

# Escola Antoni Doltra

Pineda de Mar · Poblenou

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**Document aprovat i revisat**

Projecte educatiu de centre · Àmbit lingüístic

Curs 2023-2024

# ÍNDEX

---

## 0. Presentació

### 1. Anàlisi del Context

- 1.1. Valoració del context sociolingüístic i del seu entorn
- 1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats
- 1.3. Competència lingüística del professorat
- 1.4. Places docents amb perfil professional de l'àmbit lingüístic

### 2. Oferta de Llengües Estrangeres

- 2.1. Primera llengua estrangera
- 2.2. Activitats extraescolars d'aprenentatge de llengües

### 3. Objectius en relació amb l'Aprenentatge i l'Ús de les Llengües

- 3.1. El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador
- 3.2. Criteris per a l'ensenyament de Català i Castellà
- 3.3. Criteris per a l'ensenyament de Llengua Anglesa
- 3.4. Aspectes d'organització i gestió metodològics

### 4. Criteris Metodològics i Organitzatius

- 4.1. Plantejaments sobre l'adquisició del llenguatge
- 4.2. Mecanismes de coordinació entre àrees
- 4.3. Estratègies d'ensenyament de la llengua vehicular
- 4.4. Estratègies i metodologies d'immersió lingüística
- 4.5. Accions de competència educativa en català i castellà
- 4.6. Escenaris i espais d'aprenentatge de les llengües
- 4.7. Organització, metodologies i agrupaments dels alumnes
- 4.8. Espais de coordinació entre el professorat
- 4.9. Col·laboració amb institucions i entitats locals

### 5. Recursos i Accions Complementàries

- 5.1. Recursos i suports addicionals orientats a les llengües

### 6. Comunicació Interna i Relació amb l'Entorn

- 6.1. Estratègies per garantir l'ús del català en activitats docents
- 6.2. Estratègies per garantir l'ús del català en activitats administratives
- 6.3. Estratègies d'atenció personalitzada a les famílies
- 6.4. Accions escolars de dinamització lingüística
- 6.5. Llengües emprades en activitats no docents
- 6.6. Estratègies per promoure les llengües familiars

### 7. La Qualificació Professional dels Docents

### 8. Difusió del Projecte Lingüístic de Centre

## 0. PRESENTACIÓ

El Projecte Lingüístic del Centre recull els acords presos tant pel que fa a l'ensenyament aprenentatge de les llengües, com en relació als usos lingüístics previstos. I és:

Ajustat a la normativa vigent	Adequat a l'entorn sociolingüístic
Llei de Política Lingüística 1/1998 · Decret 21/2023 · Decret 175/2022 · Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya	Coherent amb els altres documents de centre · Integral i vinculant · Consensuat amb la comunitat educativa

- Estable però no estàtic.
- Realista i transformador.

## 1. ANÀLISI DEL CONTEXT

### 1.1. Valoració del Context Sociolingüístic i del seu Entorn

L'escola Antoni Doltra és una de les tres escoles públiques d'Educació Infantil i Primària que hi ha al barri del Poblenou al municipi de Pineda de mar. Actualment l'escola té al voltant de 220 alumnes. Està situada al barri del Poblenou de Pineda de Mar, en un entorn social divers, caracteritzat per una comunitat vinculada majoritàriament als sectors de la indústria i els serveis.

L'escola destaca per ser un espai de convivència de cultures diverses, amb una presència significativa de famílies d'origens diversos que aporten una gran riquesa cultural al centre. Tot el personal del centre utilitza el català com a llengua vehicular en el desenvolupament de la seva activitat, garantint així el seu paper com a referents lingüístics.

### 1.2. Bagatge Lingüístic de l'Alumnat i les Seves Necessitats

L'alumnat del centre disposa d'un bagatge lingüístic plural on el castellà és la llengua predominant en la comunicació familiar. Així mateix, l'escola acull alumnat catalanoparlant i d'altres procedències (Magrib, Àfrica subsahariana, Europa de l'Est, entre d'altres).

S'identifica que una part de l'alumnat inicia l'escolarització als 3 anys amb un contacte limitat amb les llengües oficials, especialment amb el català. El centre prioritza l'estimulació del llenguatge i les rutines d'immersió des d'Infantil per compensar aquestes mancances inicials.

