

ESCOLA CAN PARERA

MEMÒRIA 2023- 2024



Data d'aprovació en Consell Escolar:

2. Objectius generals del centre	6
2.1. Millora dels resultats educatius.	
Àrees de millora.	
Comissions	
2.2. Participació i cohesió de la comunitat escolar.	
3. Aspectes organitzatius i de funcionament del centre	24
3.1. Horari general de les activitats i calendari escolar.	
3.2. Organigrama de participació de l'equip de mestres.	
3.3. Organigrama de participació alumnes/famílies.	
3.4. Nombre d'alumnes.	
3.5. Sortides i visites escolars.	
3.6. Activitats escolars complementàries.	
3.7. Activitats fundació cultural.	
3.8. Proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques.	
3.9. Calendari de revisions bucodentals i vacunes de 6è.	
3.10. Calendari de reunions i entrevistes amb les famílies.	
3.11. Calendari d'avaluacions i lliurament d'informes als pares.	
3.12. Previsió de necessitats.	
3.13. Activitats de formació permanent i perfeccionament del professorat.	
3.14. Activitats extraescolars.	
3.15. Serveis escolars del centre.	

1. PRESENTACIÓ:

-

El present document formula i recull el conjunt d'objectius generals que pretenem aconseguir durant el curs escolar 2023-24, contemplant les tasques i activitats a realitzar, així com totes les persones de la Comunitat Educativa responsables de fer-ho, els recursos de què disposaran i el temps necessari per a realitzar-les, així com els mecanismes de seguiment pertinents.

Cada una de les actuacions proposades respon a un objectiu i als plantejaments generals de l'escola, que provenen de diferents documents:

- Objectius previstos al PGAC del curs 22-23 i que no van poder ser assolits per diversos motius recollits a la memòria del curs.
- Prioritats generals del Departament d'Ensenyament, explicitades en el document "Document per a l'organització i el funcionament de les escoles i dels centres públics d'educació especial- curs 2023-2024".
- Projectes i/o compromisos concrets del propi centre així com el context que envolta el centre, com ara el projecte de l'actual direcció.
- Propostes recollides en el document de gestió "Memòria General Anual del Centre- curs 2022-23" que concreten els objectius propis del centre referits a l'àmbit curricular, a l'organització i a l'institucional.

En compliment de la normativa actual, els centres educatius estableixen les fites que progressivament esdevenen objecte d'acció prioritària de la institució escolar, en el marc del seu projecte educatiu i lingüístic, i com a conseqüència dels processos d'avaluació que es duen a terme.

Aquestes fites han d'estar alineades amb els objectius generals del sistema educatiu. És per això que presentem un primer esquema que relaciona cada un dels Plantejaments Generals amb els dos eixos prioritaris del Departament d'Ensenyament: la millora dels resultats educatius i la cohesió social.

D'altra banda, la PGAC recull també un seguit d'informacions referides a l'organització general del centre i la seva concreció per a aquest curs escolar, de manera que pot servir d'orientació i de guia per a tots els membres de la Comunitat Educativa.

L'elaboració d'aquest document que presentem al Claustre i al Consell Escolar ha estat fruit de les aportacions fetes per l'Equip de Mestres després d'un treball de debat i reflexió compartida al respecte dels plantejaments pedagògics, així com de les aportacions fetes per l'AMPA en tant que gestiona les activitats extraescolars i la venda de llibres, col·labora en la bona marxa del centre i co-gestiona el Programa de Reutilització de Llibres de Text i Material Didàctic.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

2.1. Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat

En el document adjunt s'especifica l'anàlisi de [resultats de les competències bàsiques](#) en els 3 últims cursos. Derivat d'aquest anàlisi de les millores i els punt febles s'estableixen uns objectius de treball desglossats en les següents àrees.

Àrea de millora: Competència lingüística

Objectiu 1: [Millorar els resultats de llengua, tant catalana com castellana.](#)
(Hi ha enllaçat el document amb els acords definitius de la llengua)

1.1 Millorar de **l'expressió escrita** en la competència lingüística en llengua catalana i castellana per aconseguir que els alumnes produeixin textos de diferent tipologia amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a cada edat.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Vincular les expressions escrites al treball que s'està portant a terme de projectes de medi.	Programacions on es recullen les expressions escrites. Tram mitjans: Fet 4t i 5è estan vinculades excepte el conte i el correu electrònic. 6è es va acordar no vincular (CCBB).	50%	75%
Revisar i elaborar el material necessari de gramàtica i ortografia, segons la nova seqüenciació.	Nombre de tasques de gramàtica i ortografia. 1r: Material fet. 2n: Material fet 3r: Hi ha material fet i algun d'ells vinculats. 4t i 5è ha fet una part, però no ha quedat recollit el material. 6è ha creat el material i està recollit al drive, tot i que no s'ha acabat. Coincidim que ha estat inviable	25%	15%

	per falta de temps i degut al gran volum de feina.		
Establir línia de centre sobre el treball de l'expressió escrita creativa.	Percentatge de la programació realitzada. Tram mitjans: n'hem fet algunes lligades al projecte i altres lliures. Hem fet activitats puntuals, però no hem establert cap programació.	25%	0%

1.2 Millorar la comprensió lectora en els resultats de les CCBB i proves internes.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Revisar i consolidar els tallers d'estratègies de comprensió lectora: - TM: visualitzacions, connexions i hipòtesis (fer preguntes de manera implícita). 4t i 5è: inferències. 6è: el resum i preparació de CCBB.	- Acabats els tallers de TM i aplicats a l'aula. - S'han afegit 2 activitats d'inferències a 4t. Tram mitjans: tots els cursos hem fet tres. 4t: S'ha fet el taller de les inferències i s'ha començat a introduir a les comprensions lectores, però és un aspecte que els hi costa molt als infants. 5è: S'han fet les sessions de les	50%	

	inferències però els infants no acaben d'aplicar la tècnica d'inferir en altres comprensions. 4t i 5è valora que realitzant aquest taller, no es poden treballar amb profunditat altres comprensions lectores ja sigui en català o castellà com es feia anteriorment fins al 2n trimestre. Per tant, es proposa treballar les inferències amb comprensions lectores diverses sense la necessitat de fer totes les sessions del taller. 6è: No s'ha treballat el resum com a tècnica d'estudi, en canvi, s'ha treballat la sinopsi a partir d'un modelatge. A banda, s'ha incidit molt en la preparació de les CCBB.		
Afegir a les comprensions lectores dels projectes l'aplicació de les estratègies treballades (3r i 4t).	2 comprensions que integren les estratègies de comprensió lectora, tant a 3r com a 4t.	0%	20%
Implementar la lectura d'un llibre per part del mestre/a per promoure el gust per la lectura i millorar la comprensió. I5: "El Zoo d'en Pitus" (Sebastià Sorribas i Roig) 1r i 2n àlbums il·lustrats 3r: Contes i àlbums il·lustrats. 4tA: Las brujas (Roald Dahl) 4tB: L'Illa de Paidonèsia (Oriol Canosa) 5èA: Invisible (Eloy Moreno) 5èB: El Petit Princep (Antoine Saint Exupery)	Grau de satisfacció de l'alumnat i mestres. I5: Va costar al principi enganxar als nens, no estan acostumats a escoltar contes sense imatge. Al final força millor. De 140 pàg. hem arribat a la 100. Caldria fer-ho en una sessió diferent de la de conte (al matí o tarda a l'estona de gust per la lectura). Continuïtat.	0%	I5: 70% 1r: 100% 2n: 100% 3r: 100% 4t: 100%

6è: Wonder R.J. Palacio	1r i 2n: Ho hem fet, però no amb àlbums il·lustrats sinó que amb llibres que portava l'alumnat de la biblioteca o llibres relacionats amb el projecte. Cal establir un de cara al curs vinent. 3r: Hem fet la lectura d'aquests llibres: El fil invisible La font amagada i la Llegenda de Sant Jordi. Hem anat fent estones de lectures dels següents: 30 històries de dracs i el cofre de l'Amistat. Han agradat molt i hem aprofitat per treballar molts temes que sorgien a l'aula. Cal establir un nou per a 3r. 4t: Valorem positivament els dos llibres i són molt recomanables. 5è A: Valorem positivament el llibre, ja que l'alumnat el demanava. Continuïtat. 6è: Valorem que el llibre s'ha fet molt llarg, ja que ha ocupat tot el curs. Proposta: Canviar el llibre o fer el Wonder només la visió del protagonista.		5è: 100% 6è: 70%
Implementar la lectura d'un llibre comú per part de tot l'alumnat per promoure el gust per la lectura i millorar la comprensió (a partir de 3r). • Lectura comuna. • Club de lectura.	Grau de satisfacció de l'alumnat i mestres. 3r: Es valora molt positivament: A l'alumnat li agrada molt i treballem diferents aspectes com: la concentració, l'espera, l'escolta, etc. Durant el primer i segon trimestre vam	0%	3r: 100 % 4t: 100% 5è: 80% 6è: 0%

	llegir : El dia que se'ns va empassar el metro i durant el tercer trimestre vam llegir el Missatge Secret. Valorem molt positivament que vingués L'il·lustrador. Per l'alumnat va ser molt significatiu. 4t: Molt contents amb la lectura i el llibre escollit. A més a més ha anat lligat amb el projecte de l'aigua. 5è: Llibre adequat, tot i que la lectura de l'alumnat és fluixa. 6è: El llibre de Duna no és adequat pel tipus de vocabulari que fan servir. També el nivell de l'alumnat amb la lectura ha fet més difícil seguir el fil conductor.		
--	---	--	--

