



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE PEC

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Orígens

L'escola Ca n'Alzamora és un centre d'educació infantil i primària situat al barri de Ca n'Alzamora de la ciutat de Rubí a la comarca del Vallès Occidental.

El nom del barri és el de la Masia Ca n'Alzamora que hi havia en un principi en aquest lloc, les primeres dades històriques de la qual són de l'any 1299. Al segle XIX es va convertir en una zona industrial on es van assentar diferents fàbriques. Una d'elles va ser Can Sedó, el propietari de la qual dóna nom al carrer on es situa el centre escolar Ca n'Alzamora.

El creixement de la població infantil de Rubí dels primers anys de la dècada del 2000 va fer necessària la creació d'una escola nova a la ciutat.

Ca n'Alzamora va nèixer l'any 2005, encara que durant el curs 2004-05 hi va haver dos grups de P3 ubicats a dues escoles (escola Montessori i escola Ramon Llull) que ja estaven predestinats a pertànyer a la nova escola.

El curs 2005-2006 el centre va començar a funcionar provisionalment a les instal·lacions de l'antic institut "Bullidor" de l'edifici anomenat "Escardívol". Sota la direcció d'en Julio Hernández Hernández, amb la secretària Elena Garrido Marco, i M^a Dolores Camps Conte com a cap d'estudis.

Durant aquell curs va tenir quatre grups de P3, dos grups de P4 i un grup de P5.

Al setembre de 2006 es va inaugurar l'edifici de l'escola Ca n'Alzamora. Es van escolaritzar el 2006-07 tres grups de P3 i els quatre grups de P3 del curs

anterior van passar a ser 3 grups de P4 (amb el canvi d'ubicació va haver moviment d'alumnes cap a altres centres).

1.2. Situació actual de l'escola

L'escola té dues línies, excepte a 6è que té tres. Això és a conseqüència d'una ampliació de ràtios amb matrícula oberta durant tot l'any en aquesta promoció.

En finalitzar el curs 2010-11 es va jubilar el director de l'escola, en Julio Hernández, i l'Administració va nomenar directora del centre, de forma provisional durant el curs 2011-12, a la cap d'estudis: M^a Dolors Camps Conte. El curs 2011-12 la directora en funcions va presentar el seu projecte de direcció per 4 cursos, que va ser aprovat per la comissió avaluadora i el Consell Escolar, projecte que s'ha desenvolupat fins el juny de 2018. A partir d'aquesta data es va nomenar de directora la Rosa M^a Albesa Calvo, que durant els últims set cursos havia estat cap d'estudis, acompanyada pel Joan Barranco com a nou cap d'estudis. Durant aquell curs escolar en Joan Barranco va presentar el seu Projecte de Direcció. Aquest va ser aprovat, i el curs 2019-20 en Joan va ser el director de l'escola, fins finals de juny de 2021, que la Inspecció va nomenar la Xènia Pérez Forcada durant un any de forma provisional.

La resta de l'equip directiu continua estant format per la Rosa M^a Albesa Calvo com a cap d'estudis, i l'Elena Garrido Marco com a de secretària.

2. ORGANIGRAMA

2.1. Estructura formal

El Consell Escolar

És molt important en la presa de decisions del centre. Les seves funcions estan definides a la Llei d'Educació de Catalunya: Llei 12/2009 de 10 de juliol, Títol IX, Capítol I, Articles 139 i 148. Es reuneix com a mínim un cop per trimestre.

L'Equip Directiu

Aquest equip exerceix les funcions de gestió del centre amb la intenció de compartir i consensuar les decisions per tal d'aconseguir mantenir un bon funcionament del centre, clima de treball i relació en tots els àmbits i un bon assoliment dels objectius que es plantegen als diversos Plans i Projectes de l'escola. Es reuneix com a mínim un cop a la setmana per contrastar opinions i comentar la marxa del curs. Es recolza en els diversos òrgans del centre per tal d'aconseguir la participació de tothom en el desenvolupament de totes les activitats del centre.

El claustre de mestres

És l'òrgan de participació dels mestres en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre. El formen tots els mestres del centre, TEI i Educadora d'EE. El presideix el director. La seva funció és, entre altres, la d'intervenir en l'elaboració i modificació del projecte educatiu de centre, decidir criteris d'avaluació, programar i avaluar les diferents activitats educatives, escollir els seus representants al consell escolar i establir línies d'intervenció per a l'acció tutorial. Es reuneix un cop al mes com a mínim.

Els Equips de Cicle

Són formats per tots els mestres que intervenen en les activitats de cada Cicle. Hi ha un coordinador per cadascun d'ells que els dinamitza. Es reuneixen un cop per setmana per prendre decisions i posar en comú aquells aspectes organitzatius i de funcionament de les activitats escolars de cada

Cicle.

L'Equip Impulsor de l'Acord de Corresponsabilitat (ACDE)

Està format per l'Equip Directiu i els coordinadors de cicle que són les persones implicades en el disseny, posta en marxa i avaluació de totes les activitats. Aquest equip vetlla per la implementació de les actuacions proposades a l'ACDE i al Pla Anual.

La CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat)

Està formada pel psicopedagoga de l'EAP, mestres d'educació especial, mestra de la SIEI, educadora de la SIEI, cap d'estudis i directora. És una estructura organitzativa del centre que proposa l'organització i la gestió de les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre, i que fa el seguiment i l'avaluació per tal d'ajustar-les a les seves necessitats. Esdevé fonamental com a espai que articula les mesures i els suports, promou l'intercanvi i la reflexió, facilita la prioritització de les demandes i dóna sentit i regularitat a tot aquest procés.

