



PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

0. Introducció

1. Principis bàsics de prevenció, higiene i promoció de la salut

1.1. Grups de convivència estable

1.2. Mesures de prevenció personal

1.2.1. Distanciament físic

1.2.2. Higiene de mans

1.2.3. Ús de la mascareta

1.2.4. Requisits d'accés a l'escola

1.2.5. Control de símptomes

1.3. Ventilació, neteja i desinfecció

1.4. Promoció de la salut i suport emocional

1.5. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

1. Organització de centre

2.1. Organització de grups d'alumnat, de professionals i d'espais

2.1.1. Grups de convivència estables

2.1.2. Recursos per a l'atenció a l'alumnat amb NEE

2.1.3. Esbarjo

2.1.4. Temps de menjador i espai migdia

2.1.5. Espais de reunió i treball per al personal

2.1.6. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern (relació amb la comunitat educativa)

2.2. Organització d'horaris i de gestió d'entrades i de sortides

2.2.1. Organització de les entrades i les sortides

2.2.2. Circulació dins el centre

3. Altres activitats

3.1. Acollida

3.2. Adaptació de P3

3.3. Sortides i colònies

3.4. Activitats extraescolars

3.5. Participació de les famílies

4. Pla d'organització de centre

4.1. Organització pedagògica

4.2. Pla de treball en confinament parcial o tancament de l'escola

5. Seguiment del pla

ANNEX 1. Llista de comprovació de símptomes per a les famílies





0. Introducció

Aquest Pla d'actuació estableix les bases perquè el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots els infants i joves a una educació de qualitat. En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries. Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.

L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.

L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.

A través de les mesures proposades, els centres educatius han d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes

1. Principis bàsics de prevenció, higiene i promoció de la salut

1.1. Grups de convivència estable

Es manté la proposta de l'organització entorn a grups de convivència estable. Es tracta de grups estables d'alumant en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren. La persona tutora formarà part del grup estable. També formaran part d'aquest grup estable docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva a si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup, tot i que, de manera general, els mestres especialistes d'infantil i primària i el professorat de secundària i el personal de suport educatiu i d'educació inclusiva no formen part de cap grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) en aquests grups de convivència estable.

Les nenes i els nens pertanyen a un grup classe, o sigui un grup de convivència estable, que estarà ubicat en una aula de referència i d'ús exclusiu per aquest grup i les seves mestres de referència. Dins d'aquests grups estables és necessari l'ús de mascareta.

Els grups classe o grups estables seran els següents:

P-3: Tot el grup

P-4: Tot el grup

P-5: Tot el grup

1r: Tot el grup

2n: Tot el grup

3r: Tot el grup

4t: Tot el grup

5è: Tot el grup

6è: Tot el grup





1.2. Mesures de prevenció personal

1.2.1 Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²).

1.2.2. Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes, així com la del personal docent i no docent.

Higiene de mans

A l'entrada del centre es rentaran les mans amb gel hidroalcohòlic

S'ha de requerir el rentat de mans:

- Abans de baixar al pati i després d'esmorzar
- Abans i després dels àpats,
- Abans i després d'anar al WC (infants continents)

Es garantiran punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús.

Col·locarem cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

1.2.3. Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta per a l'inici del curs 2021-2022 és:

2n cicle d'educació infantil (3-6 anys) No obligatòria

De 1r a 6è de primària Obligatòria

Personal docent i no docent Obligatòria

Aquesta mesura pot ser susceptible de canvis al llarg del curs segons l'evolució de la pandèmia i l'augment dels percentatges de vacunació.





1.2.4. Requisits d'accés a l'escola

χ Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19 (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll*, refredat nasal*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) o amb qualsevol altre quadre infecciós.

χ No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, s'ha de valorar de manera conjunta —amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència—, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíaques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

1.2.5. Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si té 16 anys o més, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- han de fer constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1). La família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola. L'escola prendrà la temperatura a l'infant si es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés a l'escola.





1.3. Ventilació, neteja i desinfecció

A primera hora s'obriran les finestres de les aules per ventilar-les abans que arribi l'alumnat. S'obriran també en el moment que els infants baixin al pati i mentre siguin al menjador.

No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que l'alumnat comparteixi materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

1.4. Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants. El dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents. La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- χ Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- χ Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- χ Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

1.5. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

El responsable de la coordinació i la gestió de la COVID-19 del centre és la directora.

No han d'assistir al centre l'alumnat, les persones docents i altres professionals que tinguin símptomes compatibles amb la COVID-19, així com aquelles persones que es troben en aïllament per diagnòstic de COVID-19 o en període de quarantena domiciliaria per haver tingut contacte estret amb alguna persona amb símptomes o diagnosticada de COVID-19.

Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 a l'escola:

1. Portarem a aquesta persona a l'aula petita de cada planta
2. S'ha de col·locar una mascareta quirúrgica i l'acompanyarà la tutora del grup estable o persona que estigui a càrrec del grup en aquell moment que també es posarà una mascareta i avisarà a la directora.
3. La directora contactarà amb la família per tal que vingui a buscar a l'infant o a la mestra
4. En cas de presentar símptomes de gravetat s'ha de trucar també al 061.
5. El centre ha de contactar amb el Consorci d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.





2. Organització de centre

2.1. Organització de grups d'alumnat, de professionals i d'espais

2.1.1. Grups de convivència estables

A continuació enumerem els grups estables que es mantindran durant el curs 2021-2022:

CURS	NOMBRE D'ALUMNES	MESTRES ESTABLES	ALTRES DOCENTS	PERSONAL D'ATENCIÓ EDUCATIVA	P.A.E. que intervé puntualment	ESPAI ESTABLE
P-3	17	1		TEI	TIS+EMO	Aula P-3
P-4	18	1	1 (reforç)		TIS+EMO	Aula P-4
P-5	19	1	1 (reforç)		TIS+EMO	Aula P-5
1r	19	1	2(anglès i NEE)	Vetlladora	TIS+EMO	Aula A CI
2n	19	1	2(anglès i NEE)	Vetlladora	TIS+EMO	Aula B CI
3r	22	1	3 (anglès, música, acollida)		TIS+EMO	Aula A CM
4t	20	1	3 (anglès, música,acollida)		TIS+EMO	Aula B CM
5è	23	1	3(anglès,suport, acollida)		TIS+EMO	Aula A CS
6è	24	1	3(anglès, suport, acollida)		TIS+EMO	Aula B CS

Per tal de dur a terme les activitats de treball globalitzat, en el cas que distribuïm a l'alumnat de cada cicle en agrupaments composts per alumnat de dos grups estables ho farem prenent les mesures de seguretat corresponents.





La mestra d'acollida també atindrà a l'alumnat nouvingut dintre del grup estable i en alguns moments traurà a l'alumnat de l'espai estable per desplaçar-se a l'aula d'acollida. Si és el cas, i suposa la barreja d'alumnes de diferents grups estables, caldrà mantenir la distància de seguretat i utilitzar la mascareta.

L'alumnat d'educació primària anirà al Poliesportiu de la Ciutadella a realitzar l'educació física i l'activitat de piscina (1r).

Sortiran de l'escola amb dues persones acompanyants.

2.1.2. Recursos per a l'atenció a l'alumnat amb NEE

Es plantegen les diferents actuacions que responen a les següents mesures:

Mesures universals: Acompanyament de la tutora, tutoria de grup, Escolta'm, tallers d'educació emocional.

Mesures addicionals: tutories individualitzades amb la referent del cicle, espai de la calma, suports visuals per les rutines d'higiene, anticipació de les rutines i l'horari, acompanyament en la realització de les rutines, suport verbal en la realització de les rutines.

Mesures intensives: visites prèvies a l'inici del curs escolar amb acompanyament individualitzat, modelatge de les rutines del protocol per la covid19, espai de calma, suport emocional familiar, segmentació de les tasques amb possibilitat de fer descans, espai fora de l'aula d'autoregulació. Una alumna i un alumne seguiran amb les sessions de CREDA.

Durant el primer mes la CAD farà un especial seguiment de l'alumnat potencialment vulnerable. Es prioritzaran les demandes a l'EAP sobre aquest alumnat o el de nova incorporació.

Personal que aplicarà les mesures:

Mestra tutora d'aula

Mestra referent de cicle

Mestra d'inclusiva

TIS

Educadora social.

Vetllador/a

A cada cicle es designarà una persona que durà a terme les mesures addicionals. Si s'escau la TIS i l'educadora social també podran participar en aquestes. Es vetllarà per la corresponsabilitat i en mesura del possible les mesures intensives les aplicarà la mestra d'inclusiva i el personal de vetlladora.





2.1.3. Esbarjo

Infantil:

10- 10,45h- Alterns P4 o P5

10,45- 11,30h- Alterns P5 o P4

11,30- 12,15h- P3

Primària:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
CARME SIMÓ	1r, 2n i 4t	1r, 2n i 6è	3r, 4t i 5è	1r, 2n i 3r	4t i 5è
TERRAT	5è i 6è	3r i 4t	1r i 6è	5è i 6è	2n i 3r

2.1.4. Temps de menjador i espai migdia

Infantil

Farem la següent distribució:

12,45h- Dina P3 a la seva aula. P4 es renten mans.

13,00h- Dina P4 al menjador. P5 va al jardí i a les 13,30h es renten mans.

--- Es desinfecta el menjador---

13,45h- Dina P5 al menjador. P4 va al jardí. P3 va a descansar a l'aula d'usos múltiples.

Primària

Farem dos tornos: 1r, 2n i 3r/ 4t, 5è i 6è.

El primer torn dinarà a les 12'30h i el segon torn dinarà a les 13'30h.

Empraran l'espai menjador, la biblioteca i l'avantsala del menjador.

Sortiran al pati Carme Simó.

CURS	HORA DE DINAR	ESPAI	ESPAI ESBARJO
1r	12'30h-13'30h	Menjador	Pati Carme Simó
2n	12'30h-13'30h	Menjador	Pati Carme Simó
3r	12'30h-13'30h	Biblioteca	Pati Carme Simó
4t	13'30h-14'30h	Menjador	Pati Carme Simó
5è	13'30h-14'30h	Menjador	Pati Carme Simó
6è	13'30h-14'30h	Biblioteca	Pati Carme Simó





2.1.5. Espais de reunió i treball per al personal

En els espais de reunió i treball per al personal s'han d'establir les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, i és obligatori l'ús de la mascareta. S'ha de prestar especial atenció a la ventilació correcta de l'espai. Quan no sigui possible mantenir les mesures necessàries, les reunions han de ser telemàtiques.

2.1.6. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern (relació amb la comunitat educativa)

Les reunions de l'equip directiu, de l'equip de coordinació, dels equips de cicle i els Claustres es faran prioritàriament presencials sempre mantenint les mesures de seguretat. Altres reunions:

1. Consell Escolar: Presencial i si escau, telemàtic
2. Claustre: Preferentment presencial mantenint la distància de seguretat i utilitzant la mascareta. En ocasions podrà ser telemàtic.
3. Coordinacions: Preferentment presencial mantenint la distància de seguretat i utilitzant la mascareta.
4. Reunions inici curs: Telemàtic. Amb les famílies que no sigui possible, els cedrem un espai i un dispositiu al centre i es podran connectar igualment a la reunió.
5. Reunions amb famílies: Sempre que sigui possible per videoconferència. Si no és possible, mantenint les distàncies de seguretat i utilitzant la mascareta.
6. Informacions a les famílies: Plataforma Dinantia
7. Comunicacions puntuals: Per telèfon i/o correu electrònic

2.2. Organització d'horaris i de gestió d'entrades i de sortides

2.2.1. Organització de les entrades i les sortides

L'alumnat i el professorat portaran la mascareta fins arribar a l'aula del grup estable i mantindran la distància de seguretat d'1'5m.

Es recomana que cada alumne o alumna vingui acompanyat d'un sol acompanyant.

L'escola d'**educació infantil** està ubicada en un edifici que té una escala d'entrada exclusiva a l'escola i una escala d'entrada pels veïns i veïnes de l'edifici. Normalment la porta d'entrada que utilitzem és la d'entrada exclusiva a l'escola. L'escola també té una segona porta d'entrada ubicada a l'escala de veïns que normalment no utilitzem.

