



ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ (2026-2030)

Xenia Pérez Forcada

47645995T

Escola Ca n'Alzamora (Rubí)

ÍNDEX

1. DIAGNOSI.....	3
2. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES A ASSOLIR.....	4
OBJECTIU 1: Millora dels resultats educatius.....	4
OBJECTIU 2: Millora de la cohesió social.....	5
3. INDICADORS D’AVALUACIÓ	8
4. MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES.....	12
5. CONCLUSIÓ	13

1. DIAGNOSI

En general, la valoració global del mandat de direcció 2022–2026 és positiva. Els objectius plantejats en el Projecte de Direcció s'han assolit en un grau satisfactori, tot i que amb diferents nivells de consolidació.

Pel que fa als resultats educatius, les dades mostren una evolució estable al llarg del mandat, amb el manteniment de resultats adequats en les competències bàsiques. La consolidació de metodologies competencials, el treball cooperatiu i la incorporació progressiva de l'estratègia digital han contribuït a donar més coherència als processos d'ensenyament-aprenentatge. Tot i això, de l'anàlisi de les dades i de les memòries anuals es desprèn la necessitat de continuar reforçant alguns aspectes vinculats als aprenentatges instrumentals i competencials. En l'àmbit lingüístic, es detecta la necessitat de millorar la competència comunicativa de l'alumnat, especialment en l'expressió escrita i en l'ús funcional de la llengua en contextos significatius.

Pel que fa a l'àmbit matemàtic i de medi, cal continuar avançant en metodologies i estratègies que afavoreixin la resolució de problemes, el raonament, l'experimentació i la comprensió dels aprenentatges, promovent situacions més contextualitzades i significatives per a l'alumnat.

En relació amb la competència digital, s'han fet avenços importants tant en la formació del professorat com en l'ús d'eines digitals a l'aula. Malgrat això, el desplegament del nou currículum fa necessari continuar treballant en la seva consolidació per tal d'assegurar una aplicació més sistemàtica i compartida.

Pel que fa a la cohesió social, el centre manté un bon clima de convivència, amb una baixa incidència de conflictes greus. El treball en valors, les actuacions del Pla Tutorial i la participació de la comunitat educativa han contribuït a reforçar el sentiment de pertinença i la relació amb l'entorn. En aquest sentit, es tracta d'un àmbit consolidat que cal continuar cuidant, especialment en un context social cada vegada més divers.

En l'àmbit de l'atenció a la diversitat, el centre ha experimentat un increment progressiu de la complexitat, amb un augment d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Aquesta realitat ha comportat canvis en l'organització dels recursos i una evolució cap a models més inclusius, amb més presència de la codocència dins l'aula ordinària. Tot i els avenços, encara cal continuar avançant en la definició i consolidació d'un model inclusiu estable que doni resposta a aquesta realitat.

D'altra banda, la incorporació de nou professorat al llarg del mandat ha posat de manifest la necessitat de reforçar els espais de coordinació i la coherència pedagògica, amb l'objectiu de garantir una línia d'escola compartida i donar continuïtat al projecte educatiu.

Finalment, de cara a l'actualització del mandat de direcció, cal tenir en compte la incorporació d'un nou recurs d'atenció inclusiva de caràcter territorial (Aula Integral de Suport - AIS) al centre. Aquest fet suposa un nou element de complexitat organitzativa i de coordinació que caldrà integrar en el funcionament del centre.

En conjunt, el centre es troba en una situació estable, amb línies de treball consolidades, però amb reptes clars vinculats a la millora de la competència comunicativa, el desenvolupament dels aprenentatges matemàtics i científics, l'atenció a la diversitat i la consolidació d'una línia pedagògica compartida.

2. OBJECTIUS I ESTRATÈGIES A ASSOLIR

A partir de la diagnosi actualitzada del centre podem concretar uns objectius que seran l'eix vertebrador de la proposta educativa per als pròxims quatre anys.

Treballarem a partir de dos objectius principals: la millora dels resultats educatius i la millora de la cohesió social, tot seguint la línia de treball marcada a l'ACDE. Aquests es desenvoluparan tot tenint en compte unes estratègies de millora.

