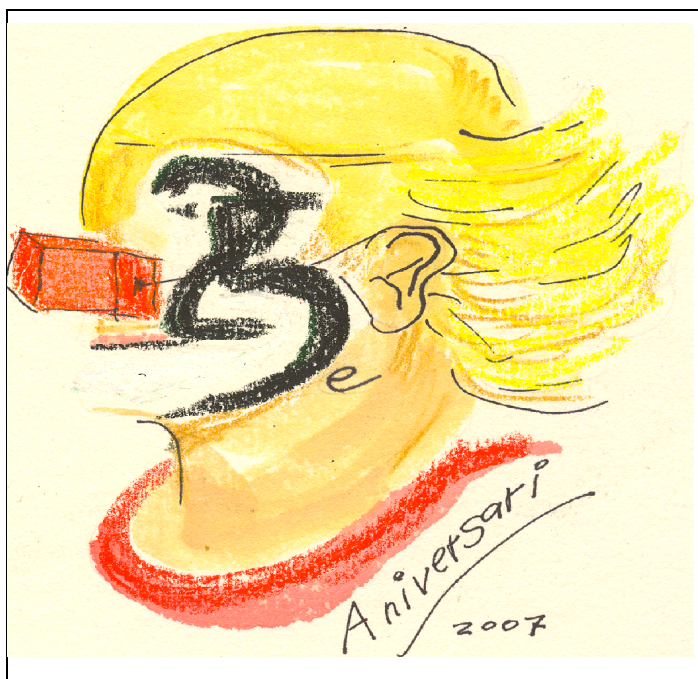




Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
ESCOLA CHARLIE RIVEL
c/Llançà,20
08904 L'Hospitalet de Llobregat

PROJECTE EDUCATIU



ESCOLA CHARLIE RIVEL

ÍNDEX

0. Introducció.
1. Definició institucional.
 - 1.1. Normativa de referència.
 - 1.2. Context.
 - 1.3. Principis rectors i caràcter propi.
2. Objectius de centre.
 - 2.1. Objectius generals.
 - 2.2. Objectius curriculars .
 - 2.3. Objectius organitzatius de cohesió i de participació.
3. Concreció i desenvolupament.
 - 3.1. Currículum.
 - 3.1.1. Concreció curricular. (diari curricular)
 - 3.1.2. Criteris d'avaluació. (annex 1)
 - 3.2. Organització pedagògica.
 - 3.2.1. Organigrama.
 - 3.2.2. Línia metodològica.
 - 3.2.2. Tractament de la diversitat.
 - 3.3. Tractament de les llengües.
4. Indicadors de progrés.
 - 4.1. Avaluació interna.
 - 4.2. Context.
 - 4.3. Resultats.
 - 4.4. Recursos.

4.5. Processos.

5. Aprovació i difusió.

0. Introducció.

Aquest document defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context soci - econòmic i cultural de les famílies i l'alumnat que en formen part.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i té com a finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i en tregui el màxim aprofitament educatiu.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva, i consensuada per part de tota la comunitat educativa de l'escola Charlie Rivel.

El PEC és un document viu que requereix la seva revisió i actualització periòdica atenent a les necessitats i circumstàncies del moment.

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).
- La programació general anual (PGA).
- La memòria anual.
- El projecte lingüístic del centre (PLC).
- La concreció curricular.
- El pla d'acollida del centre (PAC).
- El pla d'inclusió.
- El projecte de convivència del centre (PCC).
- El pla d'acció tutorial (PAT).
- Carta de compromís educatiu.

1. Definició institucional.

1.1. Normativa de referència.

- LEC (Llei d' Educació Catalana 12/2009)
 - Article 2 : Principis rectors.
 - Article 93: Caràcter propi del centre.
 - Article 37: Règim disciplinari.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària. (DOGC núm. 4915)
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (DOGC núm. 5216)
- LOE (Llei Orgànica d'Educació 2/2006)
- EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret d'Autonomia dels centres educatius 102/2010)
 - Article 20: Organització dels centres.
 - Article 15: Orientació educativa.
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

1.2.Context.

L'escola Charlie Rivel està situada al barri Collblanc-Torrassa de l'Hospitalet de Llobregat. És un centre d'una línia. L'equip docent té inquietuds i esperit de renovació i formació permanent que vol donar resposta als reptes que plantegen les característiques de l'alumnat.

La composició de l'alumnat ha anat canviant en els últims anys, de manera que una gran majoria dels 215 infants, més del 90%, provenen de famílies immigrants: llatino-americans especialment i també magribins, xinesos, hindús, paquistanesos, de països de l'Est,... La incorporació de molts d'aquests infants s'ha produït en un degoteig constant al llarg dels últims cursos, si bé es comença a apreciar una estabilitat en la matrícula que fins ara podíem considerar "viva". Malgrat tot continua havent-hi una gran mobilitat d'alumnat. La immersió tant de l'alumnat nouvingut com dels que ja porten un temps a Catalunya, en la llengua i cultura catalanes suposa un

sobreesforç per als recursos humans i materials del centre i també repercuteix en el nivell de les competències lingüístiques del conjunt de l'alumnat.

El repte per a l'escola suposa integrar tot aquest alumnat i llurs famílies, de gran diversitat lingüística i cultural, en una comunitat educativa plural i facilitar-los la participació en les activitats de l'escola, així com obtenir uns resultats acadèmics òptims que els mantinguin allunyats de l'exclusió social.

1.3.Principis rectors i caràcter propi.

L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol)

- a) El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de la legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència de l'alumnat.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament de l'alumnat al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.

- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El caràcter propi de la nostra escola ens defineix com:

- Escola catalana. Utilitzem el català com a llengua pròpia i vehicular d'ensenyament i aprenentatge, amb respecte per les llengües maternes dels infants .
- Escola aconfessional i pluralista. Respectem les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom. Eduquem per a la llibertat, la responsabilitat i l'adquisició d'hàbits i conductes que facin dels nostres membres persones socials dignes i integrades en la comunitat on viuen.
- Escola coeducadora i no sexista. Eduquem per la convivència i el respecte als altres basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe.
- Escola solidària i tolerant. Eduquem per la justícia, la solidaritat i la no discriminació.
- Educació integral. La nostra escola educa en l'esforç i promou una formació acadèmica competent. Valorem les aptituds de cadascú i desenvolupem les capacitats personals tot ensenyant a respectar les dels altres. Fomentem el desenvolupament de l'autoestima. La comunitat educativa estimula i potencia el seu desenvolupament integral tenint en compte les característiques personals que fan únic a cada infant.
- Educació socialitzadora. Eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l' estricta competitivitat. Cerquem fórmules diverses d'actuació, que si bé inclouen la competició, ho fem de manera no prioritzada i sempre vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre els companys i companyes. Eduquem per ser competents.
- Escola dialogant. Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre famílies, professorat, alumnat i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar, per mitjà dels representants elegits per cada un dels estaments.

- Ensenyament personalitzat i de qualitat. Pretenem ensenyar a aprendre i adaptar-se a la constant evolució social, potenciant l'aprenentatge significatiu.
- Ensenyament actiu i innovador. Potenciem l'aspecte instructiu i fomentem l'experimentació i el descobriment, alhora que treballem per a l'adquisició d'hàbits ètics i cívics i l'adquisició de la competència d'aprendre a aprendre.
- Escola oberta a la participació. Valorem com a fonamental i promovem la participació activa del nostre alumnat en les tasques d'aprenentatge i en les diferents activitats que els proposem. Fomentem tant el treball individual com en equip i cooperatiu. Facilitem que el professorat, famílies, personal no docent i alumnat participin en la gestió i en activitats diverses del centre, segons la legislació vigent.
- Escola democràtica. Volem que l'escola sigui un reflex de la societat actual, estimulant els valors d'una societat democràtica.
- Escola respectuosa amb l'entorn i compromesa amb el medi ambient. Treballem a favor de la sostenibilitat. Promovem la gestió correcta dels residus que es produeixen a l'escola i vetllem per optimitzar l'ús responsable dels recursos que tenim. Afavorim una mobilitat respectuosa i responsable dins i fora de l'escola.
- Visió crítica. L'escola vol aconseguir que es valorin els fets amb una visió crítica, fomentant l'observació, la investigació, l'anàlisi, la síntesi, l'autoavaluació i l'aprendre del propi error.
- L'escola conrea el coneixement de la ciutat de l'Hospitalet, el nostre entorn proper i el patrimoni cultural propi, participant activament en les activitats i propostes educatives de la ciutat. També tenim com a tret d'identitat propi de l'escola la celebració dels Jocs Florals la setmana prèvia a Sant Jordi.
- Educació artística. L'escola és seu de l'Escola Municipal de Música i de les Arts de l'Hospitalet i durant l'horari lectiu imparteix classes d'instrument de corda fregada de 2n a 6è. És una aposta per apropar la pràctica artística a l'alumnat, per acollir-los i per potenciar les habilitats d'autonomia, autocontrol i autoestima.

2. Objectius de centre.

2.1.Objectius generals.

1. Fomentar el coneixement i acceptació de la pròpia identitat i de les possibilitats afectives, emocionals i de relació.

2. Estimular l'autonomia i la iniciativa personal a l'hora de valorar situacions i de prendre decisions, donant pautes per resoldre-les i assumir-ne les conseqüències amb reconeixement dels errors i encerts.
3. Potenciar el coneixement del propi cos i el desenvolupament de les capacitats motrius.
4. Desenvolupar l'equilibri personal i l'adopció d'hàbits de salut i higiene personal: en l'alimentació, en el repòs, en l'exercici físic i en l'esbarjo.
5. Vetllar pel respecte dels valors morals, socials i ètics propis i dels altres per exercitar-se en els principis bàsics d'una convivència harmònica i d'estima per la pau.
6. Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes -naturals, socials culturals, tradicionals i històrics- vetllant per a la cohesió social i fomentar el sentiment de pertinença al país.
7. Fomentar la participació amb capacitat d'expressar els propis punts de vista i descartar els dels altres, i la solidaritat tot i acceptant les seves diferències amb respecte i tolerància i qüestionant els errors i conductes poc socials.
8. Planificar la resolució de situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast.
9. Desenvolupar la capacitat d'organitzar-se en grup i les seves possibilitats de relació.
10. Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
11. Conèixer les llengües castellana i anglesa a nivell oral i escrit de manera que puguin ser utilitzades apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
12. Donar a conèixer els principals mecanismes que regeixen el medi físic i natural, a partir de l'observació sistemàtica de fets i fenòmens senzills, ajudant-se de procediments que complementin l'observació, i la importància de la seva conservació i millora per a la humanitat.
13. Fomentar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics, naturals i socials. Educar en el consum responsable i en l'ús dels mitjans tecnològics i de comunicació en situacions adients.
14. Ensenyar els conceptes i les relacions matemàtiques elementals i dominar les operacions bàsiques per tal de representar i interpretar l'espai i les experiències mitjançant el llenguatge matemàtic.

15. Comprendre la lògica de les operacions elementals i saber-la aplicar en la resolució de problemes quotidians.
16. Desenvolupar la capacitat de comunicació a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstic i musical.
17. Desenvolupar la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat de gaudir de les manifestacions artístiques.
18. Sensibilitzar en la conservació del patrimoni cultural i en el respecte per la diversitat lingüística i cultural dels pobles i de les persones.
19. Formar l'alumnat per resoldre de forma creativa problemes diversos amb els coneixements adquirits i amb recursos adients.
20. Fomentar tant el treball individual com el treball col·laboratiu en metodologies d'ensenyament i d'aprenentatge cooperatiu, així com la utilització dels recursos de la tecnologia de la informació que estimulen la intuïció i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.
21. Considerar els valors humans per damunt de qualsevol servitud a les noves tecnologies.

2.2. Objectius curriculars .

OBJECTIUS PEDAGÒGICS: EDUCACIÓ INFANTIL

1. Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.
2. Comportar-se d'acord amb uns hàbits i normes que els porti cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
3. Respondre a sentiments d'afecte i respectar la diversitat.
4. Progressar en el coneixement i domini del seu cos i de les seves possibilitats adquirint hàbits bàsics de salut i benestar.
5. Comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitja dels diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical i matemàtic.
6. Observar i explorar l'entorn immediat amb una actitud de curiositat i respecte, identificant característiques i propietats significatives dels elements que el conformen i apreciand positivament manifestacions artístiques i culturals adients a la seva edat.

7. Conèixer, mitjançant la participació en manifestacions culturals tradicionals i folklòriques, signes d'identitat propis de Catalunya.
8. Establir relacions entre els objectes aplicant les estructures del pensament intuïtiu, elaborant una primera representació mental de l'espai i del temps a partir de les pròpies vivències.
9. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
10. Discriminar, relacionar i retenir dades sensorials.

OBJECTIUS PEDAGÒGICS: EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Conèixer i acceptar la pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació. Progressar en l'autonomia i la iniciativa personal a l'hora de valorar situacions i de prendre decisions, per resoldre-les, assumir-ne les conseqüències reconeixent els propis errors i encerts.
2. Conèixer el propi cos, i les possibilitats motrius. Progressar en l'equilibri personal i en l'adopció d'hàbits de salut i higiene personal: en l'alimentació, en el repòs, en l'exercici físic, i en l'esbarjo.
3. Mostrar-se participatiu i solidari de forma responsable amb capacitats d'expressar els propis punts de vista i descartar els dels altres, acceptant les seves diferències amb respecte i tolerància i qüestionant els errors i conductes poc socials. Respectar els valors morals, socials i ètics propis i d'altres per exercitar-se en els principis bàsics d'una convivència harmònica i d'estima per la pau.
4. Prendre consciència de la necessitat de normes que regulin la vida col·lectiva i adaptar-hi el seu comportament.
5. Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast. Desenvolupar la capacitat d'organitzar-se en grup i les seves possibilitats de relació.
6. Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
7. Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

8. Comprendre i expressar en una llengua estrangera missatges senzills propis de la vida de cada dia.
9. Comprendre el medi físic i natural, els principals mecanismes que el regeixen a partir de l'observació sistemàtica de fets i fenòmens senzills ajudant-se de procediments que complementin l'observació i la importància de la seva conservació i millora per a la humanitat.
10. Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes -naturals, socials culturals, tradicionals i històrics- en tant que medi definidor de la identitat nacional i personal i progressar en el sentiment de pertinença al país.
11. Mostrar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics, naturals i socials. Manifestar criteri propi davant el consum i els mitjans de comunicació en situacions assequibles.
12. Emprar els conceptes i les relacions matemàtiques elementals i dominar les operacions bàsiques per tal de representar i interpretar l'espai, les situacions i les experiències, mitjançant llenguatge matemàtic. Comprendre la lògica de les operacions elementals i saber-la aplicar en la resolució de problemes pràctics.
13. Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstic i musical; desenvolupant la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat de gaudir de les manifestacions artístiques.
14. Conèixer i gaudir del patrimoni cultural, participar en la seva conservació i respectar la diversitat lingüística i cultural dels pobles i de les persones.
15. Aplicar els coneixements adquirits per resoldre de forma creativa problemes diversos, amb els recursos apropiats i coneguts.
16. Aplicar, individualment i en equip, metodologies de treball intel·lectual incloent-hi la utilització dels recursos de la tecnologia de la informació que estimulen l'aprenentatge i la creativitat i permeten reduir tasques rutinàries.
17. Considerar els valors humans per damunt de qualsevol servitud a les noves tecnologies.

2.3. Objectius organitzatius de cohesió i de participació.

OBJECTIUS ORGANITZATIUS DE COHESIÓ

1. Planificar l'estructura organitzativa del centre en l'àmbit pedagògic (claustre i comunitats, comissions i grups de treball) per desenvolupar la Programació

- general anual de centre i planificar l'aprofitament de recursos humans, materials i econòmics.
2. Ampliar els espais de coordinació entre els professionals externs i interns que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge.
 3. Impulsar el funcionament de les comissions i grups de treball tot concretant les seves funcions.
 4. Consolidar les mesures organitzatives i estratègies metodològiques segons es recull al Pla d'inclusió per a l'atenció específica a la diversitat tot garantint la inclusió de l'alumnat.
 5. Participar en activitats conjuntes amb la resta de les escoles de la zona, i potenciar la coordinació amb els centres de secundària per donar coherència al procés educatiu i promoure la cohesió social.
 6. Consolidar la col·laboració entre el centre i les diferents entitats de l'entorn.
 7. Impulsar l'optimització dels recursos del centre (informàtics, audiovisuals, artístics i biblioteca) com a eines per millorar els processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

OBJECTIUS ORGANITZATIUS DE PARTICIPACIÓ.

