



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Escola Bora Gran

APROVAT PER CLAUSTRE I CONSELL ESCOLAR EL 18/2/2025

“Nosaltres, els adults, ens hem de fer i ens han de preocupar dues preguntes. La primera, que tots ens hem fet alguna vegada, és la pregunta de quin món deixarem als nostres infants. Sabem que tenim molt a fer perquè aquest món sigui habitable. La segona pregunta indiscutiblement important i essencial és quins infants deixem al món. Deixarem al món uns infants capaços de pensar i de reflexionar? O deixarem uns infants manipulats per una societat de consum que en farà el que voldrà?”

Philippe Meirieu

Transcripció de la conferència de Philippe Meirieu a l'Escola d'Estiu de Rosa Sensat 2011 sobre els drets de l'infant. (Extret del currículum d'ed. Infantil.)

ÍNDEX

PREÀMBUL	3
<u>1. ANÀLISI DEL CONTEXT</u>	<u>4</u>
1.1. SITUACIÓ GEOGRÀFICA	4
1.2. SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA, SOCIOCULTURAL I CULTURAL	4
1.2.1 PROCEDÈNCIA SOCIOECONÒMICA DE L' ALUMNAT	4
1.2.2 PROCEDÈNCIA SOCIOCULTURAL DE L' ALUMNAT	4
1.2.3 SITUACIÓ CULTURAL DEL POBLE.	4
1.3. TIPOLOGIA DE CENTRE	4
<u>2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL DEL CENTRE</u>	<u>5</u>
2.1. Missió	5
2.2. Visió	6
2.3. VALORS	6
<u>3. ELS OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA</u>	<u>7</u>
3.1. ÀMBIT ALUMNAT: OFERIR, EN UN MARC INCLUSIU, LA MILLOR FORMACIÓ POSSIBLE A L'ALUMNAT PROCURANT QUE CADA PERSONA DESENVOLUPI AL MÀXIM LES SEVES CAPACITATS	7
3.2. ÀMBIT FAMÍLIES: MANTENIR UNA RELACIÓ DE DIÀLEG, COMUNICACIÓ CONSTANT I PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB EL CENTRE.	8
3.3. ÀMBIT PROFESSORAT: FER DEL CENTRE UN ESPAI DE DEBAT, D'INNOVACIÓ I DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT EN EL MARC DEL TREBALL EN EQUIP I DE LA IMPLICACIÓ EN EL PROJECTE DE CENTRE.	9
3.4. ÀMBIT ENTORN: FER DEL CENTRE UN REFERENT I UN DINAMITZADOR DE L'ENTORN TOT REFORÇANT EL SENTIMENT DE PERTINENÇA DE L'ALUMNAT A LA COMUNITAT.	9
<u>4. L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE L'ESCOLA</u>	<u>10</u>
4.1. L'ORGANITZACIÓ DEL MARC HORARI	10
HORARI TIPUS INFANTIL	10
ACORDS HORARIS BÀSIC PRIMÀRIA	11
4.2. LA CONSIDERACIÓ I IMPORTÀNCIA DELS SABERS COM A EINES PER A ASSOLIR LES COMPETÈNCIES EN EL DESPLEGAMENT DEL CURRÍCULUM.	12

PREÀMBUL

El Projecte Educatiu de Centre ha de ser el document que defineixi la identitat i el caràcter propi de l'Escola Bora Gran. S'hi recullen, doncs, un conjunt de propòsits i consensos que han sorgit a partir del debat i la reflexió del claustre, el diàleg amb l'entorn i la voluntat de fomentar l'educació i formació de *futurs bons ciutadans*: solidaris, respectuosos, crítics, competents i participatius.

És també un recull obert a les necessitats que aniran sorgint, i que s'ha de poder nodrir de les aportacions, reptes i interrogants que aniran venint, amb la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva i consensuada, que segueixi, de fons, una línia pedagògica clara. Aquesta *voluntat educativa* que s'ha de consolidar va dirigida al desenvolupament de les competències per a la vida, que han de donar resposta als reptes individuals i col·lectius que s'estableixen en els quatre pilars educatius¹ següents:

Aprendre a conèixer: Desenvolupar les eines cognitives necessàries per a comprendre millor el món i les seves complexitats, i per proporcionar una base apropiada i adequada per a l'aprenentatge futur.

