



FOTOGRAFÍA: ANA MARÍA TARÍN GARCÍA / ESCOLA COLORS "L'ESPAI PROTEGIT" DELS INFANTS (CARME REAL)

PROJECTE DE DIRECCIÓ

ANA MARÍA TARÍN GARCÍA

2021 - 2025



INDEX

1	INTRODUCCIÓ	1
1.1	PRESENTACIÓ	1
1.2	PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: VALORS, MISSIÓ I VISIÓ	2
2	DIAGNOSI DEL CENTRE	5
2.1	CARACTERÍSTIQUES I CONTEXT DEL CENTRE	6
2.2	ANÀLISI DEL CENTRE: DAFO	8
3	PLANIFICACIÓ	13
3.1	OBJECTIUS, LÍNIES ESTRATÈGIQUES I LÍNIES D'ACTUACIÓ	13
4	ORGANITZACIÓ	25
4.1	ORGANIGRAMA	25
4.2	ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	26
4.3	RECURSOS	28
5	RETIMENT DE COMPTES	28
5.1	MECANISMES D'AVALUACIÓ	28
6	BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA	30

MARC NORMATIU I DOCUMENTAL

[LLEI ORGÀNICA 3/2020](#), de 29 de desembre, por la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació.

[LLEI ORGÀNICA 2/2006](#), de 3 de maig, d'educació.

[LLEI 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació.

[DECRET 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

[DECRET 155/2010](#), de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

[DECRET 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

[DECRET 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

[Decret 297/2011](#), de 22 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament. Article 137. Conveni amb els ens locals.

[ORDRE ENS/164/2016](#), de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

[El model lingüístic del sistema educatiu català](#)

[Currículum i orientacions. Educació infantil, segon cicle](#)

[Orientacions per a l'avaluació. Educació infantil, segon cicle](#)

[Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya.](#)

[Les escoles lliures de violències \(LELV\)](#)

1. INTRODUCCIÓ

1.1. PRESENTACIÓ

De la nostra escola, *l'escola Colors*, diem que és una escola petita però amb un gran grup humà. Colors té 12 anys, els mateixos anys que molts infants quan acaben l'educació primària. Vam començar com ho fan els nostres alumnes quan comencen la seva escolaritat, amb *il·lusió* i amb un horitzó ple de possibilitats. Amb una idea clara però partint de zero. Va ser un inici especial, una escola de nova creació, una “tabula rasa”. Al llarg d'aquests anys, amb tota l'energia de l'actual directora, *Carme Real Granado* i de tot l'equip docent que l'hem acompanyada, hem crescut com escola i podem dir que tenim un projecte educatiu ferm, amb una línia pedagògica clara. Colors té un tarannà propi, el nostre PEC ens defineix com escola en **valors** amb un tractament de l'aprenentatge de les llengües **plurilingüe**.

Aquest Projecte de Direcció (PdD) és un projecte de continuïtat dels anteriors projectes de direcció però amb visió de futur, amb la intenció d'implementar nous reptes i objectius que desenvolupin el PEC. La meva trajectòria docent en el centre i l'oportunitat de exercir com a cap d'estudis durant set anys, em permet tenir una visió global de l'escola i de les seves necessitats. Sóc mestra d'educació primària amb l'especialitat d'educació física i llicenciada en Belles Arts. La meva formació artística ha fet que esdevingui una persona creativa, resolutiva i flexible. Crec en els valors de l'esport, on el treball en equip i la vàlua de tots els membres que l'integren resulta fonamental per arribar a l'objectiu comú i compartit.

Presento aquest projecte de direcció perquè ha arribat el moment de fer un pas més, d'iniciar una nova etapa. Per fer-ho, compto amb el suport de l'equip directiu ampliat (EDA). L'equip directiu que es proposa en aquest PdD surt de l'actual equip de coordinació: la **Raquel García Silgado**, actual coordinadora LIC i amb la titulació de mestra d'educació especial té un gran domini i coneixement del currículum educatiu així com de l'atenció a la diversitat de l'alumnat amb una mirada inclusiva. El seu tarannà discret, empàtic, amb un tipus de lideratge honest, humil i proper fa que sigui la persona adient per exercir de **cap d'estudis**.

L'**Olga Tomé**, actual coordinadora TAC, esdevé una persona altament resolutiva, organitzada, pràctica i amb una capacitat de treball màxima. Els valors que la defineixen, l'adaptabilitat, la seva racionalitat i el seu compromís amb tot allò que es proposa, amb les persones i el món que l'envolta, fan que sigui la persona ideal per entomar la **secretaria** i gestionar la part econòmica del centre amb responsabilitat, transparència i sostenibilitat. Ambdues són persones excepcionals, mestres amb valors fermes, amb formació, amb ganes d'aprendre i amb una gran implicació amb el centre. Amb la resta de l'EDA, hem fet créixer l'escola i ens l'estimem. Totes tres ens sentim preparades per entomar amb il·lusió i responsabilitat aquest nou repte.

1.2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: VALORS, MISSIÓ I VISIÓ

Som una escola d'una línia, *pública, laica, catalana*. On totes les religions i cultures hi tenen cabuda es respecten i es valoren. Els **valors** que ens defineixen són els d'una escola *dialogica, democràtica i participativa*, on la comunitat educativa fa créixer el projecte. Ens considerem una escola *cohesionadora i inclusiva*. Colors és l'espai protegit del nostre alumnat. **Sento i aprenc**, és el nostre lema i així ens ho creiem.

La **missió** d'aquest projecte de direcció, és consolidar la línia metodològica i pedagògica del centre respectant els eixos fonamentals de l'escola Colors com a elements diferenciadors del Projecte Educatiu: *l'Educació en valors i el tractament de les llengües des d'una mirada d'escola Plurilingüe*. Continuar amb la línia pedagògica de l'escola on **l'alumne se situa en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge**, afavorint metodologies que desenvolupen totes les competències bàsiques i **estimulant tot tipus d'intel·ligències**. Volem impulsar la cultura i assegurar l'èxit educatiu dels nostres alumnes a partir d'un aprenentatge globalitzat i significatiu.

La **visió** del projecte de direcció que presento és una proposta de continuïtat però amb projecció de futur. De l'etapa anterior cal consolidar i sistematitzar processos i projectes, cap al futur implementar-ne de nous. Com **escola GEP** el següent pas que promourem és la participació en el projecte d'innovació educativa Erasmus+.

Enguany el Departament d'Educació ha impulsat la creació de “*miniConsortis*” Erasmus+. De tots ells, el que millor s'ajusta al nostre PEC i que dóna resposta als seus valors és el projecte ERASMUS+ Consorci KA120. Si tenim la possibilitat de formar part d'aquest projecte pilot, aquest s'implementaria el curs 21-22. L'objectiu prioritari del mateix “*és ajudar els centres a unir-se al programa Erasmus+, reforçar la seva internacionalització i implementar activitats d'alta qualitat de manera coordinada. La missió és consolidar un sistema inclusiu que afavoreixi el desenvolupament personal i professional de la ciutadania*¹”.

Actualment, ja **som escola GEP** (*Generació d'Escoles Plurilingües*) i formem part del **Programa pilot ESAM** (*Estratègies de Suport a l'alumnat d'origen estranger en totes les àrees i matèries*). La participació en projecte pilot Erasmus+ K120, **complementaria i completaria** la formació que que el grup impulsor ESAM del centre ha iniciat aquest curs 20-21 i tot el què els darrers anys hem anat treballant i fent a l'escola en matèria de plurilingüisme. Sinó tenim l'oportunitat de participar-hi, continuarem **fomentan els programes de mobilitat internacional** en el centre perquè creiem fermament que qualsevol d'ells, **afavorirà la igualtat d'oportunitats de tots els nostres alumnes** i millorarà el seu èxit educatiu. Podrem desplegar estratègies i metodologies d'aprenentatge en segones llengües i la integració de llengua i continguts que milloren l'accés al currículum i afavoreixen l'atenció a les necessitats personals i socials dels alumnes. **La concreció d'aquestes estratègies s'haurà d'incloure en el projecte lingüístic del centre.**

Tota l'organització, gestió i coordinació del centre en aquest àmbit, requereix la creació d'una nova figura de coordinació que formi part de l'EDA: la **coordinadora de projectes internacionals**. L'objectiu d'aquesta coordinació és col·laborar i impulsar juntament amb l'equip directiu i la coordinadora LIC el programa Erasmus+ i totes les estratègies d'innovació que esdevinguin del mateix. La **Laura Ruiz Romero** amb la seva experiència professional en aquest sentit i com a referent etwinning en el centre, té el perfil idoni per entomar aquest càrrec tan rellevant pel projecte.

¹ Seguint els objectius d'ET2020 i l'Agenda 2010 de l'ONU.

En definitiva, volem assegurar l'èxit educatiu per a tot el nostre alumnat i superar qualsevol desigualtat educativa, **promoure la nostra cultura i l'ús de la llengua catalana com a element cohesionador** de la comunitat educativa. L'objectiu és que **tot l'alumnat**, del nostre centre, continuï **progressant** en el domini del **català** com a **llengua vehicular de l'escola** i tingui perspectiva **d'èxit educatiu**.

