

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Cambrils - 2018/2022

JUNY 2021



## INDEX

|                                                                                         |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT .....</b>                                                | <b>p.5</b>  |
| <b>2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC .....</b>                                                 | <b>p.6</b>  |
| 2.1 Entorn .....                                                                        | p.7         |
| 2.2 Alumnat .....                                                                       | p.7         |
| <b>3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES .....</b>                                           | <b>p.7</b>  |
| <b>3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge .....</b>               | <b>p.7</b>  |
| 3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència .....                        | p.7         |
| 3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana .....                          | p.8         |
| 3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística .....                                          | p.8         |
| 3.1.2.2. Llengua oral .....                                                             | p.8         |
| 3.1.2.3. Llengua escrita .....                                                          | p.8         |
| 3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita .....                                   | p.8         |
| 3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees .....                                         | p.8         |
| 3.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells .....                          | p.9         |
| 3.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.... | p.9         |
| 3.1.2.8. Atenció de la diversitat .....                                                 | p.9         |
| 3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua .....                          | p.10        |
| 3.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua .....                                 | p.10        |
| 3.1.2.11. Materials didàctics .....                                                     | p.10        |
| 3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe .....                  | p.11        |
| 3.1.3.1. Informació multimèdia .....                                                    | p.11        |
| 3.1.3.2. Usos lingüístics .....                                                         | p.11        |
| 3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum .....      | p.12        |
| 3.1.3.4. Català i llengües d'origen .....                                               | p.12        |
| <b>3.2. La llengua castellana .....</b>                                                 | <b>p.12</b> |

|                                                                                     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana .....                    | p.12 |
| 3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana .....                                 | p.12 |
| 3.2.1.2. Llengua oral .....                                                         | p.12 |
| 3.2.1.3. Llengua escrita .....                                                      | p.13 |
| 3.2.1.4. Activitats d'ús .....                                                      | p.13 |
| 3.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques .....                                | p.13 |
| <b>3.3. Altres llengües</b> .....                                                   | p.13 |
| 3.3.1. Llengües estrangeres .....                                                   | p.13 |
| 3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa .....     | p.14 |
| 3.3.1.1.1. Desplegament del currículum .....                                        | p.15 |
| 3.3.1.1.2. Metodologia .....                                                        | p.15 |
| 3.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera .....  | p.15 |
| 3.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera ..... | p.15 |
| 3.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres .....          | p.15 |
| 3.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració .....               | p.16 |
| <b>3.4. Organització i gestió</b> .....                                             | p.16 |
| 3.4.1. Usos lingüístics i llengua del centre .....                                  | p.16 |
| 3.4.1.1. Documents de centre .....                                                  | p.16 |
| 3.4.1.2. Ús no sexista del llenguatge .....                                         | p.16 |
| 3.4.1.3. Comunicació externa .....                                                  | p.17 |
| 3.4.1.4. Llengua de relació amb famílies .....                                      | p.17 |
| 3.4.1.5. Educació no formal .....                                                   | p.17 |
| 3.4.1.5.1. Serveis d'educació no formal .....                                       | p.17 |
| 3.4.1.5.2. Activitats extraescolars .....                                           | p.18 |
| 3.4.1.6. Llengua i entorn .....                                                     | p.18 |
| 3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu .....                                      | p.18 |
| 3.4.2.1. Actituds lingüístiques .....                                               | p.18 |

|                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------|------|
| 3.4.3. Alumnat nouvingut .....                                   | p.18 |
| 3.4.4. Organització dels recursos humans .....                   | p.18 |
| 3.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics ..... | p.19 |
| 3.4.5. Organització de la programació curricular .....           | p.19 |
| 3.4.5.1. Coordinació cicles i nivells .....                      | p.19 |
| 3.4.5.2 Estructures lingüístiques comunes .....                  | p.19 |
| 3.4.6. Biblioteca escolar .....                                  | p.19 |
| 3.4.6.1. Pla de lectura de centre .....                          | p.20 |
| 3.4.7. Projecte del centre .....                                 | p.20 |
| 3.4.7.1. Blog del centre i entorn virtual .....                  | p.20 |
| 3.4.7.2. Exposicions .....                                       | p.20 |
| 3.4.8. Intercanvis i mobilitat .....                             | p.21 |
| <b>4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE</b> .....                 | p.21 |
| Principis generals referents a tots els àmbits .....             | p.21 |
| Plantejament lingüístic del centre .....                         | p.21 |



