



Ciutat Comtal

Projecte Lingüístic

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

3. OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

4. OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU

5. TRACTAMENT DE LES LENGÜES

5.1.- CRITERIS GENERALS

5.2.- CRITERIS PER ETAPES

5.3.- QUADRE RESUM DEL TRACTAMENT DE LES LENGÜES

6. METODOLOGIA

6.1 CRITERIS METODOLÒGICS DE LA DIMENSIÓ COMUNICATIVA I LINGÜÍSTICA

6.2 CRITERIS GENERALS PER LA LENGUA I COHESIÓ SOCIAL

7. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

8. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ

9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

10. PLA LECTOR. DESPLEGAMENT

1. Justificació del pla.

2. Anàlisi de l'entorn.

3. Objectius generals.

4. Aprenentatge de la lectura.

5. Aprenentatge mitjançant la lectura.

6. El gust per llegir.

1. INTRODUCCIÓ

La revisió del PROJECTE LINGÜÍSTIC del Centre ve determinada per la necessitat d'adequar-lo a la normativa vigent, s'ha tingut en compte el que estableix la Llei de Normalització Lingüística, els **referents normatius**, i els trets específics de l'escola:

Educació primària

· *(Decret 362/1983 sobre l'aplicació de la Llei 7/1983 de normalització lingüística de Catalunya; Llei 1/1998 de política lingüística; Decret142/2007).*

Educació infantil

· *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.(Títol I, Capítol 1, art 12,13,14,15-)*

· *Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix*

“L'alumnat del nostre centre és el principal motiu pel que creiem imprescindible fer del nostre Projecte Lingüístic una eina de treball on es consideri la utilització del català prioritària, per tal que l'alumnat en finalitzar l'etapa de Primària dominin tant el castellà com el català tal i com preveu la normativa vigent”.

L'article 4 del capítol 1 del DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, defineix els trets característics del projecte educatiu de centre.

El percentatge de catalanoparlants a l'escola és molt baix (hi ha aules on no n'hi ha cap) i l'entorn en el que es mou l'alumnat fora de l'horari escolar no afavoreix l'aprenentatge del català. El Centre intenta compensar aquestes mancances facilitant a l'alumnat el coneixement de la llengua i cultura pròpia de la nostra comunitat.

L'escola rep contínuament alumnat provinent d'altres cultures o de la península amb un desconeixement quasi total de la llengua i cultura de la nostra Comunitat. Per això correspon a l'escola fer un esforç d'oferir-los la possibilitat de conèixer i desenvolupar-se en un entorn bilingüe.

Creiem que és imprescindible que fins que el procés d'ensenyament de la lecto - escriptura no finalitzi, la immersió lingüística ha de continuar per a què l'alumnat tingui una base sòlida de la llengua catalana, tant a nivell oral com a nivell escrit.

Així doncs, aquesta proposta de Projecte Lingüístic de Centre té com a finalitat deixar consolidat l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular, a fi de facilitar l'alumnat, en acabar l'E.P, el coneixement de les llengües (català i castellà) tant a nivell oral com a nivell escrit.

En revisió i actualització

El PLC de l'escola es regirà pels principis bàsics següents:

- Comprensió i inclusivitat:
 - Projectes que facin possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques orals i escrites.
 - Projectes que permetin augmentar l'ús social de les llengües (català, castellà i anglès) i involucrin l'entorn.
 - Projectes que no generin exclusió social.
- Aprenentatge de la llengua a partir dels seus usos:
 - La llengua s'aprèn fent-la servir per comunicar i reflexionar.
 - La reflexió activa sobre les llengües en potencia l'aprenentatge i amplia les competències comunicatives, sempre que estigui al servei de la resolució de problemes de comunicació

2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

1. Millorar la qualitat de l'ensenyament al nostre Centre.
2. Potenciar el català com a llengua de comunicació de l'escola, i transmissora de cultura.
3. Aconseguir que tot l'alumnat del Centre assoleixi un domini ple, tant oral com escrit, de les llengües castellana i catalana.
4. Donar suport a l'alumnat d'altres llengües, arribats al Centre al llarg del curs, perquè assoleixi un domini el més complet possible de la llengua catalana i la castellana.
5. Fomentar actituds de respecte envers totes les llengües i els seus parlants.
6. Iniciar el coneixement de la llengua anglesa a Infantil, prioritzant el llenguatge oral.

3. OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

1. Fomentar la utilització del català entre tots els membres de la comunitat educativa.
2. Aconseguir que la nostra línia d'actuació afavoreixi el bilingüisme entre el nostre alumnat.
3. Intentar que, en els cursos on hi hagi immersió, no sigui el/la tutor/a qui faci la llengua castellana, per tal que l'alumnat identifiqui una persona amb una llengua.
4. Garantir l'adquisició de competències i d'hàbits lingüístics que permetin l'alumnat l'ús espontani de les llengües castellana i catalana.
5. Coordinar les programacions i repartir els continguts i les estructures lingüístiques comunes a les dues llengües, i així poder evitar repeticions innecessàries.
6. Establir les mesures que permetin la integració de l'alumnat no catalanoparlant d'incorporació tardana al nostre Centre.
7. Adquirir, en la mesura que sigui possible, material de suport, consulta i materials didàctics complementaris en llengua catalana.

4. OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU

1. Actuar segons la normativa vigent.
2. Retolar el nom de les dependències del Centre en llengua catalana per tal de crear dins de l'escola un ambient que propiciï l'ús d'aquesta llengua.
3. Elaborar la documentació interna del centre en llengua catalana, i traduir els documents interns que ja estan elaborats.
4. Redactar la documentació administrativa, pel que fa als documents que han de rebre o tramitar els/les pares/mares o tutors/es legals, en català i castellà, i així afavorir que les famílies, en la seua majoria castellanoparlants, puguin participar el màxim possible dins la vida escolar.
5. Redactar totes les actes de l'escola en català.
6. Potenciar l'ús de la llengua catalana en totes les activitats de l'escola.

5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

5.1.- CRITERIS GENERALS

- Immersió

Des de l'inici de l'escolaritat a Educació Infantil, als nens i nenes se'ls parla només en català amb l'objectiu d'assegurar-ne un bon ús oral com a base dels aprenentatges i comunicació - relació de l'escola. Durant tota l'Etapa d'Educació Primària també es reforçarà molt la llengua oral.

- Lecto - escriptura

El procés de lecto - escriptura s'iniciarà a Ed. Infantil en llengua catalana.

- Altres llengües del currículum (castellà i anglès)

El moment d'introducció d'aquestes llengües tant a nivell escrit com a nivell oral l'hem reflectida al tractament de les llengües per cicles.

- Referent lingüístic.

El referent lingüístic català el marcarà el tutor. Per treballar la llengua castellana es farà un intercanvi, si es factible, entre els tutors del mateix cicle, amb la finalitat que el castellà sigui impartits per professors que no són els tutors dels grups i així conservar el referent lingüístic dels alumnes.

- Tractament de les estructures comuns (català – castellà).

Es tractarà la llengua catalana com a primera llengua i la castellana com a segona. Això implica que les estructures comuns amb dues llengües es treballaran primer en català de manera més específica i després es donaran en castellà més globalment.

- Coordinació entre els professors de llengua.

En revisió i actualització

Els professors es coordinaran per evitar repeticions de continguts, unificar terminologia i criteris metodològics i, per assegurar el correcte aprenentatge dels trets particulars de cadascuna de les tres llengües, amb una reunió trimestral.

•Alumnes nouvinguts

Aquells alumnes d'incorporació tardana procedents d'altres comunitats autònomes o d'altres països, rebran una atenció especial de reforç en petit grup o individual pel que fa a l'aprenentatge de la llengua oral i escrita, per tal d'afavorir i facilitar la immersió d'aquests alumnes en la comunitat escolar de la manera més ràpida possible.

•Atenció a la diversitat

Veient la necessitat d'alguns alumnes en concret, es valorarà quina llengua oficial de la nostra comunitat és la més adient per que realitzin els aprenentatges.

5.2.- CRITERIS PER ETAPES

Educació Infantil

Llengües	Llengua parlada	Llengua escrita	Canvi d'Etapa
C A T A L À	<p>*L'etapa d'educació infantil té com objectiu afavorir el llenguatge oral. L' infant utilitza el llenguatge com instrument interpersonal de comunicació i l'expressió de les seves vivències, opinions, angoixes i sentiments.</p> <p>*És important treballar l'expressió oral en qualsevol situació de la vida quotidiana, rutines, racons etc.</p> <p>*Ens ajudem de converses, contes, cançons, endevinalles, jocs, festes, projectes, unitats didàctiques... utilitzem estructures repetitives i suport visual.</p> <p>*Tots aquests recursos són útils en l'aprenentatge de la nostra llengua perquè donen la possibilitat d'establir</p>	<p>*La lecto- escriptura la treballarem a partir de la teoria constructivista del'aprenentatge.</p> <p>*Partim d'allò que és més proper a l'Infant, el seu propi nom, discriminarà les lletres i sons, els associarà amb una altra paraula, intentarà escriure el que vol dir utilitzant lletres i sons que coneix. Inicialment en lletres de pal i als 5 anys s'introduirà de forma progressiva la lletra lligada.</p> <p>*El més important és que l'aprenentatge sigui funcional que tingui un</p>	<p>*Els cartells de la classe es posaran en els dos tipus del·letes: pal lligada.</p> <p>*Es treballarà la data en lletralligada.</p> <p>Al segon trimestre iniciarem el nom i les vocals en lletra lligada.</p> <p>*Progressivament s'introduiran les primeres consonants que es treballen al primer trimestre de primer curs.</p>

En revisió i actualització

	diàlegs, d'augmentar el vocabulari i incorporar i aprendre noves estructures de la pròpia llengua.	sentit per l'Infant i el motiu.	
CASTELLÀ	No s'introdueix fins que	arriben a Primària.	
A N G L È S	S'introdueix l'aprenentatge de l'anglès a partir de 3 anys	No s'introdueix fins que arriben a Segon Cicle de Primària. mitjançant contes, estructures repetitives, cançons acompanyades de mímica. La majoria de les activitats es realitzen amb suport visual.	