1.3 Millorar l'expressió oral a les noves proves de comunicació lingüística (6è)

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Gradar el treball de la bossa/llibreta viatgera per nivell tenint present la seqüència d'aspectes propis de la llengua oral. (I3 - 6è).	Nombre d'acords establerts i recollits. TP: Fet Tram mitjans: Fet TG: Fet	50%	TP: 100% TG: 100%
Planificar una sessió setmanal d'expressió oral amb la meitat del grup.	Horaris Tram mitjans: Desdoblament d'expressió oral, competència digital i educació física. TG: S'ha desdoblant expressió oral amb	0%	100%

	C.Digital.		
Gradar i organitzar el material específic de treball de l'expressió oral per nivell.	Material i una petita explicació, si és necessari 1r i 3r: Fet 2n: materials cretas recollits TG: S'ha fet, però arran de les valoracions, estem seqüenciant els materials per nivells (FIC).	20%	TG: 80%
Reorganitzar les activitats del treball sistemàtic per TRAMS. ❖ Tram de petits: ➤ Llibreta viatgera. ➤ Safates. ➤ Bits. ➤ Treball de dites, endevinalles i poemes. ➤ Classroom ➤ Quinzet ➤ Treball del conte ❖ Tram de mitjans i grans: ➤ Dilluns: Lectura individual i Càlcul (Quinzet) ➤ Dimarts: Bossa viatgera. ➤ Dimecres: Lectura individual i Càlcul (Quinzet) ➤ Dijous: Lectura expressiva per part de l'alumnat. ➤ Divendres: Lectura expressiva (1r-3r); exposicions exprés (4t-6è).	Registre al drive, a la p: i a la carpeta de programació per escrit a l'aula A (segons necessitats). TP: A la P hem de deixar-ho també? El quinzet no està registrat, és un quadernet. Valoració per trams de la nova distribució. 4t: només s'ha fet un dia de càlcul i dos de lectura expressiva a partir del 2n trimestre. Les exposicions exprés no s'ha dut a terme perquè no s'ha fet la gradació ni s'ha trobat el moment. 5è: només s'ha fet un dia de càlcul i un dia d'apadrinament. Les exposicions exprés no s'ha dut a terme perquè no s'ha fet la gradació ni s'ha trobat el moment. 6è: s'ha fet dos dies de càlcul i un dia de lectura expressiva a partir del segon trimestre. A més, s'ha fet una sessió	40%	TP: 85% TG:

	d'expressió oral a partir de la ruleta de les exposicions d'uns temes. TG: Hi ha moltes tasques a fer dins la franja del treball sistemàtic i molt poc temps per donar valor i veure una millora en el resultat dels infants, exceptuant algun grup. Ens trobem que l'alumnat ve amb un nivell baix de lectura i de càlcul que dificulta que es puguin assolir els objectius del tram. S'acaba d'acordar a la FIC Carpeta al drive amb el material linkat. - Quinzet - Full de preparació i valoració de la lectura expressiva. - Llibretes de la bossa viatgera ordenades per generació al CANVA. Tram mitjans: Ho té tot pujat menys els problemes de quinze (no el tenim digital). Sí que hem pujat el càlcul fins a 3r, faltarà les multes. 2n voldria fer dos dies de càlcul a la setmana.		
--	--	--	--

Àrea de millora: Matemàtiques

Objectiu 2: Millorar els resultats de la competència matemàtica partint dels indicadors de l'avaluació del curs

2.1. Millorar els resultats de la competència matemàtica partint dels indicadors de l'avaluació del curs

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Mantenir proves "Cangur" quinzenalment o segons planificació per treballar la resolució de problemes.	Recull d'activitats a partir d'un dossier. 5è i 6è: s'han realitzat puntualment però el material està fet.	0	100%
Analitzar i conèixer les proves de competència bàsiques per donar resposta a les activitats proposades i així millorar els resultats.	Percentatge de millora en els indicadors amb resultat baix: relacions i canvis/espai i mesura	- 17.8% -13.3%	- 27.3% - 18.2%
Revisar i ampliar les safates de treball matemàtic manipulatiu autònom.	Material creat	50%	
Ampliar jocs matemàtics per consolidar aprenentatges.	Recull dels jocs comprats. Tram mitjans: S'ha fet un recull però no s'han comprat més jocs. Tram grans: no s'ha ampliat, però no és prioritari actualment per manca de temps.	25%	25%

Àrea de millora: Competència de coneixement de Medi social i natural

Objectiu 3: Definir l'àrea de coneixement del medi a través de la metodologia de projectes.

3.1. Elaborar la programació de projectes de medi.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Recollir la seqüència d'activitats de projecte amb l'àrea de llengua a la unitat compartida de DRIVE. En acabar el curs cal recollir la seqüència d'activitats dels 3 projectes anuals per curs amb el material linkat.	Seqüència d'activitats amb material linkat. TP: I3 té 2 proj, I4 té 3 proj, I5 té 3 proj Tram mitjans: Fet Tram grans: Fet Enguany està fet, però tenint en compte que el proper curs s'han de replantejar les llengües i això afectarà a projectes, caldrà reduir els continguts.	40%	TP: 100% Tram mitjans: 100% Tram grans: 100%
Elaborar la programació de Ciències d'I4 enfocada com a Projectes.	Seqüència d'activitats	0%	TP: 100%
Compartir la plantilla de la seqüència d'activitats.	Plantilla.	0%	100%

3.2 Millorar els resultats en les proves de CCBB 6è i avaluació diagnòstica de 4t..

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ
---------	------------	-----------

		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Treballar de manera específica els criteris d'avaluació del coneixement del medi: ○ Treure conclusions a partir d'unes dades donades. ○ Saber llegir i interpretar dades. ○ Descriure fenòmens naturals, elaborar explicacions i avaluar-los. ○ Descriure funcionament d'aplicacions tecnològiques determinant avantatges i inconvenients tot justificant accions.	Grau de millora en les proves de CCBB 4t en relació a aquests ítems. Grau de millora en les proves de CCBB 6è en relació a aquests ítems.	65% aprovat 36% MB-B 64 % MA - Alt	44.4% Nivell Baix 55,6% MB-MA 42% MB-B (tot i que hi ha una reducció de B (7%)) 55,8% MA-A
Dur a terme les proves censals de 4t en les dates corresponents.	Calendari	0%	100%

ESPECIALITATS

Àrea de millora: Llengua anglesa

Objectiu 4: Millorar les competències en Llengua anglesa.

4.1 Reduir el nombre d'alumnes que no superen les competències bàsiques.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Explicar més contes en relació al contingut tractat (Educació Infantil i Tram de Mitjans).	Registre dels contes treballats i de les activitats relacionades (si	25%	TP: 50%

	se'n fan).		TM 35%
Realitzar jocs digitals sobre el vocabulari treballat als cursos de 1r i 2n.	Recull dels jocs realitzats.	0	25%
Participació en un projecte eTwinning a 5è.	Grau de motivació de l'alumnat Registre dels intercanvis realitzats.	0	100%
Treballar l'expressió oral mitjançant la recreació de situacions comunicatives diverses relacionades amb el vocabulari i/o la gramàtica de cada unitat (5è i 6è).	Grau de millora de l'expressió oral. Recull de les activitats dutes a terme, així com dels materials creats.	25%	75%
Participació en el projecte English day amb 4t.	Grau de motivació de l'alumnat i registre de les activitats realitzades.	0%	100%

Àrea de millora: Educació musical

Objectiu 5: Millorar les competències en educació musical.

5.1 Fomentar el gust per l'educació musical.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Participar al projecte <i>Clika</i> amb els alumnes de 2n	Grau d'implicació dels alumnes	0%	100%

	en l'aprenentatge de les cançons Assistència al concert per part de famílies i alumnes. Es valora positivament l'activitat i es proposa poder tornar a fer-la de cara al proper curs. Caldrà el suport de la tutora per tal de poder insistir i trucar a les famílies desfavorides.	0%	100%
Mostrar les audicions que sonen a les entrades i sortides.	Recull mensual de les propostes d'audició en base al tema de l'any. Es valora positivament fer un calendari mensual amb el recull de les audicions que s'escolten a les entrades i sortides.	0%	100%
Visibilitzar el dia de la música "Santa Cecília" a l'escola.	Participació dels infants que saben tocar un instrument realitzant un petit concert. Es valora positivament l'activitat i es proposa la seva continuïtat el proper curs.	0%	100%
Comprar nou material per donar resposta a la metodologia d'aula.	Material nou (altaveus, campanes afinades...) S'ha comprat aquest material,	0%	80%

	però cal arreglar alguns instruments els quals es destinaran a la partida del proper curs.		
--	--	--	--

Àrea de millora: Educació física

Objectiu 6: Millorar les competències en educació física.

6.1 Consolidar la línia de treball entre els diferents especialistes de l'àrea.			
ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Renovar material.	Material nou. S'ha fet compra de material, però s'ha de renovar cada any.	80%	80%
Instaurar acords en relació als hàbits higiènics.	Document d'acords. S'ha fet traspàs però manca escriure el document d'acords.	80%	0%

Diversitat i inclusió escolar (Educació especial)

Objectiu 7: Vetllar per a la inclusió escolar, l'atenció a la diversitat i les necessitats d'aprenentatge com a resposta educativa a tot l'alumnat i la consecució de l'èxit escolar per a tots/es.