## 1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

Les dades d'identificació del centre són:

Nom de l'escola: ESCOLA CAMBRILS

Codi del centre: 43008547

Adreça: Carrer Joan Bardina, 1

Codi postal: 43850

Telèfon: 977368348

CIF: Q4300167F

E-mail: [e3008547@xtec.cat](mailto:e3008547@xtec.cat)

Bloc: <https://escolacambrils.wordpress.com/>

Municipi: Cambrils

El nou Projecte Lingüístic de l'Escola Cambrils respon a una necessitat de revisió i actualització, ja que es pretén que la seva durada sigui de 4 anys coincidint amb la finalització de l'actual Projecte de Direcció.

Aquest document caldrà anar-lo modificant i adaptar-lo als canvis que es vagin produint al centre.

La normalització lingüística és un objectiu bàsic de la nostra escola i aquest document ha de ser l'instrument de gestió que faci possible aquest procés de normalització; el PLC ha de ser l'instrument per a desenvolupar coherent i eficaçment les activitats educatives al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola. Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

Tal com marca el nou model lingüístic del sistema educatiu i el fet que som una escola pública, fa que estem oberts a tothom i a ser tolerants amb les diferents formes de pensar tot respectant els drets recollits a les diferents lleis que regulen la nostra societat.



### Objectius generals:

L'objectiu d'aquest projecte és deixar per escrit quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular de l'Escola Cambrils és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions dels diversos estaments de la comunitat educativa i institucions.

Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

En aquest Projecte Lingüístic de Centre quedarà definit:

- El tractament de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i anglesa) en els processos d'ensenyament aprenentatge.
- Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Tots els principis expressats en aquest Projecte Lingüístic de Centre es concretaran anualment en la Programació General Anual (PGA).

## **2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **2.1. Entorn**

L'Escola Cambrils amb codi 43008547 està ubicada en el municipi de Cambrils, al començament del barri "Molí de la Torre". Està vorejada, per una banda, per la riera del Reguerol, un dels llocs amb riquesa natural i, per l'altra, el Vial de Cavet direcció a Salou. És una urbanització formada per cases unifamiliars i adossades.

L'escola Cambrils és un centre d'Educació Infantil i Primària públic, que depèn de la Generalitat de Catalunya.

Com a conseqüència de l'increment de població les escoles de Cambrils van patir un gran augment de la matrícula, van acollir a més nens dels que en realitat podien tenir. Després de molts anys de patir aglomeracions i mancances es va inaugurar al 2003 l'escola Cambrils, una nova escola desitjada tant pels pares, com pels mestres i alumnes.

El 54% d'alumnes del centre tenen com a llengua familiar el castellà, el 30% el català i 16% restant parlen altres llengües. La major part dels alumnes d'altres nacionalitats precedeixen de països de la Unió Europea o de la resta d'Europa, de Llatinoamèrica i alguns procedents del Magreb.



El nivell cultural i econòmic de les famílies és divers, encara que predomina el nivell mitjà-baix. També hi trobem famílies de nivell baix i algunes famílies que necessiten l'assistència dels serveis socials.

## **2.2. Alumnat**

La majoria del nostre alumnat prové principalment del barri del Molí de la Torre, barri Eixample Platja i en menor quantitat de la resta del municipi.

De la mateixa manera, es pot constatar que la llengua materna de la gran majoria d'alumnat del centre no és el català; un alt nombre d'alumnat parla castellà, i la resta parlen d'altres llengües no llatines. És només un sector petit del nostre alumnat el qual té com a llengua materna el català.

## **3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES**

### **3.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

El català és la llengua habitual del Centre i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.

El català és la llengua utilitzada en totes les activitats pedagògiques, excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera.

Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les estructures comuns es fan en llengua catalana.

#### **3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

El català és la llengua usada en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre.

El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Es procura que l'ús de la llengua catalana en els diferents àmbits, potencii la igualtat d'oportunitats per a tothom i la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

Es promou i potencia la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

Es vetlla perquè l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació.

L'objectiu és potenciar l'ús del català en les converses informals entre iguals (estones de classe, d'esbarjo...).