Educació Primària

	ÚS I COMUNICACIÓ	TREBALL SISTEMÀTIC
C A T A L À	<p>Llengua parlada</p> <p>Es continuarà el treball iniciat a Ed. Infantil amb l'objectiu d'aconseguir un bon domini d'ús i facilitar l'expressió escrita.</p> <p>A partir de converses a la classe, de la utilització de recursos d'expressió oral, de la realització d'activitats proposades pels materials didàctics ..., treballarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ús del català en qualsevol situació comunicativa. ● Adquisició de bons models d'estructuració de frases. ● Comprensió d'ordres, relats i explicacions orals. ● Ampliació del vocabulari i utilització en el moment adient. ● Adquisició d'hàbits que fomentin un ambient acollidor a l'aula. <ul style="list-style-type: none"> - Escoltar als altres. - Demanar la paraula. - Esperar el torn de paraula. - Respectar les opinions dels altres ● Adquisició de competència en la utilització en tècniques d'expressió oral: diàlegs, debats, exposicions orals, etc. 	<p>Lèxic</p> <p>L'aprenentatge del lèxic anirà lligat a activitats on el nen es relacioni amb la realitat i per això estarà relacionat amb totes les àrees.</p> <p>Treballarem l'abecedari a partir del primer Cicle per començar a fer ús del diccionari a partir del Segon Cicle.</p> <p>Fonètica i ortografia</p> <p>Vetllarem per la producció fonètica que fan els nens des de ed. Infantil, intervenint de manera positiva per corregir i prevenir l'aparició de dificultats.</p> <p>Treballarem la consciència fonològica i la seva relació amb l'escriptura.</p> <p>Valorarem fins al Cicle Inicial les produccions</p>

En revisió i actualització

	<p>Llengua escrita</p> <p>També ens proposem seguir el treball iniciat a Ed. Infantil i treballarem els següents aspectes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descobriment de l'ús funcional de la llengua escrita. ● Coneixement de diferents tipus de texts adaptats als diferents nivells. ● Anticipació de la lectura, previsió del final i anàlisi d'aspectes concrets (vocabulari, fets, ...) <p>Comprensió lectora a diferents nivell: literal, interpretatiu, crític i valoratiu per promoure una resposta emocional cap a la literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Foment de la lectura a partir d'obres literàries adaptades al seu nivell: <ul style="list-style-type: none"> - A Primer Cicle tindran un llibre de lectura. - Segon foment el plaer per la lectura, recerca d'informació... - Tercer cicle un llibre de lectura per trimestre. ● Utilització de les noves tecnologies ● Foment de l'ús de la biblioteca de l'aula i de l'escola per familiaritzar als nens/es amb els llibres, eina més de foment de la lecto - escriptura. ● Composició de tot tipus de text a partir de l'estructura de models proposats: diàlegs, cartes,... ● Elaboració de text espontani i creatius. ● Ús de tècniques d'estudis com: resum, esquemes... 	<p>escrites dels nens segons l'ortografia natural.</p> <p>A partir del Segon Cicle farem una sistematització progressiva de l'ortografia, repetint els conceptes cíclicament i afegint-nede nous.</p> <p>Crearem l'hàbit de l'autocorrecció</p> <p>Gramàtica</p> <p>El treball s'enfocarà sempre que es pugui a partir dels texts treballats i amb una clara aplicació.</p>
<p>C A S T E L L À</p>	<p>Llengua parlada</p> <p>El primer Cicle s'iniciarà a nivell oral, però no serà una primera presa de contacte ja que és una llengua que coneixen i usa quasi tots els nostres alumnes.</p> <p>El treball s'enfocarà a l'ampliació de vocabulari, adquisició d'estructures correctes, hàbits de conversa ..., a partir de diferents materials i recursos d'expressió oral.</p> <p>Llengua escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ● S'iniciarà en el 2n. Nivell de 1r. Cicle. ● La metodologia serà la mateixa que en català (descobriment de l'ús funcional de la llengua, treball de diferents texts,...) ● Per foment la lectura es llegirà un llibre a 1r. i 2n Cicle, 	<p>S'evitarà la repetició sistemàtica de continguts, els comuns sempre es treballaran des de l'àrea de llengua catalana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Els continguts que són específics es treballaran sense fer referència al català. ● S'evitarà l'anticipació d'aprenentatges, no treballant els continguts que tenen relació amb les dues llengües abans que hagin estat tractats en llengua catalana. ● La metodologia serà la mateixa (per treballar el lèxic, la fonètica, la gramàtica ...)

En revisió i actualització

	dos llibres per 3r. Cicle com a mínim.	
	ÚS I COMUNICACIÓ	TREBALL SISTEMÀTIC
A N G L È S	<p>Continuant la tasca començada a l'anterior etapa, durant aquesta (etapa) es pretén dotar a l'alumnat d'un bagatge suficient de vocabulari i d'estructures comunicatives per a que sigui capaç de COMUNICAR-SE en aquesta llengua i pugui assolir un grau apte de competència lingüística en aquest idioma estranger.</p> <p>Els alumnes de 1r cicle comencen a treballar dues hores setmanals amb un llibre de text que mitjançant els mateixos personatges els introdueixen vocabulari i estructures comunicatives freqüents.</p> <p>Bàsicament és un treball ORAL, D'ESCOLTAR REPETIR, de seguir instruccions, d'imitar, de jugar... Però sempre se'ls proporcionarà suport visual gràfic de la paraula. Serà al segon curs quan els alumnes comencin a escriure, completant amb lletres els espais buits i produint paraules senceres. No es tindran en compte les errades d'ortografia natural excepte si és un copiat. Es valorarà la comprensió oral i l'actitud.</p> <p>A 2n cicle es prioritzarà l'ús comunicatiu de la llengua; comprensió oral i escrita.</p> <p>Durant les tres hores setmanals s'impulsarà que el nen o nena tracti d'expressar-se en anglès de manera oral (respondre i es /no a preguntes, demanar en anglès si pot anar al bany, si pot agafar un paper...) i sigui capaç de completar per escrit informació senzilla i contextualitzada sobre un tema treballat prèviament.</p> <p>Augmenta el nivell d'exigència a nivell lecto - escriptor.</p> <p>A 3r cicle s'afegeix més vocabulari i estructures per tal que l'alumne sigui capaç de comprendre i produir missatges senzills dins d'un context.</p> <p>Segueix el caràcter lúdic de l'enfocament de la matèria. S'anima a perfeccionar la comprensió oral i escrita així com a expressar-se en aquest idioma en les interaccions</p>	

En revisió i actualització

<p>amb el/la mestre/a.</p> <p>Comença la correcció gramatical en els textos escrits adequats al nivell.</p> <p>Les TIC i les TAC són fonamentals per a l' ensenyament de la llengua anglesa.</p>	
--	--

5.3.- QUADRE RESUM DEL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

NIVELL	LLENGUA CATALANA	LLENGUA CASTELLANA	LLENGUA ANGLESA
EDUCACIÓ INFANTIL	<ul style="list-style-type: none"> ● Immersió ● Inici de la lecto- escriptura. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Introducció a 3 anys. ● Sessions curtes amb la finalitat de familiaritzar l'alumne amb aquesta llengua, especialment a nivell fonètic i de vocabulari, ja que és força diferent del català i castellà. ● Es faran dues sessions de ½ h.
1r. CICLE DE PRIMÀRIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Serà la llengua vehicular i de tots els aprenentatges(excepte castellà i anglès). ● Al final del cicle els alumnes han de començar a llegir i escriure petits texts. ● Es tindrà especial esmen en que l'alumne utilitzi el català dins l'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es treballa oralment des del primer nivell. ● S'introdueix la llengua escrita en el segon trimestre del 2n nivell. ● Tindrà un referent lingüístic: un altre professor impartirà les classes de castellà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Priorització de l'ús comunicatiu de la llengua i no de l'estudi formal. ● A nivell escrit, de manera senzilla, s'introdueix al 2n nivell.
2n. CICLE DE PRIMÀRIA	<ul style="list-style-type: none"> ● Serà la llengua vehicular i de tots els aprenentatges (excepte castellà i anglès). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tractament com a segona llengua (estructures comuns es fan en català). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Periodització de l'ús comunicatiu de la llengua. ● Augmenta el nivell

En revisió i actualització

	<ul style="list-style-type: none">• Un cop acabat el procés lecto-escritor es comença a treballar altres aspectes de la llengua (lèxic, ortografia, gramàtica, ...)	<ul style="list-style-type: none">• Tindrà un referent lingüístic: un altre professor impartirà	<p>d'exigència anivell lecto-escritor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comença la lectura comprensiva adequada a l'edat.
3r. CICLE DE PRIMÀRIA	<ul style="list-style-type: none">• Serà la llengua vehicular i de tots els aprenentatges (excepte castellà i anglès).• Al final del cicle l'alumne a detenir la competència lingüística adient a l'edat	<ul style="list-style-type: none">• Tractament com a segona llengua (estructures comuns es fan en català).• Tindrà un referent lingüístic: un altre professor impartirà les classes de castellà.• Al final del cicle l'alumne a detenir la competència lingüística adient a l'edat	<ul style="list-style-type: none">• Al finalitzar l'Etapa l'alumne ha de comprendre i produir missatges senzills dins d'un context.

6.- METODOLOGIA

Els continguts de les estructures lingüístiques comunes entre la llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa, s'introduiran sistemàticament i reflexivament en català, llengua vehicular d'aprenentatge de l'escola, per ser aplicats en les altres llengües, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre les tres llengües.

El centre farà participar a tots els professors per tal d'evitar la repetició de continguts, l'anticipació d'aprenentatges i poder atendre adequadament els continguts específics, així com aplicar les diferents estructures lingüístiques apreses.

Els continguts i estructures lingüístiques comuns, es programaran conjuntament i es concretaran a través de la llengua catalana, seran punt de referència per a la llengua castellana. Per tant, els continguts de la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comuns, formaran part d'una única programació.

S'han establert criteris que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

En revisió i actualització

A l'Educació Infantil la metodologia serà globalitzada, destacant la importància del joc i la comunicació amb els adults en aquesta etapa. S'intentarà buscar la màxima col·laboració i participació de les famílies en les activitats més adients.

El professorat es coordinarà per resoldre la introducció d'aquests continguts, qui ho farà i com es farà en totes les llengües. Treballaran per explicitar les diferències i assegurarà la interiorització dels recursos, per tal d'afavorir la transferència a noves situacions comunicatives.

· Els continguts es programaran tenint en compte els següents principis metodològics:

- **Evitar la repetició sistemàtica dels continguts.**

Els aprenentatges que es poden realitzar per mitjà de processos interactius, no s'han de plantejar de forma paral·lela, com si no tinguessin cap relació. Les adquisicions que l'alumne ha fet a partir de les activitats en català s'aniran transferint a les altres llengües, evitant així repeticions innecessàries.