Aprendre a fer: Desenvolupar les habilitats que permetin a les persones participar efectivament en la societat del coneixement, la qual cosa també suposa saber afrontar situacions complexes, treballar en equip i mobilitzar els coneixements per a resoldre situacions diverses.

Aprendre a conviure: Desenvolupar les actituds i valors que fonamenten els drets humans, la igualtat de gènere, els principis democràtics, el respecte i l'entesa intercultural, el desenvolupament sostenible i la pau a tots els nivells de la societat i de les relacions humanes, perquè les persones i les societats puguin conviure harmònicament.

Aprendre a ser: Desenvolupar capacitats auto-analítiques i socials que permetin que les persones assumeixin les responsabilitats de la llibertat, així com desplegar de manera integral el seu màxim potencial psico-social, afectiu i físic.

Aquest document, el PEC, és el marc que empara la resta de documents pedagògics i organitzatius de centre, que se'n consideren annexos i en marquen la concreció en diferents apartats. La revisió i actualització d'aquests documents annexos, alhora, es considerarà actualització del propi PEC. Els documents són els següents:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
- La carpeta vermella d'acords pedagògics del centre.
- El Pla d'acollida del centre
- El Projecte de convivència del centre
- L'Estratègia digital de centre
- La carta de compromís educatiu.

1 Delors, J. (1996.): "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre l'educació pel s. XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. Situació geogràfica

L'Escola Bora Gran està situada al poble de Serinyà, a la dreta del riu Ser, al nord-oest de la comarca del Pla de l'Estany, just al límit amb la Garrotxa. La capital de comarca, Banyoles, a 7km de distància, té una forta influència en l'activitat laboral i de serveis pels habitants de Serinyà. El municipi compta amb diversos veïnats agregats que estan situats fora del nucli del poble. Les famílies utilitzen els mitjans propis per accedir a l'escola: a peu, en bicicleta o vehicle.

1.2. Situació socioeconòmica, sociocultural i cultural

1.2.1 Procedència socioeconòmica de l' alumnat

La majoria de les famílies reben recursos econòmics procedents dels sectors secundari i terciari. No hi ha famílies d'àmbit totalment rural. La classe social mitjana-obrera és la dominant. La majoria d'habitatges familiars són de construcció semi-nova o restaurada i reuneixen bones condicions d'habitabilitat.

1.2.2 Procedència sociocultural de l' alumnat

Generalment queda reduït a l'àmbit comarcal. La majoria, arrelats als costums i tradicions del seu poble i del Pla de l'Estany. Banyoles, com a capital de comarca, exerceix forta influència i atracció. El català és la llengua pròpia de la majoria de l'alumnat. Si hi ha algun alumne/a castellanoparlant o d'alguna altra llengua, s'adapta bé al domini lingüístic català. En cas necessari, es reajustaran hores de suports i/o educació especial per tal de poder fer un pla d'acollida lingüístic.

Hi ha un percentatge baix de famílies immigrants. L'alumnat d'origen estranger procedeixen majoritàriament d'altres països europeus, Sud Amèrica i del Marroc.

La formació acadèmica majoritària dels pares, mares i o tutors/es legals és d'estudis primaris, graduat escolar i estudis universitaris.

1.2.3 Situació cultural del poble.

Serinyà disposa d'un casal d'avis, una llar d'infants, un local jove, el Centre cívic de Can Xerric, l'Espai de lectura Francesca Bartrina, el Club de Futbol Serinyà i el Club de Patinatge Serinyà.

