



Projecte Lingüístic de Centre

**Escola Charlie Rivel, L'Hospitalet de
Llobregat**

Juny 2020

ÍNDEX

1. ANÀLISI DE CONTEXT	1
1.1 Introducció	
1.2 Marc normatiu	
1.3 Descripció del centre i de l'entorn	
2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS I D'ORIGEN .	6
2.1 Català	
2.2 Castellà	
2.3 Anglès	
3. PERFIL LINGÜÍSTIC DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.	11
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I P'ÚS DE LES LLENGÜES	12
4.1 Objectius generals	
4.2 Objectius específics	
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	15
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	16
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	18
8. A QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS	19
9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE I MEMÒRIA AVALUATIVA	19

1. ANÀLISI DE CONTEXT

1.1 Introducció

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC) és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics elaborem com a part del nostre projecte educatiu.

El nostre PLC, d'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, emmarca el tractament de les llengües al centre i inclou els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi consten:

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- b) El procés d'ensenyament i aprenentatge del castellà
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres des de P4 a primer oral i a partir de segon ja comença també la part escrita.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Aquest PLC forma part de la nostra proposta pedagògica i educativa envers les competències plurilingües, en la qual el català n'és l'eix vertebrador i garanteix que el tractament de les llengües donarà resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i així mateix que la llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge i d'ús vehicular en tots els àmbits, així com l'eix cohesionador de tot l'alumnat.

Està elaborat en base a la normativa de política lingüística vigent a Catalunya i particularment en el Decret 142/007 del 26 de juny i abasta tota la línia vertical d'Educació Infantil i Primària.

El PLC, com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no ha de ser un document aïllat sinó que s'ha d'interrelacionar i desenvolupar en els altres documents d'organització i gestió del centre: Projecte Curricular de Centre (PCC), Reglament de Règim Interior (RRI), Pla Anual de Centre (PAC) Memòria Anual de Centre (MAC) i com ell, té els mateixos condicionants:

Legal, és a dir, en cap moment no podrà contradir la legislació normativa referida a l'ús i a l'aprenentatge de les llengües.

Coherent i adequat a la realitat sociolingüística de l'alumnat del centre i a la proposta pedagògica adoptada.

Participatiu, el seu èxit dependrà del grau de participació i

implicació de la comunitat educativa.

Vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa. Tothom que s'incorpori al centre l'ha de respectar i l'ha de complir.

Global, és a dir, ha d'afectar la totalitat de la dinàmica del centre: actuacions docents, no docents i administratives.

La direcció de l'escola vetllarà per la seva distribució, coneixement i compliment per part de tota la comunitat educativa.

Aquest projecte serà revisat cada dos o tres cursos, per tal de mantenir-lo adaptat al context social i necessitats reals de l'escola, i així poder fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Pla Anual de Centre i l'avaluació constarà en la Memòria Anual. Anualment revisarem i actualitzarem la concreció de les actuacions a dur a terme en l'àmbit de les llengües de l'escola.

Aquest PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE ha estat consensuat pel claustre docent del centre i aprovat pel Consell Escolar al juny de 2020.

1.2 Marc normatiu:

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre.

En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que *"L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials"*.

El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que *"El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis"*.

El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres tal i com es recull en el document de referència de la Llei esmentada a continuació:

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), es una ley del ordenamiento jurídico español con carácter de ley orgánica aprobada en el año 2013, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación:

El Tribunal Constitucional y el Tribunal Supremo han fijado al respecto, hasta este momento, unos criterios generales que han permitido ordenar el sistema educativo sin especiales tensiones. El Tribunal Constitucional ha reconocido al Estado la competencia para velar por el respeto de los derechos lingüísticos en el sistema educativo, y ha reconocido el derecho a recibir enseñanza en la lengua oficial del Estado (SSTC 6/1982, FJ 10 y 31/2010, FJ 14) El legislador, por su parte, ha atribuido a las Comunidades Autónomas la competencia para determinar la proporción razonable de la enseñanza en lengua castellana y en la lengua oficial de la Comunidad Autónoma. Este criterio de razonabilidad lo ha terminado fijando el Tribunal Supremo en un mínimo del 25% para la enseñanza en castellano (SSTS 1668 y 1670/2015).