D'altra banda, és la nostra intenció **continuar projectant l'escola cap a l'exterior**, volem continuar treballant en la millora dels nostres resultats acadèmics i també en la **millora de la cohesió social**. El **perfil de sortida d'un infant de l'escola Colors**, és el d'un infant que aprèn a desenvolupar la seva competència en *autonomia i iniciativa personal*, que fa una bona *gestió de les seves emocions* i té capacitat *crítica*. Treballem perquè els alumnes siguin *respectuosos* amb els *altres*, **competents socialment**, amb valors que els permetin **conviure**, *treballar en equip* i ser *assertius*. Volem que siguin coneixedors de les tradicions i la cultura del país a més de *respectuosos* i *interessats* en la *cultura dels altres*. Per aquest motiu, l'escola no es pot mantenir aïllada del seu entorn, ha de ser el lloc en el què formem ciutadans responsables i compromesos amb la societat. Per fer-ho continuarem el treball dels Valors del PEC i les actuacions pendents del projecte anterior (*Formació de l'equip docent en Valors PdD Escola Colors 17-21*) que van quedar aturades pel Covid19. Ho farem amb l'assessorament de l'especialista del centre en Valors a través de claustres pedagògics i activitats de modelatge.

D'altra banda, és la nostra intenció col·laborar i participar de manera coordinada en el **Pla educatiu de l'entorn** que l'Ajuntament de Les Franqueses promourà en col·laboració amb el Departament d'Educació. L'escola Colors ha de ser una de les peces de l'engranatge de la societat en la què està immersa que contribueixi al desenvolupament integral dels infants. Per això cal la implicació i col·laboració amb l'administració educativa, amb els *ens* locals, amb les associacions socials i culturals del municipi i amb la resta de centres educatius del nostre poble. Creant aliances amb l'entorn per oferir més i millors oportunitats educatives per a tothom.

El PEC i els seus valors responen, de manera transversal, als **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)**. La societat actual està en constant canvi, els centres educatius tenim la responsabilitat d'adaptar-nos i alhora som el motor de transformació. Vivim en una societat multicultural i universal, és la nostra responsabilitat contribuir a fer possible els grans reptes globals del segle XXI. Per aquest motiu, concretant els ODS en el nostre PEC i en aquest PdD a l'escola farem especial èmfasi en **l'educació de qualitat, la reducció de les desigualtats, la pau i la igualtat de gènere** entre altres.

Continuarem treballant la **coeducació** en el centre, definint les **eines per a la prevenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu**. És necessari acompanyar els infants i les seves famílies en el seu creixement i desenvolupament personal. La formació dels alumnes, docents i les famílies en **educació afectivo-sexual, diversitat sexual i identitat de gènere, gestió de conflictes i prevenció de la violència masclista**, així com continuar amb el treball que ja estem fent a l'escola en aquest sentit, ajudarà als nostres infants a construir un **model integral de persona, sense estereotips sexistes**.

Finalment, a nivell organitzatiu i de gestió dels centre, volem **continuar adequant els espais² d'acord a les metodologies de caire competencial** emprades. Així com donar continuïtat a la línia de treball pedagògica iniciada on es vetlla per *l'impuls de la docència compartida* i el treball en *equips de treball docent*, que impulsen l'aprenentatge entre iguals i la formació docent.

2. DIAGNOSI DEL CENTRE

Per a la diagnosi d'aquest PdD s'han consultat els **projectes de direcció anteriors**, les **PGA** (Programació General Anual) i les **MA** (Memòria Anual) anteriors, el **PEC**, **l'observació directa**, el **recull de les opinions i valoracions de la comunitat educativa**. També s'ha tingut en compte el sistema d'indicadors de centre (**SIC**) així com les **dades de preinscripció i matrícula**.

² Ho farem tenint en compte la formació rebuda des del Departament d'Educació en la jornada [*"nous espais, nous aprenentatges."*](#)

2.1. CARACTERÍSTIQUES I CONTEXT DEL CENTRE

L'escola Colors es troba situada al municipi de les Franqueses del Vallès a la comarca del Vallès Oriental (Catalunya), i al costat de la seva capital de comarca, Granollers. El municipi de les Franqueses del Vallès té una configuració geogràfica singular, formen el municipi els pobles de **Corró d'Avall, Bellavista, Llerona, Corró d'Amunt i Marata**. La localització de l'escola dóna resposta majoritàriament a les necessitats del barri de Bellavista on està localitzada.

Per entendre millor el perfil **d'alumnat** que tenim a la nostra escola és necessari mirar enrere: El barri de Bellavista va rebre una primera onada d'immigració als anys 60 procedent d'Andalusia i d'Aragó i una segona onada d'immigració a principis dels anys 2000 amb procedència d'Àfrica i Sud Amèrica que van arribar al barri amb noves necessitats i noves realitats no exemptes de complexitat: socio-culturals, econòmiques, familiars o lingüístiques.

A l'escola tenim actualment 224 alumnes. La **llengua predominant** entre ells és el **castellà**. Si observem l'índex **d'alumnes de nacionalitat estrangera** del curs 19-20 correspon al **15,2%** de l'alumnat però si fem la mitjana dels darrers cinc anys, aquesta mitjana puja fins un **22,3%** de l'alumnat. Majoritàriament procedeixen de països d'origen nord-africà (Marroc) o subsaharià (Senegal i Gàmbia) i un petit nombre procedeixen de Sud-Amèrica, Rússia i Ucraïna. Aquests alumnes estan ben integrats a l'escola i la seva presència constitueix una font de riquesa, d'interculturalitat i de respecte. Pel que fa a **les seves famílies els costa participar a l'escola**.

Cal tenir en compte, per tant, el context de l'alumnat i l'elevat nombre d'alumnes d'origen estranger però també aquells que, **tot i haver nascut a Catalunya**, tenen forces dificultats per assolir l'àmbit lingüístic amb èxit. Aquests infants, segons l'anàlisi realitzat pel grup impulsor ESAM, són considerats alumnes que requereixen SLS (suport lingüístic i social) i requereixen d'estratègies pedagògiques específiques que es desenvolupen en aquest projecte. És necessari però, **donar a tots els nostres alumnes les bastides lingüístiques i la immersió plena en l'etapa d'Infantil**, això els ajudarà a afrontar amb èxit les següents etapes educatives.

L'escola és considerada pel Departament d'educació, *segons el grau de complexitat*, com escola de tipologia B però si analitzem els **INDICADORS DE CONTEXT** (*percentatge d'alumnat amb famílies d'origen estranger, percentatge d'alumnat en situació socioeconòmica desfavorida, índex d'alumnat que reben ajuts, dades de demanda del centre, percentatge d'alumnat amb necessitats educatives especials...*) observem que el centre obté generalment i en la majoria dels indicadors i anys resultats per sobre de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia.

Altres indicadors que cal tenir en compte són els **INDICADORS DE RECURSOS**. On podem observar que tant la *ràtio alumnat/professorat* com la *ràtio alumnat/grup* està per sobre de la mitjana de Catalunya i dels centres del mateix grau de complexitat i, per contra, els *recursos humans: personal de suport socioeducatiu*, estan en valors molt per **sota** de la mitjana. Analitzant totes aquestes dades (context i recursos), **caldria valorar si l'escola està correctament tipificada o el seu context i necessitats correspondria a un altra tipologia.**

Independentment de la nostra classificació per grau de complexitat, hem de fer un **tractament específic de l'atenció a la diversitat i de l'aprenentatge de les diferents llengües** (*català, castellà i anglès*). Promoure l'enfocament integrat de les llengües, **prioritzant la immersió lingüística en català (llengua vehicular d'aprenentatge)** i introduint gradualment l'aprenentatge de les altres llengües (*castellà i anglès*). Per això, l'enfocament TILC³ resulta molt adient per atendre a la diversitat de l'escola, amb alumnat amb diferents llengües i cultures.

“Ajudar els alumnes d'origen estranger, que estan aprenent la llengua a la vegada que els continguts de la matèria, a no quedar enrere respecte als companys autòctons”. “Optar per metodologies TILC en l'ensenyament de les àrees o matèries curriculars té sentit en el context sociolingüístic actual, en què el català no és la llengua familiar ni la llengua d'ús d'una part important dels alumnes del sistema educatiu”. (El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya).

³ El tractament integrat de llengua i continguts (TILC) és una proposta metodològica orientada a ensenyar de manera integrada la llengua i els continguts en totes les àrees o matèries i proposa un treball col·laboratiu entre el professorat de les diferents llengües de l'escola i el professorat de les matèries que es vehiculen en cadascuna d'aquestes llengües promovent un aprenentatge actiu, més profund i significatiu.

2.2. ANÀLISI DEL CENTRE. DAFO

Es realitza una diagnosi del centre a partir de la tècnica DAFO que ens permet identificar i definir les estratègies que es desenvolupen en aquest projecte de direcció.

