

# PROJECTE DE DIRECCIÓ

2020-2024

ESCOLA BÀRKENO

Isabel Castelló Grasa

---

*“L’ideari d’un centre no es reflecteix en cap document, sinó en la conducta dels seus alumnes.”*

Gregori Luri a *“L’escola contra el món”*

# Índex

1. Presentació: justificació i missió .....	4
2. Contextualització .....	5
2.1. Breu història	
2.2. Trets socio-culturals	
2.3. Trets físics: espais i instal·lacions	
3. Marc legal .....	7
4. Trets d'identitat i plantejament institucional .....	8
5. Diagnosi: DAFO .....	12
6. Objectius: àmbits .....	14
6.1. Àmbit pedagògic i didàctic	
6.2. Àmbit d'organització i gestió	
6.3. Àmbit de convivència i comunicació	
7. Planificació general: objectius, estratègies, línies d'actuació, agents, temporització, indicadors...17	
8. Mecanismes d'autoavaluació i retiment de comptes: reflexió, anàlisi i revisió .....	28
9. Conclusions .....	29
10. Referències bibliogràfiques .....	30

## 1. PRESENTACIÓ: presentació i missió

Per bé que des de l'any 2006 estic treballant a la direcció de l'escola Bàrkeno tinc la voluntat de seguir col·laborant per al creixement de l'escola ben conscient que només és possible amb la confiança expressada en el fer de cada dia, en la reflexió rigorosa i en el diàleg constructiu amb tothom. I és que m'il·lusiona formar part d'un equip de professionals que entoma amb coratge la feina per oferir un servei educatiu públic de qualitat en un context socioeconòmic i cultural on res és fàcil.

Amb la tradició i la saviesa dels que m'han precedit voldria aprofundir encara més en experiències innovadores per avançar en l'aprenentatge cooperatiu, l'ús de tecnologies audiovisuals i digitals i, especialment, en l'assoliment de les competències bàsiques. Amb la missió de garantir la igualtat d'oportunitats a l'alumnat per formar ciutadans competents, dignes, responsables, solidaris i respectuosos amb ells mateixos, amb l'entorn proper i amb el medi ambient en general.

Presento una proposta que estableix sis grans objectius sorgits de l'anàlisi i el consens, que traça línies d'actuació per a una acció educativa a l'escola Bàrkeno durant el període 2020-2024. Parteix dels objectius del Departament d'Ensenyament, de l'actual Projecte Educatiu de centre i, també, de la valoració dels projectes anteriors, de les dades anuals i dels indicadors de centre revisats per l'equip d'Inspecció educativa.

El meu propòsit és posar èmfasi en la consolidació d'estratègies metodològiques que repercutixin positivament en la bona formació integral de cada infant, concretar una gestió pedagògica resolutiva i mantenir una convivència saludable amb la Comunitat educativa. Incidiré de forma real el concepte de lideratge distribuït perquè crec que ens permetrà assolir els objectius educatius de forma més eficaç i empàtica.

Crec que el projecte de direcció és un document viu, obert i ambiciós. Amb la mirada llunyana però, tanmateix, amb la màxima atenció als esdeveniments del present. Hi juga un paper rellevant l'avaluació del procés constant entès com una eina de millora permanent producte de la reflexió, l'anàlisi i l'escolta. Per tant el camí que proposo es fonamenta en una estructura organitzativa horitzontal, en una voluntat rigorosa de treball i en una perspectiva d'esperança.

## 2. CONTEXTUALITZACIÓ

### 2.1. Breu història

L'escola va néixer com una entitat de caràcter social, concretament fou un asil de beneficència durant les primeres dècades del segle XX. Durant els primers anys l'asil depenia del Departament de Serveis Socials de l'Ajuntament de Barcelona. Després, en ésser escola, va pertànyer al Departament d'Ensenyament de l'Ajuntament i va formar part de les escoles municipals, fins que va passar a l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) amb tot el grup d'escoles municipals fins l'any 2008. Des del gener de 2009 està integrada a la xarxa d'escoles del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB).

Ara ocupa una part de l'antic *Asil del Port* que va deixar de funcionar l'any 1977. Els nens i nenes que hi vivien passaren a residir en col·lectius emplaçats en diferents indrets de la ciutat. El curs 1977-1978 va acollir només els infants que provenien de l'asil però, el següent, ja s'obrí al barri iniciant un procés de normalització respecte a la població escolar. El curs 1978-1979 prengué el nom d'escola Bàrkeno en record de la denominació que donaven navegants de la Mediterrània als habitants que vivien al peu de la muntanya de Montjuïc.

### 2.2. Trets socio-culturals

L'escola Bàrkeno està situada a la ciutat de Barcelona, concretament al barri de la Marina de Port del districte de Sants Montjuïc. A inicis del segle XX el barri de la Marina estava format per dos nuclis ben diferenciats: Can Tunis i el Port i s'hi veien encara molts camps de conreu. Alguns esdeveniments ocorreguts a la ciutat de Barcelona van anar canviant la fesomia del barri tant des del punt de vista arquitectònic com social: l'Exposició Universal, el Congrés Eucarístic i l'establiment de l'empresa automobilística SEAT. Fins fa poc ha estat un barri amb mancances d'infraestructura, però, en els últims anys, s'està observant una transformació important ja sigui des de l'àmbit social com cultural.

Les dades administratives de la tipologia de les famílies del centre indiquen que corresponen majoritàriament a un nivell socioeconòmic i cultural baix. L'activitat econòmica del barri es basa principalment en el petit comerç i a la indústria com a assalariats bàsics. Hi ha un índex elevat d'atur i de desocupació.

