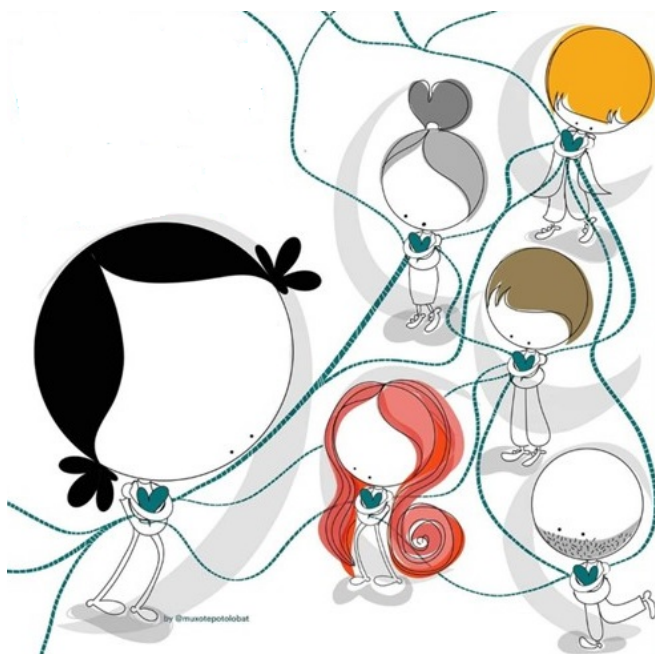


PLA DE CONVIVÈNCIA



2024

INDEX

1. INTRODUCCIÓ	2
2. MARC LEGAL	3
3. MARC DE REFERÈNCIA	4
4. DIAGNOSI DEL CENTRE	5
5. OBJECTIUS, ÀMBITS, INDICADORS D'AVUACIÓ I AGENTS IMPLICATS	8
6. PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA	13
7. RECURSOS	17

1. INTRODUCCIÓ

El projecte de convivència (PdC) és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes i el plantejament del centre en la manera de treballar el desenvolupament personal i col·lectiu de cada alumne o alumna.

Aquestes accions poden anar adreçades a millorar la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals.

El projecte de convivència també recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes que es produeixen en els tres àmbits esmentats (aula, centre i entorn) i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable, especialment rellevant per als i a les alumnes i per als grups més vulnerables i amb necessitats educatives específiques.

NIVELLS I ÀMBITS D'ACTUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA			
NIVELLS	ÀMBITS		
	 AULA	 CENTRE	 ENTORN
PREVENTIU	- Valors i actituds convivencials - Competència social i ciutadana		
INTERVENCIÓ	- Gestió i resolució positiva de conflictes		
ORGANITZATIU	- Organització i gestió del centre		

2. MARC LEGAL

- La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.
- La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.
- La Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del projecte educatiu de centre incorpora, entre altres modificacions, l'ampliació del termini màxim per a l'elaboració i implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius fins al 30 de juny de 2021.

3. MARC DE REFERÈNCIA

El nostre centre està situat al barri de Pont major de Girona. És una de les zones més desfavorides de la ciutat habitada majoritàriament per una part envellida de famílies provinents

de la immigració de finals dels anys 60 i 70 i per moltes famílies nouvingudes, sobretot magrebines, gambianes i algunes sud-americanes i hindús.

Al barri hi ha un Pla de desenvolupament comunitari (PdC) que va lligat amb un Pla d'Entorn Educatiu (PEE), per donar resposta a la necessitat d'intervenció social en un context en risc d'exclusió amb la participació de tots els agents socials que treballem al sector. Aquest treball en xarxa ens possibilita conèixer l'alumnat holísticament, ja que barri, família i escola queden interconnectats. El nostre centre participa a diverses taules de treball del Pla Comunitari Construïm Ponts: institucional, directiva, socioeducativa i de gènere.

El Carme Auguet és un centre públic d'una sola línia i està qualificat com a Centre de Màxima Complexitat i de tipologia C pel seu grau de dificultat. Es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi, a més el Projecte Educatiu contempla com a objectiu la millora de la convivència i la cohesió social que es desenvolupa amb algunes estratègies del Projecte de Direcció seqüenciades cada curs a la Programació General Anual.

La plantilla de mestres s'adequa a una escola d'una línia de la tipologia esmentada i compta també amb una Tècnica d'Integració Social (TIS) i una Tècnica d'Educació Infantil (TEI). També participem del programa LACM amb una professora que ofereix una hora setmanal de classe d'àrab i cultura marroquina més el servei de traducció, si s'escau.