FORTALESES (factors interns)	FEBLESES (factors interns)
• Projecte Lingüístic actualitzat i consolidat. • Figura de la coordinació LIC activa en les seves funcions. • Dades actualitzades de l'alumnat d'atenció a la diversitat (NESE-NEE A, NESE-B i NESE-C) • Escola GEP. • Participació en el programa pilot ESAM. • Equip docent compromès, implicat i motivat. • Nombre elevat de docents amb l'especialització de llengua anglesa i amb l'especialització d'educació especial. • Inici del treball pedagògic per equips de treball i docència compartida. • Edifici de nova construcció amb aules - taller (pretecnologia, art i laboratori) que afavoreixen les metodologies actives i vivencials. • Protocol d'absentisme	• Resultats de CB amb fluctuació del resultats depenent de la promoció d'alumnes i amb resultats baixos en l'àmbit lingüístic (principalment català). • Falta de sistematització i adequació de la metodologia de l'àmbit lingüístic (català i castellà) per tal que l'alumnat considerat alumne de SLS (suport lingüístic i social) pugui tenir èxit educatiu. • Falta de formació dels docents en metodologies actives, globalitzadores, inclusives i competencials. • Índex elevat d'absentisme de l'alumnat a l'educació Infantil. • Pla d'acollida en elaboració per atendre a les famílies novingudes amb llengües estrangeres. • Documents de centre en revisió i/o elaboració
OPORTUNITATS (factors externs)	AMENACES (factors externs)
• Participació en els programes d'innovació del Departament per assegurar l'èxit de l'alumnat SLS. • Participació en programes d'innovació (mobilitat internacional) que donen resposta a les necessitats escola. • Formació de l'equip docent en metodologies actives globalitzadores, inclusives i competencials.. • Consolidació del bon treball en xarxa dels equips de treball per atendre a la diversitat (serveis externs i escola) • Programa actiu de polítiques socials de l'Ajuntament del municipi. Inici del Pla educatiu de l'entorn. • Figura activa del servei municipal d'acollida individualitzada (traductora llengua àrab) • Alta participació de les famílies en les activitats del projecte Vincles (col·laboració escola-Ajuntament) • Participació de les famílies en el procés d'ensenyament - aprenentatge. • AFA col·laboradora. • Barri amb un bon teixit associatiu i serveis culturals propers.	• Elevat nombre de famílies en situació social desfavorida. • Dificultats de comunicació amb les famílies d'origen estranger. • Baix nivell socio-cultural d'un gran nombre de famílies independentment de la seva procedència. • Baixa participació de les famílies d'origen estranger en les activitats a l'escola. • Poca significativitat i estima de la llengua catalana en l'entorn. • Poc valor i importància, per part de les famílies, del treball pedagògic a l'etapa d'educació Infantil. • Falta de la figura del servei d'acollida individualitzada (llengua Fula- majoritària de la comunitat subsahariana) • Situació geogràfica de l'escola en el municipi. Amb una geografia del municipi poc inclusiva i "dividida" territorialment (no administrativament) en dos zones diferenciades en quant a la població que alberguen.

Completa aquesta DAFO l'anàlisi dels resultats de centre (avaluació interna i externa) i les conclusions que de l'anàlisi se'n deriven.

ÀMBIT PEDAGÒGIC: ANÀLISI DE RESULTATS DE CENTRE.

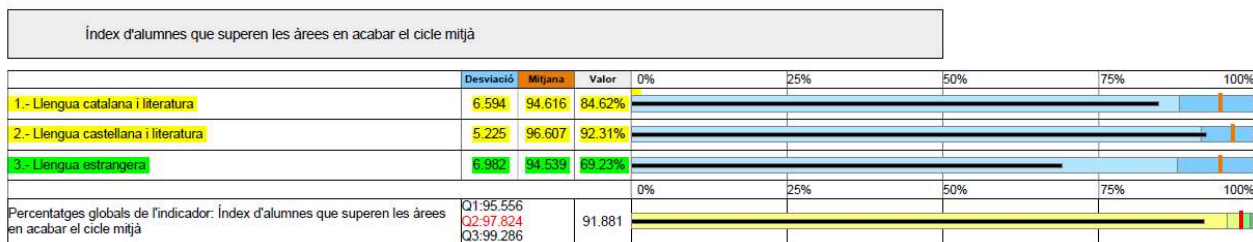
Es fa l'anàlisi de resultats a partir del sistema d'indicadors de centre (SIC). S'analitzen les dades del curs 18-19 perquè, tot i tenir els indicadors del curs 19-20, la situació singular generada per la pandèmia pel Covid19, va influir en tots els àmbits, entre ells l'educatiu. L'educació a distància, el confinament domiciliari de tota la societat, les circumstàncies personals i socials dels nostres infants en confinament, fan que els resultats puguin ser poc ajustats o reals.

Tenint en compte la valoració anterior en quant als indicadors de context i recursos del centre, per les necessitats de l'escola i la tipologia d'alumnat, **s'analitzen els resultats de l'àmbit lingüístic, comparant el resultats obtinguts de català, castellà i anglès en els diferents cicles.** Es **contrasten els resultats obtinguts** de superació per **cicles** amb els **resultats obtinguts en les proves de CB de 6è del curs 18-19.** Es fa la comparativa amb els centres de la mateixa complexitat.

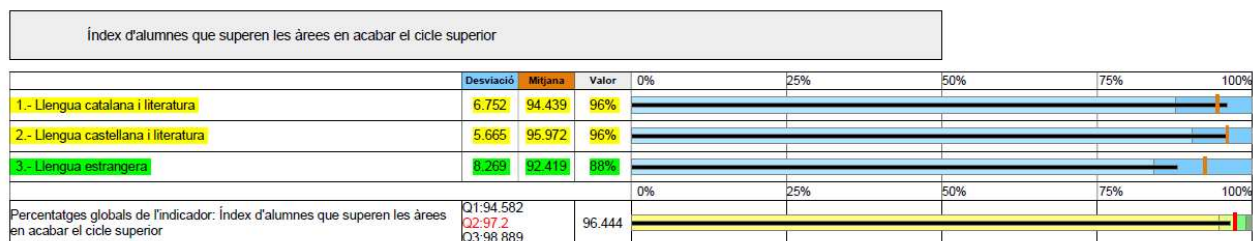
INDICADORS ANUALS DE CENTRE -ÍNDEX DE SUPERACIÓ DEL CICLE

Resultats				
Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle inicial				
	Desviació	Mitjana	Valor	0% 25% 50% 75% 100%
1.- Llengua catalana i literatura	6.575	94.199	96.43%	
2.- Llengua castellana i literatura	4.988	96.493	96.43%	
3.- Llengua estrangera	5.589	96.263	100%	
Percentatges globals de l'indicador: Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle inicial	Q1:96.586 Q2:98.4 Q3:99.767		98.413	0% 25% 50% 75% 100%

Al **CI** hi ha un percentatge de superació alt en les tres llengües de l'àmbit lingüístic. Destacant la llengua anglesa per sobre de les altres llengües. Els resultats es troben en la franja central i el valor obtingut se situa just en el valor de la mitjana o la supera. Respecte als resultats globals, s'observa que el valor es troba exactament en la mediana. El centre se situaria en el 2n quartil de superació (nivell mitjà – baix).



Al **CM**, s'observa que el percentatge de superació de les tres llengües de l'àmbit lingüístic, tot i semblar valors alts (84.62% i 92.31% en català i castellà respectivament), quan es comparen aquests valors amb la mitjana dels centres de mateixa tipologia, els resultats es troben per sota de la mitjana. Destaca especialment que l'índex de superació en anglès (69.23%) és molt més baix que l'índex de superació de les altres àrees. Amb excepció de castellà, que es troba a la franja central, els valors obtinguts en les llengües, es troben en la franja baixa. Al fer la comparativa amb els percentatges globals de superació i la mediana dels centres de mateixa tipologia, el centre es troba dins el primer quartil (nivell baix) i per sota de la mediana. Els resultats no són positius i disten dels resultats del cicle inicial. Aquest fet podria indicar un nivell d'exigència superior en el cicle mitjà o uns criteris d'avaluació poc ajustats.



En quant al **CS**, s'observa que l'índex de superació s'assembla més a l'índex obtingut al CI. El percentatge de superació de l'àmbit lingüístic, està per sobre de la mitjana i els valors es troben en la franja central. Torna a destacar que l'índex de superació en anglès (88%) obté un valor més baix que català i castellà. Al fer la comparativa amb els percentatges globals de superació i la mediana, s'observa que el centre es troba una mica per sota de la mediana i dins el segon quartil (nivell mig – baix). Els resultats milloren respecte al cicle mitjà i això podria ser per un nivell d'exigència més adequat i criteris d'avaluació més ajustats o també conseqüència de la metodologia emprada al cicle mitjà i l'exigència en la promoció del cicle mitjà.

DADES ÍNDEX SUPERACIÓ PROVES CB 6è curs 18-19

Índex d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta)									
	Desviació	Mitjana	Valor		0%	25%	50%	75%	100%
1.- Competència lingüística: llengua catalana	9.189	88.341	79.07%						
3.- Competència lingüística: llengua castellana	10.634	85.985	81.4%						
4.- Competència lingüística: anglès	1.1	85.444	88.4%						
6.- Competència matemàtica	8.997	87.786	86.4%						
7.- Competència científica: coneixement del medi natural	9.817	85.913	88.64%						
Percentatges globals de l'indicador: Índex d'alumnes que superen les competències: prova de 6è de primària (franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta)	Q1:81.83 Q2:87.922 Q3:92.832		84.782						

Analitzant els resultats en les proves de CB de 6è del curs 18-19, s'observa que *anglès*, *matemàtiques* i *coneixement del medi natural*, obtenen valors pràcticament idèntics. La competència matemàtica es troba una mica per sota de la mitjana i les altres dues competències la superen. Totes es troben en la franja central. Quant a les competències lingüístiques *català* i *castellà*, l'índex de superació és més baix i si analitzem en detall aquests valors, ens adonem que català es troba per sota de la mitjana i, a més a més, en la franja baixa. En quant al castellà, el valor s'aproxima més a la mitjana, continua estant per sota, però se situa en la franja central. Respecte als resultats obtinguts en relació als centres de mateixa tipologia, el centre es troba una mica per sota de la mediana i el valor obtingut se situa en el segon quartil (mitjà – baix).

