

PROJECTE LINGÜÍSTIC

Escola Bàrkeno

Curs 2010-2011

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ: Marc Legal	5
2. DIAGNOSI	6
2.1. De l'entorn	6
2.2. Del centre	7
2.3. Del professorat	7
2.4. De l'alumnat	7
2.5. Del personal administratiu i de serveis (PAS)	9
3. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL	10
3.1 El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	10
3.2. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.	10
4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS	11
4.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	11
5. ÀMBIT PEDAGÒGIC	12
5.1 El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.	12
5.2. El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.	13
5.3. El procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües estrangeres.	13
5.4. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.	14
6. ÀMBIT ADMINISTRATIU	15
6.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge	15

7. OBJECTIUS	16
7.1. Objectius generals	16
7.2. Objectius per àmbits	16
7.2.1. Àmbit pedagògic	16
7.2.2. Àmbit de govern institucional	16
7.2.3. Àmbit humà i de serveis	17
8. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES	18
8.1. El tractament de la llengua en el procés d'aprenentatge	18
8.1.1. Criteris generals	18
8.1.1.1. Educació Infantil	18
8.1.1.2. Cicle Inicial	19
8.1.1.3. Cicle Mitjà	20
8.1.1.4. Cicle Superior	22
8.1.2. Programació vertical àrees de català i castellà	24
8.1.2.1. Competències lingüístiques a Educació Infantil	24
8.1.2.2. Competències lingüístiques al Cicle Inicial de Primària	27
8.1.2.3. Competències lingüístiques al Cicle Mitjà de Primària	31
8.1.2.4. Competències lingüístiques al Cicle Superior de Primària	44
8.1.3. Competències lingüístiques de l'àrea d'anglès a l'Educació Primària	51
8.2. Concreció d'objectius en actuacions: Responsabilitat, temporització i recursos	58
8.2.1. Àmbit pedagògic	58
8.2.2. Àmbit de govern institucional	59
8.2.3. Àmbit humà i de serveis	60

1. INTRODUCCIÓ: MARC LEGAL

El Projecte lingüístic de l'escola Bàrkeno de Barcelona, és l'actualització de l'anterior elaborat durant el curs 2005-2006, amb la voluntat de donar noves eines i facilitar l'aprenentatge i l'ús social de la llengua catalana, la pròpia del país i de l'educació, a més de ser la que està en una situació més desafavorida. També tracta de l'ús de les altres llengües presents al centre, el castellà i l'anglès, tant del propi aprenentatge com la seva utilització com a llengües vehiculars en determinades àrees.

Pel que fa al marc legal, el Projecte Lingüístic del Centre (PLC) de l'escola Bàrkeno es contextualitza en la Llei 7/1983 de normalització lingüística a Catalunya i en la promulgació de la Llei 1/1998 de política lingüística, i adequa els seus continguts al Decret 142/2007 de 26 de juny, on es contempla que:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius. (art. 20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (art. 20.2)
- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art. 21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (art. 21.3)
- El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art. 24.1)

Simultàniament al procés de normalització lingüística s'ha desenvolupat a nivell estatal un procés d'ajustament del sistema educatiu amb la promulgació de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació (LODE. Llei 8/1985) i la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE).

La confluència d'aquests dos processos fa que el PLC sigui l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que són presents.

Pel que fa a les normes que regeixen el PLC es reparteixen en diferents àmbits, tenint en compte la situació lingüística del centre que ve donada per la següent diagnosi.

2. DIAGNOSI

2.1. De l'entorn.

L'escola Bàrkeno es troba situada a la part baixa del vessant sud de la muntanya de Montjuïc. Pertany al districte III Sants – Montjuïc, La Marina - Zona Franca.

El barri de la Marina és un barri fet a cops d'esdeveniments socials. A començaments del segle XX estava format per dos nuclis urbans ben diferenciats i molts camps de conreu, aquests dos nuclis eren:

- **Can Tunis:** barri marítim i residencial de la societat barcelonina. A partir dels anys 30 i per l'ampliació del Port de Barcelona que li barrà la sortida al mar, va anar perdent aquestes dues característiques, raó per la qual va patir una progressiva degradació, que el va portar a la seva desaparició a començament del segle XXI.
- **El Port:** barri agrícola on a l'actualitat encara es poden trobar cases que per la seva arquitectura ens recorden aquest ofici.

Alguns esdeveniments de Barcelona canvien la fesomia del barri:

- **Exposició Universal de Barcelona:** va originar el naixement del barri de "Viviendas Aunós", les anomenades Cases Barates, construït per poder allotjar els barraquistes desnonats de Montjuïc en urbanitzar-se part de la muntanya. El barri es va construir en poc temps i escassos mitjans i el resultat van ser habitatges de reduïdes dimensions que es van deteriorar ràpidament degut, en part, a les constants inundacions que van patir. A partir dels anys 90 es van anar enderrocant les cases velles i es van construir nous habitatges.
- **El Congrés Eucarístic de Barcelona:** originà el barri de Can Clos per allotjar de forma provisional els barraquistes de l'avinguda Diagonal. Es va edificar en molt poc temps i en condicions semblants a les de les Cases Barates. La progressiva degradació va comportar a finals dels anys 70 la construcció de nous blocs i l'enderroc dels existents.
- **Establiment de l'empresa automobilística SEAT:** Va implicar l'edificació de les Vivendes de la SEAT. Es van inaugurar l'any 1955 i va ser el primer barri que es va construir amb una urbanització acabada i dotat de serveis, tot i que a la llarga s'hi va detectar aluminosi amb el consegüent enderroc dels blocs afectats.

Tots aquests barris van néixer sense cap nexa d'unió entre ells però les noves construccions que es van iniciar amb la immigració dels anys 60 i que encara continuen li han anat donant un aspecte més compacte.

Fins fa poc ha estat un barri amb moltes mancances d'infraestructura ja que, de la mateixa manera que han estat insuficients les comunicacions, ho ha estat també la sanitat. Actualment està en construcció una nova línia de metro que unirà el barri amb l'altre extrem de la ciutat i també ha entrat en funcionament un nou CAP que per les seves característiques físiques i humanes, es pot dir que ha capgirat les deficitàries prestacions que el barri patia.

La construcció dels grans centres comercials i d'esbarjo i dels nous Jutjats (que tot i que pertanyen al municipi de l'Hospitalet, estan a tocar) la remodelació de la plaça Cerdà i de tot el barri de la Marina en general, ha comportat un tomb radical a tota la zona.

La vida social i cultural s'ha anat enriquint gràcies a la creació de Centres Cívics i espais de trobada i culturals: "La Casa del Relotge," "la Bàscula" "Biblioteca Francesc Candel" "La Casa dels Colors" que han anat possibilitant una relació diferent i més rica entre els seus habitants.

L'escola es troba situada en un extrem del barri, en una zona de pocs habitatges, més aviat industrial, tot i que actualment està envoltada d'obres que aniran modificant l'entorn.

2.2. Del centre

L'escola Bàrkeno és un centre d'Educació Infantil i Primària de titularitat municipal que pertany a la xarxa d'escoles del Consorci d'Educació de Barcelona. Ocupa una part de l'antic Asil del Port que va deixar de funcionar l'any 1977. Els nens i nenes que hi vivien passaren a residir en col·lectius emplaçats en diferents punts de la ciutat de Barcelona. El curs 1977-1978 va acollir només els nens i les nenes que provenien de l'asil però el curs següent ja s'obrí al barri iniciant un procés de normalització respecte a la població escolar. El curs 1978-1979 prengué el nom d'escola Bàrkeno. Des de llavors s'ha fet molt camí.

Actualment el centre compta amb 3 aules d'Educació Infantil, 6 d'Educació Primària, aula d'informàtica, aula d'educació especial, gimnàs, aula de música, taller de plàstica, aula d'anglès, obrador i teatre.

2.3. Del professorat

L'equip docent està format per 18 mestres que desenvolupen diferents tasques:

Equip Directiu:

- Directora
- Cap d'Estudis
- Secretària Acadèmica

A més de les tasques i les competències que els corresponen pel càrrec, desenvolupen activitats de suport a Educació Infantil i Primària i l'especialitat de llengua anglesa.

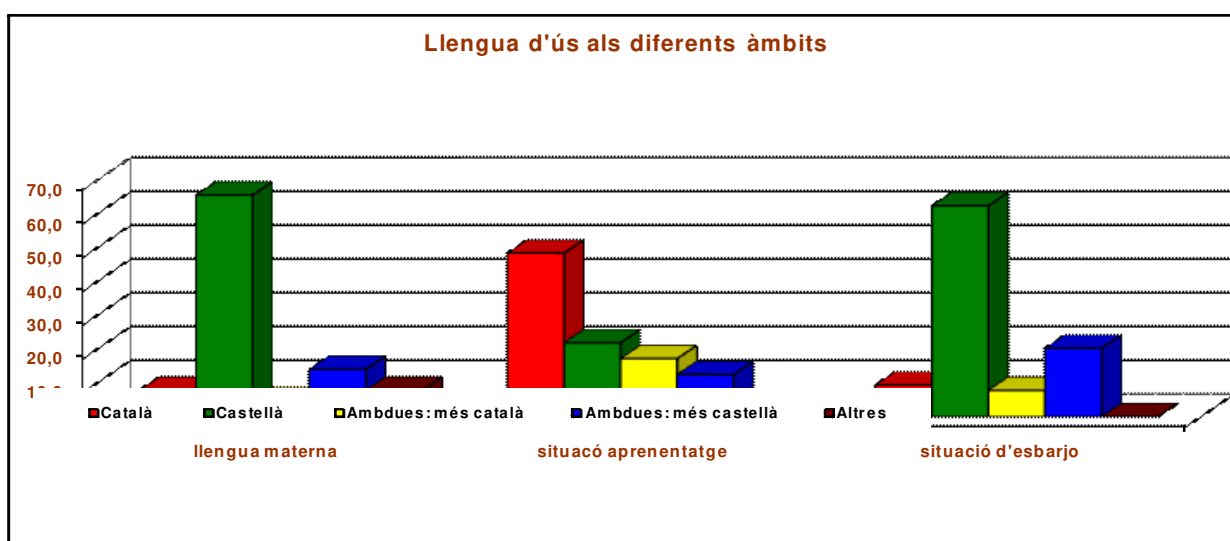
- 9 mestres tutors
- 3 mestres especialistes de: música, educació física i educació especial.
- 3 mestres de suport

Tot el professorat de l'escola té l'acreditació corresponent per poder impartir les classes en llengua catalana: 15 mestres tenen el Diploma de mestre de català i 3 tenen el certificat de capacitació.

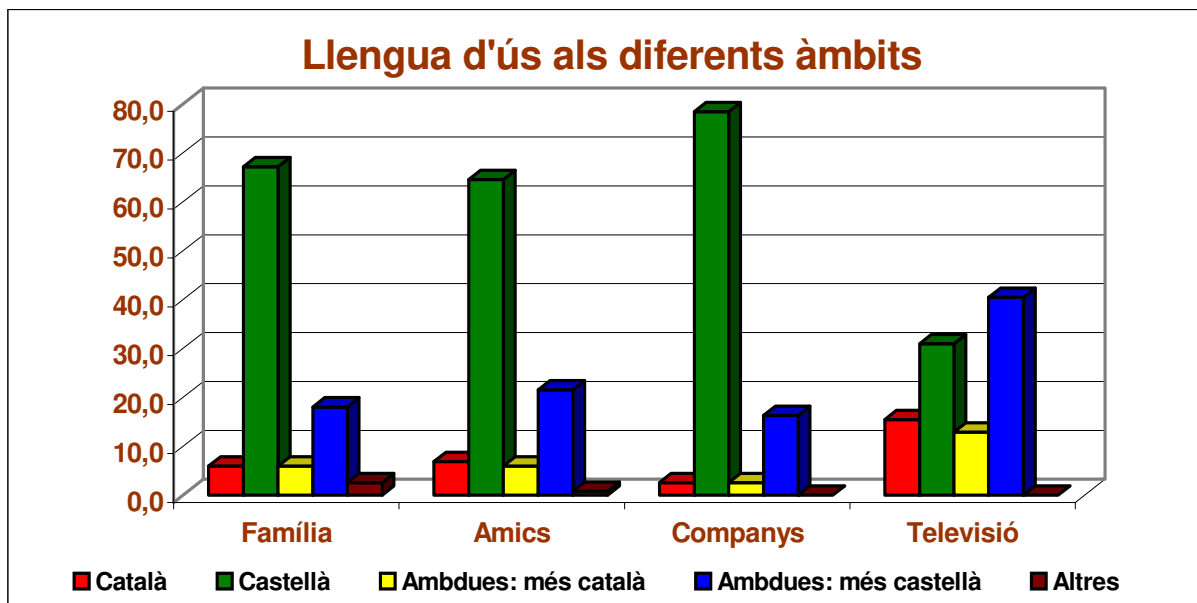
2.4. De l'alumnat

Actualment l'escola acull 178 alumnes dels quals 75 són immigrants d'origen o de procedència, majoritàriament de Llatinoamèrica i, en menor proporció, de Marroc, Filipines i altres països asiàtics. Cal esmentar també un petit nucli de famílies d'ètnia gitana. La població del barri era, en el seu origen, bàsicament immigrant, procedent sobretot d'Andalusia i, en menor proporció d'altres comunitats de l'estat espanyol, alguns dels nostres alumnes són ja la tercera generació d'aquell moviment migratori i gairebé en la seva totalitat són nascuts a Catalunya, tot i això la immensa majoria utilitza el castellà com a llengua familiar i de relació amb els seus amics i companys i el català únicament amb el professorat i en situacions relacionades amb l'entorn escolar.