1.3 Descripció del centre i de l'entorn

- **Valoració del context sociolingüístic del centre i del seu entorn**

Collblanc-Torrassa és un dels barris de més densitat i complexitat de la ciutat de l'Hospitalet de Llobregat ja que s'ha anat formant a partir de les diferents onades migratòries que ha rebut al llarg dels anys. La seva població és majoritàriament d'origen estranger amb una precària situació socioeconòmica i cultural.

- **La transformació social dins l'escola al llarg dels darrers anys**

Història del Centre

La nostra escola prové d'una escola unitària de noies que posteriorment es va convertir en un Annex de l'escola Eugeni d'Ors d'Educació General Bàsica. A l'any 1980 va ser enderrocada degut a les deficiències estructurals i l'edifici actual va ser construït a l'any 1981. Actualment som una escola d'Educació Infantil i Primària.

Oferta educativa i itinerari pedagògic

L'Escola és de una línia des de P3 a 6è i té continuïtat a Secundària als instituts de la zona IES Eugeni d'Ors i IES Margarida Xirgu que són els centres al què estem adscrits. En els darrers cursos, alguns alumnes del centre també han optat per fer la secundària als IES Pedraforca i altres centres concertats de la zona.

Edifici i instal·lacions

L'edifici consta de cinc plantes.

A la planta baixa tenim el menjador escolar, les dependències de l'AFA, un lavabo, l'aula d'anglès, l'aula de P3 amb lavabo, dos patis, l'aula de creativitat, la sala de mestres i els despatxos de secretaria, consergeria i direcció.

A la segona planta tenim les aules de P4 i P5, la sala de psicomotricitat i polivalent (Sala Furukawa), dos lavabos i un pati.

A la tercera planta tenim les aules de primer, segon i tercer i l'aula de música.

A la quarta planta tenim les aules de quart, cinquè i sisè i la biblioteca.

A la cinquena planta hi ha un pati que fan servir exclusivament els alumnes de primària de l'escola

Context sociocultural.

L'alumnat de l'escola prové de la zona geogràfica d'influència de l'escola, principalment el barri de La Torrassa i Collblanc.

L'escola és multicultural. Els orígens dels alumnes són diversos i tenim alumnes de

24 nacionalitats. Els grups majoritaris provenen de països centre i sud americans. També hi ha una presència notable d'alumnes procedents del Marroc, Índia i Pakistan són de parla castellana i d'un nivell sociocultural i econòmic corresponent a la classe treballadora.

Actualment també tenim un 99% alumnes de procedència estrangera, fonamentalment de sud-americans, xinesos i magrebins.

Les relacions amb les famílies dels nostres alumnes son obertes i cordials. Al centre es respira un clima molt familiar afavorit per l'edat del nostres alumnes, l'horari del centre i l'organització que tenim, on la presència de pares/mares en el centre és molt freqüent.

- **Diversitat Lingüística i cultural**

En correspondència amb aquest augment d'alumnes, l'escola Charlie Rivel comença a atendre una població escolar cada cop més variada tant culturalment com lingüísticament. Actualment al centre conviuen alumnes amb famílies de 21 nacionalitats diferents, principalment procedents d'Amèrica central i del Sud, de Pakistan, india, països de l'est d'Europa i també del Marroc. Això comporta també una gran diversitat lingüística, amb 17 llengües d'origen, tot i que el castellà és la llengua predominant.

L'Escola Charlie Rivel és un centre educatiu que té com a missió donar una educació de qualitat per a formar ciutadans i ciutadanes competents i responsables. Aquesta educació té en compte l'entorn on es desenvolupa, la diversitat cultural i lingüística i les diferents necessitats educatives de l'alumnat. Els seus objectius són l'excel·lència educativa i la cohesió social.

- **Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic**

Actualment el centre té professionals amb formació AICLE que tenen reconeguts els seus perfils professionals d'àmbit lingüístic. Es realitza a partir de quart dos grups de plàstica en anglès i dos grup en català rotatius.durant el curs.

Tanmateix comptem amb professionals amb el perfil d'atenció a la diversitat que fan la supervisió i suport lingüístic a l'aula d'acollida del centre.

2. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català és la llengua habitual del Centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit. El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera.

Malgrat això, s'ha detectat que alguns membres del professorat s'adrecen esporàdicament en llengua castellana a l'alumnat i especialment a determinades

famílies d'origen estranger amb la intenció d'aproximar-se a l'altre, alhora que també, en alguns casos, s'utilitza el castellà dins la classe i per a realitzar treballs que no són de l'assignatura de castellà. Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les estructures comuns es fan en llengua catalana.