### **3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

#### **3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística**

En els quatre darrers anys la matrícula d'alumnat d'Educació Infantil provinent de l'estranger ha augmentat considerablement, per aquesta raó es va sol·licitar al LIC sessions d'assessorament per tal d'assegurar una bona immersió lingüística aquest nou alumnat.

#### **3.1.2.2. Llengua oral**

Es treballa la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...), en l'àrea de llengua catalana. S'afavoreixen interaccions comunicatives i lingüístiques amb i entre l'alumnat a partir de situacions quotidianes de la jornada escolar (rutines, situacions relacionades amb el desenvolupament d'activitats,...)

#### **3.1.2.3. Llengua escrita**

La majoria del professorat aplica alguns aspectes de l'enfocament metodològic que dona el currículum. S'incorporen algunes activitats funcionals, S'aprofiten algunes situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar algunes activitats de llengua escrita.

La competència escrita s'ha de potenciar amb la lectura i l'escriptura motivant als alumnes perquè llegeixin i escriguin. En això tindrà molta importància la potenciació d'aspectes com la biblioteca escolar, la biblioteca d'aula i la utilització d'eines TIC (Snappet) com a dinamitzadores dels aprenentatges de lectura i d'escriptura.

Tota la primària seguim el projecte d'expressió escrita graduat i amb diferents tipologies textuais. Aquest projecte consisteix en la creació d'un text quinzenal en català.

#### **3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita**

Es treballa per a planificar i aplicar a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i escrita sigui recíproca, com és el cas de les exposicions orals individuals o en grup.

#### **3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees**

L'aprenentatge de la llengua catalana ha de ser responsabilitat del conjunt del claustre i per tant,



el professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de tots els àmbits del currículum i s'ha incorporat al PLC.

### **3.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells**

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent.

Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'ensenyant, quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle.

Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre. Aquesta coordinació té com a objectiu final el traspàs d'informació sobre l'alumnat.

Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals, com poden ser les bones pràctiques docent, metodologies emprades...

### **3.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

Existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit i aplicat per la major part del professorat i PAS.

Es prioritza l'atenció a dins de l'aula ordinària per part del tutor/a, l'ús de material adient i específic per introduir la nova llengua i quan es creu convenient, l'atenció individualitzada fora de l'aula ordinària amb el/la mestra d'AADD.

### **3.1.2.8. Atenció a la diversitat**

El centre disposa d'una comissió d'atenció a la diversitat (CAD), formada per la Cap d'estudis del centre o un altre membre de l'equip directiu, els i les mestres d'Educació Especial i els professionals de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) que intervenen al centre.

Actualment es realitza una reunió setmanal de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), espai de reflexió que serveix per adequar els mecanismes d'atenció a la diversitat a la realitat canviant del centre. Corresponen a aquesta comissió, entre d'altres funcions: la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat; l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i les mesures adoptades; el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.



La CAD junt amb el/la mestre/a tutor/a determinen si aquesta atenció a la diversitat es farà dins o fora de l'aula.

### **3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

Des de l'inici de l'Escola es celebren els "Jocs Florals" a nivell de tot el centre; s'aprofita la diada de Sant Jordi per presentar uns textos que prèviament s'han treballat a les aules. Cada nivell/cicle treballa una tipologia textual relacionada amb la programació de llengua d'aquell curs i posteriorment es participa en els Jocs Florals municipals. Els darrers anys també participem en els Jocs Florals de Catalunya.

Es prioritza des del SEP reforçar aspectes d'expressió oral, comprensió i expressió escrita. Entenem que la llengua és un recurs fonamental perquè l'alumnat pugui desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge. Com a escola inclusiva, amb aquell alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge de la llengua, es comptarà amb els següents recursos:

- Suport Escolar Personalitzat (SEP)
- Plans individualitzats i/o curriculars, per tal d'afavorir la integració de tots els alumnes.

### **3.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A l'etapa d'Educació Infantil es passen les proves Teberosky dos cops durant el curs, al setembre i a l'abril, des de P3 fins a 1r ( només a inici de curs ) per poder analitzar el procés evolutiu i l'etapa de l'adquisició de l'escriptura en la que es troba cada nen/a.