El centre utilitza els resultats de les avaluacions internes i externes per definir estratègies de suport que permetin a tot l'alumnat assolir els objectius competencials en finalitzar l'etapa de Primària.

### 1.3. Competència Lingüística del Professorat

Llengua	Acreditació	Percentatge
Català	Habilitació per impartir classes en i de català (tramitant C2)	100%
Anglès	Acreditació per impartir classes de i en anglès (nivell B2 o superior)	20%

### 1.4. Places Docents amb Perfil Professional de l'Àmbit Lingüístic

L'escola no compta, en aquests moments, de cap plaça amb perfil lingüístic.

## 2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

### 2.1. Primera Llengua Estrangera

L'escola ofereix una sola llengua estrangera: l'Anglès. S'inicia a Infantil 4 anys i té continuïtat fins a 6è. L'escola disposa d'un projecte específic d'aquesta llengua (Veure PEC: Projecte d'Anglès).

A l'Educació Infantil, l'aprenentatge es fa a través d'un enfocament comunicatiu i funcional, potenciant: contes i històries, rutines d'aula en anglès, cançons, jocs i treball de vocabulari.

#### Objectius al segon cicle d'Educació Infantil:

- Familiaritzar-se, a nivell oral, d'estructures bàsiques per saludar en la llengua anglesa.
- Identificar i reproduir el vocabulari bàsic.
- Escoltar i seguir el fil conductor d'històries i/o contes a través de diferents mitjans.
- Descobrir i conèixer les festes angleses tradicionals.
- Participar de forma activa en jocs, activitats, manualitats.
- Ser capaç de comprendre accions i indicacions per a dur a terme un joc.

#### Objectius a l'Educació Primària:

- Aconseguir que l'aprenentatge de l'anglès sigui motivador.
- Valorar la llengua estrangera com a mitjà de comunicació entre persones de procedències i cultures diverses.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument d'aprenentatge de diferents continguts.
- Aconseguir que l'anglès formi part del conjunt de llengües habituals a l'aula.
- Oferir bons models de pronunciació.
- Valorar els progressos dels alumnes, mantenint una actitud de reforç positiu.

### 2.2. Activitats Extraescolars d'Aprenentatge de Llengües

S'ofereix en horari extraescolar:

- Anglès des d'Infantil 3 anys a 6è (Organitzat per l'AFA).
- Àrab de 3r a 6è. Programa LACM (Dins del PEE).

## 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

### 3.1 El Paper de la Llengua Catalana com a Eix Vertebrador

#### 3.1.1. El català, vehicle de comunicació i eina de convivència

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

### 3.2. Criteris per a l'Ensenyament de Llengua Catalana i Castellana

Basant-nos en el decret 175/2022, en les àrees lingüístiques es treballen un total de **10 competències específiques** que són la concreció dels indicadors operatius de les competències clau definits al perfil

competencial de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica:

1. Prendre consciència de la diversitat lingüística i cultural per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, identificant el sentit general i la informació més rellevant, per construir coneixement i formar-se una opinió.
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, participant en interaccions orals variades per expressar idees i construir coneixement.
4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació implícita i explícita.
5. Produir textos escrits i multimodals, amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició.
6. Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts, avaluant la seva fiabilitat i adoptant un punt de vista personal respectuós amb la propietat intel·lectual.
7. Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector progressivament enriquit.
8. Llegir, interpretar i analitzar obres o fragments literaris adequats, identificant el gènere literari per reconèixer la literatura com a manifestació artística.
9. Reflexionar sobre el llenguatge i reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística.
10. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i desterrar els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

### 3.3. Criteris per a l'Ensenyament de Llengua Anglesa

- Comprendre la diversitat lingüística i cultural, valorant-la com a font de riquesa.
- Comprendre i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, identificant el sentit general.
- Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats.
- Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global i les idees principals.
- Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió.
- Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diverses fonts.
- Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses, compartint les experiències de lectura.
- Mediar entre diferents llengües en situacions predictibles per facilitar la comunicació.
- Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge i reconèixer els repertoris lingüístics personals.
- Posar al servei de la convivència democràtica les pròpies pràctiques comunicatives.

