

# PROJECTE DE DIRECCIÓ

---

**2022-26**



**Xenia Pérez Forcada**

**Escola Ca n'Alzamora (Rubí)**

# ÍNDEX

	Pàgina
1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE.....	4
2.1. Context i ubicació.....	4
2.2. Trets d'identitat.....	4
2.3. Projecte Educatiu.....	5
2.4. Anàlisi de la situació actual.....	6
2.5. Anàlisi dels resultats educatius.....	7
3. ESTRATÈGIES DE MILLORA.....	13
4. OBJECTIUS.....	15
5. INDICADORS PER A L'AVAUACIÓ.....	18
6. RETIMENT DE COMPTES.....	24
7. LIDERATGE DISTRIBUÏT I PARTICIPACIÓ.....	25
7.1. Estructura formal.....	25
7.2. Estructura funcional.....	26
7.3. Estructura per les famílies.....	26
8. CONCLUSIÓ.....	28
9. BIBLIOGRAFIA.....	29

*Si li dones peix a un home famolenc, el nodreixes una jornada.*

*Si li ensenyes a pescar, el nodriràs per tota la vida.*

*Lao-Tsé*

## **1. INTRODUCCIÓ**

Aquest Projecte de Direcció és una proposta basada en l'anterior mandat del qual m'hi sento partícip i còmoda i que segueix la línia pedagògica del centre d'acord amb la nostra realitat, amb l'objectiu de millorar tenint com a eix vertebrador la inclusió i la coeducació.

Vaig arribar a aquesta escola fa catorze anys. Enguany soc la directora del centre, encara que anteriorment he estat tutora i he ocupat el càrrec de coordinadora de cicle, participant activament als grups impulsors dels diferents Projectes d'Innovació que s'han implementat al centre. Al llarg d'aquest temps he crescut professionalment i personalment, sempre buscant projectes i activitats per aconseguir una transformació educativa de qualitat dins de les línies estratègiques de l'escola. [...]

Em sento amb ganes de tirar endavant aquest Projecte perquè estic motivada i tinc il·lusió per ajudar els infants a aconseguir l'èxit en tots els sentits. Sento que això es pot aconseguir perquè crec en els i les alumnes i perquè confio en l'equip docent del centre, i que tots i cadascun de nosaltres podem aprendre i créixer junts.

La proposta d'aquest Projecte queda emmarcada dins del següent marc normatiu:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya.
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'Educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

- Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya.
- Resolució EDU/3727/2021, de 16 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.
- Resolució EDU/51/2022, de 18 de gener, per la qual es modifica la Resolució EDU/3727/2021, de 16 de desembre, de concurs de mèrits per seleccionar director o directora.
- Acord GOV/5/2015, de 20 de gener, pel qual s'aprova el Pla per a la Igualtat de gènere en el Sistema Educatiu.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'Educació Primària i Infantil.

La proposta que inclou aquest Projecte parteix de la diagnosi i pretén ser una proposta de millora adaptada a les necessitats de l'escola com a comunitat educativa. Amb això, es proposen uns objectius i, consegüentment, unes actuacions a tenir en compte per assolir l'èxit, sense oblidar, però, que aquesta responsabilitat va sempre lligada a un compromís ètic. [...]



## **2. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE**

### **2.1. Context i ubicació**

L'escola Ca n'Alzamora és un centre públic d'Educació Infantil i Primària situat al barri de Ca n'Alzamora de la ciutat de Rubí, a la comarca del Vallès Occidental, creat l'any 2005.

És una escola [...] que ofereix dos grups a tots els nivells d'Educació Infantil i Primària. [...]

### **2.2. Trets d'identitat**

[...] Volem que els infants de l'escola aprenguin a respectar, escoltar i conviure en un ambient acollidor on tothom hi té cabuda per assolir un aprenentatge integral del nostre alumnat en tots els sentits.