En l'actualitat està al bell mig d'una zona on, dia a dia, es manifesten canvis remarcables: construcció de nous habitatges residencials i laborals, construcció d'una nova línia de metro... i es troba envoltada de nombrosos serveis pedagògics com l'Escola Bressol Collserola, l'Espai familiar La Casa dels Colors, l'Institut Montjuïc i l'Escola d'Adults Sant Ramon de Penyafort. Els alumnes de l'escola tenen garantida la continuïtat a l'Ensenyament Secundari Obligatori i al Batxillerat en els centres públics de la zona, a l'Institut Domènech i Montaner i a l'Institut Montjuïc, amb els qui hi mantenim una sòlida coordinació pedagògica. Darrerament l'escola Bàrkeno ha fet un esforç per actualitzar les instal·lacions, per innovar les dinàmiques de treball i per augmentar les competències bàsiques d'aprenentatge a través d'un ambient de respecte, de rigor i d'acolliment.

Compta amb 220 alumnes repartits en dues plantes i, com la major part d'escoles municipals, és d'una sola línia. Cal subratllar que la tendència en la matriculació dels darrers deu anys ha estat d'ascens perdurable.

### 2.3. Trets físics: espais i instal·lacions

La construcció de l'edifici actual és de l'arquitecte Sellés que treballà des de l'any 1931 fins al 1976 per a l'Ajuntament de Barcelona, ostentant diversos càrrecs. L'Escola Bàrkeno disposa d'instal·lacions grans, lluminoses, tranquil·les i remodelades.

Les aules es distribueixen entre la planta baixa i la planta primera de l'edifici. Un gran gimnàs permet treballar les diverses dimensions de l'educació física a fons amb materials renovables i innovadors que fomenten la cooperació i la igualtat de gènere. A la zona interior s'obre un pati arbrat amb sorral, rocòdrom, muntanyeta, hort, taules amb bancs i pistes poliesportives amb espais reservats segons l'edat dels infants.

Disposa de cuina i menjador on diàriament l'equip de cuineres elabora el menjar per als infants i per a l'equip educatiu de l'escola. També d'una biblioteca informatitzada i amb racons acollidors per desvetllar el gust per la lectura i la competència lectora. I un teatre que l'any 2018 es va remodelar íntegrament gràcies al Pla de barris de La Marina, un teatre clàssic, genuí que, fa poc més d'un any hem inaugurat amb el nom de *Sala Maremar*, per recordar que va néixer com a asil d'infants i per la proximitat del mar, almenys en temps passats.

L'amplada i la lluminositat dels passadissos i, sobretot, la voluntat de dinamitzar metodologies fonamentades en agrupaments diversos per potenciar les intel·ligències múltiples, ens ha permès disposar d'ambients d'aprenentatges a Educació Infantil i d'espais competencials a Educació Primària.

### 3. MARC LEGAL

El projecte de direcció que presento pren com a marc de referència normatiu les següents lleis, decrets i ordres:

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

-Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol.

-Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.

-Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament.

-Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

-Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.

-Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

-Ordre Ens/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'Educació Primària.

#### **4. TRETOS D'IDENTITAT i plantejament institucional**

Aquest Projecte de Direcció (PdD) pretén ser un instrument de millora que permeti treballar per aconseguir l'èxit educatiu de l'alumnat en la seva formació integral com a persones humanes amb resultats competencials correctes. Es basa en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i en l'essència dels seus trets d'identitat que se sotmeten a revisions periòdiques.

✓ **L'Escola Bàrkeno és una escola catalana. El català és la llengua de comunicació i d'aprenentatge.**

El català és la llengua de comunicació i d'aprenentatge a l'escola però, tanmateix, la gran majoria dels alumnes parlen en castellà de forma espontània, tant a l'aula com al pati. En aquest sentit intentem dissenyar activitats concretes per potenciar l'ús del català i procurem estar molt atents per fer un seguiment personalitzat i de grup.

✓ **Per respondre als principis de respecte i de pluralisme ideològic de la societat, l'Escola és laica i vetlla per a què s'acompleixin els continguts dels Drets Humans..**

Pensem que optar per la no confessionalitat és la millor manera de donar resposta al pluralisme ideològic de la societat, especialment en la realitat del segle XXI. Donar a conèixer als infants el contingut dels Drets Humans, vetllar per a què s'acompleixin els seus principis i oferir pràctiques de participació. En el "fer de cada dia" i en els diversos àmbits curriculars abordem aquests temes tant amb els alumnes més petits com amb els més grans a partir de situacions viscudes i, també, a través de marcs i supòsits teòrics.



Creure en el pluralisme ideològic vol dir treballar molts valors i, fonamentalment, treballar el respecte vers un mateix, els altres i per a l'entorn.

- ✓ **L'Escola treballa per a la integració de tots els membres del centre, intentant que cadascú hi trobi el seu lloc i es desenvolupi al màxim segons les seves característiques. Entenem la diferència com un element enriquidor que ens ajuda a formar-nos i a créixer com a persones.**

Entendre la diferència com un element enriquidor que ens ajuda a formar-nos i a créixer com a persones és, sens dubte, una afirmació esperançadora. A l'escola tenim molt clara aquesta idea: treballem amb la voluntat d'integrar tots els alumnes i els ajudem a desenvolupar-se a partir de la pròpia identitat cultural, cognitiva i psicomotora. Procurem presentar models d'aprenentatge diversos per possibilitar que els alumnes disposin de múltiples oportunitats per accedir al coneixement.

Un dels aspectes que tenim en compte per a l'atenció a la diversitat és l'organització dels horaris. Creiem que és important fer un seguiment al màxim individualitzat per conèixer les característiques i les potencialitats dels alumnes, els aspectes deficitaris i els aspectes rellevants. A partir d'aquí dissenyem una xarxa de reforços, centrada en les àrees instrumentals, a càrrec de tots els mestres i en tots els cicles.

- ✓ **L'Escola creu en una línia pedagògica basada fonamentalment en l'aprenentatge significatiu. Així realitza propostes de treball diverses per afavorir que els alumnes despleguin les seves capacitats, tant intel·lectuals com socials, motrius i sensorials, físiques i artístiques.**

Subratllem el valor de l'aprenentatge significatiu i les habilitats i capacitats que ens plantegem promoure i activar. De forma especial volem parlar de l'expressió teatral atès que representa un fet singular de l'escola. El Projecte de Teatre a l'escola Bàrkeno ja té anys de tradició. Disposem d'una programació sistematitzada de P3 fins a 6è on queden marcats els objectius generals i els continguts curriculars que es treballen en el taller.

Per desenvolupar les capacitats de sensibilització artística portem a terme uns tallers específics d'expressió Plàstica que valorem molt bé. A part d'estimular la creativitat dels alumnes es treballa el tema de l'aprofitament de recursos i d'objectes de rebuig. Creiem que és molt didàctic descobrir com un element es pot transformar en una petita obra d'art.

- ✓ **L'Escola pensa en l'educació com a procés integral i entén els nens i nenes en la seva dimensió global. El treball d'hàbits i d'actituds és bàsic per poder viure en societat de forma justa, responsable i dialogant.**

L'acció tutorial té un paper fonamental en el procés educatiu. Creiem que s'ha de programar des d'una perspectiva de centre compromès, ha d'incidir en tots els sectors de la comunitat educativa i ha d'estar consensuat per tot el claustre. Ha de fonamentar-se en principis teòrics i, alhora, ha de ser clar, obert i flexible. També cal que estigui contextualitzat, és a dir, que arrelhi de la realitat sociocultural dels alumnes i dels trets propis dels mestres. Entenem que un Pla d'Acció Tutorial ha d'estar integrat de manera globalitzadora en el currículum i ha de desenvolupar-se com a eix transversal.

- ✓ **L'Escola està oberta a la realitat del segle XXI i als canvis que es van donant de caràcter tècnic, científic, cultural i ecològic.**

Emfatitzem l'atenció en l'ús de noves tecnologies i en la sensibilització medio-ambiental. Potenciar l'ús de noves tecnologies per dotar als alumnes del màxim de coneixements i estratègies, vol dir treballar amb una visió de progrés i de futur. Entenem que és una forma també d'atendre la diversitat.

Només podrem dir amb certesa que estem oberts a la realitat del segle XXI si som capaços d'observar, analitzar i treure conclusions dels canvis que es van donant de caràcter ecològic. A l'escola tenim una finalitat clara: accentuar el treball de sensibilització medio-ambiental, desvetllant hàbits i conductes de compromís amb l'entorn més proper (en un sentit més pràctic) i amb l'entorn més allunyat (en un sentit més teòric).

La participació en el programa d'Agenda 21 escolar ens ha permès actuar en el pati de l'escola. Ja fa anys que seguim els seminaris de formació que es porten a terme des del Centre de Recursos Barcelona Sostenible amb una valoració positiva. Tanmateix, el nostre objectiu no rau només en l'efectivitat d'accions concretes, producte de tasques realitzades en temps de migdia (com per exemple el treball a l'hort...) sinó que entenem l'educació ambiental dintre l'acció tutorial que, tal com hem comentat, ha d'estar integrada de manera globalitzadora en el currículum i ha de desenvolupar-se com a eix transversal.

- ✓ **L'Escola opta per un model d'organització basat en la participació dels seus diferents components. Vol formar ciutadans íntegres desenvolupant la reflexió i la crítica com a eines positives. Entenem l'Escola com un projecte col·lectiu on els diversos estaments han de ser-hi presents amb diàleg constructiu a partir de les seves pròpies funcions.**

Per formar ciutadans responsables pensem que cal crear un clima escolar democràtic on la participació dels diferents components sigui ben real. Entenem l'Escola com un projecte col·lectiu on tots els estaments han de ser-hi presents amb diàleg constructiu a partir de les seves pròpies funcions.

Des d'Educació Infantil fins al darrer curs d'Educació Primària convidem als alumnes a participar en la vida de l'escola. Això vol dir treballar moltes actituds que els permetran créixer com a ciutadans respectuosos, compromesos i responsables. L'activitat més emblemàtica és la reunió de delegats que celebrem mensualment amb alumnes d'Educació Primària. Més enllà del tractament de temes generals d'escola, tenim la voluntat d'ensenyar i practicar estratègies socials de representació i de comunicació de la informació, habilitats de revisió i de recerca de propostes alternatives.

Acceptem la diversitat de maneres de ser i de fer dels professionals que treballem al centre sempre que es respectin els principis que marquen els trets d'identitat i que s'acompleixin els objectius del Projecte Educatiu. Optem per positivament al màxim l'entesa i la confiança entre l'equip de professionals.

## 5. DIAGNOSI

Per conèixer de ben a prop la realitat en un marc de visió global vaig confeccionar un qüestionari per oferir-lo a tot l'equip educatiu de l'escola. Demanava reflexió i anàlisi personal sobre diversos àmbits, especialment en tres: famílies, alumnat i equip educatiu. La recollida sintètica queda expressada en el quadre DAFO següent::

<b>DEBILITATS</b> (internes)	<p><b>Àmbit famílies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Existència de famílies que davant de situacions adverses es mostren bel·ligerants i poc dialogants.</li> <li>-Poc acompanyament del procés escolar dels seus fills.</li> <li>-Manca de confiança en els professionals.</li> <li>-Les seves prioritats respecte a l'educació dels seus fills i filles sovint difereixen de les de l'escola.</li> <li>-Aprofitament desmesurat demanant ajudes econòmiques.</li> </ul> <p><b>Àmbit alumnat:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manca de respecte, sobretot en arribar al cicle superior.</li> <li>-Poca autonomia, poca reflexió i poc esforç.</li> <li>-Poca motivació, responsabilitat i exigència.</li> <li>-Poca competència lingüística i digital.</li> <li>-Poc constants en el seu propi procés d'aprenentatge.</li> </ul> <p><b>Àmbit equip educatiu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Poca exigència amb el treball dels professionals.</li> <li>-Dificultat de posar en pràctica allò que creiem pedagògicament.</li> <li>-Poca disposició per a la innovació real. Massa teòrica.</li> </ul>	<b>AMENACES</b> (externes)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manca de metodologies motivadores que captivin l'alumnat.</li> <li>-Manca d'espais de reflexió i d'anàlisi per part de l'equip educatiu.</li> <li>-Manca de temps per compartir reptes innovadors.</li> <li>-Gran dificultat per seleccionar l'equip educatiu.</li> <li>-Tipologia de famílies: prioritats diferents al Projecte Educatiu de l'escola.</li> <li>-Context famílies: bretxa digital.</li> <li>-Context geogràfic: barri marginal de la ciutat.</li> </ul>	