- **Evitar l'anticipació d'aprenentatges**

És necessari introduir els aprenentatges de manera coherent, treballant primer en llengua catalana aquells continguts que tenen relació amb les altres llengües.

- **Centrar-se en el que és propi diferencial respecte del català**

En l'ensenyament de les llengües i literatures no catalanes caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, els moviments i autors literaris, etc, que els són propis i en els que presenten diferències respecte a la catalana.

- **Aplicar en cada llengua les ELC apreses**

Les habilitats, els aprenentatges, els conceptes, etc. Adquirits en la llengua vehicular s'han d'exercitar fins a consolidar-ne la destresa en cadascuna de les llengües que son objecte d'ensenyament escolar.

En revisió i actualització

Es farà un seguiment i avaluació final de tot el procés d'ensenyament – aprenentatge de les llengües. El seguiment pot ser trimestral mitjançant les unitats didàctiques i l'avaluació final engloba tant l'aprenentatge individual de l'alumne com el procés global d'ensenyament i els instruments utilitzats.

6.1 CRITERIS METODOLÒGICS DE LA DIMENSIÓ COMUNICATIVA I LINGÜÍSTICA

- El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit un procés d'immersió lingüística, participant si cal en activitats de formació permanent.
- El centre vetllarà perquè l'organització del temps afavoreixi la comunicació en contextos significatius.
- El centre organitzarà l'horari de la biblioteca perquè tots els alumnes puguin fer-ne un ús real i continuat.
- El centre fomentarà l'existència de la biblioteca d'aula.

Cada llengua ha de tenir el seu propi punt de referència i aquests poden venir donats per la separació dels contextos d'aprenentatge:

- La delimitació d'una aula específica per la classe d'anglès.
- Es tindrà cura de l'assignació d'un mestre per a cadascuna de les llengües.

6.2 CRITERIS GENERALS PER LA LLENGUA I COHESIÓ SOCIAL

Àmbit de gestió

- Es fomenta la participació de la comunitat educativa en activitats que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana.
- Les activitats internes i externes es realitzen en català.

Àmbit pedagògic

En revisió i actualització

- Sempre que s'incorpori a l'escola un alumne amb una llengua familiar diferent de la catalana, s'aplica el Pla d'acollida de centre, a fi que aquest i la seva família es sentin acollits i aconseguixin una ràpida comunicació en llengua catalana.
- L'alumnat nouvingut d'incorporació tardana al sistema educatiu català amb llengua familiar diferent a la catalana, rep una especial atenció d'acord amb les actuacions previstes al pla d'acollida de centre.
- S'integra en el curs corresponent d'acord amb l'avaluació inicial i el seu expedient acadèmic i continua rebent atenció individualitzada o en petit grup per a l'aprenentatge de la llengua catalana.
- Els projectes d'escola i les activitats complementàries fomenten la participació de tots els alumnes i les famílies. Es programen tenint en compte la integració de tots, sigui quina sigui la llengua familiar.
- Amb els alumnes d'incorporació tardana s'introduirà la llengua catalana en primer lloc, deixant l'aprenentatge de la llengua castellana (per aquells de llengua diferent) quan s'hagi aconseguit un nivell llindar en català.
- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat tenint cura de fer-ho durant aquelles matèries on l'alumne no té encara competències.

NOVA METODOLOGIA ANGLÈS- Flipproject.

Aquest nou curs escolar 16- 17, aprofitant les TIC i les TAC, s' ha redactat el projecte flipproject, per l' aprenentatge de la llengua anglesa, que té com a novetat que el propi alumne és el centre del fet ensenyament- aprenentatge, i ell mateix crea material per a companys d' altres nivells i es crea sinèrgia entre els alumnes de diferents etapes.

A més, comptem amb la col·laboració de la Universitat Ramon Llull- Blanquerna i el projecte ha esdevingut prova pilot per a la futura formació de Mestres.

La finalitat és que l' alumne, professor i metodologia creïn aliances i demostrar que hi ha llocs d' aprenentatge fora de l' aula .

El projecte desplegat es pot veure en l' annex.

7. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

La distribució horària de les llengües a cicle inicial , cicle mitjà i cicle superior es realitza d'acord amb la normativa vigent, l'aplicació de la sisena hora i els projectes de centre.

CICLE INICIAL

Llengua catalana i estructures comunes	9h
Llengua castellana	4h
Llengua anglesa	1,5h

CICLE MITJÀ

Llengua catalana i estructures comunes	8h
Llengua castellana	5h
Llengua anglesa	3h

Llengua catalana i estructures comunes	8h
--	----

En revisió i actualització

Llengua castellana	6h
Llengua anglesa	3h

CICLE SUPERIOR

8. RECURSOS

Els recursos materials amb què compta el Centre per a l'ensenyament de les llengües són:

- Recursos informàtics: aula equipada amb 16 ordinadors, un ordinador per aula i també comptem amb sis pissarres digitals.
- Recursos audiovisuals: reproductors de vídeo i DVD, televisió i canó de projecció.
- Altres recursos: aula d'anglès amb el corresponent material (que caldria millorar) perquè la metodologia és imprescindible l'ús de les TIC i TAC.
- Actualment l'ús de les TIC i els mitjans audiovisuals es fa imprescindibles en l'ensenyament de qualsevol àrea curricular.
- La llengua estrangera en particular és una de les matèries susceptibles d'emprar aquests recursos.
- La biblioteca escolar disposa de un fons de lectura y documentació en lectura catalana, castellana i en anglès.
- Paral·lelament i de forma sistemàtica, però, s'utilitzaran altres estratègies de treball basades en una participació molt més activa i protagonista de l'alumne i que tindran per objectiu conèixer i fer ús d'altres suports de treball tant del mateix centre com de fora, i treballar situacions d'expressió i comunicatives diverses.
- Aquest treball consistirà en:
 - Assistència a obres de teatre.
 - Exposició de temes a classe.
 - Realització de dramatitzacions, petites obres teatrals, ...
 - Realització de treballs de recerca, auques, murals,..
 - Preparació i realització de col·loquis sobre temes prèviament treballats.
 - Lectura de llibres.

En revisió i actualització

- Anàlisi de notícies.
- Ús d'instruments de consulta, diccionaris, llibres de text, enciclopèdies, ...
- Utilització d'esquemes, mapes conceptuals, ...
- Utilització de les TIC.

5. DIFUSIÓ, IMPLEMENTACIÓ I AVALUACIÓ

DIFUSIÓ

Perquè l'aplicació del PLC sigui eficaç l'han de conèixer tots els membres de la comunitat educativa i sectors implicats i entendre que dur a terme les propostes del Projecte exigeix el compromís de tots. Per assolir aquest objectiu serà necessari :

1. Divulgar el PLC perquè sigui conegut per tota la comunitat educativa i, sobretot, pel professorat, personal no docent i alumnes nous.
2. Que tot el professorat del Centre conegui les directrius del PLC i es comprometi a aplicar-les en la tasca docent.
3. Establir contactes amb l'administració perquè possibiliti i col·labori en la normalització.

AVALUACIÓ

La comissió que es creï farà una avaluació de l'aplicació del PLC que formarà part de la Memòria Anual del Centre. L'avaluació serà responsabilitat de l'Equip Directiu i de la Comissió d'Assessorament Lingüístic, perquè sigui completa i útil, s'ha de fer durant el curs de forma periòdica i s'han de divulgar els resultats que s'obtinguin. Aquesta avaluació ha de contemplar els aspectes següents:

1. Competència lingüística del professorat i personal no docent a l'inici de curs.
2. Materials i recursos didàctics necessaris.
3. Valoració de l'ús real de la llengua catalana dins i fora les aules.
4. Avaluació dels diferents àmbits en què s'aplica el PLC.
5. Seguiment de les actuacions fetes amb els alumnes d'incorporació tardana i dels programes d'adaptació curricular de Llengua Catalana.

Els resultats d'aquesta avaluació seran presentats al Consell Escolar, per a la seva inclusió en la Memòria Anual del Centre

En revisió i actualització

ÀMBIT	INDICADORS	VALORACIÓ		
		1	2	3
PEDAGÒGIC	• Competència lingüística a final da Etapa d'Educació Primària			
	• Anàlisi documental de les programacions d'aula			
	• Realització de festes i activitats relacionades amb la cultura de la nostra comunitat.			
	• Aplicació dels programes d'acollida			
RELACIONAL INTERN	• Llengua parlada entre les persones del centre.			
	• Documentació de centre.			
	• Comunicacions internes.			
	• Altres activitats escolars (tallers, sortides, ...)			
	• Activitats extraescolars organitzades per l'AMPA o altres entitats.			
	• Serveis: menjador i guarderia.			
	• Rètols i cartells.			
RELACIONAL EXTERN	• Comunicació amb les famílies.			
	• Documentació i correspondència.			

1 = No satisfactori 2 = Satisfactori 3 = Molt satisfactori

En revisió i actualització

Aquesta avaluació quedarà reflectida a la memòria final de cada curs escolar amb propostes de millora per incloure a la PGA del següent curs.

