

SETMANA 9. 8-12 de juny. **3r**

Estimats indis i índies:

Hem arribat a la novena setmana i serà l' **ÚLTIMA QUE US ENVIARÉ TASQUES** aquest curs.

A la setmana 10 farem una activitat especial, podreu enviar tasques endarrerides... Ja us explicaré.

Com que us heu posat MOLT contents i contentes que s'acabin les tasques, he pensat que l'últim repte podria ser fer un salt d'alegria amb els braços cap amunt.

Dilluns	CATALÀ. Actualitat
	Agència de detectius
Dimarts	Anglès
	Plàstica
Dimecres	Curt: Ratolí en venda
	MATES https://es.liveworksheets.com/c?a=s&g=3rcollserola&s=mates&t=i64n44sgdi&l=hg&i=cxudf&r=to https://es.liveworksheets.com/c?a=s&g=3rcollserola&s=mates&t=i64n44sgdi&l=du&i=tcsud&r=zh https://es.liveworksheets.com/c?a=s&g=3rcollserola&s=mates&t=i64n44sgdi&l=of&i=fnftd&r=ob
Dijous	EL PAISATGE (continuació setmana anterior)
	Música: En un mercat persa.
Divendres	CASTELLÀ-VALORS. Amar. Palabras aladas. Palabra 5: ESCUCHAR
	OPUESTOS: https://es.liveworksheets.com/c?a=s&g=3r%20collserola&s=castella&t=i64n44sgdi&l=gm&i=tuudc&r=ua E F https://youtu.be/-mc5aLuvfrM



Anar a l'escola ja no serà com abans

A Catalunya, les escoles obriran les portes a partir de l'1 de juny perquè hi vagin alguns alumnes, però en realitat **les aules no es reobriran per a tothom fins al setembre**. I ho faran d'una manera ben diferent.

Per evitar que el coronavirus entri a l'escola, tothom haurà de **mantenir les normes d'higiene i les distàncies de seguretat** que hem après durant el confinament. Això significa que el dia a dia a l'escola canviarà molt. Ja no podràs actuar com abans quan entris a l'escola, quan seguis a classe o quan juguis al pati amb els companys.

Encara no s'han determinat totes les normes, però ja sabem que les classes es dividiran en **grups reduïts**: a primària, cada grup tindrà 13 alumnes com a màxim. Això suposarà haver de buscar més aules per encabir tots els grups i més mestres per atendre'ls.



França



Dinamarca



Xina



Taiwan

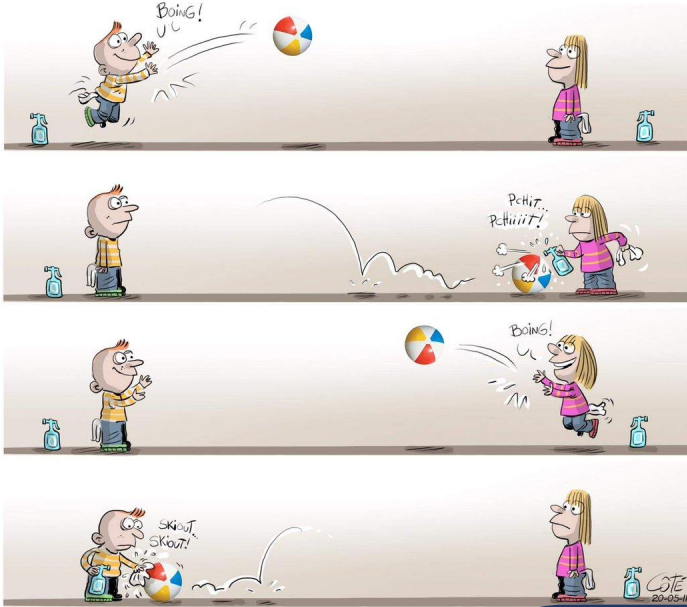
actualitat

1. Quines normes d'higiene creus que caldrà seguir quan tornis a l'escola?
2. Per què fan servir aquells barrets tan estranys a les escoles xineses?
3. Quants alumnes podrà haver-hi per grup a primària a partir de setembre?
4. Algunes escoles de Dinamarca no tenen prou aules per encabir tots els alumnes en grups reduïts. Per això també fan classe fora del centre: en un estadi de futbol, en un parc d'atraccions o fins i tot al zoo. Què et sembla aquesta solució?
5. Tens ganes de tornar a l'escola, tenint en compte que ja no serà com abans?
Per què?
6. Què creus que farà la teva escola per adaptar-se a les mesures de seguretat?