OBJECTIU 1: Millora dels resultats educatius

- Consolidació del treball competencial i millora dels resultats d'aprenentatge.

Cal continuar treballant en la línia metodològica iniciada durant el mandat anterior per garantir la coherència dels processos d'ensenyament-aprenentatge i mantenir uns resultats educatius estables. És necessari consolidar metodologies actives, el treball cooperatiu i situacions d'aprenentatge significatives que afavoreixin la implicació de l'alumnat.

- Millora de la competència comunicativa de l'alumnat.

Tot i que els resultats han estat estables, es detecta la necessitat de reforçar la competència comunicativa, especialment en l'expressió escrita, la comprensió escrita i l'ús funcional de la llengua. Les evidències recollides en les diferents avaluacions mostren la necessitat de continuar incidint en la comprensió lectora, especialment en llengua catalana i llengua anglesa. Cal continuar treballant la llengua de manera transversal a totes les àrees i situacions d'aprenentatge, afavorint contextos reals d'ús i millorant la comprensió i expressió de l'alumnat.

- Consolidació de l'Estratègia Digital de Centre (EDC).

És necessari continuar avançant en la integració de la competència digital dins el currículum, assegurant una aplicació coherent i sistemàtica a totes les etapes. Cal seguir formant el professorat i consolidar l'ús pedagògic de les eines digitals com a suport als processos d'aprenentatge.

OBJECTIU 2: Millora de la cohesió social

- Consolidació d'un model inclusiu de centre.

L'increment de la complexitat de l'alumnat fa necessari continuar avançant cap a un model organitzatiu que doni resposta a la diversitat dins l'aula ordinària. Cal consolidar la codocència com a mesura inclusiva, millorar la coordinació entre professionals i garantir una atenció ajustada a les necessitats de tot l'alumnat. Igualment, cal continuar afavorint la participació de tot l'alumnat en les diferents activitats i propostes del centre, vetllant per l'equitat i l'adaptació a les diverses realitats familiars.

- Integració i coordinació del recurs AIS (Aula Integral de Suport).

La incorporació d'aquest recurs al centre suposa un nou repte organitzatiu. Cal establir mecanismes de coordinació entre els diferents professionals implicats i definir el seu encaix dins el funcionament del centre, garantint una convivència adequada i una gestió eficient dels espais i recursos.

- Reforç de la cohesió del claustre i de la línia pedagògica compartida.

La incorporació de nou professorat fa necessari reforçar els espais de coordinació i reflexió pedagògica per garantir la coherència del projecte educatiu. Cal consolidar una línia d'escola compartida, mantenint la identitat del centre i facilitant la integració de noves aportacions.

- Manteniment del bon clima de convivència i del vincle amb la comunitat educativa.

El centre parteix d'un bon clima de convivència i d'una bona relació amb les famílies i l'entorn. Cal continuar potenciant la participació de la comunitat educativa i el treball en valors per mantenir aquest clima positiu i reforçar el sentiment de pertinença.

OBJECTIU 1		Millora dels resultats educatius				
Estratègies	Activitats	Agents implicats	Temporalització			
			26/27	27/28	28/29	29/30
1.1. Consolidació del treball competencial i millora dels resultats d'aprenentatge	1.1.1. Consolidar la metodologia de treball cooperatiu	Claustre	x	x	x	x
	1.1.2. Mantenir i revisar els projectes de centre i les metodologies vinculades al treball matemàtic, experimental, cooperatiu i competencial.	Equip directiu Claustre	x	x	x	x
	1.1.3. Incorporar situacions d'aprenentatge més contextualitzades i competencials a tots els nivells	Claustre	x	x	x	x
1.2. Millora de la competència comunicativa de l'alumnat	1.2.1. Establir espais sistemàtics de treball de comprensió lectora i expressió escrita a tots els nivells	Mestres	x	x	x	x
	1.2.2. Potenciar activitats d'expressió oral (exposicions, assemblees, teatre, debats...) a tots els nivells	Mestres	x	x	x	x
1.3. Consolidació de l'Estratègia Digital de Centre (EDC)	1.3.1. Revisar i ajustar la seqüenciació de la competència digital als nous sabers del currículum	Equip Impulsor Claustre	x	x		
	1.3.2. Establir acords de centre en relació al treball de la competència digital, concretant propostes i activitats per cada nivell	Equip impulsor Cicles	x	x		
	1.3.3. Afavorir la integració progressiva de la competència digital en les activitats d'aula	Mestres docents	x	x	x	x
	1.3.4. Incorporar i fer servir el material de programació i robòtica, tant digital com manipulatiu, dins la pràctica d'aula per afavorir el desenvolupament del pensament computacional	Mestres docents	x	x	x	x