A nivell organitzatiu l'escola compta amb una comissió de convivència del Consell Escolar, formada per la directora, que la presideix, un docent i un representant de famílies, que té com a objectiu garantir una aplicació correcta de la normativa sobre els drets i deures dels alumnes i col·laborar en la planificació de mesures preventives i en la mediació escolar. A més a més hi ha una coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat que treballa conjuntament amb la direcció del centre i desenvolupa les funcions per impulsar la coeducació en la comunitat educativa, promoure la convivència positiva en el centre educatiu, protegir l'alumnat davant de situacions de violència i vetllar pel benestar emocional de l'alumnat.

Pel que fa a l'alumnat, més d'un 85,6% de l'alumnat és de procedència estrangera, tot i que l'indicador d'alumnat de nacionalitat estrangera se situa al 45%, ja que la major part d'alumnat ja ha nascut a Catalunya. Un 82,20% mostra necessitats específiques derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides i un 9,3% degudes a la incorporació tardana al sistema educatiu. L'índex d'absentisme és molt baix tan a educació infantil com a primària, se'n fa un seguiment acurat per part del claustre i de la referent d'absentisme.

Bona part de les famílies del nostre alumnat es troba en contextos desfavorits socioeconòmicament: risc de marginació social, problemes socioeconòmics, alt percentatge

d'atur i situacions crítiques d'habitatge i alimentació. Des de l'escola i conjuntament amb SBAS, es treballa per donar resposta a les necessitats socials i per promoure un vincle afectiu, bona comunicació i relació que ens ajudi positivament amb el procés d'aprenentatge dels nostres infants.

4. DIAGNOSI DEL CENTRE

De cada àmbit d'actuació s'aporta un resum de les actuacions que es fan a nivell de centre i un anàlisi DAFO.

VALORS I ACTITUDS	QUÈ FEM?
Educació socioemocional	Pla d'acció tutorial: tutories individuals, Sigues Tu, intervenció TIS...
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Actuacions que premien i publiciten l'esforç, la constància, la responsabilitat... en el marc de l'aula (protagonista setmana, càrrecs, sistemes d'autocontrol conductual...)
Educar en el respecte, en la pau i intercultural	- Contemplar el respecte com a una norma bàsica en les NOFC i garantir el seu compliment amb el protocol d'incidències - Vetllar per un clima de centre respectuós - Actuacions amb les famílies per compartir els trets culturals - Incloure en el currículum referències a altres cultures - Tret d'identitat del PEC: Escola catalana i pluricultural
Inclusió	- Pla d'atenció a la diversitat que concreta les mesures d'atenció a través de la CAEI - Metodologies de treball que afavoreixen la personalització - Programacions amb model DUA - Projecte Rossinyol
Coeducació	- Metodologies de treball en grup que afavoreixin la coeducació - Treball concret a l'àrea d'Educació en valors - Coordinació amb projectes d'entorn
DAFO	
Debilitats	Fortaleses
- Índex alt d'alumnat amb NESE - Manca de treball sistemàtic del vector de gènere	- Cultura de centre inclusiva compartida - Protocol d'actuació i normativa pactada amb tot l'equip
Amenaces	Oportunitats
- Cultura d'origen amb fort component masclista - Valors i actituds negatives presents al barri	- TIS - Treball en xarxa amb altres agents del territori

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	QUÈ FEM?
Absentisme	• Registre d'assistència diari • Seguiment de l'absentisme (referent) • Coordinació amb SBAS • Aplicació protocol absentisme ciutat
Conflictes greus	• Aplicació de les NOFC • Valoració de la Comissió convivència • Col·laboració amb agents socials del territori
Gestió i resolució positiva dels conflictes	• Pla d'acció tutorial: tutories individuals, dinàmiques de grup... • Assemblees d'aula i escola • Servei de mediació
Debilitats	Fortaleses
• Necessitat de diversificar el sistema de conseqüències i oferir un enfocament restauratiu • Alumnat amb dificultats per gestionar les emocions a cada aula • Presència d'accions de violència verbal a les aules i al pati*	• Comissió de convivència amb una visió compartida • Bon clima de centre* • Aplicació sistemàtica del protocol d'incidències i faltes
Amenaces	Oportunitats
• Mobilitat d'alumnat que genera inestabilitat relacional dins els grups classe • Mobilitat de professorat que dificulta un vincle de confiança i l'autoritat. • Model de gestió de conflictes basat en la violència en l'entorn fora de l'escola • Situacions socioeconòmiques greus de les famílies del barri.	• TIS • Treball en xarxa amb altres agents del territori

*L'informe de la mostra Convivència Escolar i Seguretat a Catalunya (2022) apunta que pel que fa a la victimització de l'alumnat, aquest percep un 60% percep que es donen situacions de violència a l'aula. Quant al clima escolar, l'alumnat al voltant d'un 90% opina que se senti bé al centre, hi ha un bon clima, unes normes clares i una bona resolució dels conflictes.

