

Projecte Educatiu de Centre

2013

ESCOLA BADALONA PORT

Aprovat en el Consell Escolar del dia 23/03/2015

SUMARI

0. DEFINICIÓ DEL P.E.C.....	4.
1. CONTEXT	
Història de l'escola.....	4.
Oferta educativa.....	4.
Funció educativa.	4.
Distribució dels mòduls, dels serveis i aules.....	5.
Context sociocultural.....	5.
2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	
Principis rectors (LEC).....	6.
Trets d'identitat (Caràcter propi).....	8.
3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	
3.1. Prioritats i objectius educatius.....	9.
3.2. El projecte lingüístic (ANNEX N°1)	
4. EL CURRÍCULUM	
4.1. Criteris d'organització pedagògica.....	12.
4.2. El projecte curricular (ANNEX N° 2)	
4.3. L'avaluació i promoció.....	13.
5. L'ORGANITZACIÓ	
5.1. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.....	14.
5.2. Organigrama.	14.
6. LA INCLUSIÓ	
6.1. Principis d'inclusió i coeducació.....	15.
6.2. L'acollida.	15.
6.2.1. Pla d'acollida (ANNEX N° 3)	
6.3. LA DIVERSITAT	
6.3.1. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat.....	15.
6.3.2. Pla d'atenció a la diversitat (ANNEX N°4)	
7. LA CONVIVÈNCIA	
7.1. Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència.....	16.
7.2. Pla de convivència (ANNEX N ° 5)	
8. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA	
8.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne.....	16.
8.2. Pla d'acció tutorial (ANNEX N° 6)	
9. LA PARTICIPACIÓ	
9.1. Mecanismes de participació.....	17.

9.2.	Òrgans de participació.	17.
9.3.	Àmbits de participació.....	17.
10. L'AVALUACIÓ INTERNA		
10.1.	Indicadors de progrés.	
10.1.1.	De context.....	18.
10.1.2.	De resultats.	18.
10.1.3.	De processos.	20.
10.1.4.	De recursos.	21.
11. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI		
11.1.	Principis de Servei i atenció al públic.	
11.1.1.	La relació amb les famílies.....	21.
11.2.	Relacions amb institucions públiques.....	22.
11.3.	Relacions amb altres centres escolars.....	22.
11.3.1.	Adscripció, coordinació primària-secundària.....	22.
11.3.2.	Projectes Intercentres.....	22.
11.4.	Programes internacionals.	22.
11.5.	Premis i concursos.....	22.
12.	SEGURETAT.....	22.
12.1.	Pla d'emergència (ANNEX N°6)	
13.	RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE.....	23.

0. DEFINICIÓ DEL PEC

El Projecte Educatiu de L'Escola Badalona Port és el document que ha de guiar l'activitat del Centre i dels seus membres en el període de la vigència fins a la seva revisió.

Els seus continguts són base per al desenvolupament de totes les altres eines i instruments de planificació i d'organització de l'execució que en l'actualitat existeixen.

Aquest Projecte Educatiu ha estat elaborat conjuntament per la Comunitat Educativa i aprovat pel Consell Escolar en data 23 de març 2015.

Guia de l'activitat del centre

Document de base i referent

Elaboració

1. CONTEXT

1.1. Història de l'escola

L'Escola Badalona Port, és una escola pública, ubicada al barri del Gorg de Badalona.

Aquesta escola és de nova creació, setembre del 2010.

L'escola està ubicada al c/ Indústria, 271 de Badalona.

L'escola comença amb dues línies de P3.

L'espai acull quatre classes amb lavabos respectius, un office, un menjador, quatre lavabos, dos despatxos, una sala de mestres, una sala d'uso múltiples, una aula (A.M.P.A.), una sala de joc simbòlic i dos patis molt adients a l'edat dels alumnes.

Localització

Inici d'Educació Infantil

1.2. Oferta educativa

Educació Infantil i Educació primària.