1.3. Tipologia de centre

L'Escola Bora Gran de Serinyà és d'una línia, generalment formada per 9 grups reconeguts per Departament d'Educació. Quan dos grups consecutius no superin més de 20 alumnes, el Departament pot comptabilitzar-los com a un sol grup i, d'aquesta manera, es pot veure modificada la tipologia de centre i, conseqüentment, la plantilla. Tenint en compte això, aquesta informació quedarà recollida cada curs a la

PGA amb la relació de mestres i funcions (tutories, coordinacions...) i juntament amb el calendari, els horaris i altres aspectes organitzatius.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL DEL CENTRE

“L’infant no és un receptor passiu d’educació i protecció. És un ésser social actiu i creatiu, amb potencial cognitiu i afectiu, preparat per anar descobrint les seves possibilitats psíquiques, afectives i socials amb l’ajut i la informació dels adults que l’envolten, i també d’altres infants.”
(Didàctica de l'Educació, 1.3 Com entenem l'infant avui; en línia, xtec.cat; retocat i consensuat amb el claustre el curs 21-22).

2.1. Missió

L'Escola Bora Gran, com a centre públic que pertany a la xarxa d'equipaments escolars del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, es regeix per la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), així com pel currículum d'ordenació dels aprenentatges vigent, que vol garantir la formació integral de l'alumnat, el desenvolupament de la seva personalitat i la preparació per a l'exercici ple dels drets humans, amb la voluntat de formar una ciutadania activa i democràtica per a una societat més justa, cohesionada i inclusiva, que doni cabuda a totes les persones i on sigui possible la igualtat d'oportunitats i la igualtat real i efectiva entre gèneres.

Per això, d'acord amb la identitat pròpia del centre, creiem que la missió des de l'Escola Bora Gran es concreta en el següent punt:

- Oferir propostes d'aprenentatge i educatives perquè **tot l'alumnat aprengui**, en la mesura del que sigui possible, **al màxim de les seves possibilitats** i que formin **persones íntegres, crítiques, autònomes i competents**. Aquestes propostes han de poder *connectar l'educació amb el món real canviant, que permeti als alumnes aprendre A CONÈIXER, A FER, A CONVIURE i A SER i/o ESTAR*.

Aquesta missió, alhora, ha d'anar acompanyada d'una sèrie d'elements per a poder-la desenvolupar de forma adequada:

- Foment d'un **paper actiu** i reflexiu de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge;
- Garantir la **presència** i el desenvolupament en la vida escolar dels **sis vectors** claus per a l'aprenentatge i l'equitat de l'alumnat en la societat: **l'Aprenentatge competencial** (V1), la **Perspectiva de gènere** (V2), la **Universalitat del currículum** (V3), la **Qualitat de l'educació de les llengües** (V4), la **Ciutadania democràtica i consciència global** (V5) i el **Benestar emocional** (V6).
- Fomentar la **pluralitat**, la **inclusió**, la **igualtat d'oportunitats** i l'educació d'acord a principis democràtics.
- Creació i cura d'**espais i entorns acollidors i segurs** per a l'alumnat;
- Participació i **obertura cap a la comunitat** educativa, contemplada com un agent educatiu actiu i indispensable i connexió amb la vida del municipi;
- **l'acompanyament** i comunicació **amb les famílies**, com a responsables de l'educació dels seus fills i filles, perquè siguin coneixedores i partícips dels seus processos d'aprenentatge.

2.2. Visió

D'acord amb la missió exposada i els valors del centre, i després de l'anàlisi i la reflexió sobre les necessitats del moment actual, VOLEM SER un centre de referència en:

- La tasca educativa i formativa en un marc **acollidor i inclusiu**, on es respecti la individualitat de cada alumne/a.
- La **vinculació** amb l'entorn, funcionant com a agent educador, referent cultural i motor, de part de les situacions d'aprenentatge que es duen a terme al centre.
- L'**obertura** a la comunitat educativa i a les famílies com a agents educadors i com a facilitadors i col·laboradors de propostes d'aprenentatge.
- La utilització de les eines digitals com a **complement** formatiu indispensable i generador de continguts.
- La **formació** en metodologies i **reflexió** entorn evidències científiques que afavoreixin l'aprenentatge de l'alumnat.
- El **respecte** i bon ús de les **llengües** i l'impuls d'una llengua estrangera.
- El bon clima, l'**acolliment** i la **cura** de l'equip humà que hi treballa.
La capacitat per propiciar l'excel·lència i la **implicació** de l'alumnat i el professorat.
- La innovació educativa, feta amb **rigor** i basada en constatacions de **millora**.