1. Fomentar la participació de tots els membres de la comunitat educativa a través dels òrgans col·legiats, el consell de famílies, la reunió general d'inici de curs, les entrevistes de nivell i l'assistència a activitats obertes a les famílies (celebracions, festivals, exposicions, concerts, tallers, lectura, etc.)
2. Implicar les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles a través de la participació en les tasques educatives i el compliment d'allò establert a la Carta de Compromís.
3. Dinamitzar l'òrgan col·legiat amb representació de tots els sectors de la Comunitat educativa: assistència i participació en el Consell Escolar.
4. Millorar i mantenir una imatge i projecció òptima del centre envers l'exterior.
5. Potenciar i millorar els canals de comunicació amb les famílies.
6. Crear i consolidar la figura de la mare/pare delegat de curs, amb funcions determinades i representants en el consell de famílies.
7. Fomentar les reunions amb famílies: AFA, reunions de nivell, entrevistes, reunió inici de curs general, reunió famílies noves P3, reunions de presentació de projectes.

8. Facilitar l'accés a les informacions per a les famílies: bloc de l'escola actualitzat, pàgina Web d'interès, perfis a les xarxes socials, taulers d'anuncis actualitzats, circulars informatives, whatsapp i telegram, email.
9. Garantir una bona difusió de l'escola en període de preinscripció: Portes Obertes, tríptics i informacions escrites i digitals..
10. Impulsar les reunions de les comissions vinculades al Consell Escolar i vetllar pel seu bon funcionament i per la difusió dels acords.

3. Concreció i desenvolupament.

3.1. Currículum.

3.1.1. Concreció curricular.

3.1.2. Criteris d'avaluació.

Veure annex 1

3.2. Organització pedagògica.

3.2.1. Estructura organitzativa.

L'activitat docent de l'escola s'estructura en l'etapa d'Infantil, amb tres nivells: P-3, P-4 i P-5 i l'etapa de Primària, amb sis nivells: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è. Tot això agrupat en tres comunitats: petits, mitjans i grans. Cada nivell té un tutor i cada comunitat té un docent de reforç, a més d'una persona TEI a P.3l; i també comptem amb els especialistes de Ll. Anglesa, Ed. Musical, Ed. Especial (2), Ed. Física i Religió, a més de la tutoria d'Aula d'Acollida.

El lideratge pedagògic i funcional del centre l'assumeix l'equip directiu juntament amb l'equip de coordinació, i el fa extensiu als diferents equips de comunitat, grups de treball i comissions, fomentant la participació de tota la comunitat educativa. Aquest lideratge queda determinat en el PEC a llarg termini, pel Projecte de Direcció a mig termini i es concreta cada any a la Programació General Anual de centre.

L'escola funciona en base a les següents coordinacions: Petits, Mitjans (Riscos laborals), Grans, TIC, Lingüística i Cohesió Social i encarregats de Festes (Aprentatge cooperatiu) i de Biblioteca.

El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

- Coordinació de comunitat: En forma part tot el professorat, tutores i especialistes, que imparteix classe dins la mateixa comunitat. Un dels membres exerceix les tasques de coordinació.
- Equip de coordinació: En forma part els tres membres de l'equip directiu, els responsables CLIC i TIC, i les persones coordinadores de cada comunitat.
- Comissions: Equips de treball amb un objectiu concret. El professorat que conformen aquests grups i el seu pla de treball queden recollits en la Programació General Anual de cada curs.

Actualment funcionen aquests:

Comissió socioeducativa:

És un espai multidisciplinar que té per objectiu recollir les demandes d'intervenció sobre l'alumnat de l'escola que manifesten una situació social i/o educativa molt desfavorida o de risc. És l'òrgan de treball en xarxa que ha de permetre als membres coordinar i planificar les seves intervencions i definir les seves línies d'actuació. Aquesta comissió està formada per direcció, cap d'estudis, TS de l'Ajuntament, T d'absentisme i representant de l'EAP i ha d'intervenir sobre casos que facin referència a:

- Absentisme.
- Situacions socials, familiars i educatives de risc
- Casos que requereixen intervencions i coordinacions amb serveis externs.
- Problemàtiques derivades als serveis socials de l'Ajuntament.

Comissió TIC:

Equip docent que s'encarreguen de l'elaboració de materials didàctic, manteniment de l'equipament informàtic que puguin fer servir en el dia a dia amb l'alumnat que estiguin adaptats a les seves necessitats, que ajudin a millorar els resultats de les competències bàsiques i que suposin una optimització dels recursos TAC del centre.

Comissió d'inclusió:

Està formada per direcció, cap d'estudis, la persona CLIC, representant de l'EAP i d'Ed. Especial. Té com a objectiu la planificació i el seguiment de les actuacions necessàries per atendre la diversitat de necessitats educatives especials de l'alumnat.

Vetllarà pel compliment de les mesures didàctiques i organitzatives recollides al Pla d'inclusió (PGA i PAT).

Comissió Biblioteca:

Grup de docents amb representació de totes les comunitats, amb presència de direcció i cap d'estudis, que treballen per al foment de la lectura, segons els acords de centre en matèria ILEC, i per al manteniment de les premises recollides en el projecte de biblioteca La Charlieca. L'especialista d'anglès en serà la responsable.

Comissió Festes i treball cooperatiu:

Aquest grup de docents, amb representació de totes les comunitats, s'encarreguen de la consolidació del programa AC/CA durant el tercer any de formació i els cursos posteriors. El mateix equip coordinarà totes les actuacions del curs en matèria de celebracions, actes acadèmics i festius, així com de muntar les exposicions plàstiques i de treballs dels alumnes.

Comissió Xarxa CB:

Grup de mestres format per direcció i cap d'estudis (coordinadors) i representants de totes les comunitats que té com a objectiu reflexionar i treballar sobre la gestió i l'avaluació del currículum per competències en vistes a la millora de resultats de l'alumnat, i que focalitza el seu treball en l'avaluació formativa i formadora com a eina per a l'aprenentatge.

3.2.2.Línia metodològica.

La línia metodològica de l'escola segueix els següents criteris:

- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments.
 - Integrant els coneixements amb l'aprenentatge competencial.
 - Potenciant la funcionalitat dels aprenentatges i l'experimentació.

- Promovent l'autonomia personal (treball cooperatiu, autoregulació del propi procés d'aprenentatge, co i autoavaluació).
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees.
- Sistematització d'alguns continguts concrets amb estratègies específiques (estratègies de càlcul mental i de resolució de problemes, expressió escrita i oral i treball ortogràfic a partir de primària)
- Flexibilitat horària per a la realització de projectes interdisciplinaris i d'altres treballs cooperatius o artístics amb metodologies globalitzades diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.
- Distribució d'hores lectives per àrea en funció de les necessitats del centre detectades en les avaluacions realitzades, respectant sempre les hores mínimes establertes en els decrets.
- Dedicació d'una hora setmanal a la tutoria en grup o individual, per a la biblioteca i/o les converses literàries.
- Mesures adequades per a l'atenció a la diversitat.

Cada curs es revisen els resultats acadèmics i cap al mes d'octubre s'actualitzen les programacions de les diferents àrees i es fan les adaptacions oportunes amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.

L'escola ofereix l'assignatura de religió per aquells alumnes de primària que l'escullen de forma optativa.

De manera transversal es treballen determinats temes, com la convivència, l'educació emocional, la coeducació mitjançant projectes de centre o de comunitat.

A la comunitat petits s'introdueix la metodologia de treball globalitzat: ambients, per projectes, racons de joc, a més de sistematitzar els aprenentatges de la lectura i escriptura, el càlcul i alguns conceptes matemàtics per tal de garantir el seu assoliment.

A les comunitats de mitjans i grans es mantenen les metodologies globalitzadores: els projectes, treball per taules i els reptes (capses d'aprenentatge, etc).

ACTIVITATS I PROJECTES DE L'ESCOLA

TÀNDEM	Aprenentatge d'instrument de corda fregada. De 2n a 6è de primària. Horari lectiu.
Cantània	5è de primària. Horari lectiu.
Sardanes	3r de primària. Horari lectiu. (2n trimestre)

Padrins de lectura	P.5 i 4t .Horari lectiu.
Llegim en parella	3r i 5è de primària. Horari lectiu.
Taller d'estudi assistit	6è de primària. Extraescolar.
Plàstica en anglès (PILE)	5è i 6è de primària- Horari lectiu.
Aprenentatge cooperatiu	Des de P.4.
Certamen de lectura en veu alta.	Aula d'acollida. Horari lectiu.
Hort urbà	Petits i mitjans.
Psicomotricitat i Iniciació esportiva	Infantil i cicle inicial. Extraescolar.
Natació (Pla Català de l'Esport)	Cicle mitjà. Horari lectiu.
Préstec de llibres Biblioteca	A partir de 2n. Horari lectiu i extraescolar
Entrada relaxada	Des de P.3
Mitja hora diària de lectura (PLeC)	Primària. Horari lectiu.
Mostra de teatre	4t. Horari lectiu
Bibliopati	Primària. Esbarjo.
Jocs de pati	Infantil i primària. Esbarjo
Acting together	3r. Horari lectiu
El gust per la lectura	mitjans i grans. Horari lectiu
Musiquetes	2n. Horari lectiu
Consell de nois i noies	5è i 6è., Horari lectiu
L'Hospitalet dansa	1r. Horari lectiu

LA INCLUSIÓ

L'escola es regeix pels principis rectors de cohesió social i d'educació inclusiva i dóna atenció educativa a tot l'alumnat i, en particular, a aquell que pot trobar més dificultats a causa de les seves condicions personals o socials.

L'escola pren en consideració els elements curriculars, metodològics i organitzatius per aconseguir la participació de tot l'alumnat en l'entorn escolar.

L'ACOLLIDA

El centre organitza actuacions per tal de garantir que les persones que formen part de la comunitat educativa en coneguin el funcionament general, se sentin ben rebudes i s'hi adaptin tot respectant les normes de convivència establertes.

El Pla d'Acollida recull totes les actuacions que l'escola organitza per tal d'acollir bé tant els infants, com les famílies i el professorat nou que s'incorporen al centre i les persones responsables de cadascuna de les actuacions.

LA CONVIVÈNCIA

Conviure significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

La convivència al centre gira al voltant de tres eixos fonamentals:

- La construcció de la pròpia identitat,
- La relació amb les altres persones
- La pertinença a la comunitat.

S'utilitza la mediació com un procés de gestió positiva de conflictes. Es parteix del fet que quan es produeix un conflicte no es tracta de guanyar o perdre, sinó d'intentar arribar a un acord cooperatiu i consensuat entre les dues parts. Els conflictes ajuden a madurar i a créixer i formen part de la vida de totes les persones.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb: la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg. I les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació, convivència pacífica i procés de mediació.

L'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial estableix els mecanismes per garantir que el professorat (tutor o especialista) facin un seguiment individual del procés educatiu de cada infant i el seguiment col·lectiu del grup classe.

També ha de garantir la coordinació de tot l'equip de mestres que intervenen en un grup classe i ha d'afavorir les línies de comunicació amb les famílies.

En el marc de l'acció tutorial, la persona tutora dels infants és l'encarregada d'assolir els següents objectius:

Respecte a l'alumnat:

- Vetllar pels processos educatius de cada infant.
- Recollir la informació de caràcter personal i acadèmic de l'alumnat i dur a terme l'orientació.
- Conèixer l'estructura del grup, dinamitzar-lo i responsabilitzar-lo en diferents tasques.

- Realitzar sessions de tutoria, activitats de participació, orientació, de resolució de conflictes, de cohesió de grup...

Respecte a les famílies:

- Realitzar reunions informatives a principi de curs.
- Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i comunicar els resultats de les avaluacions.
- Portar a terme entrevistes individuals.
- Compartir les expectatives sobre l'infant.
- Mantenir una comunicació fluïda a través de circulars, notes i escrits a l'agenda.
- Atendre'ls d'acord amb l'horari establert quan, per qualsevol motiu relacionat amb el procés educatiu dels seus fills i filles, ho sol·licitin.
- Fer partícip a la família de les decisions que s'hagin de prendre respecte al procés educatiu dels seus fills i filles.

Respecte l'equip de professorat:

- Acordar criteris referents a la gestió de l'aula: deures, normes de conducta, exigència/aprenentatges, càrrecs...
- Recollir informació de cada infant en les diferents àrees.
- Compartir les expectatives individuals i de grup.
- Coordinar les actuacions del professorat que intervé en el grup.
- Informar de les entrevistes amb la família a la resta de l'equip docent.

3.2.3. Tractament de la diversitat.

El nostre alumnat són diferents en quant a interessos, personalitats, motivacions, ritmes maduratius i d'aprenentatge, llengües familiars, costums i cultures que converteixen les nostres aules en un mosaic de realitats individuals diverses.

La realitat de la diversitat del nostre alumnat justifica en si la necessitat d'un Pla d'inclusió que reculli els objectius i les actuacions que l'escola posa en pràctica dins i fora de les aules per tal d'atendre les diferents necessitats individuals de tots els infants.

La intervenció educativa per part de l'escola ha de permetre als diferents infants realitzar aprenentatges significatius dels diferents tipus de continguts que s'ensenyen

i assolir un desenvolupament equilibrat de les diferents capacitats que configuren la identitat personal i cultural.

De qualsevol manera sabem que tot l'alumnat és capaç d'aprendre les mateixes coses, però amb diferents ritmes, per això és necessari plantejar-se unes finalitats assolibles per tothom, revisar i adaptar les nostres pràctiques educatives i adaptar les mesures necessàries per compensar les desigualtats.

Aquestes són les actuacions que prioritza l'escola en el tractament de la diversitat:

- Crear una comissió d'inclusió.
- Definir quines són les diversitats que predominen a les nostres aules. Definir aquells infants que es consideren amb necessitats educatives especials.
- Descriure els recursos humans, materials i organitzatius dels quals disposa l'escola per poder desenvolupar correctament el Pla d'inclusió.
- Analitzar i concretar les mesures ordinàries i extraordinàries que aplicarem a les nostres aules, a l'alumnat per atendre les seves necessitats i la seva diversitat.
- Estudiar estratègies per atendre la diversitat socio-cultural
- Educar en la diversitat és assumir que nois i noies, nens i nenes, de diferents característiques han d'educar-se junts i prendre decisions necessàries perquè això sigui possible.

3.3. Tractament de les llengües.

Per tal de formular els principis referits al tractament de les llengües s'ha tingut en compte, d'una banda la legislació vigent, d'altra les característiques dels nostres infants i llurs famílies.

- El català és la llengua vehicular de l'escola. Fomentarem el seu ús en tots els àmbits, respectant sempre la diversitat de la població escolar.
- El tractament de les llengües a l'escola serà funcional i significatiu, per tal de fer evident a l'alumnat la funció comunicativa d'aquestes.
- El català és la llengua d'aprenentatge dels nens i nenes. Aquesta llengua es treballarà des de totes les àrees i en reforçarem el seu aprenentatge mitjançant processos d'immersió.
- El castellà s'introduirà sistemàticament, com a segona llengua, el primer curs de cicle inicial de primària.
- L'escola assegurarà un tractament no discriminatori de les llengües catalana i

castellana, potenciant l'ús de la primera donat que és la menys utilitzada per la població escolar.

- El contacte amb la llengua anglesa s'iniciarà a P.4 i se sistematitzarà al primer curs d'ensenyament primari.
- L'anglès serà llengua vehicular i d'aprenentatge en alguna de les diferents propostes metodològiques, unitats temàtiques o àrees que s'imparteixen a l'escola (Plàstica) a partir de 5è.
- En acabar l'educació primària l'alumnat haurà de tenir un domini suficient de les dues llengües oficials i de l'anglès com a llengua estrangera.