OBJECTIU 2		Millora de la cohesió social				
Estratègies	Activitats	Agents implicats	Temporalització			
			26/27	27/28	28/29	29/30
2.1. Consolidació d'un model inclusiu de centre	2.1.1. Consolidar la codocència dins l'aula ordinària	Claustre	x	x	x	x
	2.1.2. Consolidar actuacions entre tutors/es i mestres de suport	Claustre	x	x	x	x
	2.1.3. Revisar i ajustar les mesures d'atenció a la diversitat del centre	Claustre	x	x	x	x
2.2. Integració i coordinació del recurs AIS (Aula Integral de Suport)	2.2.1. Establir espais de coordinació entre l'equip AIS, l'equip directiu i els diferents serveis implicats.	Equip directiu Docents AIS	x	x	x	x
	2.2.2. Definir els criteris d'ús dels espais i organització del recurs dins del centre escolar	Equip directiu Docents AIS	x	x		
	2.2.3. Establir canals de comunicació amb els serveis externs i agents implicats	Equip directiu Docents AIS	x	x	x	x
2.3. Reforç de la cohesió del claustre i de la línia pedagògica compartida	2.3.1. Donar continuïtat i sentit pedagògic als espais de coordinació de cicle	Equip directiu Claustre	x	x	x	x
	2.3.2. Afavorir la presa d'acords de centre per garantir una línia pedagògica compartida	Claustre	x	x	x	x
	2.3.3. Promoure espais de reflexió pedagògica sobre la pràctica docent	Claustre	x	x		
2.4. Manteniment del bon clima de convivència i del	2.4.1. Consolidar les assemblees d'aula dins el Pla Tutorial	Mestres	x	x	x	x
	2.4.2. Potenciar activitats de participació amb les famílies i l'entorn (festes, projectes...) vetllant perquè siguin accessibles i inclusives per	Claustre, AFA Equip directiu	x	x	x	x

vincle amb la comunitat educativa	a tot l'alumnat.					
	2.4.3. Revisar i ajustar les actuacions del Pla de convivència en funció de les necessitats del centre	Equip directiu Claustre	x	x		

3. INDICADORS D'AVALUACIÓ

OBJECTIU 1	Millora dels resultats educatius			
Estratègies	Activitats	Indicador de progrés	Criteri d'èxit	
1.1. Consolidació del treball competencial i millora dels resultats d'aprenentatge	1.1.1. Consolidar la metodologia de treball cooperatiu	Implementació progressiva d'activitats de treball cooperatiu als diferents nivells del centre	Aplicació a $\geq 80\%$ dels grups	
	1.1.2. Mantenir i revisar els projectes de centre i les metodologies vinculades al treball matemàtic, experimental, cooperatiu i competencial	Revisió i aplicació de metodologies competencials	Manteniment o augment del percentatge d'alumnat situat en franja mitjana-alta i alta en les àrees de matemàtiques i medi	
	1.1.3. Incorporar situacions d'aprenentatge més contextualitzades i competencials a tots els nivells	Implementació progressiva de SA contextualitzades	Aplicació a $\geq 75\%$ dels nivells	
1.2. Millora de la competència comunicativa de l'alumnat	1.2.1. Establir espais sistemàtics de treball de comprensió lectora i expressió escrita a tots els nivells	Implementació progressiva d'activitats de comprensió lectora i expressió escrita als diferents nivells del centre	Aplicació de les activitats previstes a $\geq 75\%$ dels grups i manteniment o millora dels resultats en llengua catalana i llengua anglesa	
	1.2.2. Potenciar activitats d'expressió	Incorporació progressiva d'activitats	Aplicació d'activitats d'expressió oral a	