Als nivells de P5 i CI s'aplica també la Prova d'Avaluació dels Components Bàsics de l'Aprenentatge de la Lectura, PACBAL, és un instrument que mesura el grau d'èxit amb que un nen progressa en aquelles habilitats crítiques que estan a la base de la lectura primerenca. Les diverses àrees que s'avaluen serveixen per predir si l'alumne serà un lector amb fluïdesa. Les puntuacions de l'alumne es categoritzen en tres nivells: normatiu, d'algun risc i amb risc de dificultats lectores.

Les proves ACL es passen dues vegades al curs a tota la Primària (setembre i abril). S'analitzen els resultats per cursos i es fa una comparació amb el curs anterior, per poder portar a terme actuacions de millora vers les estratègies de comprensió lectora

A tercer de primària es passen les proves diagnòstiques que venen donades pel departament tot i que són avaluades a nivell intern.

A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.

Pel que fa a velocitat lectora també passem dues proves d'avaluació a tota la primària (octubre i abril ). S'analitza la velocitat i la mecànica lectora.



Referent a l'expressió escrita també realitzem dues proves al curs a tota la Primària (octubre i maig). S'avalua la competència discursiva ( coherència, adequació i cohesió ), la competència lingüística ( lèxic, ortografia i morfosintaxi) i els aspectes formals ( presentació i lletra ).

### **3.1.2.11. Materials didàctics**

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. S'apliquen aquests criteris per a la selecció de llibres de text i quaderns, i per a la adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

Tots els llibres de text i els diferents materials complementaris de totes les àrees, excepte els de llengua castellana i els de llengua anglesa, són en llengua catalana.

Cada curs es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

La biblioteca de l'escola i les biblioteques d'aula disposen de llibres de lectura en català, castellà i anglès.

### **3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **3.1.3.1. Informació multimèdia**

Fa anys que a la nostra escola vam apostar per la incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació ( TIC ) en l'ensenyament/aprenentatge de les llengües i s'han consolidat. Per a un ensenyament adequat de les llengües considerem important el tractament integrat dels llenguatges audiovisuals a l'aula, en tots els nivells educatius i a nivell metodològic afavorim l'ús d' activitats multimèdia amb tauletes, ordinadors i pantalles digitals.

L'ús de les TICS és habitual a l'aula des d'infantil fins a primària, tant en les hores lectives com a les complementàries i extraescolars.

#### **3.1.3.2. Usos lingüístics**

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. Tot el professorat se sent implicat en l'avaluació de la dimensió plurilingüe i hi participa de manera activa.



### **3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Es valora la diversitat lingüística de l'alumnat (amb cartells, exposicions, tallers, representacions teatrals, cantates...), on s'utilitzen les tres llengües per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

El centre té en compte que hi ha un grup d'alumnes que tenen una llengua familiar diferent al castellà, català o anglès i aquest fe té aprofitat a les sessions de tutoria com un aspecte enriquidor per tothom.

### **3.1.3.4. Català i llengües d'origen**

Part del professorat, per iniciativa individual, veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar de l'alumnat, i actuen en conseqüència. Tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les estructures lingüístiques comunes per millorar l'aprenentatge de tots els alumnes.

## **3.2. La llengua castellana**

### **3.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

#### **3.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introdueix, tant a nivell oral com a nivell escrit, a partir de primer de Cicle Inicial.

Sempre tenim en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Vetllem per la continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. Tenim molt clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

#### **3.2.1.2. Llengua oral**

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles d'Educació Primària i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). En aquest sentit la metodologia a l'hora de treballar la llengua oral en llengua castellana és igual a la de la llengua catalana.



### **3.2.1.3. Llengua escrita**

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex.

Tota la primària seguim el projecte d'expressió escrita graduat i amb diferents tipologies textuals. Aquest projecte consisteix en la creació d'un text quinzenal en castellà.

### **3.2.1.4. Activitats d'ús**

A l'escola el professorat vetlla per la creació de contextos d'ús comunicatiu en llengua castellana. En hores d'esbarjo la llengua predominant de relació entre l'alumnat és el castellà tot i que una minoria utilitza el català.

### **3.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques**

Després de fer la diagnosi actual en el nostre centre podem constatar que, actualment, els mestres utilitzen normalment el català com a llengua vehicular amb l'alumnat.

