





PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aprovat per Consell Escolar el dia 23/01/2012

0. INTRODUCCIÓ

Presentació del document
Difusió del Projecte Lingüístic
Avaluació del Projecte Lingüístic

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

- 1.1. Alumnat
- 1.2. Entorn

2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

- 2.1.1. El català, vehicle de comunicació
- 2.1.2. El català, eina de convivència

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

- 2.2.1. Programa d'immersió lingüística
 - 2.2.2. Llengua oral
 - 2.2.3. Llengua escrita
 - 2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 2.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells
 - 2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
-

- 2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
 - 2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
- 2.2.8. Atenció de la diversitat
- 2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
- 2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
- 2.2.11. Materials didàctics
- 2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
 - 2.3.1. Informació multimèdia
 - 2.3.2. Usos lingüístics
 - 2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
 - 2.3.4. Català i llengües d'origen

3. LA LLENGUA CASTELLANA

- 3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
 - 3.1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 3.1.2. Llengua oral
 - 3.1.3. Llengua escrita
 - 3.1.4. Activitats d'ús
 - 3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
 - 3.1.6. Alumnat nouvingut

4. ALTRES LLENGÜES

- 4.1. Llengües estrangeres
-

- 4.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 4.1.1.1. Desplegament del currículum
 - 4.1.1.2. Metodologia
 - 4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 4.1.3. Projectes i programes plurilingües

4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1. Organització dels usos lingüístics

- 5.1.1. Llengua del centre
 - 5.1.2. Documents de centre
 - 5.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 5.1.4. Comunicació externa
 - 5.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 5.1.6. Educació no formal
 - 5.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 5.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 5.1.7. Llengua i entorn
-

5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.2.1. Actituds lingüístiques

2.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

5.3. Alumnat nouvingut

5.4. Organització dels recursos humans

5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

5.5. Organització de la programació curricular

5.5.1. Coordinació cicles i nivells

5.5.2. Estructures lingüístiques comunes

5.5.3. Projectes d'innovació

5.6. Biblioteca escolar

5.4.6.1. Accés i ús de la informació

5.4.6.2. Pla de lectura de centre

5.7. Projecció del centre

5.7.1. Pàgina web del centre

5.7.2. Revista

5.7.3. Exposicions

5.8. Xarxes de comunitats virtuals

5.9. Intercanvis i mobilitat

5.10. Dimensió internacional del centre educatiu

6. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

0. INTRODUCCIÓ

Presentació del document

Som una escola de nova creació. L'escola es va crear el curs 2010/11. A partir de la realitat que tenim a l'escola comencem a elaborar aquest document.

Serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Projecte Anual de Centre i avaluats a la Memòria Anual.

El Projecte Lingüístic regularà l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre, el tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articularà els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, farà de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

És un instrument que vincula a les famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte l'objectiu comú de formar parlants plurilingües i interculturals, assolint la competència plena en llengua catalana i en llengua castellana i la competència d'emetre missatges senzills en llengua estrangera, així com el respecte per la diversitat lingüística d'altres cultures presents al nostre entorn.

Com a part del Projecte Educatiu té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre i serà revisat cada cert temps.

Difusió del Projecte lingüístic

El centre vetllarà perquè les famílies coneguin i comparteixin els principis bàsics del PLC (informació noves propostes, nous projectes, decisions, etc)

La direcció del centre vetllarà perquè cada un dels mestres i de les mestres que s'incorporen al centre coneguin i comparteixin els principis bàsics del PLC.

Es crea un decàleg bàsic dels aspectes fonamentals per informar a les famílies de nova incorporació així com dels nous mestres.

La direcció del centre vetllarà perquè cada una de les persones que tenen contacte amb el centre conegui i comparteixi els principis bàsics del PLC.

Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el Projecte Anual de Centre.

Avaluació del Projecte lingüístic

L'Assoliment dels objectius fixats en el PLC s'avaluaran en el moment que es consideri, donades les circumstàncies actuals del centre.

En una propera revisió del PLC es considerarà els instruments adients per avaluar periòdicament aquest document.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

L'alumnat procedeix de diferents barris de la ciutat, i tot i que la majoria d'ells/es ha nascut a Catalunya, la llengua familiar és el català, el castellà i altres llengües.

1.2. L'entorn

El nivell cultural de l'entorn es mitjà. Actualment la biblioteca del barri està tancada.

El català no és la llengua utilitzada per la majoria de famílies. La gran majoria utilitza el castellà en el seu àmbit familiar i a l'escola s'expressen majoritàriament en castellà. Tot i així amb uns mesos d'escolarització de seguida entenen i comencen a expressar-se una mica en català.