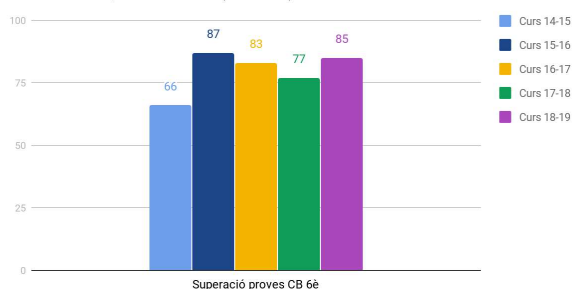
EN CONCLUSIÓ

- La metodologia emprada en el cicle mitjà influeix de manera positiva en els resultats del cicle superior. Els criteris d'avaluació en llengua estrangera són més exigents que en la resta d'àrees.
- Hi ha molta coherència en els resultats obtinguts en l'àmbit lingüístic: llengua estrangera del cicle superior amb l'índex de superació en les proves de competències per aquesta llengua. El valor de superació és pràcticament idèntic.
- Hi ha disparitat entre els resultats obtinguts en les llengües catalana i castellana del cicle superior i els resultats d'aquestes llengües en les proves de competències bàsiques.
- El nivell d'exigència i la promoció de l'alumnat en llengua estrangera: anglès respecte a les altres àrees de l'àmbit lingüístic és més alt en el cicle mitjà i superior.

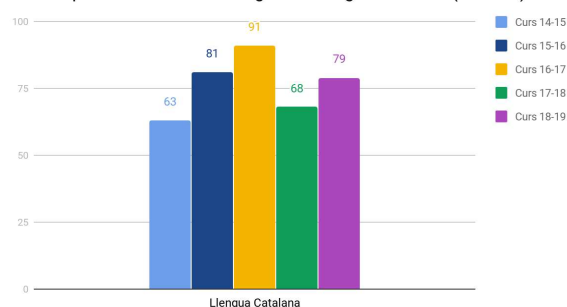
- Promocionen menys alumnes en el cicle mitjà i cicle superior en anglès que en català i castellà i, en canvi, en les proves de CB, els resultats són millors per a la llengua estrangera.
- Cal anar millorant els resultats i tractar d'apropar-nos a la mediana dels centres de mateixa tipologia, reduint els resultats que troben en la franja mitjana – baixa i augmentant els resultats de la franja mitjana – alta.

DADES ÍNDEX SUPERACIÓ PROVES CB 6è (evolutiu)

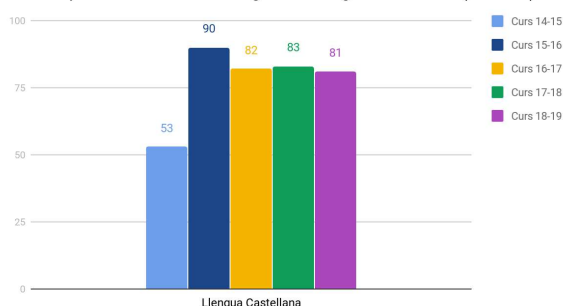
% de superació de la mitjana dels resultats obtinguts en totes les àrees en les proves CB 6è (evolutiu)



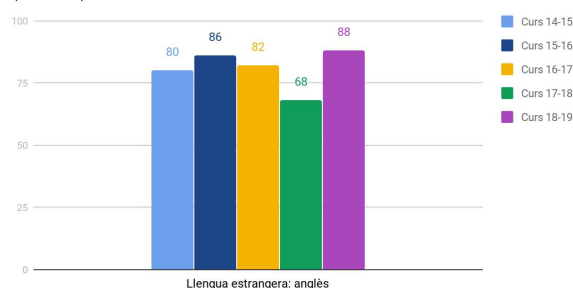
% de superació CB 6è àmbit lingüístic: llengua catalana (evolutiu)



% de superació CB 6è àmbit lingüístic: llengua castellana (evolutiu)



% de superació CB 6è àmbit lingüístic: llengua estrangera (anglès) (evolutiu)



A partir de l'índex de superació de les proves de CB a nivell global, es veu que els resultats fluctuen entre un 66% de superació (curs 14-15) i un 87% de superació (curs 15-16). La mitjana de superació corresponent als darrers 5 cursos seria del 80% de superació. Tot i ser un factor aparentment positiu, **cal millorar que la tendència dels resultats sigui progressiva al llarg dels anys i no intermitent o depenent de la promoció o altres factors.** Si ens fixem en la tendència de superació de l'àmbit lingüístic, podem extreure que també hi ha una tendència de superació irregular en el cas de la llengua catalana. Aquest fet no es dona en el cas de la llengua castellana (llengua d'ús principal de l'alumnat) ni tampoc es dona en la llengua anglesa. Els resultats tenen un índex de superació molt regular al llarg dels anys (exceptuant el curs 17-18).

Per tant, ES FA NECESSARI:

- **Millorar els resultats** obtinguts en **català** i **mantenir els resultats** en **castellà** i **anglès**.
Reduir el percentatge de resultats de la franja mitja-baixa de superació i **augmentar els resultats** de la **franja mitja-alta**.
- **Sistematitzar la metodologia** de l'àmbit **lingüístic** així com **revisar els criteris d'avaluació** al llarg dels cicles. L'objectiu és obtenir resultats progressius ascendents.
- Cal aprofitar **estratègies metodològiques** de l'aprenentatge de la **llengua estrangera** per a l'**aprenentatge del català i el castellà**. (Reflexió pedagògica sobre metodologies)

3. PLANIFICACIÓ

3.1. OBJECTIUS, LÍNIES ESTRATÈGIQUES I LÍNIES D'ACTUACIONS.

Segons la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, les raons educatives es fonamenten en dos grans objectius de sistema: *Millorar els resultats educatius i Millorar la cohesió social*. Per assolir aquests dos objectius generals de sistema ens proposem els següents objectius específics:

MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

1	MILLORAR EL RESULTATS ACADÈMICS EN L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC PER TAL D'ASSEGURAR L'ÈXIT EDUCATIU DE TOTS ELS INFANTS.
2	CONSOLIDAR LA IMPLEMENTACIÓ DE METODOLOGIES D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA PER MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS.

MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

3	CONSOLIDAR "L'ESPAI PROTEGIT" DE L'ALUMNAT, FOMENTANT LA INCLUSIÓ I DESENVOLUPANT PLANS D'ATENCIÓ EDUCATIVA PERSONALITZAT PER ATENDRE A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT.
4	AUGMENTAR LA PARTICIPACIÓ, IMPLICACIÓ I COMPROMÍS DE LES FAMÍLIES EN L'ÀMBIT ESCOLAR I EN EL SEGUIMENT DE L'EVOLUCIÓ ACADÈMICA I PERSONAL DELS SEUS FILLS I FILLES.

OBJECTIU DE SISTEMA: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

OBJECTIU ESPECÍFIC 1: Millorar el resultats acadèmics en l'àmbit lingüístic per tal d'assegurar l'èxit educatiu de tots els infants (30% del PdD)

DIAGNOSI

Els resultats (*interns i externs*) obtinguts en l'àmbit lingüístic són inferiors als resultats obtinguts en les altres àrees. De l'anàlisi dels resultats de l'àmbit lingüístic, s'extreu que els resultats de llengua catalana tenen més marge de millora que la resta de llengües i àrees. En quant a l'anglès, els resultats són positius i per tant, també ho és la metodologia aplicada per a l'aprenentatge d'aquesta llengua. Ens plantejem aplicar estratègies metodològiques i organitzatives del tractament de les llengües a l'escola per millorar els resultats en l'àmbit lingüístic que faran millorar també la resta d'àrees.

Descripció del projecte

El projecte consisteix en introduir les estratègies metodològiques del tractament integrat de l'aprenentatge de llengües (TILC) i les estratègies de la formació ESAM. Donant la **bastida lingüística** de la llengua catalana en les primeres etapes (infantil i cicle inicial) i introduint progressivament la resta de llengües.

ESTRATÈGIES

1. Incorporació de les estratègies metodològiques AICLE i d'aprenentatge basat en projectes en la metodologia de la llengua catalana.
2. Sistematització de la metodologia de la llengua catalana i unificació dels criteris d'avaluació de l'àrea al llarg dels cicles.
3. Participació en els programes d'Innovació que el Departament d'Ensenyament impulsa per afavorir l'aprenentatge de les llengües de l'alumnat considerat SLS.
4. Implementació d'estratègies organitzatives i pedagògiques per assegurar l'èxit educatiu de tot l'alumnat: aprenentatge entre iguals, docència compartida i equips pedagògics.

ACTUACIONS DE L'ESTRATÈGIA 1 Incorporació de les estratègies metodològiques AICLE i d'aprenentatge basat en projectes en la metodologia de la llengua catalana.	Responsables	TEMPORITZACIÓ			
		21-22	22-23	23-24	24-25
1.1 Impulsar la reflexió pedagògica de l'àmbit lingüístic amb la creació del <i>Departament de l'àmbit lingüístic</i> , la participació dels membres del grup impulsor GEP, grup impulsor ESAM i els tutors d'aula.	Cap d'estudis Grup Impulsor GEP Grup impulsor ESAM	X			
1.2 Aplicar estratègies de canvi metodològic a l'etapa d'educació infantil (<i>petits</i>) i a 1r, 2n i 3r de primària	Coordinadora cicle	X	X		