### 3.4. Aspectes d'Organització i de Gestió amb Repercussions Metodològiques

#### 3.4.1. Centre

- Expressar-se, conversar, dialogar en qualsevol context, de manera espontània, en llengua catalana, castellana o anglesa, segons convingui.
- L'alumnat s'haurà d'expressar en llengua catalana a tota la comunitat educativa en hores curriculars, dins del centre.
- Els alumnes hauran de dirigir-se a tota la comunitat educativa en la llengua vehicular del centre en hores no curriculars.
- Es procurarà que l'alumnat conversi i dialogui entre iguals en llengua catalana en tots els espais del centre.

### 3.4.2. Entorn

Es promourà l'ús del català en tots els espais externs al centre vinculats a activitats escolars: sortides, colònies i activitats extraescolars.

## 4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS

### 4.1. Plantejaments sobre l'Adquisició del Llenguatge

Partim d'un context sociolingüístic majoritàriament castellanoparlant. La major part de l'alumnat no usa habitualment la llengua catalana. Una bona part de l'alumnat que arriba a Educació Infantil (3 anys) no ha estat escolaritzat al primer cicle. És a l'escola on fan el primer contacte amb la llengua catalana i els hem d'ajudar a millorar la comprensió i expressió a través dels hàbits i rutines, per tal d'enriquir el vocabulari.

Per a l'alumnat nouvingut es procurarà un suport lingüístic en l'etapa de CI i l'atenció de l'Aula d'Acollida en les etapes de CM i CS. Existeix una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

### 4.2. Mecanismes de Coordinació entre les Diferents Àrees i Àmbits

El centre disposa de mecanismes sistemàtics de coordinació entre el professorat per garantir la coherència metodològica en l'ensenyament de les llengües. Les reunions de coordinació i de cicle estan planificades de manera sistemàtica dins l'horari.

### 4.3. Estratègies d'Ensenyament-Aprenentatge de la Llengua Vehicular

#### 4.3.1. Acollida d'alumnat nouvingut

Per l'alumnat nouvingut que arriba al centre s'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que rebí una acollida i atenció lingüística de qualitat, facilitant-li l'accés a la llengua vehicular del sistema educatiu de Catalunya.

Tenim un Pla d'acollida on es recullen i se sistematitzen la major part d'actuacions i mesures organitzatives. Trimestralment, es fa una revisió del Pla Individualitzat (pla intensiu de llengües) dels alumnes.

#### 4.3.2. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Actualment, l'escola disposa de dotació d'Aula d'Acollida. Es fa una valoració inicial de l'alumne i a partir dels recursos disponibles al centre s'elabora un itinerari que s'adapti a les seves necessitats:

- Atenció individualitzada / Aula d'educació especial
- Grups reduïts
- Expressió oral
- Programari d'ordinador
- Seguiment i orientació familiar

#### 4.3.3. Alumnat sud-americà de parla hispana

S'aprofita la similitud entre la llengua castellana i la catalana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

### 4.4. Estratègies i Metodologies d'Immersion Lingüística

L'impuls per la Lectura

Suport individualitzat

Projecte centrat en tres eixos: **Saber llegir · Llegir per aprendre · Gust per llegir**. Es duen a terme 30 minuts diaris de lectura a partir de diverses metodologies: lectura en veu alta, silenciosa/autònoma, conversa i recomanacions, lectura en parella.

Inclou activitats de: Consciència fonològica · Discriminació visual i auditiva · Comprensió i expressió oral · Comprensió lectora · Velocitat lectora (Glifing de 1r a 3r) · Expressió Escrita.

#### 4.5. Accions de Competència Educativa en Català i Castellà

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, l'equip docent aplica a l'aula metodologies que estimulen l'expressió oral de la llengua catalana. El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió des de totes les àrees del currículum, i s'avalua l'assoliment d'aquesta competència.

Des del curs 22-23 s'ha reprès l'obertura de la biblioteca escolar durant tres dies (dilluns, dimecres i divendres) a l'hora del pati per tal que l'alumnat dels diferents cicles pugui gaudir de la lectura i/o tingui l'oportunitat d'agafar llibres en préstec.

#### 4.6. Escenaris i Espais d'Aprenentatge de les Llengües

**La llengua oral** és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Al centre es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees (grups de conversa, exposicions, entrevistes, dramatitzacions...).

##### Activitats sistematitzades de llengua oral:

**APIF:** Formació duta a terme el curs 2021/22 per ajudar i potenciar l'alumnat en l'ús correcte de la llengua oral. S'aplica als nivells d'Infantil i Cicle Inicial.