1.3. Funció educactiva La funció educativa de l'Escola Badalona Port depèn en bona mesura del nivell i qualitat dels recursos interns de l'Escola, també depèn de l'ambient i disponibilitat de recursos de l'entorn urbà i social en el que viu l'alumnat, que és el mateix que el de les seves famílies respectives. Per això, la comunitat educativa de l'Escola Badalona Port és conscient que la tasca educativa necessita: • Una provisió i actualització dels recursos propis suficient i adequada al moment tecnològic, cultural i històric en el que s'emmarca la seva activitat. • Un entorn social i urbà amb recursos suficients per a permetre, a l'alumnat, el normal aprofitament dels ensenyaments de l'Escola. Objectiu Vetllar perquè l'entorn educatiu de l'alumnat sigui l'adequat tant en la gestió dels recursos interns com en les circumstàncies externes que poden afectar tant l'alumnat com les seves famílies. 1.3. Distribució dels mòduls dels serveis i aules En mòduls. 1.5. Context sociocultural. Anàlisi. L'alumnat del centre prové de la zona geogràfica i d'altres barris del municipi. Majoritàriament, l'alumnat de l'escola prové de famílies castellanoparlants, amb estudis medis, que treballen pare i mare. També tenim alumnat nouvingut.	Importància de l'ambient i recursos disponibles Necessitat de provisió de recursos suficients Parla Castellana Estudis Medis
--	---

Línies d'actuació. Necessitat de conèixer el context sòcio -cultural. Per tal de dur més correctament la tasca educativa és necessari conèixer i actualitzar les dades del context sòcio-cultural de l'Escola mitjançant estudis sobre el tema que contemplin la part dels equipaments i serveis culturals del barri on s'insereix el Centre. Aquest context s'actualitza cada sis anys.	Obligació d'actualitzar l'anàlisi del context cada 6 anys
--	--

2. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	
2.1. Principis rectors (LEC)	
Article 2 Principis rectors del sistema educatiu 1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents: a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent. b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.	

- | | |
|---|--|
| <p>c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.</p> <p>d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.</p> <p>e) El pluralisme.</p> <p>f) La inclusió escolar i la cohesió social.</p> <p>g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.</p> <p>h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.</p> <p>i) El respecte i el coneixement del propi cos.</p> <p>j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.</p> <p>k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.</p> <p>l) El foment de l'emprenedoria.</p> <p>m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.</p> <p>n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.</p> <p>o) L'educació al llarg de la vida.</p> <p>p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.</p> <p>q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.</p> | |
|---|--|

2.2. Trets d'identitat (Caràcter propi)	
Per aconseguir aquest objectius - Fomentem l'educació en els valors tant intel·lectuals com socials: • d'igualtat de drets i d'oportunitats. • de solidaritat • de diversitat cultural • de coeducació no sexista • de sostenibilitat democràtica • de tolerància, pau i la no violència - Fomentem l'autonomia personal perquè els nens i les nenes desenvolupin les seves potencialitats de manera personal. - Propiciem l'arrelament de l'alumnat en el nostre país a través del coneixement de la llengua, les tradicions i la cultura catalana. - Desvetllem el gust per la creativitat artística, musical i plàstica. - Valorem el gust per l'estètica tant en l'aspecte personal i de treballs com en els espais de l'escola.	

- Facilem eines, recursos i estratègies que fomentin la qualitat de l'educació i despertin la curiositat intel·lectual i augmentin la capacitat d'observació. - Potenciem les estratègies de raonament. - Potenciem la cohesió del grup-classe i el coneixement, respecte i integració entre els seus components. - Ens considerem escola aconfessional. - Potenciem la participació en tots els àmbits de la comunitat escolar.	
---	--

3. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

3.1. Prioritats i objectius educatius

L'Escola Badalona Port té com a objectiu l'educació integral dels nens i de les nenes de 3 a 12 anys del barri de Gorg de Badalona, en els aspectes de creixement intel·lectual i en el desenvolupament personal perquè, quan acabin l'etapa de Educació Primària a l'Escola, esdevinguin nois i noies autònoms amb una bona formació acadèmica i recursos per a aprendre; amb esperit crític i amb uns criteris de valors ben fonamentats.	Educatió integral Creixement intel·lectual Desenvolupament personal
L'aprenentatge de la llengua catalana és essencial ja que té com a finalitat que, el seu ús i domini, tant a nivell oral com a nivell escrit, esdevingui un mitjà de comunicació i de creació i els serveixi per a prosseguir els aprenentatges escolars posteriors.	Llengua catalana: és essencial
L'aprenentatge de la llengua castellana i la llengua anglesa s'inicia (aquesta darrera en l'etapa d'Educació Infantil) amb la finalitat que als 12 anys tinguin un bon domini d'aquestes llengües i els serveixin de mitjà de comunicació i d'expressió oral i escrita.	Bon domini: Llengua castellana i anglès.
Fem especial èmfasi en la innovació tecnològica, en la diversitat de recursos didàctics i humans i en viure en un espai agradable i acollidor. La sensibilització en els aspectes musicals i artístics també són importants dins del nostre objectiu.	Innovació tecnològica. Espai acollidor Música i art: importants
L'acollida de l'alumnat que comença l'escola esdevé fonamental i realitzem una	