### **2.3. Projecte Educatiu**

El projecte d'escola vigent, el qual també comparteixo i m'hi identifico, promou el desenvolupament integral de l'alumnat basant-se en:

- La millora dels resultats educatius i la cohesió social (d'acord amb l'ACDE).
- Projecte de Plurilingüisme (GEP) amb l'objectiu d'assolir un bon nivell en el domini de les llengües estrangeres. [...]
- L'ús de la cultura digital [...] com a eines de suport a l'aprenentatge de les diferents àrees curriculars.
- L'observació i l'experimentació com a eines per arribar a descobrir els conceptes científics.
- Diverses estratègies metodològiques: treball cooperatiu, tallers, espais, racons, projectes...
- L'aprenentatge de conviure respectant les diferències i aprofitant la diversitat i la perspectiva de gènere per enriquir-nos emocionalment i culturalment.
- El projecte de sensibilització envers les discapacitats: "Som iguals, som diferents".

- La formació d'aprendre a ser i a créixer com a persona.
- Projecte “Junts” pel treball d'una temàtica interdisciplinària compartida per tot l'alumnat del centre.

[...]



*Per aprendre a pintar, o qualsevol altra cosa, cal ser prou humil per reconèixer les mancances  
i prou constant per superar-les.*

*Eduard Márquez*

### **3. ESTRATÈGIES DE MILLORA**

A partir de la diagnosi actualitzada del centre podem concretar uns objectius que seran l'eix vertebrador de la proposta educativa per als propers quatre anys.

Treballarem a partir de dos objectius principals: la millora dels resultats educatius i la millora de la cohesió social, tot seguint la línia de treball marcada a l'ACDE. Aquests es desenvoluparan tot tenint en compte unes estratègies de millora.

#### **OBJECTIU 1: Millora dels resultats educatius.**

- Millora de les competències digitals. [...]
- Afavoriment del treball competencial per mantenir els bons resultats de Competències Bàsiques [...]
- Assoliment d'un bon nivell de competència oral i escrit en anglès. [...]

#### **OBJECTIU 2: Millora de la cohesió social.**

- Participació de l'escola en activitats amb famílies, entitats i associacions socials i culturals del nostre municipi. [...]
- Treball de valors de forma transversal. [...]
- Planificació d'una bona organització i coordinació per afavorir la inclusió. [...]

A la nostra escola disposem de dos recursos que, alhora, són molt potents per reforçar aquest treball d'inclusió i cohesió social:

1. Suport Intensiu per a l'Educació Inclusiva (SIEI). [...]

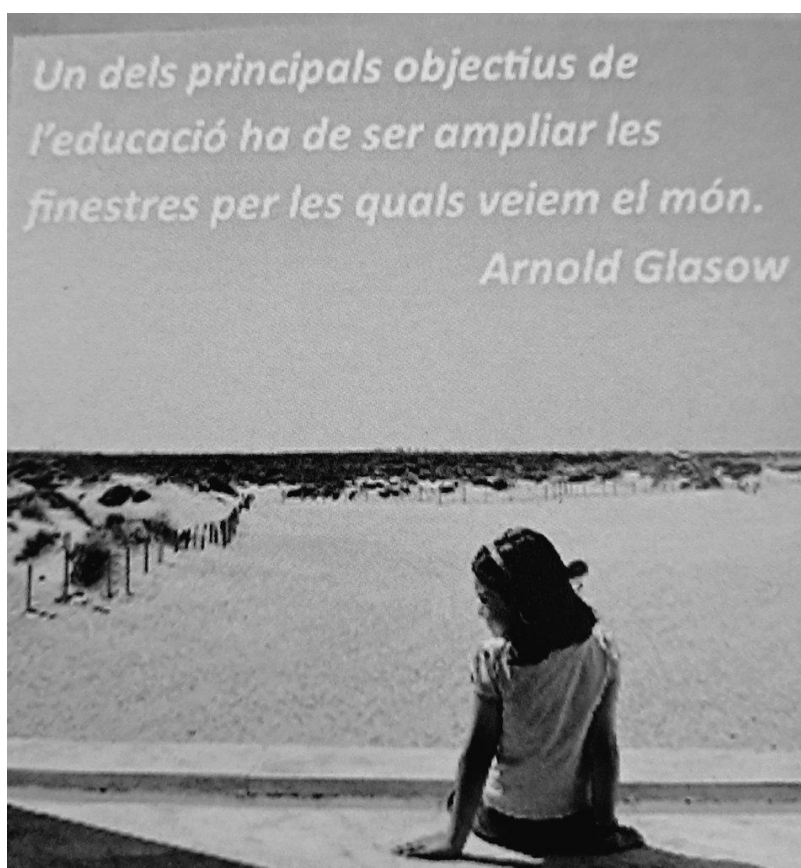
2. Plans d'entorn de Rubí. [...]