*Compromís amb la
qualitat i la millora
contínua del centre*

2.3. Valors

Els valors marquen els ideals i principis col·lectius que han de guiar les reflexions i actuacions de les persones que formen part de la comunitat educativa del centre, que han de ser coherents en totes les àrees i tipologies d'activitats. A continuació s'hi recullen els següents principis generals perquè la comunitat educativa els pugui assumir i valorar (i, si s'escau, modificar):

- El compromís amb la **qualitat i la millora contínua** del centre com a organització i del servei que ha de prestar.
- La **col·laboració** activa amb l'entorn fomentant el seu coneixement, el **respecte** i també els **hàbits saludables i sostenibles**.
- La voluntat de **recerca** d'innovació **pedagògica i educativa des del rigor**, l'evidència científica i la voluntat de la **millora dels processos d'aprenentatge** de l'alumnat, que ha de quedar recollida per tal de documentar els processos de transformació del centre (explicar per què i per a què es van prendre decisions i incorporar canvis).
- La **cooperació** activa entre els diferents agents de la comunitat educativa, fonamentada en el respecte i la confiança mútua.
- La valoració de la diversitat com un fet natural i positiu.
- L'exercici de la **democràcia** i el **foment** de la **participació**. Per tant, la **valoració** de la **pluralitat** i de la transparència.

- La **responsabilitat** i el **compromís individual** indispensables per al bé i els **objectius comuns**.
- La **convivència** com a requisit bàsic i com a pacte entre les persones, amb tots i entre tots els agents de la comunitat educativa, que garanteixi un espai segur, proper i càlid per a qui en formi part.

3. ELS OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA

A partir de la definició dels valors, la missió i la visió pròpia del centre, hem definit els objectius pensant en els usuaris de l'escola. Sens dubte, el destinatari principal serà l'alumnat, però és important, també, considerar les famílies, el claustre i l'entorn que configura la zona d'escolarització del centre. Així doncs, els objectius quedaran distribuïts en aquests quatre àmbits: *alumnat, famílies, professorat i entorn*.

Per altra banda, volem remarcar que la majoria dels objectius definits en els apartats mantenen una estreta relació amb els principis pedagògics que concreten l'acció educativa derivada dels sis vectors. Aquesta relació quedarà reflectida sobretot en l'apartat referit a l'alumnat, en el qual hem volgut deixar palesa aquesta vinculació i, per a fer-ho, hem afegit al final dels objectius algunes abreviacions la llegenda de les quals queda descrita en l'apartat de *missió de centre*: V1, V2, V3, V4, V5 o V6, segons el vector.

3.1. ÀMBIT ALUMNAT: Oferir, en un marc inclusiu, la millor formació possible a l'alumnat procurant que cada persona desenvolupi al màxim les seves capacitats

Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupi la iniciativa, la creativitat i l'actitud crítica envers allò que envolta els infants.

1. Oferir una formació sòlida, global i interdisciplinària. (V1)
2. Mantenir un ensenyament actualitzat i rigorós i que plantegi i avaluï l'aprenentatge amb paràmetres clars i entenedors. (V1), (V3)
3. Oferir una formació lingüística funcional i sòlida, a partir d'un enfocament holístic de la competència comunicativa. (V4)
4. Exigir un ús correcte i acurat de les llengües, diferenciant la funció comunicativa i la funció expressiva d'aprenentatge. (V4)
5. Vetllar per oferir coneixements artístics variats, amb possibilitats d'aprenentatge que permetin aplicar-los correctament per fomentar el seu interès i la seva creativitat. (V1)
6. Oferir oportunitats i estímuls diversos a l'alumnat per tal que pugui potenciar aquelles habilitats o destreses que més s'escaiguin. (V1), (V3), (V6)
7. Establir fórmules diverses per a l'adequació del currículum a les necessitats de cada alumne/a. (V3), (V6)
8. Proveir l'alumnat de diverses eines d'accés a la informació mitjançant eines digitals (TIC i TAC), dotant-los d'un esperit crític per al contrast i el tractament d'aquesta per tal d'obtenir respostes adequades a les seves preguntes i investigacions i/o recerques. (V1), (V5)
9. Donar la possibilitat de visitar i compartir experiències educatives fora del centre que enriqueixin la formació acadèmica i personal de l'alumnat. (V1), (V5), (V6)