Al mal temps, bona cara!

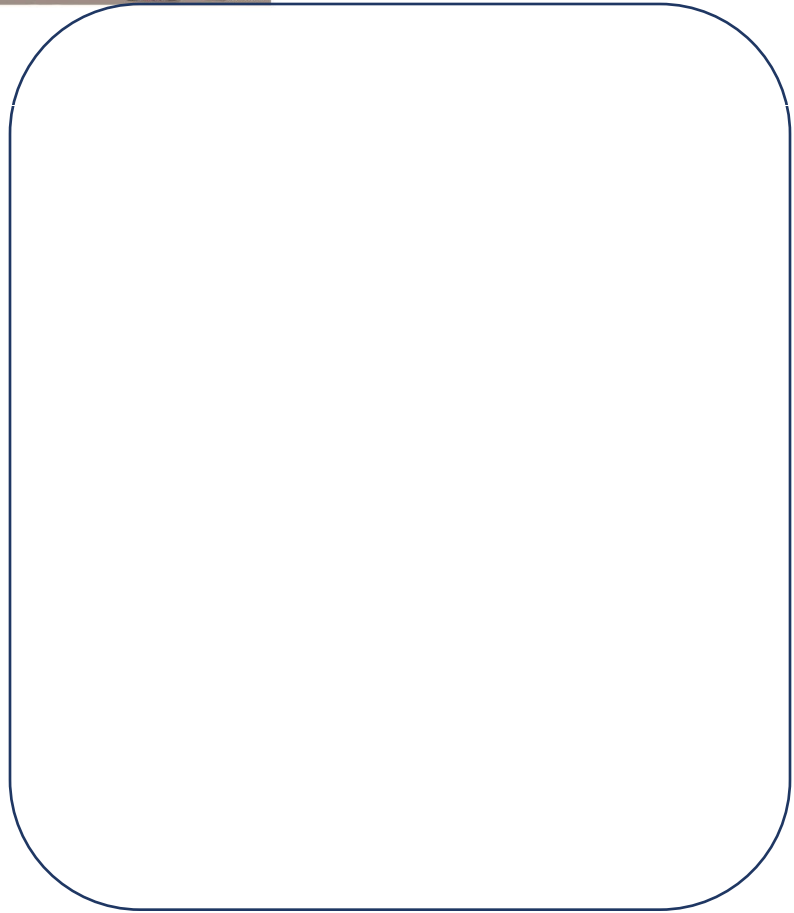
A vegades, quan les coses són complicades o tristes, val més prendre-se-les amb humor. Per això alguns dibuixants han fet acudits sobre la tornada a l'escola en temps del coronavirus.

Fixa't en aquest acudit d'André Philippe Côté:



• Què creus que vol dir aquest acudit?

T'animes a dibuixar un acudit? Pensa com serà la tornada a l'escola amb totes aquestes normes de seguretat i imagina una situació divertida. Pots incloure diàlegs al dibuix.



AGÈNCIA DE DETECTIU



REpte 4

SAPS QUINA VA SER LA PRIMERA DONA QUE VA VIATJAR A L'ESPAI?

REpte 5

SAPS PER QUÈ TREMOLEM QUAN TENIM FRED?

REpte 6

SAPS PER QUÈ PLOREM QUAN TALLEM UNA CEBA?

REpte 7

SAPS PER QUÈ L'AIGUA NOMÉS ENS ARRUGA ELS PEUS I LES MANS?

CURT: RATOLÍ EN VENDA

["https://youtu.be/XxvLDL8Smck"](https://youtu.be/XxvLDL8Smck)e/XxvLDL8Smck



Aquest curt ens ensenya que tots som diferents i que aquestes diferències són les que ens fan especials. A més ens ensenya que hem de ser tolerants i respectar els altres encara que no siguin ni pensin com nosaltres. I el més important, hem d'acceptar les diferències per no discriminar ningú.

1.- Ordena amb números segons passa a la història.

-Un nen s'apropa a veure el ratolí i descobreix que té les orelles grans com ell. Li encanta i decideix quedar-se'l.

-Quan veuen el ratolí i descobreixen les seves grans orelles els nens es burlen d'ell.

-Uns nens entren a una botiga d'animals

- El ratolí es posa trist, pensa que mai tindrà un amic que l'accepti tal com és.