dinàmica que facilita la relació entre els nens i les nenes, les seves famílies i l'escola per tal que se sentin ben aviat integrats.	Acollida nou alumnat
Oferim un horari lectiu de matí i tarda, amb serveis complementaris a les activitats lectives (servei de menjador amb càtering; servei d'acollida de matí i extraescolars a la tarda).	Horari lectiu de matí i tarda Serveis: menjador, cuina i acollida
3.2. <i>El Projecte Lingüístic</i> (ANNEX N°1)	

4. EL CURRÍCULUM	
4.1. Criteris d'organització pedagògica. Article 78 <i>Criteris d'organització pedagògica en l'educació infantil</i> 1. En el marc del que estableix l'article 77, els elements organitzatius que adoptin els centres en l'educació infantil han de contribuir específicament a: a) Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís de les famílies en el procés educatiu de llurs fills. b) Garantir per a cada infant que les situacions d'aprenentatge mantenen viva i estimulen la seva curiositat per tot el que l'envolta. c) Garantir als infants l'estabilitat i la regularitat necessàries per a facilitar-los l'aprenentatge, i també l'autoestima amb relació a tot el que aprenen. d) Assegurar el seguiment sistemàtic de les activitats i els projectes de grup, i documentar els processos individuals o de grup per compartir-los amb els infants i les famílies. e) Escoltar els infants, atendre al que diuen i al que fan, i facilitar-los la participació en el que els afecta, per desenvolupar-ne l'autonomia responsable. 2. En els cicles que integren l'educació infantil, el projecte educatiu de centre ha d'establir els criteris per a organitzar els grups d'infants, amb les limitacions quantitatives que determini eventualment el Departament. 3. En l'educació infantil, l'organització dels cicles ha de garantir la relació quotidiana amb la família de cada infant i l'intercanvi d'informació sobre el seu progrés. 4. En el segon cicle d'educació infantil, l'atenció docent s'ha d'organitzar tenint en compte criteris de globalitat i de no-especialització, excepte en el cas dels aprenentatges i les activitats que requereixin una atenció docent especialitzada. La nostra metodologia es basa en l'aprenentatge constructivista: - Tenim en compte les característiques evolutives de l'alumnat per planificar els objectius i continguts dins la zona de desenvolupament pròxim dels infants i analitzem quins són els mecanismes psicològics que faciliten l'aprenentatge per planificar les activitats didàctiques. - Tenim en compte els coneixements previs, els nivells maduratius i les característiques personals i de l'entorn de cada alumne per a l'avaluació	aprenentatge constructivista evolució alumnat avaluació continuada esquemes de

continuada del seguiment dels aprenentatges. - L'alumne aprèn a partir dels seus esquemes de coneixement (coneixements previs i capacitats evolutives). - Les activitats que planifiquem a l'escola estaran situades en la zona de desenvolupament pròxim del nen/a (ni tan senzilles que ell sol/a les pugui realitzar, perquè no requereixen cap nou aprenentatge, ni tan allunyades de les seves possibilitats que no pugui relacionar els nous continguts amb els que pretenem que aprengui). - El grau de dificultat dels continguts ha de ser tal, que amb la realització de les activitats (interacció amb el material, amb els companys/es i amb el docent), li permeti adquirir nous esquemes de coneixement amb la construcció dels nous aprenentatges. - D'aquesta manera l'infant aprèn seguint els processos d'assimilació i acomodació tot establint relacions entre els coneixements previs i els nous continguts, d'acord amb l'aprenentatge significatiu. - En definitiva, els nens i les nenes a l'escola han d'aprendre els continguts específics de cadascuna de les àrees que conformen la cultura del nostre entorn, però també aprenen formes de raonar, desenvolupen el seu pensament, la seva autonomia, la seva iniciativa i els valors i actituds de respecte i de participació. - Els mestres col·laborem en aquest procés com a conductors, guies de l'aprenentatge, planifiquem, analitzem, proposem, fem síntesis, ajudem a establir relacions i hauríem de contribuir a que cada alumne se sentís satisfet amb si mateix, però són els infants els que, tal com hem exposat en el tema, construeixen els seus aprenentatges.	coneixement Zona de desenvolupament pròxim del nen/a Grau de dificultat que permeti adquirir nous esquemes de coneixement Cultura del nostre entorn Raonar, autonomia, iniciativa, participar Mestres conductores i guies Infants que construeixen el seu aprenentatge
--	---

Metodologia	
- Fomentem la curiositat, la descoberta i l'observació per tal de millorar la capacitat d'aprenentatge i l'anàlisi de l'entorn. - Fomentem una actitud de respecte i valoració per l'entorn i donem elements perquè puguin ser crítics en qualsevol activitat escolar. - Fomentem les formes de treball cooperatiu que ajudin a la responsabilitat de la pròpia feina dins un grup, a la col·laboració amb els	Curiositat Descoberta observació Respecte i valoració de l'entorn

companyes i a la definició conjunta dels objectius i mètodes del treball a desenvolupar. - Fomentem les formes de participació per tal de promoure una actitud activa, compromesa i crítica amb l'entorn. - Partim dels coneixements previs de l'alumnat mitjançant diàlegs, dibuixos, activitats manipulatives i qüestionaris, segons les diferents edats. - Plantegem situacions i qüestions que mobilitzin el pensament per tal d'estimular la reflexió. - Concretam amb l'alumnat el contingut que es treballarà per arribar a construir el seu propi coneixement. - Afavorim l'exposició de diferents hipòtesis per part de l'alumnat per aconseguir construir els diferents aprenentatges. - Afavorim l'observació i l'experimentació per part de l'alumnat per entendre la complexitat dels fenòmens i processos de la realitat. - Veiem l'error com un pas necessari per anar avançant. - Com a cloenda dels aprenentatges considerem important sistematitzar el que s'ha après amb l'elaboració de resums, murals, mapes conceptuals... - També fomentem l'ús de diferents textos escrits i activitats orals per aprendre a comunicar el que s'ha après i per posar- ho en pràctica. - Treballem a partir de l'agrupació d'alumne/es en tallers o racons ja que faciliten l'autonomia i permeten atendre la diversitat d'alumne/es.	Formes de treball cooperatiu Actitud activa, compromesa i crítica Concreció del contingut amb l'alumnat Afavoriment d'hipòtesis diverses Aproximació a la complexitat de la realitat Valoració positiva de l'error Sistematització d'allò après Aprendre a comunicar allò après
---	---

Accions per a dur a terme la nostra metodologia.	
Agrupem l'alumnat de l'aula, en funció de les necessitats de cada aprenentatge: Fem sessions amb tot el grup. Fem grups reduïts amb una mestra de suport. Fem sessions de treball individual. Considerem important disposar de material divers per a construir l'aprenentatge. El llibre de text serà una eina més. La metodologia de projectes s'aplica a totes les àrees curriculars.	Agrupació alumnat segons cada aprenentatge Material divers

Utilitzem les sortides com a complement del treball a l'aula. Les especialitats de Música i Educació Física (psicomotricitat) s'inicien al Parvulari. I l'especialitat de llengua anglesa s'inicia a P4.	Llibre de text Projectes: mètode Sortides Música. Educació física. Llengua anglesa.
---	---

4.2. El Projecte Curricular (ANNEX N°2)

4.3. L'avaluació i promoció

El nostre objectiu és que a l'hora d'avaluar, l'alumnat sigui conscient del seu propi progrés; per tant donem molta importància a l'autoavaluació. Avaluem les actituds del dia a dia, a través de la coordinació amb les famílies i amb el monitoratge de Temps de migdia. Avaluem els procediments que empren els alumne/es a partir del seguiment que les mestres fan: ja sigui quan treballen en gran grup, quan ho fan en petit grup o de manera individual. Per avaluar els conceptes, partirem del coneixement inicial. Per tal de saber el grau d'assoliment del concepte, utilitzarem mapes conceptuais, resums col·lectius o individuals, preguntes obertes o tancades, o qualsevol altra tècnica que comporti la possible generalització del concepte treballat. Tot i que l'avaluació la fem de manera continuada, hi haurà moments puntuals per realitzar exercicis avaluatius i poder -los sistematitzar: en acabar un tema, un projecte de treball, cada vegada que s'acaba una unitat didàctica, i sempre que la mestra ho consideri adequat. A nivell d'escola fem una avaluació sistemàtica i periòdica dels aspectes curriculars per tal de modificar-los, si cal.	Consciència de progrés propi autoavaluació Assemblees Coordinació famílies Coneixement inicial del concepte Exercicis avaluatius puntuals Avaluació sistemàtica i periòdica a nivell d'escola
---	--