- **La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

El català és la llengua usada en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre. Tanmateix, hi ha una part de professorat que s'expressen normalment en castellà. El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura força l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potencii la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició. Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana. Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació. L'objectiu és potenciar l'ús del català en les converses informals entre iguals (estones de classe, d'esbarjo...).

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- **Programa d'immersió lingüística**

Tot i que a la dècada dels 80 o a principis dels 90 el centre es va plantejar com s'havia d'ensenyar la llengua en una realitat en la qual l'alumnat era majoritàriament castellanoparlant i que es va fer formació del programa d'immersió lingüística, l'arribada de molt professional nou i d'alumnat amb molta diversitat lingüística fa que calgui actualitzar el PLC i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat.

- **Llengua oral**

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), no només a l'àrea de llengua sinó com a competència transversal d'aprenentatge en l'àmbit comunicatiu. No hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona però sí que es treballen els registres de la llengua.

- **Llengua escrita**

La majoria dels docents apliquen els aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum a l'hora d'incorporar la lecto-escriptura en les etapes indicades. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament - aprenentatge de la llengua escrita. Procurem aprofitar les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- **Informació multimèdia**

L'ús de la llengua catalana es produeix en una doble vessant: com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals amb els que l'alumnat adquireix aquestes competències d'autonomia en l'aprenentatge i de aprendre a aprendre.

Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. Tot i que aquesta dimensió pertany principalment a l'àmbit lingüístic, tots els docents se senten implicats de manera implícita en l'avaluació de la dimensió plurilingüe.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions...), i en algunes ocasions s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

- **Català i llengües d'origen**

La major part dels docents, per iniciativa individual, veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i actuen en conseqüència.

2.2 La llengua castellana

- **L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

Introducció de la llengua castellana

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix tant a nivell oral com a nivell escrit a partir del primer trimestre del cicle inicial. Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. S'hauria d'intentar aconseguir continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

- **Llengua oral**

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles d'Educació Primària i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana però es treballen els registres de la llengua.

- **Llengua escrita**

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura.

2.3 Altres llengües

- **Llengües estrangeres: llengua anglesa**

L'Escola Charlie Rivel té com a objectiu la formació acadèmica i personal de tot l'alumnat, així com preparar-los per a l'èxit en la seva vida laboral i social. Actualment, per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.

Avui dia, més que mai, creiem vital la competència comunicativa i capacitació del nostre alumnat en llengües estrangeres, que els permetin la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la seva vida.

La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals.

- **Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

L'escola ha constatat, mitjançant els resultats obtinguts en les proves de Competències Bàsiques dels darrers anys, que caldria millorar el nivell obtingut per l'alumnat en aquesta àrea en finalitzar l'Educació Primària. Donat que l'origen de les famílies del centre és molt divers i la majoria no poden garantir l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera fora de l'àmbit escolar, l'escola ha volgut oferir més temps de contacte i ús real de la llengua anglesa dins de l'àmbit escolar. Per aquests motius, el centre, durant els darrers cursos, ha potenciat una sèrie d'actuacions per tal de millorar la metodologia emprada i augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a aquesta llengua.

La llengua anglesa a Educació infantil i a 1r curs de Cicle Inicial es tractarà de forma oral i de manera progressiva s'anirà introduint tant a nivell oral com escrit, de manera que en finalitzar l'Educació Primària els alumnes siguin capaços de comunicar-se tant oral com per escrit, no només en àmbits personals sinó també en les situacions d'aprenentatge. A la comunitat de grans es fa la matèria d'Educació visual i plàstica en anglès.

Es garantirà la interacció oral de l'alumnat ja sigui mestre-alumne o alumne-alumne. Per això es partirà als primers cursos, de temes relacionats amb l'entorn més immediat de l'alumnat i s'avançarà paral·lelament al seu progrés evolutiu en aspectes d'experimentació, abstracció i processos més complexos de pensament .

Els i les mestres especialistes utilitzaran majoritàriament la llengua anglesa a les activitats d'aprenentatge i avaluació en totes les sessions, assegurant la bona comprensió dels alumnes. A la comunitat de petits i la comunitat de mitjans es

potenciaran els suports lingüístics de comunicació no verbal.

S'introduirà la llengua anglesa a través d'una ampla gama d'activitats per accedir a l'alumne per diverses vies (auditiva, visual, kinestèsica...) respectant els diversos estils cognitius de l'alumne.