ÚS DE LA LLENGUA A EDUCACIÓ INFANTIL



ÚS DE LA LLENGUA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA



Partim de la necessitat d'educar i formar els nostres alumnes per a la vida, treballant per la seva integració educativa, social i cultural, i és per això que posem èmfasi en l'ensenyament de la llengua catalana, perquè pensem que és una de les eines que fa possible aquesta integració dels nostres alumnes a la societat, però no acabem d'aconseguir-ho.

El català s'utilitza gairebé exclusivament en situacions acadèmiques.

És per això que cal fer una valoració d'aquest fet i trobar solucions perquè el català esdevingui una eina de cohesió i socialització.

2.5. Del personal administratiu i de serveis (PAS).

El PAS del centre utilitza majoritàriament el català com a llengua de relació amb l'alumnat. Situació que valorem important perquè aquest tingui referents clars en tota la comunitat educativa i perquè el català no estigui relacionat només amb situacions d'aula i d'entorn acadèmic.

3. ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL

3.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

3.1.1. El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (*Article 20.1. de la Llei 1/1998.*) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. (*Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992, article 5.1. del Decret 96/1992, article 6:1. del Decret 332/1994, article 5.1. del Decret 82/1996.*)

3.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998.*)

3.1.3. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en els centres d'ensenyament, tant en les activitats internes com en les de projecció externa. Així mateix, els directors dels centres vetllaran perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en les reunions del claustre i del consell escolar. (*Resolució de 12 de juny de 1998.*)

3.1.4. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa. (*Decret 362/1983.*)

3.1.5. El centre vetllarà perquè totes aquelles activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

3.1.6. El centre assegurarà i incrementarà la seva participació en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.

3.2. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

3.2.1. El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on esta ubicat.

3.2.2. El centre fomentarà la participació del col·lectiu escolar en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

3.2.3. El centre demanarà a l' AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC. També es demanarà la seva participació en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

4. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

4.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

4.1.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l' ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius. (*Article 20.1. de la Llei 1/1998.*) Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'educació secundària obligatòria, de la formació professional i del batxillerat. (*Article 6 del Decret 94/1992; article 5 del Decret 95/1992; article 5.1. del Decret 96/1992; article 6.1. del Decret 332/1994; article 5.1. del Decret 82/1996.*)

4.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998.*)

4.1.3. D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents públics d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d' ambdues llengües en la practica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escrita (*article I del Decret 244/1991*). El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (*Article 24.1. de la Llei 1/1998.*)

4.1.4. El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable. (*Article 1.2 del Decret 244/1991*)

4.1.5. El centre utilitzarà, normalment, la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre tot el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

4.1.6. El professorat tindrà cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora d'espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

4.1.7. El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat, PAS i personal contractat) tingui competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AMPA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal de suport.

4.1.8. El centre fomentarà la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

5. ÀMBIT PEDAGÒGIC

5.1 El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

5.1.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 6.1. del Decret 94/1992, que fa referència a l'educació infantil; article 5;1. del Decret 95/1992, que fa referència a l'educació primària; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatori; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional,. article 5.1. del Decret 82/1996, que fa referència al batxillerat.)

5.1.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998.)

5.1.3. El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (Article 6.2. del Decret 362/1983.)

5.1.4. El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998.)

5.1.5. El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.

5.1.6. El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid. (Apartat Tractament de les llengües a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria.)

5.1.7. Les àrees s' impartiran normalment en llengua catalana excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l' exposició del mestre/a i del professor/a, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana. *(Resolució de 12 de juny de 1998.)*

5.1.8. La distribució de les hores de l'àrea de llengua a l'educació primària podrà adaptar-se a programes lingüístics específics, sempre que es respectin globalment en el conjunt de l'etapa les assignacions horàries establertes. *(Resolució de 12 de juny de 1998.)*

5.1.9. Es considerarà prioritari l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitzarà, normalment, com a llengua vehicular i d'aprenentatge. *(Resolució de 12 de juny de 1998.)*

5.1.10. El centre vetllarà perquè l'escola sigui l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia han de ser-hi presents de manera fonamental per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta. *(Decret 95/1992).*

5.1.11. El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge. *(Decret 95/1992)*

5.2. El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.

5.2.1. Els infants de parvulari i cicle inicial de l'educació primària, els pares, mares o tutors dels quals sol·licitin que els seus fills o filles rebin l'ensenyament en llengua castellana, seran escolaritzats en aquesta llengua mitjançant atenció individualitzada. Els mestres del cicle s'organitzaran per a donar aquesta atenció de manera que es faci compatible la pertinença al grup classe amb l'especificitat dels seus aprenentatges. *(Resolució de 12 de juny de 1998.)*

5.2.2. El centre vetllarà perquè a l'ensenyament primari, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. *(Article 2.6. del Decret 95/1992.)*

5.3. El procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües estrangeres.

5.3.1. En l'àrea de llengües estrangeres, l'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'una primera llengua en el cicle mitjà i podrà optar a la introducció d'una segona llengua estrangera en el cicle superior. *(Decret 223/1992, de 25 de setembre, que modifica l'art. 6 del*

Decret 95/1992, de 28 d'abril). El centre garantirà la continuïtat d' aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament. (*Tractament de les llengües a l'educació primària.*)

5.3.2. Per tal que es pugui complir l'horari total prescrit per a cada cicle, l'ensenyament de la primera llengua estrangera no s'iniciarà més tard del segon trimestre del cicle mitjà.

5.3.3. Per tal de poder oferir una segona llengua estrangera en el cicle superior, el centre haurà de disposar del professorat amb l'especialitat, la titulació o els coneixements adients i amb les degudes garanties de continuïtat en la seva plantilla. (*Resolució de 12 de juny de 1998*)

5.3.4. Els centres que plantegin la introducció d'una llengua estrangera abans del cicle mitjà sense modificació dels elements prescriptius del currículum hauran de notificar-ho a la delegació corresponent, fent-hi constar: la titulació del professorat que hi participarà, el desenvolupament curricular de l'àrea en el marc del projecte curricular, el tractament conjunt de les llengües segons el projecte lingüístic i les garanties de continuïtat del projecte presentat. (*Resolució de 12 de juny de 1998*)

5.4. Adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

5.4.1. El centre vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. (*Tractament de les llengües a l'Educació Primària.*)

5.4.2. El centre tindrà present la seva realitat sociolingüística per dissenyar el model organitzatiu de l'àrea de Llengua en funció de les seves necessitats d'acord amb la flexibilitat horària que li permeten els decrets 95/1992 i 223/1992. (*Tractament de les llengües a l'Educació Primària.*)

5.4.3. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del català (*Article 21.8. Llei 1/1998*). El centre garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, al més aviat possible, el nivell llindar.

6. ÀMBIT ADMINISTRATIU

6.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

6.1.1. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (*Article 20.2. de la Llei 1/1998.*)

6.1.2. La Generalitat, les administracions locals i les altres corporacions públiques de Catalunya, les institucions i les empreses que en depenen i els concessionaris de llurs serveis han d'emprar el català en llurs actuacions internes i en la relació entre ells. També l'han d'emprar normalment en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen. (*Article 9.1. de la Llei 1/1998.*)

6.1.3. En els procediments administratius tramitats per l' Administració de la Generalitat, per les administracions locals i per les altres corporacions de Catalunya s'ha d'emprar el català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà. (*Article 10.1. de la Llei 1/1998.*)

6.1.4. Les actuacions administratives del règim interior dels centres com són actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc., es redactaran normalment en llengua catalana (*Decret 362/1983*). El català serà emprat en totes les actuacions administratives de tots els centres: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. (*Resolució 12 de juny de 1998.*)

6.1.5. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanin en castellà. (*Decret 362/1983.*)

6.1.6. Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana. (*Decret 362/1983*)

6.1.7. Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

7. OBJECTIUS

7.1. Objectius generals:

- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalana.
- Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.
- Planificar activitats que garanteixin el coneixement de la llengua i cultura catalana per part de tota la comunitat educativa.

7.2. Objectius per àmbits:

7.2.1. Àmbit pedagògic

- Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola.
- Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.
- Aconseguir que els alumnes usin el català en qualsevol situació comunicativa.
- Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana i anglesa segons els graus establerts al currículum.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.

7.2.2. Àmbit de govern institucional

- Assegurar a tots els cicles i nivells educatius el suport oral de llengua en petits grups per consolidar la competència lingüística.
- Promoure la participació d'alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la finalitat de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.

- Promoure que el català sigui la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

7.2.3. Àmbit humà i de serveis.

- Vetllar perquè el professorat i el personal de serveis transmeti un model normalitzat de l'ús de la llengua.

8. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

8.1. El tractament de la Llengua en el procés d'aprenentatge.

8.1.1. Criteris generals.

- Aprenentatge de la lectoescriptura en català.
- Compliment de les normatives referents a les llengües
- Estructures lingüístiques comunes en català.

8.1.1.1. Educació Infantil

Dins del programa d'immersió a l'escola, per als nivells de 3, 4 i 5 anys, la llengua base d'aprenentatge, d'ús habitual o vehicular és el català. S'ha de tenir en compte que els alumnes han estat acollits al medi escolar procedents de les distintes varietats lingüístiques: català, castellà, àrab..., però majoritàriament són de llengua materna castellana. Progressivament la institució els ha facilitat els mitjans per incorporar-se en l'ús i aprenentatge del català.

Es considera que el pensament i el llenguatge interactuen estretament en aquesta etapa i, per tant se li dóna un tractament prioritari en aquest cicle. És per això que la llengua, en el procés d'ensenyament-aprenentatge compleix tres funcions bàsiques, així com els altres tipus de llenguatges ubicats en l'Educació Infantil:

- Funció lúdica creativa (gaudir de la llengua)
- Funció comunicativa (comunicació-expressió)
- Funció representativa

En aquesta etapa, el pes de la llengua recau en la comprensió i expressió oral, és a dir, saber expressar-se i saber escoltar correctament.

Quant a la llengua escrita, s'inicia com a instrument de comunicació i com a eina per representar la realitat. Referent a la llengua escrita, s'inicia com a instrument de comunicació i com a eina per representar la realitat.

Psicopedagògicament l'ensenyament es basa en un enfoc constructivista, on la intervenció del mestre serà molt ajustada al moment maduratiu de l'infant i per tant, s'estableix un diàleg entre el procés del nen i allò que hom vol ensenyar-li. El mètode que s'utilitza és eclèctic (analític i global).

8.1.1.2. Cicle Inicial

Seguint la línia d'aprenentatge de l'educació infantil, el Cicle Inicial també dóna un tractament prioritari a la llengua partint de la comprensió i expressió oral per arribar a la comprensió i expressió escrita.

Iniciem l'aprenentatge de la llengua anglesa a 1r d'Educació Primària. En el primer cicle d'aquesta etapa ens basem en l'ús oral de la llengua, de manera que els nens siguin capaços de complir ordres, entendre els missatges i expressar els seus sentiments i les seves vivències.

