

PROJECTE LINGÜÍSTIC



INDEX

0.Introducció.....	5
1. Context sociolingüístic.....	6
1.1. Alumnat	
1.2. Entorn	
2. Les llengües.....	8
2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	8
2.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	
2.1.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	
2.1.2.1 Programa d'immersió lingüística	
2.1.2.2 Llengua oral	
2.1.2.3 Llengua escrita	
2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita	
2.1.2.5 La llengua en les diverses àrees	
2.1.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells	
2.1.2.7 Acollida de l'alumnat nouvingut	
2.1.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials	
2.1.2.7.2 Alumant sud-americà de parla hispana	
2.1.2.8 Atenció a la diversitat	
2.1.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	
2.1.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua	
2.1.2.11 Materials didàctics	
2.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	
2.1.3.1 Informació multimèdia	
2.1.3.2 Usos lingüístics	
2.1.3.3 Diversitat lingüística al centre i de la societat en el currículum	
2.2 La llengua castellana.....	13
2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:	
2.2.1.1 Introducció de la llengua castellana	
2.2.1.2 Llengua oral	
2.2.1.3 Llengua escrita	
2.2.1.4 Activitats d'ús	
2.2.1.5 Castellà a les àrees no lingüístiques	
2.2.1.6 Alumnat nouvingut	
2.3 Altres llengües.....	15
2.3.1 Llengües estrangeres	
2.3.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	
2.3.1.1.1 Desplegament del currículum i metodologia	
2.3.1.1.2 Materials didàctics	
2.3.1.1.3 Recursos tecnològics	
2.3.1.1.4 L'ús de la llengua estrangera a l'aula	
2.3.1.2 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	
2.3.1.3 Projectes i programes plurilingües	

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració	
2.4 Organització i gestió.....	17
2.4.1 Organització dels usos lingüístics	
2.4.1.1 Llengua del centre	
2.4.1.2 Documents del centre	
2.4.1.3 Ús no sexista del llenguatge	
2.4.1.4 Comunicació externa	
2.4.1.5 Llengua de relació amb les famílies	
2.4.1.6 Educació no formal	
2.4.1.7 Llengua i entorn	
2.4.2 Plurilingüisme al centre educatiu	
2.4.2.1 Actituds lingüístiques	
2.4.2.2 Mediació lingüística	
2.4.3 Alumnat nouvingut	
2.4.4 Organització dels recursos humans	
2.4.4.1 El pla de formació de centre en temes lingüístics	
2.4.5 Organització de la programació curricular	
2.4.5.1 Coordinació de nivells i cicles	
2.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes	
2.4.5.3 Projectes d'innovació	
2.4.6 Biblioteca escolar	
2.4.6.1 Accés i ús de la informació	
2.4.6.2 Pla de lectura de centre	
2.4.7 Projecció del centre	
2.4.7.1 Pàgina web	
2.4.7.2 Revista	
2.4.7.3 Exposicions	
2.4.8 Xarxa de comunitats virtuals	
2.4.9 Intercanvis i mobilitat	
2.4.10 Dimensió internacional del centre educatiu	
3. Concreció operativa del Projecte (Pla Anual).....	24
3.1 Objectius	
3.2 Distribució horària	

0. INTRODUCCIÓ

El nostre Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el resultat de la reflexió del conjunt de persones implicades en el procés d'aprenentatge-ensenyament de les diverses llengües curriculars que es treballen a l'escola:

- la llengua catalana com a llengua de cohesió social, vehicular, d'aprenentatge i com a eix vertebrador del nostre projecte educatiu plurilingüe.
- la llengua castellana com a llengua present en l'àmbit social i/o familiar i llengua, també, d'aprenentatge.
- la llengua anglesa com a llengua d'interès comunicatiu internacional i llengua d'aprenentatge (activitats AICLE).

El present document forma part del projecte educatiu del nostre centre i respon als seus principis pedagògics i didàctics d'entendre l'escola com un espai de creixement personal i social, on aprendre a ser, participar, conviure i habitar el món. Tal i com ja queda reflectit al Decret 142/2007 sobre l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, 29-6-2007, pàg. 21832), quan estableix l'objectiu central de l'àmbit de llengües en el següent paràgraf:

"L'objectiu central de l'educació és preparar l'alumnat de Catalunya perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Això significa educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió d'altri".

El seu objectiu és el de convertir-se en referent a l'hora d'entendre el compromís de l'escola en el tractament de les llengües, tenint en compte la nova realitat sociolingüística, fruit dels canvis socials, culturals, lingüístics i normatius dels darrers anys.

És un document viu i, com a tal, ha de ser objecte de seguiment i revisió, obert a les modificacions organitzatives, pedagògiques, etc. que puguin derivar-se. En aquest sentit se'n farà una concreció cada curs en el Programació Anual de Centre.

Ha estat elaborat amb la participació de tot l'equip de mestres i aprovat en consell escolar.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1 ALUMNAT:

De les dades que disposem (227 famílies van contestar una enquesta sobre les llengües utilitzades a casa), considerem que dels 484 alumnes matriculats/des a l'escola (150 a Ed. Infantil i 334 a Ed. Primària), un 66'5% parla català a casa o bé combina el català i el castellà en l'àmbit familiar, un 52,2% del total d'infants té com a llengua familiar el castellà i un 3,4% de nens i nenes parlen una llengua estrangera amb els seus pares.

Avui coincideixen a l'escola 18 infants amb famílies de 8 nacionalitats: alemanya, italiana, francesa, romanesa, àrab, brasilera, nigeriana, equatoriana, polonesa i sèrbia. La majoria d'aquests 18 alumnes combinen la llengua estrangera amb el castellà en el seu ambient familiar.