PROPOSTA CURS 18-19

OBJECTIU: Millorar l'ús del català com a llengua vehicular entre el professorat i els alumnes del Centre en totes les situacions comunicatives: docents o de relació social

ÀMBIT	ACTUACIÓ	INDICADORS D' AVALUACIÓ
PROFESSORAT	<p>Compartir i consensuar un protocol d'intervenció lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none">· Adreçar-se als alumnes en català dins i fora de l'aula.· Parlar amb altres mestres en català davant dels alumnes.· Mantenir la conversa en català amb els alumnes encara que se'ns adrecin en castellà.· Adreçar-se especialment en català amb els alumnes nous, adequant el ritme del discurs i utilitzant el suport visual i gestual necessari. <p>Utilitzar el català en les reunions de pares/mares i entrevistes personals, sempre que sigui possible.</p>	<p>Valorar les millores observades en els alumnes a les reunions de nivell.</p> <p>Observar si els alumnes que s'adrecen en castellà canvien de llengua o no quan mantenim la conversa en català.</p> <p>Recollir els comentaris dels alumnes i la resistència a no utilitzar el català en la conversa.</p>
EQUIP DE CICLE	<p>Animar i ajudar a fomentar l'ús del català entre els alumnes perquè se sentin segurs en el maneig de la llengua.</p> <ul style="list-style-type: none">· Corregir subtilment les mancances de lèxic o errades d'estructuració.· Programar activitats i sortides que fomentin l'ús del català. <p>Sol·licitar el monitoratge i les activitats en català</p> <ul style="list-style-type: none">· Tractar en les reunions dels equips docents de cada grup la problemàtica lingüística, unificar criteris i aplicar solucions.	<ul style="list-style-type: none">· Ser receptius en l'ús de la llengua per part dels alumnes.· Consensuar una graella d'observació.· Recollir dins la valoració de la sortida l'ús de la llengua.
TUTORIA	<ul style="list-style-type: none">· Establir una conversa a l'aula sobre la llengua. Compartir amb l'alumnat els objectius finals a assolir.· Compartir la idea que una llengua només se n'aprèn quan s'usa.· Fer propòsits de millora: pluja d'idees.· Planificar les actuacions per dur a terme els suggeriments dels alumnes.· Elaborar eslògans publicitaris per a potenciar el català com a llengua d'estudi i de futur.	<ul style="list-style-type: none">· Recollir les aportacions dels alumnes i compartir-les a les reunions de nivell.· Observar la sensibilització i implicació de l'alumnat.· Elaborar un calendari d'aplicació i valoració dels propòsits plantejats

En revisió i actualització

<p>CENTRE</p>	<p>Utilitzar la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal del Centre, tant en les actuacions externes com a les internes: informacions, documents administratius, retolació cartells per fer del català la llengua ambiental del Centre.</p> <ul style="list-style-type: none">· Crear una comissió d' alumnes per presentar els actes extraordinaris del centre.· Rebre i atendre al públic es farà prioritàriament en llengua catalana.· Atendre específicament els alumnes d'incorporació tardana· Observar i verificar que es compleixen aquestes actuacions. <p>segons les disponibilitats materials i humanes del Centre, i aquells alumnes exempts d'avaluació de l'assignatura de llengua catalana.</p> <ul style="list-style-type: none">· Dotar el Centre d'un assessorament lingüístic. Aquest s'ocuparà de donar suport als Departaments didàctics en la correcció i preparació de material didàctic o administratiu, recerca de materials curriculars, ampliar reculls terminològics específics en les diferents matèries, etc.· Fomentar l'ús de tota classe de recursos didàctics en català i dotar els Departaments dels recursos necessaris.	<ul style="list-style-type: none">· Observar i verificar que es compleixen aquestes actuacions.
----------------------	---	---

PLA LECTOR

- 1- Justificació del pla

- 3- Anàlisi prèvia de l'entorn

- 2- Objectius generals

- 4- L'aprenentatge de la lectura
 - 4.1.- Definició
 - 4.2.- Objectius més concrets
 - 4.3.- Avaluació

- 5- Aprenentatge a través de la lectura
 - 5.1.- Definició
 - 5.2.- Objectius més concrets
 - 5.3.- Avaluació

- 6- El gust per llegir
 - 6.1.- Definició
 - 6.2.- Objectius més concrets
 - 6.3.- Avaluació

1.- JUSTIFICACIÓ DEL PLA

La lectura és una de les principals preocupacions dels mestres i les mestres. Constantment apareixen informes comparatius amb altres països i altres realitats que ens fan reflexionar sobre la nostra tasca diària.

La invitació a la lectura no és una tasca fàcil perquè no és una cosa que es pugui mesurar, no hi ha fórmules matemàtiques ni receptes màgiques que donin un resultat exacte i segur.

Únicament podem intentar que, a poc a poc i per contagi, es vagi afavorint i facilitant un entorn en el qual el llibre i la lectura formin part de manera natural i quotidiana de la vida escolar.

El PEC reconeix el PLEC com una necessitat pel centre.

En la relació dels objectius generals del centre, es contempla l'assoliment de la competència lectora com a base per a l'adquisició de totes les competències bàsiques.

També en la redacció dels criteris per a la concreció i el desenvolupament dels currículums, l'organització pedagògica i l'estructura organitzativa pròpia, es fa esment de les actuacions derivades del treball dels tres eixos de la competència lectora (saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir).

D'aquesta manera el PLEC es concep com un ens totalment vinculat al centre i compromès amb la formació de lectors competents i amb el desenvolupament del currículum.

Per què cal llegir?

Cal llegir per:

- Combatre l'avorriment. Un llibre te'l pots endur on sigui i la seva lectura et permet fugir a altres móns, temps, cultures, etc.
- No sentir-nos sols. Els personatges t'acompanyen sempre com si els portessis a dins.
- Aguditzar el sentit crític. Conèixer altres vides et fa qüestionar els punts de vista dels altres i els propis.
- Ajudar-nos a anar pel món. La lectura amplia la nostra visió de les coses i ens apropa a cultures que no podríem conèixer d'altra manera.
- Ampliar els nostres coneixements sobre qüestions molt diverses.
- És un plaer que et fa volar la imaginació.
- Ens ensenya a escriure i a obtenir més vocabulari.

En revisió i actualització

- Ens enriqueix la ment.

2.- ANÀLISI PRÈVIA DE L'ENTORN:

No tots els alumnes tenen a casa llibres de lectura adequats a l'edat o al seu nivell, i menys en català.

Habitualment dediquen poc de temps d'oci a la lectura. En el temps d'oci, els mitjans de comunicació exerceixen una gran influència en el consum de pel·lícules, jocs audiovisuals, programes de televisió, ... en detriment de la lectura. La inversió en llibres per a regals d'aniversaris, reis, ... és escassa en la majoria dels casos. L'alumnat d'ED. Infantil i del 1 CP per anar a la Biblioteca Municipal han de fer-se acompanyar per un adult i sovint els pares treballen. Pot ser que l'horari no s'ajusta a les necessitats lectores de l'alumnat. Cal enriquir el vocabulari, la comprensió, l'expressió escrita, la imaginació i la creativitat. Per a un bon creixement personal i cultural cal ampliar els coneixements del món que ens envolta. Alguns pares demanen orientacions per a fer "fills lectors". Una part de l'alumnat no aconsegueix gaudir de la lectura, o bé per no trobar temes atractius o bé, perquè la baixa competència lectora fa que sigui una tasca costosa. En canvi, altra part aconsegueix trobar el gust per la lectura però no generalitza aquesta actitud fora de l'àmbit escolar.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA.

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans.

OBJECTIUS GENERALS :

- Treballar de manera sistemàtica i continuada la lectura a l'Ed. Infantil i Primària.
- Atendre la diversitat de nivells de lectura.
- Implicar les famílies en el procés d'aprenentatge de la lectura dels seus fills i filles.
- Dinamitzar l'aprenentatge de la lectura com a base de tots els altres coneixements.
- Aconseguir interessar els alumnes per la lectura.

4.- L'APRENTATGE DE LA LECTURA:

En el nostre centre el procés d'ensenyament de la lectura s'inicia a l'Etapa d'Infantil i es fa treballant amb la lletra de pal a partir del propi nom i el dels companys, el qual es pot trobar en diferents espais: als penjadors, a la taula, als càrrecs, a la llista d'assistència, a la làmina dels aniversaris, als calaixos per arxivar les feines... Aquest és el primer contacte que tenen amb la llengua escrita i amb la lectura a l'escola. Més endavant s'introdueix la lletra inicial del seu nom enganxant un gomet a sota d'aquesta i parlant-ne.

A P4 s'inicia l'aprenentatge de la identificació dels sons vocàlics i a P5 es fa un repàs dels aprenentatges assolits l'any anterior i es continua amb l'ensenyament de les consonants. És en aquest curs quan comencen a emportar-se "deures a casa" implicant als pares en aquest procés. Aquests deures, bàsicament, serà endur-se les lectures que s'han fet a l'aula per a repassar i millorar.

A l'inici de l'etapa de primària s'introdueix la lletra lligada i posteriorment la lletra d'impremta, també es continuen treballant les diferents tipologies textuals: la carta, el conte, el refrany, etc. S'introdueixen les normes ortogràfiques.

A partir de CM es consolida l'ortografia, perfeccionen la lectura i escriuen textos de tipologies diverses.

4.1.- DEFINICIÓ:

"Llegir és comprendre un escrit. Sigui com sigui que llegim, ràpid o a poc a poc, a batzegades, al mateix ritme, silenciosament, en veu alta, etc. El que és important és interpretar el que vehiculen les lletres impreses, construir un significat nou en la nostra ment a partir d'aquests signes. Això vol dir bàsicament llegir". (Casany, 1993)

Els nens i nenes han de saber que per arribar a ser bons lectors n'han d'aprendre i que per això cal un esforç que després es veurà compensat gratament. Els bons lectors després seran persones crítiques que es fan preguntes, que contrasten les informacions, que són difícils de manipular, que relacionen temes de procedència diversa i que mantenen punts de vista propis.

Per a poder arribar a aquest objectiu cal fer que aprendre a llegir sigui una font de goig intel·lectual i estètic insubstituïble.

4.2.- OBJECTIUS MÉS CONCRETS:

- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

4.3.- AVALUACIÓ:

L'avaluació es porta a terme durant tot el procés d'aprenentatge de la lectura, quedant reflectit en els informes que recullen els resultats de les proves.

Per avaluar el procés lector de l'alumne en finalitzar l'Educació Infantil ha de ser capaç de llegir el seu nom i cognom i el dels seus companys, el títol dels contes treballats, confegir paraules i petites frases, memoritzar i representar diferents tipus de text (dites, cançons, rodolins, contes)

Per avaluar el procés lector de l'alumne al final de primària, aquest ha de ser capaç de llegir, produir, memoritzar i representar diferents tipus de textos, literaris i no literaris (embarbussaments, dites, rodolins, acudits, poemes, cançons, contes...), amb fluïdesa (sense vacil·lacions, repeticions o salts de paraules), amb la correcta pronunciació i amb l'entonació i ritme adequats al seu contingut.

5.- APRENTATGE A TRAVÉS DE LA LECTURA:

5.1.- DEFINICIÓ:

El lector no ha de ser sumís, no s'aprèn amb el que es llegeix, s'aprèn llegint. Cal que el lector arribi a una comprensió profunda del text, és a dir que se'l faci seu a partir de les experiències prèvies, del interès i necessitats.

Per aconseguir-ho és necessari, d'una banda, fomentar l'hàbit de lectura des de ben petits, aprofitant el món que van descobrint en els contes infantils. Aquests ofereixen eines essencials per desenvolupar la confiança, la creativitat, l'optimisme i la memòria.