L'objectiu general de l'àrea de llengua catalana és desenvolupar la capacitat de comunicació i representació a través de la llengua parlada, potenciant i afavorint situacions comunicatives, el més variades possible per tal que els alumnes desenvolupin i millorin la seva capacitat d'expressió i comunicació. Quant a la llengua escrita, es sistematitza l'aprenentatge de la lectura i escriptura, a través de diferents textos, a partir dels quals es fa una reflexió sistemàtica de les normes ortogràfiques.

L'objectiu general de llengua castellana és treballar-la a nivell formal en el seu vessant oral i introduir-la a nivell escrit.

Tant en castellà com en català, a més a més d'ampliar el vocabulari i la capacitat expressiva dels alumnes, s'han d'incloure els mecanismes de lectura i escriptura. Es parteix de la situació en què els alumnes ja tenen un cert domini de la llengua oral i de la llengua escrita. El treball sistemàtic mitjançant un mètode eclèctic els permetrà aconseguir un bon raonament lògic en l'estructura del llenguatge. Si bé en aquesta etapa la llengua base d'aprenentatge és el català, tal com s'ha dit, cal introduir a primer la llengua castellana i tractar-la, si més no, com un vehicle més d'expressió, comprensió i comunicació. És convenient fixar bé els paràmetres i objectius ambdós casos, ja que hi ha notòries diferències fonètiques i lèxiques. Malgrat que la semblança que ofereixen les dues llengües és obvia, les expressions, les estructures i els significats s'han de tractar de diferent manera. S'ha de procurar no traslladar els significats, ni tampoc potenciar els calcs. En cada cas el context reforçarà el significat propi de cada llengua.

La metodologia per a l'aprenentatge de la lectura i escriptura parteix del model constructivista.

L'ús de les llengües és indispensable per a l'aprenentatge de les altres àrees pel fet que actua com a enllaç didàctic. La cura de la llengua en els diferents àmbits de l'aprenentatge escolar permet que l'alumnat vagi assolint vocabulari específic i consolidi les seves capacitats expressives.

La distribució d'hores de llengua catalana i llengua castellana per a tot el cicle és la següent:

- **Llengua catalana: 210 hores**
 - 1r: 3 sessions setmanals (105 hores/curs)
 - 2n: 3 sessions setmanals (105 hores/curs)
- **Llengua castellana: 140 hores**
 - 1r: 2 sessions setmanals (70 hores/curs)
 - 2n: 2 sessions setmanals (70 hores/curs)
- **Estructures comuns: 105 hores**
 - 1r: 1,5 hores setmana (52,5 hores/curs)
 - 2n: 1,5 hores setmana (52,5 hores/curs)
- **Llengua anglesa: 70 hores**
 - 1r: 1 sessió setmanal (35 hores/curs)
 - 2n: 1 sessió setmanal (35 hores/curs)
- **Ed. Visual i Plàstica (en Castellà): 105 hores¹**
 - 1r: 1,5 hores setmana (52,5 hores/curs)
 - 2n: 1,5 hores setmana (52,5 hores/curs)

8.1.1.3. Cicle mitjà

Els alumnes arriben al cicle mitjà amb suficient bagatge lingüístic. És el moment de fer una ampliació per consolidar la llengua, tant a nivell d'expressió i comprensió oral com expressió i comprensió escrita. L'enfocament és globalitzador perquè motiva l'alumne,

¹ S'ha escollit aquesta àrea perquè la mestra que la imparteix és la responsable també de l'àrea de castellà

l'implica en el procés d'ensenyament- aprenentatge i li permet de realitzar aprenentatges significatius. La llengua, doncs, es treballa tenint en compte la teoria constructivista de l'aprenentatge. És l'alumne qui elabora i construeix els seus esquemes de coneixement. En educar l'expressió i la comprensió s'afavoreix que els alumnes sàpiguen transmetre les seves idees, vivències, sentiments i opinions amb claredat, creativa i precisió i també amb un estil propi.

El desenvolupament del currículum de llengua s'adequarà al ritme, les estratègies, els recursos i la metodologia de l'ensenyament al context sociocultural i cultural dels alumnes. Alhora, cal afavorir la valoració d'altres manifestacions lingüístiques que els faciliten el domini d'altres llengües. La reflexió i la interiorització de normes i criteris sobre la part més formal de la llengua s'han de fer a partir de contextos significatius per als alumnes. Els continguts de gramàtica han d'estar contextualitzats i canalitzats mitjançant jocs i estratègies que condueixin al descobriment de la seva funció comunicativa.

Durant tot el cicle s'ha d'establir una estreta connexió entre la lectura i la escriptura. La llengua parlada s'ha de plantejar d'una manera rigorosa i sistemàtica. És important no dissociar la lectura i l'escriptura de l'activitat oral i de la resta de les activitats escolars. Cal potenciar la importància de la llengua escrita perquè els alumnes se sentin motivats per utilitzar-la, així com fomentar el gust per a la lectura i descobrir valors, vocabulari específic, ortografia, etc.

Al llarg del cicle dóna un pas important ja que es passa progressivament a l'arbitrarietat del llenguatge. El nen és més conscient de l'ordre i s'adona que es fa necessari seguir unes pautes per expressar-se i entendre correctament els missatges. El treball ha de ser a partir de textos i fixar en ells allò que volem tractar en cada cas: lèxic, ortografia, expressions, frases fetes, verbs, etc. En partir d'una realitat, per exemple, l'ortografia i l'estructura de les frases no esdevé quelcom abstracte. S'ha de proposar activitats de composició i descomposició de paraules, ordenació de frases, ordenació de paràgrafs, etc.

Al llarg de tot el cicle s'aprofundirà en la comprensió escrita. Es durà a terme un treball constant de lectura comprensiva, tant de forma oral com de forma individual i silenciosa. S'ha d'insistir en tècniques de comprensió, bé sigui a nivell de preguntes sobre textos llegits, bé sigui mitjançant esquemes per separar la idea principal de les secundàries. També s'ha de iniciar els alumnes a l'ús de la biblioteca i despertar-los-hi el gust per la lectura lliure o la necessitat de consulta en obres especialitzades o lexicogràfiques.

També és un bon moment perquè es produeixin canvis en les actituds lingüístiques. Per això s'han de potenciar les llengües amb un mateix criteri, uns objectius semblants i vehicular-les de manera que no provoquin confusió d'ús. Els criteris han de ser clars perquè s'adeqüin a l'estatus que la institució vol donar a cada llengua.

Les característiques dels alumnes, en aquesta edat, són ben diferents a les de l'Educació Infantil i CI, i els aprenentatges són més ràpids. És el moment d'avançar cap al codi escrit, en l'anglès. Mai no s'ha de pretendre de bon començament un codi escrit correcte, però sí que es relacioni amb el contingut del missatge de manera que el lector d'un d'aquests missatges entengui el significat. En fixar el codi escrit s'ha d'orientar la dificultat fonètica. Progressivament s'ha d'introduir els sons i les grafies del vocabulari bàsic reflectit en les distintes unitats de programació. El trasllat a l'ortografia arbitrària es fa de forma simultània a totes les llengües. Els objectius, continguts, procediments, etc. han de ser diferents als de català i castellà ja que en ser aliena a la pròpia realitat lingüística, l'assimilació és òbviament diferenciada.

Es dedicarà un espai de temps al treball d'estructures comunes. La llengua vehicular d'aquestes sessions serà el català. Durant aquestes sessions es proposaran activitats que siguin aplicables al tractament específic de cada llengua. Per exemple es sistematitzaran hàbits de lectura, ús del diccionari, esquemes de presentació de treballs, anàlisi de textos, composició de textos, treballs de narració, poesia, descripció, diàleg, ordenació d'idees, elaboració de fitxes de lectura, etc.

La distribució d'hores en l'àrea de llengua, per a tot el cicle, es reflecteix de la següent manera:

– **Llengua catalana: 210 hores**

3r curs: 3 hores (105 hores/curs)

4t curs: 3 hores (105 hores/curs)

– **Llengua castellana: 140 hores**

3 curs: 2 hores (70 hores/curs)

4t curs: ... hores (70 hores/curs)

– **Estructures comunes: 105 hores**

3r curs: 1.5 (52.5 hores/curs)

4t curs: 1.5 (52.5 hores/curs)

– **Llengua estrangera: 192.5 hores**

3r curs: 2.5 hores (87.5 hores/curs)

4t curs: 3 hores (105 hores/curs)

El treball de la llengua al cicle mitjà ha d'afavorir la conscienciació dels alumnes en la importància de la comunicació dins la nostra societat i de la tendència al plurilingüisme en els processos d'interacció entre els individus de les diverses comunitats.

8.1.1.4. Cicle superior

El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge, encara que caldrà utilitzar adequadament el castellà com a font d'informació i vehicle d'expressió. L'anglès ha de fixar-se com una base sòlida des del punt de vista auditiu, fonètic i gramatical per poder assolir en cursos posteriors un coneixement més profund de la llengua anglesa.

Al cicle superior el tractament de les llengües esdevé més complex. S'ha d'aprofundir en el corpus de cada llengua de manera que els objectius vindran marcats sota un criteri semblant quant al català i castellà. En cada cas s'han d'adequar al procés d'aprenentatge dels alumnes. Els especialistes en l'àrea de llenguatge han de dissenyar les diferents unitats de programació i vehicular els continguts bàsics d'estructura, anàlisi, comprensió, expressió i ortografia simultàniament en les dues llengües. En acabar aquest cicle els alumnes han d'aconseguir un nivell fluid de les dues llengües tant a nivell oral com escrit, de manera que siguin capaços de produir un text, llegir-lo i comprendre'l sense dificultat.

A l'àrea de llengua catalana es reforçaran els aspectes més concrets de sintaxi, gramàtica, fonètica, ortografia arbitrària i lèxic. El continguts i objectius s'adequaran a les necessitats d'aquest cicle.

Respecte a l'àrea de llengua castellana, es treballaran els mateixos aspectes que en català, fent incidència a no repetir estructures procedimentals i remarcar els aspectes diferencials.

Per mantenir el mateix estatus per a les dues llengües, cal aprofundir en els detalls que puguin provocar interferències entre el català i el castellà, això implica que es coordinin de forma sistemàtica els continguts i aprenentatges de les dues llengües.

A l'àrea d'anglès es farà un esforç considerable en la part fonètica i en l'adquisició del vocabulari bàsic i essencial. També es potenciaran estratègies per construir oracions simples per facilitar un mínim de comunicació. S'ha d'avançar ràpidament en l'adquisició de vocabulari i s'han de consolidar les estructures amb certa complexitat. En finalitzar el cicle els alumnes han de ser capaços d'entendre, escriure i comunicar-se en un nivell elemental amb la nova llengua.

La metodologia que es farà servir no serà una exclusivament, sinó una combinació d'estratègies que tinguin com a finalitat resoldre les necessitats puntuals en cada cas. Els manuals de text seran escollits per acord de cicle de manera que hi hagi una progressió de continguts i d'aprenentatges amb una mateixa línia pedagògica en funció del nivell lingüístic dels alumnes.

L'enfoc que se li dóna a les llengües al cicle superior és el següent: aprendre a escriure és igual a aprendre coneixements i aprendre a demostrar-los. Cal ensenyar escriptura acadèmica i tècniques d'estudi i valorar si la matèria s'ha après o no.

La distribució de les hores en l'àrea de llengua es distribueix de la següent manera:

- **Llengua catalana: 210 hores**
 - 5è: 3 hores (105 hores/curs)
 - 6è: 3 hores (105 hores/curs)
- **Llengua castellana: 140 hores**
 - 5è: 2 hores (70 hores/curs)
 - 6è: 2 hores (70 hores/curs)
- **Estructures comunes: 70 hores**
 - 5è: 1 sessions setmanals (35 hores/curs)
 - 6è: 1 sessions setmanals (35 hores/curs)
- **Llengua estrangera: 157.5 hores**
 - 5è: 2.5 sessions setmanals (87.5 hores/curs)
 - 6è: 2 sessions setmanals (70 hores/curs)

8.1.2. Programació vertical àrea de català i castellà.

8.1.2.1. Competències lingüístiques al cicle d'educació infantil.

8.1.2.1.1. Competències comunes.

- Desenvolupament del grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu.
- Manifestació d'uns hàbits i normes perquè siguin més autònoms.
- Representació de les pròpies vivències mitjançant múltiples possibilitats que ens ofereix l'entorn.