1.2 ENTORN:

El barri de Sant Andreu, on està ubicat el centre, pertany al Districte del mateix nom, Sant Andreu. És un barri amb un comerç dinàmic i un consolidat programa cultural, centres cívics, biblioteques i entitats de suport al veïnat i les festes populars. Hi conviuen el català i el castellà, essent dominant el català. El districte compta amb una xarxa de serveis facilitadora de la integració i l'aprenentatge de la llengua catalana.

Coneixement del català per districte i zones estadístiques. 2007

3. Enquesta demogràfica de Barcelona. 2007

3.6. Coneixement de la llengua catalana per districtes

Districtes	Població de 2 anys i més	No l'entén	L'entén	La sap llegir	La sap parlar	La sap parlar i llegir	La sap parlar, llegir i escriure
BARCELONA	1.554.850	105.173	261.923	54.639	89.390	169.005	874.719
1. Ciutat Vella	108.700	14.122	29.707	2.442	7.732	8.766	45.930
2. Eixample	253.244	...	37.591	...	...	30.985	161.531
3. Sants-Montjuïc	174.263	16.695	43.540	...	10.240	17.252	84.481
4. Les Corts	80.332	...	11.283	...	4.853	6.674	51.875
5. Sarrià-Sant Gervasi	137.223	...	11.237	...	6.912	16.703	87.126
6. Gràcia	115.998	...	9.608	...	6.269	18.244	76.437
7. Horta-Guinardó	166.625	...	23.219	...	7.598	15.065	109.471
8. Nou Barris	159.605	14.885	26.611	13.817	10.144	18.534	75.615
9. Sant Andreu	139.945	9.289	21.620	...	14.033	17.917	70.527
10. Sant Martí	218.915	15.470	47.507	11.342	14.005	18.865	111.726

<http://www.bcn.cat/estadistica/catala/dades/anuaris/anuari10/cap02/C020306.htm>

FONT: Departament d'Estadística Ajuntament de Barcelona.

Enquesta demogràfica de Barcelona 2007. IDESCAT.

2. LES LLENGÜES

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR D'APRENTATGE

2.1.1. LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA. EIX VERTEBRADOR DEL PROJECTE EDUCATIU PLURILINGÜE.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és també la de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. És l'eina de cohesió i integració entre totes les persones i el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

És així mateix la llengua d'ús en la resta d'àmbits de convivència i de comunicació quotidiana. L'ús del català està generalitzat en tots els àmbits i es vetlla perquè així es mantingui.

2.1.2. L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

2.1.2.1 Programa d'immersió lingüística

En no presentar “matrícula viva” i començar la seva escolarització des de P3, hi ha un molt bon assoliment del català com a llengua d'ensenyament per part de tots els alumnes de l'escola. Tanmateix, i si s'escau, s'aplicaran les metodologies de segones llengües de manera que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà i sigui competent en llengua anglesa.

2.1.2.2 Llengua oral

Per l'escola és fonamental el treball de la llengua oral en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre i saber-se expressar de forma raonada i coherent.

Es treballarà la llengua oral en tots els cicles i es farà en les diferents modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació) des de les diferents àrees i moments escolars.

Queden recollides en el currículum diverses activitats seqüenciades al llarg de l'etapa per garantir el treball de la competència oral.

2.1.2.3 Llengua escrita

Es planteja com a objectiu final de l'etapa formar lectors/es i escriptors/es competents.

Per l'aprenentatge de la llengua escrita es segueix el mètode global-natural amb un enfocament constructivista i un treball de consciència fonològica, que posa l'alumnat en contacte amb la llengua escrita en tota la seva complexitat des del primer moment, donant a la llengua un sentit funcional en un context significatiu.

És un aprenentatge que s'aborda des de totes les àrees i del que són còmplices totes les persones que incideixen en el procés d'adquisició de la lectura i escriptura: mestres i famílies. Es proposen activitats de lectura i escriptura seqüenciades en funció del moment i del que estiguin vivint els nostres alumnes a l'escola.

S'establiran els mecanismes d'avaluació a finals de cada curs i diferents mesures organitzatives pel reforç de les dues habilitats al llarg de l'escolaritat: reforços, desdoblaments, racons i tallers que durant el Cicle Inicial tindran com a objectiu l'acompanyament en l'adquisició de les estratègies per a la lectura i l'escriptura, en el Cicle Mitjà garantir l'assoliment de la competència i en el Cicle Superior l'incentiu pel seu ús i aplicació. Totes elles s'adaptaran a les necessitats del grup.

Hi ha un Pla de Lectura on hi queden recollits aspectes sobre la dinamització de la lectura, el tractament de la informació i la formació d'usuaris/es de biblioteca.

2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

L'escola es planteja el tractament de les quatre habilitats: llegir, parlar, escriure i escoltar de manera integrada, interrelacionant-les entre elles i des de totes les àrees. L'objectiu és el d'assolir estratègies pel processament de la informació i la comunicació de la manera més eficaç.

S'entén la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar en tots els àmbits.

Organització de l'aprenentatge de la llengua catalana a Primària:

L'escola ha optat per organitzar l'aprenentatge de la llengua vehicular del centre d'una manera competencial i significativa a través dels espais de llengua a partir de 1r. Els grups de cada nivell es barregen entre ells per tal de tenir grups reduïts heterogenis de diferents classes.