Es proposa un aprenentatge integrat centrat en l'alumnat, on puguin expressar els seus sentiments aportant les seves experiències i curiositats.

Amb motiu de les celebracions i festes tant anglo-saxones com d'aquí a Catalunya (Halloween, Eastern, St. Jordi..) els especialistes de llengua anglesa preparen projectes relacionats amb aquestes celebracions per tal que els alumnes busquin informació, portin material i es dugui a terme un projecte intercultural basat en la cooperació i el respecte envers les diferents cultures.

La utilització de les TAC en tots els cicles afavorirà un aprenentatge comunicatiu i audiovisual significatiu i motivador.

Les activitats orals seran interactives, apropiades a l'edat madurativa de l'alumnat, emmarcades dins d'un context ja sigui preparat o imprevisible.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua anglesa s'introduirà al segon curs del cicle inicial. Al primer curs serà d'una forma molt lleugera ja que en aquesta etapa potencia sobretot la llengua oral.

Els textos escrits seran variats i apropiats a l'edat i al nivell dels alumnes (històries curtes, descripcions, contes infantils, missatges, diàlegs, mapes, gràfics,...).

Per facilitar la lectura comprensiva es donaran a l'alumnat estratègies de lectura per identificar la idea principal, localitzar la informació específica, predir, deduir informació i actituds, arribar a acords...etc.

S'aprofitaran situacions espontànies per tal que l'alumnat comuniqui per escrit impressions personals, idees i sentiments.

Els docents són conscients de que l'escriptura en llengua anglesa requereix molta pràctica i per això s'entendrà que l'alumnat necessita una raó per escriure. Es proposaran tasques que siguin significatives pels alumnes i se'ls donarà a conèixer els objectius i criteris de correcció per tal que estiguin involucrats en aquest procés.

Els especialistes de llengua anglesa de l'escola fomentaran el coneixement d'alguns escriptors de literatura infantil i juvenil especialment durant la realització dels projectes, on en la majoria de casos es parteix d'un conte. A la Comunitat de Grans es plantejarà la lectura d'alguns llibres adaptats d'autors coneguts amb format ESLA (English as a Second Language Acquisition).

El curs de 6è de primària participarà al concurs literari dels jocs florals de llengua anglesa.

En tots els cicles els mestres d'anglès motivaran l'alumnat per treballar la

comprensió, la memorització, la recitació i la producció de poemes curts.

- **Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües i cultures d'origen**

Des de fa molts anys la nostra escola participa en el programa LACM (Llengua àrab i cultura marroquina) fruit de l'acord entre el Govern del Marroc, el Ministerio de Educación y Ciencia de l'Estat Espanyol i el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Al centre s'imparteixen classes extraescolars d'àrab i de cultura marroquina els dimarts i dimecres en franja de migdia amb alumnes de 3r., 4t i 5è de primària. Aquest programa està molt ben valorat per tota la comunitat educativa i és d'accés a tot l'alumnat d'aquesta etapa.

3. PERFIL LINGÜÍSTIC DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Perfil lingüístic de les famílies, alumnes, PAS i mestres del centre

La gran majoria de famílies del nostre alumnat és castellanoparlant. El barri de Collblanc /Torrassa va acollir un gran flux migratori a partir de la dècada dels anys 1960 amb l'expansió industrial dels afores de la ciutat de Barcelona. Una gran part del nostre alumnat és de tercera generació, la seva família es va educar en català i tenen una competència comunicativa adequada en aquesta llengua malgrat això, la llengua d'ús a la llar és majoritàriament el castellà.

La segona onada migratòria, que va començar a la dècada de 2000, va portar al barri moltes famílies procedents de l'Amèrica llatina, el Magrib, dels països de l'Est (Geòrgia, Rússia, Romania...), del Pakistan i de Índia. Aquestes famílies valoren molt positivament que els seus fills i filles adquireixin una bona competència comunicativa en les tres llengües curriculars de la nostra escola, sense perdre la seva llengua d'origen.

Els alumnes es solen comunicar entre ells en castellà quan estan fora les aules o dels espais acadèmics, donat que és la llengua majoritària entre les llengües d'origen. Dins les aules, la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge és el català i l'alumnat s'adapta a l'alternança de codi amb molta facilitat.