L'horari d'entrada és a les 9,15h i el de sortida a les 16,15h.

L'alumnat de P-3 entrarà primer de tot i pujaran directament per l'escala principal acompanyats d'un/a familiar i entraran a l'aula de P-3.



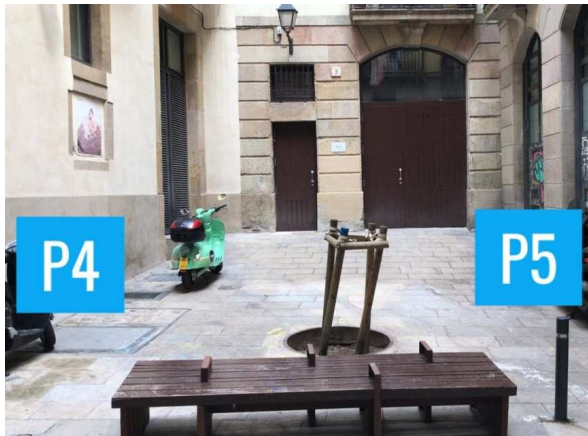


L'alumnat de P-4 i P-5 s'esperaran a la placeta ubicada davant de la porta d'entrada de l'edifici amb les seves respectives tutores i entraran seguidament al grup de P-3.

Els grups de p-4 i P-5 pujaran per l'escala dels veïns i veïnes.

La sortida de P-3 es farà des de l'aula de P-3 i pujarà un familiar a buscar-los a l'aula.

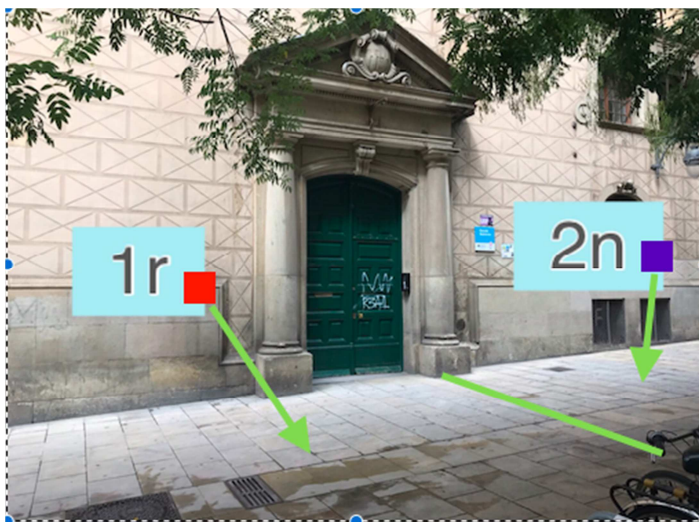
P-4 i P-5 baixaran a la placeta de davant de l'edifici amb les seves tutores i aniran marxant a mesura que els vinguin a buscar.



L'edifici d'**educació primària** és un edifici de vuit plantes (comptant soterrani i pati-terrat) amb una porta d'entrada principal i una porta d'entrada secundària que dona accés al carrer del darrera (Carrer Sots-tinent Navarro).

L'horari d'entrada serà a les 9h i el de sortida serà a les 16h per tots els grups.

Ho farem de la següent manera:



L'alumnat de primer i de segon es situaran davant de la porta d'entrada principal. Entraran a l'edifici a les 9h i s'asseuran als bancs (primer al banc de l'esquerra i segon als bancs de la dreta). Quan la resta de cursos hagin entrat pujaran en darrer lloc a les aules.



La resta de cursos es prepararan al pati Carme Simó amb les seves tutores i entraran per cursos per la porta lateral de Sotstinent Navarro i es dirigiran a les seves classes.



L'alumnat que fa activitats extraescolars sortiran primer de l'aula i es reuniran al punt de trobada amb les responsables de les activitats. La sortida es farà de manera progressiva començant per primer i segon que sortiran per la porta principal i la resta de cursos sortiran per la porta lateral i faran les fileres a la plaça Carme Simó.