## **3.3. Altres llengües**

### **3.3.1. Llengües estrangeres**

L'escola té com a objectiu la formació escolar i personal de tot l'alumnat, així com preparar-los per a l'èxit en la seva vida laboral i social. Actualment, per tal d'assolir aquesta fita és imprescindible formar una ciutadania europea capaç d'accedir a un món laboral cada vegada més global, exigent i internacionalitzat.

Avui dia, més que mai, creiem vital la competència comunicativa i capacitació del nostre alumnat en llengües estrangeres, que els permeti la mobilitat laboral i les estratègies personals per a l'aprenentatge continuat al llarg de tota la seva vida.

La predominança de l'anglès com a llengua d'aprenentatge en la major part de països d'Europa i del món és un fet, donat que aquesta llengua s'ha convertit en la llengua de la major part de relacions comercials i socials internacionals.

Per potenciar aquesta competència comunicativa en llengua anglesa des de l'Escola Cambrils portem a terme diferents projectes enriquidors i engrescadors per als nostres alumnes com són el Projecte *"Get moving!"*, a Cicle Superior, on hi ha una part de l'Educació Física que es realitza en llengua anglesa. L'*"Eureka Science Project"* on els alumnes realitzen, a partir de Cicle Mitjà i a Cicle Superior, un experiment trimestral en llengua anglesa, tenint en compte el mètode científic d'anàlisi-hipòtesi dels possibles resultats. El projecte *"Arts and crafts"* que es realitza a Cicle Inicial on es convida als alumnes a expressar-se oralment en llengua anglesa



en una àrea no lingüística com és la plàstica, afavorint l'ús del vocabulari específic d'aquesta àrea.

A Educació Infantil es comença a introduir la llengua anglesa a P4 mitjançant cançons, ritmes i jocs que fan que l'alumnat comenci a tenir els primers contactes amb la llengua anglesa d'una manera molt lúdica i l'aprenen jugant.

### **3.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

Donat que l'origen de les famílies del centre és molt divers i la majoria no poden garantir l'aprenentatge d'aquesta llengua estrangera fora de l'àmbit escolar, l'escola ha volgut oferir més temps de contacte i ús real de la llengua anglesa dins de l'àmbit escolar.

Per aquests motius, el centre, durant els darrers cursos, ha potenciat una sèrie d'actuacions per tal de millorar la metodologia emprada i augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a aquesta llengua. Aquestes mesures i/o actuacions són les que es detallen a continuació: - L'anglès és la llengua estrangera que s'ofereix al centre. S'inicia el seu aprenentatge a P-4 fins a 6è de Primària.

Aquesta llengua es treballa dins l'horari ordinari corresponent a l'àrea de llengua estrangera i s'ha ampliat el seu ensenyament-aprenentatge introduint-la en espais i dinàmiques diferents a les de l'aula ordinària d'idiomes:

- Projecte *"Arts and Crafts"* a Cicle Inicial. Consisteix en introduir la llengua estrangera en una àrea no lingüística, l'Educació Artística i visual.
- Projecte *"Eureka Science Project"*, ús de la llengua estrangera amb els alumnes de tots els nivells des de P-4 fins a 6è, en un àrea no lingüística, Coneixement del Medi. Aquest projecte reafirma la necessitat de llegir i escriure, raonar, relacionar i desenvolupar la capacitat de reflexió deductiva i inductiva en llengua anglesa. Consisteix en el desenvolupament mínim d'un experiment científic un cop cada trimestre.
- Projecte *"Get moving!"*, introducció de la llengua estrangera als alumnes de Cicle Superior, a un àrea no lingüística, l'Educació Física.
- *"Speaking"*, a Cicle Superior, setmanalment els especialistes de llengua estrangera, treballen amb grups reduïts de quatre alumnes per practicar conversa i afavorir la interiorització de les estructures lingüístiques i comunicatives treballades a l'aula.

També s'incentiva l'aprenentatge de l'anglès amb iniciatives diverses com la possibilitat que els alumnes de Cicle Superior es presentin als exàmens oficials de Cambridge (l'escola és centre examinador reconegut), on s'avalua els elements fonamentals de la llengua: lectura, escriptura, comprensió i expressió oral.

El nostre objectiu és aconseguir una progressiva introducció de la llengua anglesa dins el dia a dia de l'escola, convertint-la en una eina més de treball per al nostre alumnat, fins arribar a que el seu ús i la seva presència dins la vida escolar sigui un fet habitual i normal com ho són les altres llengües ja presents.