La majoria de famílies, entenen el català però no el parlen. Hi ha una minoria amb la que sí és difícil la comunicació. En cas de ser necessari l'escola fa servir traductors per assegurar-nos la comunicació amb les famílies.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

Donat que l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, encara que cada vegada són més presents llengües diverses del castellà, l'escola s'ha de convertir en el context de referència perquè l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament-aprenentatge i de relació en tots els àmbits.

2.1.2. El català, eina de convivència

El centre utilitza el català en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge tant en les activitats docents internes com externes.

En quant a l'alumnat, els alumnes que inicien P3 comencen a utilitzar dins la seva conversa algunes paraules en català, tot i que la seva llengua materna és la que predomina. L'escola dona el model correcte en català.

Les comunicacions que es donen a les famílies és en català.

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.2.1. Programa d'immersió lingüística

La nostra escola aplica les estratègies seguint el programa d'immersió lingüística : vetllant per l'existència a les aules d'espais que afavoreixin la comunicació en contextos significatius (catifa, racons), fomentant en tots els cursos l'existència de la biblioteca d'aula, aportant material comú per a l'aprenentatge de les llengües (vídeos, música, material TIC),...

2.2.2.Llengua oral

La llengua vehicular d'aprenentatge és el català. Els i les mestres, monitoratge menjador i extraescolars utilitzen com a llengua vehicular el català.

La llengua castellana s'utilitza en les hores destinades a l'aprenentatge de la llengua castellana a educació primària.

La llengua anglesa s'utilitza en les hores destinades a l'aprenentatge de la llengua anglesa .

2.2.3. Llengua escrita

L'escola seguirà les orientacions que dona el currículum i es planificaran les activitats de lectura i escriptura segons les necessitats dels diferents nivells en català, castellà i anglès.

Tal com considerem en els nostres objectius del PEC d'escola l'aprenentatge de la llengua catalana, tant a nivell oral com escrit serà el mitjà de comunicació i de creació.

Es tindran en compte tota un sèrie de recursos metodològics (racó de parlar) com recursos materials (abecedari fonològic).

2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En l'adquisició del llenguatge la parla precedeix l'escriptura. Forma part de la competència comunicativa saber quan s'utilitza l'escrit i quan s'utilitza l'oral.

A l'etapa d'educació infantil predomina la llengua oral en català.

A l'etapa d'educació primària l'aprenentatge de la llengua escrita serà de forma progressiva i s'utilitzarà en totes les àrees d'aprenentatge.

2.2.5. La llengua en les diverses àrees

L'escola actua en tot el procés d'assoliment del procés d'expressió oral i escrita i comprensió del català, castellà i l'anglès.

2.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Els continguts del català, castellà i anglès estan seqüenciats en els diferents nivells i cicles.

2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El pla d'acollida d'alumnat i famílies del centre té en compte el poc o gens domini de la llengua catalana, intentant aclarir tots aquells aspectes que no entenen de la llengua o de la nostra cultura.

Als i les alumnes nouvinguts/es se'ls hi fa un pla d'acollida intensiu on la llengua vehicular d'aprenentatge és el català.

2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

L'escola per les seves característiques, no compta amb aula d'acollida. Tot i aixíensem que tots els mestres i les mestres s'han d'implicar en el procés de l'ensenyament i cal una coordinació entre tots els mestres que tinguin a les seves aules alumnes que no coneguin cap de les dues llengües oficials.

Als i les alumnes nouvinguts/es se'ls hi fa un pla d'acollida intensiu on la llengua vehicular d'aprenentatge és el català.

2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

L'aprenentatge de la llengua catalana es fa dins l'aula amb els recursos de la pròpia etapa.

2.2.8. Atenció de la diversitat

L'escola fa una reflexió constant sobre l'aprenentatge de la llengua amb els nostres alumnes: s'aprofiten els recursos humans que comptem (logopeda a l'escola) per tal d'aplicar recursos que afavoreixen l'adquisició de la llengua oral: treball de contes, treball de consciència fonològica,... D'aquesta manera es pot tenir en compte la diversitat, i així es pot adaptar a les diferents necessitats dels alumnes.

2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'escola té un programa de llengua oral on es té en compte tota una sèrie d'activitats que potencien l'ús de la llengua. En finalitzar cada nivell s'avaluarà el seu progrés.

2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

En acabar l'etapa d'educació primària es fa una diagnosi de l'aprenentatge de les diferents llengües a arrel de les proves diagnòstiques de 6è de primària.