- Desenvolupament d'habilitats de comunicació, expressió i representació per mitjà dels llenguatges corporals, verbal, gràfic, matemàtic, musical, visual i plàstic i iniciar els processos d'aprenentatge de lectura i escriptura.
- Establiment de relacions entre els objectes aplicant les estructures del pensament intuïtiu, elaborant una primera representació mental de l'espai i, a partir de les pròpies vivències, una representació mental del temps.
- Coneixement d'algunes manifestacions artístiques i culturals pròpies de Catalunya i tenir una actitud de respecte per altres manifestacions presents en l'entorn social.

8.1.2.1.2. Continguts.

- Actituds d'espera, atenció interès i iniciativa davant de l'expressió i la comunicació.
- Respecte per les persones que s'expressen en altres llengües i variants dialectals.
- Joc i representació
- Incursió al món fantàstic
- Interpretació del gest i l'entonació.
- Discriminació auditiva i anàlisi dels sons.
- Identificació del missatge: emissor i receptor.
- Interpretar informacions.
- Reconeixement progressiu de variacions morfològiques.
- Reconeixement progressiu dels sistemes d'expressió oral.
- Construcció oral de frases.
- Discriminació fonètica de sons.
- Utilització dels determinants de lloc, de persones i de temps.
- Iniciació de diferents formes de comunicació: diàleg, descripció i narració.
- Memorització i expressió de diferents sistemes de comunicació oral i literari: cançó, poema, conte, etc.
- Adquisició de vocabulari en contextos significatius i relació entre el vocabulari nou i el ja conegut.
- Utilització de diferents mitjans per comunicar-se gràficament.
- Anàlisi i reproducció de sons i fonemes propis de la llengua d'aprenentatge.
- Experimentació dels moviments de l'escriptura en l'espai: propi, extern, gràfic i manipulatiu.

- Estimació, respecte i interès pels elements del marc social.

8.1.2.1.3. Metodologia.

- No utilitzem una metodologia única, sinó que oferim un ventall prou ampli perquè cada nen i nena vagi incorporant-se en la que més s'identifiqui. (fonètica, globalitzada, constructivisme, analítica, etc.)

Comprensió oral, el conte: El treballem de diferents maneres:

- Explicar el conte tot sencer a nivell oral.
- Explicar-lo amb suport visual. Primer l'explicació, i després es mostra la imatge.
- Es comprova la comprensió mitjançant preguntes sobre el conte i activitats diverses: representació, activitats en un full...

Frases fetes

- Entendre les frases que repetim cada dia i que ens permeten comunicar-nos.

Dites

- Comprensió i memorització.

Làmines

- Observació
- Preguntes de comprensió.

Endevinalles

- Mímica
- Comprensió de vocabulari

Jocs

- Entendre les regles d'un joc

Expressió oral, conte:

- Respondre les preguntes de comprensió del conte, amb una expressió oral correcte.
- Ser capaç d'explicar el conte.

Vivències personals

- Explicació de vivències personals: experiències viscudes pels nens i nenes.

Treball sistemàtic de fonologia, lèxic:

- Vocabulari: tant el personal, fruit de la pròpia experiència viscuda, com el nou que anem incorporant de forma col·lectiva, a partir de les vivències comunes (làmines, sortides, material escolar,...).

Expressió escrita

- Treballem amb lletra de pal.
- Partim del propi nom/cognom.
- Ampliem amb el nom dels companys i companyes i amb el vocabulari nou que anem incorporant.
- Títols de contes, frases globalitzades
- Dites, endevinalles, poesies, receptes...
- Paraules que completin una frase
- Paraules que anomenin objectes (donar el dibuix i posar el nom)

Ortografia

- La mateixa necessitat d'escriure porta a una reflexió ortogràfica a nivell oral.

Gramàtica

- Igual que en l'apartat d'ortografia la necessitat de parlar i escriure porta a una reflexió gramatical a nivell oral.

8.1.2.2. Competència lingüística al cicle inicial:

8.1.2.2.1. Competència lectora.

8.1.2.2.1.1. Competències comunes.

- Coneixement dels sons de la llengua.
- Aplicació d'estratègies de comprensió.
- Lectura comprensiva de textos breus amb entonació adequada.
- Hàbit lector.

8.1.2.2.1.2. Llengua catalana.

- Correspondència so-grafia.
- Divisió sil·làbica de la paraula.
- Lectura global de paraules usuals.
- Relació significant significat en la lectura de paraules.
- Anticipació d'hipòtesis en funció de les il·lustracions.
- Anàlisi del títol.

- Localització de paraules clau.
- Relectura.
- Lectura mental.
- Lectura expressiva en veu alta.
- Lectura col·lectiva
- Comprensió d'informació explícita d'un text en funció de la seva tipologia.
- Biblioteca d'aula
- Lectura com a deures

8.1.2.2.1.3. Llengua castellana.

- Correspondència so i grafia.
- Divisió sil·làbica de la paraula.
- Lectura global de paraules usuals.
- Relació significant significat en la lectura de paraules.
- Anticipació d'hipòtesis en funció de les il·lustracions.
- Anàlisi del títol.
- Localització de paraules clau.
- Relectura.

8.1.2.2.1.4. Metodologia.

- Lectura en veu alta individual i col·lectiva corregint les faltes de dicció i entonació.
- El mestre com a model de lectura.
- Aclariment de vocabulari.
- Imatges com a suport visual que ajudin a la comprensió.
- Fitxes de les lectures de la biblioteca d'aula.
- Treball d'aspectes específics de llengua a partir de jocs: memoris, lotos, cartes, dòminos, jocs d'associacions...

8.1.2.2.2. Competència escrita:

8.1.2.2.2.1. Competències comunes.

- Domini de l'ortografia natural.
- Aplicació d'estratègies per a la producció de textos.
- Producció de textos amb estructures diverses.
- Aspectes formals del text.

8.1.2.2.2. Llengua catalana.

- Discriminació i reproducció de sons, posant èmfasi en els que presenten problemes de producció infantil.
- Separació de paraules.
- Identificació i reproducció de travades i grups consonàntics.
- Planificació de la tasca:
 - a) Pensar i ordenar dient en veu alta el que s'ha d'escriure.
 - b) Escriure a poc a poc, seqüencialment i verbalitzant el que s'escriu.
 - c) Revisió del text.
- Elaboració de textos narratius, descriptius, instructius i poètics.
- Presentació de textos amb ordre, netedat, bona cal·ligrafia i disposició espacial.

8.1.2.2.3. Llengua castellana

- Discriminació i reproducció de sons, posant èmfasi en els que presenten problemes de producció infantil.
- Separació de paraules.
- Identificació i reproducció de travades i grups consonàntics.

8.1.2.2.4. Metodologia.

Text col·lectiu:

- Pluja d'idees dels temes i el mestre les escriu en un format: pissarra, mural, etc.
- Organitzar les idees del tema a escriure en veu alta i ordenar-les segons criteri temporal, de successió d'esdeveniments, grau d'importància, en funció de la tipologia del text.
- El mestre escriu lentament i verbalitzant frase a frase el que es diu.
- Relectura i revisió del text final.

Text individual:

- L'alumne ha d'imitar el procés que fa el mestre en text col·lectiu en el seu text.
- Explicació i visualització de paraules, estructures, connectors que facilitin la cohesió i estructura del text.

8.1.2.2.3. Competència oral:

8.1.2.2.3.1. Competències comunes.

- Comprensió de textos orals: identificació del sentit global del text i reconeixement d'informacions rellevants i irrellevants.

- Producció de textos orals: narratius, descriptius, instructius.
- Aplicació d'estratègies de comunicació.

8.1.2.2.3.2. Llengua catalana.

- Seqüència d'ordres relacionades amb l'entorn.
- Relats curts.
- Explicacions senzilles i relacionades amb els continguts.
- Explicació de fets i vivències.
- Resums ordenats de petites narracions conegudes.
- Descripció d'objectes i persones.
- Jocs lingüístics: embarbussaments, rodolins, ...
- Escoltar atentament.
- Mantenir el tema de conversa.
- Respecte del torn de paraula.
- Mirar l'interlocutor.

8.1.2.2.3.3. Llengua castellana.

- Seqüència d'ordres relacionades amb l'entorn.
- Relats curts.
- Explicacions senzilles i relacionades amb els continguts.
- Explicació de fets i vivències.
- Resums ordenats de petites narracions conegudes.
- Descripció d'objectes i persones.
- Jocs lingüístics: embarbussaments, rodolins, ...
- Escoltar atentament.
- Mantenir el tema de conversa.
- Respecte del torn de paraula.
- Mirar l'interlocutor.

8.1.2.2.3.4. Metodologia.

- Model oral del mestre/a.
- Ús d'imatges que incitin o suggereixin l'expressió oral.
- Suport auditiu: altres models que el mestre/a, formats diferents que cal saber interpretar.
- Expressions d'opinions, queixes a partir de debats de temes en assemblea de classe.
- Jocs d'expressió oral i de memòria visual i auditiva.

- Organització dels alumnes en petits grups, parelles, dos grups en funció de l'activitat.

8.1.2.2.4. Competència gramatical i lèxica:

8.1.2.2.4.1. Competències comuns.

- Estructuració oral i escrita de frases simples.
- Reconeixement de nom, acció i qualitat.
- Coneixement de vocabulari usual per a l'edat.
- Aplicació de regles d'ortografia arbitrària.

8.1.2.2.4.2. Llengua catalana.

- Ús de la concordança de gènere i nombre.
- Ús dels temps de presents, passat i futur.
- Estructuració correcta de frases.
- Ús de nexes i partícules temporals.
- Identificació de nom, adjectiu i verb.
- Identificació de subjecte i predicat.
- Comprensió i ús de vocabulari relacionat amb els temes de les matèries del curs.
- Finals en *-ava*.
- Articles *el, la, els, les*
- Majúscules
- Plurals en *-es*
- Memorització visual de mots i estructures usuals.
- Grups consonàntics i travades.
- Dígrafs: *rr, ny, ll, qu, gu*.

8.1.2.2.4.3. Llengua Castellana.

- Ús de la concordança de gènere i nombre.
- Ús dels temps de presents, passat i futur.
- Estructuració correcta de frases.
- Ús de nexes i partícules temporals.
- Comprensió i ús de vocabulari relacionat amb els temes de les matèries del curs.
- Majúscules.

- Memorització visual de mots i estructures usuals.
- Grups consonàntics i travades.
- Sons i ortografia de *ll, -y, c-, z, ch, ñ, j-g en algunes paraules.*

8.1.2.2.4.4. Metodologia.

- Gramàtica implícita:
 - Adonar-se de la concordança, la temporalitat, i la lògica de les frases a partir d'errors, buits.
 - Frases inacabades, situacions que no poden existir en exercicis, textos dels alumnes, textos orals, ...
- Lèxic:
 - Jocs de memòria.
 - Suport visual de camps semàntics.
 - Explicació de significat de paraules, funció i relacions existents amb el món.
 - Aplicació de paraules en diferents contextos.
- Ortografia:
 - Preparació, realització i correcció de dictats.
 - Memorització visual de paraules i aplicació de normes a partir de jocs de memòria, suports visuals, exercicis d'encerclar, copiar i completar.

8.1.2.3. Competència lingüística al cicle mitjà:

8.1.2.3.1. Competència oral.

8.1.2.3.1.1. Competències comunes.

- Comprensió d'ordres, relats, explicacions i argumentacions senzilles.
- Discriminació fonètica de sons vocàlics i consonàntics en totes les posicions.
- Reconeixement de la síl·laba tònica i de les síl·labes àtones.
- Memorització de l'ordre alfabètic.
- Exposició ordenada de temes.
- Narració de contes i històries inventades o conegudes.
- Memorització i reproducció de textos de tipologia diversa i recitació de poemes.
- Ampliació de lèxic: comparació i nexes, sinònims i antònims, locucions i frases fetes.
- Entonació de les frases segons la intencionalitat.