(mitjans) planificant activitats orals i escrites de manera sistemàtica.					
1.3 Aplicar estratègies de canvi metodològic a 4t, 5è i 6è d'educació primària (<i>grans</i>) planificant activitats amb relació entre el llenguatge oral i l'escrit.	Coordinadora cicle		X	X	
1.4 Analitzar i revisar les estratègies implementades.	Cap d'estudis			X	X
ACTUACIONS DE L'ESTRATÈGIA 2 Sistematització de la metodologia de la llengua catalana i unificació dels criteris d'avaluació de l'àrea al llarg dels cicles.	Responsables	TEMPORITZACIÓ			
		21-22	22-23	23-24	24-25
2.1 Coordinar la planificació conjunta dels objectius, continguts i criteris d'avaluació de les diferents llengües de l'àmbit lingüístic.	Cap d'estudis	X	X		
2.2 Seleccionar i seqüenciar els continguts lingüístics propis de cada llengua i etapa per evitar redundàncies i focalitzar els trets específics de cada llengua.	Cap d'estudis	X	X		
2.3 Elaborar i seqüenciar les programacions verticals de l'àmbit lingüístic des de l'etapa d'Infantil fins a primària.	Cap d'estudis		X	X	X
ACTUACIONS DE L'ESTRATÈGIA 3 Participació en els <u>programes</u> d'innovació que el Departament d'Educació impulsa per afavorir l'aprenentatge de les llengües de l'alumnat considerat SLS	Responsables	TEMPORITZACIÓ			
		21-22	22-23	23-24	24-25
3.1 Impulsar la participació del centre en programa Erasmus+ K120 (miniconsorci ESAM-TILC).	Directora Coord. Projectes internacionals	X	X		
3.2 Impulsar la participació de l'equip docent en <u>l'oferta formativa</u> que el Departament d'Educació ofereix per a l'atenció de l'alumnat considerat SLS.	Directora	X	X		
3.3 Aplicar a l'aula les estratègies metodològiques derivades de les formacions de centre, les formacions individuals i del programa de mobilitat internacional.	Equip docent		X	X	X
3.4 Avaluar l'aplicació de les estratègies i detectar noves necessitats de formació.	Cap d'estudis			X	X

ACTUACIONS DE L'ESTRATÈGIA 4 Implementació d'estratègies organitzatives i pedagògiques per assegurar l'èxit educatiu de tot l'alumnat: aprenentatge entre iguals, docència compartida i equips pedagògics.	Responsables	TEMPORITZACIÓ									
		21-22	22-23	23-24	24-25						
4.1 Fomentar la codocència i l'aprenentatge entre iguals a través dels equips pedagògics de treball.	Directora	X	X	X	X						
4.2 Integrar en la planificació horària la coordinació de l'equip docent per a la planificació conjunta de les propostes didàctiques de les diferents llengües.	Cap d'estudis	X									
4.3 Incloure propostes didàctiques lingüístiques competencials amb codocència.	Coordinadora Cicle		X	X	X						
4.4 Avaluar i revisar la pràctica educativa docent a partir de la coavaluació-docent i les observacions entre iguals.	Cap d'estudis			X	X						
AVALUACIÓ OBJECTIU 1 Millorar el resultats acadèmics en l'àmbit lingüístic per tal d'assegurar l'èxit educatiu de tots els infants.					30% PdD						
<u>Indicador de progrés:</u> - Millora d'un 5% en els resultats obtinguts en les proves de CB àmbit lingüístic - llengua catalana, reduint els resultats obtinguts en la franja mitja-baixa de superació i augmentant els resultats de la franja mitja-alta de superació. Situació inicial de partida 79%, situació final ≥ 84%. - Programació del 100% de les sessions dels grups d'expressió oral d'infantil i cicle inicial. - El 100% de les programacions de les àrees de l'àmbit lingüístic reflecteixen la selecció i seqüenciació dels continguts i criteris d'avaluació planificats i acordats. - Participació del 80% de l'equip docent en la formació del Dep. destinada a l'atenció de l'alumnat SLS. - Valoració positiva de les pràctiques educatives amb intervenció coordinada de 2 docents a l'aula.											
<u>Instruments d'avaluació:</u> <table><tr><td>Anàlisi dels resultats anuals i evolutius del centre de les proves de CB de 6è de primària.</td><td>Recull de les programacions de l'àmbit lingüístic de cada nivell educatiu.</td></tr><tr><td>PGA de cada curs que recull la formació (interna o externa) en la que participa cada docent.</td><td>Enquesta de satisfacció de l'equip docent envers la co-docència.</td></tr></table>						Anàlisi dels resultats anuals i evolutius del centre de les proves de CB de 6è de primària.	Recull de les programacions de l'àmbit lingüístic de cada nivell educatiu.	PGA de cada curs que recull la formació (interna o externa) en la que participa cada docent.	Enquesta de satisfacció de l'equip docent envers la co-docència.		
Anàlisi dels resultats anuals i evolutius del centre de les proves de CB de 6è de primària.	Recull de les programacions de l'àmbit lingüístic de cada nivell educatiu.										
PGA de cada curs que recull la formació (interna o externa) en la que participa cada docent.	Enquesta de satisfacció de l'equip docent envers la co-docència.										
<u>Recursos</u> <table><tr><td>Sistema d'indicadors de centre (SIC).</td><td>Grup impulsor ESAM, GEP</td></tr><tr><td>Programacions de centre metodologia AICLE</td><td>Pla de formació del Departament d'Educació.</td></tr><tr><td>formació docència compartida, enquestes valoració, taules observació entre iguals...</td><td>Coordinació de programes de mobilitat internacional.</td></tr></table>						Sistema d'indicadors de centre (SIC).	Grup impulsor ESAM, GEP	Programacions de centre metodologia AICLE	Pla de formació del Departament d'Educació.	formació docència compartida, enquestes valoració, taules observació entre iguals...	Coordinació de programes de mobilitat internacional.
Sistema d'indicadors de centre (SIC).	Grup impulsor ESAM, GEP										
Programacions de centre metodologia AICLE	Pla de formació del Departament d'Educació.										
formació docència compartida, enquestes valoració, taules observació entre iguals...	Coordinació de programes de mobilitat internacional.										

OBJECTIU DE SISTEMA: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIS

OBJECTIU ESPECÍFIC 2: Consolidar la implementació de metodologies d'innovació pedagògica per millorar els resultats acadèmics (30% del PdD).

DIAGNOSI

A l'escola es treballa amb metodologies actives, vivencials i significatives (*tallers, racons, projectes aprenentatge-servei, projectes d'aula*). La motivació de l'alumnat per aprendre en les *aules-taller (art, pretecnologia, laboratori, teatre, ràdio...)* és molt alta. A més a més, **aquests espais d'aprenentatge fomenten les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, fomentant així la igualtat real d'oportunitats (coeducació)**. Volem continuar amb la implementació d'aquestes metodologies i impulsar la formació docent per dur-les a terme. D'altra banda, es fa necessari realitzar la selecció i seqüenciació dels continguts de l'àrea de Coneixement del medi per evitar redundàncies entre els projectes d'aula dels diferents nivells i les propostes didàctiques de les aules-taller.

Descripció del projecte

Continuar amb l'adequació dels espais del centre alhora que es realitza formació docent en metodologies interactives (*ABP, ABP, ABR, aprenentatge-servei, aprenentatge cooperatiu, aprenentatge entre iguals, tallers, racons...*) i aplicar els coneixements adquirits en les pràctiques educatives i metodologia de l'escola.

ESTRATÈGIES

1. Continuació de l'adequació dels espais del centre a les metodologies d'aprenentatge emprades.
2. Formació de l'equip docent en metodologies interactives, globalitzadores, competencials i inclusives.
3. Sistematització i consolidació de les metodologies interactives emprades a l'escola.
4. Participació i responsabilitat de l'alumnat en l'escola.

ACTUACIONS DE L'ESTRATÈGIA 1 Continuació de l'adequació dels espais del centre a les metodologies d'aprenentatge emprades	Responsables	TEMPORITZACIÓ			
		21-22	22-23	23-24	24-25
1.1 Impulsar la transformació del centre per crear espais d'aprenentatge trencant amb la rigidesa dels "espais físics"	Directora	X	X		
1.2 Coordinar la creació d'un aula polivalent àmplia, diàfana, dotada de noves tecnologies i mobiliari "flexible" que permeti la interacció de l'alumnat, la investigació, la participació i l'exposició.	Directora	X	X		
1.3 Transformar el pati escolar a partir d'un projecte comunitari com un espai naturalitzat, viu, de joc, convivència i aprenentatge.	EDA	X	X	X	

1.4 Coordinar la transformació de les aules de Primària creant un entorn on els infants es puguin moure amb llibertat, amb diferents racons de treball, i amb mobiliari “flexible” i polivalent que permeti adequar l’espai als diferents tipus de propostes didàctiques.	EDA		X	X	X
ACTUACIONS DE L'ESTRATÈGIA 2 Formació de l'equip docent en metodologies interactives, globalitzadores, competencials i inclusives.	Responsables	TEMPORITZACIÓ			
		21-22	22-23	23-24	24-25
2.1 Impulsar la participació de l'equip docent en la formació del professorat que ofereix el Departament d'Ensenyament (metodologies, formació STEAM...).	Cap d'Estudis			X	X
2.2 Impulsar la formació de l'equip docent per a la implementació i participació en projectes internacionals.	Directora	X	X		
ACTUACIONS DE L'ESTRATÈGIA 3 Sistematització i consolidació de les metodologies interactives emprades a l'escola.	Responsables	TEMPORITZACIÓ			
		21-22	22-23	23-24	24-25
3.1 Revisar la classificació dels continguts de les àrees que es treballen en els diferents espais d'aprenentatge (tallers, racons, projectes, projectes d'aula...).	Coordinadora cicle	X			
3.2 Revisar la selecció dels criteris d'avaluació de les àrees, relacionant-los i distribuint-los en les activitats d'ensenyament-aprenentatge per evitar redundàncies.	Coordinadora cicle		X		
3.3 Dissenyar i planificar activitats competencials i contextualitzades compartint amb els alumnes els objectius i criteris d'avaluació i afavorint la capacitat d'autoregulació de l'alumnat.	Equip docent		X	X	X
ACTUACIONS DE L'ESTRATÈGIA 4 Participació i responsabilitat de l'alumnat en l'escola.	Responsables	TEMPORITZACIÓ			
		21-22	22-23	23-24	24-25
4.1 Establir les funcions i regular la participació dels Representants d'Infants en l'organització del centre.	Directora	X			
4.2 Consolidar les Assemblees generals d'infants del curs com l'espai de participació de l'alumnat on es prenen decisions de manera consensuada i democràtica.	Directora	X	X		

4.3 Ressaltar la figura del delegat/ada d'aula en les assemblees d'aula com a figura que trasllada l'opinió consensuada del grup-classe en l'assemblea d'Infants.	Cap d'estudis	X	X		
4.4 Implicar a l'alumnat en l'organització i funcionament de l'escola, fent-lo responsable de projectes-servei que milloren la convivència escolar.	Directora	X	X	X	X

AVALUACIÓ OBJECTIU 2 Consolidar la implementació de metodologies d'innovació pedagògica per millorar els resultats acadèmics.