10. Promoure la realització de treballs i/o projectes amb una utilitat pràctica en un entorn real i també en el funcionament de l'escola per ajudar-los a veure o trobar l'objectiu dels aprenentatges. (V1), (V5)
11. Personalitzar els aprenentatges tenint en compte els diferents ritmes, la variabilitat d'aprenentatge i els estils cognitius dels i de les alumnes, que afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip. (V3), (V6)
12. Fer un seguiment tutorial personalitzat i de grup, que afavoreixi el seguiment i aprenentatge de l'alumnat i la cohesió d'aquest. (V3), (V5), (V6)
13. Fomentar la pluralitat, la inclusió, la igualtat d'oportunitats i l'educació d'acord a principis democràtics i coeducatius. (V2), (V5), (V6)
14. Formar l'alumnat per tal que creixin i es desenvolupin amb uns valors propis de persones íntegres, crítiques, autònomes i competents en un món real canviant en el qual hauran d'aprendre a adaptar-se, conèixer, etc. (V2), (V5), (V6)
15. Oferir propostes educatives vinculades als reptes i problemes de la societat actual, que els ajudin a comprendre i relacionar-se amb el món (ODS, notícies d'actualitat, conflictes, coneixement del passat per a la comprensió del present...). (V1), (V5)
16. Oferir un Pla d'acció tutorial d'aula i centre que impliqui l'alumnat en la participació de presa de decisions i situacions d'assemblea. (V2), (V5), (V6)

3.2. ÀMBIT FAMÍLIES: Mantenir una relació de diàleg, comunicació constant i participació de les famílies amb el centre.

1. Ser sensible a les diferents realitats familiars per propiciar un clima positiu en la relació amb el centre.
2. Mantenir les famílies informades sobre els processos i/o progressos d'aprenentatge del seu fill/a així com de les qüestions necessàries per afavorir el desenvolupament integral d'aquests.
3. Oferir espais de participació diversos a tots els cicles del centre amb diferents graus de compromís.
4. Involucrar les famílies en el treball educatiu sobre hàbits saludables i comportaments sostenibles.
5. Enviar periòdicament informació sobre l'activitat del centre i sobre els progressos dels serveis que s'ofereixen.
6. Donar veu a les famílies per copsar el seu grau de satisfacció i tenir en compte la seva opinió.
7. Oferir a les famílies una acollida digital que els permeti conèixer les eines que s'utilitzen al centre que formen part del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

*“Una **investigació** (en l'àmbit educatiu) **no** es pot **reduir** a la **cerca d'informacions** sobre un **tema**, sinó que s'hauria d'entendre com un **procés** que s'empren per arribar a **crear nou coneixement**... és a dir, crec que s'haurien de **fomentar i valorar les decisions** dels alumnes sobre **COM actuar** davant dels diferents **problemes cognitius** que es troben al llarg del desenvolupament del **projecte**, perquè això és molt **més important** que **limitar-se** a deixar que **decideixin què volen fer o quina pregunta volen respondre**” (G. Ferri, 2021 “Com llegir i interpretar el currículum”. Formació en línia).*

3.3. ÀMBIT PROFESSORAT: Fer del centre un espai de debat, d'innovació i de formació permanent del professorat en el marc del treball en equip i de la implicació en el projecte de centre.

Fomentar la participació democràtica de tot el professorat en els claustres, comissions de treball, coordinacions i altres activitats docents.