7.1. Consolidar un grup de treball format per un membre de l'equip directiu i representants de tots els trams per prendre decisions en relació a com millorar l'atenció a la diversitat.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Crear un registre compartit dels alumnes amb reconeixement de NESE per tal de centralitzar la informació.	Horari alumnes NEE.	0%	
Distribuir els recursos humans disponibles segons les necessitats de les classes (mestres, vetlladora, alumnes en pràctiques, TEI, mainadera).	Horari amb ajustos per millorar l'atenció a la diversitat.	50%	100%

COMISSIONS

Educació Emocional

Objectiu 8: Impulsar el projecte d'educació emocional com a eix curricular i transversal per contribuir en l'acompanyament i el benestar emocional a partir del reconeixement com a Projecte d'Innovació Pedagògica.

8.1 Establir les funcions de la comissió:			
ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Planificar reunions de claustre per actualitzar el treball d'educació emocional i per tal d'oferir suport teòric i pràctic, no només als mestres nouvinguts, sinó a tot el claustre.	Sessió planificada i portada a terme.	80%	100%
Planificar una reunió a inici de curs amb el personal no docent per donar a conèixer la resolució de conflictes i els protocols que fem servir a la jornada escolar.	Trobada a l'inici de curs.	50%	100%
Reorganitzar, actualitzar i ampliar la documentació (programacions, vídeos, materials al Drive)	Percentatge de programació tancada.	50%	75%
Crear una graella a la unitat compartida de demandes i/o actualitzacions de material per anar omplint, quan calgui, durant tot el curs. (QR)	La gent ha d'omplir la graella amb les seves necessitats. La comissió revisarà setmanalment aquesta graella.	0%	100%
Organitzar espais de trobades on algunes mestres (mestres nouvingudes) puguin observar algunes sessions d'Educació Emocional; els rituals, les dinàmiques, tipus d'activitats...	Nombre de sessions d'observació.	0	50%
Fer una diagnosi de les necessitats de l'equip docent en relació al projecte d'Educació Emocional a partir d'identificar els punts forts, aspectes de millora i propostes a través d'un formulari online.	L'equip docent ha de contestar a unes preguntes per identificar els aspectes comentats.	0	40%

VALORACIÓ FINAL

-Assoliment d'objectius:

Durant el curs ens hem reunit sempre que hem pogut els dimecres al migdia. Hi ha hagut espais de reflexió a l'hora de poder complir amb alguns objectius. Hem tingut la visita de l'Èlia López, de la qual també van sortir reflexions i conclusions rellevants cara al curs 2024-25.

Hem anat elaborant material necessari per mantenir les capses de les aules el màxim actualitzades. La programació dels cursos també està actualitzada, però cal dir que cara al nou curs cal plantejar-se les necessitats reals i fer canvis adaptats a la nova realitat. Gràcies a la formació que tindrem al 2024-25 podrem ampliar i profunditzar en alguns aspectes per tal de refer les programacions i cobrir millor les necessitats emocionals actuals de l'alumnat. De la mateixa manera, la formació del professorat ens podrà ajudar a ampliar els coneixements i així poder abordar situacions de conflictes i necessitats que ens trobem en l'actualitat.

-Propostes de millora pel curs vinent:

- Realitzar la formació d'educació emocional al centre al càrrec de la professora Èlia López.
- Fer un cop al trimestre una reunió amb personal docent i no docent per reflexionar, recollir necessitats i compartir significats.
- Buscar moments en el que els mestres puguin anar a observar sessions d'altres cursos.
- Incorporar dinàmiques (cal determinar quines) en el dia a dia a l'aula. Establir moments del dia en el que l'alumnat pugui fer pràctiques d'educació emocional per tal d'interioritzar-les més en el seu dia a dia.
- Recuperar el formulari de diagnosi, revisar i modificar per tal d'enviar-ho als mestres un cop engegat el curs.

Decoració i festes (CDF)

Objectiu 9: Fer propostes de quines festes celebrar aquest curs i com organitzar-ho. Proposar i fer decoracions dels espais comuns al respecte del tema de l'any "els musicals".

9.1 Establir línia d'escola en decoració i celebració de festes.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL

Planificar les festes de l'escola (quines es celebren, com s'organitzen...)	Valoració posterior dels trams.	50%	100%
Pensar la decoració dels suros dels passadissos i de les zones comunes amb el tema de l'any i orientar al claustre de com fer-ho.	Nombre de suros i espais decorats.	0	100%
Mantenir els espais comuns ben decorats i ambientats amb el tema de l'any.	Enquestes o preguntar a l'alumnat i al claustre.	0	90%

VALORACIÓ FINAL

-Assoliment d'objectius:

Pensem que hem treballat i assolit els objectius proposats pel curs 23-24.

-Propostes de millora pel curs vinent:

1.Proposem una votació en claustre per decidir els noms de la classe: lliures (cada any cada classe escull el seu nom) o fixos (personatges de la festa major).

2.Redistribuir la comissió. Hem sigut molta gent per decidir i per arribar a acords. Proposem que ja que som 9 persones ens podem distribuir en 3 comissions: Patis-padrins, festes i decoració.

3.Demanem que es torni a valorar que des de la comissió surtin propostes i no decisions. Proposem que des de la comissió surtin les decisions i no siguin propostes que s'hagin de portar a tram tan sovint. El nostre objectiu és no allargar les decisions tant de temps.

4.Proposem que el tema del curs 24-25 sigui la solidaritat per lligar-ho amb la leucèmia i treballar-ho durant el curs amb l'objectiu final de recollir diners per la fundació Josep Carreras. Es manté a 6è com a principal impulsor donat a que cada any fan un projecte solidari com per exemple la Marató.

5.Considerem que és necessari reduir el número de festes que es fan al llarg de l’any. Proposem votar en claustre la selecció de festes que es duran a terme tenint en compte la sensació dels tutors dels talls continus en la programació del curs. A partir de l’anàlisi de la memòria veure quines són les festes que hauríem d’abolir. Proposem continuïtat de Concert d’Hivern, Sant Jordi i Festa de final de curs.

Pati - padrins (CPP)

Objectiu 10 : Millorar la convivència entre el diferent alumnat de l’escola.

10.1. Establir relacions entre el diferent alumnat de l’escola.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Distribuir els grups de padrins i fillols.	Graella de distribució.	0	100%
Calendaritzar i preparar les trobades de padrins i fillols al llarg del curs.	Nombre de trobades Agenda del mes. Material per a les trobades	50%	80%

10.2. Analitzar i avaluar la implementació del projecte pati.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ
---------	------------	-----------

		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Revisar i plantejar propostes de canvi tenint en compte la perspectiva de gènere.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	50%	
Avaluar el procés d'implantació del projecte i implementar de canvis i millores.	Valoració de la implementació per part del claustre i alumnat.	80%	
Programar activitats en els diferents espais de pati.	Calendari d'activitats.	0%	50%
Revisar i incorporar material nou.	Material de pati.	80%	80%

VALORACIÓ FINAL

-Assoliment d'objectius:

No s'han assolit tots els objectius proposats pel curs 23-24 degut a la fusió de les diferents comissions (pati i decoració). Les pilotes, la música i les construccions han funcionat molt bé perquè hi ha persones encarregades per fer-ho. El bibliopati i l'espai es van aturar per falta de temps per programar i perquè pensem que s'han d'anar introduïnt poc a poc perquè s'han de compartir bé les normes d'ús.

-Propostes de millora pel curs vinent:

1. Proposem separar les comissions.

2. Proposem acordar en claustre que des de la tutoria i l'educació emocional hem de conscienciar en la responsabilitat, el respecte de les normes i el sentiment de pertinença i estima de l'escola. Si això es duu a terme s'aniran introduïnt nous espais i material. En cas contrari es tornarà a treure el material o es quedaran sense. **Tram mitjans creiem que és un treball de tutoria, que s'ha de fer dia a dia. Es pot incloure en les normes d'aula d'inici de curs a l'àrea d'educació emocional.**

3. Continuïtat en el funcionament de les pilotes. (Parlar amb Núria G. i C.) Nuria C: Ho valoro positivament, però a l'hora de recollir els hi costa retornar-les a temps. Proposem: Recordar a l'alumnat que al sonar la música tinguin molt clar que han de portar la pilota.

4. Continuïtat i ampliació dels responsables dels diferents materials del pati per poder tenir control de l'espai.

5. Conscienciar-nos com a claustre de la importància de la puntualitat de la vigilància del pati pel bon funcionament i benestar de tots els mestres.

6. Considerem que el tema de la recollida de la brossa s'hauria de parlar en claustre per fer propostes de com fer-ho. Proposem que

cada dia de la setmana sigui un diferent qui reculli la brossa. Dilluns 1r i 2n. Dimarts 3r. Dimecres 4t. Dijous 5è. Divendres 6è.

8. Proposem construir un tancat per guardar bicis, patinets,... vehicles de rodes com a donacions de les famílies per jugar al pati. Si s'accepta la proposta, el curs vinent la idea serà acabar de donar-li forma.

9. Proposem treure guixos per pintar.

10. Proposem posar més espais amb gespa artificial per l'alumnat que li agrada fer rodes, tombarelles, estirar-se...

Estratègia digital (CEE)

Objectiu 11 : Liderar la implementació del Pla d'Estratègia Digital de Centre

11.1

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Planificar les actuacions específiques per aquest curs al Pla d'Estratègia Digital.	Nombre d'acords segons la seqüència del PED	25%	100%
Recollir les aportacions de la subxarxa per tal d'integrar-les dins del projecte d'estratègia digital.	Participació a la formació.	0	5%
Organitzar el CANVA de l'escola.	Acords presos i compartits amb el claustre.	0	100%
Unificar la graella de recollida de les sessions de competència digital.	Recull d'activitats	50%	100%
Dissenyar i recollir la programació de robòtica per a cada nivell.	Nombre de sessions per robot programades.	0%	?

VALORACIÓ FINAL

-Assoliment d'objectius.

La majoria dels objectius estan assolits. Queda per recollir a la valoració final algunes dades més objectives.

-Propostes de millora pel curs vinent:

Fer-la cada 15 dies en comptes de setmanalment.

Buscar un espai per traspasar la informació del seminari de coordinació digital.

Biblioteca (CB)

Objectiu 12: Millorar el gust per la lectura de l'alumnat.

12.1 Recuperar la biblioteca escolar.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Acondicionar l'espai de biblioteca segons els acords presos el curs 2019.	Espai condicionat.	0%	10%
Obertura de la biblioteca durant dos dies a la setmana durant les hores del pati.	Grau de participació de l'alumnat. Creació de l'horari i els mestres responsables.	0%	0%
Possibilitat de fer l'hora del conte d'educació infantil a la biblioteca. L'objectiu és dinamitzar la biblioteca i apropar a l'alumnat d'infantil a l'espai.	Valoració de les mestres.	0%	0%

Centralitzar a la biblioteca el catàleg de llibres de lectura amb teixell i organització.	Catàleg centralitzat.	0%	0%
Ampliar el catàleg de llibres de la biblioteca escolar a través d'assessorament extern (editorials, coneguts/des) i abans de desembre.	Nombre de llibres comprats.	0%	0%
Habilitar l'espai amb mobiliari i decoració adient.	Mobiliari i complements comprats i/o creats.	0%	10%

12.2 Potenciar el gust per la lectura.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Realitzar contes en veu alta durant l'estona de pati en dies assenyalats com Sant Jordi.	Nombre d'alumnat que escolta els contes. Nombre de sessions de conte al pati	0%	0%
Promoure la lectura lliure en estones de pati.	Nombre d'alumnat que baixa el llibre per llegir.	0%	10%
Crear activitats per dinamitzar el racó de lectura de pati.	Nombre d'activitats calendaritzades.	0%	0%

VALORACIÓ FINAL

-Assoliment d'objectius: No s'han complert els objectius. Ens hem centrat en fer feina al laboratori buidant llibres i altre material escolar. En concret, seleccionar els llibres que volem que es quedi en l'escola. En cas contrari, els hem classificat per fer donacions a diversos centres (hospitals, sociosanitari, CRAE, etc.). La base de dades dels llibres que tenim a l'escola ha estat actualitzada a través de l'ePèrgam. També hem folrat els llibres nous i els hem classificat amb diversos gomets segons l'edat.

-Propostes de millora pel curs vinent: Ens proposem poder centrar-nos en els objectius que no hem pogut assolir aquest curs i per això ens anirà bé comptar amb l'espai de la biblioteca.

Instrumentals (CI)

Objectiu 13: Establir línia d'escola en relació a les diferents àrees.

13.1 Millorar la seqüència d'activitats de diferents àrees.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Tancar els acords en relació bossa viatgera i lectura expressiva.	Acords revisats.	70%	100%
Seqüenciar propostes de treball de l'expressió oral així com els indicadors d'avaluació.	Document amb propostes seqüenciades.	15%	15%
Gradar els continguts i activitats de geometria tenint en compte el nou currículum.	Document de la seqüència d'activitats.	0%	20%

13.2 Apropar el nou currículum a les aules.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL

Compartir significats del nou currículum.	Claustre i document	0%	0%
Prendre decisions en relació a l'avaluació competencial i els informes (observacions).	Informes i document d'acords (manual avaluació).	0%	0%

VALORACIÓ FINAL

- Assoliment d'objectius:
- S'ha tancat el treball de la maleta viatgera (instruccions, criteris d'avaluació. Falten acordar els indicadors d'avaluació). Pel que fa a la lectura expressiva, tenim tot el material (avaluació de l'alumnat i mestres a partir de rúbriques, instruccions de preparació de la lectura).
- Les activitats d'expressió oral s'han anat realitzant des del nivell o tram. A la FIC, tant a TM com a TG, es prioritza la seqüència d'activitats. Es facilitarà una graella amb els criteris propis del cicle i els sabers d'expressió oral.
- D' Ortografia s'ha fet una proposta de com introduir la norma i el treball que s'ha de fer per consolidar-la. S'ha començat a portar a terme a 6è per valorar la viabilitat de la proposta.
- A infantil s'ha creat una carpeta de consciència fonològica amb un banc d'activitats pendent de valorar què es fa.
- S'ha fet el recull de contes que es fan a infantil. Amb aquest material es decideix a la FIC la proposta de l'any vinent.
- S'ha seleccionat els criteris d'avaluació i s'han desgranat per tal de ser avaluables, s'han prioritzat els sabers de 1r i s'ha iniciat el treball de 2n. Es realitza una seqüència d'activitats que responen als criteris de primer.
- Propostes de millora pel curs vinent:
- Acabar la tria d'ítems d'avaluació de la maleta viatgera en relació a l'expressió oral.
- Compartir el material i seqüència de criteris i activitats en relació a l'expressió oral que es determini del treball de la FIC. Acabar per fer els ítems d'avaluació en relació a allò treballat.
- Compartir en tram la seqüència de com presentar la ortografia, un cop estigui estructurada.
- Implementar a primer la programació de geometria establerta durant la comissió d'aquest curs.
- Continuar la programació de segon i tercer de geometria.
- Ampliar el nombre de mestres d'infantil per poder crear material decidit a la FIC.

Objectiu 14: Actualitzar el document referent a les normes d'organització i funcionament de centre.

14.1. Recollir totes les novetats a les NOFC i a l'informe per tal que donar resposta a la realitat actual.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Reconèixer quins són els aspectes que han quedat obsolets de les NOFC i actualitzar-los.	Nombre d'articles a refer.	50%	100%
Adequar els informes a la normativa LOMLOE.	Informe	50%	

2.2. Participació i cohesió de la comunitat escolar

Objectiu 15: Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i filles i la participació en la vida escolar .

15.1. Potenciar la participació de les famílies en diferents propostes dirigides per l'escola.

ACCIONS	INDICADORS	AVALUACIÓ	
		VALOR INICIAL	VALOR FINAL
Disseny i celebració de la jornada de transformació de patis.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	0%	90%
Organitzar tallers i xerrades dirigides a les famílies en diversos formats (virtuals i presencials) com a activitats de l'escola de famílies.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	0%	90%

Promoure i assegurar la renovació dels pares/mares delegats/des dels cursos.	Assistència i implicació a totes les formacions.	0%	
Promoure la participació activament de les diferents comissions.	Nombre de membres participants a cada comissió.	0%	
Renovació dels membres del consell escolar.	Nombre de membres.	50%	

Objectiu 16: Realitzar activitats de participació i cohesió que impliquin a tota la comunitat educativa.

16.1. Vetllar per a la millora de la cohesió de la comunitat educativa a partir de festes i altres activitats.

Activitat/festa/data	Accions	Avaluació per trams
• Castanyada • 31 d'octubre	Tram Petit: Van venir disfessats de Castanyers/es i a la tarda van fer un berenar de tardor amb els padrins. Tram Mitjans: Sortida intertram al Parc Vinyes Velles i vam esmorzar pa amb xocolata. Escola: A la tarda vam fer una dansa amb els padrins/fillols i després menjar castanyes amb els padrins i fillols.	Tram Petit: Continuitat Tram mitjans: Proposta de continuïtat. Tram grans: Proposta de continuïtat