	oral (exposicions, assemblees, teatre, debats...) a tots els nivells	d'expressió oral als diferents nivells del centre	≥75% dels grups i manteniment o millora dels resultats d'expressió oral a les proves externes.
1.3. Consolidació de l'Estratègia Digital de Centre (EDC)	1.3.1. Revisar i ajustar la seqüenciació de la competència digital als nous sabers del currículum	Revisió i actualització del document de seqüenciació digital de centre	Document revisat, consensuat i compartit amb el claustre
	1.3.2. Establir acords de centre en relació al treball de la competència digital, concretant propostes i activitats per cada nivell	Elaboració i aplicació progressiva d'acords de centre sobre la competència digital	Acords establerts i aplicats a ≥75% dels grups del centre
	1.3.3. Afavorir la integració progressiva de la competència digital en les activitats d'aula	Incorporació progressiva d'activitats amb eines digitals als diferents nivells del centre	Aplicació d'activitats digitals a ≥75% dels grups i manteniment o augment del percentatge d'alumnat amb assoliment satisfactori de la competència digital a final de cicle
	1.3.4. Incorporar i fer servir el material de programació i robòtica, tant digital com manipulatiu, dins la pràctica d'aula per afavorir el desenvolupament del pensament computacional	Integració progressiva d'activitats de programació i robòtica als diferents nivells del centre	Utilització del material de programació i robòtica a ≥75% dels grups i incorporació d'activitats vinculades al pensament computacional a les programacions d'aula

OBJECTIU 2	Millora de la cohesió social		
Estratègies	Activitats	Indicador de progrés	Criteri d'èxit

2.1. Consolidació d'un model inclusiu de centre	2.1.1. Consolidar la codocència dins l'aula ordinària	Implementació progressiva de sessions de codocència als grups amb suport	Aplicació de sessions de codocència a $\geq 75\%$ dels grups amb suport
	2.1.2. Consolidar actuacions entre tutors/es i mestres de suport	Establiment i manteniment d'espais de coordinació entre tutors/es i mestres de suport	Coordinacions establertes a $\geq 80\%$ dels grups amb alumnat NESE
	2.1.3. Revisar i ajustar les mesures d'atenció a la diversitat del centre	Revisió i actualització de les mesures d'atenció a la diversitat i dels documents de centre vinculats	Mesures revisades i acords recollits als documents de centre (PAD, memòria, etc.)
2.2. Integració i coordinació del recurs AIS (Aula Integral de Suport)	2.2.1. Establir espais de coordinació entre l'equip AIS, l'equip directiu i els diferents serveis implicats	Establiment i manteniment d'espais de coordinació vinculats al recurs AIS	Realització de les reunions de coordinació previstes i recollida dels acords establerts
	2.2.2. Definir els criteris d'ús dels espais i organització del recurs dins del centre escolar	Elaboració i aplicació dels criteris d'organització i ús dels espais vinculats al recurs AIS	Criteris consensuats entre el centre i l'equip AIS i aplicats en el funcionament habitual del centre
	2.2.3. Establir canals de comunicació amb els serveis externs i agents implicats	Implementació de canals de coordinació i comunicació amb els serveis externs vinculats al recurs AIS	Existència de canals de comunicació establerts i realització de coordinacions periòdiques amb els serveis implicats
2.3. Reforç de la cohesió del claustre i de la línia pedagògica compartida	2.3.1. Donar continuïtat i sentit pedagògic als espais de coordinació de cicle	Manteniment d'espais de coordinació de cicle amb seguiment dels acords pedagògics	Realització de les reunions de cicle previstes i recollida dels acords adoptats
	2.3.2. Afavorir la presa d'acords de centre per garantir una línia pedagògica compartida	Establiment progressiu d'acords pedagògics compartits a nivell de centre	Realització dels claustres pedagògics previstos i recollida dels acords adoptats
	2.3.3. Promoure espais de reflexió pedagògica sobre la pràctica docent	Realització d'espais de reflexió i intercanvi de pràctiques docents entre el professorat	Realització dels espais de reflexió previstos i recollida de pràctiques compartides entre cicles