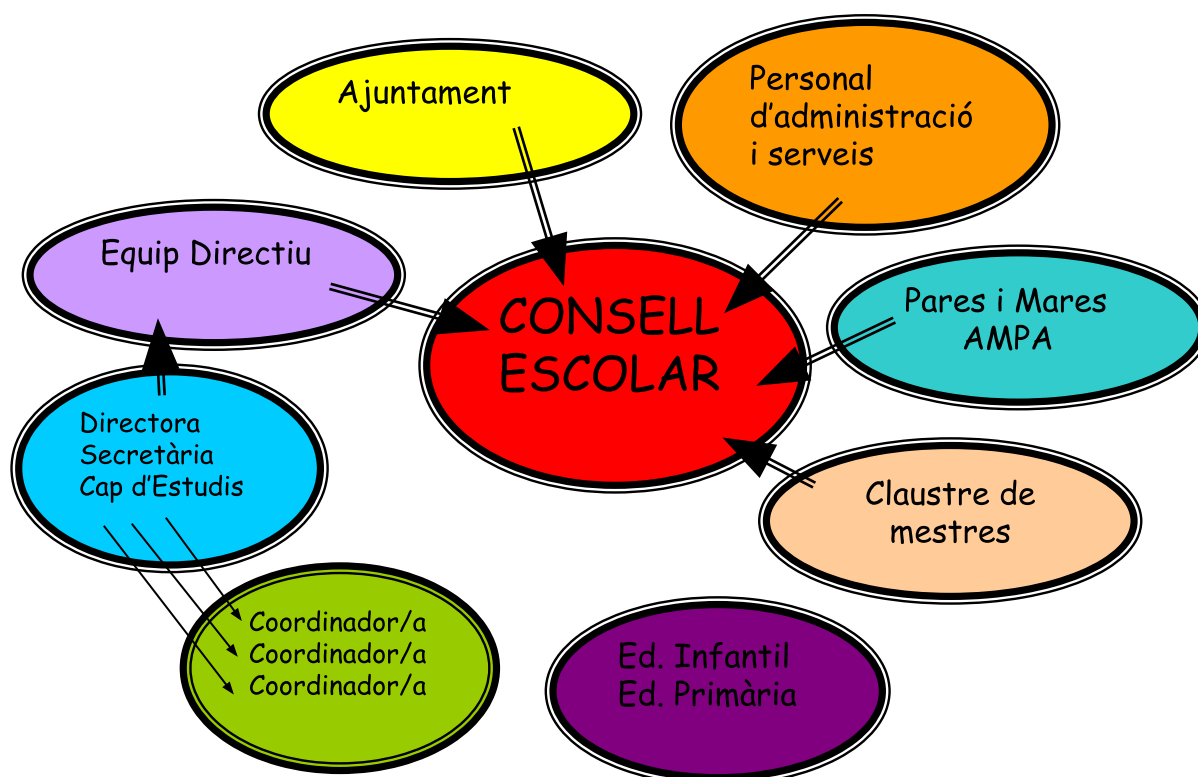
5. L'ORGANITZACIÓ

5.1. Criteris que definieixen l'estructura organitzativa.

El Document de Normativa, Organització i Funcionament del Centre (NOFC) de les escoles són el recull ordenat de les normes i preceptes que regeixen l'organització i les interrelacions de la vida escolar. Està aprovat pel Consell Escolar com a òrgan de govern de la comunitat educativa.

Les NOFC prioritza la comunicació, informació i participació de la comunitat educativa.

5.2. Organigrama



6. LA INCLUSIÓ

6.1. Principis d'inclusió i coeducació.

L'escola tindrà en compte els principis d'inclusió i coeducació tal com queda recollit a la LEC (principis rectors), al Decret d'Autonomia de Centre i a les instruccions d'inici de curs.