8.1.2.3.1.2. Llengua catalana.

- Seqüències d'ordres relacionades amb l'entorn.
- Relats.
- Explicacions
- Argumentacions senzilles.
- Sons vocàlics.
 - La vocal neutra.
- Sons consonàntics.
- La síl·laba tònica.
- Les síl·labes àtones.
- Discriminació del so neutre de la [o] àtona.
- Alfabet català.
- Narració de vivències personals i no personals.
- Expressió d'estats d'ànim i d'opinions.
- Resum d'arguments de contes o pel·lícules.
- Descripció precisa de llocs, objectes i persones.
- Dramatització de còmics o fragments teatrals.
- Reinvenció de finals per a històries conegudes.
- L'argument d'una narració.
- Tipologies de textos en l'àmbit oral: descriptius, narratius, expositius, conversacionals, instructius i retòrics.
- Recitació de poemes.
- Definició de conceptes i paraules.
- Construcció de paraules noves.
- Utilització correcta del vocabulari.
- Identificació del significat de frases fetes i dites.
- Adequació del sinònim o antònim a la situació comunicativa.
- Pronúncia correcta.
- Entonació de frases interrogatives i exclamatives.
- Eliminació d'interferències català/castellà.

8.1.2.3.1.3. Llengua castellana.

- Seqüències d'ordres relacionades amb l'entorn.
- Relats.
- Explicacions
- Argumentacions senzilles.

- Sons consonàntics propis del castellà.
- La síl·laba tònica.
- Les síl·labes àtones.
- Alfabet castellà.
- Exposició de projectes.
- Expressió de condicions, necessitats, desitjos i opinions.
- Descripció precisa de llocs, objectes i persones.
- Transmissió d'informació.
- Formulació d'ordres i idees.
- Narració de relats.
- Representació de textos dramàtics.
- Producció oral de missatges en forma narrativa, expositiva i descriptiva.
- Recitació de poemes.
- Utilització i ampliació del vocabulari bàsic.
- Ús de mots sinònims i antònims.
- Memorització de refranys i frases fetes.
- Eliminació d'interferències català/castellà.
- Entonació de frases interrogatives i exclamatives.
- Pronúncia correcta

8.1.2.3.1.4. Metodologia.

Amb suport visual d'una imatge:

- Observació i descripció general.
- Ampliació de vocabulari.
- Localització d'elements concrets.
- Formar frases que expliquin el que representa la imatge.
- Inventar una història partint de la imatge.

Amb suport auditiu (conte, conversa, poema, cançó...):

- Escoltar atentament.
- Preguntes de comprensió sobre el que s'ha escoltat.
- Aclariment de dubtes de vocabulari o d'expressions.
- Repetició d'expressions.
- Representació de la situació escoltada.

Debat de temes en assemblea:

- Tria del tema.
- El que sabem sobre el tema.
- Respectar el torn de paraula.
- El que opinem.
- Conclusions.

8.1.2.3.2. Competència lectora.

8.1.2.3.2.1. Competències comuns.

- Reconeixement de la idea fonamental d'un text.
- Lectura mental i expressiva de textos de tipologia diversa.
- Relació text – imatge: combinació de diferents recursos comunicatius.
- Reconeixement de la síl·laba tònica.
- Aplicació d'estratègies de reconeixement de paraules.
- Aplicació d'estratègies de comprensió.
- Aplicació dels coneixements lèxics i gramaticals a la comprensió d'un text.
- Reconeixement de l'organització interna de textos de tipologies diverses.
- Lectura expressiva de textos breus.
- Aplicació de tècniques bàsiques del treball intel·lectual.
- Lectura de textos literaris.
- Gust per la lectura i hàbit lector.

8.4.1.2.3.2.2. Llengua catalana.

- Idees principal i secundària.
- Paraules clau.
- Observació de l'estructura, les característiques i les diferències entre tipologies textuais diverses.
- Manipulació dels models de tipologies textuais.
- Lectura mental de textos poètics adequat a l'edat.
- Lectura mental de textos en prosa adequat a l'edat.
- Lectura atenta i comprensiva.
- Relació de text/imatge/veu en cartells, murals, auques...
- Identificació del significat global d'un text.
- Valoració de la imatge com a instrument de comunicació i font d'informació.

- Reconeixement de l'emissor, el receptor i la funció d'alguns elements no lingüístics: gest, mirada, postura, entonació, ... en diferents situacions comunicatives.
- Pràctica de la lectura expressiva en textos escrits, amb la preparació prèvia.
- Diferenciació i memorització de la síl·laba tònica de paraules fent-la més ostensible.
- Interès per una pronúncia correcta.
- Utilització de prefixació, sufixació i composició per descodificar nous mots.
- Observació i memorització de les paraules més usuales que duen accent diacrític.
- Delimitació del lèxic català i castellà.
- Diferenciació del contingut semàntic dels mots.
- Ús lúdic dels jocs de paraules com a font d'enriquiment i gaudi.
- Anàlisi del títol.
- Anticipació d'hipòtesis en base al títol i de les il·lustracions.
- Localització i reconeixement de les paraules clau.
- Ús del diccionari.
- Relectura i comprovació de la hipòtesis.
- Ús precís i correcte del vocabulari.
- Utilització de prefixació, sufixació i composició per comprendre el text.
- Anàlisi, memorització i utilització de locucions, frases fetes i fórmules com a recurs expressiu.
- Reconeixement del significat dels mots polisèmics dins d'un text.
- Diferenciació del sentir real i el sentit figurat d'expressions usuales o frases fetes.
- Reconeixement de l'estructura (plantejament, nus i desenllaç).
- Reconeixement del tipus de text.
- Lectura comprensiva de textos.
- Identificació dels diferents tipus de textos segons la seva funcionalitat i presentació.
- Observació de la relació text/títol i la presentació del text (guions, marge,...)
- Lectura fluïda.
- Entonació correcta dels signes de puntuació.
- Bona fonètica a la lectura en veu alta.
- Identificació del tema.
- Discriminació de la idea principal i les secundàries.

- Expressió del contingut d'un text en esquemes, mapes,...
- Subratllat i resum de textos senzills.
- Anàlisi dels llibres.
- Dades bibliogràfiques (fitxa biblioteca).
- Extracció i justificació de valoracions.
- Lectura com a font d'aprenentatge i diversió.
- Pràctica de la lectura i recerca d'informació amb l'ús de la biblioteca i d'altres fonts escrites.
- Respecte i estima dels llibres, comportament adequat en la biblioteca.

8.1.2.3.2.3. Llengua castellana.

- Idees principal i secundària.
- Paraules clau.
- Lectura de textos conversacionals.
- Lectura de textos narratius.
- Lectura de textos poètics.
- Lectura atenta i comprensiva
- Relació de text/imatge/veu en cartells, murals, auques...
- Identificació del significat global d'un text.
- Valoració de la imatge com a instrument de comunicació i font d'informació.
- Reconeixement de l'emissor, el receptor i la funció d'alguns elements no lingüístics: gest, mirada, postura, entonació, ... en diferents situacions comunicatives.
- Pràctica de la lectura expressiva en textos escrits, amb la preparació prèvia.
- Diferenciació i memorització de la síl·laba tònica de paraules fent-la més ostensible.
- Interès per una pronúncia correcta.
- Utilització de prefixació, sufixació i composició per descodificar nous mots.
- Delimitació del lèxic català i castellà.
- Ús lúdic dels jocs de paraules com a font d'enriquiment i gaudi.
- Anàlisi del títol.
- Anticipació d'hipòtesis en base al títol i de les il·lustracions.
- Localització i reconeixement de les paraules clau.
- Ús del diccionari.
- Relectura i comprovació de la hipòtesis.
- Utilitzar amb precisió i correcció el vocabulari.

- Anàlisi, memorització i utilització de locucions, frases fetes i fórmules com a recurs expressiu.
- Reconeixement del significat dels mots polisèmics dins d'un text.
- Diferenciació del sentit real i el sentit figurat d'expressions usuals o frases fetes.
- Reconeixement de l'estructura (plantejament, nus i desenllaç).
- Reconeixement del tipus de text.
- Lectura comprensiva de textos.
- Identificació dels diferents tipus de textos segons la seva funcionalitat i presentació.
- Observació de la relació text/títol i la presentació del text (guions, marge,...)
- Lectura fluïda.
- Entonació correcta dels signes de puntuació.
- Bona fonètica a la lectura en veu alta.
- Identificació del tema.
- Discriminació de la idea principal i les secundàries.
- Expressió del contingut d'un text en esquemes, mapes,...
- Subratllat i resum de textos senzills.
- Anàlisi dels llibres.
- Dades bibliogràfiques (fitxa biblioteca).
- Extracció i justificació de valoracions.
- Lectura com a font d'aprenentatge i diversió.
- Pràctica de la lectura i recerca d'informació amb l'ús de la biblioteca i d'altres fonts escrites.
- Respecte i estima dels llibres, comportament adequat en la biblioteca.

8.1.2.3.2.4. Metodologia.

Lectura i comprensió:

- Lectura en veu alta per part del mestre/a.
- Lectura silenciosa subratllant les dificultats lèxiques o d'estructures.
- Buscar al diccionari el significat de les paraules que no s'han entès.
- Aclariment de dubtes.
- Lectura col·lectiva en veu alta corregint les faltes de dicció i entonació.
- Formulació de preguntes orals sobre la lectura.
- Exercicis de comprensió:

- Vertader/fals
- Completar frases.
- Contestar preguntes.
- Tria la resposta.
- Relaciona termes.
- Comprendre i analitzar l'estructura d'una narració: plantejament, nus i desenllaç.
- Descripció de personatges.
- Descripció del lloc on passa l'acció.

8.1.2.3.3. Competència escrita.

8.1.2.3.3.1. Competències comuns.

- Aplicació de l'ortografia natural en l'escriptura.
- Aplicació d'estratègies i normes per la producció de textos.
- Producció de textos amb diverses estructures.
- Aplicació dels coneixements adquirits.
- Ús dels signes de puntuació
- Interès per escriure correctament.
- Presentació dels textos amb ordre i netedat i utilitzant una bona cal·ligrafia i disposició espacial.

8.1.2.3.3.2. Llengua catalana.

- Relació grafia/so dins de la frase.
- Experimentació i relació de diversos sons consonàntics segons la seva distribució dins la síl·laba.
- Planificació del text per la funció o el destinatari.
- Estructura (plantejament, nus i desenllaç).
- Revisió del text.
- Aplicació de tècniques de reescriptura en textos breus.
- Execució i elaboració de jocs lingüístics de memòria, agilitat, reescriptura i creació.
- Creació de textos combinant diferents recursos comunicatius: còmic, revista, diari, cartell, mural.
- Ús adequat dels mitjans de comunicació escrits.
- Elaboració de textos de diferents tipologia.
- Narratiu
- Conversacional

- Instructiu
- Expositiu
- Descriptiu
- Poètic
- Cartells, murals, còmics.
- Lèxics: aplicació dels mots i estructures treballats, a l'escriptura del text.
- Ortogràfics: aplicació de les normes ortogràfiques treballades.
- Gramaticals:
 - Aplicació de la concordança entre determinant/nom/ adjectiu.
 - Utilització correcta dels temps verbals.
 - Ús de connectors per a precisar una idea.
- Lingüística del text: construcció de frases enunciatives, interrogatives i exclamatives.
- Utilització dels signes d'interrogació i d'exclamació.
- Utilització de les normes d'ús del punt.
- Utilització de la coma en l'enumeració.
- Utilització de recursos diversos per comprovar la correcta escriptura de les paraules: contrast de transcripcions i ús del diccionari.
- Predisposició a fer servir fonts de consulta per solucionar els problemes d'escriptura.
- Organització dels escrits de manera ordenada, seguint pautes de presentació adients: títol, targes, separacions entre línies.
- Presentació dels escrits amb lletra clara i llegible.
- Escriptura amb correcció

8.1.2.3.3.3. Llengua castellana.

- Relació grafia/so dins de la frase.
- Experimentació i relació de diversos sons consonàntics segons la seva distribució dins la síl·laba.
- Planificació del text per la funció o el destinatari.
- Estructura (plantejament, nus i desenllaç).
- Revisió del text.
- Aplicació de tècniques de reescriptura en textos breus.
- Execució i elaboració de jocs lingüístics de memòria, agilitat, reescriptura i creació.