D'altra banda, un llibre ens proporciona informació pràctica i interessant sobre un tema que

En revisió i actualització

ens preocupa o pel qual sentim curiositat. És per això, que és molt important que el mestre/a ensenyi als nens/es les diferents fonts d'informació que té al seu abast: biblioteques, enciclopèdies informatitzades, treballar la lectura de vídeos per a una determinada informació, Internet, rètols, prospectes, etc.

5.2.- OBJECTIUS MÉS CONCRETS:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
- Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
- Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

5.3.- AVALUACIÓ:

Per avaluar si l'alumnat assoleix adequadament els objectius proposats, es vetllarà que els alumnes progressin adequadament en l'adquisició dels continguts i de les habilitats planificades per a cada cicle educatiu.

Per valorar satisfactòriament el resultat d'una bona adquisició de la competència de tractament de la informació és necessari que en finalitzar l'etapa l'alumnat pugui fer tot el procés de cerca i tractament de la informació amb autonomia i, per tant, caldrà que:

1. Pugui definir el problema que es pretén resoldre, determinar quina informació necessita i dissenyar un pla de treball per fer la cerca.
2. Compregui com s'organitza i emmagatzema la informació en els diferents formats i suports.
3. Conegui i utilitzi els diferents recursos existents (tipologies documentals).
4. Seleccioni els recursos que millor s'ajustin a la necessitat d'informació reconeguda.
5. Sàpiga accedir als recursos informatius a les biblioteques i a Internet.
6. Sàpiga utilitzar sistemes avançats de recuperació de la informació.
7. Pugui comprendre, analitzar i interpretar críticament els resultats d'una cerca.
8. Identifiqui i seleccioni la informació rellevant.
9. Apliqui criteris per valorar la qualitat de la informació: fiabilitat, actualització, etc.
10. Emmagatzemi la informació recuperada amb mètodes específics.
11. En representi els continguts de forma sintètica amb esquemes i resums.
12. Incorpori la nova informació a la pròpia base de coneixements, formuli conclusions i elabori nova informació.
13. Reconegui i citi adequadament les fonts d'informació utilitzades.
14. Comuniqui la nova informació elaborada utilitzant diferents llenguatges i suports, i presentant documents clars i ben estructurats.

6.- EL GUST PER LLEGIR:

6.1.- DEFINICIÓ:

Un llibre és un instrument de goig i d'evasió.

Quan llegim aquesta obra ens obre la porta de la imaginació, ens permet traslladar-nos mentalment a llocs coneguts o desconeguts, pròxims o llunyans, reals o impossibles.

Hi ha moments en què la lectura ens absorbeix tant que som capaços de viure les experiències dels personatges.

6.2.- OBJECTIUS MÉS CONCRETS:

- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
- Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

6.3.- AVALUACIÓ:

L'avaluació s'ha de fer a partir dels resultats de l'avaluació de cadascuna de les activitats. Per tal que aquesta sigui real i objectiva es poden dissenyar unes fitxes avaluatives per a cada activitat. Aquestes fitxes les complimentaran els responsables de cada activitat, que les lliuraran als mestres del grup de treball de la biblioteca.

La valoració d'aquests resultats permetrà fer una avaluació global i objectiva de si, a l'escola, fomentem adequadament l'hàbit lector des de la perspectiva del gaudi, de la formació del gust personal i del desig lector, i quines estratègies de millora hem d'introduir per assegurar la consolidació dels objectius proposats inicialment.

ACTIVITATS DEL PROJECTE

a - ACTIVITATS APRENTATGE DE LA LECTURA

b - ACTIVITATS APRENTATGE A TRAVES DE LA LECTURA

c - ACTIVITATS EL GUST PER LLEGIR

PLA LECTOR / BIBLIOTECA ESCOLAR

ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ DE LA LECTURA

	1.- APRENTAGE DE LA LECTURA	2.- APRENDRE A TRAVÉS DE LA LECTURA	3.- GUST PER LLEGIR
	<p>Competència lectora: lectura d'imatges, de textos de diverses tipologies, formats i suports. També l'aprenentatge de l'escriptura. Implica totes les àrees i matèries del currículum</p>	<p>Competència informacional: adquisició d'habilitats i destreses per localitzar, avaluar, usar i comunicar la informació de forma efectiva junt amb eines i tècniques metodològiques que permetin un aprenentatge al llarg de la vida. És el procés de la gestió de la informació a la transformació en coneixement. Implica totes les àrees i matèries del currículum.</p>	<p>Entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, en la formació del gust personal i del desig lector propi. Implica una lectura en llibertat, la promoció de contextos lectors en el centre i la dinamització de la biblioteca escolar.</p>
P3	<p>.Confegir paraules .Contes animats .Textos literaris (Abecedari mural)</p>		<p>. La maleta viatgera</p>
P4	<p>.Confegir paraules .Contes animats .Textos literaris .Confegir el títol del conte (Abecedari mural)</p>		<p>. La maleta viatgera</p>
P5	<p>Confegir paraules .Contes animats .Textos literaris</p>	<p>. Apadrinament lector (amb 5è)</p>	<p>. La maleta viatgera</p>

En revisió i actualització

	<p>.Confegir el títol del conte (Abecedari mural)</p> <p>. Tallers : Construcció de petites històries i contes partint d'imatges i recolzament de petit teatre amb titelles.</p>	<p>PRÉSTEC : Lectura i explicació (fitxa de biblioteca) dels llibre que l'alumne/a agafa a la biblioteca de l'escola abans de retornar el llibre .</p>	<p>-La Bibliopati</p> <p>. La maleta viatgera</p>
1r	<p>.Lectura l'aula.</p>	<p>PRÉSTEC : Lectura i explicació (fitxa de biblioteca) dels llibre que l'alumne/a agafa a la biblioteca de l'escola abans de retornar el llibre .</p>	<p>. La Bibliopati</p> <p>. Biblioteca (escullen el llibre) 1/15</p>
2n	<p>.Lectura l'aula.</p>		<p>. Biblioteca (escullen llibre) 1/7</p>
3r	<p>.Lectura l'aula.</p>	<p>PRÉSTEC : Lectura i explicació (fitxa de biblioteca) dels llibre que l'alumne/a agafa a la biblioteca de l'escola abans de retornar el llibre .</p>	
4r	<p>.Lectura a l'aula.</p> <p>NOM DE L'ACTIVITAT: INVENTEM UN CONTE (TREBALL COOPERATIU) TIPOLOGIA TEXTUAL Text narratiu COMPETÈNCIA COMUNICATIVA - Posar en pràctica les destreses necessàries per compondre un text ben escrit - Escriure textos de tipologia diversa (competència 12) - Implicar-se activament en l'escriptura</p>	<p>PRÉSTEC : Lectura i explicació (fitxa de biblioteca) dels llibre que l'alumne/a agafa a la biblioteca de l'escola abans de retornar el llibre .</p>	
5è	<p>.Lectura a l'aula. .Club de lectura: Legiland.</p>	<p>PRÉSTEC : Lectura i explicació (fitxa de biblioteca) dels llibre que l'alumne/a agafa a la biblioteca de l'escola abans de retornar el llibre .</p>	

En revisió i actualització

6è	<p>.Lectura a l'aula. .Club de lectura: Legiland.</p> <p>MOTIVACIÓ PER LA LECTURA Des d'un tema triat. La classe per grups comenta i llegeix per capítols el llibre comú per a tots/es. Lectura grupal en veu alta.</p>	<p>PRÉSTEC : Lectura i explicació (fitxa de biblioteca) dels llibre que l'alumne/a agafa a la biblioteca de l'escola abans de retornar el llibre.</p>	
----	---	---	--

**1- ACTIVITATS:
APRENTATGE DE LA LECTURA**

Competència lectora: lectura d'imatges, de textos de diverses tipologies, formats i suports.

També l'aprenentatge de l'escriptura.

Implica totes les àrees i matèries del currículum.

Seguidament les activitats de centre, on a final de curs es farà una avaluació i valoració per part del grup de Mestres de l'escola.

CONFEGIR PARAULES

Activitat adreçada a: P3, P4 i P5

Responsable: les tutores

APRENTATGE DE LA LECTURA

OBJECTIUS:

- Aprendre vocabulari nou.
- Interioritzar la direccionalitat de l'escriptura i lectura (esquerra-dreta).
- Iniciar-se en la lectura comprensiva de paraules.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Cada classe de P4 i P5 té el racó de les lletres o de confegir. Es tracta d'una roba llarga amb tantes butxaques com lletres de l'abecedari. Dins de les butxaques hi ha lletres petites per confegir.

La mestra presenta el vocabulari que s'està treballant segons la unitat didàctica i els nens confegeixen la paraula. Per exemple, si es treballa la tardor poden confegir: arbre, taronja, pinya, nou...

A aquest racó aniran de 2 a 4 nens/es.

AVALUACIÓ:

TEMPORITZACIÓ:

A estonetes durant tot el curs.

RECURSOS HUMANS:

La mestra que controla el racó

RECURSOS MATERIALS:

- . Tela amb les butxaques
- . Lletres petites i grans
- . Fulls per poder confegir
- . Vocabulari (foto + paraula)
- . Una barra de pegament
- . Una taula amb cadires
- . Fulls plastificats amb una tira de belcro

RECURSOS EXTERNS:

OBSERVACIONS:

A final de P3 es poden confegir les paraules més treballades durant el curs: el nom, sol, etc.

CONTES ANIMATS (DONATS PER L'EDITORIAL)

Activitat adreçada a: P3, P4 i P5

Responsable: tutoria

APRENTATGE DE LA LECTURA

OBJECTIUS:

- . Gaudir entre tots de la narració de contes.
- . Ús i valoració de la llengua oral.
- . Utilització de l'estratègia de narrar contes com a pas previ a la lectura.
- . Descoberta de la relació entre text oral i escrit.
- . Fer participar als infants a mida que el text vagi sent conegut.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

El primer pas és fer una lectura d'imatges, és a dir, formular hipòtesis.
Narració del conte per part de la mestra (1a vegada) i quan coneixen el text els que expliquen el conte son els nens/es.
Per últim ensenyar el conte físicament amb text (làmines, ordinador...).

AVALUACIÓ:

TEMPORITZACIÓ:

En funció del conte a treballar.

RECURSOS HUMANS:

La mestra tutora

RECURSOS MATERIALS:

Material de suport (làmines) que activa la parla dels nens.

Contes a P3:

- . El collaret d'estels
- . EL cargol i l'herbeta del poliol
- . La papallona
- . En patufet

Contes a P4:

- . El cel cau
- . La nit de Reis
- . Les set cabretes
- . Els tres porquets

Contes de P5:

- . La velleta que no podia parlar amb ningú
- . Sopa de pedres
- . Som un més
- . El lleó i el ratolí
- . La caseta de xocolata
- . La casa dels tres botons
- . La Blancaneus

RECURSOS EXTERNS:

OBSERVACIONS:

TEXTOS LITERARIS (IMITACIÓ I REPETICIÓ DE MODELS LINGÜÍSTICS)

Activitat adreçada a: P3,P4 i P5

Responsable: les tutores

APRENTATGE DE LA LECTURA

OBJECTIUS:

- . Gaudir de l'escolta i la imitació de models lingüístics i gestuals (poemes i cançons, rodolins i dites).
- . Fer servir el text com a material de lectura

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Llegir el poema fent servir el material de suport, entre tots parlar del seu contingut.
Deixar penjat el poema en un lloc visible a l'alçada dels nens per afavorir-ne la repetició

AVALUACIÓ:

TEMPORITZACIÓ:

Depèn de la UD.

RECURSOS HUMANS:

La mestra tutora.

En revisió i actualització

RECURSOS MATERIALS:

Suport d'imatges

RECURSOS EXTERNS:

OBSERVACIONS:

CONFEGIR EL TÍTOL DEL CONTE

Activitat adreçada a: P4 i P5

Responsable: les tutores

APRENTATGE DE LA LECTURA

OBJECTIUS:

- Confegir textos a partir de paraules.
- Valorar la necessitat de saber llegir per poder entendre què posa en els cartells de la classe.
- Potenciar la lectura globalitzada.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

La mestra té el títol del conte separat per paraules. Cal confegir-lo. Prèviament es poden picar les paraules.

Jugar a ordenar les paraules quan ja coneixen el títol.

Copiar el títol i fer-ne el dibuix.

Observar el títol i fer preguntes com: quines lletres coneixes? Quantes lletres té la paraula ...?

Buscar les paraules llargues i curtes.

AVALUACIÓ:

TEMPORITZACIÓ:

Tot el curs. Cada vegada que es faci un conte.

RECURSOS HUMANS:

La mestra

En revisió i actualització

RECURSOS MATERIALS:

Les paraules per confegir els contes.

RECURSOS EXTERNNS:

OBSERVACIONS:

L'ABECEDARI MURAL

Activitat adreçada a: P3, P4 i P5

Responsable: les tutores

APRENTATGE DE LA LECTURA

OBJECTIUS:

- Conèixer el nostre alfabet.
- Conèixer l'ordre de les lletres.
- Relacionar que per poder llegir necessitem conèixer les lletres.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

És un text de referència per activitats de lectura i escriptura.
Penjar les làmines de l'abecedari en un lloc visible de la classe perquè els infants puguin consultar.

AVALUACIÓ:

TEMPORITZACIÓ:

Tot el curs.

RECURSOS HUMANS:

La mestra tutora.

RECURSOS MATERIALS:

L'abecedari.

RECURSOS EXTERNOS:

OBSERVACIONES:

La lletra com a part d'un conjunt de lletres necessàries per a poder llegir.
Donar un significat a un conjunt de lletres.

XIMIXESCA. LECTURA A L'AULA

Activitat adreçada a: CM i CS

Responsable: els tutors

APRENTATGE DE LA LECTURA

OBJECTIUS

- Gaudir de la lectura
- Respectar els torns de lectura
- Estar atents a les lectures
- Enriquir el seu vocabulari
- Enriquir la seva comprensió lectora

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Lectura col·lectiva a l'aula

Cada classe té assignades unes lectures.

Tres dies a la setmana es fa una sessió de lectura individual dins de l'aula. Es va llegint el llibre a nivell personal. I quan s'acaba es fa el test a l'ordinador.

AVALUACIÓ

TEMPORITZACIÓ

Tot el curs (inici a l'octubre)

RECURSOS HUMANS

Mestre tutor - reforç

En revisió i actualització

RECURSOS MATERIALS

- llibres d'aula
- diccionari de l'aula

RECURSOS EXTERNES

OBSERVACIONS

Tenir un control de la lectura dels llibres per part dels alumnes, de manera que en acabar el llibre omplen la fitxa del llibre.

2- ACTIVITATS:

APRENTATGE A TRAVÉS DE LA LECTURA

Competència informacional: adquisició d'habilitats i destreses per localitzar, avaluar, usar i comunicar la informació de forma efectiva junt amb eines i tècniques metodològiques que permetin un aprenentatge al llarg de la vida.

És el procés de la gestió de la informació a la transformació en coneixement.

Implica totes les àrees i matèries del currículum

Seguidament les activitats de centre, on a final de curs es farà una avaluació i valoració per part del grup de Mestres de l'escola.

APADRINAMENT LECTOR

Activitat adreçada a: P5 i 5è

Responsables: La tutora de P5 i tutor de 5è

APRENTATGE DE LA LECTURA

OBJECTIUS:

- Fomentar el gust per la lectura.
- Afavorir les relacions personals entre els nens de primer i els de cicle superior.
- Millorar la competència dels nens a nivell mecànic i de comprensió.
- Millorar l'autoestima..

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Un dia a la setmana van els nens de cinquè a P5, per tal de fer la lectura compartida.

- Els nens i nenes de cinquè apadrinaran a un nen de P5 que serà el seu fillol. A la primera sessió es dona el carnet de padrí i de fillol.
- L'apadrinament consisteix en que el padrí ajudi a llegir a nen petit i treballi la comprensió fent-li preguntes del que ha llegit, també que els alumnes de P5 gaudeixin de la lectura, tenint com a model als alumnes de 5è, els quals prèviament es preparen la lectura.
- Els padrins portaran un full de control dels seus fillols on s'especificarà els llibres que han llegit i l'avaluació tant a nivell mecànic com de comprensió.

És responsabilitat dels padrins i padrines seleccionar les lectures adequades (amb l'assessorament que calgui). En acabar la sessió, els padrins, han d'omplir el quadernet de seguiment de l'apadrinament lector, el **registre de lectures**.

A l'última sessió, als alumnes de 5è se'ls lliura un **carnet-diploma**, acreditant-los com a padrins i padrines.

En revisió i actualització

--

AVALUACIÓ:

--

TEMPORITZACIÓ:

Setmanal, (a partir de novembre).

--

RECURSOS HUMANS: Tutors de P5 ,

--

RECURSOS MATERIALS:

- Els llibres que els padrins proposen per llegir als seus fillols.
- Els contractes que signen les parelles, compromentent-se a treballar plegats.
- Els registres de lectura per fer el seguiment.
- Els carnets que acrediten els padrins i padrines com a tals.

--

RECURSOS EXTERNS:

--

OBSERVACIONS:

--

3.- ACTIVITATS:

EL GUST PER LLEGIR

Entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, en la formació del gust personal i del desig lector propi.

Implica una lectura en llibertat, la promoció de contextos lectors en el centre i la dinamització de la biblioteca escolar.

Seguidament les activitats de centre, on a final de curs es farà una avaluació i valoració per part del grup de Mestres de l'escola.

LA MALETA VIATGERA

Activitat adreçada a: Infantil i 1r

Responsable: les tutores

GUST PER LLEGIR

OBJECTIUS:

- Manipular amb cura els llibres i els cds.
- Gaudir tot llegint i interessar-se pel món literari.
- Compartir una estona de lectura en família.
- Fer-se responsable del material rebut.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

En una maleta atractiva es col·locarà diversos llibres, un cd de cançons i un altre de contes i un plec de papers per fer papiroflèxia.

Cada divendres una família rebrà aquesta maleta i l'haurà de tornar el dilluns al matí.

S'inclou una llibreta per tal que les famílies i els propis nens facin les anotacions que creguin oportunes: què t'ha agradat, si han après alguna cançó, etc. Aquestes anotacions hauran de ser en lletra de pal.

AVALUACIÓ:

TEMPORITZACIÓ:

Setmanal. Es comença a mitjans del mes de novembrefins al mes de maig aproximadament.

RECURSOS HUMANS:

Mestres tutors (que revisaran el material cada setmana) i les famílies que es fan responsables dels materials que reben a casa.

RECURSOS MATERIALS:

Diferents contes
Cd de contes
Cd de cançons
Una maleta
Una llibreta
Fulls de paper per fer papiroflèxia

RECURSOS EXTERNES:

OBSERVACIONS:

LA BIBLIOPATI

Activitat adreçada a: P5 a 6è

Responsable: les tutores i alumnes de 6è

GUST PER LLEGIR

OBJECTIUS:

- Gust per la lectura.
- Saber cuidar i respectar un material que és de tots.
- Familiaritzar-se amb els llibres.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT:

Cada dia a l'hora del pati es carregaran a aquest espai (alumnes de 6è) treuran el carro de bibliopati, ple de llibres organitzats per cicles, al grup que toqui.

Les consignes són les següents:

- Qui vulgui pot mirar o llegir un conte però ho ha de fer assegut.
- Triar un conte, quan el miren el tornen a guardar i poden agafar un altre.
- No es poden deixar al terra.
- S'ha d'estar assegut per a poder mirar/llegir.
- El conte no és per a jugar, per això no es pot córrer, saltar, etc mentre tenim un llibre a les mans, a més a més, el llibre que tens el pot voler un altre nen/a.

AVALUACIÓ:

TEMPORITZACIÓ:

Tot el curs.

RECURSOS HUMANS:

Les mestres vigilen que els nens/es tinguin cura dels llibres.

RECURSOS MATERIALS:

Carro
Contes

RECURSOS EXTERNOS:

OBSERVACIONS:

Anar canviant els contes cada trimestre per a que els nens/es no es cansin i que estiguin folrats .

LECTURA A L'AULA

Activitat adreçada a: P5 a 6è (depèn d'horari)

Responsable: Tutoria i responsable biblioteca

EL GUST PER LLEGIR

OBJECTIUS

- Fomentar el gust per la lectura
- Conèixer el funcionament de la biblioteca i acceptar les normes

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Lectura col·lectiva a la biblioteca

Un cop a la setmana els alumnes aniran a la biblioteca per llegir un llibre. Es treballen els hàbits propis i les normes de la biblioteca: llegir en silenci, respectar el material, endreçar els llibres al seu lloc, col·locar els llibres amb el lloc a la vista.

