

PROJECTE LINGÜÍSTIC

JUNY 2026

1. INTRODUCCIÓ	2
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	3
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	8
4. OBJECTIUS	10
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS	11
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	17
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	19
8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	20

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre és el document que recull els criteris i les actuacions relatives a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre educatiu.

En aquest document es defineix el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les opcions relatives a les llengües estrangeres i els criteris generals per a l'adequació de l'ús de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull de manera global els principis compartits per la comunitat educativa pel que fa a l'ús i al procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües en els diferents àmbits de l'escola.

Aquest projecte s'emmarca en el marc legal i normatiu vigent següent:

- La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, que defineix el català com a llengua pròpia de Catalunya i llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament.
- La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya, que consolida el català com a llengua pròpia del sistema educatiu i com a element de cohesió social, i impulsa el plurilingüisme com a principi del model educatiu.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que atribueix als centres la responsabilitat de definir i desenvolupar la seva política lingüística mitjançant el Projecte Lingüístic de Centre.
- El Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, que en els articles 4 i 5 estableix la llengua catalana com a eix vertebrador del Projecte Educatiu i defineix el model d'immersió lingüística.
- El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, que preveu mesures i suports per garantir l'equitat, la inclusió i l'atenció lingüística de tot l'alumnat.
- El Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari, que desenvolupa reglamentàriament l'ús i l'ensenyament de les llengües, regula l'elaboració, l'aprovació i l'avaluació dels projectes lingüístics de centre i estableix els criteris de competència lingüística de l'alumnat i del personal docent, en el marc de la legislació vigent i de la jurisprudència aplicable.

El document *El model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya: l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural* (Departament d'Educació, 2018), que constitueix el marc pedagògic de referència per a la concreció d'aquest Projecte Lingüístic de Centre.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Carme Auguet és un centre educatiu públic d'infantil i primària de màxima complexitat que es va inaugurar fa quasi 50 anys a la ciutat de Girona. Estem al barri de Pont Major de Girona, al costat del riu Ter.

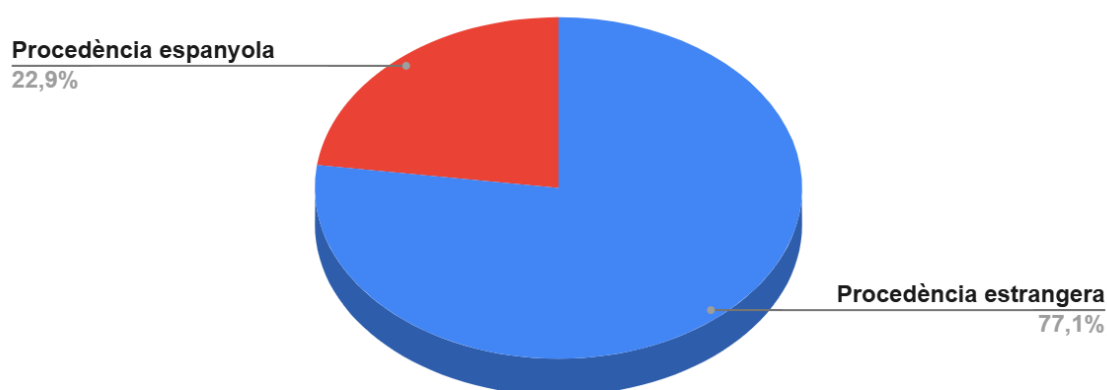
El nostre centre escolaritza pràcticament la totalitat de la població infantil immigrada del barri. La majoria de famílies presenten problemàtiques socioeconòmiques i socials diverses.

Els grups d'oferta educativa d'infantil i primària tendeixen a una línia de cada curs, entre 8 i 9 grups. El nombre d'alumnat volta els 100 alumnes.

Curs 2025/2026		
Cicle	Nivell	Número d'alumnes
Infantil	13	9
	14	3
	15	14
	TOTAL	26
Inicial	1r	13
	2n	15
Mitjà	3r	14
	4t	15
Superior	5è	15
	6è	7
	TOTAL	79
TOTAL ALUMNAT		105