- Creació de textos combinant diferents recursos comunicatius: còmic, revista, diari, cartell, mural.
- Ús adequat dels mitjans de comunicació escrits.
- Elaboració de textos de diferents tipologia.
- Narratiu
- Conversacional
- Instructiu
- Expositiu
- Descriptiu
- Poètic
- Cartells, murals, còmics.
- Lèxics: aplicació dels mots i estructures treballats, a l'escriptura del text.
- Ortogràfics: aplicació de les normes ortogràfiques treballades.
- Gramaticals:
 - Aplicació de la concordança entre determinant/nom/ adjectiu.
 - Utilització correcta dels temps verbals.
 - Ús de connectors per a precisar una idea.
- Lingüística del text: construcció de frases enunciatives, interrogatives i exclamatives.
- Utilització dels signes d'interrogació i d'exclamació.
- Utilització de les normes d'ús del punt.
- Utilització de la coma en l'enumeració.
- Utilització de recursos diversos per comprovar la correcta escriptura de les paraules: contrast de les transcripcions i ús del diccionari.
- Predisposició a fer servir fonts de consulta per solucionar els problemes d'escriptura.
- Organització dels escrits de manera ordenada, seguint pautes de presentació adients: títol, marges, separacions entre línies.
- Presentació dels escrits amb lletra clara i llegible.
- Escriptura amb correcció

8.1.2.3.3.4. Metodologia.

- Expressió escrita:
- Tipologia de textos marcada per l'escola: narratiu, conversacional, instructiu, expositiu, descriptiu i poètic.

- Explicació de les diferents tipologies amb suport visual
- Explicació de les diferents tipologies a partir d'un text o un guió.
- Distingir les parts del text.
- Completar un text.
- Escriure cartes.
- Completar i escriure poemes.
- Producció de textos col·lectius.
- Fer entrevistes.
- Inventar diàlegs: telefònics, de còmics, de representacions.
- Completar converses.
- Creació personal dirigida amb: imatges, personatges, llocs, guions, debats,...
- Creació personal lliure.
- Elaboració d'esborranys.
- Presentació dels treballs ordenada, polida i amb bona lletra. No es fan servir pautes ni es fan activitats per a millorar la lletra.
- Realització de resums i esquemes.

8.1.2.3.4. Competència gramatical i lèxica.

8.1.2.3.4.1. Competències comuns.

- La frase i els seus components bàsics.
- Identificació i producció de tipus de frases simples.
- Aplicació dels temps verbals
- Identificació de categories gramaticals
- Aplicació de les regles de la concordança.
- Estudi de la síl·laba.
- Iniciació a l'ús de l'accent gràfic.
- Elements cohesionadors del text escrit.
- Establiment de relacions semàntiques entre els mots.
- Estudi de la formació dels mots.
- Utilització del lèxic amb precisió.
- Consolidació de l'ortografia natural.
- Aplicació de regles ortogràfiques bàsiques.

8.1.2.3.4.2. Llengua catalana.

- Identificació de frases.
- Reconeixement del subjecte i ell predicat.

- Frases enunciatives.
- Frases interrogatives.
- Frases exclamatives.
- Aplicació dels signes de puntuació a l'escriptura dels diferents tipus de frase.
- Ús de la forma correcta del present d'indicatiu.
- Ús de la forma correcta del passat.
- Ús de la forma correcta del futur.
- Nom:
 - Comuns i propis.
 - Individual i col·lectiu.
 - Gentilicis.
- Verb.
- Adjectius qualificatius.
- Determinants.
 - Determinant/nom
 - Determinant/nom/adjectiu
- Subjecte/predicat
- Divisió de les paraules en síl·laba.
- Identificació de la síl·laba tònica i les àtones.
- Classificació de les paraules per la situació de la síl·laba tònica.
- Iniciació a les regles d'accentuació.
- Iniciació a l'aplicació de les regles d'accentuació.
- Memorització de paraules d'ús freqüent amb accent diacrític.
- Memorització de paraules d'ús freqüent amb dièresi.
- Ús de connectors de coordinació i de relacions lògiques senzilles.
- Ús dels signes de puntuació bàsics: punt al final de la frase, la coma enumerativa, l'interrogant, l'admiració i el guionet de diàleg.
- Ús de pronoms personals i sinònims.
- Reconeixement i formació de famílies de paraules.
- Reconeixement de sinònims i antònims.
- Identificació del sentit figurat i el sentit real de frases fetes i expressions usuals.
- Ús de la comparació.
- La composició.

- La derivació.
- Identificació de la forma i el significat dels afixos més usuals.
- Ordenació alfabètica de paraules.
- Ús del diccionari.
- Establiment de relacions fonogràfiques regulars.
- Memorització de paraules i estructures d'ús freqüent amb dificultats ortogràfiques.
- L'apostrofació.
- Els articles contractes.
- Combinació de grafies (*mm, mb, mp, nv, br, bl,...*)
- Ús de majúscules.
- Formació del plural.
- Regla general de formació del masculí i femení.
- Desinències verbals.
- Adverbis *-ment*.
- *B/v, h*.
- Dígrafs.

4.1.2.3.4.3. Llengua castellana.

- Identificació de frases.
- Reconeixement del subjecte i ell predicat.
- Frases enunciatives.
- Frases interrogatives.
- Frases exclamatives.
- Aplicació dels signes de puntuació a l'escriptura dels diferents tipus de frase.
- Ús de la forma correcta del present d'indicatiu.
- Ús de la forma correcta del passat.
- Ús de la forma correcta del futur.
- Nom:
 - Comuns i propis.
 - Individual i col·lectiu.
 - Gentilicis.
- Verb.
- Adjectius qualificatius.
- Determinants.

- Determinant/nom
- Determinant/nom/adjectiu
- Subjecte/predicat
- Divisió de les paraules en síl·laba.
- Identificació de la síl·laba tònica i les àtones.
- Classificació de les paraules per la situació de la síl·laba tònica.
- Iniciació a les regles d'accentuació.
- Iniciació a l'aplicació de les regles d'accentuació.
- Memorització de paraules d'ús freqüent amb accent diacrític.
- Memorització de paraules d'ús freqüent amb dièresi.
- Ús de connectors de coordinació i de relacions lògiques senzilles.
- Ús dels signes de puntuació bàsics: punt al final de la frase, la coma enumerativa, l'interrogant, l'admiració i el guionet de diàleg.
- Ús de pronoms personals i sinònims.
- Reconeixement i formació de famílies de paraules.
- Reconeixement de sinònims i antònims.
- Identificació del sentit figurat i el sentit real de frases fetes i expressions usuals.
- Ús de la comparació.
- La composició.
- La derivació.
- Identificació de la forma i el significat dels afixos més usuals.
- Ordenació alfabètica de paraules.
- Ús del diccionari.
- Establiment de relacions fonogràfiques regulars.
- Memorització de paraules i estructures d'ús freqüent amb dificultats ortogràfiques.
- L'apostrofació.
- Els articles contractes.
- Combinació de grafies (*bl,.. mm, mb, mp, nv, br,..*)
- Ús de majúscules.
- Formació del plural.
- Regla general de formació del masculí i femení.
- Desinències verbals.
- Adverbis *-ment*.

- *B/v, h.*
- Dígrafs.

8.1.2.3.4.4. Metodologia.

Ortografia:

- Selecció d'un text relacionat amb la norma ortogràfica.
- Deducció de la norma ortogràfica.
- Activitats relacionades amb ella: encerclar paraules, llegir-les, copiar-les, fer frases...
- Preparació del dictat.
- Realització del dictat.
- Autocorrecció del dictat.
- Classificació de paraules.
- Transformar i completar frases.
- Fer servir el diccionari per aclarir dubtes d'ortografia.
- Ordenar síl·labes per formar paraules.
- Separar les paraules en síl·labes.
- Ratllar la paraula que no pertany a un grup.

Gramàtica:

Partint d'un text o d'una oració:

- Observar el funcionament d'una oració.
- Veure quines parts la formen (subjecte i predicat)
- Estructuració correcta.
- Tipus d'oracions: afirmatives, negatives, interrogatives, exclamatives.
- Les classes de paraules que intervenen: noms, verbs, adjectius, articles.
- Adonar-se de la concordança entre els diferents elements de l'oració.
- Completar oracions.
- Relacionar varies oracions per fer servir els nexes.
- Ordenar oracions.

Lèxic:

Partint d'un text:

- Ampliació del vocabulari.
- Localització d'elements concrets: formació de paraules, relació entre paraules...
- Aplicació i ús correcte de les paraules analitzades dintre d'un altre context.

– Utilització precisa de les paraules al parlar.

Utilitzar el diccionari.

Analitzar frases fetes, dites o refranys.

Memoritzar estructures i paraules.

Classificar paraules.

Completar frases.

8.1.2.4. Competències lingüístiques al cycle superior.

8.1.2.4.1. Competència oral.

8.1.2.4.1.1. Competències comunes.

- Interpretació d'ordres.
- Comprensió i producció de textos orals amb estructura interna diversa.
- Aplicació d'estratègies i normes per comunicar-se.

8.1.2.4.1.2. Llengua catalana.

- Seqüències d'ordre.
- Elements principals en un missatge oral i escrit.
- Diferent tipologia textual: text narratiu, descriptiu, expositiu, argumentatiu, instructiu, retòric, periodístic.
- Respecte per les situacions i les formes de comunicació personal.
- Valoració de les idees pròpies i dels altres.

8.1.2.4.1.3. Llengua castellana.

- Seqüències d'ordre.
- Elements principals en un missatge oral i escrit.
- Diferent tipologia textual: text narratiu, descriptiu, expositiu, argumentatiu, instructiu, retòric, periodístic.
- Respecte per les situacions i les formes de comunicació personal.
- Valoració de les idees pròpies i dels altres.

8.1.2.4.1.4. Metodologia.

- Exposicions orals treballant l'ordre temporal: present, passat i futur.
- Canvi de temps verbals en les exposicions.
- Concordança subjecte i predicat.
- Elecció, supressió o canvi dels elements del missatge.
- Narració de contes, històries conegudes o inventades.
- Descripció de persones, personatges, ambients, paisatges.
- Exposició de treballs o temes, elaborats a la classe.

- Raonaments a favor o en contra, d'un tema proposat.
- Receptes, normes de joc.
- Poemes.
- Entrevista, notícia, missatges publicitaris.
- Defensa i argumentació d'idees ens els debats, assemblea, tutoria.

8.1.2.4.2. Competència lectora.

8.1.2.4.2.1. Competències comunes.

- Percepció del sentit global d'un text.
- Localització d'informació de forma eficaç, aplicant tècniques diverses.
- Ús de la biblioteca.

8.4.1.2.4.2.2. Llengua catalana.

- Identificació de les idees principals i secundàries.
- Síntesi i resum.
- Valoració crítica d'un text.
- Estratègies de comprensió: títol, il·lustracions, paraules clau, capítols.
- Anticipació d'hipòtesi.
- Ús del diccionari.
- Biblioteca d'aula.
- Biblioteca d'escola.

8.1.2.4.2.3. Llengua castellana.

- Identificació de les idees principals i secundàries.
- Síntesi i resum.
- Valoració crítica d'un text.
- Estratègies de comprensió: títol, il·lustracions, paraules clau, capítols.
- Anticipació d'hipòtesi.
- Ús del diccionari.
- Biblioteca d'aula.
- Biblioteca d'escola.

8.1.2.4.2.4. Metodologia.

- Lectura atenta i comprensiva.
- Manipulació de models de tipologia textual diversa.
- Elaboració de resums, dels temes treballats a la classe.
- Elaboració d'esquemes per a la comprensió del text.
- Formulació de preguntes per arribar a opinions personals sobre el text.
- Treball previ a la lectura: mirar les il·lustracions del text, fer una hipòtesi.

- Lectura col·lectiva en veu alta, primer pel mestre i després pels alumnes.
- Anàlisi del text: buscar el títol, introducció, nus i desenllaç.
- Paraules noves: buscar-les al text, subratllar-les i utilització del diccionari.
- Lectura de llibres.
- Elaboració de fitxes.
- El funcionament de la biblioteca.
- Servei de préstec: escola i aula.

8.1.2.4.3. Competència escrita.

8.1.2.4.3.1. Competències comunes.

- Aplicació de l'ortografia natural i arbitrària.
- Producció de textos amb diverses estructures.
- Aplicació dels coneixements lèxics, gramaticals i de la lingüística al text.
- Ús de l'escriptura com a suport a l'estudi, per organitzar-se i construir coneixements.
- Gust per la lectura, la redacció i la presentació acurada de textos.