Resultats curs 2020-21

Competència lingüística : llengua catalana, el centre té un bon domini de la competència i els resultats estan per sobre del llindar de superació respecte les mitjanes de l'alumnat de Catalunya.

Competència lingüística: llengua castellana, el centre està en el llindar del domini suficient i bon domini de la competència i els resultats respecte les mitjanes de l'alumnat de Catalunya.

Competència lingüística: llengua anglesa: el centre té un domini suficient de la competència i resultats dins del llindar de superació respecte les mitjanes de l'alumnat de Catalunya.

2.2.11. Materials didàctics

L'escola té en compte l'equip de mestres a l'hora de decidir sobre els diferents materials didàctics i llibres de text. Tenim clar que és important fer una continuïtat al llarg de l'etapa amb els materials escollits ja que d'aquesta manera hi haurà una continuïtat dels continguts i una progressió segura.

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

L'escola utilitza amb els seus alumnes i les seves alumnes els diferents recursos digitals que té a l'abast. Fa servir sovint els ordinadors de les aules per realitzar diferents activitats que fomenten l'ús adequat de la llengua, així com els diferents recursos multimèdia del material d'aula. També aprofita els diferents recursos d'internet que trobem en diferents espais: edu365, blogs diversos, youtube,...

2.3.2. Usos lingüístics

El català és la llengua pròpia i oficial del centre i com a tal té usos institucionals, tant acadèmics com administratius. En la docència s'utilitzen el català i el castellà, com a llengües oficials de Catalunya, i també l'anglès segons la planificació.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

L'escola a partir d'aquest comença a fer el plantejament al seu claustre per planificar activitats on es tingui en compte la diversitat lingüística de l'alumnat de l'escola.

2.3.4. Català i llengües d'origen

Les mestres i els mestres tenen en compte la llengua familiar dels seus alumnes.

L'escola inclourà dins la Setmana Cultural aspectes culturals dels nostres alumnes; anirem tractant cada curs escolar una cultura.

3. LA LLENGUA CASTELLANA.

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

L'ensenyament del castellà té garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-lo utilitzar adequadament.

El centre vetllarà perquè en finalitzar la seva escolaritat al centre l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió. La distribució d'hores seran les prescrites pel currículum i es respectarà la normativa vigent.

3.1.2. Llengua oral

El professorat que impartirà la llengua castellana tindrà cura de la qualitat de la llengua, ja que ell o ella serà el transmissor/a del model per l'alumnat perquè aquest/a tingui un referent clar i sòlid.

3.1.3. Llengua escrita

La llengua escrita del castellà es treballa mitjançant els diferents gèneres textuais en els diferents cicles d'educació primària, així com també les normes bàsiques d'ortografia i de sintaxi.

3.1.4. Activitats d'ús

L'escola comptarà amb els llibres de text, de consulta, recursos TIC, audiovisuals,... que afavoreixin l'aprenentatge de la llengua oral i escrita del castellà.

3.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El castellà s'utilitza majoritàriament pels nostres alumnes per relacionar-se entre ells i elles i a les hores d'esbarjo és la llengua predominant.

3.1.6. Alumnat nouvingut

El centre tindrà en compte l'alumnat nouvingut que no coneix cap de les dues llengües, però l'ensenyament aprenentatge es farà en català.

4. ALTRES LLENGÜES.

4.1. Llengües estrangeres

4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El centre opta per l'anglès com a llengua estrangera.

L'alumnat iniciarà l'aprenentatge de l'anglès oral a P3, a través d'activitats lúdiques: contes, cançons, jocs,...

4.1.1.1. Desplegament del currículum

L'escola imparteix la llengua anglesa a partir dels continguts determinats pel currículum.

4.1.1.2. Metodologia

L'escola té en compte la competència oral i escrita en l'ensenyament de la llengua estrangera.

A educació infantil i cicle inicial és la llengua oral la que predomina a partir del cicle mitjà s'introduirà l'expressió escrita.

4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Hi haurà un criteri de coherència a l'hora d'escollir els materials: que hi hagi una coherència entre els diferents cicles i també es tindrà en compte la diversitat de l'alumnat, utilitzant diferents recursos (TIC, audiovisuals, contes, llibres, audicions, teatre en anglès,...).

4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola utilitzarà els recursos TIC per l'aprenentatge de la llengua oral i escrita en anglès ja que és un recurs molt positiu per adquirir una llengua estrangera.

4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Tenint en compte, les aportacions de l'especialista: l'escola creu convenient que el mestre o la mestra especialista faci ús de la llengua en tots els àmbits tant formal com informal. L'escola farà el possible per crear un espai on l'alumnat pugui fer ús de la llengua, bé sigui a través d'un blog de l'àrea, a través de la pàgina web, a través d'una futura revista d'escola -amb un espai reservat per l'anglès.