**30%
PdD**

Indicador de progrés:

- Millora d'un 5% de la mitjana de superació de totes les àrees avaluades en les proves de CB de 6è. Situació inicial de partida 84,6%, situació final $\geq 89\%$. Reduint els resultats obtinguts en la franja mitja-baixa de superació i augmentant els resultats de la franja mitja-alta.
- Transformació i adequació del 80% dels espais del centre planificats. Índex de participació de l'equip docent en metodologies interactives $> 80\%$.
- Realització d'un mínim de 4 bones pràctiques educatives amb metodologies innovadores (una per cada curs del mandat de direcció) en cada etapa educativa (infantil i primària)

Instrument d'avaluació:

Resultats anuals i evolutius del centre de les proves de CB de 6è de primària	Enquestes de satisfacció de la comunitat educativa envers els espais del centre..
PGA de cada curs que recull la formació (interna o externa) en la que participa cada docent.	Document-memòria dels projectes de transformació d'espais: projecte pati, projecte aula polivalent
Publicació en els mitjans de comunicació del Departament de les bones pràctiques realitzades.	

Recursos

- Ajuntament i ens municipals, comunitat educativa, COAC (col·legi d'arquitectes de Catalunya)	Material de la jornada "nous espais - nous aprenentatges .
Gestió econòmica del centre	Material de la xarxa telemàtica Educativa de Catalunya envers els espais educatius.

OBJECTIU DE SISTEMA: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIU ESPECÍFIC 3: Consolidar “l’espai protegit” de l’alumnat, fomentant la inclusió i desenvolupant plans d’atenció educativa personalitzat per atendre a la diversitat de l’alumnat. (15% del PdD)

DIAGNOSI

Les dades de context del sistema d’indicadors de centre (SIC) posen de manifest una gran diversitat en el centre. El treball específic i eficient en xarxa per respondre a la diversitat de l’escola (*CAD, CSC, Serveis Socials municipals, Xarxa d’Infància en risc...*) permet tenir “una radiografia” molt acurada de les necessitats de l’alumnat de l’escola i afavoreix donar una resposta individualitzada a cada necessitat.

Descripció del projecte

Aquest projecte vol consolidar la transferència de les accions i decisions que la xarxa d’atenció a la diversitat de l’escola pren implicant a l’equip docent en la seva execució. Acompanyant als infants des de la vessant emocional i dissenyant i aplicant estratègies de personalització de l’aprenentatge.

ESTRATÈGIES

1. Consolidació del treball i funcions de l’equip d’atenció a la diversitat del centre.
2. Millora de l’atenció a la diversitat de l’alumnat a partir de la realització de propostes didàctiques globalitzades, flexibles i el més individualitzades possible.

ACTUACIONS DE L’ESTRATÈGIA 1 Consolidació del treball i funcions de l’equip d’atenció a la diversitat del centre.

Responsables

TEMPORITZACIÓ

21-22	22-23	23-24	24-25
-------	-------	-------	-------

1.1 Promoure la reflexió pedagògica en quant a l’atenció a la diversitat i la protecció dels drets universals dels infants.

Cap d’estudis

X

1.2 Continuar amb el treball en xarxa, impulsant estratègies d’inclusió de l’alumnat en coordinació amb el pla educatiu del municipi.

Directora

X

X

X

X

1.3 Revisar i adequar el PAD.

CAD

X

X

ACTUACIONS DE L’ESTRATÈGIA 2 Millora de l’atenció a la diversitat de l’alumnat a partir de propostes didàctiques globalitzades i flexibles.

Responsables

TEMPORITZACIÓ

21-22	22-23	23-24	24-25
-------	-------	-------	-------

2.1 Fomentar, a través de claustres pedagògics, l’elaboració de propostes didàctiques amb enfocament [DUA](#) per atendre la diversitat de l’alumnat.

Cap d’estudis

X

2.2 Dissenyar adaptacions metodològiques que permetin assolir els objectius en funció de la capacitat i del ritme de treball dels alumnes, amb activitats que tinguin en compte els diversos nivells i necessitats.	Equip docent		X	X	X
2.3 Revisar i adequar el Pla d'acció tutorial.	Cap d'estudis			X	X

AVALUACIÓ OBJECTIU 3 Consolidar “l'espai protegit” de l'alumnat, fomentant la inclusió i desenvolupant plans d'atenció educativa personalitzat per atendre a la diversitat de l'alumnat.

**15%
PdD**

Indicador d'avaluació:

- Percentatge d'alumnat amb seguiment de la CAD/CSC que supera les proves CB 6è.
- El Pla d'atenció a la diversitat recull les mesures universals, addicionals i intensives d'atenció a la diversitat així com estratègies per realitzar adaptacions metodològiques.
- Les programacions d'aula tenen un enfocament DUA i contempnen les adaptacions metodològiques necessàries que donen resposta a la diversitat de l'alumnat.

Instrument d'avaluació:

Resultats anuals i evolutius del centre de les proves de CB de 6è de primària	Pla d'atenció a la diversitat revisat i validat per la CAD i el claustre.
Programacions d'aula	Col·laboració amb els ens locals per incloure l'alumnat i les seves famílies.

Recursos:

Sistema d'indicadors de centre (SIC)	Pla d'atenció a la diversitat
CAD/CSC	Claustres pedagògics

OBJECTIU DE SISTEMA: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIU ESPECÍFIC 4: Augmentar la participació, implicació i compromís de les famílies en l'àmbit escolar i en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills i filles. (25% PdD)

DIAGNOSI

L'escola fomenta que les famílies puguin tenir un paper protagonista en l'educació dels seus fills/es i promou la seva participació en el centre. Tot i això, de la DAFO del centre s'extreu que la participació “real” de les famílies no és molt elevada. El centre té documents aprovats que regulen la comunicació amb les famílies i d'altres en elaboració o revisió. La comunitat educativa és poc coneixedora de l'existència d'aquests documents i de la seva importància. Ens plantegem fomentar la participació de les famílies així com revisar i adequar els documents de centre que regulen dita participació.

Descripció del projecte					
Es pretén augmentar gradualment la participació de totes les famílies en l'àmbit escolar. Es revisaran els documents de centre i s'inclouran les estratègies de comunicació més efectives així com els mecanismes de participació de la comunitat educativa. Tenint en compte la valoració positiva del treball de la figura d'acollida (traductora) de la comunitat magrebina, es potenciarà la seva participació en l'escola i s'impulsarà la creació de la mateixa figura per a la comunitat subsahariana, l'altra comunitat més representativa de l'escola. De la mateixa manera es col·laborarà amb el pla educatiu de l'entorn del municipi fomentant estratègies que impulsin la cohesió, la participació i la inclusió de totes les famílies.					
ESTRATÈGIES					
- Col·laboració amb l'AFA i el Pla Educatiu del municipi per fomentar la inclusió i la participació de les famílies del centre. - Definició dels canals i eines de comunicació més eficients amb totes les famílies. - Creació dels espais de formació i reflexió per a les comunitat educativa (xerrades, tallers, tertúlies...)					
ACTUACIONS DE L'ESTRATÈGIA 1 Col·laboració amb l'AFA i el Pla Educatiu del municipi per fomentar la inclusió i participació de totes les famílies del centre.	Responsables	TEMPORITZACIÓ			
		21-22	22-23	23-24	24-25
1.1 Potenciar la figura i funcions dels delegats/ades d'aula (famílies) en l'engranatge de l'escola i de l'AFA.	Directora	X			
1.2 Augmentar els lligams d'empatia, cohesió i solidaritat de la comunitat educativa compartint treball, experiències i vivències: <i>realització d'activitats, festes, ...</i>	Directora	X	X		
1.3 Fomentar la participació de les famílies d'origen estranger en la junta de l'AFA a través de representants que puguin fer de lligam amb les famílies de les diferents cultures presents a l'escola.	Directora	X	X	X	X
ACTUACIONS DE L'ESTRATÈGIA 2 Definició dels canals i eines de comunicació més eficients amb totes les famílies.	Responsables	TEMPORITZACIÓ			
		21-22	22-23	23-24	24-25
2.1 Elaboració del pla de comunicació de l'escola.	Directora	X			
2.2 Revisió i adequació del pla d'acollida.	Directora	X	X		
2.3 Augmentar el coneixement i funcions de la figura de la coordinació LIC en la comunitat educativa.	Directora Coordinadora LIC	X	X		