Cicle Inicial		
ESPAI D'EXPRESSIÓ ESCRITA	ESPAI DE LECTURA I COMPRENSIÓ LECTORA	ESPAI D'EXPRESSIÓ I COMPRENSIÓ ORAL (La conferència)
Sessió setmanal de 45' 15 alumnes	Sessió setmanal de 45' 15 alumnes	Sessió setmanal de 45' 15 alumnes

Cicle Mitjà			
ESPAI D'EXPRESSIÓ ESCRITA	ESPAI D'EXPRESSIÓ I COMPRENSIÓ ORAL (Tutorial)	SESSIÓ DE LECTURA	SESSIÓ D'EXPRESSIÓ ESCRITA
Sessió setmanal de 45' 15 alumnes	Sessió setmanal de 45' 15 alumnes	2 sessions setmanals de 30' 25 alumnes	1 sessió setmanal d'1h 25 alumnes

Cicle Superior			
ESPAI D'EXPRESSIÓ ESCRITA	ESPAI D'EXPRESSIÓ I COMPRENSIÓ ORAL	SESSIÓ DE LECTURA	SESSIÓ PER TEBALLAR LA LLENGUA COM A ÀREA INSTRUMENTAL
Sessió setmanal de 45' 18 alumnes	Sessió setmanal de 45' 18 alumnes	1 sessió setmanal de 30' 25 alumnes	1 sessió setmanal d'1h 25 alumnes

2.1.2.5 La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees i així està compartit per tots els i les mestres de l'escola, que en són conscients i actuen en conseqüència.

2.1.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

L'escola disposa de diferents recursos organitzatius per garantir la coordinació i consens en els principis metodològics al voltant de diferents aspectes curriculars del centre, entre ells, els usos lingüístics que s'han d'emprar, el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Fins el present curs (2018-19), són els següents:

- **Claustre**, que participa en l'elaboració dels documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius, i en les noves propostes.
- **Cicle**: que proposa activitats, propostes metodològiques, sortides i activitats complementàries pels cursos d'un mateix cicle.
- **Nivell**: on s'acorden i programen activitats concretes i específiques pels cursos d'un mateix nivell. Es traspasa la informació dels/les alumnes si hi ha un canvi d'ensenyant.
- **Comissió de Festes**: programa i organitza les festes tenint en compte les pròpies de la tradició cultural catalana: Castanyada, Nadal (oncle Buscall, Tió).
- **Comissió TAC**: que actualitza i supervisa les publicacions al bloc i pàgina web de l'escola; revisa el funcionament d'ordinadors, càmeres i impressores i "dóna impuls" a l'ús de nou programari informàtic.
- **Comissió de Biblioteca**: que actualitza el Pla Lector, vetlla per l'aplicació del projecte *Puntedu* i per la dinamització d'aquest espai.
- **Comissió MIXTA d'Espais exteriors**: que dinamitza el projecte del mateix nom i organitza activitats relacionades amb el mateix.
- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)**: que revisa periòdicament els recursos emprats en el tractament de la diversitat, les adaptacions curriculars dels alumnes conjuntament amb els tutors/es i supervisa les derivacions externes que se'n puguin fer per qüestions lingüístiques, entre altres.
- Reunió específica per introduir els docents nouvinguts en els aspectes metodològics més identificatius de l'escola (**Pla d'Acollida**).
- **Reunions d'aula** per traspasar aspectes determinats del projecte educatiu a les famílies.
- **Coordinació primària-secundària**: traspàs d'informació per a la promoció de l'alumnat, compartir estratègies metodològiques, criteris/processos/evidències d'avaluació, etc. entre les escoles de primària i els instituts del barri.

2.1.2.7 Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'escola disposa d'un pla d'acollida que recull les actuacions i mesures organitzatives i curriculars, per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El centre disposarà dels recursos humans i materials necessaris per tal que aquests alumnes facin un correcte aprenentatge inicial de la llengua, acompanyant el nouvingut/da, conjuntament amb el tutor/a d'aula, en la seva immersió en la llengua catalana i la seva cultura.

2.1.2.7.2 Alumnat sud-americà de parla hispana

L'escola té en compte la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar la comunicació i l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge des del moment d'incorporació al centre.

2.1.2.8 Atenció a la diversitat

L'escola, amb la col·laboració dels serveis educatius, té consolidats els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, de manera que es respectin les diferents necessitats i ritmes d'aprenentatge de cadascun dels nens i nenes.

En diverses reunions de nivell s'acorden i organitzen atencions específiques a alumnes que ho necessitin: **SEP** (Suport Escolar Personalitzat) i **Reforç** (atenció a grups reduïts d'alumnes).

2.1.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'organització de la programació curricular potencia en si mateixa l'ús del català, i totes les activitats tenen cura del seu bon ús i consolidació.

2.1.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació forma part del procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua i té com a objectiu responsabilitzar l'alumnat del seu propi procés i a l'equip de mestres de prendre les mesures correctives pertinents.

Hi ha establerts diferents indicadors i mecanismes de seguiment coordinats al llarg dels cursos, que són element de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització curricular i l'atenció individualitzada de l'alumnat.

L'escola està participant en una "Mentoria" que precisament ens està ajudant a coordinar i endreçar entre tot el claustre la manera d'avaluar del centre.

2.1.2.11 Materials didàctics

El claustre comparteix i aplica com a criteri explícit que els materials didàctics són recursos per crear situacions d'aprenentatge i, per tant, caldrà oferir als i les alumnes la més àmplia gamma de propostes.

L'escola no fa ús del llibre de text com a eina bàsica de treball. Aquest forma part del material de recerca i complementari, juntament amb llibres de coneixement i d'imaginació, diccionaris, recursos audiovisuals, articles, revistes, internet...

L'equip de mestres adapta i crea els seus propis materials didàctics, tant pels alumnes amb necessitats educatives específiques com per l'aula ordinària. Així mateix, si es veu la necessitat, es tindran seqüenciats alguns recursos editorials pel

tractament d'algun aspecte específic de la llengua, com per exemple el treball sistemàtic de l'ortografia, comprensió lectora, etc.