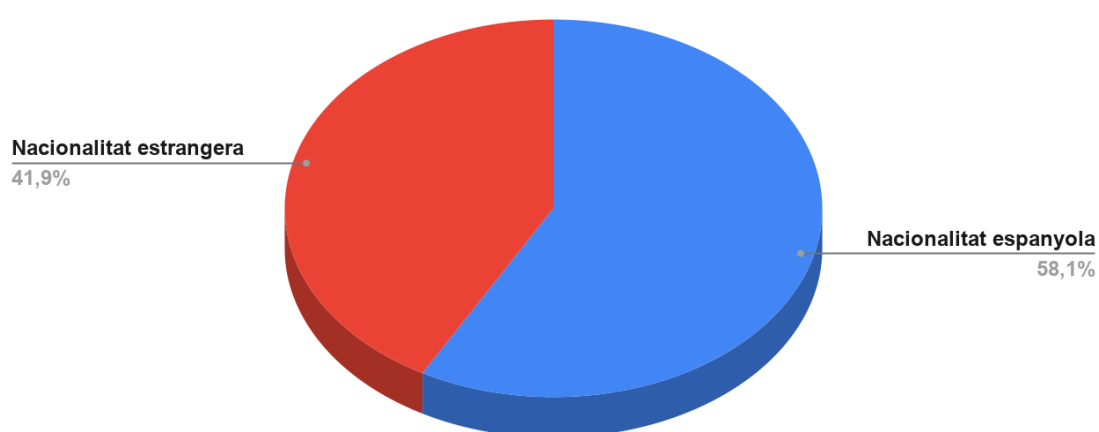
Els indicadors concreten que un 77.14% de l'alumnat és de procedència estrangera (majoritàriament de Marroc, Gàmbia i Hondures) i només un 22.86% de l'alumnat és de procedència espanyola.

PROCEDÈNCIA DE L'ALUMNAT



Tot i això, si observem la nacionalitat de l'alumnat, el 58.1% té nacionalitat espanyola i el 41.9% la té estrangera. La majoria del nostre alumnat ja ha nascut a Catalunya i tenen la nacionalitat espanyola.

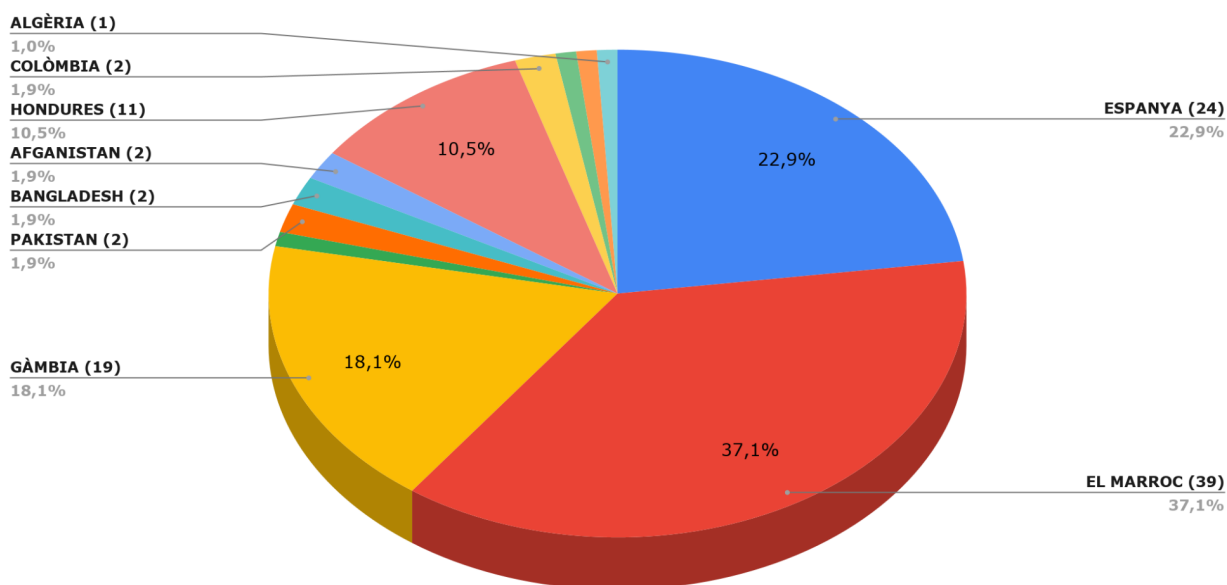
NACIONALITAT DE L'ALUMNAT



A continuació es presenten les diferents procedències de l'alumnat presents a la nostra escola:

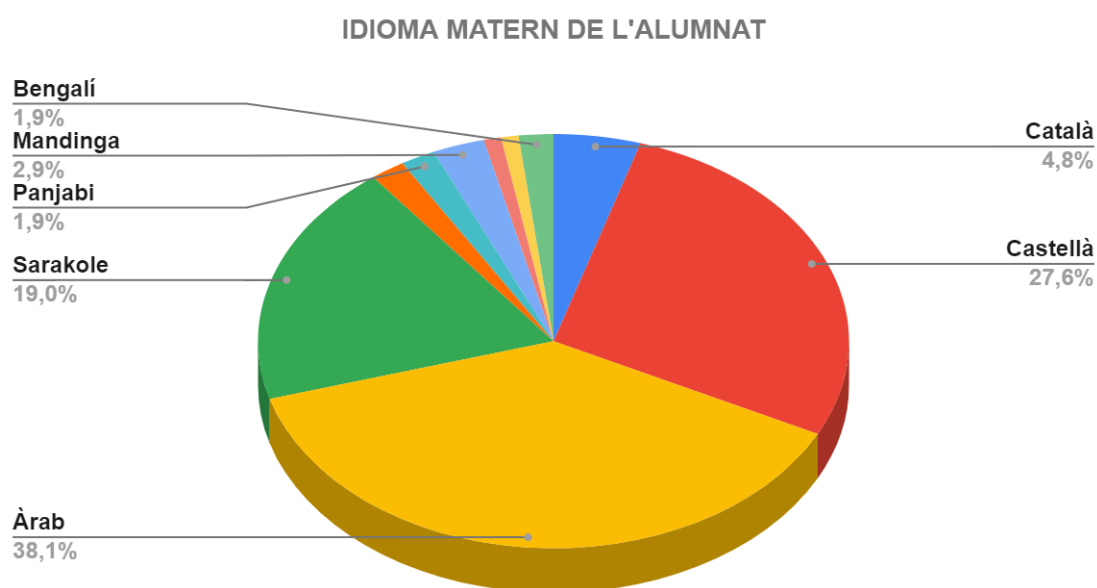
Procedències	Procedència alumnat	Percentatge
1	Espanya (24)	22.86%
2	El Marroc (39)	37.14%
3	Gàmbia (19)	18.10%
4	Senegal (1)	0.95%
5	Pakistan (2)	1.90%
6	Bangladesh (2)	1.90%
7	Afganistan (2)	1.90%
8	Hondures (11)	10.48%
9	Colòmbia (2)	1.90%
10	Costa Rica (1)	0.95%
11	Bolivia (1)	0.95%
12	Algèria (1)	0.95%

PERCENTATGE D'ALUMNES PER PROCEDÈNCIA



Com es pot observar la majoria d'alumnat prové majoritàriament del Marroc, Espanya i Gàmbia, tot i que també tenim alumnat de Sud-Amèrica, d'altres països africans o de l'Europa de l'Est.

Nombre d'idiomes	Idioma matern alumnat	Percentatge
1	Català (5)	4.76%
2	Castellà (29)	27.62%
3	Àrab (40)	38.10%
4	Sarakole (20)	19.04%
5	Dari (2)	1.90%
6	Panjabi (2)	1.90%
7	Mandinga (3)	2.85%
8	Altres llengües africanes: Gambia (1)	0.95%
9	Altres llengües africanes: Wolof (1)	0.95%
10	Bengalí (2)	1.90%



Per tal de recollir les dades de la situació lingüística de l'alumnat i les seves famílies, es té en compte el registre de la inscripció escolar. Es demana a les famílies quin és l'idioma matern de l'alumnat.

En l'entorn familiar les llengües maternes predominants són: l'àrab en un 38.10% de les famílies, el castellà en un 27.62%, el sarahule en un 19.04% i, amb un percentatge molt inferior, tenen com a idioma matern el català (4.76%), seguit del mandinga, el dari, el panjabi, el bengalí i altres llengües africanes, com el gambià i el wolof.

D'aquest anàlisi sorgeixen diferents factors que influeixen en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua del nostre alumnat.

En primer lloc es pot observar que hi ha diversitat de llengües maternes, però que el castellà té força presència en l'entorn familiar i escolar. Com a conseqüència el català queda relegat a l'ús dins l'escola i sobretot en els espais lectius dirigits, i per tant és molt necessari que la llengua vehicular tingui predomini en l'horari lectiu.

Aquests factors poden explicar l'alta presència d'alumnat que mostra dificultats en l'aprenentatge de la llengua catalana.

Competència lingüística del professorat

Pel que fa a la competència lingüística del personal docent, tot el professorat dels centres educatius de Catalunya, amb independència de la titularitat del centre, ha de conèixer i dominar les dues llengües oficials, i ha d'estar en condicions de fer-ne ús adequat, oral i escrit, en l'exercici de la funció docent. Per tant, l'equip docent del centre, que està format per uns divuit mestres, està acreditat en el de coneixement de la llengua catalana i castellana.

Quant al domini de la llengua estrangera: anglès, quatre docents tenen l'acreditació per tal de poder impartir aquesta especialitat a les aules d'infantil i primària.

En el marc del pla de formació de centre es proposen accions orientades a garantir que el professorat tingui un bon domini de les llengües que imparteix i de les estratègies metodològiques que utilitza per garantir-ne l'aprenentatge. Aquestes propostes sorgeixen de les necessitats de l'equip docent, dels projectes de l'escola, de les orientacions del Departament d'Educació i es concreten en la Programació General de cada curs.