2.4 Participar en el pla educatiu de l'entorn per tal que doni resposta a les necessitats socials del centre.	Directora	X	X	X	X
2.5 Potenciar i impulsar la participació en l'àmbit escolar de la figura del servei municipal d'acollida individualitzada (traductora).	Coordinadora LIC	X	X		
ACTUACIONS DE L'ESTRATÈGIA 3 Creació dels espais de formació i reflexió per a la comunitat educativa (xerrades, tallers, tertúlies...)	Responsables	TEMPORITZACIÓ			
		21-22	22-23	23-24	24-25
3.1 Crear espais de formació i reflexió pedagògica per a infants, docents, famílies (coeducació, educació afectivo sexual...) amb la col·laboració dels ens municipals i AFA.	Cap d'estudis	X	X	X	X
3.2 Continuar amb la col·laboració amb l'Ajuntament i fomentar la participació de les famílies en el projecte Vincles (taller de català, xerrades familiars).	Coordinadora LIC	X	X	X	X
3.3 Fomentar la formació de les famílies en les metodologies de l'escola (racons, projectes...).	Cap d'estudis	X	X	X	X
AVALUACIÓ OBJECTIU 4 Augmentar la participació, implicació i compromís de les famílies en l'àmbit escolar i en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills i filles.					25% PdD
<u>Indicador d'avaluació:</u> - Augment progressiu de la participació de les famílies en les activitats que organitza l'escola. - Increment de participació de famílies d'origen estranger en la junta de l'AFA. - Grau de satisfacció positiu de les famílies de la comunicació amb l'escola.					
<u>Instrument d'avaluació</u>					
Nombre d'inscrits a les formacions, tallers, xerrades no inferior al 50% de les places ofertades.	Composició de la Junta directiva de l'AFA				
Recull dels fulls de declaracions de responsabilitat de les famílies voluntàries.	Enquesta de valoració de la comunicació amb l'escola.				
<u>Recursos</u>					
AFA. Pla educatiu de l'entorn. Coordinadora LIC.					
Formularis digitals, fulls de declaració de responsabilitat famílies col·laboradores. Formadors, talleristes					

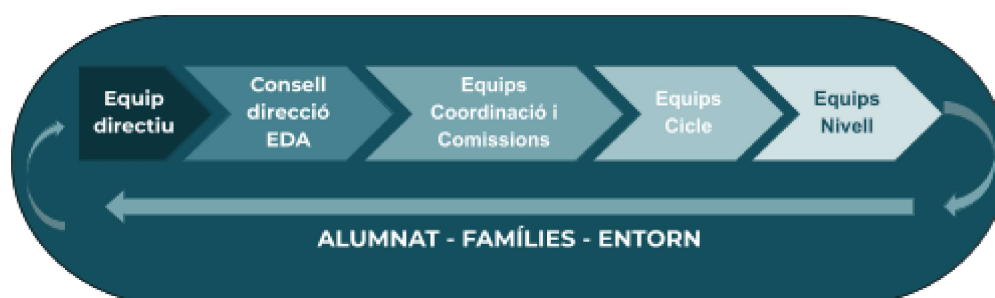
4. ORGANITZACIÓ

4.1 ORGANIGRAMA

Segons l'article 147 de la Llei de 12/2009, en exercici de l'autonomia organitzativa del centre, l'equip directiu està format pel director/a, el/lal secretari, el/la cap d'estudis i els òrgans unipersonals que s'estableixin per reglament. Els membres de **l'equip directiu** són responsables de la **gestió del projecte de direcció**.

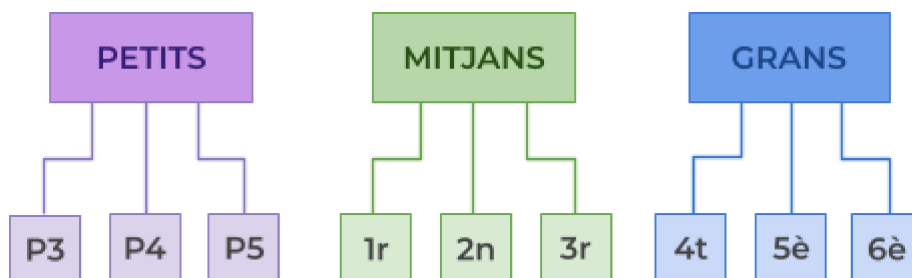
La nostra escola vol fomentar del model de **lideratge distribuït** o compartit, amb corresponsabilitat i implicació per part de tothom. Per aquest motiu, el nostre centre té traspassades les **funcions executives** del projecte de direcció a l'òrgan del **Consell de Direcció**, nomenat a l'escola com **EDA - Equip Directiu Ampliat**. Actualment està format per l'equip directiu i l'equip de coordinació (Coord. de primària, Coord. d'infantil, Coord. Estratègia Digital, Coord LIC, Coord Riscos). **Cal fer una revisió de les NOFC i revisar la composició de l'EDA per incloure la figura de la Coordinació de Projectes Internacionals.**

L'EDA pren decisions pedagògiques i organitzatives en cadascuna de les seves àrees d'actuació. En un feedback constant, es compta amb les propostes pedagògiques del claustre i es fomenta la participació de tota la comunitat escolar del centre. En una escola petita com la nostra, amb una plantilla de només 15 docents, molt sovint la càrrega i responsabilitat en la gestió del centre ha recaigut sobre l'EDA, agafant "rols multifuncions". És l'hora de fer un pas més on els diferents equips de treball (*comissions, cicle, departaments*) esdevinguin equips impulsors amb capacitat de decisió. L'objectiu és treballar de manera cooperativa i democràtica i que tots els membres de l'escola se sentin, no només participants d'aquest projecte sinó responsables del mateix.



4.2 ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

Pel bon funcionament en l'organització i la gestió del centre, l'escola s'organitza en **equips de treball** (pedagògics i organitzatius) que coincideixen amb els **equips** establerts per a l'alumnat pels diferents **cicles**: equip de petits (alumnat d'Infantil), equip de mitjans (alumnat de primària) i equip de grans (alumnat de primària):



Els diferents equips treballen de manera cooperativa i conjunta per realitzar les propostes didàctiques del centre i s'organitzen de la següent manera:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
12.45h - 13.30h	Equip NIVELL tutoria i especialitats	Equip pedagògic de cicle	COMISSIONS / Departament Àmbit Lingüístic	Equip d'Atenció a la Diversitat	EDA / Grups impulsors
13.30h - 14.00h					

Equip nivell (tutoria i especialitats)

Formen part d'aquest equip, els tutors/es d'aula i els/les mestres de suport del nivell. A l'escola prioritzem l'organització horària de l'equip docent per augmentar el nombre d'hores dels diferents grups amb intervenció de dos docents a l'aula (docència compartida), prioritzant que la intervenció sigui en l'horari de l'alumnat destinat a treballar els projectes d'aula. Una hora un cop a la setmana es reuneix aquest equip per preparar la programació d'aula. Es prioritza el treball conjunt i col·laboratiu de tots els equips de nivell en la sala de mestres per fomentar l'aprenentatge entre iguals i vetllar per la línia pedagògica de l'escola.

Equips pedagògics de cicle

Formen part d'aquest equip les **tutores, especialistes i mestres de suport** de l'equip de cicle al qual pertanyen (petits, mitjans, grans). Es reuneixen una hora i mitja setmanal per organitzar i gestionar les necessitats del cicle. D'altra banda, **planifiquen les programacions d'aula dels diferents nivells del cicle de manera coordinada**, aconseguint així coherència metodològica i pedagògica en les propostes didàctiques del cicle. Es prioritza que **les reunions dels tres equips pedagògics** de treball es realitzen a la sala de mestres **de manera conjunta**, potenciant així la **coherència pedagògica vertical entre les dues etapes** (infantil i primària).

Equip d'atenció a la diversitat

Format per l'equip docent (tutors/es i especialistes) i les mestres especialistes en educació especial de l'escola. L'equip d'atenció a la diversitat, es reuneix un cop a la setmana (una hora i mitja de treball) que coincideix amb el dia que l'EAP intervé en el centre. L'objectiu **és donar resposta a l'atenció a la diversitat de l'aula**, programant les adaptacions necessàries de les programacions didàctiques d'aula amb l'assessorament de les mestres d'educació especial i l'EAP (si s'escau). De manera coordinada i amb una visió inclusiva, **inclouen les mesures universals, addicionals i organitzatives de les propostes didàctiques adequant-les a la realitat concreta de cada curs**. D'altra banda, aquest dia també es dedica a l'atenció a les famílies dels infants atesos per la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), a la coordinació (si s'escau) amb especialistes de centres externs i a qualsevol actuació que pugui donar resposta a l'atenció a la diversitat del centre. En matèria d'atenció a la diversitat, la **CAD** (Comissió d'Atenció a la Diversitat), i la **CSC** (Comissió Social de centre), tenen un paper clau en el seguiment i gestió del casos de necessitats educatives específiques. Per fer un seguiment més acurat l'escola compta també amb la **miniCAD**.

miniCAD: formada per la cap d'estudis, l'equip d'educació especial i l'EAP. Planifica i prioritza l'actuació de l'EAP a l'escola.

CAD: formada per la cap d'estudis, l'equip d'educació especial, l'EAP, les coordinadores de cada etapa i la coordinadora LIC. Gestiona i treballa per donar resposta a les demandes a la CAD i per regular la resposta pedagògica que millor atén a la diversitat de l'escola.

CSC: formada per la directora, l'equip d'educació especial, les Coords. d'etapa, la Coord. LIC, l'EAP i les referents dels Serveis Socials. Es reuneixen un cop al mes per atendre i donar resposta a les necessitats de les famílies en situació social desfavorida. Donen resposta també a les possibles demandes a la CSC per fer un seguiment més acurat d'aquells infants i les seves famílies que ho puguin necessitar

Comissions de treball / Departament de Llengües

Per a la gestió i organització del dia a dia, l'escola s'organitza en diferents comissions de treball que es coordinen una hora setmanal. La composició de les mateixes es decideix a inici de curs amb l'equip docent. Actualment existeixen la **comissió d'estratègia digital**, la **comissió de Biblioteca** i la **comissió de Festes**. L'escola compta també amb el Departament d'Anglès (format pels especialistes d'anglès del centre i els docents amb lloc estructural específic per respondre a la metodologia CLIL) que dona coherència pedagògica al treball de la llengua anglesa i el Clil en l'escola. Donant resposta als objectius plantejats en aquest projecte, **es planteja la modificació d'aquest Departament, passant a formar el Departament de Llengües**

A més a més de la coordinació i organització pròpia de tot l'equip docent explicitada, es vetllarà per mantenir espais de coordinació amb els Representants d'Infants, amb l'AFA, amb els delegats/ades d'aula (famílies) i amb tota la comunitat educativa, garantint els mecanismes de comunicació més eficients.