L'escola considera la biblioteca com a centre vertebrador del seu projecte i compta amb un ampli ventall de recursos materials que donen una dimensió pròpia de centre al concepte de material didàctic.

2.1.3 EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

2.1.3.1. Informació multimèdia

L'escola està compromesa amb la incorporació i desenvolupament de les TIC (tecnologies de la informació i de la comunicació) en el currículum com a competència bàsica (*Tractament de la informació i competència digital*) a assolir en l'actual societat del coneixement.

Les eines digitals amb les que treballa intenten adaptar-se a la llengua vehicular, però conviuen amb la resta de llengües originals de la xarxa.

2.1.3.2 Usos lingüístics

Tot l'equip docent se sent implicat i treballa explícitament per fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual, donada la complexa situació sociolingüística de la societat catalana. **Prenent consciència dels usos socials que les diferents llengües adquireixen en un context plurilingüe i intercultural com en el que estem immersos, s'hi col·labora des de tots els àmbits de l'escola per garantir el català com a llengua de comunicació i de convivència.**

2.1.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per tal de formar parlants plurilingües i interculturals s'inclouen en el currículum activitats que aprofiten el bagatge lingüístic i cultural de l'alumnat i les seves famílies: intervencions, aportacions, cartells, xerrades d'experts....

L'escola aprofita totes aquelles oportunitats que estimulin el desig d'aprendre altres llengües i cultures.

El centre valora i reconeix la llengua d'origen de l'alumnat com a eina bàsica per establir els vincles afectius que possibilitin l'aprenentatge del català i l'interès per una nova cultura.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1 L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1.1 Introducció a la llengua castellana

Un 52,2% del total d'infants té com a llengua familiar el castellà. L'alumnat coneix la llengua castellana, bé per ser la seva llengua de procedència familiar, bé per la seva activa presència en l'entorn.

L'escola distribuirà el currículum de llengua castellana de manera pautada i progressiva, segons el projecte educatiu del centre i la composició sociolingüística abans esmentada.

A l'escola s'inicia l'aprenentatge del castellà a 1r curs de Primària, fent èmfasi especial en la competència oral. Es programa, mantenint la continuïtat i la coherència metodològica i de continguts, tenint en compte el currículum de llengua catalana, per no repetir continguts. Utilitzant el català com a llengua de treball de les estructures comuns de la llengua.

A partir de 1r, també, a l'espai de matemàtiques que fa referència a continguts de "mesura", s'utilitza el castellà com a llengua vehicular i anomenem aquest espai com a "Medidas".

Es treballa amb materials que preparen els propis mestres i es complementarà amb altres materials didàctics: quaderns de treball (si s'escau), llibres, revistes, premsa, vídeos, etc. que faran més significativa la situació d'aprenentatge.

2.2.1.2 Llengua oral

La llengua oral en castellà està programada al llarg de la primària de manera esglaonada: des del Cicle Inicial, on es converteix en un objecte d'aprenentatge prioritari, fins a la resta de cicles on ja s'introdueixen diferents modalitats de textos orals i es treballen diversos registres de la llengua.

Durant el curs 2012-2013 es va iniciar l'**Espai de Castellà oral a 1r** d'Educació Primària. Aquest Espai s'engloba dins dels Espais de Llengua que es porten a terme a 1r: Espai de Castellà oral, English Space, Espai d'expressió escrita, Espai d'expressió oral (La Conferència) i Espai de comprensió lectora (aquests tres últims en català).

2.2.1.3 Llengua escrita

Quant a la llengua escrita en castellà, s'apliquen les orientacions del currículum i, partint d'un plantejament constructivista de l'ensenyament de la lectura i l'escriptura (i per tant, en coordinació amb el que es fa en llengua catalana), es seqüencien activitats que permetin a les/els alumnes assolir ambdues habilitats.

L'objectiu és formar lectors i escriptors competents, donant importància tant als aspectes textuais i funcionals com als formals.

L'avaluació interna del centre estableix els mecanismes de revisió que permetin fer un seguiment del procés d'adquisició de la llengua per part de l'alumne i, en conseqüència, poder revisar i millorar, si s'escau, l'organització del currículum.

2.2.1.4 Activitats d'ús

La llengua castellana, quant a la seva projecció en les activitats del centre, és present de manera espontània a la revista de l'AFA, però no té cap espai específic.

En l'aprenentatge de la llengua castellana s'incorporen els recursos TIC i audiovisuals com a eines que afavoreixen el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i la difusió de les tasques fetes.

Al llarg del curs escolar, per les aules hi van passant "conferenciants" que expliquen temes relacionats amb el projecte que s'estigui treballant i poden fer la xerrada amb la llengua que es trobin més còmodes (català o castellà).

Organització de l'aprenentatge de la llengua castellana:

CASTELLANO
Sessió setmanal de 1h Tot el grup

ESPAI DE CASTELLANO
Sessió setmanal de 1h Tot el grup

Cicle Superior		
ESPAI DE CASTELLANO Ortografia + Comp. lectoral	ESPAI DE MEDIDAS	SESSIÓ DE CASTELLANO Expressió escrita (sintaxi, morfosintaxi i ortografia)
Sessió setmanal de 45' 15 alumnes	Sessió setmanal de 45' 15 alumnes	Sessió setmanal d'1h 25 alumnes

2.2.1.5 El Castellà a les àrees no lingüístiques

En les àrees no lingüístiques el castellà és present en tots aquells moments del currículum que així ho requereixin les circumstàncies: font d'informació que s'està treballant a projecte, per exemple, conferenciant convidat, persona entrevistada...

2.2.1.6 Alumnat nouvingut

En una primera fase s'intenta assegurar un nivell bàsic de llengua catalana per a l'alumnat nouvingut. Paral·lelament, però, s'inicia un ensenyament de la llengua castellana adaptant el currículum del nivell a les característiques individuals dels/les nouvinguts/des i tenint en compte el català que va assolint.