1. Tenir en compte les diferents realitats i inquietuds personals i potenciar-les per propiciar un bon clima de treball.
2. Treballar en equip i donar-nos suport per oferir el tracte més adequat a l'alumnat i a les seves famílies i també, per poder coordinar situacions d'aprenentatge en un mateix cicle i, puntualment i si es considera, també amb intercycles.
3. Fer del diàleg l'instrument prioritari per abordar els conflictes i les dificultats.
4. Ser rigorosos i reflexius en la implementació de noves metodologies d'aprenentatge per tal que qualsevol innovació aportí, realment, avantatges i un enfocament d'aprenentatge amb sentit.
5. Formar-nos i vetllar de manera constant per a l'ús correcte de les llengües i per a la presència de l'anglès com a llengua estrangera de referència al centre.
6. Proporcionar el mitjans i eines digitals necessàries per poder transmetre els continguts de manera crítica i actualitzada.
7. Tenir en compte els principis pedagògics descrits al currículum i vinculats als vectors que han de reflectir-se en l'últim nivell de concreció.
8. Crear un clima d'interacció que fomenti la connexió amb la realitat canviant, a diferents nivells: cultural, actualitat, educativa, etcètera.
9. Respectar i vetllar per la cura dels espais i materials comuns, procurant mantenir-los en bon estat i ordenats per tal d'afavorir el bon clima de treball i el benestar de la comunitat educativa.
10. Desenvolupar un Pla d'acció tutorial d'aula i centre que impliqui l'alumnat en la participació de presa de decisions i situacions d'assemblea.

3.4. ÀMBIT ENTORN: Fer del centre un referent i un dinamitzador de l'entorn tot reforçant el sentiment de pertinença de l'alumnat a la comunitat.

1. Esdevenir un centre connectat i dinamitzador de l'entorn i el municipi, participant en les tradicions i festes i afavorint la implicació de l'alumnat i la comunitat en esdeveniments del municipi. (V5)
2. Potenciar el coneixement, l'estima i el sentiment de pertinença cap a l'entorn i esdevenir un nucli de dinamització cultural. (V5), (V6)
3. Aprofitar les oportunitats d'aprenentatge que pot oferir l'entorn com a motor de l'aprenentatge de l'alumnat.
4. Participar i coordinar-nos amb entitats del poble per a realitzar activitats conjuntes i potenciar l'aprenentatge servei (C. Cívica, Ajuntament, Casal d'avis, Can Beia, Espai de lectura Francesca Bartrina...).

4. L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE L'ESCOLA

4.1. L'organització del marc horari

Tenint en compte d'una banda el *DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil* i, per l'altra, l'annex 7 del *DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*, que recull la **distribució horària** de les diferents àrees i matèries al llarg de cadascuna de les etapes, la nostra proposta per l'horari de centre queda de la següent manera:

HORARI TIPUS INFANTIL					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9h - 9.30h	Rutines i consciència fonològica				
9.30h – 11h	Racons i situacions d'aprenentatge / Psicomotricitat 1'5h/set.				
11h – 11.45h	Esbarjo				
11.45h – 12.30h	Propostes d'especialitats o complementàries: Música / Contes / Pràxies / Anglès (I5) / Act. del Pla Lector				
12.30h – 15h	Extraescolars (AFA) i menjador				
15h – 16.30h	Tallers internivell (1tarda) / Situacions d'aprenentatge (2/3 tardes) / Sortides entorn (quinzenals/mensuals) /				Protagonista

Aquest horari és un plantejament educatiu hipotètic, un marc que integra les franges i propostes que des de l'escola considerem que són òptimes per a poder facilitar que els infants es desenvolupin en els quatre eixos que contempla el currículum: **un infant que creix amb autonomia; que es comunica amb diferents llenguatges; que descobreix l'entorn amb curiositat; i que forma part de la diversitat del món.**

En relació a l'horari de primària, el quadre adjuntat és una proposta hipotètica que llavors s'adapta a cada curs de primària. Aquest, però, marca unes franges i propostes que dibuixen una línia d'escola i que estan pensats perquè l'alumnat pugui desenvolupar-se i adquirir les competències i aprenentatges necessaris per a la vida i les etapes futures que s'hi trobarà, tant a nivell acadèmic com a nivell humà.