6.2. L'acollida

6.2.1. Pla d'acollida (ANNEX N°3)

6.3 LA DIVERSITAT

Tenim en compte la diversitat de l'alumnat. Posem especial atenció en la coeducació per tal que nens i nenes se sentin en igualtat de tracte i d'atenció i perquè respectin els trets identificatius d'altres cultures.	Diversitat alumnat Coeducació
Tenim en compte les necessitats pròpies de cada alumne/a: assumim tant el seu ritme d'aprenentatge, les possibilitats personals com el procés de maduració individual.	Consideració de les necessitats de cada alumne
Entenem que cal ajudar a culminar la maduració de cadascú, tot respectant els ritmes individuals	Maduració individual
6.3.1. Criteris que orienten l'atenció a la diversitat Comptem amb l'assistència de la Psicopedagoga de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de la Zona (EAP) que treballa conjuntament amb l'Equip Directiu i Lels/les tutors/es. Segons la discapacitat específica de l'alumne/a ens coordinem amb les entitats especialitzades. Una de les maneres que utilitzem per atendre la diversitat és l'agrupament de l'alumnat de diferents maneres i la intervenció de més d'una mestra a l'aula. D'aquesta manera afavorim la relació mestra-alumne/a. Es fa atenció individualitzada per a l'alumnat que presenta Necessitats Educatives Específiques. Organitzem un pla d'acollida per a l'alumnat que comença la seva escolaritat un cop iniciat el curs.	Psicopedagoga Discapacitats Intervenció de més d'una mestra a l'aula Necessitats educatives especials Plans d'acollida

6.3.2. Pla d'Atenció a la Diversitat (ANNEX N° 4)

7. LA CONVIVÈNCIA	
7.1. Valors i Objectius per a l'aprenentatge de la convivència. L'escola tindrà en compte els valors següents: • Acollida • Coeducació • Competència Social • Comunicació • Cultura de la Pau • Educació anti racista • Educació emocional • Inclusió • Mediació	
7.2. Pla de Convivència (ANNEX N° 5) <i>(encara sense elaborar)</i>	

8. L'ORIENTACIÓ I TUTORIA	
8.1. Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne. Els objectius de l'acció tutorial estan recollits a la Llei d'educació i fan referència al seguiment de l'alumnat, el desenvolupament de llur personalitat, l'orientació personal, acadèmica i professional i la relació amb les famílies i l'entorn. L'acció tutorial ha de planificar actuacions que permetin la implicació de l'alumnat en el seu procés educatiu.	
8.2. Pla d'acció tutorial (ANNEX N° 6)	

9. LA PARTICIPACIÓ	
9.1. Mecanismes de participació. Objectius Incentivar la participació de tota la comunitat educativa, fomentar i augmentar la coordinació i participació de tots els seus membres en la gestió del Centre, establint els canals de comunicació adequats. Desenvolupar les línies d'actuació que aquest projecte preveu, identificar -ne els obstacles i cercar solucions. Línies d'Actuació Fomentar la integració de l'Escola al territori. Permetre que els mestres puguin desenvolupar l'exercici del seu treball amb el màxim de professionalitat i amb disposició de recursos suficients. Assolir un bon nivell de comunicació i el desenvolupament dels canals d'informació suficients per tal de garantir el bon funcionament organitzatiu i la participació.	Gestió del centre Línies d'actuació Territori

Assolir una dinàmica d'avaluació de l'Escola, en els termes que preveuen la legislació i la normativa vigents.	Avaluació de l'escola
9.2. Òrgans de participació. Assolir un ple funcionament dels principals instruments orgànics i entitats previstes per a la participació en l'organització i gestió del Centre en general, de manera que cada un adquireixi la seva dinàmica pròpia i la coordini amb els altres. Els òrgans de referència són: -Consell Escolar -Equip Directiu -Claustre de Mestres -La Junta de l'AMPA Es potenciarà que les famílies puguin participar en l'educació dels fills/filles. Per això es fomentaran els canals de comunicació que permetin conèixer el treball curricular dels/les mestres, així com orientacions i consells per tal que les famílies puguin actuar en el seu àmbit d'una manera compatible, de suport i no contradictòria amb la línia del treball escolar. Es potenciarà que tots els membres de la comunitat educativa s'integrin i participin en les activitats desenvolupades per l'Escola. Així mateix, l'Escola Badalona Port es farà ressò de les propostes institucionals de debat, reflexió i discussió que poden servir per dinamitzar la pròpia comunitat educativa. El projecte educatiu entén que és necessari implicar l'activitat de l'Escola en el seu territori físic i social, en especial en el que li és més proper, el Barri del Gorg. Aquesta voluntat afectarà transversalment tots els àmbits de l'escola. En el marc dels valors que promou aquest projecte, l'Escola Badalona Port participará en el foment de la sostenibilitat.	Instruments orgànics i entitats Consell Escolar Equip directiu Claustre de Professors/es Junta de l'Ampa Conèixer treball curricular dels mestres Orientacions i consells Comunitat educativa Debat, reflexió i discussió Territori físic i social Barri de Gràcia Foment sostenibilitat
9.3. Àmbits de participació. La comunitat educativa serà sensible a l'observació permanent de l'entorn educatiu i participará en aquesta tasca El Consell Escolar recollirà la informació sobre la situació de l'entorn educatiu i les necessitats detectades tant a l'interior de l'Escola com la incidència de l'entorn urbà. El Consell Escolar posarà els mitjans adequats per tal que l'acció d'observatori de l'entorn educatiu pugui ser participada per tota la comunitat educativa. També es cercarà la més àmplia col·laboració amb les altres comunitats educatives, però en especial amb les del barri del Gorg	Observació permanent entorn educatiu Recull d'informació sobre entorn Mitjans per a l'observació de l'entorn Col·laboració comunitats educatives dels PP.CC.