La llengua oral en castellà està programada al llarg de la primària de manera esglaonada: des del cicle inicial, on es converteix en un objecte d'aprenentatge prioritari, fins a la resta de cicles, on ja s'introdueixen diferents modalitats de textos orals i es treballen diversos registres de la llengua.

2.3 ALTRES LLENGÜES

2.3.1 LLENGÜES ESTRANGERES

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'escola estableix com a llengua estrangera la llengua anglesa, per la seva transcendència internacional tant cultural com tecnològica, i per la pròpia demanda social.

L'escola, ara per ara, només considera l'aprenentatge d'una llengua estrangera. Optem per l'anglès com la llengua estrangera que ha de fer dels nostres alumnes usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa es potencia moltíssim perquè forma part de la filosofia i la línia educativa de l'escola Can Fabra, on es concep qualsevol llengua com a fet comunicatiu i facilitador d'aprenentatges integrals.

Educació Infantil:

A l'Educació Infantil, l'aprenentatge precoç de l'anglès és concebut com un instrument de comunicació que acosti els nens i nenes als seus propis interessos. Es pretén que aquesta etapa sigui un període d'introducció a la llengua, que l'alumnat s'hi familiaritzi, acostumant-se a escoltar-la i entenent el que la mestra els comunica i potenciant que els infants facin produccions orals senzilles i, alhora, funcionals.

Cal que utilitzem molts materials per tal de facilitar aquesta comunicació i, alhora, molta diversitat d'estratègies didàctiques, prenent com a referència les característiques dels alumnes de 3, 4 i 5 anys: trets psicològics, potencial per a habilitats motrius, estils d'aprenentatge, forma d'interactuar amb altres alumnes, necessitats i interessos.

A Educació Infantil s'ha triat una metodologia basada en l'explicació de contes i històries (*story based method*), a més de promoure un espai lúdic i formatiu alhora, com seria l'organització d'espais de "joc simbòlic" a l'aula d'anglès. A més, hem incorporat la realització de les rutines habituals de primera hora del matí en llengua anglesa. Al

llarg del trimestre els alumnes també assisteixen a unes 3 o 4 sessions d'un taller en anglès (P3 s'incorpora a partir del gener).

Es pretén un aprenentatge global i actiu, en el qual ells mateixos descobreixen paraules i estructures, és a dir, llengua. Les sessions s'organitzen sempre dins d'uns mateixos paràmetres, seguint unes rutines. El llenguatge propi de l'aula, les instruccions rutinàries, els hàbits, les rutines, etc. completen aquesta manera d'ensenyar, de manera que la repetició i demostració comporten comprensió i seguretat de reconèixer i respondre al que et diuen.

L'aprenentatge de l'anglès s'ha iniciat, des del començament de la nostra escola, de la següent manera:

CURS	GRUPS	SESSIONS ANGLÈS	TEMPS	ALTRES ÀREES/MOMENTS EN ANGLÈS		
2009-10	P3 (desdoblament)	1 sessió	45'	Taller de jocs (15 alumnes/45')		
2010-11	P3 (desdoblament)	1 sessió	45'	Taller descoberta (15 als. P3-P4/45')	Vida escolar: esbarjo, rebuda del matí, etc.	
	P4 (desdoblament)	1 sessió	45'	Rutines del matí. (grup/30'/setmana)	Taller descoberta (15 als. P3-P4/45')	Vida escolar: esbarjo, passadissos, etc.
2011-12	P3 (desdoblament)	1 sessió	45'	Taller de descoberta (15 alumnes P3 / 45')	Vida escolar: esbarjo, rebuda del matí, etc	
	P4 (desdoblament)	1 sessió	45'	Rutines del matí. (grup/30'/setmana)	Taller descoberta (15 als. P4/P5)	Vida escolar: esbarjo, passadissos, etc
	P5 (desdoblament)	1 sessió	45'	Rutines del matí. (grup/30'/setmana)	Taller descoberta (15 als. P4/P5)	Vida escolar: esbarjo, passadissos, etc
2012-13	P3 (desdoblament)	1 sessió	45'	Taller de descoberta (15 alumnes P3 / P4 45')	Vida escolar: esbarjo, rebuda del matí, etc	
	P4 (desdoblament)	1 sessió	45'	Rutines del matí. (grup/30'/setmana)	Taller descoberta (15 als. P3/P4)	Vida escolar: esbarjo, passadissos, etc
	P5 (desdoblament)	1 sessió	45'	Rutines del matí. (grup/30'/setmana)	Taller artístic (17 als. P5/1r/ 6h trimestre)	Vida escolar: esbarjo, passadissos, etc
2013-14	P3	1 sessió quinzenal desdoblament + 1 sessió quinzenal grup sencer	45'	Vida escolar: esbarjo, passadissos, etc		
	P4 (desdoblament)	1 sessió	45'	Rutines del matí. (grup/30'/setmana)	Vida escolar: esbarjo, passadissos, etc	
	P5 (desdoblament)	1 sessió	45'	Rutines del matí. (grup/30'/setmana)	Vida escolar: esbarjo, passadissos, etc	
2014-15 Fins el curs actual	P3	1 sessió setmanal grup desdoblament	30'		Taller descoberta (15 als., s'incorporen al gener)	Vida escolar: esbarjo, passadissos, etc
	P4 (desdoblament)	1 sessió Setmanal grup desdoblament	45'	Rutines del matí. (grup/30'/setmana)	Taller descoberta (15 als. P3/P4/P5)	Vida escolar: esbarjo, passadissos, etc
	P5 (desdoblament)	1 sessió Setmanal grup desdoblament	45'	Rutines del matí. (grup/30'/setmana)	Taller descoberta (15 als. P3/P4/P5)	Vida escolar: esbarjo, passadissos, etc

A Educació Primària s'aplicarà la normativa horària establerta i es treballarà l'anglès a través de les següents estratègies metodològiques i organitzatives:

CICLE INICIAL:

En el camí que segueix la nostra escola, es veia clar que la llengua estrangera per la qual, de moment, s'ha optat, havia d'incorporar-se en el treball d'alguna àrea o bloc de la mateixa. Es va decidir optar per la Geometria, ja que l'organització dels Espais Matemàtics permet atendre a un grup d'alumnes més reduït i de manera més flexible. L'aprenentatge de la Geometria a través de l'esmentat Espai permet treballar-la de manera més experimental i vivencial.

