

INDEX

0. JUSTIFICACIÓ.....	2
1. INTRODUCCIÓ	
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	3
3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE:	
- La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	
- L'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana	
- Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	
4. LA LLENGUA CASTELLANA: -----	5
- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	
5. LLENGÜES ESTRANGERES	
6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	
7. CRITERIS METOLÒGICS EN L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES	
8. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	
8.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS:	9
- Llengua del centre.	
- Ús no sexista del llenguatge.	
- Llengua de relació amb famílies.	
- Educació no formal.	
- Llengua i entorn.	
8.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU	12
8.3. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR:	
PROGRAMACIONS, COORDINACIÓ ENTRE CICLES I NIVELLS, ESTRUCTURES	
COMUNES, PROJECTES D'INNOVACIÓ	
8.4. BIBLIOTECA ESCOLAR	
8.5. PROJECCIÓ DEL CENTRE (PÀGINA WEB, REVISTA ESCOLAR,	
EXPOSICIONS,...)	13
9. AVALUACIÓ	

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (P.L.C.).

0. JUSTIFICACIÓ.

El projecte lingüístic esdevé una eina que ha de vetllar perquè tot l'alumnat, en acabar l'etapa educativa, assoleixi una sòlida competència comunicativa en català, castellà i en la llengua estrangera (coneixement bàsic) decidida pel centre.

És un instrument que vincula les famílies, l'alumnat, el professorat i el personal no docent respecte de l'objectiu comú de fer efectiva la normalització de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge, convivència i de cohesió social de tota la població.

1. INTRODUCCIÓ.

El P.L.C és un document que forma part del nostre P.E.C i en ell es recullen es aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre.

Es tracta d'un instrument elaborat tenint en compte el marc legal vigent i el context sociolingüístic de la comunitat escolar dins del marc del Projecte Educatiu i Curricular de centre. En ell queda definit:

- el paper de la llengua vehicular.
- el tractament de les llengües curriculars.
- els aspectes d'organització i de gestió amb vinculacions lingüístiques.

L'**objectiu** primordial del Projecte Lingüístic és establir les bases i principis que han de regir el tractament de les llengües del centre per contribuir a que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

L'escola Can Deu és un centre públic d'Educació Infantil i Primària situat en un barri perifèric de la ciutat de Sabadell. Consta de dos edificis separats on s'imparteixen les dues etapes educatives en una única línia.

L'escola està ubicada al barri de Can Deu; barri creat als anys 70. Es troba en la Zona Nord de la ciutat i disposa de diferents serveis educatius i culturals: biblioteca, centre cívic, llar d'infants, ludoteca, instituts de secundària, teatre i d'altres escoles de Primària.

El centre té una antiguitat de més de 40 anys i compta actualment amb tres aules d'Educació Infantil i sis de Primària amb una ràtio aproximada de 23 d'alumnes per aula.

La plantilla de personal docent està formada actualment per 10'5 mestres d'Educació Infantil i d'Educació Primària i 5 especialistes.

La majoria de l'alumnat procedeix de la mateixa zona on està ubicat el centre. Són alumnes catalans fills i filles de pares i mares nascuts el 65% a Catalunya, el 15% a la resta de l'estat espanyol i un 20% és de procedència estrangera.

El 90% aproximadament de l'alumnat parla castellà a casa tot i que, la gran majoria de pares i mares entén i sap parlar català. El domini de la llengua catalana escrita per part dels pares és inferior al nivell de domini oral. Aquest ús de la llengua oral catalana dels pares s'incrementa en el món laboral.

Les activitats d'oci tals com cinema, lectures o consum de televisió es fa majoritàriament en castellà tot i que, es pot apreciar un increment d'aquest tipus d'activitats en català quan van dirigides als nens.

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. També es treballa perquè la llengua catalana sigui l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.
- Donat que l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'escola s'ha de convertir en el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en

la llengua catalana, doncs, som conscients que, fora de l'escola, el nostre alumnat no disposa d'altres contextos on aprendre-la.

- Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.
- El centre serà també l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional propis, com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentarà el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.

L'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana.