El Projecte Lingüístic de l'escola és un document en el que s'especifica el tractament, l'ús i el procés que seguim per tal que l'alumnat assoleixin les destreses bàsiques necessàries per utilitzar les llengües com a vehicle de comunicació, i, per tant, el procés d'ensenyament – aprenentatge de les diferents llengües que impartim: català, castellà i anglès.

4. Indicadors de progrés

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

4.1. Avaluació interna.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual, a partir dels indicadors que consten en el Projecte de Direcció. Es revisen anualment.

4.2. Context.

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica i s'extreuen de les Dades anuals del centre, que són dades estadístiques que recull el Departament d'Ensenyament.

Ajustament de la demanda a l'oferta: 1.23%

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE, USEE...)

Diversitat significativa :

- Alumnat amb NEE 2.69%, NESC 45.74%
- Estrangers 49.78%

Mobilitat :

- Alumnat: altes 4.48% baixes 3.58%
- Professorat: 40%

Absentisme :

- Alumnat: 5.9%
- Professorat: 1'86%

Abandonament: tenen en compte l'evolució interanual i estan recollits a les Dades anuals de centre.

4.3.Resultats.

Resultats acadèmics interns: els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria Anual.

Proves internes: Totes aquelles proves que es considerin i s'aprovin a la Programació General Anual de Centre. L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació de final de cicle.

L'etapa infantil recull els resultats en dos informes adreçats a les famílies durant el mes de gener i a finals de juny. L'etapa primària fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març/abril i al juny.

Avaluació de final de cicle:

- Índex d'alumnat que superen el CI : 99.23%
- Índex d'alumnat que superen el CM: 94.4%
- Índex d'alumnata que superen el CS: 85.6%

Proves externes proposades per l'administració educativa: els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i les Proves Diagnòstiques a 5è/3r de primària. La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

- Prova d'avaluació diagnòstica d'educació primària a l'alumnat de 3r.
- Prova d'avaluació de 6è curs d'educació primària:

- Índex d'alumnat que assoleixen les CB Català : 78.95%
- Índex d'alumnat que assoleixen les CB Castellà: 68.4%
- Índex d'alumnat que assoleixen les CB Anglès : 76.1%
- Índex d'alumnat que assoleixen les CB Mates : 84.3%
- Índex d'alumnat que assoleixen les CB Medi: 78.95%

El nostre referent de millora serà la mitjana obtinguda a Catalunya dins la nostra tipologia de centre.

Resultats de satisfacció: millora de la cohesió social:

- Manteniment de l'índex de participació del sector famílies a les eleccions del Consell Escolar (25%).
- Augment de l'índex d'assistència de les famílies a les reunions de classe (+65%).
- Millora de l'índex de participants en les activitats que l'escola ofereix a les famílies (+15%).
- Manteniment del nombre de famílies participants a les activitats/festes que l'AMPA i l'escola organitzen(30/40%).
- Reduir el nombre d'incidències amb alumnes dins del recinte escolar.

4.4.Processos.

Processos d'aula:

- Activitats/metodologies: quantificació de les diferents activitats lectives (classes, docència compartida, reforç, desdoblaments, agrupaments, ...). Recollits en la Programació General Anual i en la Memòria.
- Tutoria: L'acció tutorial, que comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat, ha de contribuir al desenvolupament de la seva personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal i acadèmic que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social. Tots aquests aspectes quedaran recollits dins del Pla d'Acció Tutorial (PAT).

Processos de centre:

- Planificació i lideratge: en la Memòria Anual es farà una estimació quantitativa i

qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables de direcció, coordinació, tutoria i especialitat fan les seves activitats i assolixen els seus objectius.

- Convivència: recollits en el Projecte de Convivència.
- Acollida: recollits en el Pla d'acollida i referits a famílies, alumnes i mestres.
- Activitats i sortides: es valoren en la Memòria Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars implicant el coneixement de l'entorn.
- Participació: es refereixen al grau i tipus de participació de les famílies i l'alumnat en la vida del centre, els canals de comunicació i el nombre de visites i entrevistes entre família i escola.
 - Participació alumnat en activitats extraescolars: 25%

Percentatge de participació en les eleccions al Consell Escolar:

- Professorat 100%
- Famílies: 25%

4.5.Recursos.

Quan parlem de recursos educatius ens estem referint, de manera principal, a recursos econòmics i recursos humans.

Indicadors de recursos:

- Despeses de funcionament: elaboració del pressupost i memòria econòmica anual.
- Nombre de docents en plantilla: 19.5
- Distribució dels espais del centre adaptats a les necessitats de cada comunitat o etapa.
- Equipament material didàctic.
- Equipament TIC del centre.
 - Millora del percentatge d'aules amb dotació de pissarres digitals (100%)
 - Millora del percentatge dels mestres amb formació per a fer ús de les pissarres digitals (aprox 90%)
 - Augment del fons bibliogràfic de la biblioteca de l'escola
 - Pla de formació de centre:
 - Hores de formació en centre: 120 h total.
 - Hores de formació individual: 135 h total.
 - Transferència de la formació: 120 h total.

5. Aprovació i difusió:

La proposta de PEC està feta per la direcció del centre, tot i que es podrà treballar algun aspecte des d'una comissió .

S'ha presentat i consensuat al Claustre amb data 28 de juny de 2019.

S'ha presentat i consensuat en Consell Escolar amb data setembre de 2019.

Les modificacions del PEC seran proposades per la direcció del centre i hauran de ser consensuades pel Claustre i el Consell Escolar. Les dades seran revisades cada any i es donarà coneixement al Claustre i al Consell Escolar.

Per a una nova actualització del projecte educatiu caldrà tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i de l'entorn, així com les necessitats educatives de l'alumnat.

En el marc del procés d'acollida l'escola facilita el coneixement del projecte educatiu als professionals i a les famílies que s'incorporen al centre. Es pot consultar a la pàgina web:

bloc.xtec.cat/charlierivelhospitalet

Annex 1

CRITERIS D'AVALUACIÓ CATALÀ

1r

COMUNICACIÓ ORAL

- Estructurar la frase correctament i utilitzar el vocabulari adient, de manera oral i escrita.
- Llegir amb la velocitat adequada.
- Expressar-se de forma ordenada i fluida.
- Respectar les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Exposar temes de manera ordenada.

COMPRESIÓ LECTORA

- Llegir de forma expressiva diferents textos literaris: poesia, còmic, endevinalles, dites...
- Llegir textos sobre l'entorn i la vida quotidiana.
- Comprendre el significat de les paraules treballades.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Preparar i escriure dictats aplicant les normes ortogràfiques treballades.
- Enumerar i escriure paraules, frases i textos relacionats amb l'entorn i la vida quotidiana.
- Escriure textos de diferents topologies utilitzant les normes ortogràfiques i signes de puntuació treballats.
- Realitzar una bona grafia, respectant marges, línies...
- Estructurar la frase correctament i utilitzar el vocabulari adient, de manera oral i escrita.
- Copiar correctament paraules.
- Classificar paraules atenent al so i a la grafia.
- Escriptura d'antònims.
- Relacionar paraules antònimes.
- Escriptura de predicats a partir del pronom personal donat.
- Construir frases amb sentit.
- Compondre frases amb una correcta concordança.

CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I EL SEU APRENTATGE

- Escriure els derivats de les paraules estudiades a classe.
- Formar paraules noves a partir de les grafies d'una altra paraula.
- Ordenar i separar correctament les paraules que formen una frase.
- Identificar les lletres i els sons de L,LL,L·L, M,N, i NY a través de la grafia dins de diferents paraules.
- Localitzar el so de les consonants dins d'una paraula.
- Conèixer els diferents significats de les paraules polisèmiques treballades.
- Identificar el verb amb accions.
- Reconèixer els sis pronoms personals.
- Establir la concordança correcta entre el pronom i la forma verbal.
- Elaborar paraules a partir de diferents síl·labes.

- Identificar la grafia H com a consonant sense so.
- Identificar i analitzar els diferents sons de la grafia R i el grup consonàntic RR.
- Classificar paraules segons el so i la localització de la grafia R.
- Identificar els adjectius com a paraules que caracteritzen els noms.
- Relacionar i escriure l'adjectiu amb el nom que qualifica.
- Identificar la paraula que no pertany a un camp semàntic donat.
- Diferenciar els dos sons que pot tenir la grafia G.
- Relacionar el so de la G en *gel* amb el de la J.
- Utilitzar paraules amb el dígraf GU quan hi ha una E o una I si volem que tingui el so de *gat*.
- Relacionar els diminutius amb el nom corresponent.
- Identificar la part que tenen en comú els augmentatius i els diminutius amb la paraula arrel.
- Construir augmentatius utilitzant la terminació -íssim, -íssima
- Classificació de paraules segons si s'escriuen amb J o G; amb TG o TJ.
- Diferenciar els sons que pot tenir la grafia X.
- Identificar la forma apostrofada de l'article determinat en singular: L'.
- Reconèixer que L' només el fem servir davant de mots que comencen en vocal.
- Seleccionar l'article determinat correcte per a un nom (EL o LA).
- Identificar la forma verbal correcta segons si la frase indica passat, present o futur.
- Relacionar els pronoms personals amb els predicats corresponents.
- Relacionar les paraules que tenen el mateix significat.
- Deduir el significat de paraules a partir de la relació que té amb altres donades.
- Llegir una frase i analitzar si l'acció transcorre en el passat, en el present o en el futur.
- Identificar quina persona verbal realitza la acció.
- Relacionar el pronom personal (subjecte) amb el predicat corresponent
- Separar, ordenar i construir paraules a partir de les seves síl·labes.
- Relacionar frases a partir de la conjunció *perquè*.
- Separar les síl·labes que formen una paraula.
- Ordenar síl·labes per formar paraules.
- Completar paraules amb la síl·laba que falta.
- Identificar visualment les consonants F,H i R dins d'una paraula
- Relacionar correctament la F amb el seu so.
- Classificar paraules atenent al so i a la grafia.
- Relacionar el so de la X en xumet amb el dígraf IX en peix.

- Identificar les onomatopèies amb X amb l'objecte que les produeix.
- Identificar el so TX i IG en diferents paraules.
- Identificar els sons de la C, Q, Ç i K.
- Relacionar els sons amb la consonant corresponent.
- Localitzar el so de les consonants dins una paraula.
- Adonar-se que la QU son dues lletres, però amb la vocal E i I només tenen un so.
- Identificar els sons de la S, la Z i la SS.
- Diferenciar els dos sons de la S i seleccionar una grafia que correspongui.
- Relacionar els sons amb la consonant o dígraf corresponent.
- Localitzar el so de les consonants dins d'una paraula.
- Adonar-se que el dígraf SS són dues lletres, però representen un únic so.
- Classificar paraules segons el so de la S.

EDUCACIÓ LITERÀRIA

- Utilitzar la biblioteca de l'escola i de l'aula com a eina de recerca de informació.
- Ordenar temporalment una sèrie de quatre imatges .
- Adquirir l'hàbit i el gust per la lectura.
- Valorar el text literari com a element comunicatiu.

2n

COMUNICACIÓ ORAL

- Estructurar la frase correctament i utilitzar el vocabulari adient, de manera oral i escrita.
- Llegir amb la velocitat adequada.
- Expressar-se de forma ordenada i fluida.
- Respectar les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Exposar temes de manera ordenada.

COMPRESIÓ LECTORA

- Llegir correctament els sons treballats.
- Llegir de forma expressiva diferents textos literaris: poesia, còmic, endevinalles, dites...

- Llegir textos sobre l'entorn i la vida quotidiana.
- Comprendre el significat de les paraules treballades.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Construir frases amb sentit.
- Enumerar i escriure paraules i textos relacionades amb l'entorn i la vida quotidiana.
- Escriure textos de diferents tipologies utilitzant les diferents normes ortogràfiques i signes de puntuació treballats.
- Ordenar cronològicament les frases que formen una història.
- Identificar una frase que no forma part d'una determinada història.
- Planificar la informació que permetrà escriure les tipologies textuais treballades.
- Redactar i revisar a partir d'una estructura treballada les tipologies textuais treballades.
- Compondre frases amb una correcta concordança.

CONeixEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I EL SEU APRENTATGE

- Separar, construir i classificar paraules a partir de les síl·labes.
- Identificar la síl·laba tònica i àtona/es de les paraules.
- Diferenciar els sons de les vocals A i E quan es troben en síl·laba àtona i en síl·laba tònica.
- Analitzar el so de la vocal O quan és àtona o tònica
- Escriure la primera persona del singular acabada en O àtona
- Diferenciar entre nom comú i nom propi.
- Utilitzar la majúscula inicial en l'escriptura dels noms propis.
- Utilitzar correctament els determinants DOS o DUES i veure el canvi que es produeix quan es fa el plural d'un mot acabat en A
- Utilitzar vocabulari adient en cada context.
- Relacionar un nom o un sintagma nominal amb una qualitat que el precisi.
- Diferenciar entre qui realitza una acció i quina acció fa
- Relacionar elements per formar oracions coherents i amb sentit.
- Identificar la paraula que no és de la mateixa família.
- Construir frases a partir de la combinació de quatre elements: determinant, nom, complements i sintagma verbal

- Escriure i classificar paraules segons s'escriuin amb R o RR tenint present el seu so.
- Utilitzar el sufixos ADA, ER, ERA, ORA, ISTA i el prefix DES per formar paraules.
- Mantenir la concordança de gènere i nombre entre determinant, nom i adjectiu.
- Escriure i classificar paraules segons s'escriuin amb C, Q o QU
- Identificar els diferents sons que pot tenir la consonant C
- Canviar la C pel dígraf QU en els plurals en ES
- Canviar la Ç per la C en verbs acabats en ÇAR
- Identificar el nom que correspon a una definició
- Canviar el gènere d'una frase i escriure correctament el nom i l'adjectiu
- Llegir i escriure correctament paraules amb S sorda i S sonora
- Escriure i classificar paraules segons la consonant que representa el so sonor: la S o la Z
- Escriure i classificar paraules segons on es localitza i com s'escriu el so de la S sorda
- Relacionar paraules per formar-ne de compostes
- Deducir i explicar el significat de paraules compostes
- Identificar les diferents terminacions que tenen els plurals en masculí
- Observar els canvis consonàntics que fan algunes paraules en fer el plural del femení
- Classificar paraules segons la terminació del plural
- Escriure sintagmes nominals mantenint la concordança de nombre
- Classificar paraules segons s'escriuen amb G o GU
- Classificar paraules segons la consonant que representa el so de *gel*: la G o la J
- Identificar el so de la U quan el dígraf GÜ porta dièresi
- Deducir alguna norma de l'escriptura de paraules amb G, J o GU
- Diferenciar entre accions en 1a i 3a persona
- Completar expressions amb la forma verbal adequada al pronom personal donat
- Completar frases amb el temps verbal adequat (present, passat i futur) i el complement adequat.
- Diferenciar paraules homòfones per la consonant del començament (B o V) i completar-ne frases.
- Cercar i escriure paraules amb BL i BR; MB i NV
- Escriure correctament la paraula AMB i l'expressió HI HAVIA
- Relacionar els diferents significats d'una paraula cercant els trets comuns o semblants
- Relacionar paraules de la mateixa família

- Completar frases amb formes verbals compostes en què apareix el verb HAVER
- Completar frases amb el sinònim més adient
- Relacionar un adjectiu amb el seu antònim
- Utilitzar les conjuncions I, NI per formar frases compostes
- Deduir la norma d'escriptura de la X i la IX en el so de la X de XOC
- Observar regularitats en l'escriptura de paraules derivades
- Analitzar l'alternança de la G i la J en paraules que deriven d'altres amb el dígraf IG
- Relacionar diferents expressions amb la quantitat que s'hi correspon (MOLT, BASTANT...)
- Explicar situacions reals en què es poden explicar les frases i expressions treballades
- Utilitzar els connectors adequats per escriure una frase composta (SI, PERÒ, PER TANT)

EDUCACIÓ LITERÀRIA

- Utilitzar la biblioteca de l'escola i de l'aula com a eina de recerca de informació.
- Ordenar temporalment una sèrie de quatre imatges .
- Adquirir l'hàbit i el gust per la lectura.
- Valorar el text literari com a element comunicatiu.
- Utilitzar la biblioteca de l'escola i de l'aula com a eina de recerca de informació.