Els membres del PAS i d'acció educativa (tècnics de suport educatiu, monitors de menjador i d'activitats extraescolars, vetlladores, mestres...) fan servir el català com a llengua de comunicació habitual entre ells i amb l'alumnat. És cert que amb les famílies, la llengua de comunicació és majoritàriament el castellà si la competència lingüística en català no permet una entesa suficient. De vegades, també es fa servir l'anglès o el francès per a poder comunicar-se millor amb algunes famílies.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

4.1 Objectius generals

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van adreçats principalment a consolidar plenament la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i assegurar que, en acabar aquesta etapa educativa, tot l'alumnat hagi assolit una sòlida competència comunicativa en l'àmbit lingüístic:

- Garantir que tots els alumnes, en acabar l'Educació Primària, siguin competents en l'ús de les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit.
- Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions comunicatives quotidianes segons el nivell del MCERL A1 (marc comú europeu de referència per les llengües)
- Optimitzar tots els mitjans TAC que es tenen a l'abast per a la cerca, selecció i processament de la informació. Sensibilitzar l'alumnat en els usos responsables d'internet afavorint l'autonomia de l'aprenentatge. Oferir als alumnes models de protecció de dades i eines per a detectar riscos i amenaces que els poden arribar per mitjans tecnològics
- Valorar totes les cultures d'origen i potenciar activitats dirigides a la construcció de la identitat de múltiples pertinences pròpies de la nostra societat plural i intercultural.
- Conèixer, respectar i valorar la història del nostre país, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua catalana com a element cohesionador de tots els individus de la nostra societat. Ajudar els i les alumnes a desenvolupar el sentiment de pertinença, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.

4.2 Objectius específics

Competència comunicativa lingüística

- Afavorir l'adquisició de les competències comunicatives des de tots els àmbits (no només els lingüístics) i les dimensions de l'aprenentatge: potenciar les activitats en les que s'adquireixen les habilitats i estratègies pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.).
- Programar sistemàticament la producció de textos orals i escrits relacionats amb qualsevol aspecte o fet de la vida diària: de l'escola, del barri, del país... etc., valorant i respectant les normes de la interacció oral.

- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori o sexista i que respecti les diferències de gènere.
- Conèixer del funcionament de les biblioteques per saber on es poden trobar llibres per a la seva edat i de temes del seu interès en les diferents llengües.
- Ser capaç d'utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

Competència comunicativa literària

- Fomentar l'hàbit de la lectura.
- Que l'alumnat sigui capaç de reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat, any d'edició. Saber fer una fitxa tècnica en què constin aquestes dades.
- Que l'alumnat sigui capaç de comprendre dels llibres de lectura: la interpretació dels protagonistes, la trama, la situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.
- Que l'alumnat sigui capaç de produir textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals).
- Que l'alumnat sigui capaç d'expressar per escrit impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.
- Que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar estratègies per visibilitzar tant les formes femenines com les masculines, utilitzant mots col·lectius.
- Afavorir el coneixement i valoració del text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal.

Competència plurilingüe i intercultural

Com planteja el nou currículum d'Educació Primària, l'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i multicultural del segle XXI, entre els quals l'adquisició de les competències plurilingües i interculturals ocupen un lloc preferent.

La nostra escola, amb mirada ferma a la realitat de centre i d'entorn, vol configurar una escola catalana oberta a les diferents situacions canviants de la societat

multilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'ensenyament,:

- esdevingui ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius,
- pugui interactuar amb l'entorn,
- sàpiga acollir i acceptar totes aquelles persones que en formen part i
- se senti capaç de participar en el marc més ampli de la Comunitat Europea o d'altres societats.

En conseqüència, ens cal una escola catalana compromesa en la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües presents en la nostra societat.

Els nostres objectius en aquest sentit són els següents:

- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.
- Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.
- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.
- Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.
- Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística dins un mateix país.
- Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres i d'origen per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.
- Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir amb normalitat una realitat plurilingüe.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tot el claustre docent i s'ha de fer des de tots els àmbits i dimensions. El conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió concretats en els criteris del projecte lingüístic del centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics, les metodologies cooperatives, l'aprenentatge personalitzat i l'avaluació competencial.

Per donar homogeneïtat a la línia pedagògica, el centre, procurarà unificar criteris metodològics, ajuntar esforços i portar una determinada línia d'actuació comuna.

En l'aspecte instructiu, s'adoptaran sistemes actius, que impliquin la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge: projectes d'aprenentatge competencial, treballs d'investigació...etc.

Es fomentarà en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que esdevingui la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges.