Les franges en blanc, inclouran les hores d'especialitats, música, anglès i educació física; tutoria; valors, a CS; i propostes de reflexió dels aprenentatges que realitzem. A la carpeta pedagògica del centre, la vermella, s'hi recullen algunes consideracions que convé tenir presents quan es dissenyen els horaris definitius.

ACORDS HORARIS BÀSIC PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9h - 9.30h	Rutines	Comprensió lectora	Rutines	Rutines	Rutines
9.30h – 10h	Projectes		Numeració i càlcul	Situació matemàtica	
10h – 11h					
11h – 11.30h	ESBARJO				
11.30h – 12.30h				Numeració i càlcul	
12.30h – 15h	Extraescolars (AFA) i menjador				
15h – 15.30h	Pla lector	Pla lector	Projectes	Pla Lector	Tallers
15.30h – 16.30h					

Algunes d'aquestes consideracions queden recollides en aquest requadre:

	TALLERS	PROJECTES	Num. i càlcul (INNOVAMAT)	SITUACIÓ MATEMÀTICA	COMPENSIÓ N LECTORA	ED. FÍSICA	MÚSICA	ANGLÈS
CI	1,5h / set	4'5h/set (inclouen 2'5h de medi + 1'5h de llengua + 0'5 mates)	2h	1,5h	Treball amb els contes / propostes diferents puntuals	1,5h / set	1h/set	2h/set
CM					Treball amb quadernets i puntualment textos relacionats amb el projecte i estratègies lectores.			2h/set + 1h de ARTS&CRAFTS
CS								2h/set + 1h de SCIENCE

Dels tallers: Es programen d'expressió artística, d'experimentació (tots els cicles), d'iniciació informàtica (CI) d'hort(CM) i robòtica (CM i CS).

D'INNOVAMAT i SITUACIÓ MATEMÀTICA: Amb innovamat es treballen la *resolució de problemes*, el *raonament i prova*, les *connexions* i la *comunicació i representació*, però principalment des del *sentit numèric i l'algebraic*. Caldrà treballar la resta de sentits en la franja de *situació matemàtica* (**mesura, espacial, algebraic, estocàstic i socioemocional**).

Un altre aspecte al qual volem dedicar una especial atenció és l'organització de les entrades i sortides del centre i les estones d'esbarjo, contemplant-los també com a moments educadors de certa solemnitat. És per això que es donarà importància en rebre tot l'alumnat en entrar i en desitjar bon dia i, igualment, en acomiadar-los en sortir. Volem donar valor a la salutació cordial, a les bones maneres i a l'acolliment tota

vegada que es col·labori en un ambient amable del centre i el reconeixement i respecte de cada individu. El moment d'entrada podrà ser, també, un moment per a recordar les consignes treballades a les tutories.

A les hores d'esbarjo, es dinamitzarà un bibliopati durant el curs, una proposta d'educació física a cada trimestre a partir de CM (cementiris, colpbol, ping-pong, futbol sala...) i, si s'escau, propostes de jocs de taula, musicals o similars.

4.2. La consideració i importància dels sabers com a eines per a assolir les competències en el desplegament del currículum.²

El *DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*, vincula les competències clau amb els reptes del segle XXI, donant sentit als aprenentatges i apropant l'escola a situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana.