4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

A P3 introduïrem la llengua anglesa a nivell oral. Es comptaran amb recursos audiovisuals.

4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula, l'escola fa una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístic propis de cada llengua i de cada etapa, amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries i de focalitzar els trets específics i distintius propis de cada llengua. I condueix també a desenvolupar activitats d'aula que impliquen l'ús actiu i passiu de més d'una llengua.

4.1.3. Projectes i programes plurilingües

No en tenim.

4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

L'escola respecta totes les llengües que tenim a l'escola i treballem la cultura d'una d'elles durant la Setmana cultural.

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

La llengua vehicular i d'aprenentatge i la llengua utilitzada administrativament és el català. Sempre tenim en compte aquelles famílies nouvingudes perquè la informació els hi arribi si és necessari en castellà.

L'escola té en compte que tota la seva retolació ha de ser en català i fem revisió de l'ortografia i morfosintaxi.

5.1.2. Documents de centre

Tota la documentació que es va elaborant es passa als i les mestres per fer les rectificacions oportunes, al Consell Escolar i, si cal, també a les famílies (segons el document).

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents es té cura del llenguatge no sexista. Tots els documents són revisats i rectificats, si és el cas abans de donar-se per aprovat.

L'escola tindrà en compte la promoció d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.

La utilització de llibres de text i materials didàctics i curriculars també es valoraran per tal que aquests tinguin un tracte equitatiu entre dones i homes.

5.1.4. Comunicació externa

L'escola redacta tots els documents tant interns com externs en llengua catalana.

L'escola té en compte les famílies que no tenen una bona comprensió del català i ens adrecem a elles, en el moment de donar un comunicat o circular aclarint els dubtes o explicant la informació oportuna.

5.1.5. Llengua de relació amb famílies

L'escola vetlla perquè el professorat s'adreci a les famílies en català. Encara que hi ha famílies que no entenen el català i el castellà l'entenen poc, en aquets casos donem la informació en castellà.

Amb les famílies amb les quals es nota que hi ha dificultat de comunicació fem servir traductors escrits per poder donar la informació en llengua catalana i en la seva llengua familiar i, a més, busquem traductors a l'hora de fer les entrevistes.

5.1.6. Educació no formal

5.1.6.1. Serveis d'educació no formal

L'escola es coordina amb l'empresa de serveis de menjador i d'acollida per tal d'organitzar i fer el seguiment de les activitats que es realitzen. El monitoratge utilitza sempre el català amb els nostres i les nostres alumnes, per tant, no cal incidir en aquest aspecte.

5.1.6.2. Activitats extraescolars

A l'escola es fan activitats extraescolars pels alumnes i les alumnes que volen i els i les monitors/es utilitzen el català amb els alumnes.

La cap d'estudis s'encarrega de coordinar les activitats i fa les reunions oportunes de seguiment, tant amb l'empresa com amb els monitors.

5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'escola vetlla perquè totes aquelles empreses que es contractin per donar servei a l'escola facin ús del català en els rètols, avisos, comunicats,... així com els monitors/es contractades per les activitats extraescolars.

5.1.7. Llengua i entorn

A la nostra escola no existeix Pla Educatiu d'Entorn, tot i així les relacions amb altres serveis de l'entorn proper a l'escola sí que es donen en català.

5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

5.2.1. Actituds lingüístiques

En el nostre centre no es donen insults ni menyspreus de caràcter lingüístic.

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola prioritza la comunicació positiva amb les famílies, per tant, prepara tota una sèrie de mesures perquè la informació rellevant arribi a totes les famílies: especialment les novingudes a les quals se'ls fa; si cal, els aclariments oportuns en castellà.

5.3. Alumnat nouvingut

L'alumnat nouvingut rep l'acollida al centre per part del seu /va mestra i companys/es. Sempre tenim en compte algun alumne que tenim ja al centre que tingui la mateixa llengua materna perquè li pugui fer un acompanyament.

5.4. Organització dels recursos humans

És la mestra d'educació especial qui quan arriba alumnat nouvingut fa l'acollida i dedica unes hores durant la setmana. Hi ha molt de suport visual i un vocabulari molt senzill per l'alumnat que fa que mica en mica vagin adquirint la llengua catalana. En general, professorat i personal PAS utilitza la llengua catalana en la comunicació amb aquest alumnat.

5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'escola no té elaborat cap pla de formació de centre en temes lingüístics.