CURS	NIVELL	SESSIÓ D'ANGLÈS	TEMPS	SESSIÓ AICLE/CLIL*	TEMPS	TALLER ARTÍSTIC (AICLE/CLIL)	TEMPS	GRUPS DE CONVERSA
2012-13	1r	English Space	45' setmanals	Geometry Space	45' setmanals	Theatre Workshop	6h trimestre	
2013-14 Fins el curs actual	1r i 2n	English Space	45' setmanals	Geometry Space	45' setmanals	Theatre Workshop	6h trimestre	8 alumnes / 15' / setmana

*AICLE: Aprenentatge integrat de continguts en llengües estrangeres.

CLIL: Content and Language Integrated Learning.

(Aprenentatge de continguts d'altres àrees en anglès).

CICLE MITJÀ:

L'altra proposta de la nostra escola per al treball comunicatiu de l'Anglès seria la introducció de Projectes Individuals en anglès a 3r i 4t del Cicle Mitjà. S'ha triat aquesta proposta metodològica amb continguts de Medi degut, entre d'altres coses, a la participació de l'escola en el Projecte Escoles + sostenibles i l'alta sensibilització de les famílies cap als temes de sostenibilitat ambiental.

A més, el taller de teatre en anglès del cicle inicial, passar a ser de teatre musical.

SESSIÓ D'ANGLÈS	TEMPS	SESSIÓ AICLE/CLIL*	TEMPS	TALLER ARTÍSTIC (AICLE/CLIL)	TEMPS	Projectes individuals "ENVIRONMENT"	TEMPS
English Space	45' setmanals	Geometry Space	45' setmanals	Musical Theatre Workshop	6h trimestre	1 projecte	trimestral

CICLE SUPERIOR

A Cicle Superior, es mantenen les sessions de cicle mitjà: English Space, Geometry Space i Projecte Individual a 5è. El taller de teatre musical passa a ser de "role play" i s'incorpora un taller de plàstica i art en anglès.

SESSIÓ D'ANGLÈS	TEMPS	SESSIÓ AICLE/CLIL*	TEMPS	TALLER ARTÍSTIC (AICLE/CLIL)	TEMPS	TALLER ARTÍSTIC (AICLE/CLIL)	TEMPS
English Space	45' setmanals	Geometry Space	45' setmanals	Role play Workshop	6h trimestre	Art Workshop	6h trimestre

PILE: Pla Integrat de llengües estrangeres.

Es tracta d'un projecte concedit a l'escola per a ampliar i estimular el tractament de les llengües estrangeres, que en el cas de l'Escola Can Fabra, ha optat, de moment, per millorar l'ensenyament i aprenentatge de l'anglès.

Aquest Pla té una durada oficial de dos cursos (2012-13 i 2013-14) però un compromís per aplicar els objectius del Pla durant tota la Primària.

2.3.1.1.1 Desplegament del currículum i metodologia

L'especialitat de llengua estrangera recau diverses especialistes en llengua anglesa. L'escola intentarà que, a partir de primària, hi hagi un/a especialista en anglès per nivell per atendre els espais, tallers i projectes individuals. Les mestres d'anglès es comprometen a que hi hagi una coherència dels aprenentatges des d'una perspectiva que mira la llengua estrangera des del seu ús comunicatiu i significatiu. L'escola ja elaborat un document sobre l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa per tal de que hi hagi una línia d'escola clara i, si s'escau, revisable.

És l'especialista qui dissenya les situacions d'aprenentatge i les estratègies lingüístiques per donar resposta a les necessitats que té l'alumnat i en aquest sentit es garanteix que tots els cursos comptin amb una sessió d'anglès en la modalitat de desdoblament, de manera que es faciliti una dinàmica més participativa i interactiva pel tractament de la llengua oral.

Actualment l'escola no té aula d'anglès, es preveu que el curs 2019-2020 es pugui recuperar un espai per a l'anglès, quan hagin marxat les 3 línies de cicle superior.

Es fa l'esforç per coordinar l'aprenentatge de vocabulari o fer incidències puntuals en els projectes que es treballen als diferents grups classe.

L'especialista fa partícip a la resta de la comunitat educativa de l'apropament lingüístic i cultural que ofereixen diferents ocasions com les festes o sortides: Halloween, Christmas, preparació de Ginkanes, dramatitzacions, etc.