10. L'AVALUACIÓ INTERNA.	
10.1. Indicadors de progrés.	
10.1.1. De context (dóna coneixement de les característiques de la població, del centre, de les famílies i dels alumnes). ● Escolarització. L'alumnat del centre és divers. Tenim en aquests moments l'etapa d'educació infantil, amb previsió d'anar augmentant cada any. Beques de menjador: Tenim un tant per cent baix d'alumnes que s'estan beneficiant de les beques de l'Ajuntament i/o Consell comarcal. Seguiment de famílies de serveis socials: L'escola fa un seguiment "cada dos mesos" dels alumnes que tenen informe de Servei tècnic i altres amb seguiment de l'assistent social. Nivell de participació de les famílies: L'AMPA dinamitza moltes activitats, la participació és correcta. ● Identificació. Línies: Des del Departament som una escola de doble línia, però depenent de la matriculació es pot obrir una o dues línies. Edificació: Mòduls. Professorat: Estable. ● Abandonament. Absentisme: Hi ha un tant per cent d'absentisme, l'escola fa un seguiment.	
10.1.2. De resultats Els resultats, entesos en sentit ampli (aprenentatges dels alumnes, satisfacció de la comunitat educativa, etc) i interpretats en el context, permeten conèixer el valor afegit que aporta el centre i relacionar aquest valor afegit amb els processos i recursos: processos d'aula i tutoria (activitats i estratègies), processos relacionats amb la gestió del centre (convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn i gestió de recursos) i recursos (formals, humans i materials). ● Resultats acadèmics interns. ● Resultats de proves externes. ● Resultats de satisfacció.	

Activitats fora
d'àmbit horari o
d'espai

procés de maduració i l'edat dels grups, les possibilitats de l'AMPA d'organitzar-les, els interessos de les famílies i els interessos dels nens i nenes. -Complementació: Les activitats fora de l'Escola han de permetre complementar aspectes culturals, esportius, de natura o socials que permetin treballar-los fora de les aules. -Qualitat: L'organització d'activitats extraescolars per part de l'AMPA ha d'implicar un compromís de qualitat d'aquestes activitats. Sigui la mateixa AMPA o a través d'empreses o organitzacions especialitzades, l'AMPA farà un seguiment per a garantir els mínims de qualitat necessaris. Aquests mínims es refereixen al disseny de l'activitat, a la formació del monitoratge, a la informació que es passa a les famílies i al control del seu desenvolupament (coordinació Cap d'estudis) -Descoberta, observació, sensorialitat: Les activitats fora de l'Escola, han de poder potenciar les capacitats de descoberta, d'observació de l'entorn o dels objectes o la natura, de percepcions sensorials i d'experimentar noves experiències que són difícils d'experimentar a les aules.	
Línies d'actuació: L'AFA decidirà, al principi de cada curs, si organitzarà activitats extraescolars i quines portarà a terme d'acord amb les possibilitats i les característiques de l'oferta i de les demandes de les famílies, igualment dels casals. L'AMPA podrà explorar la possibilitat d'organitzar les activitats extraescolars d'acord amb altres escoles o organitzacions.	Coherència Complementació
<u>Temps de migdia (Menjador)</u> El temps del migdia representa un important temps educatiu fora del currículum escolar. La seva importància radica en diferents factors: • És un temps d'aprenentatges diferents però igualment importants, educatius, culturals i d'oci. És un temps de treball i consolidació de conductes i hàbits. Línies d'actuació S'afavoriran les activitats i la utilització dels espais disponibles per tal que les hores del migdia siguin profitoses per a l'educació, el joc i el lleure. La comissió de Menjador organitzarà un sistema de seguiment de la qualitat del servei de migdia que permeti registrar els incidents i rectificar, interaccionar àgilment amb el monitoratge i fer una avaluació periòdica dels programes que es desenvolupen. Tant les famílies com el Claustre estaran informats de les activitats que es desenvolupen, així com també que els responsables del servei de migdia i el monitoratge coneguin els criteris educatius de l'Escola. Cada curs s'actualitzarà el Projecte de Menjador i s'adjuntarà a la PAC (Programació Anual de Centre).	Qualitat Activitats esportives

11. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

11.1. Principis de servei i atenció al públic.	
11.1.1. La relació amb les famílies.	Informació i comunicació
Es considera que la informació i la comunicació és un element clau dins la comunitat educativa per assolir un adequat funcionament, coordinació i participació en l'activitat de l'Escola. Es potenciarà l'ús dels recursos telemàtics existents. En particular, el blog de l'escola.	

L'Escola mantindrà un canal de comunicació i de participació que en sí mateix sigui un element de participació i de foment de la creativitat de l'alumnat principalment, però també de la resta de la comunitat. Compleixen aquesta funció: - Les reunions amb les famílies i les mestres. - Les reunions amb la junta de l'AMPA - Les comissions conjuntes de treball - Les circulars informatives o els mails a les famílies. La comunitat educativa cobreix les següents necessitats educatives i socials derivades de: - Temps de migdia i menjador - Servei d'acollida al matí - Activitats extraescolars - Casals.	Telemàtica i Internet Canals de comunicació i participació Reunions famílies i mestres Reunions Junta AMPA Comissions conjuntes de treball Circulars informatives a les famílies Noves necessitats educatives i socials Temps de migdia i menjador Servei d'acollida matinal Extraescolars entre setmana Casals
11.2. Relacions amb institucions públiques. L'escola al llarg del curs manté relacions amb diferents institucions: • Ajuntament de Badalona: Institut Municipal de Serveis. Regidoria d'Ensenyament. Oficina Municipal d'Escolarització. Sanitat. Serveis Socials. • Consell Comarcal del Barcelonès. • EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic). • CDIAP (Centre d'Atenció Infantil d'Assistència Primerenca). • CRP (Centre de Recursos Pedagògics). • AAVV (Associació de Veïns) del Front Marítim. • CRP (Centre de Recursos Pedagògics)	
11.3. Relacions amb altres centres escolars. A través dels Seminaris de Directors/es i Cap d'Estudis hi ha un contacte amb els Equips directius d'altres escoles on es resolen dubtes, es creen documents, etc. També hi ha reunions de directors/es de la Zona 4 on es tracten aspectes que afecten al nostre entorn més proper.	

11.3.1. Adscripció, coordinació primària-secundària. Instituts adscrits a la nostra escola: Institut Badalona-VII Institut La Llauna Institut Eugeni d'Ors	
11.3.2. Projectes Inter centres.	
11.4. Programes internacionals.	
11.5. Premis i concursos.	

12. SEGURETAT	
Objectius Disposar d'unes normes bàsiques que permetin assegurar al màxim el benestar de les persones i els béns públics en les seves instal·lacions. Això comprèn els períodes d'entrades i sortides, de la comunitat escolar i les actuacions en cas d'accidents. Línies L'Escola Badalona Port disposa d'un Pla d'Emergència del Centre docent adequat a la normativa legal el qual és revisat periòdicament per tal d'estar al dia, tant en les seves definicions com en la seva pràctica. Cada curs es realitza un simulacre d'emergència.	Normes bàsiques Pla d'emergència revisat periòdicament Simulacre d'emergència
12.2. Pla d'Emergència (ANNEX N° 7)	

13. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE

El PEC de l'Escola Badalona Port vol ser un projecte viu i dinàmic que es contrasti amb la realitat de la seva implementació. Això vol dir que anualment els òrgans de la comunitat educativa faran una anàlisi de la seva evolució que reflectiran en la **Memòria Anual del Centre**.

Revisió del PEC

El PEC serà revisat quan es cregui convenient. En el **procés de revisió participaran tots els membres de la Comunitat Educativa**.

Memòria Anual del Centre.
Actualització dels continguts

Revisió completa i participativa el 2015

PEC aprovat en el Consell Escolar
del dia 23/03/2015

ANEXOS

El projecte lingüístic (ANNEX N°1)

El projecte curricular (ANNEX N° 2)

Pla d'acollida (ANNEX N° 3)

Pla d'atenció a la diversitat (ANNEX N°4)

Pla de convivència (ANNEX N ° 5)

Pla d'acció tutorial (ANNEX N° 6)

Pla d'emergència (ANNEX N°7)