• Sta.Cecília • 24 de novembre	Concert dels alumnes que toquen un instrument. Les classes baixaven per torns a veure'ls. Es va fer concurs de dibuix del cartell del concert.	Tram Petit: Molt bé, continuïtat. Tram mitjans: Ho valorem molt positivament. Continuïtat. Tram grans: Proposta de continuïtat. Com a proposta pensem que seria molt enriquidor poder comptar amb la col·laboració de famílies, ex alumnes... i anar donant forma a aquest acte (muntar un petit escenari...)
• Concert d'Hivern • 20 de desembre	Tram Petits: Preparar una nadala i un poema en català. Tram Mitjans: A final de novembre es fa l'activitat intertram on es crea el calendari d'advent per a cada classe. Preparar una nadala per nivell en català i una en anglès per tram. Activitat amb els padrins; esmorzar compartit i intercanvi de postals. 1r i 2 : Fan el tió i esmorzen torrons i neules. 3r: Fa l'amic invisible per nivell i posteriorment fa pica-pica.	Tram grans: la valoració de fer el concert a l'escola és positiva. Només cal tenir en compte un pla "B" en cas de pluja, ja que ho fem a l'aire lliure. En relació a que cada nivell canti dues cançons (català o castellà i anglès), es comenta de fer-ho de la següent manera: I3, I4 i I5 (català o castellà) 1r català (català o castellà) - 2n anglès 3r castellà - 4t anglès 5è català - 6è anglès Podem fer-ho d'aquesta manera i després valorar què ens agrada més, si com el curs 23-24 o el curs 24-25. Tram mitjans: la nostra valoració és positiva tant de l'organització com de la durada del concert. De cara al curs vinent ens agradaria poder disposar abans de la tarima per tal de poder fer els diferents assajos amb més temps i calma. D'altra banda,

		proposen que la cançó dels i les mestres sigui alegre.També veiem necessari delimitar els espais per tal que les famílies tinguin clar que no poden accedir a la zona destinada a l'alumnat. En acabar el concert, caldria que les famílies sortissin de l'escola en primer lloc (sense ajudar a recollir les cadires) per evitar que algun nen o nena marxi sense permís del o de la mestra. Valorem positivament les activitats que hem fet per nivell i intertram. TP:Caldria delimitar molt clarament l'espai on han d'estar les famílies, ja que seien per gravar, venien a saludar els nens/es...O delimitar un màxim de familiars per venir (afora amb tiquets). Valorem la possibilitat de fer-ho al Teatre Margarida Xirgu (per torns) o fins i tot al gimnàs de l'escola (2 torns). Caldria tenir les portes tancades fins a la finalització del concert. Només fer un assaig, el dia que ens veiem tots. Caldria seqüenciar o programar les cançons que es fan per cursos, per tal de tenir clar la dificultat en relació amb el curs i poder organitzar-ho amb temps. La cançó de mestres també pensem que podria ser més alegre. També no trobem del tot segur pujar tots els mestres i deixar sols els nens/es, sobretot als més
--	--	--

		petits (es barallaven, s'aixecaven...).
- DENIP 29 gener	Tram petits: Dinàmica amb padrins, pintar mans per fer un mural conjunt. Tram mitjans: Matí: Visualització d'un conte sobre diferents valors. Dinàmica amb els padrins/fillols, pintar mans per fer un mural conjunt. També vam decidir el valor/paraula per posar al tronc de l'arbre de la Pau. A les 12h vam baixar tota l'escola a la pista a cantar la cançó: Obrim fronteres.	TP: Valorem no continuïtat, els petits no acaben d'entendre la festa i pensem que seria una de les festes que es podria eliminar, ja que fem masses. Tram mitjans: Donàrem continuïtat a la festa perquè trobem important per la nostra escola (ed.emocional) donar-li cabuda a aquesta celebració. Proposta: Treballar una cançó des de l'àrea de música i baixar a la tarda a cantar-la i a fer una foto tot l'alumnat. Es podria fer un racó del DENIP on podríem recollir les fotos de cada any. Abans de baixar a cantar la cançó, podríem parlar del tema i/o veure un video, etc. TG: Valorem la no continuïtat d'aquesta festa perquè, com diu infantil, en celebrem moltes i no considerem que li estiguem traient el profit que se li hauria de donar. Ja fem actes solidaris que són molt més significatius.
- Dijous gras 8 febrer	Tram Petits: Vam anar tots junts a esmorzar (truita, botifarra d'ou, coca de llardons,..) i jugar, al parc dels Castanyers (Patufet) de 10h a 12h. Tram mitjans: l'alumnat del tram de mitjans vam sortir de l'escola cap a les 9.30 i vam	TP: Va anar bé anar a esmorzar al parc. El parc dels Castanyers és un bon lloc pels petits. Continuïtat. TM.: Valoració positiva. Està a prop i a l'alumnat li encanta tenir un dia de

	anar cap a la Pau Picasso. Un cop allà, vam fer una gran rotllana i vam esmorzar tots junts. Finalment van estar jugant una estona al parc, i a la pista amb diferent material que vam portar. A les 12.00 vam tornar cap a l'escola.	convivència amb els seus companys/es al parc. TG: Proposem que s'instauri com a tradició anar a esmorzar a un espai del poble menjar típic de dijous gras.
• Carnaval • 9 febrer	Tram mitjans: Al matí hem fet tallers intertram: S'han repartit els alumnes en 6 grups i hem confeccionat corbates de paper decorades amb motius dels diferents musicals. Tarda: Festa de disfresses (cada infant porta disfressa de casa) al pati amb tot l'alumnat de l'escola i xocolatada.	Tram petits: Considerem que com a format de festa va ser la millor, ja que el fet de poder venir disfressats del que volguessin i poder estar una tarda lliurement gaudint amb els companys/es, va agradar molt. Propostes de millora: - Caldria un ordre clar per anar a buscar la xocolata, ja que els petits es van quedar els últims. - Proposem que si continuem amb la xocolata calenta, els gots haurien d'estar plens prèviament i cada tutor els hauria de repartir. O fins i tot, fer xocolata de rajola amb galetes, en comptes de xocolata desfeta (és més fàcil per tots). - Les famílies van començar a entrar i encara hi havia grups a la pista. El berenar hauria de fer-se al principi de tot, després gaudir de la festa del ball. - Volem donar continuïtat a la Música dels matins, però no tots els dies. Proposem que I3 i I4

		decideix quins dies vindran de sorpresa, sense previ avís (2 ó 3 dies) i que la planta baixa estigui reservada pel tram petits, la resta pot ballar al passadís. Tram grans: La festa de disfresses es valora positivament. Els infants ja venien disfressats de casa i s'ho van passar molt bé. La xocolatada va ser una mica caòtica ja que es va fer una fila molt llarga i, va haver grups que es van quedar despenjats. Proposta de millora: L'escola compra els gots. Es deixen preparats i plens i, en el moment de la xocolatada, serà més àgil tot plegat. Comprar més melindros perquè a molts els hi va semblar poc. Cada grup tria 2-3 cançons que vulgui escoltar així es podrà tenir en compte l'interès de l'alumnat. TM.: Estem d'acord amb el tram de grans pel que fa a les disfresses. La xocolatada s'hauria de començar a fer abans. Creiem que hauria d'haver més punts de recollida de xocolata. La xocolata molt bona i els melindros també. Per l'estona de ball, proposem crear una pista de ball més guarnida per donar-li més valor.
--	--	---

		Volem donar continuïtat a la música dels matins. Ens agradaria replantejar que els nens de 6è passin per les aules pintant les cares a qui no porta les consignes, els nens de l'aula es senten etiquetats, i alguns no han pogut portar les consignes per les famílies. Proposem que enlloc de passar per les aules a l'hora del pati hi hagi un espai, on sisè pugui pintar cares als infants que vulguin.
• Dia de la Dona • 8 març	Tram Petits: Decorar pancartes i polseres. A la tarda taller per fer una postal (din5) per la dona més important de la teva vida. Tram mitjans: L'alumnat havia de portar un complement lila per nivell. Decorar pancartes i polseres. No vam poder anar a les Vernedes per la pluja. Després del pati vam fer la foto del llaç amb les pancartes. A la tarda: Vam veure una pel·lícula (paper de la dona rellevant). Tram de grans: vam decorar pancartes amb cartons i van elaborar polseres amb fil lila. Vam baixar i vam fer una fotografia amb el símbol del llaç lila.	TP: Va ploure i no vam poder anar a les Vernedes. Valorem que el text de les pancartes no estava adequat pel tram petit, no entenien el significat. Continuïtat. Tram Mitjans: Continuïtat a la caminada a les Vernedes. Valorem positivament la foto del llaç. Valoració positiva de la visualització de la pel·lícula. TG: Valorem que, tot i que no estem en contra de celebrar aquest dia, considerem que es podria treballar prèviament a l'aula aquella setmana en algun moment, per exemple: fent una comprensió, una expressió escrita, entrevista, lectures orals... per fer conscienciació.

		El mateix dia de la Dona podem reunir a tota l'escola fent una foto i un petit manifest, i potser fer una petita activitat conjunta amb els padrins i fillols.
• Jocs florals Sant Jordi • 23 d'abril	Tram Petits: Conte inventat d'aula (per nivell). Tram mitjans: Fer un text literari: 1r: Final de contes 2n: Plantejament (descripció personatges). 3r: Explicar contes desexplicats. Crear contes desexplicats en grups. TARDA: 1r, 2n i 3r: S'han repartit els alumnes amb 6 grups i hem visualitzat un video del conte de Sant Jordi i hem fet una manualitat (drac). Aprendre una dansa per nivell	TP: Continuem manifestant la gran dificultat amb la que ens trobem per controlar a les famílies perquè no vinguin al costat dels seus fills/es, nets/es, nebots/des... es molt violent per part nostra haver de "prohibir" que s'acostin o fer-los fora, moltes famílies no fan cas o es posen a la defensiva. Ens hem trobat que algunes famílies es volen portar el nen/a i així ja no han de tornar. Les famílies estan massa a prop dels nens/es i no saben controlar-se. TP: Pel que fa a fer els Jocs Florals juntament amb les danses, ho valorem positivament, ja que els ajuda a aguantar una mica més, ja que se'ls hi fa una mica pesat. La distribució dels petits de costat, no ajuda perquè estiguin atents, ja que tenen l'escenari molt lluny i ho veuen tot de costat. Proposem una altra distribució pels nens d'Infantil, més a prop de l'escenari i que el tinguin al davant. TM.: Valorem molt positivament la celebració dels jocs florals. Tant l'espai i l'organització dels premis i les danses són adequats. L'organització és molt positiva. L'activitat de la tarda també la