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	QUÈ FEM?
Acollida	• Pla d'acollida de docents, alumnat i famílies
Comunicació	• Pla de comunicació de centre que estableix el contingut i canals

Estructura i gestió de recursos	● Aplicació NOFC ● Concreció dels aspectes organitzatius de cada curs a la PGA ● Treball en equip del professorat: calendari mensual		
Norma	● Pla acció tutorial: normes d'aula ● Compartir la normativa a les reunions amb famílies ● Aplicació i revisió NOFC		
Debitats		Fortaleses	
● Canvis en l'equip docent que desestabilitzen el treball en equip ● Alt índex d'alumnat d'incorporació tardana ● Manca de canals de comunicació efectius per a totes les famílies		● Cultura de centre inclusiva i acollidora ● Sistema de comunicació digital amb famílies ● Bona organització de centre i dels recursos de personal docent i PAS ● Aplicació sistemàtica de les normes	
Amenaces		Oportunitats	
● Alt nombre de famílies analfabetes o amb incapacitat per comunicar-se de manera fluïda ● Manca de treball de la norma en alguns entorns familiars. ● Manca de corresponsabilitat d'algunes famílies en el procés educatiu.		● Dotació d'Aula d'acollida, quan s'escau ● Servei de traducció	

5. OBJECTIUS, ÀMBITS, INDICADORS D'AVALUACIÓ I AGENTS IMPLICATS

OBJ. GRAL. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.

OBJ. ESPC. Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de Convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.

Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
----------	-------	------------------------	------------------

Publicació del document del PdC al web del centre i difondre'l de manera directa amb l'AFA i el servei de menjador i extraescolars.	CENTRE	Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar	Direcció AFA Servei menjador Servei extraescolars TIS
Presentació del PdC a les reunions de famílies.	CENTRE		Direcció
Difusió de les pautes generals de convivència a una sessió de tutoria de grup i a l'assemblea d'escola.	AULA		Tutories Consell delegats
OBJ. ESPC. Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.			
Actuació	Àmbit		Agents implicats
Programació d'accions formatives per famílies en el marc de l'espai Niu.	ENTORN	Nombre d'accions formatives ofertades en matèria de convivència	TIS Famílies Pla comunitari
Incursió en la programació de Valors temes relacionats amb la convivència.	AULA		Tutories
Oferta de recursos formatius al professorat relacionats amb la convivència.	CENTRE		COCUBE
Organització d'accions per fomentar la relació escola-família.	CENTRE		Equip benestar TIS Equip docent

OBJ. GRAL. Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

OBJ. ESPC. Potenciar les competències socioemocionals.

Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Programació d'activitats del pla d'acció tutorial per treballar aquestes competències: tutories individuals, dinàmiques de grup i individuals...	AULA	Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional	Tutories TIS

Organització d'activitats intercicles i d'escola per ampliar les relacions socials.	CENTRE		Direcció
Inclusió en la programació de Valors temes relacionats amb la identificació i gestió emocional.	AULA		Tutories
OBJ. ESPC. Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.			
Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Programació d'activitats del pla d'acció tutorial per treballar aquestes competències: dinàmiques de grup, CESC...	AULA	Relació d'estratègies del centre incloses a la programació d'aula que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes.	Tutories TIS
Inclusió en la programació de Valors temes relacionats amb la gestió del conflicte.	AULA		Tutories
Aplicació de pautes d'actuació restauratives en la gestió dels conflictes.	CENTRE	Registre d'incidències de conflictes	Comissió convivència
OBJ. ESPC. Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.			
Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Inclusió en la programació de projectes i tallers accions que afavoreixin la relació amb l'entorn, l'anàlisi crítica i la presa de decisions.	AULA	Nombre d'activitats programades.	Equip docent
Programació d'activitats i tallers educatius a la ciutat de Girona que desenvolupin aquesta competència.	CENTRE		Equip docent
OBJ. ESPC. Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració			
Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Inclusió la revisió de la normativa de centre com a tema a treballar a l'assemblea d'aula i al consell de delegats.	CENTRE	Grau de satisfacció del consell de delegats en relació al funcionament de la normativa de centre.	Consell de delegats

