger a les aules suposa una oportunitat de gran valor pedagògic. Per donar resposta a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat d'origen estranger derivades del seu aprenentatge de la llengua catalana (a partir d'ara alumnes de suport lingüístic SLS), hem començat a establir estratègies de suport lingüístic a alumnes d'origen estranger facilitades des del *Programa Estratègies de Suport a Alumnes Matèries (ESAM)*.⁶

⁶ Programa ESAM (annex).

Compartir aquest llenguatge entre l'equip docent, per encabir-ho dintre de les pròpies sessions d'avaluació de cada curs per poder acompanyar-los amb mesures més concretes com la de la realització del SEP (suport educatiu personalitzat) o tallers d'expressió oral (CI).

L'elaboració per part del LIC d'un banc de recursos metodològics, de recursos i de bibliografia per poder donar suport als docents que es puguin veure en aquesta situació. Més enllà del repte lingüístic que planteja, la complexitat derivada del contacte entre cultures permet fomentar la competència plurilingüe entre els nostres alumnes. **L'aula d'acollida** està prevista per atendre l'alumnat nouvingut en els primers temps d'incorporació al nostre sistema educatiu, amb l'objectiu que adquireixi, de manera intensiva, la competència comunicativa inicial. El nostre centre no disposa d'aula d'acollida però es defineix com a centre acollidor que vetlla per l'atenció i cura de l'alumnat d'origen estranger des de la seva arribada i incorporació al nostre sistema educatiu.

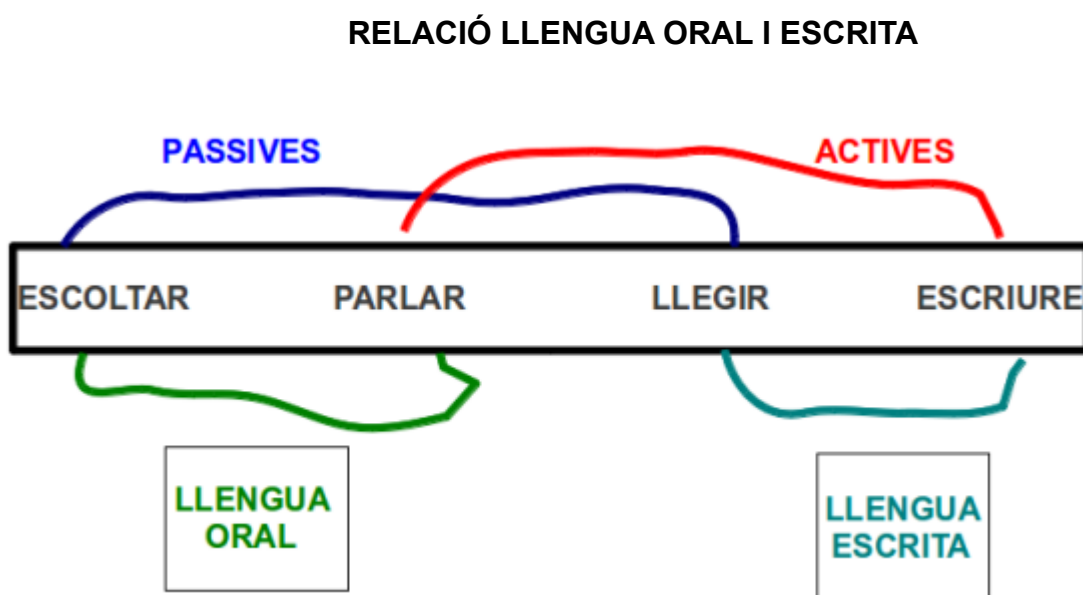
Però l'atenció a l'alumnat d'origen estranger no es pot limitar als primers temps de la seva incorporació als centres educatius, sinó que pot tenir un recorregut molt més llarg. De fet, es pot articular un itinerari que, un cop superats l'acollida i l'aprenentatge inicial de la llengua, ha de continuar a partir del moment de la incorporació a l'aula ordinària. En aquest sentit, és important recordar que la recerca en l'àmbit de l'aprenentatge en segones llengües demostra que els alumnes d'origen estranger que s'incorporen tardanament a un nou sistema educatiu necessiten un mínim de cinc anys per poder seguir les classes amb una comoditat lingüística similar a la dels companys autòctons. La dificultat específica que han d'afrontar aquests alumnes és que han d'aprendre la llengua que vehicula els aprenentatges i, alhora, els continguts de totes les àrees. Aquesta dificultat és més accentuada per als alumnes no castellanoparlants. Així mateix, l'èxit educatiu d'aquest alumnat sovint està relacionat amb aspectes personals, relacionals i contextuals que també cal tenir en compte. Si partim d'un plantejament d'escola inclusiva, els centres han de buscar les estratègies metodològiques i organitzatives per facilitar l'èxit educatiu de tots els alumnes, entre les quals hi ha proporcionar suport lingüístic i social als alumnes d'origen estranger que necessiten una adequació del currículum.