		valorem molt positivament. Els tallers internivell funcionen molt bé. TG: Pel que fa a l'escriptura dels contes, seria convenient revisar els acords de 5è i 6è: - Acotar la llargada, dels textos - Acompanyar amb la temàtica - Canviar agrupacions (1 o 2 es fa molt complicat poder acompanyar-los a tots) En resum, hem d'abaixar el nivell perquè és massa lliure i dificulta la gestió del mestre. Pel que fa al taller de la tarda, pensem que s'hauria d'establir quina manualitat farà cada curs. Per exemple: - 4t. Punt de llibre drac (amb els materials per tal que sigui més fàcil l'organització) - 5è. Rosa de paper Pinotxo... TG: DANSES L'alumnat de 5è i 6è, tal i com estaven situats, veien la porteria i dificultava la visibilitat a l'escenari i les danses. Proposem poder centrar l'escenari. Per la resta, considerem que hi ha danses que s'haurien de dur a terme amb el suport de l'especialista de música per treballar conjuntament aspectes com el
--	--	--

		ritme o la coordinació.
- Jornades Culturals (2, 3 maig) - Sortida "Musical" (2 de maig)	1r dia: Matí: Vam fer activitats interescola: -Vam fer cartells de diferents musicals -Taller de pintura de cara i coreografia -Gimcana de personatges dels musicals Tarda: 1r: Manualitat relacionada amb el musical. 2n: Vam visualitzar una pel·lícula de Mary Poppins. 3r: Coreografia musical Aladdin tots junts al gimnàs, ja que el de Fama el vam fer al primer trimestre.	TP: Sortida "Musical": Si s'ha de fer una sortida de tota l'escola, s'hauria de treure una del curs que no fos amb autocar perquè hi ha cursos que han fet 4 sortides d'autocar. Els lavabos del parc no els vam trobar. El Musical no era adient, era una cantata. Pels petits se'ls va fer molt pesat. La distribució del teatre no era adient, els nens/es no van veure res. Molts seients estaven reservats per les famílies dels infants que cantaven i va ser una mica violent haver de moure'ns tantes vegades. TM.: Valorem positiu que sigui una activitat interescola. Els tallers eren massa simples per ser unes jornades culturals. Va faltar planificació amb més temps. Valorem positivament els tallers internivell que es van fer. MUSICAL: Coincidim amb la valoració dels altres trams. Tram Grans: MUSICAL Coincidim amb la valoració del TP.

● Festa final de curs ● 21 de juny	Tram Petits: Festa de l'aigua (20 juny) Menjar gelat l'últim dia de curs (21 juny) Tram Mitjans: Trobada padrins-fillols cloenda (última setmana) Festa de l'aigua (20 de juny): Activitat intertram, repartir els alumnes del tram amb 7 grups. Al pati es situen 7 estacions de joc d'aigua on hi haurà un mestre responsable. Cada 10 o 15 minuts els alumnes canviaran d'activitat. Activitats proposades: Relleus d'esponja, el mocador, xeringada, transvasament de gots, bombolles, cursa de globus, punteria amb iogurts. Al finalitzar l'alumnat de 1r i 2n esmorzaran sindria que proporciona l'escola. Festa final (21 de juny) Comiat dels alumnes de 6è. 1r i 2n: Esmorzar estiuenc (porten de casa) 3r: Fa pica- pica per nivell. Repartir polin o gelat.	TP: Per pluja no es va poder realitzar els jocs d'aigua del dia 20. Vam fer jocs de música a l'aula, i jocs al porxo. Valorem positivament el comiat dels nens/es de 6è i fer gelat el dia 21. A l'5 vam fer la graduació el dia 19 i valorem molt positivament fer un acte conjunt amb l'3, l'4 i els padrins (2n), entrega de diplomes i pica-pica. TM.: A causa de la pluja no hem pogut dur a terme les estacions dels jocs d'aigua. 1r i 2n: han fet l'estació de les bombolles, sota el porxo i han esmorzat la sindria. Valorem positivament la sindriada i proposem continuïtat. 3r: Hem fet bingo, jocs i peli. Valorem positivament i proposem continuïtat del pica-pica. Valorem positivament l'espectacle del comiat de 6è, així com la cançó i el treball que s'ha fet a les aules per implicar als alumnes. Tram grans: La festa de l'aigua no es va poder realitzar per la pluja. De cara al proper curs, valorem poder anar a la piscina tots junts (aquest any no estava oberta i no es va poder fer). El comiat de 6è ens agradaria donar una volta i fer una altra proposta on els

		infants es sentin els protagonistes sense fer l'espectacle del circ.
--	--	--

3. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE CENTRE

3.1. Horari general de les activitats i calendari del centre

- [CALENDARI ESCOLAR](#)

3.2. Organigrama de participació de l'equip de mestres

TRAM PETITS	TUTORES	
Coordinadora: Vero Invernón Mestres no tutores: - Rosa M^a Caballero - Ana Mañas - Rocío Guerrero - Víctor Esquirol	I3	Érica Monzón
	I4A	Àngels Benseny/ Vanessa Barberán
	I4B	Claudia Espinosa
	I5	Verónica Invernón/ Anna Ruiz
TRAM MITJANS	TUTORES	
Coordinadora: Montse Carles Mestres no tutores: - Víctor Esquirol /Laura Carrillo - Àlex Cassà - Neus Guedejo/Núria Molero - Núria Coca - Montse Carles	1r	Rosa Cámara
	2n	Pilar Fernández
	3r A	Núria Cintas
	3rB	Raquel Asensio

- Miriam Borrego		
TRAMS GRANS	TUTORES	
Coordinador: Angel Collado	4t A	Clara Granado
Mestres no tutors: - Àlex Cassà - Miriam Borrego - Mónica Fuentes - Núria Coca	4t B	Neus Aragay
	5è A	Angel Custodio Collado
	5è B	Núria Garcia
	6è A	Rubén García de la Casa
	6è B	Carles Barris
	6è C	Marta Heras

MESTRES ESPECIALISTES					
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	MÚSICA	EDUCACIÓ FÍSICA		ANGLÈS	
Rosa M ^a Caballero Mónica Fuentes Àlex Cassà Neus Aragay Núria Garcia Montse Carles	Miriam Borrego/Víctor Esquirol	Àlex C - Àngel C - Marta H - Pilar F- Carles B - Àngels, Anna, Claudia i Érica.		Núria Coca Neus Guedejo/Núria Molero Ana Mañas	
CÀRRECS DE COORDINACIÓ I DIRECCIÓ					
EQUIP DIRECTIU	TRAM	TAC	COCUBE	RISCOS LAB.	LICS
Direcció: Rosa M ^a Caballero Cap d'Estudis: Àlex Cassà Secretària : Mónica Fuentes	Verónica Invernón	Érica Monzón	Raquel Asensio	Rosa Cámara	Núria Coca
	Montse Carles				

	Angel Collado				
PERSONAL NO DOCENT					
Xavier Vilà (conserge), Irene Egea (administrativa), Belén Pérez (TEI), Conchi Muñoz (mainadera) , Amèlia i Maribel (Vetlladores)					

3.3. Organigrama de participació alumnes/família					
CONSELL DE DELEGATS					
1r	2n	3r	4t	5è	6è
Álex Lafuente i Vera Parra	Nico Mena i Carla Ocaña	A: Lucía i Karolina B: Vera i Aarón	A: Judith Rodríguez i Zoe Villa B: Iris Álvaro i Oriol Rodríguez	A: Carla Navas i Martí Domene B: Judith Castañé i Eva Rodríguez	A: Emma Arjona i Nora Lobato B: Julen Baztan i César Ruiz C: Marta Moreno i Erika Godoy
AMPA					
Presidenta	Secretària		Tresorera	Vocals	
Amèlia Marín					
CÀRRECS DE REPRESENTACIÓ / PARES-MARES DELEGATS/ADES					
INFANTIL - TRAM PETITS					
I3: Elisabet Gallardo (mama Tomás) I4A: Rubén Carrasco (papa Berta)					

I4B: Lorena Núñez (mare Liam Gil) I5: Sheila Sánchez (mare Ivet Campos)		
TRAM MITJANS		
1r: Laura Figuerola (mare Alfonso Caparrós)	2n A: Alba Mentón (mare de Nico Mena)	3r A: Montse (mare Elliot) 3r B: Eli (mare Oriol)
TRAM GRANS		
4t A: Carolina Paz (mare Valeria García) 4t B: Ana Campos (mare Hugo Sanchez)	5è A: Helen González (mare Valèria M.) 5è B: Elena Ibañez (mare Alexis)	6è A: Henar González (mare Aisha) 6è B: Eva Rosado (mare César) 6è C: Joaquin Carretero (pare Samuel)

CONSELL ESCOLAR			
Objectiu: Renovar el Consell Escolar, segons la normativa específica.			
Representants mestres	Representants pares	Representant personal no docent	Representant Ajuntament
Membres electes: • Carles Barris • Neus Aragay • Clara Granado • Montse Carles • Pilar Fernández • Rosa Cámara	Membres electes: • Elena Ibáñez • Amelia Marín • Elisabeth Gallardo • Raquel Pérez • Ma Carmen Calvillo Representant de l'AMPA: • Marta Puigdollers	• Irene Egea	• José Antonio Montero

Equip Directiu: • Rosa M^a Caballero • Àlex Cassà • Mónica Fuentes			
---	--	--	--

3.4. Nombre d'alumnat

	I3	I4	I5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
A	19	19	25	26	25	26	24	23	16
B		20				25	23	25	18
C									17
Total	19	39	25	26	24	51	47	48	51
Total alumnat	330								

3.5. Sortides i visites escolars

Tram petits			
Nivell	Lloc	Data	Objectius
Tram petits	Can Pou	18-10-23	• Celebrar la Castanyada. • Observar i identificar els canvis i diferents colors i formes del paisatge a la Tardor. • Elaborar panellets.