**Enrola't:** Recurs per treballar la llengua oral a l'escola amb tècniques de joc de rol (role-playing). S'aplica als cicles Mitjà i Superior.

**Hàbits i rutines:** En l'etapa d'Infantil: bon dia, el temps, el calendari, etc. Es manté en forma progressivament adaptada fins al Cicle Superior.

**El protagonista de la setmana (I3):** Una setmana dedicada a cada infant de l'aula, que explica la seva vida a través de fotografies i objectes personals.

**La llengua escrita** té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents.

##### Activitats sistematitzades d'expressió escrita:

**Bruixa Maduixa:** Projecte a I5 per introduir l'expressió escrita amb creació de diverses tipologies textuals.

**Dictats preparats:** Ajuden l'alumnat a sistematitzar normes ortogràfiques i permeten al mestre observar les necessitats lingüístiques.

**Proves Teberosky:** Avaluen el nivell d'adquisició del codi escrit dels infants i en segueixen l'evolució.

**BOSE:** Bona Ortografia Sense Esforç: metodologia basada en programació neurolingüística que ensenya a veure les paraules per escriure-les correctament.

##### Progressió per cicles (Llengua Anglesa):

Cicle	Enfocament	Activitats principals
-------	------------	-----------------------

Ed. Infantil i Cicle Inicial	Èmfasi oral	Contes amb mímica · Cançons · Murals · Identificació de dibuixos
Cicle Mitjà	Oral + introducció escrita	Estructures gramaticals · Ampliació vocabulari · Petits textos
Cicle Superior	Consolidació	Ampliar i consolidar coneixements per comunicar-se en context

#### 4.7. Organització, Metodologies i Agrupaments dels Alumnes

**SEP (Suport Escolar Personalitzat):** Recurs que impulsa l'assoliment de l'èxit escolar donant resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge. Es duu a terme dins de l'horari lectiu.

**Reforç a l'aula:** Recurs per ajudar els tutors/es a atendre la diversitat de l'aula, proporcionant atenció més individualitzada.

**Padrins lectors:** Activitat cooperativa en parelles formades per alumnes de 5è o 6è (padrins) i alumnes de 1r o 2n (fillols). Fomenta l'aprenentatge lector i el gust per la lectura.

**Parelles de lectura:** Activitat entre alumnes de cicle mitjà. Un membre fa de tutor i l'altre de tutoritzat, creant oportunitats de diàleg bidireccional.

#### 4.8. Espais de Coordinació entre el Professorat

Per garantir la funció educativa l'equip docent disposa d'un espai i un temps per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les competències que marca el currículum.

- **Grups Pedagògics:** Integrat per tutors/es i especialistes de cada cicle. S'elaboren propostes de millora sobre aspectes metodològics i organitzatius.
- **Reunió de mestres d'anglès:** Dimecres al migdia per elaborar propostes per a la PGA i revisar el projecte d'anglès.

#### 4.9. Col·laboració amb Institucions, Xarxes i Entitats de Caràcter Local

L'escola treballa en xarxa per tal d'afavorir el bon desenvolupament del seu alumnat i participa en les següents activitats de caràcter municipal:

- Cantada escolar de Pineda.
- Sortides i colònies (Camps d'aprenentatge bianual).
- Projecte UIUI 'Un infant, un instrument' (a partir de 3r, amb l'Escola Municipal de Música de Pineda).
- Projecte Juguem Juntes amb col·laboració amb l'escola Horitzó.
- Trobades esportives (CI, CM i CS).
- Activitats d'Educació Viària a I5, 3r i 5è.
- Pla Lector Municipal dins del PEE.
- Xocolatada Solidària en col·laboració amb l'entitat ArtxArt i l'AFA.
- Seguiment de l'absentisme i contacte constant amb EAP, EPLM, CDIAP, CSMIJ.

## 5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

### 5.1. Recursos, Accions i Suports Addicionals

Des del centre s'adhereix anualment al **Pla Educatiu d'Entorn (PEE)** del municipi, que es duu a terme des del curs 2017-2018 a l'Alt Maresme (Pineda de Mar).