5.5. Organització de la programació curricular

5.5.1. Coordinació cicle i nivells

L'escola dedica cinc hores a la setmana per coordinar-se.

5.5.2. Estructures lingüístiques comunes

En relació directa amb la dimensió plurilingüe i intercultural, però tenint en compte també la dimensió comunicativa, hi ha un conjunt de continguts que són comuns a totes les llengües ensenyades. No té sentit que cada llengua torni a plantejar-los des

de l'inici com si fossin específics, ben al contrari, cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola per ser aplicats en les altres, i facilitar, així, la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. Tindrem en compte la majoria dels recursos comunicatius, com són les estratègies lectores o la redacció de resums i esquemes; els aspectes més globals com els tipus de text o altres de més concrets, com la puntuació o la terminologia gramatical.

5.5.3. Projectes d'innovació

No tenim projectes d'innovació reconeguts.

5.6. Biblioteca escolar

5.6.1. Accés i ús de la informació

L'escola té una biblioteca escolar on dins l'horari lectiu els i les alumnes van un cop a la setmana i també poden fer préstec de llibres de la biblioteca.

5.6.2. Pla de lectura de centre

El centre té unes lectures estipulades a cicle mitjà i superior.
També participem cada any al Certamen de "Lectura en veu alta".

5.7. Projecte del centre

Web de l'escola, instagram.

5.7.1. Pàgina web del centre

Actualment, cada nivell té un blog on es redacta tot en català i hi ha informacions diverses.

5.7.2. Revista

L'escola elabora una revista per Sant Jordi amb treballs realitzats pels alumnes i les alumnes.

5.7.3. Exposicions

L'escola obre les portes a les famílies per veure exposicions dels treballs realitzats pels infants.

5.10. Dimensió internacional del centre educatiu

6. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PLA ANUAL)

En aquest apartat concretareu els objectius que us marqueu com a prioritaris per treballar durant el curs i que, per tant, us permetin atansar-vos als principis que heu definit en el PLC i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que heu desenvolupat també en el PLC, com, per exemple, els horaris de les llengües curriculars.

Cercar estratègies per augmentar la relació entre els infants en català.	Proposar jocs lingüístics. Parlar sempre en català davant de l'alumnat.	Claustre	Al llarg dels cursos: diàriament	
Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana, una atenció individualitzada i una metodologia adequada per atendre l'alumnat nouvingut.	Prioritzar el treball de llenguatge oral en les aules. Utilitzar materials de reforç pel llenguatge oral, material TIC,...	Equip de mestres i Equip Directiu	Al llarg dels cursos	
Fomentar la participació de les famílies en cursos de llengua i cultura catalanes organitzats per diverses entitats.	Difusió de totes les activitats de normalització lingüística als taulells de l'escola.	Equip de mestres, Equip Directiu i famílies	Al llarg dels cursos	
Mantenir, promoure i utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.	Penjar rètols i cartells en català. Parlar sempre en català davant de l'alumnat.	Claustre	Al llarg dels cursos	
Demandar a l'AMPA que faci	Ajudar a l'AMPA en la	Equip Directiu	Al llarg dels cursos	

tots els documents en català.	revisió de documentació o escrits que facilitin a les famílies. Donar recursos per poder fer tots els documents en català.			
Oferir a les famílies el comentari dels informes en una reunió individual, així com qualsevol dubte sobre circulars que es reparteixin.	Sempre que ho demani la família trobar un espai de temps per fer aquesta reunió.	Tutors	Al llarg dels cursos	
Vetllar perquè el personal PAS i personal de menjador i activitats extraescolars s'expressin i tinguin competència comunicativa en català.	Fer una reunió a principi de curs per tractar el tema i anar fent el seguiment.	Cap d'Estudis		

Horaris (s'adjunta un quadre resum d'ajut al final d'aquest document)

Quadre resum d'ajut

*HORARIS EDUCACIÓ
PRIMÀRIA*

	CI	CM	CS			
Llengua i literatura catalana	140	140	140	420	--	420
Llengua i literatura castellana *	140	140	140	420	--	420
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70	245	--	245
Llengua estrangera	70	105	140	315	105	420
Coneixement del medi natural, social i cultural	140	175	140	455	175	630
Educació artística	70	105	70	245	280	525
Educació física	105	70	70	245	140	385
Educació per a la ciutadania i els drets humans	---	---	35	35	--	35
Matemàtiques	175	175	175	525	140	665
Religió (voluntària)	105	105	105	315	--	315
Esbarjo	175	175	175	525	---	525
Lliure disposició						665
Total mínims	1225	1260	1260	3745		
Total hores lectives						5250