Els nens i les nenes escolliran el llibre que volen llegir i si no l'acaben posaran el punt amb el seu nom això comporta un respecte per part de la resta de companys.

AVALUACIÓ

Avaluació continuada a partir de l'elaboració de l'ús de la biblioteca

TEMPORITZACIÓ

- 1 cop a la setmana.

RECURSOS HUMANS

Tutors i responsable de la biblioteca

En revisió i actualització

RECURSOS MATERIALS

- llibres de la biblioteca
- fitxes de llibre

RECURSOS EXTERNNS

OBSERVACIONS

Cal tenir una secció de llibres diferents, uns per préstec i altres per aquesta activitat.

En revisió i actualització

**PROPOSTA DE DESENVOLUPAMENT D'ACTIVITATS DEL PLA LECTOR
FOMENTADES DES DE LA BIBLIOTECA D'ESCOLA CURS 15-16, 16-17,17-18**

En la pràctica educativa cada etapa té unes característiques pròpies i a la vegada diferents, la qual cosa ens determina a l'hora de desenvolupar la manera de com fer respecte a la lectura, i per suposat, a l'escriptura. Per aquesta raó, a partir d'ara configurarem aquest document seguint la funcionalitat de cada etapa.

A continuació presentarem els objectius específics, i l'avaluació del pla lector en dos subapartats, infantil i primària ; i així poder oferir una lectura del pla més unitària a cadascuna de dos etapes.

ETAPA INFANTIL: OBJECTIUS ESPECÍFICS, I AVALUACIÓ.

OBJETIU GENERAL 1 : Desenvolupar l'hàbit lector fomentant en l'alumnat l'interés per la lectura i escriptura, tant en activitats d'estudi com d'oci i plaer.

OBJETIUS ESPECÍFICS:

- Lectura dels contes de l' unitat.
- Lectura de contes populars i altres.
- Dramatització d'històries i personatges.
- Racó de biblioteca
- Contar contes de casa per a llegir a classe i compartir amb els companys
- Contes de l'escola per llegir amb la família

OBJETIU GENERAL 2: Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.

OBJETIUS ESPECÍFICS:

- Interpretació d'imatges.
- Organitzar seqüències temporals o escenes dels contes.
- Aprendre a preguntar, a argumentar i a pensar

OBJETIU GENERAL 3: Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa.

OBJETIUS ESPECÍFICS:

- Portar-se un conte a casa.
- Realitzar un llibreta viatgera.
- Contes de casa per a llegir a classe i compartir amb els companys.
- Contes de l'escola per llegir amb la família
- Les famílies conten contes a la classe.
- Compartir contes, histories, rondalles entre aules.

En revisió i actualització

OBJETIU GENERAL 4: *Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca d'aula i de la biblioteca de centre.*

OBJETIUS ESPECÍFICS:

- Fomentar l'ús del racó de biblioteca.
- Memoritzar poesies, endevinalles, contes.
- Contes de l'escola a cas.

ACTIVITATS:

- Racó de Biblioteca a l'aula
- Maleta viatgera
- Compartim Contes
- Conte Contes de les famílies
- Conte Contes alumnes gran de l'escola
- Emocions a través dels contes

Etapa Primària: Objectius específics i avaluació.

OBJECTIU GENERAL 1: Desenvolupar l'hàbit lector fomentant en l'alumnat l'interès per la lectura i escriptura, tant en activitats d'estudi com d'oci i de plaer.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

1. Lectura en aula d'un mateix llibre adequat a l'edat per tot l'alumnat.(Ximixesca)
2. Lectura de llibres de lliure elecció.
3. Contar en classe alguna història o conte que prèviament s'ha fet a casa.
4. Destinar un temps a l'aula per a realitzar lectures documentals i d'estudi sobre el tema que s'està estudiant en aquell moment.
6. Portar alguna persona del món del llibre, escriptor/a, il·lustrador/a, editor/a... per a realitzar una animació lectora.

OBJECTIU GENERAL 2: Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- 1.- Portar correctament el ritme de la lectura mitjançant l'entonació dels signes de puntuació i exclamació.
- 2.- Audició de lectures del llibre de text o d'altres.
- 3.- Treballar comprensió lectora a partir del llibre de text o d'altres textos complementaris.
- 4.- Lectura comprensiva de resolució de problemes de matemàtiques.
- 5.- Lectura comprensiva d'enunciats de qualsevol àrea.

OBJECTIU GENERAL 3: Promoure la col·laboració i participació de la comunitat educativa en les activitats dels plans de foment de la lectura.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- 1.- Contar històries, contes, experiències relacionades amb algun coneixement..., per part de qualsevol membre familiar del centre.
- 2.- "Lectures al sofà" per a compartir moment de lectura com acció col·laboradora amb el pla lector de l'escola.(Biblioteca)
- 3.- Col·laborar en el seguiment de la lectura diària del seu fill/a d'acord a les pautes donades pel professorat.

En revisió i actualització

OBJECTIU GENERAL 4: Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- 1.- Utilitzar els diccionaris de diferents tipus per resoldre dubtes de vocabulari i facilitar treballs de classe.
- 2.- Tenir a l'abast algunes webs com llocs bàsics per a recerca d'informació.
- 3.- Realitzar treballs en grup sobre temes d'interès pel alumnat.
- 4.- Fer presentacions informàtiques i/o audiovisuals a partir de treballs documentats d'acord a l'edat corresponent.
- 6.- Visualització en pel·lícules d'alguns llibres de lectura (anglès)

OBJECTIU GENERAL 5: Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- 1.- Realitzar posades en comú (debats, comentaris,... al voltant de les lectures treballades a l'aula per cercar l'opinió crítica i diversa de l'alumnat.(Cineforum CS).
- 2.- Elaborar escrits com a resultat d'alguna reflexió crítica a partir d' alguna lectura.

OBJECTIU GENERAL 6: Potenciar l'ús i dinamització de la biblioteca d' aula i de la biblioteca de centre.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- 1.- Establir un sistema de préstec de llibres de lectura en l'aula mitjançant un catàleg de llibres, fitxa de préstec i encarregat de biblioteca d'aula.
- 2.- Destinar un temps setmanal per a la lectura en aula per aconseguir l'hàbit lector.

ACTIVITATS

-Textos documentals

Fan referència a lectures informatives sobre qualsevol temàtica, i no formen part de les àrees lingüístiques. Serien principalment els temes de coneixement del medi, però també de música (textos de cançons, vida i obra de compositors, funcionament de instruments, articles de música etc.) i d'educació física (regles d'un esport, dibuixar estratègies, salut i esport, articles esportius, etc.).

-Resolució de problemes

És prou comú trobar als plans de foment lector referències molt concretes en matemàtiques:

a) Per una part, fomentar lectura en matemàtiques és fer pràctic la lectura de problemes per a millorar en la resolució. Cal establir un mètode de resolució que no implica la solució directa sinó la resolució mitjançant uns passos que l'alumnat ha de realitzar. En aquestes sessions és millor treballar l'estratègia i parlar de quèfer i com en conter de buscar obsessivament la solució. Pot ser moment de dibuixar, fergràfics, escriureraonaments, escriure les operacions i donar una aproximació al resultat.

b) Per altra part, cal fomentar la lectura dels conceptes i passos que se'n adonen en els llibres de text de matemàtiques; d'aquesta manera acostumaremalsnostresalumnes a entendre el llenguatge matemàtic per mig de la paraula escrita.

-Comprensió Lectora (Lectura Eficaz):

Una de les missions que conté un pla de foment lector és desenvolupar la comprensió lectora. Es sap que la millora i augment dels paràmetres de exactitud, entonació i velocitat lectora contribueixen positivament a l'obtenció de la comprensió lectora i per tant, de la eficàcia i qualitat lectora. És necessari portar una aplicació d'aquests paràmetres i donar a conèixer a l'alumnat i a la seua família per a contribuir a la millora i a la responsabilitat del bon llegir. (veure annex Registre de lectura eficaz).

-Producció de textos:

Expressions escrites de dues maneres: o bé perquè amb alguna instrucció se li proposa una temàtica, o bé perquè se li demana un escrit lliure.

-El Dret a l'Expressió:

El text lliure es basa en que el mestre diu als alumnes: "Si teniu alguna cosa important des de que marxeu de l'escola fins que torneu, i a més a més penseu que també és important per als vostres companys/es. Si voleu podeu escriure'l breument i portar-lo a l'escola. Si el porteu podem treballar sobre allò"... Aquí està l'escola, però fora està la vostra vida".

Cal assenyalar que el text ha de ser important per a ell/a, i també ha d'haver un criteri de llibertat "si voleu".

-Conferències a l'aula:

Realitzar un treball documentat d'una assignatura o de varies, però que li implica prèviament haver llegit, cercar informació i presentar el treball amb un guió que se li proposa.

També es pot considerar una producció de text breu la realització de fitxes de lectura en acabar un llibre de lectura. És convenient acordar un model de fitxa per cicle i que sigui progressiva al llarg de l'etapa de CM i CS.

-Clubs de lectura:

Destinar un temps per a l'ús oral del llenguatge. En aquest sentit cal establir un espai-temps que es proposa de caràcter mensual on l'alumnat parla de les seves lectures. Per això cal tenir preparat algunes estratègies com, debats, lectures de fragments que siguin importants per als lectors, assenyalar què estan aprenent, o no (valors) etc. És moment també per a fer intercanvis de llibres. En definitiva desenvolupar l'actitud reflexiva i crítica de les coses que llegim.

Un bon exemple d'estratègia és el Cercle de Lectors: "És un espai on es llegeixen o comparteixen els llibres per gust, plaer o necessitat; amb fins informatius o formatius; potser que es proposa llegir un llibre o unes pàgines sobre la mateixa temàtica i poder reflexionar conjuntament. Els cercles de lectura es caracteritzen perquè els participants es reuneixen en forma de cercle o cercles concèntrics i propiciar un diàleg igualitari, on no hi ha relacions jeràrquiques o autoritàries.

En revisió i actualització

-Préstecs bibliotecaris

Aprendre a utilitzar una biblioteca. En el nostre cas es tractaria de fomentar la biblioteca d'escola . Cal organitzar i gestionar en l'aula abans un sistema de l'ús de la biblioteca amb bibliotecaris (alumnes) supervisats per un responsable (mestre) que col·labora i dirigeix la gestió.