Per a fer-ho, s'ha posat molt d'èmfasi a l'adquisició d'habilitats i/o competències específiques. Les habilitats són importantíssimes, però no són aspectes aïllats del currículum. Per il·lustrar aquesta idea amb un exemple: *algunes vegades els mateixos textos són vistos com a menys importants que l'habilitat d'inferir idees d'un text. Però el text és el lloc de la inferència, el que proveeix les pistes per comprendre bé què vol comunicar i les seves implicacions profundes. Només des d'aquest es poden desenvolupar habilitats en relació amb els textos que proposem als alumnes.*

Per això, per donar resposta a aquests i altres reptes considerem cabdals, també, el treball en relació als sabers, destreses i actituds subjacents a les competències clau, que s'aborda des de les diferents àrees i matèries. Aquests coneixements disciplinaris són imprescindibles, perquè sense ells l'alumnat no entendria el que passa al seu voltant i, per tant, no podria valorar críticament la situació, ni molt menys respondre-hi adequadament i competencial. Aprendre amb sentit implica que les persones aprenents sàpiguen mobilitzar els aprenentatges adquirits per respondre als principals desafiaments a què hauran de fer front al llarg de la seva vida. La meta, per tant, no és la mera adquisició de sabers, sinó aprendre a utilitzar-los per solucionar necessitats encarnades en la realitat..

No tots els sabers tenen una utilitat pràctica, però tots els sabers tenen una utilitat intel·lectual. Aquest valor, però, no és autoevident. En aquesta línia, Michael Young (2009; 2013) defensa el dret de tots els nens i nenes a apropar-se al que ell anomena "coneixement poderós". No és el coneixement dels poderosos, sinó el coneixement necessari per conèixer i donar sentit i millorar el món (heretat de comunitats especialistes i segles d'aprenentatge.) El necessari per interpretar-ho i no ser manipulat. Pot canviar, però més lentament del que sovint es creu. És independent del context i pot augmentar a l'alumnat per sobre de la seva pròpia vivència, sense subestimar-la. És treball - i responsabilitat - del sistema educatiu donar accés a tothom a aquest *coneixement poderós*. Així doncs, tenim en consideració el següent *decàleg del coneixement (de Carolyn Roberts)*:

2 Algunes de les reflexions i idees d'aquest punt estan extretes de diverses lectures (Luri, G (articles i llibres); Ruiz H. (articles i llibres); o Fernández, J., (29 de març de 2020) *Currículum. Conocimiento específico de la materia*. Extret de <https://investigaciondocente.com/2020/03/29/curriculum-conocimiento-especifico-de-la-materia/>

- El coneixement té valor en ell mateix. Mai no cal demanar perdó per necessitar aprendre coses.
- Les escoles transmeten i comparteixen coneixements poderosos en nom de la societat. Ensenyem el necessari per donar sentit i millorar el món.
- El coneixement poderós és compartit i verificat mitjançant comunitats d'aprenentatge, per això hem d'estar en contacte amb universitats i associacions de recerca.
- Els alumnes necessiten coneixement per comprendre i interpretar el món. Sense ell seguiran dependent dels que sí que ho tenen.
- El coneixement poderós és cognitivament superior al que cal en el dia a dia. Transcendeix i allibera els alumnes de la seva vivència diària.
- Els nostres alumnes necessiten aquest coneixement poderós per créixer com a ciutadans i arribar a ser adults que comprenen i cooperen per transformar el món.
- El coneixement compartit és un fonament de les democràcies justes i sostenibles. Els ciutadans que s'eduquen junts comprenen què vol dir el bé comú.
- És just i necessari que tots els nens i nenes tinguin accés a aquest coneixement. Obre portes; ha de ser accessible a tothom.
- Per a la transmissió compartida del coneixement es requereix l'autoritat acceptada de l'adult, que és donada i valorada a la vegada per la pròpia societat.
- La pedagogia vincula aquesta autoritat de l'adult, el coneixement poderós i la seva transmissió. Necessitem professionals de qualitat per aconseguir tot això pels nostres alumnes.

La importància d'aquesta mirada pedagògica i els consensos que en deriven quedaran recollits i definits en la resta de documents annexos del PEC, com abans ja s'ha esmentat (veure preàmbul). Aquests consensos pedagògics s'aniran revisant i treballant en sessions de claustre, comissió pedagògica i/o els cicles, per tal que s'actualitzin i es tinguin presents, d'acord amb els avenços pedagògics i les evidències científiques o els interrogants que vagin venint.