



PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Bonavista



27 de febrer 2.019

ÍNDEX

0. Introducció	1
1. Anàlisi del context	3
1.1. Dades sociolingüístiques	
1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat	
1.3. Competència lingüística del professorat	
2. Llengües estrangeres	7
3. Objectius	
8	
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	11
5. Recursos i accions complementaris	15
5.1. Els recursos complementaris:	
5.2. Les accions complementàries:	
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	16
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	16



0. Introducció

Una de les parts fonamentals del PEC és el Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Aquest, regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que ens ajuda a materialitzar un projecte consensuat que ens possibilita una organització i gestió, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma.

Aquest projecte ens permet:

- Adaptar-nos a les necessitats concretes del nostre alumnat.
- Cercar les millors vies per tal de garantir una igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat independentment del seu origen lingüístic.

El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tot l'alumnat a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: català i castellà, a mantenir les seves llengües familiar i aprendre'n d'altres. En el nostre centre, la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, la llengua castellana com a cooficial a Catalunya, i l'anglesa com a llengua estrangera.

El nostre PLC està elaborat en base a la normativa de política lingüística vigent a Catalunya, i concretament, al Decret 142/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, on es despleguen els nous currículums, que intenten donar resposta als punts que acabem de citar. A l'article 4, s'explicita el següent:

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.



4.2 L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3 L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.6 El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.



1. Anàlisi del context

1.3. Competència lingüística del professorat

Dins el plantejament de tractament integrat de la llengua, cal posar èmfasi en el llenguatge acadèmic, independentment de la disciplina acadèmica que s'imparteix.

Tal com apunta el Model Lingüístic del nostre Sistema Educatiu, els docents de matèries no lingüístiques han de tenir en compte que, com ha posat de manifest la recerca més recent, el llenguatge acadèmic entra de ple en les seves atribucions i responsabilitats com a ensenyants. El desconeixement d'aquest llenguatge per part dels alumnes nous i per als alumnes procedents d'entorns familiars no catalanoparlants, és el primer factor de fracàs escolar i, per tant, el seu tractament explícit en l'ensenyament de totes i cada una de les disciplines acadèmiques esdevé absolutament necessari.

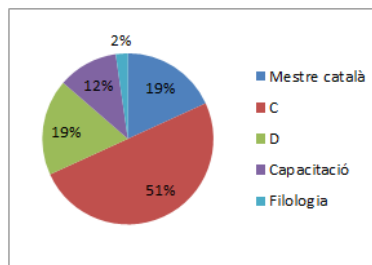
Al nostre centre la formació dels docents a nivell lingüístic és la següent:

centre la dels nivell la

Acreditació lingüística del professorat

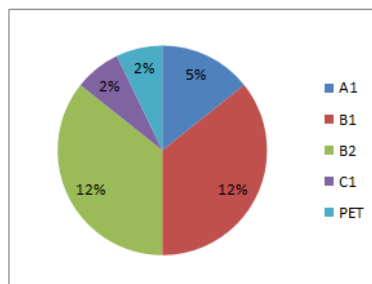
CATALÀ

Mestre català	8	19%
C	22	51%
D	8	19%
Capacitació	5	12%
Filologia	1	2%
TOTAL	43	



ANGLÈS

A1	2	5%
B1	5	12%
B2	5	12%
C1	1	2%
PET	1	2%



FRANCÈS

B2	1
----	---

ALEMANY

B1	1
----	---



2. Llengües estrangeres

L'ensenyament de la llengua anglesa s'inicia a primer de cicle inicial. Consisteix en una introducció oral recolzada en estratègies de comunicació no verbal (gest, mímica, llenguatge corporal, dibuixos,...) i, a partir de jocs i simulacions, es crearan situacions en les que els nens i les nenes tinguin experiències amb la llengua anglesa, i una primera aproximació a la part escrita. El temps dedicat a l'aprenentatge de l'Anglès al Cicle Inicial serà de dues hores setmanals, una amb grup sencer i l'altra amb grup partit.