2.3.1.1.2 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

- Educació Infantil: S'utilitzen materials diversos preparats per l'especialista d'anglès, la qual cosa permet que l'ensenyament.-aprenentatge d'aquesta llengua estrangera s'adapti sempre a la vida escolar i als projectes que es treballen a l'escola.
- Cicle Inicial:
GEOMETRY SPACE / ESPAI DE GEOMETRIA: S'utilitzen llibres didàctics, recursos *on-line* i materials sobre "geometria i transformacions geomètriques", en llengua anglesa i adequats a l'edat dels alumnes de 1r i 2n.
- Cicle Mitjà:
ENVIRONMENT INDIVIDUAL PROJECTS : S'utilitzaran llibres didàctics, recursos *on-line* i materials sobre "reciclatge i medi ambient", en llengua anglesa i adequats a l'edat dels alumnes de 3r i 4t.
- Cicle Superior:
ENVIRONMENT INDIVIDUAL PROJECTS per a 5: S'utilitzaran llibres didàctics, recursos *on-line* i materials sobre "reciclatge i medi ambient", en llengua anglesa i adequats a l'edat dels alumnes de 5è.
- ENGLISH SPACE de 1r a 6è: S'utilitzaran llibres didàctics, llibres de lectura (readers), recursos *on-line*, i materials diversos per a treballar les quatre competències de la llengua anglesa (speaking, listening reading and writing) , posant èmfasi en les competències orals: speaking and listening.
- WORKSHOPS I TALLER DE DESCOBERTA EN ANGLÈS: S'utilitzen materials que facilitin l'experimentació i el desenvolupament de les habilitats orals dels alumnes.

El centre disposa de recursos tecnològics i audiovisuals per l'aprenentatge de la llengua anglesa que es fan servir sempre que es considera necessari.

2.3.2 LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENTS DE LA NOVA IMMIGRACIÓ

Entenem el centre com espai de convivència on l'alumnat d'origen estranger pugui crear complicitats i pugui construir com a ciutadà i ciutadana d'aquest país una nova identitat compartida amb el seu propi bagatge lingüístic i cultural.

Donat el baix índex d'immigració, l'escola no ha plantejat el tractament de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut.

Esporàdicament es compta amb la participació de les famílies dins de les activitats de dinamització de la biblioteca, aprenentatge de cançons i se'n fa un ús simbòlic en cartells o treballs per tal d'afavorir l'autoestima i fer possible una millor cohesió social.

2.4 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ:

2.4.1 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

2.4.1.1. Llengua del centre

Des del centre es té en compte, en diferents moments del curs, donar a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa els diferents referents documentals i els acords presos en relació a l'ús del català com a llengua vehicular de l'escola. Tots els rètols, cartells i murals generals estan escrits en català. Només aquells que sorgeixen del treball de les àrees de castellà i anglès seran en aquestes llengües. Es pot donar el cas que alguns murals relacionats amb les àrees de coneixement del medi puguin estar escrits en qualsevol de les tres llengües d'aprenentatge del centre.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents del centre són: Projecte Educatiu (desplegament curricular, Pla de Convivència, Pla d'Acollida, Pla de Lectura, aquest mateix projecte (Projecte Lingüístic), Memòria de gestió i Programació General Anual. Són documents que estan en procés d'elaboració i un cop acabats, estaran en revisió constant, malgrat no sempre aquesta revisió comporti una modificació del document original. Dins del pla d'acollida del nou professorat hi ha un espai dedicat al traspàs i coneixement d'aquests documents per part de tots els i les docents.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Les persones adultes de l'escola utilitzen un llenguatge no sexista ni androcèntric. És en les situacions de treball diari a les classes i en altres grups organitzatius on es treballa per superar tota mena d'estereotips en aquests sentit. Les reflexions al voltant de les situacions que ens són properes, o de fonts d'informació diverses ens ajuden i ens permeten poder tenir una actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicacions, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sempre que es requereixi se li fa una traducció de la informació a la seva llengua, si és possible.

2.4.1.5. Llengua de relació amb les famílies

L'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. En cap cas les famílies que desconeixen el català queden excloses de les activitats del centre. Procurem en tot moment ser entesos, si és necessari amb el suport d'imatges o altres elements i, si cal, traduïm oralment la informació a aquestes persones.

Creiem fermament que l'ús de la llengua és una oportunitat per a la integració de les famílies i l'alumnat. En aquest sentit recollim totes aquelles iniciatives de les famílies que potenciïn aquesta integració.

2.4.1.6. Educació no formal

Les persones adultes responsables de l'organització i la realització dels serveis d'educació no formal del centre s'adrecen sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació. També vetllem per tal que la comunicació entre l'alumnat sigui en català.

L'AFA del centre organitza activitats extraescolars. Des de la comissió d'extraescolars es vetlla per tal que aquestes segueixin els mateixos criteris del centre respecte a l'ús de les llengües. Els/les responsables de les activitats s'adrecen en català o anglès a l'alumnat (una de les activitats que es realitzen s'anomena: "Expressió Corporal en Anglès") i vetllen per tal que la comunicació entre ells sigui també en català o anglès. L'AFA garanteix la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

La comissió d'activitats extraescolars i el coordinador de l'AFA tenen en compte abans de la seva contractació, que les empreses usin el català. També es té en compte a l'hora de contractar cases de colònies i altres activitats complementàries del currículum. En aquest cas els responsables són els propis docents.

2.4.1.7. Llengua i entorn

L'escola forma part del pla educatiu d'entorn: "Xarxes pel canvi". Treballa conjuntament i es coordina amb altres centres i entitats. En aquestes coordinacions es garanteix la continuïtat i la coherència educativa en l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

2.4.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de diferents programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes. Aquests s'utilitzen sempre que és necessari, en funció d'una valoració dels diferents mestres i educadors que intervenen en els grups classes. Bàsicament, aquests programes es treballen a la tutoria. A l'escola es viu un clima favorable al plurilingüisme i a la diversitat cultural.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana. Si cal traduïm alguns documents imprescindibles per a l'acollida de l'alumnat nouvingut (informació sobre l'escola i llistat de documents necessaris per formalitzar la matriculació). També s'atenen en castellà aquelles persones que expressament ho demanen. Quan és necessari es fa ús del servei de traducció del Departament d'Educació.