- Proximitat de la muntanya de Montjuïc
- Proximitat de serveis i equipaments esportius i culturals.
- Illa educativa: espai familiar, escola bressol, institut, centre ocupacional, escola d'adults.
- Disposició d'un gran teatre.
- Arribada de la línia de metro.
- Remodelació lenta però ascendent del barri.
- Singularitat consolidada: projectes artístics.
- Treball en xarxa amb les entitats del barri de la Marina.
- Gran vincle amb l'Associació cultural Umbel·la i Arttr@nsforma que comparteixen espais al centre.
- Llarga i intensa tradició de treball en projectes de teatre i plàstica amb la companyia *Fes t'ho com vulguis*.

**Àmbit famílies:**

- Gratitud i confiança d'una gran majoria.
- Voluntat de participació a partir de les pròpies funcions.
- Participació activa i positiva en la celebracions de l'escola.
- Confiança a l'hora de resoldre qüestions relacionades amb els seus fills, deixant-se acompanyar i acordant actuacions compartides.
- Col·laboració en comissions: costura, biblioteca, digitals

**Àmbit alumnat:**

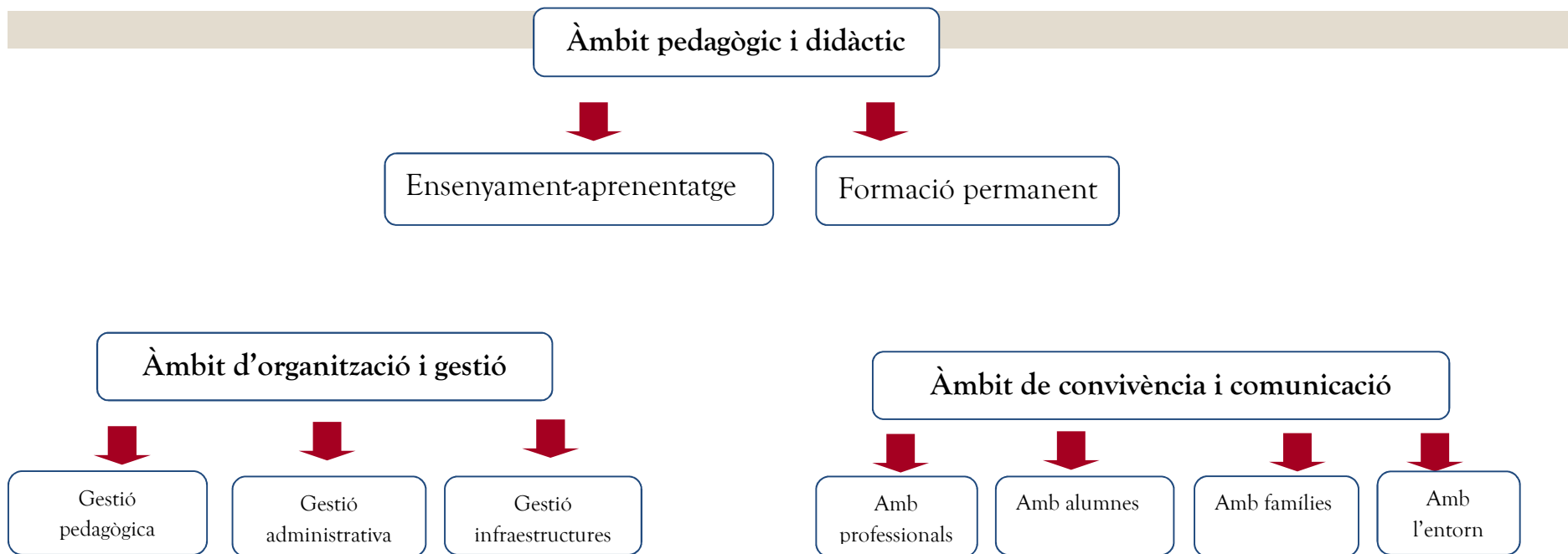
- Bon acompanyament emocional, social i acadèmic.
- Acollida personalitzada i seguiment important a cada alumne/a
- Acompanyament emocional i d'aprenentatge: padrins lectors.
- Participació democràtica en la vida de l'escola: alumnes delegats de classe.

**Àmbit equip educatiu**

- Decisions consensuades i compartides.
- Valoració de la diferència com enriquiments i complementació.
- Mirada optimista davant de la realitat de l'alumnat.
- Claustre resolutiu, que davant les exigències, fins i tot les excepcionals, sap resoldre i aportar els recursos necessaris.
- Gestió exigent i de força qualitat
- Equip coordinat i implicat.
- Equip disposat a aprendre.

## 6. OBJECTIUS: Àmbits

En la diagnosi he pogut detectar amb detall el pensament de l'equip educatiu i conèixer amb certesa els elements de major qualitat, els punts més deficitaris i els que són millorables. I, juntament amb l'opinió expressada en les Memòries anuals dels darrers anys més l'atenció sempre posada en la mirada del conjunt de famílies, he arribat a la conclusió que els esforços pels propers quatre anys s'han de centrar en tres àmbits que, de fet, m'han guiat també en els Projectes de Direcció precedents.