2.2. Estructura funcional

El Consell Directiu

Format per l'Equip Directiu i els Coordinadors de tots els Cicles. Es reuneix un cop al mes i organitza i coordina les reunions dels cicles per tal de mantenir una comunicació i unitat d'actuacions intercicles.

Reunions de nivell

Els/les mestres de cada nivell es reuneixen un cop a la setmana per tal de programar i organitzar totes les activitats per desenvolupar el Currículum del nivell.

Comissions

Les comissions actuals són: festes, ciències, biblioteca, ambients, educació especial, anglès, cultura digital i innovamat.

Els/Les mestres participants posen en comú actuacions i prenen decisions pel bé comú de l'escola i els infants.

2.3. Estructura per a les famílies

L'AMPA té una presència important al centre per la contractació de l'empresa del menjador escolar, l'organització d'activitats extraescolars, per la col·laboració en molts aspectes de la vida escolar, organització d'activitats per pares i mares i en les festes escolars. La relació amb l'AMPA és molt estreta i àgil. Formalment es reuneix un cop per trimestre la Junta de l'AMPA i l'equip directiu per comunicar i posar en comú impressions del funcionament de les activitats en marxa.

El menjador i el servei d'acollida matinal i de la tarda els porta una empresa de serveis d'esplai, la representant de la qual, es reuneix amb la directora com a mínim un cop al trimestre.

Diàriament el centre compta amb una coordinadora de l'empresa que exerceix com a nexa entre el món pedagògic i el món dels serveis de menjador. Fa de pont entre el Claustre i els Monitors. Els Monitors han de conèixer el Projecte de Centre i sentir-se part important en el desenvolupament del mateix.

Un cop al trimestre l'equip directiu també es reuneix amb els/les delegats/des de tots els grups per comentar el desenvolupament de les activitats que es duen a terme, expressar incidències i fer aclariments, si és el cas.

2.3. Estructura per als infants

Assemblees d'aula.

Els i les alumnes tenen els seus òrgans de participació a l'escola i aquest és

un d'ells. Un cop per setmana, a la tutoria, els i les alumnes de P5 a 6è, fan l'assemblea d'aula per parlar de temes de funcionament, organització i poder fer propostes per a la millora de la cohesió social del grup, moderats per ells mateixos i amb la supervisió del/a mestre/a tutor/a.

Consell dels alumnes.

Està format pels delegats de cada grup amb l'assistència de la cap d'estudis, que fa de moderadora. En aquest tracten temes a nivell de tota l'escola i els participants es reuneixen un cop per trimestre.

Consell dels infants municipal.

Alguns alumnes de 5è i 6è formen part d'aquest consell fent de pont entre el que es treballa a nivell municipal, pel que fa a la infància i adolescència, i el centre educatiu. Es reuneix varies vegades al llarg del curs.

Reunions del projecte 50x50.

Aquest és un projecte d'estalvi energètic amb la col·laboració de l'Ajuntament de Rubí que és el que fa el control dels consums. Els encarregats del medi ambient de cada curs es reuneixen, un cop per trimestre, amb la cap d'estudis per recordar totes les actuacions que s'han de dur a terme per estalviar energia i fer un traspàs als/les companys/es i tutors/es de les respectives aules.

3. FONAMENTACIÓ

3.1. Línies

L'escola Ca n'Alzamora és una realitat gràcies a l'esforç de tota la comunitat del centre.

Les línies generals que caracteritzen l'escola són:

- Escola catalana.
- Escola democràtica i coeducativa.
- Escola respectuosa amb la diversitat cultural.
- Escola integradora, compensadora, cooperativa i solidària.
- Escola oberta a la cultura digital.
- Escola impulsora de l'anglès com una llengua més a la nostra comunitat.
- Escola sensible amb l'educació musical visual i plàstica.
- Escola participativa i oberta a les famílies.
- Escola acollidora.

El projecte d'escola promou el desenvolupament integral de l'alumnat basant-se en:

- L'ús de les tecnologies de la informació més innovadores com a eines d'aprenentatge de les diferents àrees curriculars.
- L'aprenentatge de l'anglès s'inicia a educació infantil, a partir d'educació

infantil de 3 anys, diàriament, en sessions de mitja hora, com a mínim. A 1r de primària, a més a més, s'imparteix una unitat didàctica en anglès. De 2n a 6è de primària també s'imparteixen unitats del medi natural en anglès. A 5è i 6è de primària també es fa l'Educació Visual i Plàstica en anglès i en francès.

Des de P3 tots els infants participen en els tallers d'anglès oral.

També comptem amb un monitor d'anglès com a suport al nostre Projecte Educatiu durant el temps de menjador.

Cada final de cicle es fan colònies en anglès.

- L'observació i l'experimentació com a eines per arribar a descobrir els conceptes científics.
- L'aprenentatge de viure junts respectant la diversitat i aprofitant-la com a mitjà per a enriquir les nostres vivències i habilitats socials.
- L'educació en valors per formar ciutadans que millorin la societat del futur.

3.2. Documents que fonamenten el Pla Educatiu de Centre

- ACDE (Acord de corresponsabilitat)
- PLA ANUAL
- NOFC
- PROJECTE LINGÜÍSTIC
- PLA D'ACOLLIDA
- PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- PLA DE CONVIVÈNCIA

- PLA TAC

- PLA DE MENJADOR