#### Objectius generals del PEE

- Contribuir a la millora de les condicions d'escolarització i l'èxit educatiu.
- Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic en un marc de convivència.
- Potenciar la implicació de les famílies en l'educació dels fills i filles.
- Promoure l'educació intercultural i l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social.
- Potenciar els estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular de l'activitat físicoesportiva.

El centre participa en les següents activitats del PEE:

- Pla Lector
- Club d'Estudi Assistit
- Patis Oberts
- Llengües d'Origen (projecte LACM)
- CRP Alt Maresme (maletes pedagògiques i recursos varis).

## 6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

### 6.1. Estratègies per Garantir l'Ús del Català en Activitats Docents

L'escola Antoni Doltra vetlla perquè en tot moment, dins de l'àmbit escolar, els i les docents i la resta de la comunitat educativa facin un ús correcte de la llengua vehicular del centre. Es procura un bon modelatge lingüístic i es realitzarà l'aprenentatge de la llengua castellana com a segona llengua i l'anglesa com a llengua estrangera.

### 6.2. Estratègies per Garantir l'Ús del Català en Activitats Administratives

Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans informàtics. Cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana i de la competència comunicativa en general. Es té una cura especial en l'ortografia dels comunicats i dels textos escrits que es produeixen a l'escola.

### 6.3. Estratègies d'Atenció Personalitzada a les Famílies

- Des de l'escola es procura un espai per trobar-se mestres i famílies. Per a reunions amb famílies novingudes o amb dificultats per comprendre les llengües oficials, se cerca l'ajuda d'un traductor.
- Des de la tutoria s'usa l'agenda escolar i el correu electrònic com a eines de comunicació amb les famílies per tractar temes acadèmics.
- El personal PAS de l'escola disposa de la informació necessària per poder atendre a les famílies que ho necessiten.

### 6.4. Accions Escolars de Dinamització Lingüística i Comunicativa

- Apadrinament lector i parelles lectores a primària.

- Ús de la biblioteca escolar en horari lectiu i no lectiu (dijous de 16:40 h. a 17:45 h.).
- Activitats del Pla lector de Pineda.
- Ús de l'espai Glifing (els dilluns de 16:40 h. a 17:30 h.).
- Ús de recursos a l'aula com: APIF i ENROLA'T.
- La Bruixa Maduixa a Infantil 5 anys.
- Assemblea d'infants (el primer dimarts de cada mes).

### 6.5. Llengües Emprades en Activitats No Docents

L'escola vetlla, potencia i valora en tot moment l'ús de la Llengua Catalana dins de l'àmbit curricular i no curricular. L'escola estarà atenta i vetllarà pel bon ús i modelatge lingüístic en espais com el menjador, les activitats extraescolars, sortides, colònies, etc.

### 6.6. Estratègies per Promoure les Llengües Familiars dels Alumnes d'Origen Estranger

L'escola ha tingut i té alumnat procedent d'altres cultures, sobretot de fora d'Europa. El claustre mostra una actitud sensible i respectuosa envers la diversitat cultural i lingüística, i procura potenciar i donar a conèixer les diferents cultures dels seus alumnes.

Per donar suport lingüístic a les famílies, el centre també organitza cursos de català per a acollir i proporcionar suport a les famílies que ho desitgin.

## 7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

Actualment, els professionals docents del centre s'han format i/o participen en els següents cursos i projectes relacionats amb l'àmbit lingüístic:

Curs / Projecte	Àmbit
CURS APIF	Llengua oral a Ed. Infantil i Cicle Inicial
ENROLA'T	Llengua oral a Cicle Mitjà i Superior
Immersion lingüística	Cap d'estudis
ULAE	Usos Lingüístics a l'Escola
Xarxa de Competències Bàsiques	Coordinació i competències curriculars

## 8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El Projecte Lingüístic de Centre es difon a tota la comunitat educativa amb l'objectiu de garantir-ne el coneixement, la transparència i l'aplicació coherent. Aquest document es pot consultar al web del centre, dins l'apartat de documents d'escola, accessible per a famílies, alumnat i professorat.

A més de la seva publicació en línia, el centre vetlla per donar-lo a conèixer en les reunions pedagògiques d'inici de curs. Es promou la revisió periòdica del document per tal d'adaptar-lo a les necessitats canviants del context educatiu i sociolingüístic.

**D'aquesta manera, es garanteix que el Projecte Lingüístic sigui un instrument viu, conegut i compartit per tots els membres de la comunitat educativa.**