És important remarcar que es tracta de mesures de suport a les activitats programades a l'aula ordinària i, per tant, s'ha de basar en la cooperació i la informació compartida entre tots els docents que atenen un mateix alumne, tot i que pugui haver-hi un docent o tutor de suport que hi tingui una dedicació més específica. Per tal d'afavorir el suport lingüístic i social als alumnes d'origen estranger, el Departament d'Educació ha elaborat una sèrie d'orientacions i recursos que es poden trobar a la pàgina de Xtec Suport Lingüístic i Social.

4.4 Relació llengua oral-llengua escrita.

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, acordant els usos lingüístics que s'han d'emprar, el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

És així com tot l'equip docent es fa responsable d'un tractament transversal de les llengües des de les àrees, respectuós amb les necessitats dels infants, trobant aquests espais en Comissió pedagògica, Claustres, intercycles i nivells.



En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, les relacions que s'han d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita han de ser recíproques.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees i el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en les tres llengües concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

4.5 Llengua oral.

Donat que ens definim com un centre plurilingüe, no té sentit al nostre parer continuar amb un guió on les llengües queden parcel·lades ja que nosaltres no ho fem. Nosaltres globalitzem, fem transferències, fem servir indistintament una llengua o un altra com una eina de treball per aprendre altres coses a més a més d'aprendre-les en si mateixes.

El curs 2013-14 el centre va posar en marxa un pla de Formació interna focalitzat en l'expressió oral anomenat "*Escriure a l'escola: parlar per escriure*", on els docents van participar d'una formació que pretenia anar més enllà; pretenia fer partícips en estones de reflexió i conjuntar idees i criteris pedagògics, didàctics i metodològics als membres del claustre.

De la feina que llavors es va fer, surt tot aquest plantejament del que és la llengua oral i com es treballa en aquesta escola.

Entenem l'aprenentatge de la llengua oral com aquell procés que ens permet ser competents i capaços d'estructurar el pensament per desenvolupar un text escrit. L'escola planifica i contextualitza aquest procés amb la intenció d'enriquir el coneixement, tenint en compte aspectes com l'entorn proper i les pròpies característiques de l'infant⁷.

⁷Extret del document de Formació Interna de Centre 2013-14, 'Escriure a l'escola: parlar per escriure', document Punt de partida: què entenem per "parlar per escriure" com a centre?. Les activitats de referència

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

A l'escola considerem, tal i com apunten Cassany, Luna i Sanz al seu llibre "Ensenyar llengua" que, a la vida actual, una persona que no pugui expressar-se de forma coherent i clara està limitant notablement la seva tasca professional i les seves aptituds personals: si un infant parla quan estructura el seu pensament, construeix coneixement i així podrà defensar la seva opinió en el present i en el futur. Per tant, tot l'aprenentatge el basem en comunicar, amb intenció, amb ganes i amb il·lusió.

Així doncs, l'enfocament del nostre treball de la llengua oral té una doble vessant:

- Primera: per una part fer servir les llengües de l'escola (català, castellà i anglès) com a eines de treball.
- Segona: prioritzar aquest tractament oral de les llengües, ja que un bon domini de la llengua oral comporta una bona estructura del pensament.

