

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA ANTONI DOLTRA

Pineda de Mar

1 INTRODUCCIÓ

El PEC és el document marc de l'escola. Recull la nostra identitat, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit. Defineix qui, com i on som, com ens organitzem i cap a on volem anar. Es vetllarà per la seva difusió i seguiment en el marc de tota la comunitat educativa. És un document obert i revisable.

2 TRETOS D'IDENTITAT

Són el conjunt de definicions institucionals (escola inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat) que el centre assumeix com a pròpies. Caracteritzen la presa de posició de l'escola respecte a aspectes rellevants en matèria d'educació. Responen, en definitiva, a la pregunta *qui som?*

2.1 Confessionalitat

L'escola Antoni Doltra es declara **laica i pluralista**.

- Com a escola pública és respectuosa amb les diverses maneres de pensar i és oberta a tothom.
- Cap família, alumne o treballador no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.
- És respectuosa amb les diverses concepcions filosòfiques i amb les diverses ideologies polítiques.
- En aquest marc de respecte mutu no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme o de sectarisme.

L'ensenyament de la religió s'ha de presentar bàsicament com un fet social, cultural i històric des d'un enfocament pluralista. Les festes populars es celebraran sense excloure'n cap contingut fonamental.

2.2 Escola multicultural, solidària i inclusiva

La integració escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social i origen, es fonamenta en tres eixos:

Eix 1	Foment de l'educació intercultural, basada en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de cultures, en un marc de diàleg i de convivència.
Eix 2	Consolidació, d'acord amb el projecte lingüístic, de la llengua catalana.
Eix 3	Promoció de l'equitat educativa per assolir la igualtat en les possibilitats de ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant.

L'acollida i la integració de tota la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies) comporta un conjunt sistemàtic d'actuacions que n'afavoreixin la plena incorporació a la vida i a la dinàmica ordinària del centre.

2.3 Llengua vehicular

L'escola pretén garantir un coneixement satisfactori del català i el castellà en acabar l'educació primària. Utilitzem el **català com a primera llengua** dins i fora de l'aula i en reforcem l'aprenentatge mitjançant processos d'immersió lingüística.

2.4 Línia metodològica

La nostra escola, com a comunitat de coneixement, d'aprenentatge i d'investigació, prioritza els valors de l'argumentació, el sentit crític i la diversitat a partir d'una dinàmica de cooperació, amb la finalitat d'aconseguir un **aprenentatge significatiu**.

2.5 Educació com a procés integral

La nostra escola entén l'educació com a procés integral que té en compte les dimensions individual i social de l'alumne, cercant el seu desenvolupament en àmbits ben diversos: **físic, intel·lectual, social, ètic i emocional**.

Les capacitats relacionades amb el saber fer s'adquireixen fent. Es fa necessari introduir el treball en grup, l'aprenentatge cooperatiu i tot allò que comporta una dimensió col·lectiva.

2.6 Pluralisme i valors democràtics

Partim de la realitat d'una societat plural. La funció de l'escola és orientar i ajudar els nens i les nenes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, amb una actitud crítica envers allò que els envolta. L'adoctrinament i les activitats antidemocràtiques quedaran excloses.

2.7 Coeducació

L'ensenyament es desenvolupa en un marc de **coeducació**: un principi que va més enllà d'un simple enfocament d'ensenyament mixt. S'evitaran conductes que posin èmfasi en els papers tradicionals atribuïts a l'home i la dona i es proporcionaran imatges diversificades i no convencionals.

2.8 Esforç compartit família–escola

Famílies i escola treballem conjuntament per afavorir el desenvolupament integral dels nens i les nenes.

- Les famílies tenen el deure i el dret de participar activament en l'educació dels fills.
- Deure de contribuir a la convivència de tots els membres de la comunitat escolar.
- Dret de participar en la vida del centre per mitjà del consell escolar.
- L'escola té el deure d'informar les famílies sobre l'evolució educativa dels seus fills.

Tots aquests aspectes estan recollits en la **carta de compromís educatiu** que escola i famílies signem a l'inici de cada etapa educativa.