2.4.3. ALUMNAT NOUVINGUT

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català per fer-ne possible la integració. Garantim una atenció individualitzada i des d'un enfocament comunicatiu. Aquest alumnat mantindrà hores d'atenció individual a l'etapa d'Ed. Primària, sempre que les hores de suport ho permetin, fins que l'avaluació del seu nivell de coneixement del català respongui als objectius marcats.

2.4.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació com a mesura professionalitzadora i com a element que dóna cohesió al treball en equip dels docents. Els objectius d'aquests pla sorgeixen de la voluntat i de la capacitat de planificació del propi centre i del suport que rep del Centre de Recursos Pedagògic.

El pla de formació de centre pels propers cursos recull com a objectiu lingüístic la revisió del present document periòdicament, el pla de lectura, la continuïtat del seminari de coordinació de biblioteques, la formació diversa de/l's especialista/es de llengua anglesa, qualsevol formació relativa a l'ensenyament –aprenentatge de les llengües i la mentoria en la què participa el centre i el tema de la qual abasta com treballem l'avaluació al nostre centre.

2.4.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR

2.4.5.1. Coordinació cicle i nivells

A l'escola hi ha coordinació entre el professorat de 2n cicle d'Educació Infantil i entre el professorat de nivells diferents, i entre escoles.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

L'acord del tractament de les llengües i de les estructures comunes involucra tot el professorat, tot considerant els principis bàsics de metodologia: evitar repeticions de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatges i atendre l'especificitat dels continguts.

El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb diferents materials que les tenen en compte així com el fet de triar el material curricular per a l'ensenyament - aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El curs 2011/12 a l'escola se li va concedir el Projecte de Biblioteques escolar Puntedu. (Veure el document del Projecte)

Durant els cursos 2012-2013 i 2013-2014 a l'escola se li va concedir el Pla Integrat de Llengües Estrangeres, projecte concedit pel Departament d'Ensenyament per tal de incentivar l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres a través de la metodologia i activitats AICLE.

2.4.6. BIBLIOTECA ESCOLAR

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars. A la nostra biblioteca, es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports. La gran majoria d'aquests documents estan a l'abast de l'alumnat, hi comença a haver una part pensada pel professorat i un fons pensat per donar suport a les famílies.

Majoritàriament la llengua dels documents és el català, tot i que el fons documental en castellà també és força important. També tenim una part de documents en anglès. Donat que part del currículum es planteja des dels Projectes de Treball, els materials de coneixements són força abundants en la nostra biblioteca.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació de programes, propostes i activitats de foment de la lectura, de formació d'usuaris i de cerca i maneig de la informació.

Dins del Pressupost Anual hi ha una partida important per anar ampliant el fons de la biblioteca.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

L'adquisició d'hàbits i destreses per reconèixer, localitzar, transformar en coneixement i comunicar la informació és un dels objectius primordials de l'educació. És per això que bona part del currículum es treballa a partir de Projectes de Treball. Aquesta forma de treballar implica, per ella mateixa, el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació. El treball de la competència informacional és assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

Durant el curs 2014-2015, el centre es va elaborar el PLEC.

L'escola treballa amb col·laboració activa amb les famílies a través de les comissions mixtes (famílies/docents), amb una implicació cada vegada més important de mares dintre de la Comissió de Biblioteca.

2.4.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE

2.4.7.1. Pàgina web / Bloc

L'escola té pàgina web i uns blocs que li permeten la comunicació amb la comunitat educativa i amb tota persona interessada en ella. S'hi poden trobar informacions sobre l'organització del centre i activitats que es realitzen. Els blocs, excepte el d'anglès, són en llengua catalana.

2.4.7.2. Revista i "Newsletter"

El centre té una revista de periodicitat trimestral que va a càrrec de l'AFA. Serveix per informar a les famílies de temes propis de l'àmbit escolar (Espais Matemàtics, Treball per Projectes, etc.) que escriuen alguns mestres de l'Equip Docent i per oferir articles de caire més divulgatiu per part de l'Associació de Famílies.

El consell de redacció de "Fil x randa" (nom de la publicació), està format per una comissió de pares i mares que es reuneix periòdicament per decidir el contingut i l'autoria dels articles.

La revista es distribueix gratuïtament a través de l'alumnat (1 exemplar per família).

Mensualment, la Comissió de Comunicació de l'AFA elabora un document anomenat "Newsletter" on s'informa de totes les novetats, activitats programades per les diferents Comissions i altres comunicacions d'interès per a les famílies.

La llengua utilitzada en les dues publicacions és el català, però si la persona col·laboradora opta per escriure algun article en castellà o anglès, aquestes llengües també hi tenen cabuda.

2.4.7.3. Exposicions

L'escola organitza algunes exposicions durant les dies que precedeixen a "Sant Jordi" en les quals hi participen les famílies: s'hi exposen treballs plàstic i

literaris. Algunes exposicions van estar lligades a la iniciativa de les Biblioteques públiques anomenada “LiberArt”. Les exposicions són en llengua catalana.

2.4.8. XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS

Durant el proper curs es valorarà la possibilitat de participar en el projecte on-line anomenat *E-twinning*. Aquest projecte consisteix en compartir un tema amb altres escoles estrangeres utilitzant l'anglès com a llengua de comunicació.

2.4.9. INTERCANVIS I MOBILITAT

En la programació de cada matèria / projecte de treball, se solen preparar diverses sortides acadèmiques, que completen el currículum de la matèria en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat.

2.4.10. DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE EDUCATIU

El centre no ha participat fins ara en projectes europeus o internacionals, però si que ha disposat, en cursos passats, d'auxiliars de conversa provinents de països com Finlàndia o USA.

Tanmateix en el nostre projecte educatiu hi ha previst incorporar la dimensió europea en les seves finalitats.