



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE PEC

Última actualització: 06/07/2026

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Orígens

L'escola Ca n'Alzamora és un centre d'educació infantil i primària situat al barri de Ca n'Alzamora de la ciutat de Rubí a la comarca del Vallès Occidental.

El nom del barri és el de la Masia Ca n'Alzamora que hi havia en un principi en aquest lloc, les primeres dades històriques de la qual són de l'any 1299. Al segle XIX es va convertir en una zona industrial on es van assentar diferents fàbriques. Una d'elles va ser Can Sedó, el propietari de la qual dóna nom al carrer on es situa el centre escolar Ca n'Alzamora.

El creixement de la població infantil de Rubí dels primers anys de la dècada del 2000 va fer necessària la creació d'una escola nova a la ciutat.

L'escola Ca n'Alzamora va néixer l'any 2005, encara que durant el curs 2004-05 hi va haver dos grups de P3 ubicats a dues escoles (escola Montessori i escola Ramon Llull) que ja estaven predestinats a pertànyer a la nova escola.

El curs 2005-06 el centre va començar a funcionar provisionalment a les instal·lacions de l'antic institut "Bullidor" de l'edifici anomenat "Escardívol". Sota la direcció d'en Julio Hernández Hernández, amb la secretària Elena Garrido Marco, i M^a Dolors Camps Conte com a cap d'estudis.

Durant aquell curs va tenir quatre grups de P3, dos grups de P4 i un grup de P5.

Al setembre de 2006 es va inaugurar l'edifici de l'escola Ca n'Alzamora. Es van escolaritzar el 2006-07 tres grups de P3 i els quatre grups de P3 del curs anterior van passar a ser 3 grups de P4 (amb el canvi d'ubicació va haver moviment d'alumnes cap a altres centres).

1.2. Situació actual de l'escola

L'escola té dues línies. En finalitzar el curs 2010-11 es va jubilar el director de l'escola, en Julio Hernández, i l'Administració va nomenar directora del centre, de forma provisional durant el curs 2011-12, a la cap d'estudis: M^a Dolors Camps Conte. El curs 2011-12 la directora en funcions va presentar el seu projecte de direcció per 4 cursos, que va ser aprovat per la comissió avaluadora i el Consell Escolar, projecte que es va desenvolupar fins el juny de 2018. A partir d'aquesta data es va

nomenar de directora la Rosa M^a Albesa Calvo, que durant els últims set cursos havia estat cap d'estudis, acompanyada pel Joan Barranco com a nou cap d'estudis. Durant aquell curs escolar en Joan Barranco va presentar el seu Projecte de Direcció. Aquest va ser aprovat, i el curs 2019-20 en Joan va ser el director de l'escola, fins a finals de juny de 2021, que la Inspecció va nomenar la Xènia Pérez Forcada durant un any de forma provisional. Durant aquell curs la Xènia va presentar el seu projecte de Direcció, que va ser aprovat nomenant-la com a directora durant els següents quatre cursos. El juliol de 2023, degut a la jubilació de la Rosa M^a Albesa Calvo, la Remei Borrull va ser nomenada cap d'estudis.

Actualment l'Elena Garrido continua ocupant el lloc de secretària.

2. ORGANIGRAMA

2.1. Estructura formal

El Consell Escolar

És molt important en la presa de decisions del centre. Les seves funcions estan definides a la Llei d'Educació de Catalunya: Llei 12/2009 de 10 de juliol, Títol IX, Capítol I, Articles 139 i 148. Es reuneix com a mínim un cop per trimestre.

L'Equip Directiu

Aquest equip exerceix les funcions de gestió del centre amb la intenció de compartir i consensuar les decisions per tal d'aconseguir mantenir un bon funcionament del centre, clima de treball i relació en tots els àmbits i un bon assoliment dels objectius que es plantegen als diversos Plans i Projectes de l'escola. Es reuneix com a mínim un cop a la setmana per contrastar opinions i comentar la marxa del curs. Es recolza en els diversos òrgans del centre per tal d'aconseguir la participació de tothom en el desenvolupament de totes les activitats del centre.

El claustre de mestres

És l'òrgan de participació dels mestres en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre. El formen tots els i les mestres del centre, TEI (Tècnica d'Educació Infantil) i Educadores d'EE (Educació Especial). El presideix el director o directora. La seva funció és, entre altres, la d'intervenir en l'elaboració i modificació del projecte educatiu de centre, decidir criteris d'avaluació, programar i avaluar les diferents activitats educatives, escollir els seus representants al consell escolar i establir línies d'intervenció per a l'acció tutorial. Es reuneix un cop al mes com a mínim.

Els Equips de Cicle

Són formats per tots els mestres que intervenen en les activitats de cada Cicle. Hi ha un coordinador/a per cadascun d'ells que els dinamitza. Es reuneixen un cop per setmana per prendre decisions i posar en comú aquells aspectes organitzatius i de funcionament de les activitats escolars de cada Cicle.

L'Equip Impulsor de l'Acord de Corresponsabilitat (ACDE)

Està format per l'Equip Directiu i els coordinadors de cicle que són les persones implicades en el disseny, posta en marxa i avaluació de totes les activitats. Aquest equip vetlla per la implementació de les actuacions proposades a l'ACDE i al Pla Anual.

La CAEI (Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva)

Està formada per la psicopedagoga de l'EAP, els i les mestres de pedagogia terapèutica, la mestra d'aula d'acollida (si el centre disposa del recurs), la mestra de la SIEI, l'educadora de la SIEI, el/la mestre de l'AIS (Aula Integral de Suport), l'educador/a de l'AIS, la cap d'estudis, la secretària i la directora. És una estructura organitzativa del centre que proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que fa el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats. Esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dona sentit i regularitat a tot aquest procés.