2.4. Manteniment del bon clima de convivència i del vincle amb la comunitat educativa	2.4.1. Consolidar les assemblees d'aula dins el Pla Tutorial	Implementació periòdica d'assemblees d'aula als diferents grups del centre	Realització periòdica d'assemblees a $\geq 75\%$ dels grups seguint els acords establerts al centre
	2.4.2. Potenciar activitats de participació amb les famílies i l'entorn (festes, projectes...) vetllant perquè siguin accessibles i inclusives per tot l'alumnat	Realització d'activitats de participació amb les famílies i l'entorn incorporant criteris d'accessibilitat i inclusió	Desenvolupament de les activitats previstes amb participació de famílies i agents de l'entorn
	2.4.3. Revisar i ajustar les actuacions del Pla de convivència en funció de les necessitats del centre	Revisió periòdica de les actuacions del Pla de convivència i dels acords adoptats	Realització de les sessions previstes i manteniment o reducció del nombre d'incidències registrades al centre

Els indicadors d'aplicació, qualitat i impacte de cadascuna de les activitats es concretaran anualment a la Programació General Anual (PGA) i es valoraran a la Memòria Anual de Centre (MA), tenint en compte les necessitats i prioritats de cada curs escolar. L'actualització del Projecte de Direcció es planteja com un document viu i flexible, obert a possibles ajustos i modificacions al llarg del mandat en funció de les necessitats detectades, de l'evolució del context educatiu i de les orientacions del Departament d'Educació.

4. MECANISMES PER AL RETIMENT DE COMPTES

El seguiment i l'avaluació de l'actualització del Projecte de Direcció es realitzarà de manera continuada al llarg del mandat a partir dels objectius, estratègies i indicadors establerts.

L'equip directiu coordinarà el procés de seguiment del projecte conjuntament amb els diferents òrgans de coordinació del centre. Les valoracions es recolliran anualment a la Programació General Anual (PGA) i a la Memòria Anual de Centre, on es concretarà el grau d'assoliment de les actuacions previstes, les dificultats detectades i les propostes de millora.

Per tal de fer aquest seguiment, es tindran en compte diferents evidències:

- resultats acadèmics i competencials de l'alumnat
- observacions i registres docents
- programacions i documents de centre
- acords de cicle i de claustre
- valoracions dels diferents professionals implicats
- dades de convivència i participació

Els espais de coordinació docent, les reunions de cicle, les comissions de treball i els claustres seran els principals mecanismes de revisió i valoració de les actuacions desenvolupades.

Aquest projecte d'actualització es planteja com un document viu i flexible, que podrà incorporar ajustos, modificacions o noves actuacions al llarg del mandat en funció de les necessitats detectades, dels resultats obtinguts i dels possibles canvis de context del centre.

A meitat de mandat es farà una revisió global del grau d'assoliment dels objectius per valorar possibles ajustos o noves necessitats derivades de l'evolució del context del centre.

Al final del mandat es realitzarà la memòria final de direcció, que recollirà la valoració global del projecte, el grau d'assoliment dels objectius plantejats i les propostes de continuïtat i millora.

5. CONCLUSIÓ

L'actualització del Projecte de Direcció parteix de la valoració del mandat de direcció 2022–2026 i de l'anàlisi de les necessitats actuals del centre. El projecte dona continuïtat a les línies de treball que s'han consolidat durant els darrers anys, i alhora incorpora nous reptes derivats de l'evolució educativa i social del context.

Els objectius plantejats se centren principalment en la millora dels resultats educatius i en el reforç de la cohesió social, amb una especial incidència en la competència comunicativa, l'atenció inclusiva, la competència digital i la coherència pedagògica del centre.

L'actualització del projecte vol mantenir una línia de treball realista, compartida i adaptable, basada en la coordinació dels diferents professionals i en la participació de la comunitat educativa. En aquest sentit, la incorporació del recurs AIS i el desplegament de noves línies vinculades a la competència digital suposen nous reptes organitzatius que caldrà integrar progressivament dins el funcionament del centre.

Es tracta, doncs, d'un projecte obert i flexible, que haurà d'anar-se revisant i ajustant en funció de les necessitats detectades, dels resultats obtinguts i de l'evolució del context educatiu, amb l'objectiu de continuar avançant cap a una escola inclusiva, cohesionada i orientada a la millora dels aprenentatges de tot l'alumnat.