## 6.1. Àmbit pedagògic i didàctic

És molt convenient millorar la competència global de l'alumnat, tant dels propis aprenentatges com de l'actitud davant de la procés d'ensenyament-aprenentatge. Centrar més el protagonisme en l'alumne/a com a part activa, autònoma, responsable i crítica. Proposem formar-nos a nivell de centre amb els criteris de l'avaluació competencial. Caldrà desaprendre en molts casos consideracions de fons per arribar a consensuar uns criteris mínims, innovadors i coherents que regulin el desenvolupament i la valoració de l'aprenentatge. Com diu l'ordre que regula els requisits formals del procés d'avaluació a l'Educació Primària (Ens/164/2016), *“l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes en l'educació primària és un component essencial de la programació didàctica. I, certament, aquest serà un dels grans eixos vertebradors dels propers anys: aprofundir en l'avaluació formativa i avaluació formadora.*

Trobar línies metodològiques noves de qualitat i introduir-les sistemàticament respectant, alhora, altres pràctiques arrelades i exitoses en el context existent. Consolidar projectes que actualment portem a terme i impulsar conjuntament altres línies que subratllin el canvi de mirada, com ambients a Educació Infantil per seguir instaurant-los en cursos superiors.

Per respectar els diversos ritmes d'aprenentatge estudiem en les comissions d'atenció a la diversitat (CAD) quina ha de ser la intervenció més indicada per part de l'equip educatiu aplicant les mesures intenses/addicionals convenientes. Organitzar eficientment espais, horaris i professionals per a l'atenció educativa de l'alumnat en un sistema inclusiu tal com desenvolupa el Decret d'escola inclusiva (Decret 150/2017). Permanentment atents a noves situacions que apareixen o que s'aguditzen.

## 6.2. Àmbit organitzatiu i de gestió

Aspectes claus per al proper curs on encara estarem vivint una “emergència educativa” seran les coordinacions i l'intercanvi tant de sabers com de didàctiques en totes les dimensions del currículum. Aquesta experiència forçada probablement ens aportarà conclusions imprevisibles. Tanmateix serà l'oportunitat per GLOBALITZAR, en lletres majúscules. I tots els mestres

(especialistes i tutors) viurem una situació nova que condicionarà dinàmiques d'agrupaments en espais concrets i marcarà propostes innovadores que, ben segur, caldrà tenir en compte.

Encara que intentem que la gestió a l'escola sigui rigorosa i resolutiva, sempre ens falta temps. I és que aplicar un model d'organització horitzontal de participació demana temps, escolta, flexibilitat per arribar a la presa de decisions. La participació de tots els membres de la Comunitat educativa és bàsica per aconseguir una línia pedagògica autèntica on cada òrgan se'n senti responsable des de la seva pròpia funció.

Cercar més espais de reflexió i més temps de treball personal per estudiar i col·lectiu per compartir és una demanda reiterada de l'equip educatiu. Potser un dels grans objectius que ajudarà serà el lideratge distribuït.

Convindrà també fer un treball important per mantenir la documentació viva, les xarxes socials actualitzades i perseverar en una imatge de l'escola transparent, amable i seriosa.

### **6.3. Àmbit de convivència i comunicació**

Recentment hem finalitzat el Pla de convivència. Ha estat una eina que ha general debat per mirar d'afrontar un tema que encara no tenim del tot resolt. Evidenciem manca de respecte, de reflexió i de responsabilitat entre l'alumnat més gran. També amb un sector de famílies. Creiem que a més a més d'accions i activitats múltiples que al llarg dels anys hem realitzat, anirà bé desplegar sistemàticament el currículum competencial d'Educació en Valors que estem treballant.

Referent a la participació de les famílies notem que hi ha hagut un avenç positiu en els darrers cursos. La gestió de l'AFA i la bona entesa amb la Direcció de l'escola, han permès que un bon nombre de pares i mares se sentin més implicats en l'evolució del centre. No obstant en aquest àmbit queda encara molta feina per fer.



## 7. PLANIFICACIÓ GENERAL: objectius, estratègies, línies d'actuació, agents, temporització i indicadors.

Fonamentalment, els sis objectius que guiaran el treball pedagògic durant els pròxims quatre anys se centraran en dos grans blocs que ho amaren tot i estan absolutament vinculats: **la millora dels resultats educatius i la millora de la cohesió social**. Per tant a partir d'aquest marc avalat pel Departament d'Educació desplegaré estratègies i dissenyaré línies d'actuacions per portar-les a terme amb els agents implicats. Posaré èmfasi tant en els indicadors de procés, de progrés i d'impacte com als mecanismes per recollir la informació per valorar l'aprenentatge.

<b>Àmbit pedagògic i didàctic: millorar els resultats educatius</b>
Objectiu 1.- Millorar els resultats educatius dels alumnes en l'adquisició de competències Objectiu 2.- Millorar l'avaluació competencial en tots els seus àmbits
<b>Àmbit d'organització i gestió: optimitzar la gestió pedagògica</b>
Objectiu 3.- Potenciar un lideratge compartit per respondre millor a la Comunitat educativa Objectiu 4.- Introduir canvis en espais i materials per afavorir la innovació metodològica
<b>Àmbit de convivència i comunicació: millorar la cohesió social</b>
Objectiu 5.- Millorar la convivència com a base per a un aprenentatge saludable Objectiu 6.- Millorar la relació amb les famílies, amb els serveis i amb l'entorn

Referent a la temporització em basaré en quatre fases de consecució: diagnosi, acció, avaluació i consolidació.