2.-Uneix la definició correcta de TOLERÀNCIA I ACCEPTACIÓ

TOLERÀNCIA Respectar les actituds, idees de les altres persones encara que no coincideixin amb les nostres.

ACCEPTACIÓ Ser capaç d'acceptar-se a un mateix i als demás tal com son.

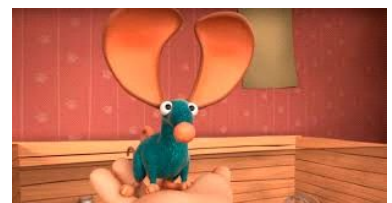
3.- Aquest curt ens ensenya:

- Tots som diferents i aquestes diferències ens fan rars
- Tots som diferents i aquestes diferències són les que ens fan especials.
- Tots som iguals.

4.- Com creus que es va sentir el ratolí quan els primers nens es van burlar d'ell?

- Agraït
- Molt trist i desanimat
- Afortunat

5.- Alguna vegada t'has sentit així? Explica que va passar.





Escuchar

Escuchar es prestar atención a las palabras de otra persona, a la intención con que las dice y a los sentimientos que las acompañan. «Una película no me apetece mucho», dice una amiga que ha venido a dormir a tu casa. «Pues pongamos música relajante para quedarnos dormidos», propones tú al percibir el cansancio en su rostro.

¿Sienta bien escuchar?

Sí. Tan bien como que te escuchen. Le cuentas a una amiga eso que tan contento te ha puesto, como que vas a hacer surf, y de inmediato a tu amiga se le alegra la cara. ¡Y eso que ni le gusta el mar!

Cuando alguien te escucha, te dedica su tiempo, muestra interés por ti y ganas de comprenderte. Escuchar es, pues, un acto de **generosidad**.

Observa la imagen y responde

- ¿Qué está haciendo el cuervo?
- ¿Quién está escuchando? ¿Qué actitud muestra?
- ¿De qué trata el libro que lee el cuervo?
- ¿Creéis que al espantapájaros le parece interesante? ¿Por qué?
- ¿Os gusta a vosotros que os lean libros? ¿Qué hacéis mientras escucháis?

- ¿Siempre que escuchamos ponemos atención?
- ¿Alguna vez nos han dicho que no estamos escuchando? ¿En qué puede notarse que no escuchamos?
- Por lo tanto, cuando alguien escucha de verdad, ¿qué hace? ¿Cómo es su cara? ¿Y su postura? ¿Y su mirada?
- ¿Cómo os sentís cuando no os escuchan?

1 Describe brevemente la ilustración de las páginas 18-19 de AMAR.

2 Indica si las siguientes afirmaciones sobre la ilustración te parecen verdaderas (V) o falsas (F).

- El espantapájaros parece distraído y poco interesado.
- La escena parece placentera para los dos personajes.
- El pájaro parece aburrido.
- El espantapájaros sonríe y no interrumpe al pájaro.

3 Rodea. Nos sentimos escuchados cuando la persona con quien hablamos...

nos mira a la cara

asiente con la cabeza

canturrea

se dedica a hacer otra cosa

nos interrumpe

hace gestos de comprendernos

4 Escribe el nombre de la persona a quien más te gusta contarle tus cosas y explica cómo te hace sentir cuando te escucha.

5 Indica si las siguientes afirmaciones sobre el texto de la página 18 de AMAR te parecen verdaderas (V) o falsas (F).

- Escuchar solo es estar presente mientras otra persona habla.
- Al escuchar, es importante tener en cuenta los sentimientos de la persona a quien escuchamos.
- Escuchar es una pesadez, en cambio que te escuchen sienta muy bien.
- Quien escucha a otra persona se muestra generoso.

6 A juzgar por el texto, ¿crees que se escucha solo con los oídos?
¿Qué más te parece necesario?

7 Indica qué dos elementos del ejemplo que se aporta en el texto ayudan al narrador a proponer música relajante. Rodea.

la persona que habla dice que está cansada.

la persona que habla está en pijama.

la persona que habla tiene cara de cansada.

la persona que habla dice que no le apetece ver una película.

la persona que habla está bostezando.

13 A veces es muy importante para nosotros que nos escuchen. Escribe dos frases con las que iniciar una conversación que le deje eso claro a la otra persona. Por ejemplo:

necesito contarte algo que es muy importante para mí.