- Per afavorir aquesta identificació de l'escola com a context de referència de la llengua i cultura catalana, el centre aplicarà des de l'entrada de l'alumnat a educació infantil el programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui un bon nivell en català, tan a nivell oral com escrit.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en la llengua vehicular, el català, i des de l'inici de l'escolaritat.
- El centre prioritzarà el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral en un context com el que tenim, és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre.
- L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es treballarà la diversitat de textos, en suports variats (paper, digital) i amb l'ús de llenguatges audiovisuals.
- L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees; les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, els materials i suports didàctics, els llibres de text, els exercicis de l'alumne i els processos d'avaluació.
- El centre vetllarà perquè l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els

usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

- El centre aplicarà estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut i/o amb llengua familiar diferent de la catalana rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge en les millors condicions possibles per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola.
- El centre vetllarà perquè el Pla d'acollida de l'alumnat nouvingut es revisi periòdicament i es contempli una atenció especial a l'alumnat d'educació infantil amb problemàtica lingüística. (Veure protocol d'acollida del centre).
- El centre vetllarà perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu rebi un suport especial i addicional d'ensenyament del català. Per això, el centre organitzarà els seus recursos humans ordinaris o sol·licitarà d'extraordinaris per tal de garantir l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllar perquè n'adquireixin, el més aviat possible, el nivell lllindar.

4. LA LLENGUA CASTELLANA.

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada del currículum de l'ensenyament/aprenentatge d'aquesta àrea a l'etapa de Primària, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-la utilitzar adequadament.
- El centre vetllarà perquè en finalitzar la seva escolaritat al centre, l'alumnat tingui un domini ple de la llengua castellana tant a nivell oral com a escrit, oferint l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes per l'alumnat.
- L'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana s'iniciarà en el primer curs de primària. L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclourà activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos.
- L'ensenyament de la llengua escrita tindrà com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les

necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

- El centre vetllarà perquè el professorat que imparteix la llengua castellana tingui cura de la qualitat de la llengua, ja que ell/a serà el transmissor del model per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- La distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua castellana serà la que prescriu el Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- El centre vetllarà per a que el professorat que imparteix la llengua castellana sigui diferent en cada un dels cicles del que imparteix la llengua catalana, per tal que l'alumnat pugui diferenciar el context propi de cada una de les llengües.

5. LES LLENGÜES ESTRANGERES.

- El centre opta per l'anglès com a primera llengua estrangera.
- El centre vetllarà perquè l'alumnat, en acabar l'etapa de Primària, hagi assolit un nivell de comunicació bàsica que el permeti entendre's i expressar-se en anglès tant a nivell oral com escrit.
- L'aprenentatge de la primera llengua estrangera s'avança a l'educació Infantil (P-4) segons la metodologia, dedicació horària i l'organització prescrita al currículum d'aquesta etapa.
- Durant el curs 2015-16, emmarcat dins el PEC i el projecte de direcció es va augmentar en una hora setmanal la dedicació a l'anglès al cicle superior, amb la intenció millorar la competència lingüística en anglès de l'alumnat:
 - fent servir una metodologia d'immersió lingüística en anglès,
 - potenciant l'expressió oral mitjançant activitats dinàmiques i en treballs en petit grups (art in english).
 - introduint l'anglès en les activitats generals de centre: festes, exposicions, revista escolar, web, sortides.
- El centre vetllarà perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua estrangera inclogui situacions comunicatives per a comprendre i crear missatges orals relacionats amb temes motivadors i interessants pels alumnes, així com situacions de producció escrita, de recerca d'informació amb diferents mitjans i TIC, i activitats de lectura en la llengua estrangera per la qual s'opti.

- A Educació Infantil es parteix de la motivació i experiència dels nens, utilitzant suport gestual i visual i fent servir una metodologia d'immersió absoluta en la llengua anglesa.
- A l'etapa de Primària la llengua de comunicació a l'aula d'anglès és exclusivament en anglès. Aquesta llengua també traspasa els límits de l'aula d'anglès, al integrar-se a la vida de la nostra escola: articles a la revista escolar, participació a l'eix transversal anual, cantata de nadal·les en anglès, representació de breus obres de teatres, escenificació de cançons, subscripció a una revista en anglès....
- El centre compta amb una aula d'anglès equipada amb materials i recursos variats que permeten crear tot tipus d'activitats enriquidores per a potenciar l'expressió tant oral com escrita. La biblioteca escolar també tindrà un espai amb material gràfic de consulta per l'alumnat en aquesta llengua. També els recursos TIC tenen presència en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà i recurs d'accés a material divers i autèntic.
- A la colla de petits es treballarà amb desdoblament de l'alumnat, i a la de mitjans i grans, sempre que les condicions ho permetin, es dedicaran quatre sessions setmanals de les quals una serà amb el grup també desdoblada.

6. ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT

El centre establirà els criteris metodològics i organitzatius per atendre de la millor manera les necessitats i els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

- A principi de curs es planificarà i es concretarà en el pla anual les actuacions concretes de cada nivell en referència a l'atenció a la diversitat. En aquesta atenció més individualitzada es prioritzarà el reforç de la llengua oral al parvulari, l'assoliment de la lectura i escriptura en el cicle inicial de primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. En funció dels recursos humans de que disposi el centre i de les necessitats concretes dels alumnes es realitzaran: adaptacions curriculars, plans individualitzats, desdoblements de grups, reforç a dins i/o fora de l'aula en petit grup i/o a nivell individual i atenció a l'aula d'educació especial.
- L'alumnat d'incorporació tardana serà objecte d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social. L'acolliment d'aquest alumnat tindrà en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i els processos de socialització. El desenvolupament d'aquestes mesures serà en tot cas simultani a l'escolarització de l'alumnat en els grups ordinaris, segons el nivell i evolució del

seu aprenentatge.

- Amb els alumnes d'incorporació tardana s'introduirà la llengua catalana en primer lloc, deixant l'aprenentatge de la llengua castellana (per aquells de llengua diferent) quan s'hagi aconseguit un nivell llindar en català.
- La llengua estrangera, excepte si l'alumne ja la coneix, es retardarà fins que hagi assolit un nivell mínim de comunicació en llengua catalana i en llengua castellana.
- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat tenint cura de fer-ho durant aquelles matèries on l'alumne no té encara competències (llengua o coneixement del medi). Es vetllarà perquè segueixi amb el grup classe les activitats d'educació física, artística, i matemàtiques en les quals l'alumne pot participar. L'objectiu fonamental d'aquesta atenció més individualitzada ha de ser en tot moment la incorporació a la resta d'activitats del grup classe el més aviat possible.

7. CRITERIS METODOLÒGICS EN L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES.

- Com ja s'ha especificat anteriorment en aquest document, el centre aplica un **programa d'immersió** en català des de l'inici de l'escolaritat (P-3); això vol dir que totes les activitats es realitzen en català i aquesta serà la llengua vehicular i d'aprenentatge. L'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera també es realitza mitjançant un programa d'immersió en anglès des de parvulari.
- Es prioritza la **llengua oral** en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les TIC.
- La llengua oral es potenciarà en totes les activitats i **contextos reals i significatius**: festes, sortides, colònies, representacions teatrals i musicals, projectes i activitats curriculars.
- Es potenciarà la **competència escrita** en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, relacionant-la amb les interaccions orals per afavorir un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.
- Es potenciarà la **Biblioteca escolar** com a dinamitzadora de l'aprenentatge lector i escriptor i com a espai de recerca i d'aprenentatge. A més a més, a totes les aules hi haurà un espai o racó de la biblioteca per a fomentar i treballar l'hàbit lector.
- L'ensenyament i aprenentatge de la lectura i escriptura s'aborden des de

l'inici d'Educació infantil (P-3) amb una metodologia basada en la **concepció constructivista** de l'aprenentatge: es parteix dels coneixements previs dels alumnes, es plantegen activitats contextualitzades, significatives i funcionals amb un enfocament globalitzat i es respecta el ritme d'aprenentatge dels nens i nenes.

- A l'hora d'atendre d'una manera més individualitzada els alumnes es prioritzarà el **reforç de la llengua vehicular** en tots els aspectes; la llengua oral al parvulari, l'assoliment de la lectura i escriptura en el cicle inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. A Educació infantil i cicle inicial es realitzaran racons de llengua a l'aula amb la tutora i mestra de reforç. Depenen dels recursos humans a tots els cursos de primària es realitzarà com a mínim un desdoblament destinat al reforçar diferents aspectes de la llengua d'aprenentatge.
- Els recursos materials emprats en l'ensenyament i aprenentatge de les llengües seran molt diversos i variats. Així doncs farem servir:
 - Materials editats i comercialitzats: llibres de text, contes, làmines, programes informàtics, diferents tipologies de textos (diaris, llistes, poemes, dites...), jocs, abecedari, bits .
 - Materials confeïts: fitxes preparades, contes, cartells, dibuixos, frases, receptes de cuina, fotos, retalls de revistes...,
 - Ús de les TIC.

8. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.

8.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS-

Llengua del centre.

- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en el centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. El director-a vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar.
- El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.

- El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.
- El centre demanarà a l'AFA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC. També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.
- El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- Es tindrà una cura especial en què les relacions entre el professorat i la resta de personal del centre siguin en català, sobretot davant de l'alumnat.
- El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal menjador), tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AFA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.
- El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.
- Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general seran en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.
- Els documents de centre: PEC, PLC, NOFC, Pla d'acollida..., seran revisats i actualitzats periòdicament. Els continguts d'aquests documents hauran de reflectir la voluntat de potenciar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana.
- Les actuacions administratives com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, arxius, qualificacions, informes interns, comunicacions i avisos al tauler d'anuncis etc., es redactaran en llengua catalana.