Es donarà molta importància a les estratègies i sistemes pedagògics que estiguin en la línia de l'aprenentatge significatiu i en la potenciació de la motivació cap a l'aprenentatge. En aquesta línia tenen capital importància les TAC.

El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit les metodologies comunicatives, participant si cal en activitats de formació permanent.

El centre, ha reorganitzat la biblioteca per a què tots els alumnes puguin fer-ne ús real i continuat. El PLC vetllarà per fer el seguiment adequat d'aquest espai.

El centre fomentarà l'existència de material comú per a l'aprenentatge de les llengües: vídeos, música, software, etc.

Els llibres de text que s'escullin tindran en compte el tractament de les llengües del PLC i un lligam entre el cicles.

En l'aprenentatge de les llengües, el professorat dissenyarà diverses estratègies: treball per racons, teatre, taller d'escriptor, biblioteca d'aula i d'escola, treballs monogràfics, projectes, etc.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació. Aquests documents es troben al projecte Educatiu del Centre i es revisen periòdicament per part de l'equip docent.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'etapa, i quan hi ha un canvi de cicle.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. Els i les mestres estem organitzats en comissions de treball per tractar les qüestions metodològic-didàctiques procurant una coordinació vertical i horitzontals de tot l'equip docent.

Organització de les matèries de l'àmbit lingüístic (àmbits i dimensions)

Per tal de millorar l'aprenentatge de la llengua castellana i la catalana, el centre fa un tractament de la llengua catalana com la llengua vehicular de totes les activitats d'ensenyament aprenentatge. El tractament integrat del català i de les dimensions pròpies de cada matèria, faciliten l'adquisició dels continguts tot i posant la mirada en les potencialitats i necessitats dels nostres alumnes. En relació a la llengua anglesa, la nostra escola intentarà que una de les tres hores lectives setmanals es desdoblí per tal de poder treballar altres aspectes de la llengua que es fan difícils de treballar en grups majors.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

L'Aula d'Acollida:

Més enllà de l'adquisició de competències lingüístiques comunicatives, l'aula d'acollida, integrada en el grup classe, té com a objectius:

- 1.- L'Aprenentatge de la Llengua Nivell Llindar. Es tracta que els alumnes nouvinguts puguin assolir un nivell bàsic de comprensió i expressió en llengua catalana (Basic Interpersonal Communicative Skill, BICS) per tal de poder fer una adquisició de l'aprenentatge normalitzada.
- 2.- El reforç pedagògic. Es tracta que els alumnes desenvolupin capacitats cognitives que van més enllà de l'ús quotidià de la llengua. Per tant un dels objectius de l'Aula és l'adquisició d'aquestes capacitats cognitives a través del reforç d'altres matèries tals com socials, matemàtiques i naturals, amb l'objectiu d'adquirir una competència cognitiva i acadèmica de la llengua (Cognitive Academic Language Proficiency, CALP).
- 3.- La cohesió social. Un objectiu important de l'Aula d'Acollida és facilitar el coneixement de l'entorn social i educatiu en el que els alumnes s'integren. Aquesta tasca d'integració té tant un caràcter preventiu com positiu ja que els alumnes arriben a sentir-se part integrant de la comunitat educativa.

Objectius *[hab.lingüístiques]*

Criteris d'avaluació (*Ser capaç de...*)

<p>1. Expressar-se de forma oral per satisfer necessitats de comunicació en diferents situacions.</p> <p>2. Escoltar i comprendre l'expressió oral dels altres.</p> <p>3. Produir per escrit una invitació, ruta e itinerari de l'escola de forma individual i en grup.</p> <p>4. Comprendre i emprar el vocabulari relacionat amb l'escola i els materials que utilitzem diàriament.</p> <p>5. Conèixer i identificar nom de dependències escolars (aula, gimnàs, pati, laboratori...); nom de càrrecs i personal del centre (director, secretari, conserge...)</p>	<p>1. Ser capaç de participar en situacions de comunicació dirigides o espontànies, amb els companys i el professorat, respectant les normes de comunicació: torn de paraula, escoltar, mirar l'interlocutor i mantenir el tema.</p> <p>2. Respectar els torns de paraula i les opinions dels altres companys</p> <p>3. Escriure textos breus propis de l'àmbit de la vida quotidiana imitant models. (de l'àmbit escolar i altres àmbits propers a l'infant)</p> <p>4. Utilitzar un vocabulari adequat a la seva edat en les seves expressions i utilitzar la planificació i revisió a conèixer y utilitzar la presentació i salutacions .</p> <p>5. Aplicar els coneixements adquirits sobre les dependències escolars de manera autònoma i ser capaç de transmetre aquests coneixements a la resta de companys/es.</p>
--	--