Als Cicles Mitjà i Superior el temps dedicat a l'ensenyança de l'Anglès és de 2 hores setmanals, totes en grups partits per tal de poder afavorir l'expressió oral i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge, excepte a sisè que per preparar el final d'etapa vam considerar introduir l'anglès en els agrupaments flexibles, en comptes del castellà, on gaudeixen de suport dins l'aula i grup de reforç.

Pel que fa a Infantil, davant el baix coneixement generalitzat de la llengua vehicular, mantenim la decisió de no introduir una nova llengua.

En relació a les activitats extraescolars, depenent la demanda de les famílies, s'oferta una activitat de llengua anglesa, una hora setmanal per a grups

diferenciats per edats. A més, els alumnes també poden assistir a classes d'àrab en horari extraescolar.

3. Objectius

Els objectius d'aquest PLC estan redactats girant en torn a tres eixos, i són els següents:

• **El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.**

- Fer de la llengua catalana vehicle d'expressió i comunicació normal tant en les activitats internes com en les de projecció externa, així com potenciar-ne l'ús d'aquesta per part de l'alumnat.
- Establir pautes d'ús de la llengua per a tots els membres de la comunitat educativa.
- Garantir que les activitats internes, les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn, tant orals com escrites, i la documentació que expedeixen així com la retolació dels espais, siguin preferentment en català.
- Garantir l'aprenentatge intensiu de la llengua i la progressiva incorporació a l'aula ordinària dins d'un marc d'escola inclusiva de l'alumnat nouvingut.
- Facilitar la transferència de coneixements en ambdues llengües.
- Informar dels usos lingüístics acordats al projecte lingüístic als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents com el menjador escolar o les activitats extraescolars.

• **Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre.**



- Proporcionar una competència plurilingüe i intercultural per garantir que en finalitzar l'etapa escolar un domini dels llengües oficials, català i castellà, i un grau de competència suficient en la llengua anglesa.
- Entendre la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència.
- Formar i assessorar al professorat per a tenir una bona competència lingüística que assegurí models de l'ús de la llengua.
- Utilitzar les tecnologies d'aprenentatge i de comunicació per obrir noves portes de com ensenyar llengües i dur a terme un ensenyament transversal de les llengües.
- Aprofitar qualsevol situació per incentivar activitats d'ús de la llengua esdevenint un aprenentatge realment significatiu.
- Potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en el marc del plurilingüisme.
- Vetllar per un ús no sexista del llenguatge.
- Mostrar sensibilitat, respecte i interès per les manifestacions lingüístiques i culturals que li facilitin el domini d'altres llengües, ampliant les possibilitats de relació i de millora de la seva capacitat intel·lectual.
- Facilitar als alumnes activitats curriculars i extracurriculars que impliquin l'ús de les llengües estrangeres o familiars de l'alumnat (anglès i àrab).

•Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

- Revisar l'organització dels recursos humans amb periodicitat per adaptar-nos a les necessitats dels nostres alumnes.
- Prioritzar els desdoblaments i agrupaments en les àrees lingüístiques.
- Revisar i afegir noves estratègies d'actuació educativa en funció de la diversitat del nostre alumnat.



- Adaptar la comunicació del centre amb les famílies, sobretot facilitant l'acollida a les famílies d'altres països.
- Impulsar la biblioteca escolar per permetre l'accés a la informació i varietat de lectures a tot l'alumnat i ser un recurs per acompanyar al professorat en aquest ensenyament diversificat i transversal.
- Preveure l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut i fitxar criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

En línies generals aquest són els criteris que orienten la nostra tasca:

En relació als tipus d'agrupaments:

EDUCACIÓ INFANTIL

Al cicle d'infantil, un alt percentatge d'alumnes arriben sense dominar la llengua vehicular, per això s'apliquen estratègies d'immersió lingüística.

- El procés habitual s'inicia amb la comprensió oral, per continuar amb produccions orals molt guiades i acabant integrant el lèxic i produint-lo de manera espontània. Les ordres són simples i directes, molt gestuals i acompanyades d'explicacions amb suport vivencial, visual o manipulable.
- L'aprenentatge es produeix en un entorn ric i integrador, provocant situacions de comunicació estimulants i funcionals, fent ús de cançons i poemes, activitats amb titelles i ninots amb element variables, lectura de contes i àlbums il·lustrats i contes amb estructures repetitives i potenciant els racons de joc simbòlic (disfresses, cuina, botiga...).