En el marc del Projecte Educatiu de centre i del Projecte de Direcció s'han definit dos llocs de treball docent específic relacionats amb l'àmbit lingüístic, un dels quals amb perfil professional:

Lingüístic en llengua estrangera, amb les funcions següents:

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.

- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

- Coordinar el projecte d'innovació Erasmus per tal de dur a terme mobilitats docents i d'alumnes amb l'objectiu d'observar i reflexionar sobre la metodologia de l'ensenyament de les llengües.

Perfil professional de lectura i biblioteca escolar:

- Impartir docència fent ús d'estratègies didàctiques que potenciïn la lectura com a instrument d'aprenentatge.
- Vetllar per la coherència metodològica en l'aprenentatge inicial de la lectura (infantil i cicle inicial de primària).
- Impulsar i coordinar, si escau, el pla de lectura del centre (PLEC).
- Assessorar els professors en la selecció de materials i en les estratègies didàctiques per assegurar que es produeix l'aprenentatge.
- Coordinar la biblioteca escolar i promoure activitats que fomentin el gust per la lectura.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'escola ofereix l'**anglès** com a primera llengua estrangera. Aquesta llengua s'imparteix des de 14 a 6è.

A més a més, durant els darrers cursos, aprofitant el programa PROA+ i el programa de Tallers d'anglès del Departament d'Educació, s'han pogut dur a terme actuacions per reforçar l'expressió oral de l'alumnat de cicle mitjà i superior. Per exemple, s'han realitzat tallers d'expressió oral amb mitjos grups, reforçant el treball que es duia a terme dins de l'aula.

En l'apartat "Concreció de les llengües" es detalla tota la informació relacionada amb l'organització d'aquesta àrea.

Oferta extraescolar

Pel que fa a l'oferta d'extraescolar, l'AMPA de l'escola és qui vetlla per oferir uns serveis entre els quals destaquen durant el curs 25-26 el reforç de llengua i de llengua anglesa

en espai de menjador. Aquestes franges estan liderades per l'AMPA però supervisades pel centre a través de l'actuació de la TIS i la cap d'estudis del centre.

Per altra banda, i relacionat amb l'assoliment de la lectoescriptura, el Pla de Barris ofereix una extraescolar a les tardes per l'alumnat de cicle inicial amb l'únic objectiu d'impulsar i consolidar la lectura i escriptura. Aquesta activitat la duu a terme el servei psicopedagògic d'Octàgon i la supervisa la TIS i cap d'estudis.

4. OBJECTIUS

Objectius del projecte lingüístic

- Coordinar l'ensenyament de totes les llengües per augmentar la coherència entre la llengua vehicular, les llengües de l'aprenent i la llengua estrangera.
- Garantir la coherència en el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a les diferents etapes educatives focalitzant la dimensió lingüística de totes les matèries.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Establir els criteris organitzatius i metodològics dels projectes i activitats que fomenten el desenvolupament de l'àmbit lingüístic.

Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

L'objectiu primordial és que els alumnes siguin capaços de dur a terme les tasques de comunicació que els permeti expressar la seva comprensió de la realitat, relacionar-se, integrar, comprendre, valorar i comunicar la seva cultura i sentiments, amb la utilització del llenguatge verbal oral i escrit i el no verbal emprant els mitjans audiovisuals i les tecnologies digitals.

D'acord amb el currículum els objectius d'aprenentatge més rellevants són:

- Comprendre i expressar missatges orals tenint present la situació comunicativa.
- Entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el mateix coneixement, així com per poder participar en la societat.
- Produir textos escrits de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Adquirir l'hàbit lector fomentant la competència literària.

- Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, valorant la diversitat de llengües de l'entorn.

Els objectius d'aprenentatge es concreten en les programacions anuals de cada nivell educatiu d'acord amb les orientacions del currículum d'educació infantil i el d'educació primària i prenent com a referència la competència lingüística.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

Criteris metodològics generals

Per enfocar el desenvolupament de la competència lingüística, optem per un marc de treball comú a totes les llengües que promogui:

- Un aprenentatge de la llengua en contextos funcionals diversos
- La interrelació entre els aprenentatges lingüístics a totes les àrees
- L'atenció a la diversitat
- Una metodologia activa amb l'alumnat com a protagonista
- L'avaluació formativa del procés d'aprenentatge

Els acords metodològics d'escola estan recollits als documents pedagògics elaborats per l'equip docent que guien la planificació, desenvolupament i avaluació de les activitats curriculars de la competència lingüística. A continuació es concreten aquests documents:

DOCUMENT	Contingut
Metodologia de treball sistemàtic-llengua	- Temporalitzacions de llengua per cursos amb els aspectes claus (tipologia textual, gramàtica i ortografia). - Continguts claus de cada cicle per competències. - Proposta de material i recursos. - Models de plans de treball. - Organització dels racons. - Instruments d'avaluació conjunta. - Enfocament metodològic de castellà.