Adonar-se'n que les llengües són emprades transversalment en diferents cursos i per diferents situacions per desenvolupar activitats de llengua oral no és senzill. És per això que, a partir d'uns descriptors com són: l'infant, coneixement de l'entorn proper, valors, festivitats i d'altres funcions, es desenvolupen unes activitats de referència⁶ a cada curs. Aquesta serà una activitat obligatòria i al final del curs s'haurà de passar a l'ED una graella de valoració de l'activitat per tal de comprovar que s'ha portat endavant i que no hi ha cap element dissonant respecte als objectius inicials fixats pel mateix equip docent.

són aquelles que es van elaborar durant les FIC 12-12 i 13-14. A disposició dels docents per tal de ser realitzades durant els cursos vinents al mateix nivell. Hi ha de dos tipus d'expressió oral i d'expressió escrita.

4.6 Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

A la nostra escola entenem que hem de facilitar als infants els estris necessaris i acompanyar-los en el procés de l'adquisició del codi escrit. Tots els membres de la comunitat educativa participem d'aquest ensenyament/aprenentatge, però som els mestres els qui hem de ser un bon model i responsables de vetllar perquè dins l'escola tothom sigui un bon referent.

Entenem que, tots som mestres de llengua independentment de la matèria que impartim i hem de ser conscients de la influència lingüística que exercim sobre l'alumnat. Així doncs, la nostra tasca com a docents és despertar l'interès de l'alumnat per conèixer aquest codi escrit a través d'un aprenentatge significatiu i motivador per ells.

És un procés que s'inicia en el moment de l'escolarització però que no finalitza mai, ja que es va desenvolupant i consolidant al llarg de tota la vida⁷.

Per a poder arribar a aconseguir aquesta habilitat hem de tenir en compte el treball de tota una sèrie de microhabilitats que cal arribar a dominar i que abasten qüestions molt diferents: aspectes mecànics i motrius del traç de les lletres, la presentació de l'escrit, processos reflexius de selecció i ordenació de la informació o també estratègies cognitives de generació d'idees, de revisió i de re-formulació. Altres aspectes a incloure serien el coneixement de: l'alfabet, mots, ortografia, puntuació, paràgrafs, tipus de text, així com propietats més profundes com poden ser la coherència o l'adequació entre d'altres.

4.7 Relació de les llengües amb les àrees

Aquesta transversalitat funcional que pretenem en l'aprenentatge de la llengua oral i de l'escrita i la relació que ambdues mantenen, també traspasa als aprenentatges que es fan en altres llengües. És així com ens trobem treballant parts d'algunes àrees en llengua castellana o en anglès.



"AICLE hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera." (Marsh, 1994).

Tal i com expliquem anteriorment:

Les competències lingüístiques que tenen un caràcter transversal han de tractar-se des de les diferents matèries i, d'acord amb el projecte lingüístic, els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera (Aprentatge integrat de Continguts i Llengües Estrangeres, A.I.C.L.E, en anglès Content Language Integrated Learning, CLIL).

I, evidentment té una relació directa amb les competències bàsiques, entenent per competència la capacitat de posar en pràctica de manera integrada aquells coneixements adquirits, aptituds i trets de la personalitat que permeten resoldre situacions diverses. El fet de ser competent exigeix més que la simple adquisició de determinats coneixements i habilitats. Les competències impliquen la capacitat d'utilitzar aquests coneixements i habilitats en contextos i situacions diferents.

En el nostre cas, les àrees o parts d'àrees que s'imparteixen en altra llengua queden repartides de la següent manera ⁸ (veure annex 4):

CLIL/AICLE			
		CASTELLÀ	ANGLÈS
EDUCACIÓ INFANTIL	P3	El Cuento	Morning Routines
	P4	El Cuento	Morning Routines
	P5	El Cuento	Morning Routines U.D. 3r Trimestre Arts & Crafts
CICLE INICIAL	1r	Educación en Valores	Competència artística (Arts & Crafts)
	2n	Educación en Valores	Competència artística (Arts & Crafts)
CICLE MITJÀ	3r	Educación en Valores	Coneixement i interacció amb el món físic (Science)
	4t	Educación en Valores	Coneixement i interacció amb el món físic (Science)
CICLE SUPERIOR	5è	Educación en Valores	Coneixement i interacció amb el món físic (Society)
	6è	Educación en Valores	Coneixement i interacció amb el món físic (Society)

⁸ Document CLIL-AICLE Escola Colors 14-15, extret i adaptat Power Point *Metodologia CLIL* per Isabel Pérez Torres. Modificacions realitzades arran de la participació en el Programa d'Innovació GEP (17-21).