- Les activitats es porten a terme amb mig grup classe per poder atendre millor totes les necessitats.
- Donem molta importància als aspectes emocionals (la comunicació no verbal, l'acolliment, el gest...) i respectar el període d'adquisició natural en que el silenci inicial forma part del procés.
- Fem un seguiment del procés de l'adaptació escolar i social, parlant sovint amb la família.

CICLE INICIAL

- A cicle inicial, a 1r el suport és a dins l'aula 3 hores per llengua catalana i algunes hores per treball sistemàtic a l'aula d'EE.
A 2n, 3 hores fora de l'aula, surten alguns alumnes a fer reforç i altres a EE, i amb tot l'alumnat 1 hora de treball per racons de llengua.
A tot el cicle, les dues hores de grup partit d'hora sisena, les aprofitem per treballar la comprensió lectora. A la resta d'àrees es fa un treball transversal de l'expressió oral (vocabulari, raonament, argumentació...).

CICLE MITJÀ

- A 3r, per treballar les llengües, tant català com castellà, el grup està supervisat per dos mestres dins l'aula, d'aquesta manera el treball pot ser adaptat i reforçat segons les necessitats dels alumnes dins del mateix gran grup. Al 4t els alumnes que precisen de reforç o adaptacions individualitzades es treuen de l'aula per dos mestres, Educació Especial i Reforç, així és potencia l'alumnat amb més destreses lingüístiques del gran grup i es reforça els de necessitats especials i més específiques.
- En termes metodològics, i tenint en compte el nivell de cada grup, tant a 3r com a 4t es treballa de forma globalitzada a través de treballs/jocs com també amb suport dels llibres i quaderns de les dues llengües. Sempre adaptant els continguts a les necessitats dels alumnes a partir de



fitxes de reforç o ampliació, jocs manipulatius, llibretes montessori, cartells visuals...

CICLE SUPERIOR

- A cycle superior, es fan agrupaments flexibles per nivells. A cinquè es treballa en les àrees de matemàtiques, llengua catalana i llengua castellana. L'àrea de Medi la fa el propi tutor a l'aula amb tot el grup-classe treballant molts cops per grups. Es fan mitjos grups en les àrees d'anglès amb una sisena hora i les experiències amb les TAC. A sisè també es treballa amb agrupaments flexibles a les àrees de ll. catalana, matemàtiques i anglès. Es fan mitjos grups amb hores sisenes i enguany han començat un projecte d'escacs a l'aula per tal de treballar i reforçar el raonament lògic. A sisè hi ha una vetlladora i en algunes àrees com medi, hi ha el reforç de dos mestres a l'aula.

En relació a l'atenció a la diversitat:

- L'acollida de l'alumnat d'origen estranger el desenvolupem amb un suport lingüístic. Els alumnes disposen d'un Pla Individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats en aquest pla.
- Amb els alumnes de necessitat específica de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports en funció de les seves necessitats i es concreten, juntament amb els criteris mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa, al seu pla individualitzat.
- Pel que fa als alumnes amb necessitats en el llenguatge oral, optimitzem al màxim el recurs que suposa la mestra d'Audició i Llenguatge, però també -i sobretot- posant especial atenció en l'Etapa d'Educació Infantil

per tal de fer un treball de prevenció que resolgués futurs casos en els cicles posteriors. L'especialista en Audició i Llenguatge dóna atenció als alumnes de tota l'escola amb retards o trastorns de comunicació o llenguatge que requereixen d'aquest servei, des d'Educació Infantil fins al Cicle Superior.

En relació a l'avaluació:

- Avaluació inicial en l'àmbit de llengües per valorar el moment inicial on es troba cada alumne i poder ajustar la resposta educativa.
- Avaluació sistemàtica i autoavaluació de l'expressió oral en l'àmbit lingüístic.
- Realització a inici i final de curs, l'avaluació de la comprensió lectora i la posterior anàlisi de resultats.