			● Gaudir de la sortida amb els companys/es.
I3	Mas Casablanca	03-04-24	● Conèixer els animals de la granja ● Gaudir de la sortida amb els companys/es
I3	Can Sala	29-05-24	● Gaudir de la sortida amb els companys/es
I4	Museu de la Xocolata	13-03-24	● Conèixer l'origen del cacao. ● Gaudir de la sortida amb els companys/es
I4	Circ Cric	29-05-24	● Conèixer l'ofici del circ
I5	La Llotja	30-01-24	● Conèixer l'ofici de pescador. ● Conscienciar en la prevenció i cura del mar.
I5 i 2n	Colònies Can Ribas	27/28-5-24	● Conviure amb els companys/es

Tram mitjans			
Nivell	Lloc	Data	Objectius
1r	Palaudàries	8/11	● Visitar l'hort i l'hivernacle, preparació del terra, plantar i regar. ● Observar les parts de la planta: arrel, tija, fulla, flor i llavor.
	Museu Picasso	31/05	● Conèixer la vida i obra de Pablo Picasso. ● Participar i gaudir del taller "Un plat no és un plat".
	Aquarium	30/01	● Conèixer els peixos i els seus hàbitats. ● Identificar les característiques morfològiques i fisiològiques dels taurons i la diversitat d'espècies existent.
2n	Museu Història de Catalunya	14/11	● Participar de l'activitat: "Coses d'ahir i d'avui" ● Observar els canvis i continuïtats, que es produeix al llarg del pas del temps, en l'entorn social proper.

			Mostrar actituds de respecte envers les altres persones que visiten el museu i les seves instal·lacions.
	Casa de les Abelles	3/04	- Apropar a l'alumnat al fantàstic i, alhora desconegut, món de les abelles. - Donar a conèixer la importància de les abelles en la pol·linització.
	Colònies Can Ribas	27-28/05	- Gaudir de les activitats conjuntes. - Gaudir de la convivència amb els companys/es. - Respectar els companys. - Comportar-se autònomament. - Aprendre a conviure.
3r	Parc del Montseny	6/03	- Motivar l'observació i l'expressió a través del descobriment de l'entorn. - Identificar i reconèixer algunes espècies vegetals de l'ecosistema i els seus elements. - Potenciar el respecte i actituds de responsabilitat envers el medi natural.
	Fruiteria Vilanova	9/5	- Observar el petit comerç i els seus avantatges. - Relacionar coneixements treballats a l'aula sobre el comerç i el consum responsable. - Fomentar el respecte i el treball en equip, arribant a acords i acceptant diferents opinions.
	Aira Natura	29/5	- Desenvolupar activitats d'aventura a l'aire lliure i en contacte amb la natura. - Fer un dia de convivència entre les dues classes, fora de l'ambient escolar. - Fomentar el respecte i el treball en equip, arribant a acords i acceptant diferents opinions.

Tram grans			
Nivell	Lloc	Data	Objectius
4t	Potabilitzadora d'aigua	15 desembre 2023	- Conèixer el funcionament d'una potabilitzadora i el tractament de les aigües. - Comprendre el cicle de l'aigua i els canvis que s'estan produint a nivell global.
	Cosmocaixa	27 febrer 2024	Visitar el Planetari 3D per endinsar-nos en l'Univers.

			● Participar en els jocs interactius i activitats didàctiques del museu Cosmocaixa.
	Colònies Can Putxet (St.Celoni)	6 al 8 de març de 2024	● Conviure durant 3 dies en un entorn diferent a l'habitual. ● Potenciar vincles afectius amb els seus companys/es i mestres. ● Augmentar la seva autonomia.
5è	Hostal del Fum	30/10/23	● Jornada de convivència entre l'alumnat de 5è.
	Poble Espanyol	21/03/24	● Experimentar de manera vivencial el que s'ha treballat a l'aula sobre el projecte d'Espanya
	Bosc vertical	30/05/24	● Potenciar l'activitat física a partir del joc a l'aire lliure. ● Fomentar el treball en equip i gaudir de l'entorn i la convivència entre companys/es.
6è	EcoEduca Green School Days (Port Aventura)	05/10	● Apropar a l'alumnat valors i hàbits de conscienciació mediambiental, unint diversió, emoció i educació amb la voluntat d'aconseguir plegats un món més verd i sostenible. ● Transmetre valors ecologistes d'una manera dinàmica, divertida i participativa.
	Museu Història de Catalunya	22/03	● Fer un recorregut interactiu per les principals èpoques, cultures i esdeveniments que conformen la història de Catalunya. ● Aplicar els coneixements de com es vivia en temps passats. ● Valorar el patrimoni cultural de Catalunya.
	Colònies Hotel Surf Mar (Lloret de Mar- Platja Fenals).	21-24/05	● Conviure durant 4 dies en un entorn diferent a l'habitual. ● Potenciar vincles afectius amb els seus companys/es i mestres. ● Fer un tancament especial de la seva etapa a l'escola Can Parera.

3.6. Activitats escolars complementàries

Petits			
TALLER O ACTIVITAT	NIVELL	ENTITAT ORGANITZADORA	DATA
Foment de la lectura (Blai)	Tram petits	Ajuntament (Blai)	16-01-24 (Taller Biblioteca compartit -I5-) 14-02-24 (I3 i I4) 08-05-24 (I3, I4, I5) (NO S'HA FET)
Toca Toca	Tram petits	Ajuntament (Bioeduca)	18-03-24 i 21-03-24 NO S'HA FET
Les formigues	I4 i I5	Ajuntament (Sergi Romeu)	NO S'HA FET
Dansa Creativa	I4	Ajuntament. (Escola de música)	Primer trimestre.
Juguem! El joc com a eina educativa	Tram petits	Ajuntament (Pintor Mir)	19/01/24 02/02/24
Mitjans			
TALLER O ACTIVITAT	NIVELL	ENTITAT ORGANITZADORA	DATA
Biblioteca	1r	Biblioteca Municipal	pendent de confirmar: 17/10/2023 i 21/11/2023
Plantació d'arbres		Gestió natural	13/11/2023
Teatre Japonés Kamishibai		Mercè Blanes, tallers de poesia.	20 febrer 24
Taller d'ous (extern)		Jordi Balaguer Bruguera	21/02/2024 (9.15h)
Conta contes 1 sessió		Blai	7/11/2023
Coneguem els vertebrats		Bioeduca	No s'ha fet

Amfibis i rèptils		Gestió natural	22/03/2024
Les formigues	2n	Sergi Romeu	No es va realitzar.
Teatre Japonés Kamishibai		Mercè Blanes, tallers de poesia.	13 febrer 24
Alimentació		CAP	No es va realitzar.
Conta contes 1 sessió		Blai	7/11
Invertebrats		Bioeduca	22/3/2024
Insectes		Sergi Romeu	No es va realitzar.
Abelles i Insectes pol·linitzadors		Gestió natural	No es va realitzar.
Educació artística (Dansada)		Escola Municipal Dansa	Sessions en dimarts d'octubre a abril.
Conta contes 2 sessions	3r	Blai	6/11
Radio Montornès		Ràdio Montornès	No s'ha realitzat
Un tomb per Montornès		Arxiu Municipal	24 de novembre
Visita alcalde		Alcaldia	16 de novembre
Un forat al moneder. La cigala i la formiga		Diputació	24 de maig

Grans			
TALLER O ACTIVITAT	NIVELL	ENTITAT ORGANITZADORA	DATA
Estalvi d'aigua	4t	Bioeduca	14/12

Neteja d'espais naturals		Gestió natural	19/10
Ceràmica		Ajuntament	26/01/24, 2/02/24 i 16/02/24
Dibuix		Ajuntament	6/02/24 i 13/02/24
Alimentació saludable		CAP Ajuntament de Montornès	NO ENS HAN CONTACTAT
Contacontes 2 sessions		Blai	9/11/23 i 8/04/24
Rols i estereotips		Cooperativa Vira	30/11/23
Viure l'empatia		FVO	NO ENS HAN CONTACTAT
English Day		Escola	
Contacontes 2 sessions		Blai	3/11 i 5/04
Taller narrativa	5è	Mon	NO ENS HAN CONTACTAT
Fem fora el bullying de l'escola		Nus cooperativa	19/01/24
Teatre inclusiu. A l'escenari només brillen les nostres capacitats		FVO	NO ENS HAN CONTACTAT
Tancament projecte pantalles		Crític	30 de maig
Pressió de grups	6è	Ajuntament Montornès	15/02
Xerrada Eleccions		Ajuntament Montornès	18/09
Teatre		Escola Municipal Dansa	Inici Octubre
Contacontes 2 sessions		Blai	16/11 i 27/02

EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL energies renovables		Bioeduca	17/10
EDUCACIÓ MEDIAMBIENTAL Canvi climàtic		Bioeduca	20/11
Bàsquet a les escoles		Club bàsquet Montornès	30/10, 3/11
Handbol a les escoles		Club handbol Montornès	6/11, 10/11, 27/11, 1/12
Mons Observans		Ajuntament Montornès	No es va realitzar.
El cicle menstrual		Oudoca	14/05 No es va realitzar.
Descobrim la sexualitat		Mandragora	19/04 grups A i C 24/04 grup B
Projecte Pantalles	TG	Crític	16/11; 25/01; 22/02; 2/05 a les 12.00h.

3.7. Activitats Fundació Cultural

	1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
TRAM PETITS	16/11/23	22/02/24	16/04/24
TRAM MITJANS	16-17/11; 27-28/11	30-31/01; 5/03	10/04; 27/05
TRAM GRANS	24-30/11; 27-28/11	5/03; 12/03	27/05; 28/05

3.8. Proves d'avaluació inicial, diagnòstica i de competències bàsiques

ESTRATÈGIES	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ
Aplicació de proves d'avaluació inicial de matemàtiques i lectoescriptura l4 i l5.	Mestres tutors/es i de reforç	setembre
Aplicació de proves d'avaluació inicial matemàtiques, català de 1r a 6è, castellà i anglès(3r a 6è).	Mestres tutors/es i de reforç	setembre
Aplicació proves screening velocitat lectora - Projecte UBinding.	Mestres de reforç	octubre
Aplicació de les proves d'avaluació diagnòstiques de llengua, ciències i matemàtiques (censals).	Mestres tutors/es i de reforç i cap d'estudis - passadors	abril
Aplicació de les proves d'expressió oral en CATALÀ a 6è. (censals)	Cap d'estudis-passadors	març
Aplicació de les proves d'expressió oral en CASTELLÀ I ANGLÈS a 6è. (si ens toca com a mostrals)	Cap d'estudis-passadors	març
Aplicació de les proves en CCBB de llengües , ciències i matemàtiques (mostrals).	Mestres tutors/es i de reforç i cap d'estudis	16, 17, 18 abril

3.9. Calendari vacunació a 6è i revisions bucodentals.

Vacunació

NIVELL	1a DOSI	2a DOSI
6è A, 6è B, 6è C	20/10/23	

Revisions bucodentals

NIVELL	DATA	NIVELL	DATA	NIVELL	DATA
--------	------	--------	------	--------	------

6è		3r		1r	
----	--	----	--	----	--

3.10. Calendari de reunions i entrevistes amb les famílies

Curs	Mestre/a tutor/a	Dia i hora	Curs	Mestre/a tutor/a	Dia i hora
I3	Érica Monzón	Dimarts de 15.45 a 16.30h	3r B	Raquel Asensio	Divendres d'11.30 a 12.15h
I4A	Àngels Benseny	Dimarts de 11.30 a 12.15h	4t A	Clara Granado	Dilluns de 10.15 a 11.00h.
I4B	Claudia	Divendres d'11.30a 12.15h	4t B	Neus Aragay	Dilluns de 9.30 a 10.15h
I5	Vero Invernón	Dilluns de 11'30h a 12'15h	5è A	Àngel Collado	Dimarts de 15:00 - 15:45h
1r	Rosa Cámara	Dimecres de 11.30 a 12.15h	5è B	Núria García	Dimarts de 11.30 a 12.15h
2n	Pilar Fernández	Dijous de 15.45 a 16.30h	6è A	Rubén García	Dilluns de 9.30 a 10.15h
3r A	Núria Cintas	Divendres d'11.30 a 12.15h	6è B	Carles Barris	Dijous de 11.30 a 12.15h.
			6è C	Marta Heras	Dimarts de 15.45 a 16.30h

Equip Directiu

dia	horari
Directora: dijous	De 9.30 a 12.30 i de 15.30 a 16.30 h
Cap d'estudis: dijous	11.30 a 12.30 h
Secretària: dimarts i dijous	15.30 a 16.30 h

Es prega que es concerti cita prèvia.

Consergeria

dia	horari
Dilluns, dimarts dimecres, dijous i divendres	9.30 a 13.30h i de 15.00 a 17.30h

Es prega que es concerti cita prèvia.

3.11. Calendari d'avaluacions i lliurament d'informes a les famílies

EDUCACIÓ INFANTIL			
1r SEMESTRE		2n SEMESTRE	
NIVELL	DATA D'AVALUACIÓ	NIVELL	DATA D'AVALUACIÓ
I3	30 Gener	I3	30 maig 2024
I4A	23 Gener	I4A	4 Juny 2024

I4B	23 Gener	I4B	4 Juny 2024
I5	31 Gener	I5	3 Juny 2024
Entrega informes	7 Febrer 2024	Entrega informes	Juny 2024
Enviament informes	9 Febrer 2024	Enviament informes	Juny 2024

EDUCACIÓ PRIMÀRIA			
	1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
NIVELL	DATA D'AVALUACIÓ	DATA D'AVALUACIÓ	DATA D'AVALUACIÓ
1r	20/11	11/03	Juny 2024
2n	21/11	12/03	Juny 2024
3r	23/11 - 28/11	14/03 - 19/03	Juny 2024
4t	20/11 - 27/11	11/03 - 18/03	Juny 2024
5è	23/11 - 28/11	14/03 - 19/03	Juny 2024
6è	21/11 - 22/11	12/03 - 13/03	Juny 2024
Entrega informes	18 Desembre 2023	Tancament de l'avaluació 8/02/24 Entrega informes 19 Març 2024	Juny 2024
Enviament informes	20 Desembre 2023	22 Març 2024	Juny 2024
Setmana reunions famílies	(Infantil i Primària) Del 19 al 23 de febrer.		

3.12. Previsió de necessitats

Petits

- Terra de l'edifici petit, està molt aixecat, cada any pitjor.
- Gotes lavabos d'I4.
- Mobles per poder deixar les safates autònomes a l'edifici petit.
- Cisternes d'I3 perden aigua constantment.
- La pantalla d'I4A no està centrada i està massa a prop de la porta.

Mitjans

Canvi de la pissarra de guix (segons com no es veu res).
 Renovació de llibres per a l'aula de 2n per a la biblioteca de l'aula
 Renovació de llibres per a l'aula de 3r per a la biblioteca de l'aula
 Reparació de la persiana la última finestra de 3rB (Xavi)
 La porta principal de la classe de 3rB no obre bé (Xavi)
 A la classe de 3rB, just al costat de la porta secundària, per dins ha caigut un tros molt gran de pintura (Xavi)
 Mirall per al lavabo ubicat davant del laboratori.
 Dotació de jocs d'anglès.
 Hi ha possibilitat de comprar un reproductor dvd petit i portàtil?
 Pissarres individuals amb pauta 30 unitats

Grans

Mirall per al lavabo ubicat davant de 5èA.
 Dotació de jocs a 4tB
 Reparar el llum de la classe de música (Xavi)
 La porta de la classe no obre bé (Xavi)
 Una persiana i un estor de l'aula de 4t B estan trencats
 A l'aula de 5è A hi ha el pom de l'armari dels ordinadors trencat.

Penjador de mestre dins l'armari de música

3.13. Activitats de formació permanent i perfeccionament del professorat

NOM DE LA FORMACIÓ	ENTITAT	QUI LA FA?	HORES DE FORMACIÓ
Seminari equips directius	PFZ	Rosa M ^a Caballero	15 hores
Seminari equips directius	PFZ	Àlex Cassà	15 hores
Seminari equips directius	PFZ	Mónica Fuentes	15 hores
Pla Educatiu d'entorn	PFZ	Rosa M ^a Caballero	30 hores
FIC: Estratègia Digital de Centre	PFZ	Tot el claustre	30 hores
Coordinació primària - secundària	PFZ	Àlex Cassà	30 hores
Pla educatiu d'entorn. Grups de treball del PEE	Servei de Suport a la Comunitat Educativa	Nuria Coca	30 hores
Màster en Artteràpia	ISEP	Neus Aragay	
Seguretat i salut laboral: Prevenció de Riscos Laborals	PRL Departament Educació	Rosa Cámara	30 hores
Curs de formació inicial COCOBE	Departament Educació	Raquel Asensio	30 hores

3.14. Activitats extraescolars

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
ROBÒTICA			12.30 h i 16.30h (3r a 6è)		
ESCACS	12.30h (1r- 3r)	12.30h (4t-6è)			
ATLETISME			16.30h (l4 - 6è)		
KARATE		16.30h (l4 - 6è)		16.30h (l4 - 6è)	
FUTBOL SALA	16.30h (l4 - 6è)				
HIP HOP	16.30h (l4 - l5)		16.30h (1r- 3r)		16.30h (4t-6è)
MANGA		16.30h (3r - 6è)			
PISCINA					17.00h (l3)

3.15. Serveis escolars

SERVEI	RESPONSABLES	GESTIÓ	HORARIS
Menjador	Consell Escolar	EMPRESA: AMPA Can Parera Coordinadora: Cristina Blanco	de 12.15h a 15.15h
Acollida	Consell Escolar	EMPRESA: Més que lleure Monitora: Maribel	de 7.30h a 9.15h de 16.15h a 18h
Transport	Consell comarcal i ajuntament	Monitora acompanyant: Olga	8.30h i 16.35h