#### **3.3.1.1.1. Desplegament del currículum**

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donin resposta a les necessitats que té l'alumnat.

#### **3.3.1.1.2. Metodologia**

Es parteix d'un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de segones llengües. Els mestres d'anglès per tal de fer un treball amb coherència a nivell d'intercicle tenen una hora de coordinació setmanal.

Per tal de millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua anglesa al nostre centre utilitzem la metodologia AICLE en projectes específics. L'objectiu és utilitzar l'anglès en contextos comunicatius reals, i amb una finalitat específica: l'aprenentatge dels continguts curriculars d l'àrea.

#### **3.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Periòdicament es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

Ús online dins de les aules i amb la possibilitat d'utilitzar-lo a casa per poder apropar recursos tan auditius com lingüístics de la llengua anglesa (Snappet i pàgines web). Aquest recurs permet fer petits projectes on els alumnes poden treballar tot allò prèviament realitzat amb els llibres de manera més vivencial.

#### **3.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

Gran part del professorat utilitza recursos tecnològics, TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua anglesa per atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora les seves possibilitats.

#### **3.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

L'AFA del nostre centre ofereix activitats complementàries en llengua estrangera a Educació Infantil i Primària en horari no lectiu.

### **3.3.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

El centre dins del Pla d'entorn municipal ofereix la possibilitat d'assistir gratuïtament a tot l'alumnat a classes d'àrab fora l'horari lectiu.

### **3.4. Organització i gestió.**

#### **3.4.1. Usos lingüístics i llengua del centre**

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre; tots els espais del centre estan retolats en català (aules, tutories, espais comuns, serveis administratius així com les indicacions del pla d'evacuació). A la zona del gimnàs també ho estan en anglès en consonància amb el projecte *"Get Moving!"* d'introduir l'anglès a les sessions d'educació física a CS.

A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

##### **3.4.1.1. Documents de centre**

L'Escola Cambrils revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre i fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions. El llenguatge utilitzat en l'elaboració i revisió d'aquests documents és el català.

Tota la documentació administrativa del centre està redactada en català: la documentació de l'alumnat, les actes d'avaluació oficials, els certificats de tots els àmbits, la gestió econòmica, les actes de les reunions d'avaluació, les actes de claustre, les actes de consell escolar, les actes de coordinació pedagògica, les actes de cicles i altres actes derivades dels grups de treball o comissions.

##### **3.4.1.2. Ús no sexista del llenguatge**

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Treballem amb l'alumnat per superar tota mena d'estereotips i perquè tinguin actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que s'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum però es comença a treballar dintre del projecte de coeducació del centre.

### 3.4.1.3. Comunicació externa

Documentació: El centre fa normalment la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. No es tenen en compte les llengües de la nova immigració.

Correspondència oficial: Tota la correspondència del centre es redacta en català, menys en els casos en què s'efectua amb altres comunitats de l'estat espanyol.

Informes: Els informes trimestrals també es fan en llengua catalana, tant a educació infantil com a primària, amb el programa oficial ESFERA.

**Comunicacions orals**: Sempre que és possible, les comunicacions es fan en llengua catalana, només en els casos que la impossibilitat de comunicació en català és obvia, s'utilitza altra llengua d'expressió: castellà, àrab, xinès, romanès (amb traductor, quan cal).

### 3.4.1.4. Llengua de relació amb famílies

Comunicació oral: La llengua utilitzada pel professorat a l'hora de relacionar-se amb les famílies és normalment el català excepte en els casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua pel desconeixement del català com és el cas de les famílies nouvingudes.

Comunicacions escrites dirigides a les mares i pares: Tots els comunicats escrits (notes, cartes i informacions) dirigits a les famílies es redacten en català. S' utilitza la plataforma Dinantia per fer aquestes comunicacions a través de correu electrònic.

PAS: La llengua de relació del personal d'administració i serveis amb el professorat, alumnat i pares i mares de l'escola és majoritàriament el català. Tot i que, a vegades, es fa servir el castellà o, l'idioma que faci falta per tal de millorar la comunicació amb les famílies.

Servei de menjador: Tots els comunicats referents al servei de menjador, es realitzen en català, però les monitores, sovint es passen al castellà quan es dirigeixen a alguns/es alumnes.