3r

COMUNICACIÓ ORAL

- Llegir amb la velocitat adequada.
- Llegir expressivament (exactitud i entonació).
- Expressar oralment i ordenadament informació extreta de fonts escrites.
- Expressar-se de forma ordenada i fluida.
- Respectar les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Exposar temes de manera ordenada.
- Extreure informació rellevant de produccions orals.

COMPRESIÓ LECTORA

- Conèixer el significat del vocabulari específic dels textos.

- Conèixer les paraules noves de les lectures de la unitat.
- Extreure informació d'una carta, d'una rondalla, d'un conte, d'un text expositiu.
- Relacionar paraules amb les seves definicions.
- Identificar diferents significats d'una paraula.
- Seleccionar la resposta correcta entre diferents opcions i redactar respostes.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Escriure i usar expressions en sentit figurat dintre de frases.
- Construir frases amb sentit.
- Planificar la informació que permetrà escriure: una anècdota, la descripció d'un lloc, un text instructiu, un còmic, una carta i un conte.
- Redactar i revisar a partir d'una estructura treballada: una anècdota, la descripció d'un lloc, un text instructiu, un còmic, una carta i un conte.
- Compondre frases amb una correcta concordança.
- Valorar-ne els avenços i tenir consciència de les mancances.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.

CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I EL SEU APRENTATGE

- Reconèixer els noms.
- Classificar els noms en comuns i propis.
- Identificar el gènere i nombre de paraules donades.
- Identificar i/o escriure determinants articles, demostratius i possessius.
- Reconèixer els adjectius i identificar-los dins un text.
- Reconèixer els pronoms personals dins un text.
- Relacionar els pronoms personals amb la frase que s'hi correspongui.
- Escriure pronoms personals per substituir subjectes.
- Identificar verbs i infinitius dintre de frases o textos curts.
- Completar frases usant la forma verbal adequada identificar qui fa l'acció en frases donades.
- Relacionar les formes verbals amb formes verbals.
- Organitzar grups de paraules per ordre alfabètic.
- Separar per síl·labes i reconèixer la síl·laba tònica.
- Iniciar la classificació de paraules en agudes, planes i esdrúixoles.
- Escriure paraules en masculí -femení aplicant la norma ortogràfica treballada.

- Escriure paraules en singular -plural aplicant la norma ortogràfica treballada.
- Escriure correctament paraules que portin la *o* en posició àtona.
- Resoldre exercicis on s'apliquin les normes d'escriptura de les grafies treballades: *b/v, r/rr, g/j, c/q/k, s/z, s/ss/c/ç, x/ix*.
- Escriure plurals on la *-ca* del singular es transformi en *-ques*.
- Reconèixer algunes paraules homòfones.
- Escriure sinònims i antònims de paraules donades.
- Reconèixer i escriure comparacions amb fórmules diverses.
- Reconèixer grups de paraules que formen part d'una mateixa família i escriure famílies de paraules diverses.
- Reconèixer grups de paraules que formen part d'un mateix camp semàntic.
- Reconèixer les terminacions que s'usen per escriure augmentatius i diminutius.
- Identificar i escriure paraules compostes.
- Classificar frases enunciatives, exclamatives i interrogatives.
- Utilitzar els signes d'interrogació (?) i d'exclamació (!).
- Reconèixer el subjecte i el predicat dins una frase.

EDUCACIÓ LITERÀRIA

- Adquirir l'hàbit i el gust per la lectura.
- Interpretar frases fetes i locucions.
- Interpretar el sentit figurat i el llenguatge literari.
- Valorar el text literari com a element comunicatiu i com a font d'informació.

4t

COMUNICACIÓ ORAL

- Llegir amb la velocitat adequada.
- Llegir expressivament (exactitud i entonació).
- Expressar oralment i ordenadament informació extreta de fonts escrites.
- Expressar-se de forma ordenada i fluida.
- Adequar el to i el discurs a la situació comunicativa.
- Respectar les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Exposar temes de manera ordenada.
- Extreure informació rellevant de produccions orals.

COMPRESIÓ LECTORA

- Conèixer el significat del vocabulari específic dels textos.
- Conèixer les paraules noves de les lectures de la unitat. Identificar sinònims .
- Extreure informació , d'un conte, ,d'un text argumentatiu, d'un text narratiu, d'un reportatge, d'una rondalla, d'un text instructiu d'un poema, d'un text expositiu, i d'una notícia.
- Relacionar paraules amb les seves definicions.
- Identificar diferents significats d'una paraula.
- Seleccionar la resposta correcta entre diferents opcions i redactar respostes. (
- Saber formular hipòtesis, saber extreure idees principals, saber resumir, saber elaborar inferències.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Escriure i usar expressions en sentit figurat dintre de frases.
- Construir frases amb sentit.
- Planificar la informació que permetrà escriure: un text argumentatiu, un text expositiu, una entrevista, un diari de viatge, un text instructiu (un itinerari), un poema, un conte, una descripció i un auca.
- Redactar i revisar a partir d'una estructura treballada: una anècdota, la descripció d'un lloc, un text instructiu, un còmic, una carta i un conte.
- Compondre frases amb una correcta concordança.
- Valorar-ne els avenços i tenir consciència de les mancances.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.

CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I EL SEU APRENTATGE

- Reconèixer els diftongs i els diferents tipus de diftong.
- Saber separar paraules per síl·labes. Identificar i classificar paraules monosíl·labes, i polisíl·labes.
- Reconèixer les paraules guia del diccionari.
- Identificar text-paràgraf-frase.
- Classificar diferents tipus de frases.
- Reconèixer la vocal neutra.

- Identificar i escriure sinònims i antònims.
- Identificar i escriure frases simples i compostes.
- Identificar paraules i signe de puntuació que relacionen frases.
- Reconèixer la "o" àtona.
- Reconèixer prefixos i sufixos.
- Identificar els elements que formen la frase: subjecte i predicat.
- Identificar i escriure l'apòstrof..
- Identificar els complements del nom i del verb.
- Resoldre exercicis on s'apliquin les normes d'escriptura de les grafies treballades: b/v, h, g/j, tg/tj, s/z, s/ss/c/ç,
- Identificar les comparacions i frases fetes que són comparacions.
- Reconèixer el gènere i nombre del nom.
- Identificar diferents classes de noms.
- Reconèixer grups de paraules que formen part d'una mateixa família i escriure famílies de paraules diverses.
- Identificar i escriure paraules compostes.
- Reconèixer una metàfora.
- Reconèixer paraules polisèmiques.
- Reconèixer els pronoms personals forts i febles dins un text.
- Identificar verbs i infinitius dintre de frases o textos curts.
- Completar frases usant la forma verbal adequada identificar qui fa l'acció en frases donades.
- Relacionar les formes verbals amb formes verbals.
- Reconèixer grups de paraules que formen part d'un mateix camp semàntic.
- Reconèixer els adjectius i identificar-los dins un text.
- Reconèixer frases i expressions que fan la funció d'adjectiu.
- Identificar el significat del refranys.
- Identificar i/o escriure determinants articles, demostratius i possessius i altres determinats.

EDUCACIÓ LITERÀRIA

- Memoritzar els versos d'un poema.
- Identificar frases fetes en un text.
- Relacionar un refrany amb el seu significat.
- Adquirir l'hàbit i el gust per la lectura.
- Valorar el text literari com a element comunicatiu i com a font d'informació.

5è

COMUNICACIÓ ORAL

- Respondre adequadament a les intervencions orals que es fan a l'aula.
- Expressar oralment de forma ordenada i fluida la informació extreta de fonts escrites
- Adequar el to i el discurs a la situació comunicativa.
- Saber exposar oralment una recepta partint de gestos i onomatopeies.
- Comprendre de forma global els missatges orals rebuts i integrar-los a les pròpies experiències i coneixements.
- Explicar un dia de la vida quotidiana d'una persona que viu en una altra època històrica.
- Expressar oralment de forma ordenada i fluida la informació extreta de fonts escrites

COMPRESIÓ LECTORA

- Llegir amb velocitat adequada i expressivament (exactitud i entonació)
- Llegir narracions, receptes, diaris, contes, notícies...
- Saber respondre preguntes de comprensió literal, interpretativa i reflexiva.
- Conèixer el significat del vocabulari específic dels textos en el seu context.
- Identificar el punt i coma dins d'un text.
- Diferenciar el punt i seguit del punt final i saber-los usar adequadament en frases i textos curts.
 - Identificar les funcions de la coma i saber-la usar adequadament en frases i textos curts.
 - Revisar el propi text.
 - Copsar el fil argumental d'una llegenda.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Seleccionar la resposta correcta entre diferents opcions i redactar respostes.
- Reconèixer l'estructura d'una recepta, vivència personal, text autobiogràfic...
- Planificar la informació que permetrà escriure una recepta, vivència personal, text autobiogràfic...
- Redactar una recepta a partir de l'estructura treballada i revisar el propi text.

- Reescriure la recepta presentant-la en un format adequat.
- Identificar i escriure les formes no personals del verb.
- Elaborar acròstics.
- Escriure palíndroms.
- Reescriure la llegenda i presentar-la en un format adequat.
- Planificar el contingut i l'estructura d'una llegenda i escriure-la a partir de la informació recollida.

CONeixEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I EL SEU APRENENTATGE

- Conèixer el significat del vocabulari específic dels textos en el seu context.
- Separar paraules per síl·labes que contenen diftongs creixents, diftongs decreixents, hiats i dígrafs.
- Conèixer el funcionament del diccionari.
- Identificar la informació referent a gènere, morfologia, paraules de la mateixa família i sinònims.
- Identificar les diferents accepcions d'una paraula.
- Identificar situacions comunicatives diverses.
- Classificar formes verbals en simples i compostes
- Identificar la persona i el nombre en una forma verbal donada.
- Reconèixer formes verbals en present, passat i futur.
- Identificar la síl·laba tònica de paraules de vocabulari bàsic.
- Classificar paraules segons el so de la o tònica i de la e tònica.
- Conèixer tipus de llenguatges.
- Identificar llengües diferents a la pròpia.
- Copsar el fil argumental d'una llegenda.
- Saber respondre preguntes de comprensió literal, interpretativa i reflexiva.

EDUCACIÓ LITERÀRIA

- Construir comparacions
- Identificar frases fetes i explicar-ne el significat.
- Participar en les activitats de lectura col·lectiva de textos teatrals
- Identificar, elaborar i resoldre jeroglífics.
- Crear un text oral a partir d'informació recollida de diferents fonts.

6è

COMUNICACIÓ ORAL

- Respondre adequadament a les intervencions orals de l'aula.
- Fer exposicions orals amb i sense suport visual.
- Expressar oralment de forma ordenada la informació extreta de fonts escrites.
- Expressar-se de forma ordenada i fluida.
- Adequar el to i el discurs a la situació comunicativa.
- Exposar argumentacions a favor i en contra d'un tema proposat.
- Comunicar-se oralment aplicant la precisió lèxica al vocabulari utilitzat.
- Comprendre de forma global els missatges orals rebuts i integrar-los a les pròpies experiències i coneixements.
- Respondre adequadament a les intervencions orals a l'aula.
- Interpretar argumentacions a favor i en contra d'un tema proposat.

COMPRENSIÓ LECTORA

- Llegir amb la velocitat i el volum adequats.
- Llegir expressivament (exactitud i entonació).
- Llegir textos de diferent tipologia.
- Respondre preguntes de comprensió literal, interpretativa i reflexiva.
- Fer inferències i connexions.
- Seleccionar la resposta correcta entre diferents opcions i redactar respostes.
- Conèixer el significat del vocabulari específic dels textos en el seu context.
- Esquematitzar les idees principals d'un text i fer-ne un resum.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Redactar textos de diferent tipologia: poema, entrevista, còmic, text instructiu, text expositiu, text narratiu, conte, decàleg, descriptiu.
- Revisar el propi text.
- Reescriure el propi text presentant-lo en un format adequat.
- Expressar-se de forma ordenada i fluida.
- Planificar la informació que permetrà escriure un text.
- Expressar-se per escrit aplicant la precisió lèxica al vocabulari utilitzat.

- Redactar textos aplicant les normes d'accentuació gràfica treballada.

CONEIXEMENT DEL FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA I EL SEU APRENTATGE

- Identificar i usar els diferents significats d'una paraula polisèmica.
- Identificar paraules homòfones.
- Escriure la paraula polisèmica correcta en oracions donades i en els propis textos.
- Reconèixer i escriure paraules sinònimes i antònimes.
- Reconèixer comparacions dins d'oracions i textos.
- Escriure diferents tipus de comparacions.
- Reconèixer i usar paraules en sentit propi, en sentit figurat i en sentit especial.
- Reconèixer i construir camps semàntics.
- Reconèixer i crear famílies de paraules.
- Reconèixer el prefix, l'infix i el sufix en paraules diverses i crear derivats.
- Reconèixer les paraules compostes.
- Escriure paraules d'ús habitual abreviades.
- Identificar i accentuar paraules agudes, planes i esdrúixoles.
- Identificar i accentuar paraules d'ús comú que porten accent diacrític.
- Apostrofar articles.
- Usar les contraccions, preposició + article, en diferents oracions.
- Reconèixer i utilitzar adjectius variables i invariables.
- Escriure correctament els adjectius variables quan es canvia el gènere.
- Identificar les paraules d'ús habitual que s'escriuen amb *h*.
- Escriure les lletres *t/d* en posicions finals de paraula.
- Escriure paraules amb *r* final muda.
- Escriure correctament les parelles de paraules *tan/tant*, *hi/i*, *ho/o*, *ha/a* i *quan/quant*.
- Identificar quan cal fer ús de guionet o d'apòstrof en l'escriptura de pronoms febles.
- Escriure determinants numerals identificant quan cal fer ús del guionet.
- Escriure les majúscules que corresponen a les oracions on es fa ús de diferents signes de puntuació.
- Classificar les oracions en enunciatives, exclamatives, interrogatives, imperatives i dubitatives.
- Escriure oracions amb subjecte i predicat que concordin.
- Identificar sintagmes nominals que fan la funció de subjecte.

- Reconèixer i usar conjuncions per unir oracions.
- Reconèixer preposicions i contraccions.
- Usar preposicions per unir paraules amb els seus complements.
- Identificar els pronoms personals forts i substituir grups de paraules pel pronom personal fort adient.
- Identificar els pronoms personals febles i substituir grups de paraules pel pronom personal feble adient.
- Escriure pronoms personals febles davant i darrere de formes verbals diverses.
- Identificar el sintagma verbal en funció de predicat d'una oració.
- Reconèixer el verb com a nucli del sintagma verbal.
- Usar preposicions per unir paraules amb els seus complements.
- Identificar els complements directe i indirecte en oracions simples.
- Fer substitucions pronominals de complements directes i de complements indirectes.
- Reconèixer els complements circumstancials dins de l'oració simple.
- Escriure complements circumstancials per completar oracions.
- Substituir complements circumstancials per pronoms febles.

EDUCACIÓ LITERÀRIA

- Utilitzar un llenguatge adequat i correcte en les situacions comunicatives.
- Adquirir l'hàbit lector i el plaer per la lectura.
- Tenir creativitat a l'hora d'escriure textos.
- Redactar textos instructius.
- Redactar textos descriptius.
- Reconèixer els elements clau dels textos instructius i de les fitxes descriptives.
- Redactar còmics.
- Redactar poemes.
- Reconèixer els elements clau dels còmics i dels poemes.
- Reconèixer comparacions dins d'oracions i textos.
- Escriure diferents tipus de comparacions
- Redactar textos expositius i narratius.
- Reconèixer els elements clau dels contes.
- Llegir textos narratius i poemes.
- Reconèixer l'estructura d'un poema.
- Planificar la informació que permetrà escriure un poema.
- Redactar i il·lustrar un poema.