Metodologia:

La metodologia a l'Aula és força activa i està integrada en el grup classe amb suport específic de llengua i cohesió social. Es tracta d'evitar que les classes a l'Aula d'Acollida es converteixin en classes de gramàtica i vocabulari amb exercicis escrits. Ans el contrari, s'intenta que l'alumnat desenvolupi les quatre competències de la llengua (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita). Per tal que això sigui possible, els alumnes reben l'acompanyament lingüístic que permeti exercir les quatre competències esmentades. Un dels recursos que permet planificar activitats d'aquest tipus són els referents visuals.

L'aplicació de les TIC a l'aula d'acollida:

Cerques d'informació, fer activitats en línia, fer presentacions de treballs que després poden compartir amb la resta de companys (combinació text, imatge, audio, enregistrar i reproduir activitats de llengua oral...

Activitats:

El tipus d'activitats:

Activitats dinàmiques, manipuladores, motivadores, basades en contextos reals i propers pels alumnes, o amb una finalitat real i concreta, basades en els interessos dels alumnes.. Si es presenten situacions comunicatives orals i escrites reals.

Activitats i tasques adreçades a

- Adquisició i pràctica de les habilitats lingüístiques
- Desenvolupament de competències personals i relacionals
- Ubicació espacial
- Coneixement de materials audio-visuals
- Creativitat artística...

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Comunicació Interna

La comunicació interna es fa principalment en llengua catalana a través d'eines digitals, web de l'escola, whatsapp, correu intern de centre i publicacions escrites visibles en els taulells dels espais comuns del centre.

Relació amb l'entorn

El centre educatiu s'adreça habitualment en català a les famílies de l'alumnat, però donada la gran varietat lingüística de les famílies i, sabent que la majoria de famílies són castellanoparlants, es parla indistintament en les dues llengües; català i castellà.

Les famílies reben comunicacions periòdiques relatives als aspectes educatius acadèmics i personals / relacionals que afecten els seus fills o filles. En el web de l'escola es pot trobar informacions referents al seguiment de les activitats de centre, calendari d'esdeveniments d'interès per a famílies, programació del curs, activitats de lleure i d'aprenentatge no formal o informal que ofereix el municipi mitjançant els seus tècnics i serveis.

Es dinamitza la Jornada de Portes Obertes amb l'elaboració de materials informatius per a les famílies. Aquest material es fa en català. S'entreguen a les famílies uns tríptics amb l'explicació del funcionament del curs que inicia l'alumne (normativa, metodologies de l'ensenyament i aprenentatge, materials d'aula, activitats i sortides, funcionament i participació a l'AFA i el Consell Escolar, horaris, etc). Es promou la participació de les famílies en l'organització de les reunions d'inici de curs

Durant el curs es fan reunions sistemàtiques amb els tutors o tutores per a seguiment de l'aprenentatge i la situació relacional dels infants. Els informes d'avaluació, en llengua catalana, són l'eina principal de traspàs d'informació acadèmica i seguiment personal dels alumnes a les seves famílies. d'altra banda, també es preveuen estratègies i accions per garantir una atenció personalitzada a les famílies que ho requereixin.

Un dels objectius específics per a potenciar l'ús de la llengua catalana és implicar els i les responsables de les activitats que es fan al centres des dels plans educatius d'entorn (PEE) del municipi.

8. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

Hi ha una sèrie de docents que estan habilitats per impartir les classes en català, castellà o anglès a més de la pròpia matèria en el cas dels especialistes.

Aquests docents estan acreditats en els tres perfils de l'àmbit lingüístic que els equips directius considerem d'acord amb els objectius del nostre projecte lingüístic:

- Lingüístic en llengua estrangera (Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès AICLE)
- Atenció a la diversitat aula d'acollida i educació especial
- Lectura i biblioteca escolar
- Immersió i suport lingüístic

9. DIFUSIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre comparteix amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, explicitat en el Projecte Educatiu.

Aquest Projecte té caràcter públic i es posa a l'abast de la comunitat educativa en els espais virtuals com documentals del centre per facilitar l'accés i permetre aportacions de revisió i millora constant.

Aquest PLC s'anirà revisant periòdicament, en funció de la legislació vigent, els resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats de centre.