8.1.2.4.3.2. Llengua catalana.

- Discriminació entre so obert i tancat.
- Reconeixement de vocals àtones i tòniques.
- Regles d'accentuació.
- Discriminació entre sons sords i sonors.
- Reconeixement de la funció corresponent de cada signe de puntuació.
- Ús de signes de puntuació de manera adequada.
- Comprovació de l'ortografia de les paraules a través del diccionari.
- Separació correcta de síl·labes, diftongs i dígrafs.
- Text narratiu, expositiu, conversacional, retòric, instructiu, de gènere periodístic i textos d'ús social.
- Observació de l'estructura, les característiques i elaboració de textos de tipologies textuais diverses.
- Redacció de textos de tipologies diverses.
- Valoració de l'escriptura com a font de plaer i coneixement.
- Valoració de la llengua escrita com a vehicle de comunicació.
- Importància del text escrit, per al coneixement del context, la tradició i la cultura.

8.1.2.4.3.3. Llengua castellana

- Reconeixement de vocals àtones i tòniques.

- Regles d'accentuació.
- Reconeixement de la funció corresponent de cada signe de puntuació.
- Ús de signes de puntuació de manera adequada.
- Comprovació de l'ortografia de les paraules a través del diccionari.
- Separació correcta de síl·labes, diftongs i dígrafs.
- Text narratiu, expositiu, conversacional, retòric, instructiu, de gènere periodístic i textos d'ús social.
- Observació de l'estructura, les característiques i elaboració de textos de tipologies textuals diverses.
- Redacció de textos de tipologies diverses.
- Valoració de l'escriptura com a font de plaer i coneixement.
- Valoració de la llengua escrita com a vehicle de comunicació.
- Importància del text escrit, per al coneixement del context, la tradició i la cultura.

8.1.2.4.3.4. Metodologia.

Expressió escrita:

- Explicació de les regles ortogràfiques.
- Exercicis d'aplicació de les normes ortogràfiques.
- Aplicació de les regles ortogràfiques a l'elaboració de textos.
- Manipulació de models de tipologia textual.
- Completar textos.
- Producció de textos col·lectius.
- Escriure cartes, biografies, descripció d'ambients.
- Elaboració de resums i esquemes.
- Manipulació de models de tipologia textual.
- Lectura en veu alta dels textos que ells mateixos han produït.

Redacció de rimes i poesies.

- Elaboració de diàlegs i còmics, anuncis publicitaris.
- Argumentació de l'opinió pròpia en relació al text escrit.
- Treball dels hàbits de presentació dels treballs escrits.

Creació de situacions en les que es vegi necessari el text escrit.

8.1.2.4.4. Competència gramatical i lèxica.

8.1.2.4.4.1. Competències comunes.

- La frase i els seus components bàsics.
- Identificació i producció de tipus de frases simples.

- Els temps verbals.
- Categories gramaticals.
- L'accent gràfic.
- Elements cohesionadors del text.
- Reconeixement i formació de famílies de paraules i camps semàntics.
Coneixement i aplicació de la formació de mots.

8.1.2.4.4.2. Llengua catalana.

- Identificació del subjecte en frases simples.
- Identificació del predicat en frases simples.
- Diferenciació entre els elements i característiques del SN/subjecte i del SV/predicat.
- Frases enunciatives.
- Frases interrogatives.
- Frases imperatives.
- Frases exclamatives.
- Aplicació dels signes de puntuació corresponents.
- Ús de l'indicatiu.
- Ús del subjuntiu.
- Diferenciació entre tipus de verbs.
- Discriminació entre formes personals i no personals del verb.
- El nom.
- El verb.
- L'adjectiu.
- Preposició
- Adverbi
- Conjunció
- Pronoms
- Articles
- Interjeccions
- Divisió de les paraules en síl·labes.
- Identificació de la síl·laba tònica i àtona.
- Classificació de les paraules per la situació de la síl·laba tònica.
- Aplicació de les regles d'accentuació.
- Memorització de paraules d'ús freqüent amb l'accent diacrític i dièresi.
- Ús de connectors.

- Ús dels signes de puntuació.
- Diferenciació de paraules simples, compostes, primitives i derivades.
- Ús de prefixos i sufixos.
- Sinònims, contraris i paraules polisèmiques.
- L'homonímia i els homònims.
- Els eufemismes.
- Les famílies de paraules.
- Els gentilicis.
- Incorporació de paraules noves en vocabulari propi.
- Apostrofació
- Combinació de grafies.
- Emmudiments i ensordiments.
- Inferència i reconeixement de les normes ortogràfiques en grafies o grups de grafies complexes.
- Valoració dels codis i les normes ortogràfiques per a la comprensió en la comunicació.

8.1.2.4.4.3. Llengua castellana.

- Identificació del subjecte en frases simples.
- Identificació del predicat en frases simples.
- Diferenciació entre els elements i característiques del SN/subjecte i del SV/predicat.
- Frases enunciatives.
- Frases interrogatives.
- Frases imperatives.
- Frases exclamatives.
- Aplicació dels signes de puntuació corresponents.
- Ús de l'indicatiu.
- Ús del subjuntiu.
- Diferenciació entre tipus de verbs.
- Discriminació entre formes personals i no personals del verb.
- El nom.
- El verb.
- L'adjectiu.
- Preposició
- Adverbi

- Conjunció
- Pronoms
- Articles
- Interjeccions
- Divisió de les paraules en síl·labes.
- Identificació de la síl·laba tònica i àtona.
- Classificació de les paraules per la situació de la síl·laba tònica.
- Aplicació de les regles d'accentuació.
- Memorització de paraules d'ús freqüent amb l'accent diacrític i dièresi.
- Ús de connectors.
- Ús dels signes de puntuació.
- Diferenciació de paraules simples, compostes, primitives i derivades.
- Ús de prefixos i sufixos.
- Sinònims, contraris i paraules polisèmiques.
- L'homonímia i els homònims.
- Els eufemismes.
- Les famílies de paraules.
- Els gentilicis.
- Incorporació de paraules noves en vocabulari propi.
- Combinació de grafies.
- Inferència i reconeixement de les normes ortogràfiques en grafies o grups de grafies complexes.
- Valoració dels codis i les normes ortogràfiques per a la comprensió en la comunicació.

8.1.2.4.4.4. Metodologia.

- Utilització del diccionari, l'enciclopèdia i altres materials de consulta com a font d'informació.
- Transformació de frases.
- Substitució de complements verbals per pronoms personals febles.
- Substitució de sintagmes per pronoms personals forts.

Partint d'un text:

- Identificació del paràgraf i l'oració com a components bàsics del significat.
- Reconeixements dels diversos tipus d'oracions.
- Classificació d'oracions.
- Elaboració de frases amb diferents intencionalitat.

- Ús de la conjugació verbal segons les necessitats complexes a la frase.

Identificació de la persona, el nombre i el temps en el verb.

- Diferenciació entre noms concrets i abstractes.
- Identificació del gènere i el nombre en el nom.
- Diferenciació entre els determinants.
- Ús dels nexes i les conjuncions apropiades segons les necessitats.
- Classificació d'adjectius.
- Separació correcta de síl·labes, especialment amb relació a diftongs i dígrafs.
- Discriminació entre el so obert i tancat de les vocals per a una accentuació adequada.
- Accentuació de paraules agudes, planes i esdrúixoles.
- Inferència i reconeixement de les normes ortogràfiques en grafies o grups de grafies complexes.
- Discriminació entre sons sords i sonors amb relació a l'ortografia.

Diferenciació entre l'accent gràfic i el diacrític.

- Comprovació de l'ortografia de les paraules a través del diccionari.
- Diferenciació entre els sentits real i figurat de les paraules.
- Formació de noms, adjectius i verbs a partir de sufixos i prefixos.
- Estudi i construcció de paraules compostes.
- Utilització de paraules de la mateixa família en els textos propis.
- Realització i identificació d'abreviatures.
- Diferenciació entre els registres formal i col·loquial.
- Reconeixement i recerca del significat de neologismes.

Diferenciació i classificació de paraules simples i compostes, primitives i derivades.

8.1.3. Competències lingüístiques a l'àrea d'anglès.

8.1.3.1. Educació infantil

8.1.3.1.1. Objectius.

Els estudiants han d'aprendre a:

- Saludar al professor/a.
- Respondre ordres.
- Identificar i expressar canvis en el temps.
- Escoltar històries simples.

- Associar diferents etiquetes amb conceptes i objectes.
- Aprendre cançons.
- Distingir entre preguntes i ordres.
- Respondre a preguntes *What's this? What colour is this?*
- Realitzar accions que s'uneixin a les cançons.
- Treballar amb vocabulari relacionat amb objectes de classe.
- Identificar les joguines.
- Aprendre els colors i números bàsics.
- Aprendre a escoltar activament.
- Vocabulari de roba identificant-lo amb les diferents estacions.
- Identificar les parts del cos.
- Aprendre els animals de la natura i identificar els seus moviments.
- Reconèixer el nom dels animals del zoo.
- Identificar les diferents formes, triangle, quadrat, rodona.

La família.

8.1.3.1.2. Continguts.

- Introduir als estudiants a l'inici de la llengua anglesa, com a un idioma estranger.
- Explicar les diferents festivitats: *Halloween, Christmas*..
- Familiaritzar als estudiants amb l'idioma utilitzant objectes propers a ells.
- Vocabulari associat amb les estacions, cos, animals.
- Reforçament previ d'ordres i vocabulari abans de les unitats.

8.1.3.1.3. Metodologia

- Amb la finalitat de què els estudiants entenguin les ordres i les segueixin, els estudiant imitaran les accions del professor/a, repetint i representant.
- Per explicar les diferents festivitats s'utilitzaran pòsters, il·lustracions, i cançons típiques de la festivitat anglesa.
- S'utilitzarà CD, i cassette, així com fulls que il·lustrin les festivitats.
- Jocs, que es relacionin amb l'objectiu de cada unitat.
- *Flashcards* que mostrin el vocabulari
- Vídeos de suport.

8.1.3..2. Educació primària.

8.1.3.2.1. Competència sociocultural.

COMPETÈNCIA SOCIO-CULTURAL	CI	CM	CS	METODOLOGIA
-----------------------------------	-----------	-----------	-----------	--------------------

Interès per la utilització d'una llengua diferent per a la comunicació dins l'aula o per participar en activitats lúdiques.	X	X	X	Integrats dins les activitats s'han de presentar fets sociolingüístics dels països anglosaxons que facin palesa la diversitat de la societat i que contribueixin a crear un clima d'interès i acceptació. Les tasques per parelles o en grups requereixen el desenvolupament d'una actitud de responsabilitat i respecte mutu i un tracte d'igualtat envers els companys i les companyes sense cap diferència per raons de sexe o grup social. La creació de situacions comunicatives a l'aula fa indispensable que l'alumnat s'esforci per entendre i transmetre el significat del que vol dir. En conscienciar-se del valor de l'anglès com a mitjà de comunicació universal, l'alumnat aprèn a respectar-lo com a llengua i a valorar-ne la cultura de que és vehicle.
Comprensió i ús d'expressions i gestos que acompanyen l'expressió oral.	X	X	X	
Comprensió i ús d'interacció social dels temes treballats.		X	X	
Introducció a aspectes culturals i costums significatius dels països de parla anglesa.	X	X	X	
Introducció d'algun aspecte rellevant de la cultura en alguna festa popular: tipus de menjar, vestimenta, decoració ...	X	X	X	
Reconeixement de similituds i diferències entre aspectes rellevants de la vida quotidiana dels països de parla anglesa i els propis.		X	X	

COMPETÈNCIA SOCIO-CULTURAL 2	CI	CM	CS	METODOLOGIA
Identificació de peculiaritats, costums i tradicions de país on es parla la llengua d'aprenentatge.			X	La utilització de mitjans de comunicació de masses, com per exemple internet, mostren la utilitat de l'anglès com a vehicle de comunicació.
Memorització de poemes, rimes i cançons tradicionals.	X	X	X	

Lectura de contes tradicionals.		X	X	
Comprensió oral i lectura de llegendes, tradicions, costums, fets històrics, ...			X	
Participació en la celebració de festes populars a l'aula o l'escola, introduint-hi aspectes rellevants de la llengua meta.		X	X	
Elaboració i publicació en diferents suports i formats de fets relacionats amb una festa popular pròpia del país de la llengua meta (murals, receptes, anuncis, ...)			X	