- Desenvolupar la creativitat a partir de textos narratius.
- Reconèixer els elements clau del decàleg.
- Reconèixer els elements clau d'un reportatge i d'un text descriptiu.
- Reconèixer l'estructura d'un text expositiu.
- Llegir novel·les i reportatges.
- Reconèixer els elements clau d'una novel·la i d'un reportatge.
- Llegir novel·les i contes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CASTELLANO

1r

COMUNICACIÓN ORAL

- Participar en las actividades orales.
- Ordenar correctamente las ideas en el discurso oral.
- Exponer el contenido general de una lectura.
- Explicar las funciones que realizan diferentes profesionales.
- Describir oralmente la propia familia y experiencias con ella.
- Describir oralmente la vivienda o partes de ella.
- Describir oralmente las diversas tiendas del barrio y sus productos
- Recitar una poesía memorizada con la entonación adecuada.
- Exponer las características de un juego.
- Enumerar palabras, frases y textos relacionados con el entorno y la vida cotidiana.

COMPRENSIÓN LECTORA

- Observar imágenes, leer textos para extraer información y exponerla oralmente.
- Leer en voz alta sin añadir ni quitar palabras.
- Leer poesía con la entonación adecuada.
- Leer un cómic con la entonación adecuada.
- Leer poemas y textos narrativos con la entonación adecuada.
- Leer un correo electrónico.

EXPRESIÓN ESCRITA

- Diferenciar y clasificar expresiones que inician y que acaban una narración.
- Escribir palabras, frases y textos relacionados con el entorno y la vida cotidiana.

CONOCIMIENTO DEL FUNCIONAMIENTO DE LA LENGUA Y SU APRENDIZAJE

- Relacionar nombres con los adjetivos que les califican y mantener la concordancia de género y número.
- Diferenciar visualmente B, V y W.
- Escribir palabras con B y V, y clasificarlas.
- Completar palabras utilizando la vocal adecuada.
- Memorizar la escritura de palabras trabajadas.
- Identificar el nombre como palabra que designa elementos.
- Diferenciar visualmente C, Q y K, escribir palabras y clasificarlas.
- Identificar el adjetivo contrario a uno dado.
- Añadir -ero, -ería para formar palabras derivadas.
- Identificar las palabras de una misma familia
- Diferenciar visualmente S, Z y X, escribir palabras y clasificarlas.
- Relacionar nombres con sus diminutivos.
- Añadir -ito, -ita para formar diminutivos.
- Diferenciar D, T y P, escribir palabras y clasificarlas.
- Buscar los diferentes significados de una palabra polisémica.
- Diferenciar visualmente R y RR, escribir palabras y clasificarlas.
- Diferenciar visualmente la F y escribir palabras.
- Conocer y usar correctamente las onomatopeyas trabajadas.
- Diferenciar visualmente la H y escribir palabras que empiecen por H.
- Diferenciar visualmente el dígrafo CH y escribir palabras
- Diferenciar visualmente J y la G, escribir palabras y diferenciarlas.
- Escribir palabras con GUE y GUI.
- Diferenciar visualmente L, LL y Y, escribir palabras y clasificarlas.
- Diferenciar los aumentativos de los diminutivos.
- Diferenciar visualmente M, N y Ñ, escribir palabras y clasificarlas.
- Reconocer los verbos como palabras que designan una acción.

EDUCACIÓN LITERARIA

- Recitar una poesía memorizada con la entonación adecuada.
- Leer un cómic.
- Leer poemas y textos narrativos.

2n

COMUNICACIÓN ORAL

- Enumerar palabras, frases y textos relacionados con el entorno y la vida cotidiana.
- Ordenar correctamente el discurso oral y las ideas que lo forman: contenido y conectores.
- Expresarse de forma fluida, evitando las repeticiones.
- Exponer oralmente hipótesis relacionadas con la lectura.
- Descripción de ilustraciones relacionadas con la lectura.
- Expresar y justificar sus opiniones ante una situación concreta.
- Ordenar las intervenciones de un diálogo.

COMPRENSIÓN LECTORA

- Leer de forma expresiva diferentes textos literarios (poesía, cómic, refranes, adivinanza).
- Leer textos sobre el entorno y la vida cotidiana.
- Leer textos para extraer información y exponerla oralmente teniendo en cuenta la situación comunicativa.
- Leer en voz alta sin añadir ni quitar palabras, de forma fluida y sin silabear.
- Leer textos respetando la entonación y las pausas marcadas.
- Leer poemas y textos narrativos.
- Responder correctamente a preguntas de comprensión
- Leer y analizar la información de un cartel informativo.
- Leer y resolver una adivinanza.
- Leer textos instructivos: normas e instrucciones de un juego.
- Sintetizar tres ideas de una lectura.
- Identificar las afirmaciones correctas relacionadas con la lectura de un texto.

EXPRESIÓN ESCRITA

- Completar frases y textos con las palabras adecuadas.
- Escribir textos de diferentes tipologías utilizando las normas ortográficas y signos de puntuación trabajados.
- Escribir palabras, frases y textos relacionados con el entorno y la vida cotidiana.
- Escribir con una grafía clara y comprensible.
- Escribir un mensaje a partir de un modelo.
- Escribir una respuesta coherente a un mensaje recibido.
- Escribir correctamente palabras relacionadas con el espacio.
- Escribir frases de forma ordenada y con sentido.

CONOCIMIENTO DEL FUNCIONAMIENTO DE LA LENGUA Y SU APRENDIZAJE

- Identificar visualmente las grafías trabajadas; relacionar cada grafía con su sonido.
- Ordenar sílabas para formar palabras.
- Completar palabras con la sílaba adecuada.
- Completar palabras con la sílaba tónica correspondiente.
- Formar una palabra a partir de la sílaba tónica de otras palabras.
- Completar frases con la palabra adecuada.
- Ordenar letras y palabras según el orden alfabético.
- Identificar las grafías que están alfabéticamente desordenadas.
- Ordenar palabras y otros elementos para obtener frases con significado.
- Analizar las palabras con las grafías trabajadas para deducir la norma ortográfica.
- Formar frases a partir de diferentes fragmentos que corresponden al sujeto y al predicado.
- Identificar las grafías B y V y relacionarlas con su sonido; desarrollar una actitud de duda ante la escritura de estas consonantes.
- Memorizar la escritura de palabras habituales que no tienen norma ortográfica concreta.
- Identificar la conjunción y como la palabra que une palabras.
- Relacionar dos palabras con significado contrario.
- Construir contrarios añadiendo los prefijos *des-* e *in-*.
- Diferenciar los nombres comunes de los propios.
- Reconocer que los nombres propios siempre se escriben con mayúscula.
- Identificar las grafías C y QU y relacionarlas con su sonido.
- Identificar las grafías G y J y relacionarlas con el sonido de la G de *geranio*.
- Clasificar palabras según la consonante que contienen.
- Identificar los artículos determinados: *el, la, los* y *las*.
- Explicar el significado de palabras compuestas.
- Mantener la concordancia de género y número entre el artículo y el nombre al que acompaña.
- Identificar las grafías I e Y, y escribir correctamente las palabras que las contengan.
- Identificar los dos sonidos de la Y.
- Identificar las palabras derivadas de una dada.
- Justificar la relación entre palabras de la misma familia.
- Identificar los adjetivos.

- Seleccionar el adjetivo adecuado para completar un texto.
- Conocer el contrario de un adjetivo.
- Identificar la consonante H como una grafía sin sonido y deducir que las palabras que empiezan con HIE o HUE se escriben con H. (9,10)
- Deducir el significado de una palabra compuesta y completar frases.
- Comprender y explicar las relaciones entre los dos elementos de una comparación.
- Completar frases con la forma verbal adecuada. Escribir enumeraciones separando los elementos con comas.
- Explicar los diferentes significados de una palabra polisémica.
- Completar frases con palabras polisémicas.
- Escribir frases con palabras polisémicas.
- Relacionar las palabras *ayer*, *ahora* y *después* con el pasado, presente y futuro.
- Separar y escribir correctamente frases.
- Relacionar las palabras de un campo semántico; identificar la palabra que no forma parte de un campo semántico.
- Utilizar la palabra que designa un campo semántico.
- Relacionar formas verbales con el pronombre personal adecuado.

EDUCACIÓN LITERARIA

- Leer poemas y textos narrativos.
- Leer y resolver una adivinanza.
- Describir oralmente las viñetas de un cómic.
- Reconocer los diferentes significados que puede tener un bocadillo de cómic; elaborar un cómic sencillo.

3r

COMUNICACIÓN ORAL

- Extraer información de los textos trabajados (narraciones, poemas y descripciones) y exponerla oralmente teniendo en cuenta la situación comunicativa.
- Ordenar correctamente el discurso oral y las ideas que lo forman: contenido y conectores.
- Expresarse de forma fluida, evitando las repeticiones.
- Exponer oralmente hipótesis relacionadas con la lectura.
- Argumentar con datos e informaciones las respuestas y opiniones dadas.
- Justificar el porqué de las respuestas y opiniones dadas.
- Exponer los sentimientos que producen determinadas situaciones.

COMPRESIÓ LECTORA

- Responder correctamente a preguntas de comprensi3n.
- Seleccionar la respuesta correcta de entre varias opciones.
- Elaborar una respuesta coherente a un mensaje recibido.
- Leer en voz alta textos (descripciones, poemas y caligramas) sin a1adir ni quitar palabras, de forma fluida, respetando la puntuaci3n y sin silabear.
- Planificar la escritura y revisi3n del texto.
- Observar la imagen para completar la comprensi3n del c3mic.
- Deducir el significado de palabras a partir del contexto.
- Deducir el significado de frases hechas usando el contexto.
- Identificar los elementos de una imagen.
- Reconocer los elementos del c3mic: vi1etas, ilustraciones, bocadillos y onomatopeyas.
- Relacionar elementos de la carta con su significado.
- Identificar la estructura de una carta a partir de su contenido.
- Diferenciar las partes de una carta: lugar y fecha, saludo, texto, despedida, firma, posdata.

EXPRESI3N ESCRITA

- Describir el aspecto f3sico, la forma de vestir y el car3cter de las personas.
- Diferenciar los apartados de la descripci3n de una persona.
- Organizar la informaci3n que describe una persona y planificar la escritura de su descripci3n.
- Elaborar una narraci3n de forma ordenada.
- Diferenciar las tres partes de una narraci3n: introducci3n, nudo y desenlace; identificar la informaci3n de cada una de las tres partes.
- Organizar la informaci3n siguiendo la estructura del texto narrativo; planificar la escritura del texto.
- Ordenar correctamente los pasos de un proceso; explicar instrucciones de forma precisa.
- Ordenar los pasos de una receta; identificar los ingredientes de una receta.
- Ordenar correctamente los pasos de una explicaci3n.
- Organizar el contenido de una descripci3n; diferenciar entre caracter3sticas generales y elementos de una imagen.
- Decidir el contenido de cada parte de la descripci3n; escribir y analizar un borrador; redactar una descripci3n.

- Organizar el trabajo en grupo; usar un tono de voz y una expresión adecuados a los diálogos del cómic.
- Seleccionar el número de viñetas y el contenido (imagen y diálogos); escribir y analizar un borrador; realizar de forma clara las ilustraciones; escribir el texto de los bocadillos de forma clara y comprensible.
- Completar los bocadillos de un cómic.
- Ordenar las partes de una carta siguiendo su estructura.
- Decidir la información para cada apartado de la carta; escribir y analizar un borrador teniendo en cuenta la finalidad de la carta; elaborar una carta.

CONOCIMIENTO DEL FUNCIONAMIENTO DE LA LENGUA Y SU APRENDIZAJE

- Separar correctamente las sílabas que forman una palabra e identificar la sílaba tónica.
- Formar palabras a partir de sílabas.
- Memorizar el abecedario y nombrar correctamente las consonantes.
- Ordenar palabras alfabéticamente.
- Clasificar palabras según se escriban con G o con GU.
- Elaborar diminutivos usando correctamente G o GU.
- Reconocer y escribir correctamente la palabra definida relacionar un símbolo con su significado.
- Seleccionar la continuación correcta de un enunciado.
- Clasificar palabras según su terminación.
- Ordenar las letras que forman una palabra.
- Escribir correctamente palabras con NV.
- Escribir plurales de palabras con y final.
- Clasificar oraciones según sean enunciativas, exclamativas o interrogativas.
- Escribir correctamente los signos de interrogación y exclamación.
- Formar verbos utilizando el prefijo em-.
- Leer palabras acabadas en D y Z; reconocer y escribir plurales acabados en -des y -ces.
- Deducir la escritura de BR y BL.
- Escribir correctamente formas verbales acabadas en *-aba, -abas*.
- Relacionar palabras sinónimas.
- Sustituir palabras sinónimas o antónimas.
- Completar y construir oraciones; completar diálogos; ordenar oraciones.
- Relacionar animales con el verbo que designa su sonido.
- Unir palabras simples para formar una compuesta.

- Diferenciar palabras compuestas de las que no lo son.
- Relacionar una palabra compuesta con su definición.

EDUCACIÓN LITERARIA

- Representar plásticamente el contenido de una descripción.
- Memorizar los versos de un poema.
- Realizar las pausas que marcan los versos; entonar la recitación del poema.
- Identificar frases hechas en un texto.
- Relacionar un refrán con su significado.

4t

COMUNICACIÓN ORAL

- Extraer información de los textos trabajados (narraciones, poemas y descripciones) y exponerla oralmente teniendo en cuenta la situación comunicativa.
- Ordenar correctamente el discurso oral y las ideas que lo forman: contenido y conectores.
- Expresarse de forma fluida, evitando las repeticiones.
- Exponer oralmente hipótesis relacionadas con la lectura.
- Argumentar con datos e informaciones las respuestas y opiniones dadas.
- Explicar de forma clara y ordenada la información recopilada.
- Explicar de forma clara el contenido de las tres partes de una narración.
- Explicar de forma ordenada y breve una leyenda popular.
- Organizar las ideas importantes de una exposición oral.
- Exponer ordenadamente las ideas principales de un cuento.
- Responder a preguntas sobre experiencias propias.

COMPRENSIÓN LECTORA

- Responder correctamente a preguntas de comprensión.
- Identificar respuestas correctas.
- Elaborar preguntas sobre un personaje.
- Relacionar conocimientos propios con el contenido del texto.
- Relacionar afirmaciones y personajes.
- Sintetizar información a través de preguntas planteadas.

- Leer en voz alta textos (cómic, descripciones, poemas y caligramas) sin añadir ni quitar palabras, de forma fluida, respetando la puntuación y sin silabear.
- Leer textos narrativos, informativos e itinerarios.
- Leer textos informativos y cuentos.
- Usar un guión para organizar la búsqueda de información.
- Buscar información sobre el tema propuesto. Sobre una localidad.
- Organizar la información siguiendo la estructura del texto narrativo.
- Organizar la información de un cuento siguiendo su estructura.
- Organizar la información de un itinerario: etapas e indicaciones.
- Organizar la información de un texto expositivo.
- Organizar la información de una entrevista.
- Relacionar experiencias propias con el contenido del texto.
- Identificar oficios en los cuentos populares.
- Comprender y respetar las instrucciones de un juego.
- Relacionar elementos de la lectura con características comunes.
- Reconocer las relaciones familiares y los términos que las designan.
- Completar un resumen.
- Relacionar texto e imagen.
- Completar una tabla.
- Identificar la palabra definida.

EXPRESIÓN ESCRITA

- Describir el aspecto físico, la forma de vestir y el carácter de las personas.
- Organizar la información que describe una persona y planificar la escritura de su descripción.
- Elaborar una narración de forma ordenada.
- Identificar el momento de la narración en que sucede un hecho.
- Deducir y comprender el significado de una greguería.
- Explicar las características de un animal.
- Planificar la escritura del texto narrativo.
- Planificar la escritura de un texto expositivo.
- Planificar la escritura de un itinerario.
- Planificar la escritura de una entrevista.
- Planificar la escritura de un cuento.
- Organizar el trabajo en grupo; usar un tono de voz y una expresión adecuados a los diálogos del cómic.
- Organizar los elementos de un cómic.

- Seleccionar el número de viñetas y el contenido (imagen y diálogos); escribir y analizar un borrador; realizar de forma clara las ilustraciones; escribir el texto de los bocadillos de forma clara y comprensible.
- Completar los bocadillos de un cómic.
- Escribir correctamente oraciones empleando conectores.
- Inventar una historia a partir de una consigna.
- Exponer de forma ordenada y adecuada el contenido de la historia.
- Ordenar hechos cronológicamente.
- Utilizar expresiones como *más que, menos ... que, igual ... que*.

CONOCIMIENTO DEL FUNCIONAMIENTO DE LA LENGUA Y SU APRENDIZAJE

- Separar correctamente las sílabas que forman una palabra e identificar la sílaba tónica.
- Diferenciar vocales fuertes y débiles; identificar los diptongos.
- Identificar palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Aplicar las normas de acentuación.
- Explicar la norma de acentuación de una palabra.
- Formar palabras a partir de sílabas.
- Memorizar el abecedario.
- Ordenar palabras alfabéticamente.
- Identificar la palabra que aparece en el diccionario.
- Reconocer los diferentes significados de una palabra.
- Clasificar oraciones. Clasificar oraciones según sean enunciativas, exclamativas o interrogativas.
- Identificar y formar aumentativos y diminutivos.
- Escribir el tipo de oración que se adecúa a una situación comunicativa.
- Completar y escribir palabras con C o Z.
- Completar y escribir palabras con H.
- Escribir formas verbales con H.
- Formar diminutivos de palabras acabadas en -za o -zo.
- Escribir plurales de palabras acabadas en Z.
- Aplicar la norma de escritura de C y QU.
- Completar palabras y oraciones; clasificar palabras.
- Analizar palabras con CH y Ñ-
- Usar prefijos y sufijos para formar palabras.
- Usar sufijos para formar el nombre de oficios y tiendas.
- Identificar la palabra primitiva de una familia de palabras.

- Escribir y completar palabras con R y RR.
- Relacionar y clasificar nombres.
- Escribir los nombres propios en mayúscula.
- Distinguir nombres comunes y propios, individuales y colectivos.
- Identificar palabras sinónimas.
- Sustituir palabras sinónimas o antónimas.
- Formar antónimos con los prefijos des-, in-, im-.
- Identificar el sujeto y el predicado de una oración, y el núcleo de cada uno de ellos.
- Completar oraciones con un sujeto o un predicado.
- Completar oraciones con artículos y demostrativos.
- Reconocer grupos de palabras que forman oraciones.
- Diferenciar entre complementos del nombre y complementos del verbo.
- Utilizar complementos para enriquecer el significado de una oración.
- Escribir oraciones.
- Identificar y clasificar los determinantes de un texto.
- Identificar el género y el número de los adjetivos.
- Mantener la concordancia de género y número entre el nombre y el adjetivo.
- Identificar adjetivos y el nombre al que califican.
- Unir palabras simples para formar una compuesta.
- Relacionar una palabra compuesta con su definición.

EDUCACIÓN LITERARIA

- Inventar y caracterizar físicamente un personaje y dibujarlo.
- Explicar el significado de frases hechas y refranes.
- Utilizar frases hechas y refranes en situaciones concretas.

5è

COMUNICACIÓN ORAL

- Ordenar correctamente el discurso oral, las instrucciones de un juego tradicional un experimento, las instrucciones de un juego y las ideas que lo forman.
- Expresarse de forma fluida, evitando las repeticiones.
- Argumentar con datos e informaciones las respuestas y opiniones dadas.
- Exponer de forma ordenada y adecuada el contenido de la descripción, opiniones, ideas propias, experimento, fotografía...

- Seleccionar un contexto adecuado a una situación comunicativa.
- Exponer ideas y opiniones coherentes con el contenido de un texto. Narración de un viaje.
- Participar activamente en un debate; respetar las intervenciones de los demás.
- Exponer de forma ordenada y adecuada la narración de un viaje.
- Leer en voz alta con entonación y fluidez; respetar los signos de puntuación.
- Exponer de forma ordenada y adecuada el contenido de una fotografía
- Leer diferentes poemas en voz alta de forma expresiva.
- Identificar emociones, sentimientos y estados de ánimo evocados por un poema.
- Memorizar una canción. poemas.
- Reproducir expresiones faciales relacionadas con sentimientos y emociones; relacionar expresiones faciales con una situación concreta.
- Recomendar una película; exponer de forma ordenada los argumentos que apoyan las recomendaciones hechas.
- Entrevistar a una persona.

COMPRENSIÓ LECTORA

- Extraer información de los textos y exponerla oralmente teniendo en cuenta la situación comunicativa.
- Leer en voz alta sin añadir ni quitar palabras, de forma fluida, respetando la puntuación y sin silabear.
- Responder correctamente a preguntas de comprensión.
- Identificar afirmaciones ciertas. Y falsas
- Relacionar informaciones de la lectura con hechos reales, lecturas y conocimientos propios.
- Identificar la estructura y las características del texto divulgativo., el material para organizar un juego.
- Reconocer los elementos de la comunicación en diferentes situaciones.
- Completar un texto, un resumen, un cómic de manera que tenga sentido.
- Identificar las acciones correspondientes a la presentación, el nudo y el desenlace.
- Analizar un texto argumentativo: finalidad, estructura y contenido.
- Identificar y marcar en un mapa el recorrido de un viaje.
- Comparar el tiempo y la distancia de trayectos.
- Leer en voz alta con entonación y fluidez; respetar los signos de puntuación.
- Identificar el texto que resume una narración.
- Leer diferentes poemas en voz alta de forma expresiva.
- Adaptar la letra de una canción.

- Identificar los personajes de una historia.
- Deducir información a partir del contenido presentado.
- Organizar informaciones de la lectura en un cuadro.
- Identificar el material necesario para realizar un juego.
- Traducir mensajes escritos en diferentes códigos de comunicación.
- Elaborar un código de comunicación propio.
- Localizar informaciones en diferentes tipos de texto.
- Identificar las partes de una entrevista.
- Relacionar el contenido con las partes de una entrevista.

EXPRESIÓN ESCRITA

- Describir una imagen a partir de preguntas guía.
- Describir al protagonista de una narración.
- Realizar una descripción, una noticia, un texto descriptivo, un experimento a partir de las consignas dadas.
- Organizar la información de un texto divulgativo a partir de preguntas guía; planificar la escritura de un texto divulgativo, texto teatral, texto argumentativo, texto narrativo, cómic...
- Organizar la información previa a la escritura de un texto teatral.
- Planificar la escritura de un texto teatral.
- Describir al protagonista de una narración.
- Planificar la escritura de un texto narrativo.
- Inventar un viaje a partir de consignas previas.
- Resolver jeroglíficos; elaborar palíndromos, jeroglíficos y caligramas.
- Elaborar un breve texto descriptivo de una imagen.
- Organizar la información previa a la escritura de un texto descriptivo.
- Planificar la escritura de un texto descriptivo.
- Completar oraciones y poemas con el numeral adecuado.
- Resolver y escribir adivinanzas.
- las instrucciones de un juego tradicional.
- Organizar la información de un texto instructivo en un cuadro; planificar la escritura de un texto instructivo.
- Organizar y planificar la información de una entrevista en un cuadro.

CONOCIMIENTO DEL FUNCIONAMIENTO DE LA LENGUA Y SU APRENDIZAJE

- Separar correctamente las sílabas; clasificar palabras según su número de sílabas.
- Diferenciar entre grupo consonántico y dígrafo.

- Aplicar el ordenalfabético al uso del diccionario.
- Identificar la categoría gramatical de una palabra.
- Utilizar de forma adecuada las palabrasguía.
- Aplicar correctamente las normas de acentuación.
- Identificar la sílabatónica de una palabra.
- Clasificar palabras en agudas, llanas o esdrújulas.
- Escribircorrectamente la diéresis, diptongo e hiato.
- Relacionar la sílabatónica de la palabra y el acentográfico (tilde).
- Identificar las palabras que pertenecen a un mismo campo semántico.
- Asignar el nombre genérico correspondiente a un campo semántico.
- Unir elementos para formar oraciones.
- Diferenciar entre palabra derivada y palabra primitiva.
- Agrupar palabras de la mismafamilia.
- Usar sufijos para formar palabras derivadas.
- Separar el sujeto y el predicado de una oración; mantener la concordancia.
- Formar y completar oraciones con sujeto y predicado.
- Deducir las normas de escritura de la B y la V.
- Completar oraciones.
- Relacionar palabras de la mismafamilia.
- Unir palabras simples para formar compuestas.
- Relacionar gentilicios con el topónimocorrespondiente.
- Reconocerlocalidadespróximas y el gentiliciocorrespondiente.
- Identificar el sujeto y el predicado de oraciones.
- Localizar el núcleo del sujeto y del predicado.
- Mantener la concordancia entre sujeto y predicado.
- Clasificar y escribir palabras.
- Formar palabras a partir de sílabas y de sufijos.
- Explicar las normas de escritura de G, J y GU.
- Relacionar sinónimos y antónimos.
- Identificar definiciones en el diccionariocorrespondiente.
- Sustituir una palabra por un sinónimo.
- Distinguir nombres comunes y propios, individuales y colectivos, concretos y abstractos.
- Escribir correctamente palabras con H.
- Relacionar la escritura de palabras de la mismafamilia.
- Identificar la palabra definida.
- Identificar el sintagma nominal y su núcleo.

- Escribir correctamente palabras con H.
- Relacionar la escritura de palabras de la misma familia.
- Completar comparaciones.
- Construir comparaciones a partir de sus elementos.
- Identificar determinantes.
- Diferenciar entre artículos, demostrativos, posesivos y cuantificadores.
- Relacionar expresiones con la situación adecuada.
- Identificar determinantes.
- Diferenciar entre artículos, demostrativos, posesivos y cuantificadores.
- Completar y escribir palabras con Y.
- Conjuguar correctamente formas verbales.
- Identificar y escribir las conjunciones Y y E.
- Relacionar adjetivos con el nombre al que califican; mantener la concordancia entre adjetivo y nombre.
- Diferenciar entre adjetivo variable e invariable.
- Clasificar palabras en función del sonido de la C.
- Aplicar las normas ortográficas de la escritura de los numerales.
- Identificar la conjugación de una forma verbal.
- Distinguir entre forma personal y no personal, y forma simple y compuesta.
- Reconocer el pasado, presente y futuro de los verbos.

EDUCACIÓN LITERARIA

- Reconocer el significado de expresiones en sentido figurado.
- Diferenciar entre sentido literal y figurado.

6è

COMUNICACIÓN ORAL

- Ordenar correctamente el discurso oral y las ideas que lo forman.
- Expresarse de forma fluida, evitando las repeticiones.
- Argumentar con datos e informaciones las respuestas y opiniones dadas.
- Realizar una exposición a partir de las consignas dadas.
Realizar una exposición oral ordenada.
- Participar en interacciones orales del aula.
- Representar historias breves.

- Comprender los mensajes orales del aula.
- Mostrar interés y respetar las intervenciones de los demás.
- Participar en conversaciones colectivas.

COMPRESIÓN LECTORA

- Leer en voz alta de forma fluida y expresiva, y respetando la puntuación
- Leer oraciones interrogativas y exclamativas con su correcta entonación.
- Identificar ideas en la lectura.
- Responder correctamente a preguntas de comprensión.
- Relacionar informaciones con experiencias propias y cotidianas.
- Identificar la estructura, la información y los elementos de una infografía.
- Buscar, seleccionar y organizar información de diferentes fuentes.
- Diferenciar informaciones ciertas y falsas.
- Ordenar afirmaciones cronológicamente.
- Elaborar un resumen.
- Ampliar el vocabulario a partir de la definición de palabras.
- Identificar la información y los hechos más importantes de la vida de una persona.
- Usar el contexto para identificar la acepción de una palabra polisémica.
- Analizar versos y estrofas.
- Identificar las características de un caligrama.
- Formular preguntas relacionadas con la lectura.
- Identificar las características de un itinerario: salida y llegada, duración, distancias, lugares de interés, recomendaciones...
- Relacionar informaciones de la lectura.
- Diferenciar los dos elementos de la leyenda: hecho histórico y hecho imaginario.
- Completar una tabla con la información de un texto.
- Deducir y explicar el significado de frases hechas y refranes.
- Identificar las partes de una noticia: titular, subtítulo y contenido.

EXPRESIÓN ESCRITA

- Buscar y organizar la información textual y visual de una infografía.
- Planificar la elaboración de una infografía.
- Elaborar un resumen.
- Buscar y organizar la información necesaria para una biografía; planificar la escritura de una biografía.
- Representar una poesía en un caligrama.
- Planificar la escritura de un diario personal.

- Escribir adivinanzas.
- Completar y escribir oraciones.
- Identificar y aplicar las funciones de la coma.
- Puntuar oraciones y textos.
- Escribir diálogos, cuentos y poemas.
- Aplicar las funciones del punto, los dos puntos y los puntos suspensivos.
- Mantener la concordancia entre verbo y sujeto.
- Planificar la descripción de una noticia. Redactar una noticia.
- Revisar y corregir el propio texto.

CONOCIMIENTO DEL FUNCIONAMIENTO DE LA LENGUA Y SU APRENDIZAJE

- Distinguir los diferentes tipos de lenguaje: familiar, literario, científico, estándar y vulgar.
- Identificar el tipo de lenguaje usado en una determinada situación.
 - Identificar las diferentes acepciones de una palabra polisémica.
 - Ampliar el vocabulario.
 - Identificar extranjerismos en la lengua castellana.
 - Usar prefijos y sufijos.
 - Identificar palabras derivadas, prefijos y sufijos.
 - Identificar las palabras simples que forman una compuesta.
 - Formar palabras compuestas.
 - Clasificar palabras según su número de sílabas.
- Diferenciar entre diptongos, triptongos e hiatos.
- Acentuar monosílabos con acento diacrítico.
- Acentuar palabras interrogativas y exclamativas.
 - Aplicar las normas referidas a la escritura de formas verbales con B o V.
 - Memorizar la escritura de formas verbales habituales.
 - Seleccionar la forma escrita correcta de palabras homófonas según el contexto.
 - Completar palabras con las consonantes C,Z,S,LL,Y.
 - Identificar el significado de abreviaturas, siglas y símbolos.
 - Escribir abreviaturas y siglas.
 - Identificar y ordenar los párrafos de un texto.
 - Diferenciar e identificar los estilos directo e indirecto.
- Identificar el sujeto y el predicado de una oración.
- Mantener la concordancia entre los elementos de la oración.
 - Reconocer el sujeto elíptico de una oración.
 - Identificar el núcleo del sintagma nominal.

- Usar complementos para el nombre.
- Diferenciar los complementos del nombre: adjetivo, sintagma preposicional u oración adjetiva.
- Identificar preposiciones y conjunciones.
- Escribir correctamente oraciones con preposiciones y conjunciones.
- Completar con preposiciones y/o conjunciones textos y oraciones.
- Completar oraciones con el determinante adecuado.
- Identificar pronombres.
- Sustituir complementos por el pronombre adecuado.
- Identificar el verbo como una acción.
- Mantener la concordancia entre verbo y sujeto.
- Identificar los complementos verbales.
- Diferenciar complementos directos e indirectos.
- Clasificar pronombres personales, demostrativos, posesivos e indefinidos.
- Reconocer complementos circunstanciales en una oración.
- Completar oraciones con complementos circunstanciales.
- Clasificar locuciones adverbiales de lugar, tiempo y modo.

EDUCACIÓN LITERARIA

- Descubrir el placer de la lectura.
- Leer con la entonación adecuada.
- Leer textos narrativos y poesía.
- Reconocer y diferenciar metáforas y comparaciones.
- Diferenciar los dos elementos de la leyenda: hecho histórico y hecho imaginario.
- Leer clásicos de la literatura española.

CRITERIS D'AVUACIÓ ANGLÈS

CICLE INICIAL

COMPRESIÓ ORAL

- Té un nivell adequat de comprensió oral.

EXPRESSIÓ ORAL

- Es comunica oralment
- Llegeix amb una entonació i pronúncia adequades (a 2n)

COMPRENSIÓ LECTORA

- Reconeix i escriu el vocabulari i les expressions treballades a l'aula (a 2n)

EXPRESSIÓ ESCRITA

- Reconeix i escriu el vocabulari i les expressions treballades a l'aula (a 2n)

ACTITUD

- Mostra una actitud adequada.
- Participa activament en dramatitzacions, poemes, cançons...