2.2.2. Circulació dins el centre

L'alumnat a les entrades pujarà per la dreta i a les sortides baixarà per l'esquerra. Si hi ha un grup pujant o baixant esperarem a incorporar-nos a l'escala.

3. Altres activitats

3.1. Acollida

El servei d'acollida matinal s'oferirà a infantil des de les 8h i fins les 9'15h i a primària des de les 8h i fins les 9h. El nombre d'alumnes es concretarà en funció de les mesures indicades en el moment i la possibilitat de pertànyer a diferents grups estables també.

Abans d'entrar al centre caldrà rentar-se les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dintre cal mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.





3.2. Adaptació de P3

A l'aula de p-3 hi haurà la tutora del grup i la TEI.

L'acollida de l'alumnat de P-3 es realitzarà de la següent manera: un primer dia per conèixer l'aula i les mestres el dijous 9 de setembre pel matí (aquest dia cada infant vindrà amb un familiar). Possibilitat d'establir un horari de 10-20' per família.

i després, al llarg dels quatre dies de l'adaptació:

- 2 dies que els infants estaran només 1,30h a l'escola (En cas que només siguin 12 alumnes es pot fer un sol torn, per exemple, de 10h a 11,30h). Si cal fer dos torns, seran de 9,15h a 10,45h i 11,15h a 12,45h.
- 2 dies que els infants estaran tot el matí: de 9,15h a 12,45h. No tarda.
- El 5è dia ja es poden quedar tot el dia, dinar inclòs.

Una acompanyant podrà restar a l'aula amb l'infant durant quinze minuts amb la mascareta i sense apropar-se als altres infants.

En el cas d'alumnes de 'matrícula viva' caldrà buscar una estona abans d'incorporar-se per conèixer la tutora, l'espai i el protocol d'entrades i sortides.

3.3. Sortides i colònies

Durem a terme les activitats previstes en la programació general anual pel que fa sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitàries, d'acord amb el pla sectorial vigent.

Les colònies seran del 29 de setembre a l'1 d'octubre al Rourell (La Garrotxa). Hi aniran des de 3r fins a 6è.

3.4. Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars estan pendents de concretar al setembre amb l'AFA.

L'alumnat es recollirà per part de les responsables de l'activitat al punt de trobada indicat i es dirigiran al lloc on es realitzi l'activitat. El nombre d'alumnes a cada activitat es concretarà en funció de les mesures de prevenció i seguretat sanitàries indicades en el moment.





3.5. Participació de les famílies

Reunions d'inici de curs i amb famílies

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup seran preferiblement virtuals, tot i que l'escola pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. En limitarem la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i s'aplicaran les mesures d'higiene i prevenció.

És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa.

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

Festes escolars

Les festes escolars que s'organitzen des dels centres en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en grups estables de convivència. En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

Participació en tallers

Es valorarà la participació de les famílies en tallers, activitats puntuals, sortides, etc sempre que s'entengui que no formen part del grup de convivència estable i compleixin les mesures establertes en cada moment pel centre. A l'igual que els professionals externs, aquestes persones han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.





4. Pla d'organització de centre

4.1. Organització pedagògica

Els grups estables seran els de nivell. Un grup per curs. Cada grup s'ubicarà a la seva aula de tutoria. En cas de poder fer activitats intergrupals emprarem els halls de cada planta a Primària i els diferents espais comuns a Infantil.

La persona referent de cada grup serà la tutora. Les persones especialistes i altres docents faran les hores d'especialitat i suport als cicles (dos mestres en el moment de projectes, capses d'aprenentatge i laboratoris artístics).

Al pati del terrat hi sortirem dos grups diferents de convivència estable i al pati Carme Simó tres grups. Es permetrà la interacció entre diferents grups fent ús de mascareta.