Diagnosi	Acció	Avaluació	Consolidació
Reflexió, primers acords, criteris	Portar a terme, engegar, començar	Reflexionar, valorar, modificar	Instauració

## Àmbit pedagògic i didàctic: millorar els resultats educatius

Objectiu 1	Millorar els resultats educatius dels alumnes en l'adquisició de competències				
Estratègies	Temporització				Línies d'actuació
	20- 21	21- 22	22- 23	23- 24	
<p>1.1. Introduir canvis metodològics en la pràctica educativa i fomentar un aprenentatge basat en les potencialitats competencials de l'alumne.</p>	Acció	Acció	Avaluació	Consolidació	<p>1.1.1. Consolidació del treball per projectes en tots els cursos.                      1.1.2. Introducció del treball per ambients tant a Educació Infantil com a Cicle Inicial.                      1.1.3. Disseny d'activitats que comportin més autonomia i responsabilitat.                      1.1.4. Disseny d'activitats que responguin a intel·ligències múltiples.                      1.1.5. Consolidació de propostes que potenciïn l'aprenentatge entre iguals.                      1.1.6. Introducció de l'aprenentatge servei, preferentment al Cicle Superior dintre el propi centre i/o fora.</p>
<p>1.2. Millorar la competència comunicativa oral i escrita en tots els àmbits.</p>	Acció	Avaluació	Avaluació	Consolidació	<p>1.2.1. Introducció del pla lector d'abast comunitari.                      1.2.2. Sistematització de la comprensió lectora i de l'expressió escrita catalana i castellana des de tots els àmbits, a partir del disseny d'activitats més competencials.                      1.2.3. Realització d'activitats de comunicació oral i escrita amb interlocutors i mitjans més funcionals.</p>

1.3. Millorar la competència digital com a eina d'aprenentatge, d'informació i comunicació		Diagnosi	Acció	Avaluació	Consolidació	<p>1.3.1. Creació d'un compte de correu electrònic per cada alumne (Cicle Superior).</p> <p>1.3.2. Introduir l'ús del <i>moodle</i></p> <p>1.3.3. Major pràctica de les eines <i>Google docs</i> per part de l'alumnat i l'equip educatiu</p> <p>1.3.4. Ús del correu electrònic com a mitjà de comunicació amb les famílies</p> <p>1.3.5. Preparació d'un pla de contingència per si convingués establir teletreball amb tot l'alumnat.</p> <p>1.3.6. Adquisició de més tauletes i ordinadors portàtils per assegurar-ne per a tot l'alumnat</p>
Indicadors d'avaluació	Grau d'aplicació	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nombre i qualitat de projectes per nivell(&gt;1)</li> <li>✓ Nombre de correus famílies/alumnes</li> <li>✓ Registres del <i>moodle</i></li> <li>✓ Nombre de dotacions informàtiques adquirides</li> </ul>	Mecanismes de recollida		Agents implicats	
	Qualitat d'execució		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicadors referits resultats proves Cb</li> <li>✓ Pla de contingència</li> <li>✓ Plànols espais/ambients</li> <li>✓ Actes: acords</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equip educatiu= Claustre+educadora social i emocional</li> <li>✓ Coordinació TAC</li> <li>✓ Comissió Biblioteca</li> </ul>		
Grau d'impacte						

## Àmbit pedagògic i didàctic: millorar els resultats educatius

Objectiu 2	Millorar l'avaluació competencial en tots els seus àmbits				
Estratègies	Temporització				Línies d'actuació
	20- 21	21- 22	22- 23	23- 24	
2.1 Formar tot l'equip educatiu en els paradigmes de l'avaluació competencial.	Acció	Acció	Avaluació	Consolidació	2.1.1. Planificació d'una formació de centre de 30 hores amb un formador extern 2.1.2. Aprenentatge tant teòric com pràctic i certificació.
2.2. Revisar els criteris d'avaluació competencial, consensuar-los i aplicar-los.	Diagnosi	Acció	Consolidació	Consolidació	2.2.1. Realització de Claustres de debat per consensuar criteris d'avaluació competencial específics per a la realitat de l'escola. 2.2.2. Establiment dels criteris mínims d'avaluació competencial en cada cicle. 2.2.3. Disseny i aplicació de proves internes d'avaluació competencial de primer a sisè per veure el grau d'assoliment dels diferents àmbits
2.3. Definir estratègies d'avaluació d'acord amb l'ordre d'avaluació.	Diagnosi	Acció	Avaluació	Consolidació	2.3.1. Definició de procediments d'avaluació competencial per atendre la diversitat. 2.3.2. Elaboració de models de rúbriques d'avaluació de projectes de treball. 2.3.3. Elaboració de models de rúbriques d'autoavaluació i coavaluació.

Indicadors d'avaluació	Grau d'aplicació Qualitat d'execució Grau d'impacte	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nombre de rúbriques creades/aplicades</li> <li>✓ Nombre de dissenys proves internes</li> <li>✓ Grau de satisfacció curs formació del 90%</li> </ul>	Mecanismes de recollida	Agents implicats
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enquestes passades a l'equip educatiu</li> <li>✓ Actes: acords</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equip educatiu</li> <li>✓ Cap d'estudis</li> <li>✓ Psicopedagoga</li> </ul>

Àmbit d'organització i gestió: optimitzar la gestió pedagògica					
Objectiu 3	Potenciar un lideratge compartit per poder respondre millor a la Comunitat educativa i a les administracions				
Estratègies	Temporització				Línies d'actuació
	20-21	21-22	22-23	23-24	
3.1. Diposar de més temps de gestió per establir canvis metodològics. Potenciar la reflexió i l'aprenentatge permanent.	Acció	Avaluació	Consolidació	Consolidació	3.1.1. Acondicionament d'espais de reflexió per part de l'equip educatiu. 3.1.2. Disposició de més temps de treball personal i cooperatiu per compartir reptes innovadors i per poder coordinar-nos l'equip educatiu. 3.1.3. Establiment d'un model de gestió més distribuït i compromès.