Metodologia escriptura	- Teoria sobre el procés d'escriptura. - Seqüència treball d'EI - CI. - Seqüència de les tipologies textuais per cursos. - Activitats d'escriptura creativa. - Rúbrica expressió escrita
Pla lector	- La competència lectora: elements, objectius i activitats. - Mètodes d'ensenyament de la lectura. - Ús de la biblioteca escolar.
Metodologia d'expressió oral	- Proposta d'activitats d'expressió oral per a cada cicle. - Rúbriques d'autoavaluació de l'expressió oral. - Seqüència didàctica de la consciència fonològica.

Marc d'aprenentatge de les llengües

El procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües s'orienta d'acord amb el currículum vigent establert pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, i es fonamenta en el desenvolupament de la **competència comunicativa plurilingüe i intercultural** de tot l'alumnat.

Es promou el desenvolupament integrat de les habilitats lingüístiques orals, escrites i multimodals en totes les llengües del centre, amb la finalitat que l'alumnat pugui comunicar-se de manera eficaç, aprendre, construir coneixement i expressar pensaments, emocions i opinions en contextos diversos.

El català, com a llengua vehicular del centre, és l'eix vertebrador dels aprenentatges, i conjuntament amb el castellà i l'anglès, es treballa des d'un **enfocament coordinat i integrat**, que afavoreix la transferència d'estratègies entre llengües i el desenvolupament de la consciència metalingüística.

L'aprenentatge de la llengua s'inicia prioritant la comunicació oral i evoluciona cap al domini progressiu de la lectura i l'escriptura, mitjançant un procés coordinat d'alfabetització que facilita la transferència d'aprenentatges entre les diferents llengües.

Les llengües s'aprenen a través de **situacions d'aprenentatge significatives i contextualitzades**, que integren la comprensió i producció de textos orals, escrits i audiovisuals, incloent-hi els propis dels mitjans de comunicació i entorns digitals, tot fomentant el pensament crític i l'ús responsable de la informació.

Es promou l'ús de les llengües com a eina per recollir, analitzar i comunicar informació en totes les àrees del currículum, afavorint l'aprenentatge interdisciplinari i la construcció compartida del coneixement.

L'impuls de la lectura es considera un eix fonamental per al desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat, fomentant el gust per llegir, l'autonomia lectora i l'ús actiu de la biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge i dinamització cultural.

Davant la diversitat lingüística del centre, es reconeix i es valora la llengua familiar de l'alumnat com a part de la seva identitat i com a recurs d'aprenentatge. Es garanteix una avaluació inicial del perfil lingüístic de cada alumne/a i es promou una avaluació formativa i reguladora al llarg del procés, amb l'objectiu d'acompanyar el progrés en el desenvolupament de la competència plurilingüe.

El centre vetlla per una educació lingüística inclusiva i intercultural que fomenti el respecte, el diàleg i la valoració positiva de totes les llengües i cultures presents a la comunitat educativa.

Concreció de l'aprenentatge de les llengües

LLENGUA CATALANA

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és també la llengua pròpia de l'ensenyament i, en conseqüència, la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre. Constitueix l'eina de cohesió i d'integració de totes les persones que formen part de la comunitat educativa.

Al nostre centre, el català és la llengua d'ús habitual tant en les situacions de relació formals com informals, i se'n promou activament l'ús en tots els àmbits de convivència i comunicació quotidiana. Així mateix, tot el personal del centre —equip docent, personal de menjador i monitoratge d'activitats extraescolars— utilitza el català com a llengua de

comunicació amb l'alumnat i les famílies, d'acord amb el projecte lingüístic del centre, fet que es recorda i es concreta a l'inici de cada curs escolar.

Pel que fa al procés d'aprenentatge, totes les àrees i àmbits s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de l'àrea de llengua castellana i de llengua estrangera. L'aprenentatge i el domini del català és responsabilitat de tot el claustre, de manera que es vetlla pel desenvolupament de la comprensió i l'expressió oral, escrita i multimodal des de totes les àrees del currículum, en coherència amb el desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana s'inicia a l3, prioritzant el desenvolupament de la llengua oral com a base del procés d'alfabetització. Progressivament, es consolida el procés lectoescriptor mitjançant situacions d'aprenentatge significatives i contextualitzades. De l3 a 6è es desenvolupa la competència lingüística en llengua catalana d'acord amb les orientacions següents:

	Elements clau	Actuacions rellevants
COMUNICACIÓ ORAL	- Els hàbits d'atenció, escolta activa i respecte. - La dicció, vocalització, entonació i dramatització. - La comprensió i producció de textos orals diversos. - L'ús de formes de cortesia en tots els àmbits de l'escola.	- Escoltem com parlen a El. - Converses d'aula, assemblees i mediació. - Exposicions orals dels projectes. - Racó de comprensió i expressió oral. - Taller "Comunica't" a 1r-3r, Taller Musical 4t-6è.
EXPRESSIÓ ESCRITA	- Aprenentatge de la lectura i escriptura des d'educació infantil, amb un enfocament significatiu i funcional. - Procés de planificació, redacció, revisió i difusió de textos diversos. - Escriptura de textos funcionals (web, twitter, cartes famílies, cartells...) - Ús d'estructures coherents.	- Treball CF a El. - Racó d'escriptura - Taller d'escriptura a primària

COMPRENSIÓ LECTORA i LITERÀRIA	- Lectura comprensiva - Gust per la lectura - Comprensió de textos diversos - Ús i coneixement de la biblioteca	- Racó comprensió lectora - Pla lector
--	--	---

LLENGUA CASTELLANA

La llengua castellana s'introdueix a nivell oral a partir d'15 i de primer de cicle inicial. A partir de segon curs s'inicia progressivament el treball sistemàtic de la llengua escrita, garantint un procés coordinat d'alfabetització que afavoreixi la transferència d'estratègies entre llengües.

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu, funcional i competencial que s'aplica a la llengua catalana, en coherència amb el desenvolupament de la competència comunicativa plurilingüe.

Pel que fa a la metodologia, s'estableix una estructura de sessió que combina el treball sistemàtic de la llengua amb tasques competencials contextualitzades. Aquest treball inclou la lectura de textos breus i significatius amb activitats de comprensió, l'ampliació de vocabulari, el treball ortogràfic i gramatical integrat, així com activitats d'expressió oral i escrita. Aquestes activitats es complementen amb tasques vinculades a temes quotidians o d'interès per a l'alumnat, sovint emmarcades dins les situacions d'aprenentatge del cicle.

A primària, la programació garanteix una seqüència planificada de continguts i tipologies textuais al llarg dels diferents cursos, assegurant la progressió en el desenvolupament de les competències específiques de l'àrea. Aquesta planificació recull els sabers lingüístics —incloent-hi els aspectes ortogràfics i gramaticals— que es treballen de manera contextualitzada i al servei de la comunicació, tot reforçant les estructures comunes entre llengües.

LLENGUA ANGLESA

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'organitza d'acord amb el currículum vigent i s'orienta al desenvolupament progressiu de la competència comunicativa plurilingüe de l'alumnat.

A l4 i l5, la llengua anglesa s'introdueix fonamentalment de manera oral, mitjançant cançons, jocs, rutines, contes i activitats vivencials que afavoreixen la comprensió i la producció oral espontània en contextos significatius.

A cicle inicial, es continua prioritzant el treball oral, consolidant la comprensió i l'expressió en situacions comunicatives quotidianes, i s'inicia progressivament l'aprenentatge d'algunes paraules i estructures bàsiques a nivell escrit, sempre de manera contextualitzada i funcional.

A partir de 3r de primària, el treball de la llengua anglesa es sistematitza progressivament, incorporant de manera més estructurada la lectura i l'escriptura, així com el treball reflexiu sobre estructures lingüístiques bàsiques, tot mantenint un enfocament comunicatiu i competencial.

El centre disposa de temporalitzacions planificades per a cada nivell que recullen els temes, les situacions comunicatives i els sabers clau que es treballen al llarg del curs. Aquesta planificació garanteix una progressió adequada dels aprenentatges i assegura que els continguts estiguin estretament vinculats a les situacions d'aprenentatge de cada cicle, afavorint un aprenentatge significatiu i coherent amb el projecte educatiu del centre, així mateix assegura un treball coordinat amb agents externs (tallers de llengua oral, extraescolar, etc.).

Per aprofundir en l'organització, la metodologia i els criteris d'avaluació específics de l'àrea, es pot consultar el document propi del centre que recull detalladament el desplegament de la llengua anglesa.

INICIACIÓ A LA LLENGUA VEHICULAR DE L'ALUMNAT NOUvingut

Es considera alumne/a nouvingut aquell/a alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre darrers mesos. En el cas que es disposi de d'aula d'acollida s'hi estructura l'aprenentatge de la llengua catalana i la integració al centre, en cas que no disposem del recurs, es dediquen sessions d'educació especial o hores de suport dins l'aula per a oferir el vocabulari bàsic i les estructures lingüístiques mínimes que cada alumne precisa fins a poder seguir el currículum en les diferents

àrees, i preparem material personalitzat d'aprenentatge de català per a què puguin treballar autònomament dins l'aula ordinària.