2.2. Estructura funcional

El Consell Directiu

Format per l'Equip Directiu i els Coordinadors de tots els Cicles. Es reuneix, com a mínim, un cop al mes i organitza i coordina les reunions dels cicles per tal de mantenir una comunicació i unitat d'actuacions intercycles.

Reunions de nivell

Els/les mestres de cada nivell es reuneixen un cop a la setmana per tal de programar i organitzar totes les activitats per desenvolupar el Currículum del nivell.

Comissions

El centre organitza el treball pedagògic i organitzatiu mitjançant comissions de treball que es revisen i actualitzen segons les necessitats del projecte educatiu i els objectius establerts en la programació general anual.

Els/Les mestres participants posen en comú actuacions i prenen decisions pel bé comú de l'escola i els infants.

2.3. Estructura per a les famílies

L'AFA participa activament en la vida del centre mitjançant la col·laboració en activitats educatives, culturals i comunitàries, així com en aquells projectes o serveis que pugui gestionar o coordinar d'acord amb la normativa vigent. La relació amb l'AFA és molt estreta i àgil. Formalment es reuneix, com a mínim, un cop al trimestre la Junta de l'AFA i l'equip directiu per comunicar i posar en comú impressions del funcionament de les activitats en marxa.

El menjador i el servei d'acollida matinal i de la tarda els porta una empresa de serveis d'esplai, la representant de la qual, es reuneix amb la directora com a mínim un cop al trimestre.

Diàriament el centre compta amb una coordinadora de l'empresa que exerceix com a nexa entre el món pedagògic i el món dels serveis de menjador. Fa de pont entre el Claustre i els Monitors i Monitores. Els Monitors/es han de conèixer el Projecte de Centre i sentir-se part important en el desenvolupament del mateix.

Un cop al trimestre l'equip directiu també es reuneix amb els/les delegats/des de tots els grups per comentar el desenvolupament de les activitats que es duen a terme, expressar incidències i fer aclariments, si és el cas.

2.3. Estructura per als infants

Assemblees d'aula.

Els i les alumnes tenen els seus òrgans de participació a l'escola i aquest és un d'ells. Un cop per setmana, a la tutoria, els i les alumnes d'I5 a 6è, fan l'assemblea d'aula per parlar de temes de funcionament, organització i poder fer propostes per a la millora de la cohesió social del grup, moderats per ells mateixos i amb la supervisió del/a mestre/a tutor/a.

Consell dels infants.

Està format pels delegats/des de cada grup amb l'assistència de la cap d'estudis, que fa de moderadora. En aquest tracten temes a nivell de tota l'escola i els participants es reuneixen un cop per trimestre.

Consell dels infants municipal.

Alguns alumnes de 5è i 6è formen part d'aquest consell fent de pont entre el que es treballa a nivell municipal, pel que fa a la infància i adolescència, i el centre educatiu. Es reuneix varies vegades al llarg del curs.

3. FONAMENTACIÓ

3.1. Línies

L'escola Ca n'Alzamora és una realitat gràcies a l'esforç de tota la comunitat del centre. Les línies generals que caracteritzen l'escola són:

- Escola catalana.
- Escola democràtica i coeducativa.
- Escola respectuosa amb la diversitat cultural.
- Escola integradora, compensadora, cooperativa i solidària.
- Escola oberta a la cultura digital.
- Escola impulsora de l'anglès com una llengua més a la nostra comunitat.
- Escola sensible amb l'educació musical visual i plàstica.
- Escola participativa i oberta a les famílies.
- Escola acollidora.

El projecte d'escola promou el desenvolupament integral de l'alumnat basant-se en:

- L'ús de les eines digitals com a suport de les eines d'aprenentatge de les diferents àrees curriculars, i donant resposta a la competència digital de la societat en la que vivim.

El centre impulsa l'aprenentatge de la llengua anglesa des de l'educació infantil i promou la incorporació progressiva d'activitats i situacions d'aprenentatge en llengua estrangera, d'acord amb el Projecte Lingüístic del Centre.

El centre promou la realització d'activitats complementàries, sortides i estades educatives vinculades als objectius pedagògics i al desenvolupament competencial de l'alumnat. Al final de cada cicle es podrà proposar la realització de colònies o altres activitats educatives, d'acord amb la programació general anual del centre, la disponibilitat organitzativa i la participació del professorat..

- L'observació i l'experimentació com a eines per arribar a descobrir els conceptes científics.
- L'aprenentatge de viure junts respectant la diversitat i aprofitant-la com a mitjà per a enriquir les nostres vivències i habilitats socials.
- L'educació en valors per formar ciutadans que millorin la societat del futur.

3.2. Documents que fonamenten el Pla Educatiu de Centre

- ACDE (Acord de corresponsabilitat)
- PLA ANUAL
- NOFC
- PROJECTE LINGÜÍSTIC
- PLA D'ACOLLIDA
- PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- PLA DE CONVIVÈNCIA
- ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE
- PLA DE MENJADOR

DILIGÈNCIA PER FER CONSTAR L'ÒRGAN I LA DATA D'APROVACIÓ

Rubí, a 7 de juliol de 2026

Diligència per a fer constar que, en data sis de juliol de 2026, el Consell Escolar de l'escola revisa el Projecte Educatiu de centre i aprova el document amb les modificacions incorporades.

Vistiplau,

La Directora

La Secretària

Xenia Pérez Forcada

Elena Garrido Marco