3.2. Actualitzar els documents als diferents canvis metodològics que es vagin introduint.		Acció	Avaluació	Avaluació	Consolidació	3.2.1. Revisió i actualització de la documentació de l'escola per comissions de treball. 3.2.2. Finalització del document curricular d'Educació en Valors i Aprendre a aprendre. 3.2.3. Establiment d'un llibre d'estil d'escola: pedagògic i administratiu.	
3.3. Fomentar un lideratge compartit: delegar i distribuir tasques.		Acció	Avaluació	Avaluació	Consolidació	3.3.1. Implantació de lideratges compartits per potenciar la visió de conjunt d'escola. 3.3.2. Treball horitzontal i transversal.	
<b>Indicadors d'avaluació</b>	Grau d'aplicació Qualitat d'execució Grau d'impacte	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disposar documentació actualitzada</li> <li>✓ Nombre de comissions</li> <li>✓ Nombre de programacions actualitzades</li> </ul>				<b>Mecanismes de recollida</b>	<b>Agents implicats</b>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Llibre d'estil</li> <li>✓ Actes: acords</li> <li>✓ Registre de les programacions en un document compartit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equip educatiu</li> <li>✓ Secretària administrativa</li> <li>✓ Cap d'estudis</li> </ul>

## Àmbit d'organització i gestió: optimitzar la gestió pedagògica

Objectiu 4		Introduir canvis en espais i materials per afavorir la innovació metodològica					
Estratègies		Temporització				Línies d'actuació	
		20- 21	21- 22	22- 23	23- 24		
4.1. Redistribuir espais per adequar-se als canvis metodològics.		Acció	Acció	Avaluació	Consolidació	4.1.1. Reflexió i estudi de les diferents infraestructures per millorar-ne l'ús didàctic. 4.1.2. Adquisició de materials didàctics per la configuració d'ambients i espais competencials. 4.1.3. Creació d'ambients d'aprenentatge al pati: hort, muntanyeta i zona de jocs sensitius.	
4.2. Reconvertir l'entorn més proper en un àmbit social i educatiu saludable.		Diagnosi	Acció	Avaluació	Consolidació	4.2.1. Utilització d'un terreny adossat al pati per fer tasques d'experimentació científica, cooperació amb l'institut Montjuïc i celebració d'actes conjunts. 4.2.2. Disseny d'un <i>Camí amic</i> que inclogui les vies públiques més properes.	
d'avaluació	Indicadors					Mecanismes de recollida	Agents implicats
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grau satisfacció de seguretat del <i>Camí amic</i></li> <li>✓ Nombre materials adquirits per ambients</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plànol <i>Camí amic</i></li> <li>✓ Plànol espai nou pati</li> <li>✓ Plànol disseny ambients</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equip educatiu</li> <li>✓ Districte Sants-Montjuïc</li> <li>✓ Comissió Medi Ambient</li> </ul>

## Àmbit de convivència i comunicació: millorar la cohesió social

Objectiu 5	Millorar la convivència com a base per a un aprenentatge saludable				
Estratègies	Temporització				Línies d'actuació
	20- 21	21- 22	22- 23	23- 24	
5.1.Desplegar el <i>Pla de Convivència</i> en tota la Comunitat Educativa	Acció	Avaluació	Consolidació	Consolidació	<p>5.1.1. Difusió i concreció d'accions i d'activitats del <i>Pla de Convivència</i> en cadascun dels sectors de la Comunitat Educativa (CE).</p> <p>5.1.2. Seguiment minuciós per treballar els valors de respecte i de responsabilitat en cadascun dels sectors de la CE. en una primera fase.</p>
5.2.Seqüènciar les activitats d' <i>Educació en Valors (EeV) i d'Aprende a aprendre (Aa)</i>	Acció	Avaluació	Avaluació	Consolidació	<p>5.2.1. Sistematització i concreció per blocs de les activitats programades d'EeV i d'Aa partir del currículum aprovat. Sistematització de <i>l'Educació Emocional</i> dintre l'àmbit de l'EeV.</p> <p>5.2.2. Dedicació d'una hora setmanal a EeV, a més a més del seu caràcter transversal en la vida de l'escola.</p> <p>5.2.3. Dedicació d'una hora setmanal a Aa coordinat amb totes les àrees.</p>



5.3. Actualitzar el Pla d'Acció Tutorial en el context de l'EeV		Diagnosi	Acció	Avaluació	Consolidació	<p>5.3.1. Pràctica de la reflexió i de l'anàlisi (revisió) com a eines per aprendre a aprendre.</p> <p>5.3.2. Realització de tutories individuals setmanals en tots els cursos.</p> <p>5.3.3. Concreció de plans de conducta individuals i grupals.</p>	
Indicadors d'avaluació	Grau d'aplicació Qualitat d'execució Grau d'impacte	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nombre d'activitats EeV i d'Aa.</li> <li>✓ Augment 50% tutories individualitzades</li> <li>✓ Reducció del nombre de conflictes al C. Superior</li> </ul>				<b>Mecanismes de recollida</b>	<b>Agents implicats</b>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rúbrica d'activitats del Pla de convivència i EeV</li> <li>✓ Dedicació franja horària setmanal a EeV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equip docent</li> <li>✓ Educador/a emocional</li> <li>✓ Comissió Convivència</li> <li>✓ Alumnes delegats d'EP</li> </ul>

## Àmbit de convivència i comunicació: millorar la cohesió social

Objectiu 6	Millorar la relació amb les famílies, amb els serveis i amb l'entorn				
Estratègies	Temporització				Línies d'actuació
	20- 21	21- 22	22- 23	23- 24	
6.1. Promoure reptes cooperatius amb l'entorn de caràcter ecològic, social i sanitari.	Acció	Avaluació	Consolidació	Consolidació	<p>6.1.1. Consolidació d'actes i experiències amb l'escola Bressol <i>Collserola</i>, la residència d'avis <i>Sant Antoni</i>, l'Espai familiar de la <i>Casa dels colors</i> i el centre ocupacional <i>Asproseat</i>.</p> <p>6.1.2. Projecte Reciclatge donació amb institucions públiques sanitàries (10na edició)</p>
6.2. Consolidar activitats per oferir pautes educatives a les famílies.	Acció	Avaluació	Consolidació	Consolidació	<p>6.2.1. Seguiment de les sessions dedicades a "<i>Cafès per conversar</i>", espai de reflexió i consulta sobre pautes educatives amb el guiatge d'educadors socials o psicopedagogs.</p> <p>6.2.2. Introducció de sessions dedicades a "<i>Cafès per llegir</i>" amb presència d'experts del món literari.</p>