MATERIALS DIDÀCTICS

El material didàctic utilitzat en el treball de llengua és divers, manipulatiu i seqüenciat. El centre disposa d'una selecció de jocs, lectures, recursos digitals i dossiers per a cada cicle, que constitueixen la base per a la planificació i desenvolupament del treball a l'aula.

Per tal de garantir la coherència i la continuïtat entre cicles, el centre disposa de materials didàctics consensuats i elaborats per l'equip docent. Entre aquests, s'utilitza material adaptat procedent del programa de consciència fonològica de l'entitat Siembra Estrellas, a partir del qual el centre ha elaborat i contextualitzat el seu propi programa, anomenat *Comuniquem-nos*.

Per a l'aprenentatge de la lectoescriptura s'utilitza el material *Síl·laba a síl·laba* de l'editorial Editorial Salvatella, complementat amb recursos propis del centre. La pràctica de la comprensió lectora es treballa mitjançant dossiers d'elaboració pròpia vinculats a la temporalització d'aula, i per a la lectura es disposa de dos lots de llibres per curs. Pel que fa a l'expressió escrita, també s'utilitzen dossiers elaborats pel professorat, adaptats als objectius i situacions d'aprenentatge de cada nivell.

A més, cada docent elabora i adapta materials específics per als racons de llengua i per atendre les necessitats concretes del grup.

La biblioteca escolar és un recurs fonamental del centre. Proporciona llibres en préstec a les aules i dinamitza activitats d'animació lectora adreçades a tots els cicles. El seu fons inclou llibres de ficció i de coneixements, adequats als diferents nivells lectors.

El centre també participa en les propostes i recursos que ofereix l'Ajuntament en l'àmbit lingüístic, amb la col·laboració de la Biblioteca Just Casero, com ara la maleta viatgera i altres activitats de promoció de la lectura.

Criteris organitzatius

D'acord amb la normativa vigent d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària establerta pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, el centre aplica la distribució horària mínima corresponent a l'àmbit lingüístic, que és la següent:

Àmbit lingüístic	
Àrea de llengua i literatura catalana	525 hores
Àrea de llengua i literatura castellana	525 hores
Àrea de primera llengua estrangera	420 hores

Partint d'aquests mínims el centre estableix les sessions setmanals de llengua a cada nivell, que es revisen periòdicament a partir de l'anàlisi de la realitat sociolingüística i de les dades de l'aprenentatge de les llengües de les proves d'avaluació externes i internes que es recullen a la memòria anual de centre cada curs.

L'equip docent es reuneix de manera periòdica en format de cicle o coordinació pedagògica per consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengua. En aquest sentit, el traspàs d'informació relativa a l'alumnat és important per anar adequant les estratègies d'ensenyament a les característiques pròpies d'un grup classe o d'un alumne en concret facilitant així l'adquisició de la competència lingüística a tots els nivells.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Recursos complementaris

Actualment, el centre no disposa d'aula d'acollida ni de recursos específics estructurals per a l'atenció lingüística general. No obstant això, a nivell organitzatiu, s'estableixen diverses mesures per donar resposta a les necessitats lingüístiques de l'alumnat i reforçar el desenvolupament de la competència comunicativa.

Pel que fa a l'atenció especialitzada, el centre compta amb el suport del CREDA (Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius), que intervé en el seguiment d'una alumna amb trastorn greu del llenguatge i realitza assessorament i orientació en el cas d'una alumna amb baixa audició usuària d'audiòfons. Aquesta col·laboració permet ajustar les mesures educatives i garantir una atenció adequada a les seves necessitats comunicatives i d'accés al currículum.

En aquest sentit, es procura assignar el màxim nombre possible de professionals al treball de la llengua en diferents formats d'intervenció:

- **Suport a la lectoescriptura a cicle inicial**, per reforçar el procés d'alfabetització.
- **Suport de consciència fonològica a educació infantil**, com a base del desenvolupament del llenguatge oral i del futur aprenentatge lector.
- **Hores d'educació especial** destinades al treball d'expressió oral i d'acollida lingüística en petit grup.
- **Desdoblements en el treball sistemàtic de llengua catalana** en les diferents etapes, per afavorir una atenció més individualitzada.
- **Suport en una sessió de llengua castellana**, amb l'objectiu de reforçar l'expressió escrita i la comprensió lectora.
- Suport en una sessió de llengua anglesa i desdoblament de grups nombrosos (com 5è i 6è).
- **Suport en una sessió de treball per projectes**, centrada en la cerca i gestió de la informació, la comprensió crítica dels missatges i l'aplicació del mètode científic com a eina de construcció del coneixement.