Críteris d'avaluació del Projecte Lingüístic de Centre

~~L'avaluació del procés d'aprenentatge del nostre alumnat és fonamental per poder desenvolupar un currículum per competències i atendre la diversitat de l'alumnat.~~

~~L'avaluació d'aquesta competència lingüística és, per tant contínua i formadora i es converteix en una activitat més d'aprenentatge. L'avaluació ha de facilitar a l'alumnat la capacitat de l'aprendre a aprendre per fer-lo més autònom en el propi aprenentatge.~~

~~Qualsevol activitat, o projecte de treball, que contingui contingut lingüístic és susceptible de ser avaluada per constatar el procés i evolució en alguna de les competències lingüístiques del currículum. Per tant és també una avaluació integradora.~~

~~A l'inici de curs, el o la mestra tutora del grup fa una avaluació inicial per identificar~~

~~les necessitats educatives de cada alumne/a i valorar-ne el nivell competencial lingüístic.~~

Sobre els criteris d'avaluació

~~Qualsevol de les activitats d'ensenyament i propostes de treball de l'aula serveixen per recollir informació de l'alumne/a sobre els diversos aspectes competencials referent a la llengua que es treballen. S'avalua/en:~~

- ~~- la interacció oral amb els altres companys/es i adults que intervenen en una acció educativa~~
- ~~- la seva qualitat discursiva, tant oral com escrita~~
- ~~- l'aplicació dels coneixements de caire lingüístic apresos, en situacions pràctiques escolars o de la vida quotidiana~~
- ~~- el seguiment de les cerques i de l'obtenció de la informació feta per part de l'alumnat~~
- ~~- l'actitud positiva envers l'aprenentatge de les llengües~~
- ~~- la qualitat dels seus treballs a nivell lingüístic~~
- ~~- la correcció a l'escriure~~
- ~~- la fluïdesa en la lectura d'un text oral i la capacitat d'entendre les idees d'un text i percebre'n el seu contingut.~~
- ~~- el gust per la lectura~~

Activitats d'avaluació

~~Totes les activitats d'avaluació s'integren en la seqüència didàctica dels projectes i de les unitats didàctiques en les programacions de cada nivell:~~

- ~~Implementem pautes d'observació per a l'avaluació en les:~~
 - ~~activitats d'escolta activa entre el nostre alumnat~~
 - ~~exposicions orals de treball~~
 - ~~interaccions entre iguals i amb els grans de l'escola~~
 - ~~presentacions de notícies a la resta de companys/es~~
 - ~~activitats que fomenten l'hàbit lector i el gust per la lectura.~~
 - ~~lectures de textos de tipologies diverses amb les què comprovem el nivell de comprensió.~~
 - ~~lectures en veu alta per observar el nivell lector de cada alumne/a.~~
- ~~Passem proves d'avaluació de comprensió lectora (ACL i PACBALL) per conèixer el grau de competència lectora.~~
- ~~Aprofitem les activitats d'escriptura per recollir informació de quin és el seu procés escriptor.~~
- ~~En l'avaluació de la competència de l'expressió escrita tenim en compte l'organització del text (coherència i cohesió), l'adequació (registre) i la correcció lingüística (lèxic, ortografia i estructures morfosintàctiques).~~
- ~~També valorem si l'alumne/a planifica i revisa el text escrit abans de donar-lo per acabat.~~
- ~~Fem dictats preparats i els exigim correcció ortogràfica quan el refan a l'aula.~~

- ~~Passem petites proves d'avaluació per fer-los conscients del seu aprenentatge.~~
- ~~També fem servir rúbriques per ajudar-los a prendre consciència de com estan aprenent i compartir i explicitar amb ells /es els objectius que s'espera assolir del seu aprenentatge~~

~~Per la feina als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual així com els resultats obtinguts en l'activitat docent constaran en la Memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic fixats en el Pla Anual, seran avaluats, en comunitats i/o en claustre, per tot el professorat i (equip directiu i coordinador/a lingüístic/a) en les condicions que estableix al Pla Anual de Centre.~~

~~La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el projecte lingüístic de centre. A la Memòria Anual, també s'hi recollirà quina ha estat la repercussió d'aquestes actuacions sobre la situació sociolingüística del centre.~~

~~Amb aquesta finalitat l'escola cercarà recursos i estratègies que determinin la realitat lingüística de l'alumnat així mateix recursos i estratègies per millorar-la.~~

Aquest PLC s'anirà revisant periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.