OBJ.GRAL. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

OBJ. ESPC. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.			
Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Aplicació del pla d'acollida alumnat, famílies i professorat.	CENTRE	Grau de satisfacció del procés d'acollida.	Direcció TIS PAS Equip docent
OBJ. ESPC. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.			
Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Atenció de l'alumnat NESE majoritàriament dins de l'aula ordinària.	CENTRE	Resultats d'aprenentatge de l'alumnat.	Direcció Equip benestar
Oferta de metodologies que afavoreixen la personalització de l'aprenentatge i inclouen el model DUA en les programacions d'aula.	AULA		Equip docent
Inclusió en la programació de Valors temes relacionats amb la cultura inclusiva.	AULA		Tutories
Foment d'activitats que incloguin i visibilitzin les diferents cultures del centre.	CENTRE	Relació d'activitats vinculades a les diferents cultures.	Direcció
OBJ. ESPC. Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.			
Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Signatura de la carta de compromís amb les famílies.	CENTRE	Índex d'absentisme	Direcció
Seguiment d'assistència diari.	AULA		TIS Tutories
Aplicació del protocol d'absentisme del centre i de ciutat.	CENTRE		CAEI social
OBJ. ESPC. Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.			
Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Difusió i seguiment d'activitats complementàries, extraescolars i de lleure.	CENTRE	Percentatge d'alumnat que realitza activitats educatives.	Direcció TIS

OBJ. GRAL. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

OBJ. ESPC. Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes i organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.

Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Difusió del protocol de gestió de conflictes amb els agents educatius que treballen al centre: monitoratge de menjador, extraescolars...	CENTRE	Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre	Direcció
Inclusió de la pràctica restaurativa en la resolució dels conflictes.	CENTRE		Comunitat educativa
Organització del servei de mediació de l'alumnat de cicle superior.	CENTRE	Nombre de casos atesos i resolts en el servei de mediació	Mediadors TIS

OBJ. GRAL. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

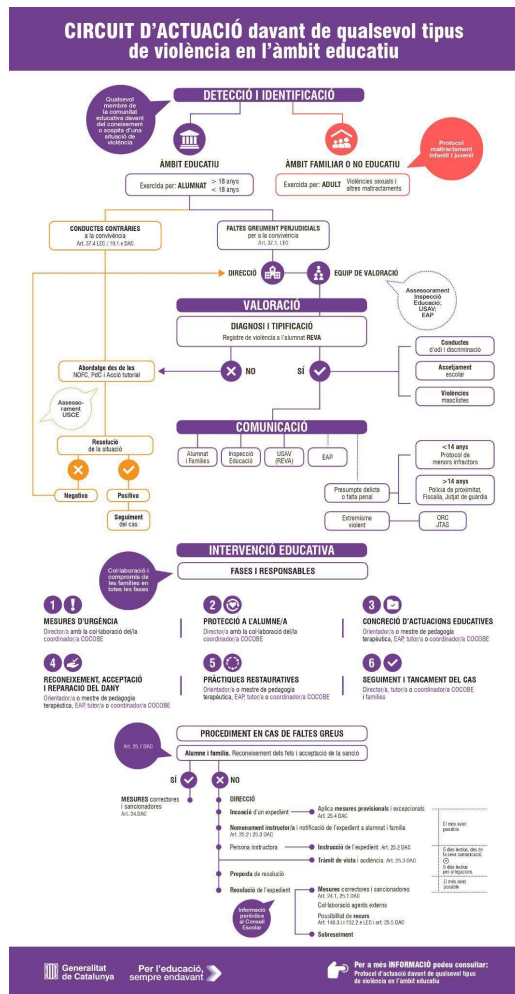
OBJ. ESPC. Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.

Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Organització d'un equip de benestar (docents).	CENTRE	Nombre d'actuacions relacionades amb la cultura de la pau i la creació d'espais de relació i de confiança dels diferents col·lectius.	Equip docent
Programació d'activitats del pla d'acció tutorial per treballar la cultura de la pau.	AULA		Tutories
Desenvolupament del projecte patis oberts en espais interiors del centre amb propostes concretes.	CENTRE	Percentatge d'alumnat que participa al projecte.	Equip docent
OBJ. ESPC. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.			
Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Consell de delegats de primària	CENTRE	Nombre de reunions anuals dels òrgans de	Direcció Delegats

Coordinació trimestral amb l'AFA	CENTRE	participació.	Direcció TIS
OBJ. ESPC. Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.			
Actuació	Àmbit	Indicadors d'avaluació	Agents implicats
Aplicació de les actuacions previstes al Pla comunicació.	CENTRE	Grau d'eficàcia de les eines de comunicació utilitzades.	Direcció Equip docent

6. PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

Protocol d'actuació davant qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu.

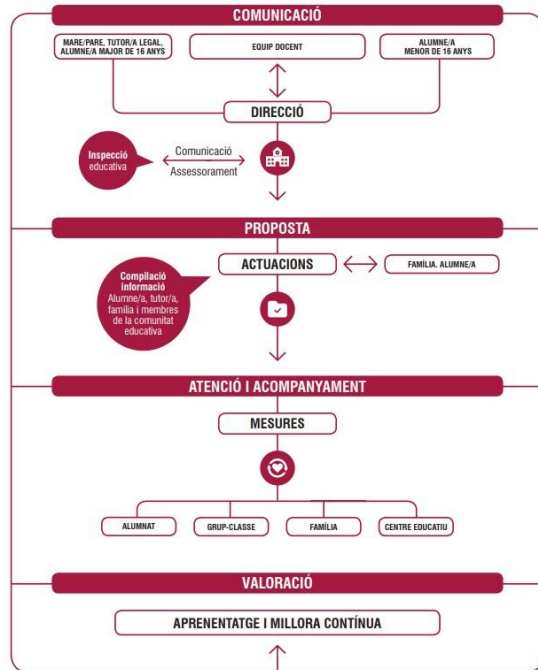


Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència.



Protocol per a l'atenció i l'acompanyament de l'alumnat transgènere als centres educatius

Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere als centres educatius



Per a més INFORMACIÓ podeu consultar:
Protocol per a l'atenció i acompanyament de
l'alumnat transgènere als centres educatius

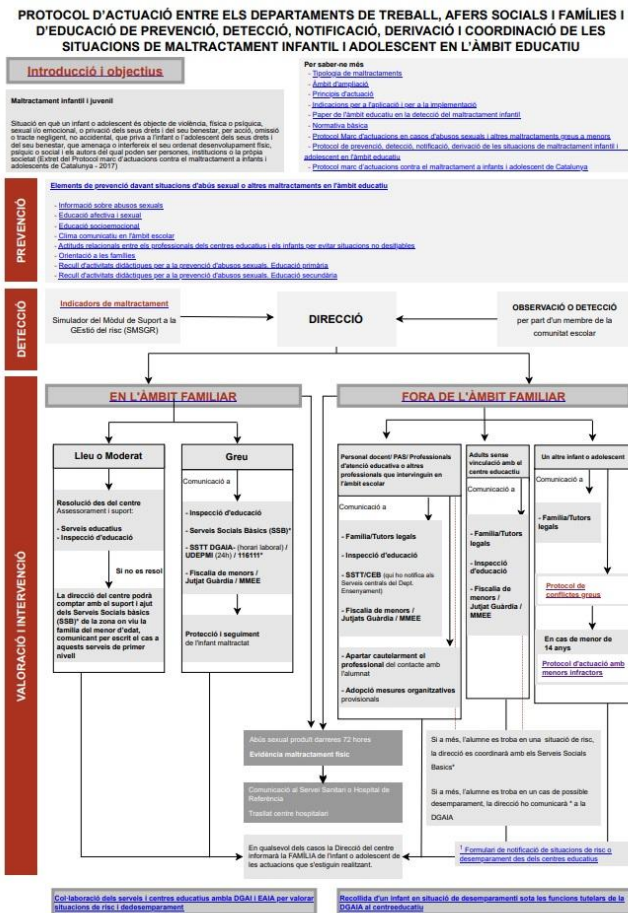
Generalitat de Catalunya

Per l'educació,
sempre endavant

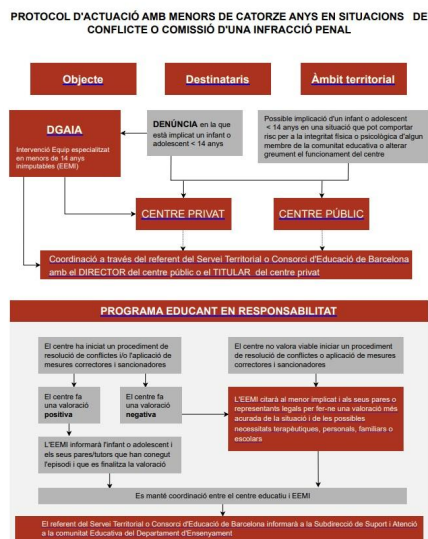
Protocol d'absentisme de la ciutat de Girona



Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.



Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.



Guia per a l'abordatge de la conducta suïcida i de les autolesions no suïcides en el centre educatiu

Actituds davant autolesions NO SUÏCIDES d'alumnes

Desembre 2022

Què en sabem?

- Són autolesions en diferents zones del cos que no tenen com a objectiu buscar la mort.
- Principalment consisteixen a fer-se talls o erosions superficials en la pell (per exemple, un gratat intens).
- No sempre estan associades a l'existència d'una malaltia mental.
- L'edat d'inici se situa entre el final de l'educació primària i l'inici de la secundària.
- Són conductes molt freqüents en l'adolescència: un 9% dels adolescents han tingut algun episodi autolesiu.
- És un fenomen amb una capacitat important de contagi social entre iguals, que es fomenta a través de les xarxes socials.
- L'objectiu de les autolesions pot ser:
 - regular o evitar una emoció negativa com la tristesa o la ràbia,
 - cercar l'atenció social positiva,
 - crear canvis ambientals, o fins i tot
 - identificar-se amb determinades subcultures urbanes.

Com intervenir-hi?

- Mostra una actitud d'escolta i mantén la calma.
- Evita parlar-ne amb el grup classe.
- Evita complicitats amb l'alumne o alumna. Parla'n amb la família.
- Interessa't per l'alumne o alumna en un sentit ampli. Coneix com viu el dia a dia.
- Centra la teva intervenció en què pots fer perquè se senti millor a l'escola o institut.
- Informa'n l'equip docent de l'alumne o alumna perquè observi si hi ha qualsevol conducta indicadora de malestar emocional.
- Mostra interès per allò que pensa, sense judicis.
- Dona-li suport proporcionant-li activitats alternatives.
- Facilita-li el seguiment del curs.

Font: Guia per a l'abordatge de la conducta suïcida i de les autolesions no suïcides en el centre educatiu

Generalitat de Catalunya

7. RECURSOS

CONVIVÈNCIA I BENESTAR EMOCIONAL

RECURSOS INTERESSANTS



UNITAT DE SUPORT A LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR

Ofereix:

- Assessorament a qualsevol membre de la comunitat escolar en situacions de conflicte, no resoltes pels canals ordinaris
- Contacte telefònic **935516968**
- Contacte per correu electrònic **eif.educacio@gencat.cat**



NODES DEL SERVEI ESCOLA I FAMÍLIES: CONVIVÈNCIA POSITIVA

Ofereix estratègies i orientacions per:

- Millorar la convivència, el benestar emocional i el clima escolar des d'un enfocament restauratiu.
- Acompanyar les famílies en la tasca d'educar
- Fomentar la implicació de les famílies a l'escola i la seva implicació en els òrgans participatius del sistema escolar.



UNITAT DE SUPORT A L'ALUMNAT EN SITUACIÓ DE VIOLÈNCIA. USAV-USAPPS

Permet comunicar d'una forma fàcil, intuïtiva i eficaç en situacions de violència que pot viure tot l'alumnat de Catalunya.

TELÈFON: 900 92 30 98
SAV.EDUCACIO@GENCAT.CAT
 (PER CONTACTAR)
FORMACIONS.USAV.EDUCACIO@GENCAT.CAT
 (PER FORMACIONS)



BENESTAR PER ESTAR BÉ (BxB)

A PARTIR DE 5È DE PRIMÀRIA.

T'HI HAS TROBAT? Et donem un cop de mà...



Generalitat de Catalunya

TELÈFON: 900 84 13 83
EQUIPBENESTAREMOCIONAL.EDUCACIO@GENCAT.CAT



ACOMPANYAMENT A L'ALUMNAT

ORIENTACIÓ, PARTICIPACIÓ I BENESTAR DE L'ALUMNAT.

PÀGINA ON US PODEU SUBSCRIURE DE MANERA GRATUÏTA PER CONSULTAR INFORMACIÓ.