Anar a la biblioteca de manera quinzenal i fer préstec.

Considerar important l'ús de material bibliotecari de consulta o d'informació com són: llibres temàtics, enciclopèdies etc...

Aquest es podrà sol·licitar per a utilitzar durant un temps si es vol.

VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT DEL PLA DE LECTURA

Nivell:	Classe:	Curs:
Activitat:		
L'has modificat? Explica com:		
Si saps o tens algun material per treballar aquesta activitat, apunta'l. Moltes gràcies.		

ANNEX

BIBLIOTECA

FITXA DEL LLIBRE CS

NOM I COGNOMS

TÍTOL

AUTOR/A

IL·LUSTRADOR/A

EDITORIAL I COL·LECCIÓ

RESUM

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DESCRIPCIÓ I CARACTERÍSTIQUES DEL PROTAGONISTA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

OPINIÓ PERSONAL

.....
.....
.....
.....
.....
.....

En revisió i actualització

ESCOLA CIUTAT COMTAL

PADRINS LECTORS

(entre alumnes de P5 i de 5è)

REGISTRE DE LECTURES

PADRI _____
FILLOL _____

En revisió i actualització

SESSIÓ Nº _____ Data _____

TÍTOL LLIBRE _____

	POC	BASTANT	MOLT
Té dificultats per llegir-lo.			
Entén el que llegeix.			
Li interessa			

Hem acabat el llibre? Sí

No

OBSERVACIONS:

SESSIÓ Nº _____ Data _____

TÍTOL LLIBRE _____

	POC	BASTANT	MOLT
Té dificultats per llegir-lo.			
Entén el que llegeix.			
Li interessa			

Hem acabat el llibre? Sí

No

OBSERVACIONS:

En revisió i actualització

SESSIÓ Nº _____ Data _____

TÍTOL LLIBRE _____

	POC	BASTANT	MOLT
Té dificultats per llegir-lo.			
Entén el que llegeix.			
Li interessa			

Hem acabat el llibre? Sí

No

OBSERVACIONS:

SESSIÓ Nº _____ Data _____

TÍTOL LLIBRE _____

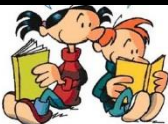
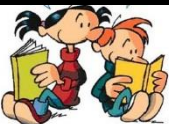
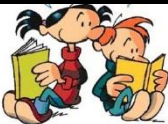
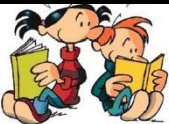
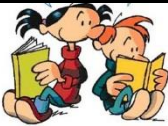
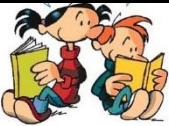
	POC	BASTANT	MOLT
Té dificultats per llegir-lo.			
Entén el que llegeix.			
Li interessa			

Hem acabat el llibre? Sí

No

OBSERVACIONS:

CARNET

 <p><i>Carnet Lector</i></p> <p>Nom i Cognoms: Curs: Escola Ciutat Comtal</p> <p>foto</p>	 <p><i>Carnet Lector</i></p> <p>Nom i Cognoms: Curs: Escola Ciutat Comtal</p> <p>foto</p>
 <p><i>Carnet Lector</i></p> <p>Nom i Cognoms: Curs: Escola Ciutat Comtal</p> <p>foto</p>	 <p><i>Carnet Lector</i></p> <p>Nom i Cognoms: Curs: Escola Ciutat Comtal</p> <p>foto</p>
 <p><i>Carnet Lector</i></p> <p>Nom i Cognoms: Curs: Escola Ciutat Comtal</p> <p>foto</p>	 <p><i>Carnet Lector</i></p> <p>Nom i Cognoms: Curs: Escola Ciutat Comtal</p> <p>foto</p>

En revisió i actualització

DIPLOMA APADRINAMET LECTOR

Nom del padrí.....

Curs.....

signatura



Nom fillol.....

Curs.....

Signatura

AUTOAVALUACIÓ ALUMNES

Valoració de l'activitat pels alumnes de cinquè:

Contesta a aquestes preguntes marcant

CONTRACTE PADRINS LECTORS

	POC	PROU	MOLT
Penses que la lectura ha estat profitosa per als fillols? han après?			
T'agrada el treball que has fet ?			
Tornaries a fer aquesta activitat ? SI NO			

Observacions

.....
.....

En revisió i actualització

BIBLIOTECA

FITXA DEL LLIBRE CM

NOM I COGNOMS

TÍTOL

AUTOR/A

RESUM

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

DESCRIPCIÓ I CARACTERÍSTIQUES DEL PROTAGONISTA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Dibuixa allò que més t'ha agradat del llibre



FITXA DEL LLIBRE CS

NOM I COGNOMS

TÍTOL

AUTOR/A

IL.LUSTRADOR/A

EDITORIAL I COL.LECCIÓ

RESUM

DESCRIPCIÓ I CARACTERÍTIQUES DEL PROTAGONISTA

OPINIÓ PERSONAL

BIBLIOTECA

FITXA DE LECTURA CI

NOM I COGNOMS

TÍTOL

AUTOR/A

RESUM

Dibuixa allò que més t'ha agradat del llibre

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing the most liked part of the book.

BIBLIOTECA

FITXA DE LECTURA P5

NOM:

DATA:

ESCRIU EL TÍTOL DEL CONTE I DESPRÉS FES-NE UN DIBUIX.

EL CONTE M'HA AGRADAT



MOLT



BASTANT



GENS

LLIBRES EN PRÈSTEC PER A LA CLASSE

Títol	Autor	Data

PRÉSTEC BIBLIOTECA

ALUMNE :

CURS:


TÍTOL	EDITORIAL	Dia sortida/entrada	T'has acabat el llibre?






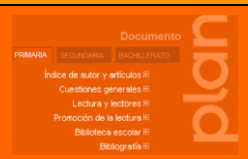


LECTURA EN VEU ALTA MESTRE

TÍTOLS LLIBRES ACTIVITAT: LECTURA EN VEU ALTA DOCENT	
CURS	
3r	<ol style="list-style-type: none">1. "Llegendes populars catalanes"2. "La faula de Fonataine"3. "Fabulós Isop"4. "Les faules de Fonataine"
4t	<ol style="list-style-type: none">1. "Fabulas de Esopo"2. "Cuentos y leyendas de los maories"
5è	<ol style="list-style-type: none">1. "Rondalles de Grimm"2. "Rondalles meravelloses que no hem de..."3. "Me he hecho poeta de la vida, Miguel Hernández "
6è	<ol style="list-style-type: none">1. "Millors rondalles de Grimm"2. "Fábulas de la Fontaine"3. " Històries de la Mitologia Grega"

En revisió i actualització

RECURSOS A LA XARXA

1	JOCES QUE FAN LECTORS CRP Sant Martí		http://www.xtec.cat/crp-santmarti/WEBjocslectors/jocs.htm
2	Xtec.cat	Recursos TIC L'àrea de llengua	http://www.xtec.cat/formaciotic/presentacions/llengua/tracta.htm
3	Xtec.cat	Biblioteques escolars. Punedu	http://www.xtec.cat/serveis/crp/a8901113/punedu/punedu.htm
4	BANC RECURSOS CRP	La lectura: font de plaer i de coneixement	http://www.xtec.cat/sgfp/crp/recursos/banc/lectura/index.htm
5	Pàgina personal de Jaume Centelles Pastor, mestre de l'escola Sant Josep - El Pi de L'Hospitalet		http://www.xtec.cat/~jcentell/index.htm
6	Informació d'activitats de contes, opinió de llibres, guies de lectura...		http://bibut.parets.org/catala/main.htm
7	Enllaços d'interès sobre biblioteques, llibres i lectura en general crp-granollers		http://www.xtec.cat/crp-granollers/biblioteca/enllacos/enllacos.htm
8	BANC RECURSOS CRP BONES PRÀCTIQUES	La lectura: font de plaer i de coneixement	http://www.xtec.cat/sgfp/crp/recursos/banc/lectura/bonespractiques.htm
9	Biblioteca escolar PUNEDU		http://www.xtec.cat/innovacio/biblioteques/recursos.htm
10	CONTES D'ARREU DEL MÓN		http://www.unamadecontes.cat/

11	Fundació BROMERA	Recursos de lectura	http://www.fundaciobromera.org/Recursos/Recursos.htm
12	RECURSOS CRP	Propostes didàctiques de contes	http://www.xtec.cat/serveis/crp/a8930002/recursos/liccontes/rinxols/rinxols.htm
13	 Reculls de contes infantils	 www.ohmygoodness.com	http://www.bibgirona.net/salt/contes/xarxa/xarxa.htm
14	TOT CONTES		http://www.totcontes.com/view.php?p=L:Conte_200908101661169274_ca
15	Contes del Marroc		http://contesdelmarroc.blogspot.com/search/label/Contes%20de%20per%20riure
16	ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ LECTORA D'EN PASQUAL		http://www.xtec.cat/~mgil2243/material/pascual.htm
17	BANC RECURSOS CRP ANOIA	Comprensió lectora	http://www.xtec.cat/crp-anoia/recursos/monografics/comprensio_lectora/estrategies.htm
18	Xtec.cat	Pauta MONTESSORI	http://www.xtec.cat/~mgil2243/material/copiapautamontessori.htm
19	Proyecto de lectura para centros escolares		http://www.plec.es/documentos.php?id_seccion=8&nivel=Primaria
20	leer.es		http://docentes.leer.es/
21	LECTURA EFICAÇ		http://www.jverdaquer.org/jsmedia/005eficas/

En revisió i actualització

	Poesia		www.viulapoesia.com
	Narrativa Llegendes, rondalles i faules		www.xtec.es/~averges3/ www.totcontes.com/view.php?p=C www.xtec.es/recursos/lit_int/contes/ www.bibgirona.net/salt/contes/index.htm
	Teatre		www.xtec.es/serveis/crp/e3990101/teatreweb/elements/principal.htm www.malbrcaweb.com/magteatre/teatre/html www.xtec.es/~jvillare/projecte/teatre1.htm
	Periodisme		www.aulamedia.org/primaria.htm www.xtec.es/orienta/periodistes/index.htm www.xtec.es/aulanet/ud/catala/incomunicació/continguts.htm
	Cinema		www.uhu.es/cine.educacion/cineyedcacion/unidadesguiaorientaciones.htm
	Còmic		www.xtec.es/~pribas/projecte/projecte.htm www.xtec.es/~imagrans/comic.htm