

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

CURS 2024-2027





1 - CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 43003136
Nom: Bonavista
Titularitat: Públic
Adreça: c. 21, s/n
Telèfon: 977546289
Adreça Electrònica: e3003136@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

Un dels objectius bàsics de l'escola ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure, fomentant i liderant la convivència a l'interior del centre educatiu i del seu entorn més immediat. Per educar en aquesta convivència posem l'accent en les relacions, en allò que ens uneix i no en les diferències, potenciant espais oberts i compartits que faciliten la confiança mútua, per mitjà de la conversa, el diàleg i la reflexió.

La col.laboració de les famílies és essencial en aquest procés i per això la potenciem en les actuacions que duem a terme. D'altra banda, el conflicte és inevitable, ja que forma part de les relacions socials, en una societat oberta i complexa.

La cultura de la mediació serà fonamental per afrontar-lo en una escola inclusiva i en una educació intercultural que garanteixen la igualtat i el respecte a la diversitat, elements bàsics per a la cohesió social. La tutoria ens dona un espai idoni per al treball dels valors i de les actituds.

Considerem la convivència com un mitjà i un objectiu per a l'escola, el qual implica un esforç de responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa, com també de les institucions, de les famílies i de la societat en general. És important que l'equip docent



estigui cohesionat, donat que el seu paper és fonamental. La convivència implica la participació de tothom i per això mantenim un bon clima relacional amb els agents culturals i socials del barri a la qual cosa ha ajudat el Pla Educatiu d'Entorn. Entenem que l'èxit educatiu passa per una bona convivència. D'aquí la importància d'aprendre i ensenyar a pensar, a compartir valors, a gestionar les emocions, per millorar les relacions.

Som conscients que com a escola, tenim un marc imprescindible per aprendre i ensenyar a construir nous models de convivència i de gestió de conflictes. El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència a la nostra escola i recull les intervencions que desenvolupem per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes. La seva missió és la de contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat. Les accions es desenvolupen en tres àmbits d'intervenció: aula, escola i entorn recollint també, els mecanismes que l'escola estableix a l'hora de resoldre els conflictes que s'hi produeixen.

2 - DIAGNOSI - RESULTATS

BUIDATGE ALUMNAT

Pati:

En general els infants demanen més vigilància en espais com el **pati** de superior i darrere la caseta (espai que caldria millorar amb urgència) i sobretot en les hores del menjador. Sol·liciten:

- Delimitar els espais i els materials de manera més clara, sabent on es juga a cada cosa (racons)
- Poder jugar a jocs tradicionals com la xarranca, tres en ratlla, bitlles, cordes, mocadors...
- Fer un pati més acollidor, això inclou: vegetació (plantar arbres, flors, arbustos...), tancar la tanca que rodeja el pati, col·locar més taules de picnic als diferents patis, recuperar l'espai d'*aprendre ens fa grans*.
- Tornar a recuperar el bibliopati i proposen fer-ho a la caseta del fons del pati de superior.
- Demanen futbol i cinc minuts més de pati.



Convivència:

Coneixen quin són els recursos que té l'escola per ajudar-los a resoldre els seus dubtes i conflictes en moments concrets, reconeixent la figura de l'educadora social i la TIS i com la de la resta de mestres. Mostren satisfacció i estima vers a elles.

En general se senten escoltats i acompanyats. El 75% de l'alumnat expressa que té bones relacions amb els seus companys, malgrat tot, hi ha un 65% que reconeix que els seus companys insulten o s'hi barallen, deduint d'això que hi ha una normalització de la violència física (clatellades, cops de peu...) i verbal (insults i burles)

Més de la meitat de l'alumnat creu que hi ha nens que estan sols i no tenen amics.

El 60% de l'alumnat considera que no hi ha seguretat en els passadissos, canvis d'aula, pujades i baixades del menjador.

BUIDATGE MESTRES

Una bona part del professorat (70%) no té bones expectatives sobre l'aprenentatge del seu alumnat. El 68% del professorat encara considera que hi ha molta disrupció a l'aula.

Conèixer quines són les capacitats, punts forts, talents del professorat a l'hora de programar les competències curriculars.

Malgrat tot, un 50% del professorat considera que hi ha bon ambient entre l'equip educatiu.

BUIDATGE FAMÍLIES

Les famílies també valoren que el nivell educatiu és baix i demanen que hi hagi més deures. Desde l'escola, cal continuar treballant i sensibilitzant a les famílies per tal que s'impliquin més a l'hora de fer acompanyament educatiu dels seus fills/es.

També proposen que la jornada sigui intensiva.