En relació a la metodologia:

- Programació de l'expressió escrita a nivell de centre segons els criteris de l'àmbit lingüístic duent a terme revisions periòdiques per assegurar el tractament de les estructures comunes i la transferència d'aprenentatges.
- Utilització de la biblioteca d'aula i actualització de la biblioteca d'escola amb l'objectiu de realitzar activitats pel gust per la lectura.
- Utilització de les TIC de forma integrada en l'aprenentatge de les llengües, fent servir els diferents recursos que tenim al nostre abast (tauletes, pissarres digitals, ordinadors).
- Aplicació dels materials elaborats/programats a la formació ILEC.
- Sisena hora d'expressió i comprensió oral i comprensió lectora, on es fa un treball sistematitzat per reforçar aquestes dues dimensions.

- Cada dia a la tarda fem els 30 minuts de lectura, per fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura.
- Realització del Projecte padrins lectors de P5 a 6è, per fomentar la lectura i la cohesió de centre.
- Jocs de pati en català: alumnes d'infantil amb alumnes de 4t per fomentar l'ús de la llengua en un context lúdic i la cohesió de centre.

5. Recursos i accions complementaris

5.1. Els recursos complementaris:

- Aula d'acollida, en funció dels alumnes i la dotació del departament.
- Voluntariat Pla Educatiu d'Entorn, suport de lectura als alumnes de CI.
- Assessorament de teatre, que ens proporciona l'Ajuntament per fomentar la dicció, l'expressió oral i emocional, la cohesió de grup...

5.2. Les accions complementàries:

A la nostra escola duem a terme les següents actuacions relacionades amb la consolidació del domini de la llengua catalana:

- Pla educatiu d'entorn: facilitar els usos lingüístics en contextos reals i promoure la participació de tot l'alumnat i les seves famílies en diferents espais educatius.
 - Tallers culturals, per a P3 organitzat per Serveis a la Comunitat l'Institut Vidal i Barraquer.
 - Equips de lectura (voluntariat cicle inicial).
 - Grups de treball "lectura i entorn" i "música i entorn".
 - Certamen literari "Olga Xirinacs".
 - Classes de català per a mares i pares.
 - Estudi assistit de 3r a 5è.

- Classes d'àrab per alumnes de primària.
- Projecte Rossinyol (mentoria social) amb els alumnes de 6è.
- Jornades esportives de 6è.
- L' "Aventura de la vida" de 3r a 6è.
- Tallers dietètics i primers auxilis per famílies.
- Visita a la biblioteca de La Canonja, per tal de fomentar el gust per la lectura.

- Participació en activitats de teatre, dansa i altres arts, organitzant sortides de caire cultural a: exposicions, la "Capsa de música", Educaixa, teatre d'anglès...
- Colònies a cicle inicial i de sisè, una possibilitat per als alumnes de conèixer un entorn natural diferent, tot convivint amb companys i mestres.
- Tallers i activitats amb mares/pares amb l'objectiu de fer-los participants en el dia a dia de l'escola.
- Activitats extraescolars en horari menjador on es realitzen dinàmiques per treballar l'àrea de llengües i les relacions socials.

6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

- Activitats docents: es garanteix l'ús del català en les activitats del centre, el material elaborat, així com les comunicacions amb els alumnes, sempre i quan no s'estigui desenvolupant l'àrea de castellà i anglès.
- Qualsevol comunicació del centre cap a l'entorn tant oral com escrit es duran a terme en català, garantint un acompanyament d'atenció personalitzada a les famílies que ho requereixen. A la nostra escola degut a alt percentatge de famílies d'origen magrebí, setmanalment tenim a la nostra disposició un traductor d'àrab.
- Les publicacions al Blog de l'escola i les diferents xarxes socials es duen a terme en la llengua vehicular.

7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

- Participació de les mestres d'EI i CI en la formació Araescric.
- Participació a nivell de centre de la formació ILEC.
- Participació d'un 35% del claustre en la Xarxa de competències bàsiques.
- Participació en la formació relacionada amb l' "English Week".
- Participació centre formació PIL.