	S'imparteix parcialment en castellà?	S'imparteix parcialment en anglès?	S'imparteix parcialment en francès?	S'imparteix parcialment en alemany?	S'imparteix totalment en castellà?	S'imparteix totalment en anglès?	S'imparteix totalment en francès?	S'imparteix totalment en alemany?
Medi		CM (Science) CS (Society)						
Artística		EI (P5 Arts & Crafts) CI (Arts & Crafts)						
Ciutadania	EI (EI cuento)				CI, CM, CS (Educación en Valores)			
Coneixement de l'entorn		EI (Morning Routines)						

A l'hora de parlar de la metodologia CLIL, no es pot separar l'ensenyament de la llengua 2 i els continguts programats. Les competències, els continguts i la llengua queden totalment integrats i no descontextualitzats.

Ensenyament de llengua (L1)	Ensenyament de matèria (L2)
Se centra en la llengua	Se centra en el contingut

La incorporació del CLIL tal i com l'entendem, té més a veure amb aquesta segona estructura on, tal i com veiem, vol repartir per igual la importància de l'ensenyament de la llengua i del contingut. Aquests continguts, per altra banda, poden haver estat treballats prèviament (cursos o trimestres anteriors), en la llengua vehicular⁸. En tot cas, els continguts treballats han d'estar contemplats dins del marc curricular establert per cada nivell/cicle.

Ensenyament de llengua (L1)	CLIL	Ensenyament de matèria (L2)
Se centra en la llengua	Se centra en la llengua i en el contingut	Se centra en la llengua

Aquest és un document que, per la seva pròpia essència, ja és obert a totes les sensibilitats i així queda reflectit. Llavors, amb la convicció que és una eina de treball, queda a disposició de l'equip docent per al seu ajut però també per a les possibles millores que l'equip pugui introduir, així com de les famílies al seu nivell, convertint-lo en un document viu. I és per això que el compliment de les actuacions marcades per aquest document queden subjectes al Programació General Anual de centre.

5. Organització i gestió.

5.1. Relacions amb la comunitat:

Associació de Famílies d'alumnes / Personal no docent/ Activitats extraescolars.

Com ja ha quedat reflectit en punts anteriors d'aquest document la Llengua Catalana és la llengua de comunicació, relació i projecció amb la comunitat educativa.

Es vetllarà en tot moment perquè l'AFA en les seves comunicacions externes (documents d'acollida, de relació amb les famílies i de comunicats amb aquestes) faci ús de la llengua catalana amb els seus associats.

El Personal no docent del centre, en el seguiment d'aquest PLC i el PEC que el fonamenta, realitzarà les seves funcions en llengua catalana i s'adreçarà a alumnat, docents i famílies en la llengua vehicular i de comunicació del centre: la llengua catalana.

La comunitat educativa, en tots els seus representants, són models lingüístics dels nostres infants i el seu compromís i respecte envers la Llengua Catalana denoten cohesió e inclusió de tots els seus membres.

6. Annexos

ANNEX 1: Llei 12/2009 del 10 de juliol d'educació

Capítol II. Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

Article 9. Règim lingüístic.

- 1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.*
- 2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.*

Article 10. Dret i deure de conèixer les llengües oficials.

- 1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.*
- 2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre.*
- 3. Els currículums aprovats pel Govern per als ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, llevat de l'ensenyament d'idiomes, han de garantir que els alumnes adquireixin la competència lingüística instrumental pròpia de l'ensenyament i l'àmbit professional respectius.*
- 4. El Govern, a fi de facilitar a la població no escolar l'exercici del dret i el compliment del deure de conèixer el català, ha de garantir, d'acord amb el que estableix l'article 6.2 de l'Estatut, una oferta suficient d'ensenyament del català.*

Article 11. *El català, llengua vehicular i d'aprenentatge.*

1. *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.*

2. *Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.*

3. *Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.*

4. *En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableix el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.*

ANNEX 2: [Instruccions per als centres educatius sobre l'ensenyament i ús de les llengües oficials](#)

ANNEX 3: [DOCUMENT CLIL-AICLE ESCOLA COLORS](#) (actualitzat maig 2022)

ANNEX 4: [BANC DE RECURSOS CM/CS](#) (document elaborat prèviament a l'actualització del programa del Departament- GEP 2017-2021).

ANNEX 5:

Programació [P5](#) (Arts & Crafts)

Programació CI ([1st](#) & [2nd](#) grades; Arts & Crafts)

Programació CM ([3rd](#) & [4th](#) grades; Science)

Programació CS ([5th](#) & [6th](#) grades: Society)

ANNEX 6: ESAM

El programa ESAM es concreta en els següents punts:

Objectius :

Aquest programa proporciona als docents orientacions per adequar el currículum a les necessitats i capacitats dels alumnes d'origen estranger, amb els objectius següents:

- 1 Permetre que, amb els ajuts adequats, els alumnes puguin assolir els mateixos objectius d'aprenentatge que la resta dels seus companys.
- 2 Ajudar-los a progressar en el domini del llenguatge acadèmic* 2 .
- 3 Facilitar l'aprenentatge autònom.

Continguts:

Es presenten, en primer lloc, alguns principis que s'han de tenir en compte en l'atenció a aquest alumnat. A continuació es proposa una intervenció didàctica pas a pas. Finalment, es presenten algunes qüestions que poden plantejar dubtes o neguits a l'hora d'aplicar el suport a l'alumnat d'origen estranger a l'aula.

Aquests continguts es relacionen amb les fases proposades per a la implementació del recurs del suport lingüístic i social per a alumnes d'origen estranger que necessiten suport per accedir al currículum ordinari, especialment amb les corresponents al bloc 2 (planificació i aplicació del recurs).

Destinataris:

Els alumnes destinataris de les propostes que apareixen en aquest document són alumnes d'origen estranger no castellanoparlants que es troben en alguna de les situacions següents:

- 1 Alumnes de cicle mitjà (CM) i cicle superior (CS) de primària i d'ensenyament secundari obligatori (ESO) que han superat els dos anys o, excepcionalment, els tres anys d'estada a l'aula d'acollida, i encara es troben en procés d'assoliment del domini del llenguatge acadèmic que es necessita per accedir al currículum.

2 Alumnes d'origen estranger que, tot i haver estat escolaritzats a Catalunya en algun moment, posteriorment han fet part de l'escolarització en un altre sistema educatiu.

3 Alumnes d'origen estranger que s'incorporen al sistema educatiu de Catalunya a l'ensenyament postobligatori.

Orientacions i recursos

Els recursos per al professorat sobre el suport als alumnes d'origen estranger es poden trobar a l'espai web <http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/suport-linguistic-social/>

BIBLIOGRAFIA, DOCUMENTACIÓ I LEGISLACIÓ

- Barrieras, Mònica i altres; *Diversitat lingüística a l'aula*, editorial Eumo, 2009.
- Cassany, D.; Luna, Marta y Sanz, Glòria. *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó, 1994, 550 p. Reimpresión 8ª: 2002.
- Noguero Rodríguez, Artur; *Didáctica de las lenguas en entornos multiculturales*, Perspectiva escolar, 2008.
- Projecte Integrat de Llengües, CEIP Vila Olímpica, Barcelona.
- www.isabelperez.com

NORMATIVA

- Llei Orgànica d'Educació (L.O.E), 2/2006 de 3 de maig.
- Llei d'Educació de Catalunya (L.E.C), 12/2009 de 10 de juliol.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- DOGC núm. 8678A el Decret llei 6/2022, de 30 de maig.
- Document de Formació Interna de Centre 2013-14, 'Escriure a l'escola: parlar per escriure', document Punt de partida: què entenem per "parlar per escriure" com a centre?
- Document de Formació Interna de Centre 2014-15, 'Escriure a l'escola, escriure des de les àrees', document Punt de partida: Què vol dir ensenyar i aprendre a escriure per a nosaltres?.