El centre compta també amb l'acompanyament de l'assessora LIC del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, que col·labora en el seguiment del tractament integrat de les llengües i en actuacions vinculades al Pla Educatiu d'Entorn.

Accions complementàries

Per tal d'ampliar les oportunitats de desenvolupament lingüístic del nostre alumnat i famílies l'escola participa en diferents projectes de col·laboració amb l'entorn:

- Pla Educatiu d'Entorn, que impulsa activitats de reforç lectoescriptor adreçat a alumnes de cicle inicial.
- Treball conjunt amb la biblioteca municipal del barri (Just Casero): assessorament, lots de llibres, visites a la biblioteca...
- Participació al Projecte Rossinyol d'alumnat de sisè de primària, que té com a un dels objectius afavorir la integració cultural, social i lingüística dels alumnes d'origen estranger

- Possibilitat de cercar projectes de relació amb altres centres: intercanvi postal, projectes eTwinning, Erasmus...
- Activitats conjuntes amb les famílies que realitzen classes de català al centre cívic del barri.
- A través del PROA+, tallers de conversa oral per alumnes d'educació infantil i cicle inicial amb l'objectiu de prevenir i ampliar el vocabulari bàsic.

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

La llengua de comunicació i vehicular amb les famílies és el català. Tot l'equip docent està implicat a potenciar-ne l'ús i a garantir que sigui la llengua habitual en les relacions formals i informals amb la comunitat educativa.

Tanmateix, atesa la realitat de matrícula viva i la incorporació d'alumnat procedent de països de fora de l'Estat, en determinades situacions es recorre a l'ús del castellà, del francès, de l'anglès o d'altres llengües amb l'objectiu d'assegurar la comprensió del missatge. En els casos en què la família només parla la llengua d'origen, es pot comptar de manera puntual amb el suport d'altres famílies o d'alumnat de cicle superior que faciliten la traducció i la comunicació inicial.

En el moment de l'acollida de noves famílies, se'ls informa que aquest suport lingüístic i l'ús eventual d'altres llengües té un caràcter temporal, amb la finalitat d'afavorir progressivament la incorporació al català com a llengua de comunicació amb el centre. Així mateix, es convida les famílies a participar en els cursos de català per a persones nouvingudes que s'organitzen al barri.

La comunicació amb les famílies es realitza mitjançant circulars i cartells informatius en format paper i digital, així com a través d'aplicacions de missatgeria instantània. Es procura que la informació sigui clara, breu i visual per garantir-ne la comprensió. Paral·lelament, aquesta informació es reforça mitjançant la comunicació oral en el contacte diari amb les famílies o per via telefònica, quan cal.

Per tal de garantir la coherència educativa també en l'àmbit no lectiu, el centre acompanya l'Associació de Famílies d'Alumnes (AMPA) en l'organització i difusió de les activitats extraescolars. Igualment, es mantenen reunions de coordinació —dues o tres per curs— amb els agents educatius no formals del territori que ofereixen activitats de suport a l'estudi, amb l'objectiu d'assegurar una actuació coherent i complementària.

8. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ

LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Pel que fa a la formació, amb l'objectiu de garantir un treball integral, coherent i continuat de l'àmbit lingüístic al llarg de totes les etapes —d'I3 a 6è de primària—, el centre ha impulsat diverses actuacions formatives adreçades al conjunt del claustre.

S'han dut a terme **Formacions Internes de Centre (FIC)** orientades a concretar i consensuar les actuacions pedagògiques en l'àmbit lingüístic, d'acord amb un enfocament basat en el desenvolupament de les competències. Com a resultat d'aquest procés formatiu, s'han elaborat documents de centre que defineixen els criteris metodològics i els eixos de treball de la llengua (expressió escrita, expressió oral, comprensió lectora, tècniques d'estudi, entre d'altres), amb l'objectiu d'assegurar coherència i continuïtat pedagògica.

A més, es promou el **modelatge i l'acompanyament entre docents**, en funció de les necessitats formatives individuals i dels objectius prioritaris del centre, com a eina de millora de la pràctica educativa.

El centre participa també en la **Xarxa de Competències Bàsiques**, fet que permet contrastar pràctiques, compartir experiències i avançar en la consolidació d'un enfocament competencial.

Finalment, es realitzen reunions periòdiques de **coordinació pedagògica** en què es treballen i revisen aspectes vinculats al desenvolupament de la competència comunicativa lingüística, d'acord amb la programació general anual del centre.