Associació de Mares i Pares d'Alumnes: L'AFA mostra una actitud favorable vers la normalització lingüística del català com la retolació de les seves dependències. Tot i així, els comunicats adreçats a les famílies, al Centre i a l'alumnat, són normalment bilingües.

### 3.4.1.5. Educació no formal

#### 3.4.1.5.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu veu bé que es desenvolupin activitats d'educació no formal al mateix centre, però es limita a facilitar-ne el funcionament sense preocupar-se gaire dels continguts ni de la llengua d'ús.



### **3.4.1.5.2. Activitats extraescolars**

L'AFA és qui organitza les activitats extraescolars adreçades a tot l'alumnat del centre.

Majoritàriament, els monitors i les monitores parlen català per desenvolupar les seves activitats, tot i que, esporàdicament, usen el castellà.

Durant les activitats, la llengua utilitzada pels alumnes és el català, tot i que sovint grups d'alumnes tendeixen a expressar-se en castellà entre ells; tot i així, a l'hora d'adreçar-se als monitors/es, normalment ho fan en llengua catalana.

### **3.4.1.7. Llengua i entorn**

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn, però el tema lingüístic es considera secundari. Malgrat això, la llengua de comunicació és normalment en català.

## **3.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

### **3.4.2.1. Actituds lingüístiques**

El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte tot el professorat en les seves activitats docents.

### **3.4.3. Alumnat nouvingut**

El centre ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut. Es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut. Sempre que sigui possible, dins de les capacitats de l'alumne, s'utilitzarà el català, i s'elaborarà un PI de nouvingut adaptat a les seves necessitats i capacitats.

## **3.4.4. Organització dels recursos humans**

### **Coordinador/a lingüístic/a d'interculturalitat i de cohesió social (LIC)**

El centre, a l'inici de cada curs escolar, designa un coordinador/a LIC.

Les principals tasques d'aquest càrrec són:



- Vetllar per la correcta implementació del Projecte Lingüístic de Centre.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular del centre i de tota la comunitat educativa.
- Potenciar la coordinació del pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús del català i el respecte i valoració de la diversitat lingüística i cultural.

#### **3.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El pla de formació de centre promou activitats de formació per tal de donar cohesió al treball en equip dels docents com és el cas de la xarxa de competències bàsiques on hi participa una part important del claustre i on es treballen estratègies competencials i d'avaluació, sobretot de les llengües.

#### **3.4.5. Organització de la programació curricular**

##### **3.4.5.1. Coordinació cicles i nivells**

La coordinació curricular es realitza a través del grup de treball dels cicles.

A cada nivell, el professorat que regenta la tutoria i qui tingui atorgada la tasca docent d'aprenentatge de qualsevol llengua determinaran la concreció i temporització de les activitats.

Finalment és el Claustre qui aprova els acords que seran registrats en els documents pertinents i que són d'obligat compliment.

##### **3.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes**

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra a tot el professorat del centre, tenint en compte els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts.

#### **3.4.6. Biblioteca escolar**

El centre disposa d'una biblioteca escolar .



El fons de la biblioteca està format per llibres en català, castellà, anglès i altres idiomes que trobem al centre.

El volum de documents és suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa, però se'n desconeix el volum de documents que hi ha en les diferents llengües.

S'ha creat un perfil específic professional de lectura i biblioteca escolar, la seva missió és consolidar l'enfocament didàctic de la lectura com a eix transversal del currículum en el centre i coordinar l'ús de la biblioteca.

#### **3.4.6.1. Pla de lectura de centre**

El centre té el seu propi PLEC, que recull tot el concepte de desenvolupament de l'hàbit de la lectura: gust per la lectura i capacitat informacional, atenent la diversitat sociolingüística amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Els alumnes de P5 d'Infantil i 5è de Primària realitzen cada curs l'activitat "PADRINS DE LECTURA" a fi i efecte de fomentar el gust per la lectura i potenciar la interrelació entre els alumnes de diferents nivells. L'objectiu que perseguim és ajudar els nens i nenes tant de P5 com de 5è a millorar les seves habilitats socials i lingüístiques. L'alumne de P5 esdevé "fillol o fillola" d'un alumne de 5è i junts comparteixen unes estones per gaudir de la lectura de contes i per a dur a terme activitats que poden esdevenir molt enriquidores per a tots dos.