6.3. Aconseguir major confiança professional per part de tots els sectors de les famílies.		Diagnosi	Acció	Consolidació	Consolidació	6.3.1. Creació de grups de treball de famílies per realitzar activitats concretes a les aules: contes, jardineria, cuina, digital ... 6.3.2. Dedicació de temps per entrevistar a famílies, especialment les noves i les que generen conflictivitat.
Indicadors d'avaluació	Grau d'aplicació Qualitat d'execució Grau d'impacte	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grau de satisfacció de les famílies i de canvis observables pautes educatives.</li> <li>✓ Increment assistència/sessions 20%</li> <li>✓ Nombre d'actes realitzats als serveis zona</li> </ul>			Mecanismes de recollida	Agents implicats
					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enquestes</li> <li>✓ Actes: acords</li> <li>✓ Calendari <i>Cafès per conversar</i> i <i>Cafès per llegir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entitats i serveis zona</li> <li>✓ Equip docent</li> <li>✓ Educadora social</li> <li>✓ Famílies</li> </ul>

## 8. MECANISMES D'AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES: reflexió, anàlisi i revisió.

El Projecte de Direcció (PdD) emmarcat en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) s'anirà especificant en el Pla Anual de Centre (PAC) que després es revisarà en cadascuna de les Memòries Anuals de Centre (MAC).

Primerament la reflexió i l'anàlisi personal i després la revisió compartida per part dels professionals de l'escola seran les eines habituals i permanents per anar valorant els processos i l'acció educativa, regular-ne l'aplicació i saber-ne el grau d'assoliment dels objectius. Considerant l'avaluació com un procés sistemàtic de recollida d'informació que implica un judici de valor i que s'orienta cap a la presa de decisions per a la millora de la pràctica educativa, entenem que aquest procés s'ha de realitzar de manera objectiva, severa i democràtica. L'avaluació final del PdD quedaria expressada esquemàticament en el quadre següent:

Qui avaluarà	→	Equip educatiu, Claustre, Consell Escolar, AFA, alumnat i serveis externs
Què avaluarem	→	Com ha incidit el PdD en la millora de la qualitat educativa, els resultats acadèmics i la cohesió social (enquestes). La satisfacció de la comunitat educativa pels processos i els resultats del centre
Quan avaluarem	→	En finalitzar el període del PdD
Com avaluarem	→	Amb els indicadors d'avaluació del PdD i els resultats acadèmics interns i externs de l'alumnat
En quins documents		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Actes de Claustres, Cicles, Comissions i Consells Escolars</li><li>✓ Memòries Anuals i Programacions Anuals de centre</li><li>✓ Indicadors Anuals de centre i Avaluació anual de centre (AVAC)</li><li>✓ Proves diagnòstiques i proves de competències externes</li><li>✓ Informe final per lliurar a l'Administració i a la Comunitat educativa</li><li>✓ Altres: específics que s'escaigui</li></ul>

## 9. CONCLUSIONS

Aquesta és la proposta d'un nou Projecte de Direcció per a l'Escola Bàrkeno. És un document bàsic de gestió del centre elaborat amb coherència a partir del Projecte Educatiu. Intenta reflectir les funcions de representativitat, lideratge pedagògic, relacions amb la comunitat, organització, funcionament, gestió i reptes professionals. I intenta, també, donar resposta a les mancances i fragilitats actuals subratllant les fortaleses i recollint la tradició dels equips precedents.

Crec fermament que el Projecte de Direcció que he escrit és coneixedor de la situació real de l'escola aquest estiu del 2020, subratlla eines virtuoses per no deixar mai d'aprendre (la reflexió, l'escolta, la formació...) i desplega línies d'actuació assumibles i avaluables.

I com deia a la presentació, sempre m'ha agradat contribuir al creixement de l'escola Bàrkeno en tots els àmbits. Des de l'ambició però treballant discretament. Des de l'esperança però treballant amb les realitats i contradiccions de cada dia. Amb voluntat serena d'ajudar, d'acompanyar, d'estimar.

El pas del temps,  
que magnifica el passat  
i idealitza el futur,  
em convida a pessigar només  
l'espai i l'instant que tinc,  
perseverar en la lluita,  
i fer de cada dia un nou dia  
per viure'l amb discreció  
i per treballar-lo amb consciència.

Isabel

## 10. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Drets i deures dels alumnes i normes de convivència
- Decret 102/2010 de 3 d'agost
- Decret 279/2006 de 4 de juliol
- Ordre EDU/296/2008 de 13 de juny
- Ordre EDU/484/2009 de 2 de novembre
- Decret 102/2010 de 3 d'agost
- Ordre EDU/44/2010 de 8 de febrer
- Decret 181/2008 de 9 de setembre
- Decret 119/2015 de 23 de juny
  
- Del Pozo, A. *El lideratge educatiu en el context de l'autonomia de centre*. <http://albertodelpozo.blogspot.com.es/> (2015)
- Collet, J i altres: *Famílies, escola i èxit*. <http://www.fbofill.cat> (2011)
- Cornet i altres: *Lideratge, un element clau per al segle XXI* (2002)  
<http://www.uoc.edu/web/cat/art/uoc/cornet0302/cornet0302.html>
- Martí i Pol, Miquel: *L'àmbit de tots els àmbits* (1981)
- Marín Santiago, Imma *Els patis de les escoles: Espais d'oportunitats educatives*. GUIX 389 (2012)
- Curs d'Actualització per a l'Exercici de la Funció Directiva i el Lideratge Pedagògic (2019-2020)