CICLE MITJÀ

COMPRENSIÓ ORAL

- Té un nivell adequat de comprensió oral.

EXPRESSIÓ ORAL

- Es comunica oralment
- Llegeix amb una entonació i pronúncia adequades (a partir de 2n)

COMPRENSIÓ LECTORA

- Té un nivell adequat de comprensió escrita.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- És capaç d'escriure correctament allò que s'ha treballat

ACTITUD

- Mostra una actitud adequada.
- Participa activament en dramatitzacions, poemes, cançons...
- Treballa de manera autònoma.

CICLE SUPERIOR

COMPRESIÓ ORAL

- Té un nivell adequat de comprensió oral.

EXPRESSIÓ ORAL

- Es comunica oralment
- Llegeix amb una entonació i pronúncia adequades (a partir de 2n)

COMPRESIÓ LECTORA

- Té un nivell adequat de comprensió escrita.

EXPRESSIÓ ESCRITA

- És capaç d'escriure correctament allò que s'ha treballat

ACTITUD

- Mostra una actitud adequada.
- Participa activament en dramatitzacions, poemes, cançons...
- Treballa de manera autònoma.

CRITERIS D'AVUACIÓ DE MATEMÀTIQUES**1r****NUMERACIÓ I CÀLCUL**

- Identificar nombres fins al 99
- Descompondre nombres fins al 99
- Escriure correctament els nombres fins al 99.
- Associar nombres fins al 99.
- Fer sumes portant i sense portar d'una i dues xifres.
- Fer restes portant i sense portar d'una i dues xifres.
- Fer problemes de suma
- Posar els nombres donat sobre la recta numèrica.
- Resoldre problemes amb l'operació correcta.
- Conèixer la desena i la unitat.
- Identificar diferents elements amb el seu nombre ordinal.
- Fer problemes correctament segons sigui suma o resta.

- Construcció de nombres amb l'àbac fins al 99.
- Utilitzar correctament les monedes d'1 i 2 euros i el bitllet de 10 euros.
- Utilitzar correctament el bitllet de 5 euros a diferents situacions.
- Fer correctament sumes de tres sumands.
- Utilitzar correctament les monedes de cèntims d'euro.
- Utilitzar correctament els bitllets de 20 i 50 euros.
- Desenvolupar l'agilitat del càlcul mental amb diferents activitats.

RELACIONS I CANVI

- Continuar sèries.
- Fer sèries amb diferents elements.
- Fer servir correctament els signes $<$ i $>$.
- Relacionar elements amb el seu nombre ordinal.

MESURA

- Mesurar i comparar objectes amb mesures no convencionals: dit, pam, peu, pas.
- Dir l'hora correcta al rellotge.
- Trobar relacions d'ordre de pes entre diferents elements.
- Conèixer els dies de la setmana.
- Mesurar objectes amb diferents tècniques
- Saber identificar el pes de diferents elements.
- Saber identificar la relació de capacitat amb diferents recipients.

ESPAI I FORMA

- Conèixer els conceptes dins i fora.
- Conèixer les línies rectes i tancades.
- Conèixer les figures geomètriques: quadrat, cercle, triangle, rectangle.
- Situar-se en l'espai seguint indicacions dreta o esquerra.
- Conèixer els diferents cossos geomètrics.
- Fer construccions amb els cossos geomètrics.
- Conèixer els conceptes de alt i baix.
- Trobar les diferents cares dels cossos geomètrics.
- Identificar elements dintre d'un pla.
- Trobar elements a un plànol donat.
- Construir figures i senyalar els seus costats.

- Trobar elements llarg o curts segons el model.

ESTADÍSTICA I ATZAR

- Fer gràfics de barres amb les dades de fets coneguts de la vida quotidiana.
- Passar enquestes als companys per fer un diagrama de barres.
- Fer gràfics de barres amb dades presentades.
- Fer gràfics de barres a partir de dades.

2n

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Comprovar que saben calcular sumes de tres nombres d'una xifra o de dues xifres.
- Verificar si saben calcular sumes i restes portant-ne, i comprovar-ne el resultat amb estimació lògica.
- Constatar que identifiquen el signe que correspon a una operació.
- Comprovar si resolen problemes amb euros, mitjançant l'addició o la subtracció.
- Avaluar si saben diferenciar centenes, desenes i unitats.
- Descobrir si saben resoldre problemes de la vida quotidiana, de manera raonada, mitjançant l'addició o la subtracció de quantitats més petites que 1000.
- Veure si saben ordenar nombres de tres xifres
- Descobrir si saben utilitzar la grafia i el nom dels nombres fins al 999 en situacions de la vida quotidiana.
- Observar si saben descompondre nombres diferenciant la xifra de les centenes, desenes i la xifra de les unitats.
- Constatar si resolen problemes seleccionant l'operació adequada, suma o resta, amb nombres de dues xifres i tres xifres.
- Descobrir si saben comparar nombres utilitzant els signes $<$, $>$ i $=$.
- Avaluar que els alumnes saben calcular el nombre d'elements d'una col·lecció.
- Avaluar si han après a llegir, escriure i ordenar els nombres naturals de fins a tres xifres, indicant-ne el valor posicional de les xifres.
- Observar que apliquen la imaginació en la resolució de problemes que no segueixen un mètode de resolució estàndard.
- Confirmar que saben utilitzar correctament les tecles d'una calculadora i realitzar operacions senzilles.

- Comprovar que relacionen i saben expressar la multiplicació com la suma de sumands iguals.
- Descobrir que coneixen i memoritzen els productes dels factors que formen les taules de multiplicar del 1 i del 10.
- Confirmar que saben resoldre problemes de multiplicació.
- Avaluar si saben inventar i formular oralment un enunciat de la vida real i una pregunta que es correspongui amb una suma o una resta de dos nombres qualsevol menors o iguals a 10.
- Observar que saben calcular mentalment el doble o el triple d'un nombre de dues xifres significatives menors que 5.
- Verificar si saben continuar la sèrie numèrica des d'un nombre indicat sumant de 2 en 2 fins a de 10 en 10.
- Avaluar si saben reconèixer els bitllets de 200 i 500 euros.
- Observar si els alumnes i les alumnes saben identificar en un enunciat les dades necessàries per resoldre problemes.
- Observar si saben utilitzar la calculadora per obtenir una taula de multiplicar.
- Confirmar que saben calcular mentalment operacions amb sumes i restes amb desenes i centenes.
- Observar si les alumnes i els alumnes apliquen la multiplicació per resoldre problemes amb dos nombres
- Observar si entenen la divisió com a repartiment i agrupació de col·leccions d'objectes.
- Descobrir si saben resoldre divisions i problemes amb divisions senzilles amb nombres d'una xifra.
- Observar que saben diferenciar entre centenes, desenes i unitats, que anomenen els nombres de tres xifres i que determinen la desena més propera a un nombre.

RELACIONS I CANVI

- Constatar que els alumnes saben completar sèries numèriques i que són capaços de situar aproximadament una col·lecció de nombres en la recta graduada.
- Comprovar que saben aplicar els nombres ordinals fins al desè per descriure una situació.
- Constatar que ordenen col·leccions de nombres, els situen a la recta numèrica i completen sèries seguint un patró inicial.
- Verificar si saben utilitzar estratègies de comprensió lectora en els missatges transmesos pels diferents textos.

MESURA

- Observar que saben determinar el perímetre d'una figura plana.
- Comprovar si reconeixen i relacionen les hores utilitzant el rellotge digital i d'agulles.
- Avaluar si han après a mesurar el pas del temps (hores, mitges hores i quarts d'hora) utilitzant el rellotge digital i d'agulles.
- Veure que saben mesurar i comparar longituds en centímetres usant el regle i triar la unitat adequada quan mesuren longituds.
- Comprovar si identifiquen la mesura convencional que es correspon a la capacitat, el litre, i a la massa, el quilogram.
- Analitzar si saben estimar la mesura d'un objecte.
- Verificar si comprenen el concepte de superfície i utilitzen unitats no convencionals per mesurar i comparar superfícies

ESPAI I FORMA

- Comprovar que saben traçar línies corbes i línies poligonals, tant obertes com tancades i que són capaços de diferenciar un polígon d'un cercle.
- Constatar que distingeixen entre els conceptes de cercle i de circumferència.
- Constatar que reconeixen i apliquen els conceptes de frontera, interior i exterior.
- Observar que saben dibuixar itineraris en una quadrícula.
- Observar si obtenen informació i comuniquen oralment la informació obtinguda d'un pla.
- Comprovar si saben orientar-se en una quadrícula.
- Observar si saben orientar-se i fer servir un full quadriculat.
- Descobrir si saben identificar figures planes en imatges ofertes en diferents suports, materials i objectes del seu entorn.
- Constatar si saben reconèixer els elements bàsics de les figures planes: triangle, cercle, rectangle, quadrat i circumferència.
- Verificar si identifiquen el nombre de costats i vèrtexs dels diferents polígons.
- Comprovar que saben dibuixar figures geomètriques planes en una quadrícula i construir i continuar sanefes seguint models preestablerts.
- Avaluar si saben descompondre polígons en figures planes senzilles.
- Analitzar si defineixen correctament el concepte de simetria i si saben construir figures simètriques.
- Observar si reconeixen cossos geomètrics en diferents posicions.
- Constatar que escriuen en ordre els mesos de l'any i saben orientar-se al calendari.

- Veure si saben diferenciar entre avui, ahir i demà.
- Descobrir que saben utilitzar les coordenades per situar o indicar la posició d'un objecte en una quadrícula.
- Comprovar que calculen el perímetre de figures planes a partir de les longituds dels seus costats.
- Relacionar figures planes com el quadrat, el rectangle o el cercle amb l'objecte tridimensional al qual corresponen.
- Descobrir si saben identificar figures de superfícies planes i corbes en imatges ofertes en diferents suports, materials i objectes del seu entorn.
- Comprovar que identifiquen els cossos geomètrics principals (cilindre, con, esfera, piràmide, cub i prisma) i els elements bàsics d'aquests.
- Veure si saben expressar correctament la localització d'un objecte a l'espai i saben reconèixer objectes vistos des de diferents perspectives.

ESTADÍSTICA I ATZAR

- Verificar si saben completar una gràfica estadística a partir de les dades d'una enquesta.
- Analitzar si obtenen informació i si comuniquen oralment la informació obtinguda a partir de gràfics senzills.
- Constatar si interpreten correctament una gràfica estadística.
- Constatar que saben completar una gràfica estadística.
- Verificar que utilitzen estratègies personals de recollida de dades senzilles proporcionades des de diferents mitjans i representar-los gràficament.
- Veure si diferencien els conceptes de probabilitat de *segur*, *possible* i *impossible*.

3r

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Sap llegir nombres de quatre i cinc xifres.
- Identifica els nombres ordinals.
- Utilitza correctament $>$ $<$ $.$
- Arrodoneix a la Um, C,D.
- Representa nombres en la recta numèrica.
- Realitza els problemes plantejats correctament.
- Realitza correctament les operacions de suma i resta treballades.
- Aplica les propietats treballades de la suma.

- Coneix els termes de la suma i la resta.
- Realitza correctament les estimacions de sumes i restes arrodonint a las D,C,U.
- Realitza correctament el dictat de nombres.
- Calcula les diferents multiplicacions treballades correctament.
- Reconeix i aplica les propietats de la multiplicació treballades.
- És hàbil i ràpid en el càlcul de les multiplicacions.
- Sap representar gràficament una multiplicació.
- Utilitza les multiplicacions per resoldre problemes plantejats.
- Resol multiplicacions portant-ne.
- Realitza multiplicacions amb nombres fins a quatre xifres.
- Resol correctament problemes en els quals s'hagi de multiplicar desenes o centenes.
- Anomenar cada una de les parts que formen una divisió.
- Compren el procés de la divisió.
- Divideix per una xifra correctament.
- Sap realitzar la prova de la divisió.
- Sap dividir nombres de tres xifres entre nombres d'una xifra.
- Identifica les propietats del 0 en la divisió.
- Valora la importància de l'ús de la divisió en la vida quotidiana.

RELACIONS I CANVI

- Reconeix els termes d'una fracció.
- Llegeix i escriu correctament fraccions.
- Ordena correctament fraccions amb el mateix denominador.
- Resol problemes amb fraccions aplicant un mètode.

MESURA

- Utilitza correctament el regle i el metre per mesurar.
- Sap operar amb segments i sap fer equivalències entre les diferents unitats de longitud.
- Pot fer canvis d'unitats de longitud senzills.
- Tria la unitat de longitud adequada a cada situació.
- Reconeix la utilitat dels quilòmetres per mesurar grans distàncies.
- Expressa magnituds de massa utilitzant les unitats convencionals adequades.
- Fa equivalències entre els grams i els quilograms.
- Aplica les expressions fraccionàries en el mesurament de la massa i de la capacitat en situacions de la vida quotidiana.

- Llegeix correctament rellotges digitals i de busques.
- Pot llegir i expressar els quarts d'hora i els intervals de cinc minuts.
- Fa equivalències entre hores i minuts i minuts i segons.

ESPAI I FORMA

- Reconeix els elements que formen un angle.
- Diferencia i ordena els tres tipus d'angles: recte, agut i obtús.
- Identifica i dibuixa diferents tipus de rectes.
- Mesura angles utilitzant el transportador d'angles.
- Dibuixa rectes amb el regle i l'esquadra.
- Reconeix, anomena i classifica triangles atenent la semblança o la diferència dels seus costats i dels seus angles.
- Classifica els quadrilàters i reconèixer les diferències entre les categories.
- Entén el concepte de perímetre i si el poden calcular correctament.
- Diferencia el radi i la circumferència, el centre, el diàmetre.
- Reconeix les característiques del prisma, cub, la piràmide, el cilindre, el con i l'esfera i sap classificar-los.
- Diferència figures simples i compostes.
- Sap comptar les diferents cares i vèrtex d'un cos geomètric.
- Classifica correctament els prismes i les piràmides treballades.
- Llegeix i interpreta plànols i croquis.

4t

NUMERACIÓ I CàLCUL

- Sap llegir nombres de quatre i sis xifres.
- Identifica els nombres ordinals.
- Utilitza correctament $>$ $<$ $=$.
- Arrodoneix a la Um, C,D.
- Representa nombres en la recta numèrica.
- Realitza els problemes plantejats correctament.
- Realitza correctament les operacions de suma i resta treballades.
- Aplica les propietats treballades de la suma.
- Coneix els termes de la suma i la resta.
- Realitza correctament les estimacions de sumes i restes arrodonint a las D,C,U.
- Realitza correctament el dictat de nombres.

- Calcula les diferents multiplicacions treballades correctament.
- Reconeix i aplica les propietats de la multiplicació treballades.
- És hàbil i ràpid en el càlcul de les multiplicacions.
- Sap representar gràficament una multiplicació.
- Utilitza les multiplicacions per resoldre problemes plantejats.
- Compren el procés de la divisió.
- Divideix per una xifra correctament.
- Sap realitzar la prova de la divisió.
- Sap dividir nombres de cinc, sis xifres entre nombres de dues xifres.
- Identifica les propietats del 0 i l'1 en la divisió.
- Valora la importància de l'ús de la divisió en la vida quotidiana.

RELACIONS I CANVI

- Reconeix els termes d'una fracció.
- Llegeix i escriu correctament fraccions.
- Ordena correctament fraccions amb el mateix denominador.
- Resol problemes amb fraccions aplicant un mètode.

MESURA

- Reconeix el m ,Km i unitats de longitud.
- Reconeix el litre i el mil·lilitre.
- Diferència el gram ,el quilogram i la tona.
- Interpreta correctament les mesures fetes amb la balança.
- Resol problemes amb unitats de mesura i capacitat aplicant un mètode.
- Aplica les expressions fraccionàries en el mesurament de la massa i de la capacitat en situacions de la vida quotidiana.
- Llegeix correctament rellotges digitals i de busques.
- Pot llegir i expressar els quarts d'hora i els intervals de cinc minuts.
- Fa equivalències entre hores i minuts i minuts i segons.
- Suma i resta de nombres decimals.
- Resol problemes amb nombres decimals aplicant un mètode.