- Potenciació de la corresponsabilitat entre escola i família. [...]

#### 4. OBJECTIUS

A continuació es desenvolupen els objectius del Projecte de Direcció amb la finalitat de repercutir en l'alumnat, en el seu aprenentatge, i augmentar el seu propi rendiment i els seus resultats acadèmics. Aquests objectius orientaran la concreció dels diferents Plans Anuals de Centre per al període de quatre cursos, i que seran elaborats gràcies a la participació i revisió de tots els òrgans implicats (Cicles, Consells directius, Claustres, Juntes de l'AFA i Consell Escolar). Cal remarcar, però, que el present projecte és un document obert, viu i flexible, i es pot anar modificant per tal d'aconseguir el nostre objectiu.

Els esmentats objectius que proposo es presenten en forma de graella, on s'inclouen les estratègies que es portaran a terme al llarg dels quatre cursos, les activitats, els agents implicats i la temporalització, és a dir, el moment en què es farà cadascuna de les actuacions.





OBJECTIU 1: Millora dels resultats educatius							
Estratègies	Activitats	Agents implicats	Temporalització dels cursos				
			22/23	23/24	24/25	25/26	
1.1. Millora de les competències digitals.	1.1.1. Potenciar més formació del claustre en competència digital.	Claustre	X	X	X	X	
	1.1.2. Integració progressiva d'eines digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge (tablets, portàtils, Chromebooks i material de robòtica) en tots els àmbits.	Comissió cultural digital Equip Directiu	X	X	X	X	
	1.1.3. Elaboració del Pla de Cultura Digital.	Claustre	X				
1.2. Afavoriment del treball competencial per mantenir els bons resultats de Competències Bàsiques.	1.2.1. Elaboració i implementació del Pla de promoció de la llengua catalana.	Equip Directiu Coordinadora LIC	X	X	X	X	
	1.2.2. Consolidar el projecte Innovamat.	Claustre	X	X	X	X	
	1.2.3. Adhesió de l'escola a la Xarxa XIEP.	Claustre		X	X	X	
1.3. Assoliment d'un bon nivell de competència oral i escrita en anglès.	1.3.1. Introduir la llengua anglesa en el procediment del treball experimental de ciències a Cicle Superior.	Especialista d'anglès Comissió ciències	X	X	X	X	

**OBJECTIU 2: Millora de la cohesió social**

Estratègies	Activitats	Agents implicats	Temporalització dels cursos			
			22/23	23/24	24/25	25/26
2.1. Participació de l'escola en activitats amb famílies, entitats i associacions socials i culturals del nostre municipi.	2.1.1. Participació de l'escola en la rua de Carnaval del municipi.	Claustre AFA Equip Directiu		X	X	X
	2.1.2. Dur a terme el Projecte d'Innovació "AraArt" amb l'escola Edra de Rubí.	Grup impulsor Claustre		X	X	X
2.2. Treball de valors de forma transversal.	2.2.1. Potenciar activitats per fer patis inclusius i participatius.	Claustre	X	X	X	X
	2.2.2. Creació d'una comissió per tractar els conflictes de perspectiva de gènere i coeducació que sorgeixen.	Equip Directiu Equip de mestres	X	X	X	X
	2.2.3. Consolidar la metodologia de treball cooperatiu a tota la Primària.	Equip Directiu Claustre	X	X	X	X
2.3. Planificació d'una bona organització i coordinació per afavorir la inclusió.	2.3.1. Coordinar actuacions entre les i els mestres tutors i les mestres d'Educació Especial per dur a terme actuacions.	Equip Directiu Claustre	X	X	X	X
2.4. Potenciació de la corresponsabilitat entre escola i família.	2.4.1. Seguir treballant pel canvi d'enfocament de les reunions de famílies a inici de curs.	Equip Directiu Claustre	X	X	X	X