#### **3.4.7 Projecció del centre**

##### **3.4.7.1. Blog del centre i entorn virtual**

El centre disposa d'un blog d'escola principal i diversos sub-blogs per cicles, on els i les mestres pengen de forma periòdica les informacions i activitats que es van fent als diferents cursos, per tal que les famílies i la resta de la comunitat educativa estiguin sempre informats i puguin veure les fotos dels seus fills i filles mentre les realitzen.

L'escola també disposa d'un compte d'Instagram i de Twitter on les famílies participen i s'informen de manera periòdica d'activitats destacades i informació rellevant de l'escola. Tots els aspectes i temes tractats al blog i l'entorn virtual estan expressats en català.

##### **3.4.7.2. Exposicions**

Els membres del professorat, per iniciativa pròpia, fan exposicions per donar a conèixer i exposar algunes de les activitats i projectes realitzats amb l'alumnat. La informació i retolació normalment és en català.



### **3.4.8. Intercanvis i mobilitat**

En la programació general de centre es programen diverses sortides acadèmiques, que complementen el currículum en el seu vessant més pràctic.

Es realitzen formacions per poder dur a terme quan es pugui i ens ho concedeixin Projectes d'Erasmus amb els nostres alumnes.

## **4. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE**

Per tal de concretar quins aspectes prioritzar anualment en relació al tractament i ús de les llengües per part de tota la comunitat educativa, hem seguit les pautes donades pel Departament d'Ensenyament a través del portal xtec.cat, en l'apartat de Projectes/Projecte Lingüístic.

### **Principis generals referents a tots els àmbits**

Tenint en compte la concreció del decret 142/2007 de 26 de juny feta en l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, s'estableix que:

Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.

Es garantirà que les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català, serveixin com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.

A l'educació infantil, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial per arribar, al final de mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

Les hores de les àrees de llengua es podran distribuir entre els cicles de l'etapa, respectant la seva assignació horària global (annex 3 del Decret 142/2007 de 26 de juny).

### **Plantejament plurilingüístic del centre**

**ÀMBIT PEDAGÒGIC** El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- El català s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats pedagògiques excepte en les corresponents a la llengua castellana i llengua estrangera.
- Es vetllarà per a que l'actitud de l'alumnat vers la llengua catalana sigui positiva i l'utilitzin en qualsevol situació.



- La llengua vehicular de l'escola Cambrils és el català. Totes les àrees curriculars s'impartiran en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana i la llengua anglesa.
- Les activitats orals i escrites, l'exposició del mestre/a, el material didàctic, els llibres de text, les activitats d'avaluació seran en llengua catalana, excepte en les àrees de llengua castellana i llengua anglesa.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català.
- Es considera prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Les estructures comunes es fan en llengua catalana.

#### **El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana**

- L'alumnat ha de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, en funció del nivell escolar en el qual es trobi.
- L'aprenentatge del castellà s'introduirà a partir de primer del cicle inicial, per arribar al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits en llengua.

#### **El procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa**

Es continuaran portant a terme tots els projectes de llengua anglesa que ja funcionen i que s'han valorat positivament.

#### **ÀMBIT INSTITUCIONAL**

- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en el centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.
- Es vetllarà perquè totes les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin habitualment en llengua catalana.



### **ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS**

- El centre utilitzarà la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal en les seves activitats docents, tant en les internes, com en les externes.
- La llengua catalana serà, normalment, la llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat, dins i fora de l'àmbit curricular.
- El professorat tindrà cura de la llengua emprada en tot moment, per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

### **ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE GESTIÓ**

- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les activitats administratives, tant internes com externes; sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documentació, i si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà.
- Les actuacions administratives de règim intern del centre, com actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana. També s'utilitzarà en totes les actuacions administratives: arxius, qualificacions, informes interns i comunicats.
- Els avisos al públic que s'hagin d'inserir als taulers d'anuncis del centre o a la web, es faran normalment, en llengua catalana.



| Data modificació   | Motiu                          | Aprovació Consell escolar |
|--------------------|--------------------------------|---------------------------|
| JUNY 2018          | Renovació Projecte de Direcció | 14/12/2018                |
| Revisió -JUNY 2021 | Afegir novetats (Snappet)      |                           |
|                    |                                |                           |
|                    |                                |                           |

Escola Cambrils