ESPAI I FORMA

- Reconeix els elements que formen un angle.
- Diferència i ordena els tres tipus d'angles: recte ,agut i obtús.
- Identifica i dibuixa diferents tipus de rectes.
- Mesura angles utilitzant el transportador d'angles.

- Dibuixa rectes amb el regle i l'esquadra.
- Reconeix, anomena i classifica triangles atenent la semblança o la diferència dels seus costats i dels seus angles.
- Classifica els quadrilàters i reconèixer les diferències entre les categories.
- Entén el concepte de perímetre i si el poden calcular correctament .
- Diferencia el radi i la circumferència, el centre, el diàmetre.
- Reconeix les característiques del prisma, cub, la piràmide, el cilindre, el con i l'esfera i sap classificar-los.
- Diferència figures simples i compostes.
- Sap comptar les diferents cares i vèrtex d'un cos geomètric.
- Classifica correctament els prismes i les piràmides treballades.
- Llegeix i interpreta plànols i croquis.

ESTADÍSTICA I ATZAR

- Comprovar que interpreten diferents tipus de gràfics: de barres i circulars.
- Constatar que reconeixen els diferents tipus d'esdeveniments d'un experiment aleatori.
- Verificar que valoren l'organització de la informació de en gràfics estadístics.
- Veure que poden classificar dades a partir de situacions reals

5è

NUMERACIÓ I CàLCUL

- Treballa les desenes i les centenes de milió.
- Descompon nombres, compara i ordena nombres.
- Repassa operacions amb nombres naturals (suma, resta, multiplicació i divisió)
- Treballa les unitats de temps, d'any, any de traspàs, dècada, segle i mil·lenni.
- Coneix la relació entre el dia i les hores.
- Usa la calculadora (per a treballar els nombres naturals).
- Coneix el sistema horari mundial.
- Treballa els nombres naturals fins a 12 xifres.
- Descompon nombres.
- Compara i ordena nombres.
- Situa nombres en la recta numèrica.
- Repassa la multiplicació i la divisió per la unitat seguida de zeros.
- Diferencia la part sencera i la part decimal d'un nombre decimal.

- Coneix les dècimes, les centèsimes i les mil·lèsimes.
- Descompon, ordena i compara nombres decimals.
- Situa decimals en la recta numèrica.
- Fa canvis d'unitats.
- Opera amb nombres decimals amb la calculadora.
- Suma, resta i multiplica amb decimals.
- Aproxima amb decimals el resultat d'una divisió. Fa divisions amb decimals en el dividend. Fa divisions de decimals per la unitat seguida de zeros.
- Multiplica per 0,5 i per 0,25.
- Coneix el concepte de potència.
- Diferencia els elements d'una potència: base i exponent.
- Calcula el quadrat i el cub d'un nombre.
- Representa potències.
- Defineix què és una fracció, parts d'una fracció numerador i denominador. Comparar fraccions amb la unitat.
- Ordenar fraccions amb el mateix denominador.
- Situar fraccions en la recta numèrica.
- Interpretar el concepte de fracció equivalent.
- Obté fraccions equivalents.
- Suma i resta amb el mateix i diferents denominador.
- Calcula mentalment divisions amb el 4 i el 8 com a quocients
- Reconeix fraccions decimals i percentatges. Calcula percentatges.
- Calcula descomptes.
- Arrodoneix decimals a les unitats, a les dècimes i a les centèsimes.

MESURA

- Coneix i converteix les unitats de massa, unitats de capacitat, volum.
- Mesura superfícies.
- Converteix unitats de superfície.
- Calcula la superfície del quadrat i del rectangle.
- Varia el perímetre d'una superfície.

ESPAI I FORMA

- Repassa operacions combinades.
- Treballa la noció de punt, línia, recta, segment, pla i polígon.
- Coneix diferents tipus de rectes: paral·leles, secants i perpendiculars.
- Identifica els elements d'un polígon: vèrtex, costat i angle.

- Diferencia els polígons regulars dels irregulars.
- Classifica polígons segons els costats.
- Classifica els triangles segons els angles.
- Calcula el perímetre de diferents polígons.

ESTADÍSTICA I ATZAR

- Organitza dades mitjançant taules i esquemes.
- Fa servir taules de doble entrada.
- Elabora un diagrama d'arbre.
- Interpreta un gràfic de sectors.

6è

NUMERACIÓ I CÀLCUL

- Recorda com s'apliquen les diferents operacions amb nombres naturals.
- Recorda les propietats de la suma i de la multiplicació.
- Utilitza estratègies de càlcul mental.
- Coneix els nombres decimals i la nomenclatura relacionada amb aquests i entén el sentit de la seva utilització.
- Sap ordenar nombres decimals i situar-los en la recta numèrica.
- Sap arrodonir nombres decimals.
- Suma, resta, multiplica i divideix amb decimals.
- Comprova el resultat de les divisions aplicant la seva prova.
- Entén el concepte de potència i distingeix la base i l'exponent.
- Sap calcular i reconèixer els quadrats i els cubs perfectes.
- Coneix i utilitza les potències de base 10 i fa servir la notació científica.
- Recorda els conceptes de múltiple i divisor.
- Sap i aplica alguns criteris de divisibilitat.
- Entén el significat de les operacions i l'aplica en la resolució de problemes: afegir, treure, repetir, repartir...
- Sap dividir nombres amb decimals en el dividend i en el divisor.
- Reconeix els nombres primers i els nombres compostos i les relacions entre tots dos tipus.
- Sap fer descomposicions factorials.
- Sap calcular el màxim comú divisor (m. c. d.).
- Sap calcular el mínim comú múltiple (m. c. m.).

- Entén el concepte de fracció.
- Sap calcular la fracció d'un nombre.
- És capaç d'obtenir el valor numèric d'una fracció.
- Coneix els nombres mixtos.
- Suma i resta fraccions amb el mateix denominador.
- Sap situar fraccions en la recta numèrica.
- Identifica i obté fraccions equivalents.
- Compara fraccions.
- Realitza sumes i restes de fraccions.
- Sap trobar el denominador comú de dues fraccions.
- Multiplica i divideix fraccions.
- Simplifica fraccions al màxim per a obtenir la fracció irreductible.
- Calcula el valor numèric d'una fracció.
- Diferencia entre decimals exactes i periòdics.
- Calcula el valor numèric de fraccions equivalents.
- Reconeix fraccions decimals.
- Identifica fraccions amb valor numèric periòdic.
- Opera amb fraccions i nombres naturals.
- Relaciona fraccions i percentatges.
- Calcula percentatges i descomptes.
- Relaciona fraccions, decimals i percentatges i passa d'un a l'altre.
- Coneix els nombres negatius.
- Representa els nombres negatius en la recta numèrica.
- Reconeix els nombres enters com el conjunt dels positius i negatius.
- Explica la utilització dels nombres negatius en diferents situacions de la vida quotidiana.
- Arrodoneix quantitats.
- Fa operacions combinades amb nombres naturals, amb fraccions i amb decimals.
- Resol operacions combinades amb la calculadora.
- Resol problemes: raona lògicament o consensua per a trobar la solució d'un problema.
- Resol problemes: aproxima al resultat.
- Pot plantejar un problema amb un croquis o un dibuix.
- Inventa diferents enunciats per a una mateixa solució.
- Resol problemes utilitzant el mètode d'assaig/error.
- Resol problemes: troba un enunciat a partir de la solució plantejada.
- Comprova la validesa de la solució obtinguda en resoldre un problema.

- Pot identificar diferents maneres de resoldre un problema.
- Recorda el procés de resolució de problemes.

RELACIONS I CANVI

- Coneix les propietats dels nombres i de les operacions.
- Fa i segueix sèries i descobreix el seu patró.
- Utilitza i elabora gràfics i taules per analitzar constants i canvis.
- Interpreta i expressa funcions lineals i de proporcionalitat (creixement, temperatura...).
- Analitza canvis en el perímetre en figures que mantenen l'àrea constant.
- Comprova la validesa de la solució obtinguda en resoldre un problema.
- Pot plantejar un problema amb un croquis o un dibuix.
- Inventa diferents enunciats per a una mateixa solució.
- Pot identificar diferents maneres de resoldre un problema.
- Resol problemes utilitzant el mètode d'assaig/error.
- Recorda el procés de resolució de problemes.
- Resol problemes: aproxima al resultat.
- Resol problemes: troba un enunciat a partir de la solució plantejada.
- Resol problemes: raona lògicament o consensua per a trobar la solució d'un problema.

ESPAI I FORMA

- Recorda el concepte d'angle.
- Sap classificar els angles segons l'obertura.
- Identifica els angles complementaris i els angles suplementaris.
- Sap sumar i restar angles amb l'ajuda del transportador.
- Identifica les relacions entre angles: de costats paral·lels, oposats pel vèrtex, consecutius, corresponents i adjacents.
- Identifica i sap dibuixar la bisectriu d'un angle.
- Identifica i sap dibuixar translacions.
- Identifica i sap dibuixar simetries.
- Coneix els conceptes de perímetre i superfície d'un polígon.
- Sap usar les fórmules de l'àrea del quadrat i del rectangle.
- Dibuixa sistemes de coordenades i sap localitzar-hi punts.
- Dibuixa triangles coneixent-ne l'alçada i la base.
- Coneix les fórmules de l'àrea del triangle i del trapezi.
- Calcula l'àrea de triangles i trapezis.

- Sap aplicar i mesurar un gir.
- Usa el transportador d'angles per a calcular el grau de gir d'una figura plana.
- Identifica els elements de la circumferència.
- Calcula la longitud d'una circumferència.
- Diferencia entre cercle i circumferència.
- Calcula el volum dels cossos.
- Calcula l'àrea del cercle.
- Diferencia els cossos regulars dels que no ho són.
- Reconeix en l'espai que ens envolta diverses formes geomètriques.
- Representa figures en els eixos de coordenades.
- Resol problemes: raona lògicament o consensua per a trobar la solució d'un problema.
- Resol problemes utilitzant el mètode d'assaig/error.
- Pot plantejar un problema amb un croquis o un dibuix.
- Inventa diferents enunciats per a una mateixa solució.
- Pot identificar diferents maneres de resoldre un problema.
- Comprova la validesa de la solució obtinguda en resoldre un problema.
- Recorda el procés de resolució de problemes.
- Resol problemes: aproxima al resultat.
- Resol problemes: troba un enunciat a partir de la solució plantejada.

MESURA

- Coneix els conceptes de dia, hora, minut i segon.
- Comprèn l'ús del sistema sexagesimal en les unitats de temps.
- Entén com es duu a terme el procés de mesura de diferents magnituds.
- Coneix i utilitza les unitats de longitud, massa i capacitat.
- Sap fer conversions d'unitats.
- Relaciona les unitats de capacitat i volum i fa conversions entre aquestes unitats.
- Realitza la conversió d'unitats de volum.
- Coneix i utilitza les unitats de superfície.
- Identifica el metre cúbic com la principal unitat de volum i coneix els principals múltiples i submúltiples.
- Sap fer conversions d'unitats.
- Reconeix el concepte d'escala d'un mapa.
- Calcula l'escala d'un mapa i fa dibuixos a escala.
- Resol problemes: raona lògicament o consensua per a trobar la solució d'un problema.

- Resol problemes utilitzant el mètode d'assaig/error.
- Comprova la validesa de la solució obtinguda en resoldre un problema.
- Pot plantejar un problema amb un croquis o un dibuix.
- Inventa diferents enunciats per a una mateixa solució.
- Pot identificar diferents maneres de resoldre un problema.
- Recorda el procés de resolució de problemes.
- Resol problemes: aproxima al resultat.
- Resol problemes: troba un enunciat a partir de la solució plantejada.

ESTADÍSTICA I ATZAR

- Elabora gràfics de barres i gràfics lineals.
- Entén i sap elaborar diagrames d'arbre.
- Interpreta i sap elaborar histogrames.
- Reconeix el concepte de probabilitat i diferencia entre fets segurs, possibles i impossibles.
- Sap interpretar una piràmide de població.
- Reconeix la utilitat dels gràfics de sectors per a representar percentatges.
- Dibuixa gràfics de sectors.
- Reconeix els conceptes de freqüència absoluta, freqüència relativa, moda i mitjana aritmètica.
- Calcula freqüències absolutes, relatives, modes i mitjanes aritmètiques d'una sèrie de dades.
- Resol problemes: raona lògicament o consensua per a trobar la solució d'un problema.
- Comprova la validesa de la solució obtinguda en resoldre un problema.
- Pot plantejar un problema amb un croquis o un dibuix.
- Inventa diferents enunciats per a una mateixa solució.
- Pot identificar diferents maneres de resoldre un problema.
- Resol problemes utilitzant el mètode d'assaig/error.
- Recorda el procés de resolució de problemes.
- Resol problemes: aproxima al resultat.
- Resol problemes: troba un enunciat a partir de la solució plantejada.
- Resol problemes: aplica conceptes estadístics.

CRITERIS AVALUACIÓ ÀREA ARTÍSTICA:

CICLE INICIAL

- Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.
- Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.
- Crear composicions visuals (imatges i objectes,) sonores i corporals senzilles, que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.
- Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en els projectes artístics col·lectius.
- Interpretar de memòria cançons i danses.
- Realitzar breus patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.
- Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.

CICLE MITJÀ

- Identificar i verbalitzar amb la terminologia adequada les possibilitats plàstiques, sonores i corporals que utilitzen les persones artistes i els mitjans de comunicació.
 - Expressar i compartir amb la resta del grup el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.
 - Cercar informacions i respostes a partir de dubtes i qüestions plantejades al voltant de les manifestacions artístiques.
 - Crear composicions visuals (imatges i objectes), sonores i corporals senzilles que representin idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos, inclosos els recursos digitals.
-
- Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.
 - Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu, dels instruments i del moviment corporal.

- Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos.

CICLE SUPERIOR

- Identificar i reconèixer en les diverses formes d'expressió artística alguns trets socials, culturals, religiosos, formals, estructurals, ideològics, psicològics, semiòtics i de gènere.
- Formular opinions i argumentacions i cercar creences i idees al voltant de les manifestacions artístiques i culturals.
- Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensament, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació del cos, dels sons, de les músiques, de les imatges, dels objectes, de les figures geomètriques i dels recursos digitals.
- Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn.
- Planificar els processos de producció pel que fa a la previsió de recursos, materials, moments de revisió i a l'assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu.
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.
- Crear cançons i participar en creacions individuals i col·lectives emprant degudament degudament la terminologia i grafia corresponents.
- Llegir i interpretar petites partitures amb els elements musicals apresos.

CRITERIS AVALUACIÓ EDUCACIÓ FÍSICA

Cicle Inicial

- Orientar-se en l'espai amb relació a un mateix i als altres utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
- Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.
- Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa, variant les posicions corporals.
- Identificar com a accions saludables els hàbits d'higiene personal associats a la realització d'activitats físiques.
- Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímuls auditius o visuals mitjançant estructures rítmiques senzilles.
- Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.
- Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, pel que fa a aspectes motrius i de relació amb els companys.
- Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.

Cicle Mitjà

- Orientar-se a l'espai amb la posició de persones i d'objectes utilitzant les nocions topològiques.
- Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.
- Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa mitjançant un moviment corporal coordinat.
- Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.
- Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment.
- Representar emocions i històries reals o imaginàries utilitzant els recursos expressius del cos.
- Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes.
- Participar de forma activa i amb esforç en activitats diverses, individuals i en grup, mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.

Cicle Superior

- Ajustar els moviments corporals a diferents canvis de les condicions d'una activitat utilitzant les nocions topològiques.
- Desenvolupar conductes actives per estimular la condició física i el benestar, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals.
- Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc.
- Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la pràctica d'exercici físic correcta i habitual i la millora de la salut.
- Construir composicions col·lectives en interacció amb els companys i companyes utilitzant els recursos expressius del cos i partint d'estímuls musicals, visuals o verbals.
- Comunicar-se i representar personatges i situacions complexos utilitzant els recursos expressius del cos.
- Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes mostrant capacitat de modificar-les i crear-ne de noves.
- Opinar de forma crítica en relació amb situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física.