8.1.3.2.2. Competència oral.

COMPETÈNCIA ORAL 1	CI	CM	CS	METODOLOGIA
Comprensió de les instruccions bàsiques d'ús habitual a l'aula: Missatges quotidians d'intercanvi social: saludar, acomiadar-se i presentar-se. Missatges d'ús habitual a l'aula: la data, el temps, assistència, localització d'objectes,...	X	X	X	S'han d'utilitzar estratègies senzilles com la imitació d'un model que pot ser el professor o un company, el gest, l'entonació, el moviment,... S'ha de contextualitzar el missatge. La repetició és el primer estadi de la fase reproductiva/productiva. Es demana la participació dels alumnes més autònoms, respectant el període de silencis d'aquells que triguen més a sentir-se segurs.
Execució d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula.	X	X	X	
Resposta verbal, gestual o a través de l'acció a les instruccions bàsiques d'ús				En un següent estadi es treballa la interacció en petits grups o parelles. El

habitual a l'aula.	X	X	X	mim és un procediment ideal per transmetre informació per mitjans extralingüístics.
Comprensió de preguntes i missatges d'ús habitual a l'aula:				
Instruccions complexes, simples i encadenades d'actuació a l'aula.		X	X	
L'hora, informació sobre gustos, habilitats, sentiments, característiques físiques, rutines.				
Resposta verbal a missatges d'ús habitual a l'aula.		X	X	

COMPETÈNCIA ORAL 2	CI	CM	CS	METODOLOGIA
Producció d'instruccions de treball i d'actuació a l'aula.			X	L'ordre d'activitats a realitzar durant el procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa ha de seguir l'esquema que segueix l'aprenentatge de la llengua materna: escoltar, parlar, llegir, escriure.
Comprensió, formulació i resposta a preguntes d'àmbit educatiu i personal: Missatges relacionats amb el contingut temàtic que es treballa: procedència geogràfica, professions, adreces, suggeriments, ...		X	X	
Identificació del lèxic bàsic relacionat amb els temes treballats: identificació del nom i les característiques d'objectes, animals, accions ...	X	X	X	És convenient treballar l'expressió oral en grups reduïts per donar dinamisme a l'activitat i autoconfiança als alumnes. L'aprenentatge del lèxic bàsic és la base per desenvolupar més tard l'aprenentatge d'estructures. Es fa per mitjà de l'associació d'il·lustracions o imatges amb el significat lèxic.
Identificació del lèxic bàsic dins del context d'un text oral d'estructura repetitiva.	X	X	X	Abans de presentar el nou lèxic els alumnes fan hipòtesi sobre el significat
Identificació i utilització de les				

expressions bàsiques dels temes treballats.		X	X	dels nous elements. Després ho han de confirmar a través de tasques com: escolta/assenyala, escolta/dibuixa i escolta/relaciona.
Comprensió global d'un text oral d'estructura repetitiva: estructures narrativa, descriptiva i situacional.	X	X	X	

COMPETÈNCIA ORAL 3	CI	CM	CS	METODOLOGIA
Comprensió global de textos orals de tipologia i formats diversos.		X	X	Per a preparar la comprensió d'un text oral la fase inicial és la d'anàlisi de la situació. S'ha d'haver assolit el lèxic bàsic sobre el tema.
Identificació de la informació bàsica d'un text oral.	X	X	X	S'estimulen els coneixements previs fent preguntes en la llengua que dominen si és necessari, perquè la situació està per sobre la capacitat de coneixements de l'alumne.
Comprensió d'informació específica de textos orals de tipologia diversa i en diferents suports i formats.			X	Es demana que facin hipòtesi sobre el contingut del missatge que estan a punt d'escoltar.
Participació en intercanvis orals senzills, habituals de l'aula i pròxims a l'alumnat: expressió de sentiments, gustos i habilitats; expressió de característiques físiques, rutines...; expressió d'habilitats pròpies i dels altres, fets passats, presents i futurs pròxims, objectes propis i dels altres ...	X	X	X	Més tard ho hauran de confirmar demostrant la seva comprensió a través d'activitats com associar imatges, triar les adequades, dibuixar, realitzar gestos, moviments o accions o expressant-se oralment.
Reproducció i memorització de cançons, poemes, endevinalles, frases repetitives d'una història i dramatitzacions curtes.	X	X	X	Hi ha tres tipus de tasques productives: Les tasques reproductives: repetició del que s'ha escoltat o llegit, en silenci o en

Producció de missatges referits a ells mateixos i als altres en forma de pregunta i resposta.		X	X	veu alta, el material que s'ha presentat (còpia de frases, recitació de cançons...)
Interès per entendre i produir missatges.	X	X	X	

COMPETÈNCIA ORAL 4	CI	CM	CS	METODOLOGIA
Esforç en les produccions pròpies.	X	X	X	– Les tasques guiades: complexió de textos, producció de textos o frases similars al que s'acaba d'escoltar, emissió de frases seguint un model...
Respecte i recolzament a les produccions dels altres.	X	X	X	
Reproducció del ritme i l'entonació de missatges orals breus.	X	X	X	– Les tasques més lliures: producció de frases o textos propis (activitats obertes, projectes...).
Reproducció del ritme i l'entonació d'ordres, preguntes i frases enunciatives d'ús habitual a l'aula.	X	X	X	A les pràctiques orals es reproduïx el ritme i l'entonació bàsiques de la llengua, especialment en el treball de cançons.
Reconeixement del ritme i l'entonació d'ordres, preguntes i frases enunciatives d'ús habitual a l'aula.		X	X	El sentit del tacte ajuda en les activitats rítmiques: els nens piquen de mans per marcar entonacions o ritmes.
Producció de ritme i l'entonació d'ordres, preguntes i frases d'ús habitual a l'aula.			X	La pronunciació i l'entonació es practiquen lligades al significat i integrades en les tasques d'audició i producció oral.
Reproducció d'alguns sons característics de la llengua dins d'un	X	X	X	Les tasques per parelles i grups

context.		X	X	desenvolupen un actitud de responsabilitat i respecte mutu.
Reproducció de sons característics de la llengua.			X	
Producció de sons característics de la llengua.				

4.1.3.2.3. Competència escrita.

COMPETÈNCIA ESCRITA 1	CI	CM	CS	METODOLOGIA
Lectura de paraules i frases curtes, treballades prèviament a nivell oral.		X	X	Les habilitats escrites no han de tenir gaire presència en el primer cicle. S'intenta evitar interferències entre la llengua pròpia, en la qual l'alumne està iniciant el període de lectoescriptura i la llengua estrangera.
Lectura de frases d'ús habitual, treballades prèviament a nivell oral.	X	X	X	
Lectura expressiva de textos breus, prèviament treballats de forma oral.		X	X	Es treballen habilitats més pròpies del cicle infantil com resseguir línies de punts per formar una paraula, identificar la forma escrita d'una paraula amb la seva correspondència oral o de significat.
Lectura expressiva de textos breus.			X	
Lectura i identificació d'informació bàsica en un text curt, en diferents suports i formats.		X	X	L'escriptura sempre ha d'anar precedida d'un treball a nivell oral i després de comprensió lectora. A cicle mitjà es farà ús d'estratègies de comprensió:
Comprensió del sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.			X	
				<ul style="list-style-type: none"> – Anticipació del contingut del text a través de l'observació d'il·lustracions, el títol,... – Formulació d'hipòtesis. – Verificació d'hipòtesis. Retenció d'informació.

Ús guiat d'estratègies de comprensió.			X	
Ús d'estratègies de comprensió.		X		
Interès per la lectura d'instruccions de treball i dels referents d'aula.		X	X	
Interès per la lectura de textos com a font d'informació, d'aprenentatge i plaer.	X	X	X	

COMPETÈNCIA ESCRITA 2	CI	CM	CS	METODOLOGIA
Espectura de paraules seguint un model i en un context significatiu.	X	X	X	Al cicle superior aquestes estratègies estaran assolides i es faran servir habitualment al davant d'un text.
Espectura i edició de textos breus en diferents suports i formats.		X	X	Al cicle mitjà es farà ús de tasques guiades com:
Espectura de textos senzills de tipologia diversa (narratius, descriptius, de fets quotidians, instructius...) i en diferents suports i formats.			X	<ul style="list-style-type: none"> - Respondre preguntes sobre el que s'acaba de llegir. - Completar un text. - Producció de frases o textos similars als que s'han llegit. <p>Al cicle superior les produccions començaran a ser més lliures. S'ha de dotar al procés de lectoespectura d'una funcionalitat que sigui font de motivació.</p>

8.2. Concreció d'objectius en actuacions responsabilitat, temporització i recursos.

8.2.1. Àmbit pedagògic.

8.2.1.1. Objectius.

- Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola.
- Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.
- Aconseguir que els alumnes usin el català en qualsevol situació comunicativa.
- Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana i anglesa segons els graus establerts al currículum.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.

8.2.1.2. Actuacions.

- Informació i difusió de la normativa legal referida al coneixement i ús de la llengua vehicular.
- Difusió d'informació referent als plans d'entorn on es programin activitats en llengua catalana.
- Promoció de la necessitat d'aprendre el català com a mitjà de progrés i integració social.
- Facilitació de models lingüístics correctes en qualsevol situació comunicativa en la qual intervingui l'alumnat i el professorat.
- Promoció d'activitats de lleure on el codi lingüístic sigui la llengua catalana.
- Reconeixement actiu de l'ús del català en qualsevol situació escolar
- Assoliment dels objectius de les àrees de llengua segons el criteri de competència bàsica lingüística.
- Establiment de comparacions i reflexions lèxiques, estructurals i semàntiques de les llengües de l'alumnat del centre.

8.2.1.3. Responsables

- Coordinadora lingüística, Professorat/tutors i especialistes

8.2.1.4. Temporització

- Al llarg de tot el curs.

8.2.1.5. Recursos.

- PLC
- Recull d'informacions d'activitats programades a l'entorn.
- Programació de les festes i celebracions de l'escola.
- Programació i recull de jocs lingüístics.
- Materials curriculars i materials curriculars adaptats.
- Treball sistemàtic d'estructures lingüístiques comunes.

8.2.2. Àmbit de govern institucional.

8.2.2.1. Objectius.

- Assegurar a tots els cicles i nivells educatius el suport oral de llengua en petits grups per consolidar la competència lingüística.
- Promoure la participació d'alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la finalitat de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país.
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- Promoure que el català sigui la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

8.2.2.2. Actuacions.

- Creació d'un fons de material adreçat als alumnes nouvinguts i a l'alumnat en general que presentin problemes d'integració lingüística. Aquesta tasca es coordinarà des de l'Aula d'Acollida.
- Potenciació de tot el material existent a la biblioteca que serveix per afavorir el coneixement i l'ús de la llengua catalana i posar-lo a l'abast i disposició de tots els usuaris: professorat, alumnat i famílies.
- Promoció i dinamització de l'ús del català en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.

8.2.2.3. Responsables.

- Professorat de suport, professorat Aula d'Acollida.
- Coordinadora lingüística
- Tutor/a Aula d'Acollida i coordinadors/res de cicle.
- Tutor/a Aula d'Acollida i assessor LIC
- Responsable de Biblioteca en col·laboració amb els coordinadors de cicle.
- El Claustre de professors/res i Equip Directiu

8.2.2.4. Temporització.

- Al llarg de tot el curs.

8.2.2.5. Recursos.

- Programació d'activitats de llengua oral.
- Recull d'informacions d'activitats programades a l'entorn.
- Reunions trimestrals per establir coordinació d'activitats i criteris.
- Material existent a l'Aula d'Acollida i noves aportacions.
- Fons de material existent a la biblioteca i noves aportacions.
- Personals i protocols escrits.

8.2.3. Àmbit humà i de serveis.

8.2.3.1. Objectius.

- Vetllar perquè el professorat i el personal de serveis transmeti un model normalitzat de l'ús de la llengua.

8.2.3.2. Actuacions.

- Promoció d'activitats de formació que serveixin per millorar la competència lingüística.

8.2.3.3. Responsables.

- Coordinador/a lingüístic i Equip Directiu.

8.2.3.4. Temporització.

- Mentre tingui vigència el Projecte lingüístic de centre (PLC).

8.2.3.5. Recursos.

- Informacions sobre plans de formació