4.2. Pla de treball en confinament parcial o tancament del centre

Tot l'alumnat de l'escola disposa del correu corporatiu: nom + inicial cognom @escolabaixeras.cat

Educació Infantil

a) Repartirem material escolar a les famílies que no en tenen a casa (fulls de colors, blancs, retoladors, cola i plastilina)

b) Si només es confina un grup, avançarem les activitats que posem setmanalment al BLOG i les realitzarem en videotrucada. Establirem un horari diari per fer les videotrucades.

c) Si es confina tot el cicle:

- Es farà reunió amb les famílies per explicar com ens organitzarem
- Atenció a famílies que no tenen dispositius i/o connexió
- Amb l'alumnat farem 2 sessions diàries de ½ hora i 1 sessió setmanal de música
- 1 sessió setmanal d'entrevista amb videotrucada i/o trucades a les famílies.





Educació Primària

La comunicació la farem de la següent manera:

- Mestres-alumnat: correu corporatiu i moodle.
- Mestres-famílies: plataforma Dinantia, correu corporatiu i big blue button.

Amb els infants de cicle inicial emprarem el google sites com a mitjà de comunicació de les activitats a realitzar a l'alumnat.

Amb l'alumnat de cicle mitjà i superior emprarem el moodle com a mitjà de comunicació de les activitats a realitzar a l'alumnat.

Les mestres es comunicaran diàriament amb l'alumnat mitjançant el Big Blue Button realitzant activitats amb l'alumnat.

Es faran videotrucades grupals un cop per setmana amb caràcter tutorial.

Es preveu una reunió amb la família un cop al trimestre i sempre que sigui necessari en format videotrucada.

Les propostes hauran d'incloure i anar alternant el següent tipus de tasques:

1-Tasques competencials que interrelacionen diferents àrees. Activitats significatives i funcionals, que donen sentit a allò que fan.

2-Tasques motivadores que interessin als infants. Poden ser tant proposades per l'equip de mestres (temes claus) com proposades per l'alumnat, que sorgeixin dels propis interessos

3-Tasques que afavoreixin el sentiment d'aprenentatge dels i les alumnes. Activitats d'autoavaluació que permetin tenir consciència del propi aprenentatge, dels avenços que es fan i del progrés que van fent.

4-Tasques d'indagació. Activitats que inciten a fer-se preguntes i porten cap a l'experimentació i la investigació per trobar respostes i, a ser possible, que generin més preguntes.

5-Tasques d'imaginació i creativitat. Activitats que permeten crear amb materials de que disposin a casa, a partir de models d'artistes, a la manera de... o de creació pròpia lliure.

6-Tasques que afavoreixin l'autonomia, activitats adaptades al moment evolutiu de l'alumnat que puguin resoldre sense la intervenció de l'adult pels més grans (4t, 5è i 6è) o amb poca presència de l'adult pels més petits (1r, 2n i 3r), com són activitats a on hagin tingut un entrenament previ a l'escola.





7-Tasques manipulatives que afavoreixen l'assoliment de continguts a través de la pròpia experiència.

8-Tasques que conviden a la concentració, com ara pintar mandales, modelar plastilina... acompanyades de música afavoridora de la relaxació i l'atenció sostinguda (ones alfa, d'interconnexió cerebral).

9-Tasques sistemàtiques o de repetició que permeten afiançar i consolidar el que es va adquirint.

5. Seguiment del Pla

Elaborarem unes graelles de seguiment del Pla i el conserge serà l'encarregat d'omplir-les diàriament per tal de fer-ne el seguiment.

En les graelles quedarà recollit tot allò que no s'està fent correctament o que no fa la funció esperada. En detectar-ho es farà una altra proposta o es vetllarà pel correcte funcionament del Pla.





ANNEX 1





Annex 1. Llista de comprovació de símptomes per a les famílies

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (per sobre de 37,5 °C)
- Mal de coll**
- Refredat nasal**
- Tos
- Dificultat per respirar
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

Si a casa hi ha alguna persona adulta¹ que no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

* Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables del centre educatiu per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre **equip de pediatria** o de **capçalera**. En cas contrari, truqueu al **061**.

** Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.

¹ Si es tracta d'un altre infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista.

Escola Baixeras



**Consorci d'Educació
de Barcelona**

Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



c. Salvador Aulet, 1 08002 Barcelona Tel. 93 310 52 95 www.escolaangelbaixeras.cat