Ús no sexista del llenguatge.

- Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista ni androcèntric en les comunicacions internes i externes del centre. Es treballarà perquè l'alumnat pugui superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que es denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Llengua de relació amb famílies.

- El centre vetllarà perquè la relació amb les famílies sigui normalment en llengua catalana. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Educació no formal

- La direcció del centre vetllarà perquè en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.
- El centre educatiu vetllarà perquè en l'organització i la realització d'activitats extraescolars els responsables d'aquestes activitats s'adrecin sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho es preveurà la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.
- Es vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc).

Llengua i entorn

- El centre vetllarà perquè les activitats amb altres centres de la zona la llengua d'ús d'aquestes activitats sigui el català.

8.2. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU.

- El centre vetllarà perquè es garanteixi que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana . Les llengües de la nova immigració es tindran en compte mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.
- Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Es vetllarà per una atenció individualitzada intensiva en català i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari i d'acord amb els recursos humans de que disposi el centre.

8.3. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR: PROGRAMACIONS, COORDINACIÓ ENTRE CICLES I NIVELLS, ESTRUCTURES COMUNES I PROJECTES D'INNOVACIÓ.

- El centre vetllarà perquè les programacions de les llengües tinguin en compte el context sociolingüístic de l'alumnat i el referent normatiu legal actual (Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària).
- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües.
- El centre vetllarà perquè es portin a terme les decisions preses sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes evitant la repetició de continguts i atendre l'especificitat dels continguts.
- El centre organitzarà reunions de coordinació entre els mestres dels diferents cicles per a reflexionar i treballar sobre la programació curricular de les àrees de llengües per tal de que respongui a les necessitats reals de l'alumnat del centre.

8.4. BIBLIOTECA ESCOLAR

- El centre treballarà perquè la biblioteca escolar esdevingui un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pugui trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.
- La composició del fons de la biblioteca respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. Pel que fa la llengua, els documents estan escrits en català, però també es planteja la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum. Tanmateix, el fons es mantindrà actualitzat i s'incorporarà nous materials al llarg dels cursos.

- La biblioteca és un espai on els alumnes de primària realitzen activitats de lectura i de recerca de forma sistemàtica i dirigida pel professorat setmanalment. En aquest sentit la biblioteca s'entén com a un espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars.
- També està oberta les hores d'esbarjo perquè els alumnes puguin fer ús d'aquest espai de forma lliure. Es contempla la possibilitat d'obrir la biblioteca en altres hores i posar en funcionament el servei de préstec de llibres (actualment es fa des de l'aula).

8.5. PROJECCIÓ DEL CENTRE (PÀGINA WEB, REVISTA ESCOLAR, EXPOSICIONS...)

- El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Actualment la porta la comissió TIC, i en ella es pot trobar la informació bàsica sobre el funcionament del centre. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.
- El centre edita digitalment una revista escolar on participa tot l'alumnat del centre. Aquest recurs gràfic pretén recollir part de les activitats i treballs que els alumnes realitzen durant el curs. La llengua en que es realitza la revista és en català, tot i que també es contemplen treballs escrits en les altres llengües curriculars.
- Anualment l'escola organitza exposicions al centre que permeten la participació de tota la comunitat educativa. Es prioritza que siguin en llengua catalana tot i que també s'exposen treballs en altra llengua curricular.

9. AVALUACIÓ.

L'avaluació en l'aprenentatge de les llengües és una activitat que forma part del mateix procés d'ensenyament-aprenentatge i s'ha de concebre com una activitat reguladora i autoreguladora dels processos d'aprenentatge i ús de la llengua per valorar les dificultats que es presenten i per introduir-hi les millores necessàries.

L'avaluació serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt de l'àmbit de llengües.

L'avaluació tindrà en compte els criteris d'avaluació de cada àrea de llengua que estableix el currículum, el treball fet a classe i d'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

Els instruments d'avaluació emprats seran l'observació directa de les mateixes activitats d'aprenentatge, les proves escrites, treballs, exposicions orals, proves

d'avaluació diagnòstica a final de cicle mig, proves d'avaluació a final de cicle superior, i l'enregistrament de dades es farà a través de fulls de seguiment, dossiers i pautes d'avaluació.

L'avaluació també serà una eina per valorar les estratègies metodològiques emprades pels mestres així com els recursos i materials emprats.

Finalment també s'avaluarà el grau de consecució dels objectius a millorar plantejats en aquest Projecte Lingüístic el qual es revisarà anualment per tal d'establir un seguiment i determinar el nivell d'assoliment de les intencions proposades i incloure si cal les millores necessàries.