*Per educar un infant cal tota una tribu.*

*Proverbi africà*

## **5. INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ**

Una vegada concretats els objectius i les estratègies a seguir hem de tenir present els indicadors d'avaluació, els quals ens permetran conèixer el grau d'assoliment dels objectius proposats i la seva evolució.

L'avaluació ha d'esdevenir una eina per créixer i reflexionar sobre els processos pedagògics i de gestió del centre. Aquesta avaluació es fa tenint en compte el PEC (Projecte Educatiu de Centre) i el PdD (Projecte de Direcció). Arribats a aquest punt podrem crear i plantejar noves estratègies per millorar o canviar, i deixar aquelles que ja ens donen bons resultats.

És important tenir en compte que el present Projecte de Direcció és un document de debat que ha de contribuir a la millora de la qualitat educativa, i per això ha d'estar sotmès a una contínua avaluació, i permetre un desenvolupament actiu i crític. [...].

## 6. RETIMENT DE COMPTES

Els mecanismes de retiment de comptes ens permeten assegurar que els objectius proposats s'han aconseguit, fet que ens deixa actuar amb transparència, tenir en compte les opinions dels diferents grups que participen en les activitats del centre, avaluar amb precisió els resultats i incorporar-los en les decisions, i garantir les actuacions i els procediments. Els objectius que no s'assoleixin provocaran l'anàlisi de les causes per posar-hi solucions. [...]

Aquest projecte pretén ser un document de debat en el qual es valorin els objectius assolits i els objectius no assolits, i les seves causes. Posteriorment es revisarà i es programarà en conseqüència la resta d'actuacions. L'escolta activa de les propostes del professorat és essencial per tal de continuar guiant les accions dels següents cursos.



## 7. LIDERATGE DISTRIBUIT I PARTICIPACIÓ

Aquest Projecte de Direcció no seria una realitat sense el recolzament humà que tinc i sento tant de les persones com dels òrgans de funcionament de l'escola.

Entenem que la Direcció del centre ha de tenir una visió de futur, que guii el treball que es va fent per aconseguir els objectius proposats. Com a líders del nostre equip ens ha d'interessar què succeeix i com. És important observar, escoltar, fomentar i fer visible el nostre propòsit. Hem de permetre la relació entre persones i el desenvolupament actiu i crític, tot sent optimistes i distribuint les funcions entre el personal del centre.

Per arribar als objectius proposats hem de moure a totes les persones que formen part de la comunitat educativa (Claustre, AFA, personal del PAS, menjador...) per poder arribar a un consens i assolir l'èxit. El model de funcionament es concreta en aquesta estructura formal, funcional i per a les famílies. [...]



**Cal evolucionar a una cultura de col·laboració estratègica i lideratge distribuït.** Roser Salavert

## 8. CONCLUSIÓ

Aquest projecte de Direcció, integrat dins del PEC (Projecte Educatiu de Centre), pretén ser un document de debat on té cabuda qualsevol aspecte que contribueixi a millorar la qualitat de l'ensenyament del nostre alumnat al llarg dels propers quatre anys, per això en la seva explicació es presenta un model organitzatiu i de gestió en el qual són molt importants les persones i molt rellevants els sistemes d'organització del treball. [...]

Tenim per endavant quatre anys per convida, dialogar, créixer i fer camí. Junts construïm la història de la nostra escola, la nostra pròpia història.

I acabem amb un proverbi africà que engloba l'esperit d'aquesta proposta de Projecte de Direcció:

*“Si vols anar ràpid, fes-ho sol. Si vols anar lluny, fes-ho acompanyat.”*



## 9. BIBLIOGRAFIA

[...]