2.9 Atenció a la diversitat

L'Escola respectarà les característiques pròpies de cada alumne i intentarà atendre'ls particularment en el seu desenvolupament personal i cognitiu. Els elements curriculars, metodològics i organitzatius es concreten al **Pla d'atenció a la diversitat**.

2.10 Escola oberta a l'entorn

L'escola està relacionada amb les diferents entitats del municipi i participa activament en les activitats organitzades per l'Ajuntament o d'altres entitats de Pineda de Mar.

2.11 Modalitat de gestió institucional

La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva en la seva gestió de tots els estaments que la componen, per mitjà de les vies establertes i dels representants elegits.

3 CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

Socials i culturals	L'Escola Antoni Doltra és una escola pública amb titularitat del Departament d'Ensenyament. És una de les tres escoles que hi ha al barri del Poblenou, de Pineda de Mar. Els seus alumnes procedeixen principalment del mateix barri.
Espais	Centre format per diferents edificis afegits al llarg dels anys. Els espais interiors són força amplis i permeten desenvolupar tot tipus d'activitats: gran grup, desdoblaments, petits grups de reforç... Els espais exteriors són amplis, assolellats i prou grans.
Calendari i horari	El calendari i horari s'ajusten a la normativa. El Departament fixa el calendari escolar entre 175 i 178 dies lectius per curs. L'horari escolar comprèn normalment matí i tarda per al segon cicle d'educació infantil i els ensenyaments obligatoris.

4 OBJECTIUS DEL PEC

Aquests objectius responen a la pregunta *Què pretenem?* i seran la base de la proposta pedagògica i de l'activitat de tota la comunitat educativa en els diferents àmbits.

4.1.1 Referent a l'alumnat

- Adquirir les capacitats de l'etapa d'Educació Infantil i les competències de l'Educació Primària en un grau suficient de funcionalitat.
- Aconseguir un bon nivell especialment en les competències comunicativa i matemàtica (comprensió i expressió oral, lectura, escriptura, càlcul i resolució de problemes).
- Potenciar una actitud de respecte, estimació i conservació de la natura i medi ambient.
- Valorar la llengua catalana com a tret d'identitat de la nostra nació.
- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin les capacitats pròpies de cada alumne.
- Dissenyar activitats engrescadores que desenvolupin la imaginació, la iniciativa, la persistència i despertin curiositat.
- Desenvolupar actituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en grup.
- Realitzar una selecció del material didàctic adequat als principis de coeducació.
- Prendre les mesures necessàries per atendre la diversitat de l'alumnat.
- Millorar l'actitud de l'alumnat cap a si mateix com a persones autosuficients, augmentant la seva autoestima.
- Inserir l'acció educativa en el nostre context sociocultural i incorporar objectius relacionats amb l'entorn proper.
- Orientar i ajudar els alumnes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat.
- Ensenyar a resoldre situacions conflictives mitjançant actituds no violentes i el diàleg.
- Estimular els valors d'una societat democràtica: solidaritat, tolerància, respecte, justícia.

4.1.2 Estratègies didàctiques

Considerem les estratègies didàctiques com el conjunt de procediments que el mestre utilitza de manera reflexiva i flexible per tal que els alumnes aconseguixin aprenentatges significatius. L'estratègia didàctica proporciona informació, motivació i orientació per a assolir els aprenentatges.

- | | |
|----------------------|--|
| • Exposició | • Aprenentatge basat en les produccions pròpies dels alumnes |
| • Lectura guiada | • Aprenentatge basat en problemes |
| • Pluja d'idees | • Observació directa, experiments, formulació d'hipòtesis |
| • Treball en equip | • Autoavaluació d'activitats d'aprenentatge |
| • Discussió en grups | • Participació directa de les famílies dins l'aula |
| • Treball cooperatiu | • Treball per projectes |

- Treball per parelles
- Ensenyar als altres
- Aprenentatge basat en el treball manipulatiu i vivencial
- Racons i tallers
- Recerques d'informació per part de l'alumne
- Estratègies amb base TIC/TAC

D'altres informacions referides a aquest document es troben arxivades al centre a disposició de la Comunitat Educativa.