4.3 RECURSOS

L'escola actual, dins del marc normatiu del [Decret d'Inclusió](#), ha de donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes i acompanyar-los al llarg del seu itinerari formatiu aprofitant al màxim tots els recursos pedagògics, organitzatius, humans, materials i econòmics de la xarxa. Amb aquest projecte ens responsabilitzem per **ajustar i potenciar els recursos del centre** i aconseguir una inclusió de l'alumnat i les seves famílies real. Cal fer-ho en diferents àmbits:

Àmbit educatiu: Millorar l'atenció a la diversitat amb atenció directa a l'alumnat amb;

- Creació de nous llocs específics estructurals (*atenció a la diversitat, metodologies globalitzades*)
- Treballar en col·laboració amb els serveis educatius per adequar l'atenció horària de l'EAP en relació a les necessitats reals del centre.

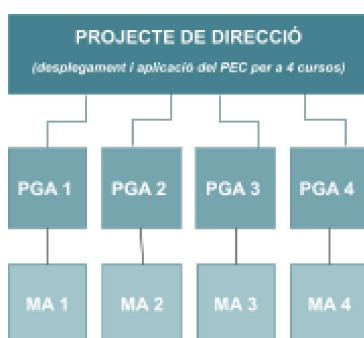
Àmbit local: millorar l'atenció a la diversitat i la cohesió social amb;

- Convenis de col·laboració amb ens municipals, associacions socials i culturals que fomentin la inclusió de tota la comunitat educativa.
- Treballar amb l'Ajuntament per la incorporació de professionals d'atenció educativa com: psicòleg/a municipal, integrador/a social... que col·laborin en el desenvolupament de l'autonomia personal i les habilitats socials d'alumnes que es troben en situació de risc, intervenint directament amb els infants, les famílies i els agents socials de l'entorn.

Àmbit institucional: millorar l'atenció a la diversitat i el clima de la comunitat educativa amb amb la regulació horària del personal PAS i del conserge. Vetllar pel manteniment del centre i les seves infraestructures.

5. RETIMENT COMPTES

5.1 MECANISMES D'AVUACIÓ



L'avaluació d'aquest projecte, serà **continua**. Es farà principalment a través de la seva concreció en la Programació General Anual de Centre de cada curs escolar i amb la corresponent Memòria a final de curs. L'avaluació es farà durant el procés d'aplicació i també al finalitzar els 4 anys planificats.

Els mecanismes de retiment de comptes seran els propis indicadors i instruments d'avaluació que se'n deriven de cada document (PdD, PGA...). L'avaluació d'aquest projecte té **caràcter formatiu**, això ens permet ajustar i regular progressivament l'assoliment dels objectius plantejats. Ens cal anar fent també l'autoavaluació durant tot el procés, fent l'anàlisi i autoreflexió de la pràctica directiva i recollint també valoracions de la comunitat educativa. Finalment, la Inspecció amb l'AVALDIR que avalua la funció directiva amb una vessant formadora, ens donarà eines de millora durant el primer mandat. D'acord amb el Decret 155/2010, el resultat de l'avaluació del centre és un dels elements que ha de tenir en compte la Inspecció d'Educació en l'avaluació de final de mandat del director o directora. Per aquest motiu, l'autoavaluació i les avaluacions que fan els agents externs ens aportaran informació de l'evolució del centre al llarg dels quatre cursos escolars d'exercici de la direcció, i del nivell d'eficàcia de qui l'ha dirigit.⁴

	Avaluació Formativa	Avaluació Final	Autoavaluació Centre
Què avaluem?	- Millora de resultats - Millora cohesió social - Organització i funcionament del centre - Retiment de comptes	- Grau de satisfacció de la comunitat educativa en l'assoliment dels objectius PdD - Retiment de comptes	- Grau d'assoliment del PdD
Com avaluem?	- Amb els propis indicadors d'avaluació del PdD i de cada PGA. - AVAC - SIC - Pressupostos de cada any.	- Amb els propis indicadors d'avaluació del PdD. - AVAC - AVALDIR - SIC - Informe valoratiu propi de la direcció del centre	- Autorreflexió de l'equip directiu envers la funció directiva, objectius assolits. - valoracions recollides de la comunitat educativa.
Qui avalua?	- Equip directiu - Claustre - Consell Escolar - Inspecció	- Equip directiu - Claustre - Consell Escolar - Inspecció	- Equip directiu
Quan avaluem?	- A final de cada curs. - A meitat de curs farem una revisió de l'estat de la PGA.	- En finalitzar el període de quatre anys del mandat de direcció.	- En finalitzar el 1r i 3r any de mandat.
On queda reflectit?	- A la memòria anual.	- A la memòria de l'últim curs.	- Document de valoració intern.
Implementació i propostes canvi	- PGA curs següent.	- En el proper PdD	- Introducció i punt de partida PGA any 2 i 4.
Difusió	- Claustre - Consell Escolar	- Claustre - Consell Escolar	- Claustre - Consell Escolar

⁴ [Documents per a l'organització i la gestió dels centres Avaluació del centre](#)

Relació d'objectius i estratègies. Càrrega avaluativa en el PdD		PES
O.1	<i>Millorar el resultats acadèmics en l'àmbit lingüístic per tal d'assegurar l'èxit educatiu de tots els infants.</i>	30%
E.1	Incorporació de les estratègies metodològiques AICLE i d'aprenentatge basat en projectes en la metodologia de la llengua catalana.	10%
E.2	Sistematització de la metodologia de la llengua catalana i unificació dels criteris d'avaluació de l'àrea al llarg dels cicles.	10%
E.3	Participació en els programes de formació que el Departament d'Ensenyament impulsa per afavorir l'aprenentatge de les llengües de l'alumnat considerat SLS.	5%
E.4	Implementació d'estratègies organitzatives i pedagògiques per assegurar l'èxit educatiu de tot l'alumnat: aprenentatge entre iguals, docència compartida i equips pedagògics.	5%
O.2	<i>Consolidar la implementació de metodologies d'innovació pedagògica per millorar els resultats acadèmics</i>	30%
E.1	Continuació de l'adequació dels espais del centre a les metodologies d'aprenentatge emprades	10%
E.2	Formació de l'equip docent en metodologies interactives, globalitzadores, competencials i inclusives	10%
E.3	Sistematització i consolidació de les metodologies interactives emprades a l'escola.	5%
E.4	Participació i responsabilitat de l'alumnat en l'escola.	5%
O.3	<i>Consolidar "l'espai protegit" de l'alumnat, fomentant la inclusió i desenvolupant plans d'atenció educativa personalitzat per atendre a la diversitat de l'alumnat</i>	15%
E.1	Consolidació del treball i funcions de l'equip d'atenció a la diversitat del centre.	8%
E.2	Millora de l'atenció a la diversitat de l'alumnat a partir de la realització de propostes didàctiques globalitzades i flexibles	7%
O.4	<i>Augmentar la participació, implicació i compromís de les famílies en l'àmbit escolar i en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal dels seus fills i filles.</i>	25%
E.1	Col·laboració amb l'AFA per fomentar la inclusió i la participació de les famílies del centre.	10%
E.2	Definició dels canals i eines de comunicació més eficients amb totes les famílies.	10%
E.3	Creació dels espais de formació i reflexió per a la comunitat educativa (xerrades, tallers, tertúlies...)	5%
SUPERACIÓ DE TOTS ELS INDICADORS D'AVALUACIÓ ESTABLERTS PER A CADA ESTRATÈGIA		100%
GRAU DE SATISFACCIÓ MIG assoliment del 50% - 69% GRAU DE SATISFACCIÓ ALT assoliment del 70% - 84% GRAU DE SATISFACCIÓ MOLT ALT assoliment del 85% - 100%		

6. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- Carmen Albaladejo, M. Dolors Bosch, Mercè Martínez, Urbano Martínez, Jose Palos, Belinda Siles (2017) [*AFO. Guia per a l'elaboració de projectes en un centre educatiu. Exemples d'indicadors d'avaluació*](#). Edició: Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona.
- Material de formació. Curs de formació inicial per a l'exercici de la funció directiva i el lideratge pedagògic 2020-2021 ([Odissea](#)).
- Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. ([XTEC](#))
- Projecte de direcció Escola Colors- Carme Real Granado (2017-2021).
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Personal docent. Generalitat de Catalunya. Departament d'educació. ([Portal de centres](#))
- *Formació indicadors de centre*. Volum I. Curs 2014-2015. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Formació indicadors de centre. Volum II*. Curs 2014-2015. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. *Formació indicadors de centre (normativa)*. Curs 2014-2015. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.



"Només necessites tres paraules per guiar-te en la vida, fill meu: respecte, tolerància i consideració"⁵

El pare de l'Oliver, bona persona en general

Aquest projecte de direcció només és la peça de l'engranatge d'una escola. Les persones i els diferents projectes aniran passant i conformant-la. Per això ens cal fer cada projecte amb el màxim de respecte, tolerància i consideració cap a l'escola que volem construir. Aquest és un d'ells.

Ana María Tarín García

⁵Jeffers, Oliver (2018). **SOM AQUÍ**. NOTES PER A VIURE AL PLANETA TERRA. Andana Edicions