3 - OBJECTIUS I ACTUACIONS

Objectiu general	Objectiu específic	Mesures	Temporització		
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la importància del Projecte de convivència..	• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar			
	1.2 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar			
		• Percentatge de professorat format en temes de convivència			
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocional i educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors fonamentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat			
		• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat			
		• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)			
	2.2 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial			



3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)			
		• Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat			
		• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats interetapes, etc.)			
	3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes			
		• Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu			
		• Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre			
		• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials			
		• Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat			
	3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.	• Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya			
		• Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya			



4. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	4.1 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	• Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món			
	4.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)			
		• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals			
		• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència			
		• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre			
	4.3 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	• Participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre			
		• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció i participin en les comissions de centre (delimitar funcions més clares i específiques)			
	4.4 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Existència d'un protocol de comunicació			
		• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)			
		• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar			



PCONV: RELACIÓ ACTUACIONS PER ANYS

TEMA	ANY 1 24-25	ANY 2 25-26	ANY 3 26-27
PARTICIPACIÓ, IMPLICACIÓ I COMPROMÍS DE TOTA LA COMUNITAT	• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar		
	• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar		
	Percentatge de professorat format en temes de convivència		
RELACIONS AMB UN MATEIX, AMB ELS ALTRES I AMB EL MÓN.	Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial		
		Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat	
		Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)	
			Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat
EQUITAT I RESPECTE A LA DIVERSITAT EN UN MARC DE VALORS COMPARTITS	Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat		
	Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre		
	Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats interetapes...)		
	Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar	Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes	



	(alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)		
	Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya		
	Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya	Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials	
		Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat	
			Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu
CULTURA DE LA PAU I LA NO-VIOLÈNCIA, VALORS PER PRESERVAR I ENRIQUIR LA VIDA DE TOTES LES PERSONES	Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre		
	Participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre		
	Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)		
	Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció i participin en les comissions de centre (delimitar funcions més clares i específiques)	Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món	
	Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar	Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència	
			Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)



			Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals
			Existència d'un protocol de comunicació



3 - PROTOCOLS

[Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals](#)

[Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI](#)

[Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)

[Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat](#)

[Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu](#)

[Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)



4 - VALORACIÓ ACTUACIONS CURS 24-25

Guia per a l'elaboració del Projecte de convivència:

TEMA	ANY 1	VALORACIÓ	FINALITZAT
PARTICIPACIÓ, IMPLICACIÓ I COMPROMÍS DE TOTA LA COMUNITAT	Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar		
	Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar		
	Percentatge de professorat format en temes de convivència		
RELACIONS AMB UN MATEIX, AMB ELS ALTRES I AMB EL MÓN.	Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial		
EQUITAT I RESPECTE A LA DIVERSITAT EN UN MARC DE VALORS COMPARTITS	Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat		
	Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre		
	Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats interetapes...) " cursos		



	Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya		
	Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya		
CULTURA DE LA PAU I LA NO-VIOLÈNCIA, VALORS PER PRESERVAR I ENRIQUIR LA VIDA DE TOTES LES PERSONES	Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre		
	Participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre		
	Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)		
	Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció i participin en les comissions de centre (delimitar funcions més clares i específiques)		
	Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar		



5 - NORMATIVA APLICADA

Guia per a l'elaboració del Projecte de convivència:

<http://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/guia-elaboracio-projecte-convivencia/guia-projecte.pdf>

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un projecte de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

El Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenquin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu projecte de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

RESOLUCIÓ EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.



El Claustre del Centre aprova a proposta de l'Equip Directiu, el Projecte de Convivència 24-27.

A final de cada curs es farà una valoració del document. Qualsevol modificació i/o reforma que es faci al text, serà realitzada pel Claustre de Centre i aprovat per majoria de 2/3.

Gestió del document i control de canvis

	Realitzat per:	Aprovat per:
Càrrec	Direcció i Equip de treball	Claustre
Data	Febrer 2025	25/02/25

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
1			
2			
3			
4			



PCONV ANY 1 (24-25)

TEMA	ANY 1 24-25	ANY 2 25-26	ANY 3 26-27
PARTICIPACIÓ, IMPLICACIÓ I COMPROMÍS DE TOTA LA COMUNITAT	• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar		
	• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar		
	Percentatge de professorat format en temes de convivència		
RELACIONS AMB UN MATEIX, AMB ELS ALTRES I AMB EL MÓN.	Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial		
EQUITAT I RESPECTE A LA DIVERSITAT EN UN MARC DE VALORS COMPARTITS	Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat		
	Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre		
	Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats interetapes...)		
	Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)		
	Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius		



	de Catalunya	
CULTURA DE LA PAU I LA NO-VIOLÈNCIA, VALORS PER PRESERVAR I ENRIQUIR LA VIDA DE TOTES LES PERSONES	Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre	
	Participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre	
	Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)	
	Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció i participin en les comissions de centre (delimitar funcions més clares i específiques)	
	Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar	