



PROGRAMACIÓ DE L'HÀBIT LECTOR 2024-25

Cada dia, els infants de primària disposen de mitja hora diària d'**Hàbit lector**. Per exemple: lectura individual, en parelles, expressiva, compartida, reading in English, en castellà, en veu alta (infants), Club de lectura, recomanació lectora. Podeu veure un exemple d'horari organitzatiu i més avall, trobareu la descripció de cadascuna de les activitats.

CICLE INICIAL					
	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
1r A	Biblioteca	Lectura per parelles	Lectura individual	Lectura expressiva	Lectura individual/ English
1r B	Biblioteca	Lectura individual	lectura expressiva		Lectura parelles/ English
2n A	Biblioteca Quinzenal	Lectura expressiva	English reading	Lectura individual	Lectura parelles
2n B	Biblioteca Quinzenal	English reading	Lectura individual	Lectura parelles	Lectura expressiva

DINAMITZACIÓ	ED. INFANTIL			ED. PRIMÀRIA					
	13	14	15	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Lectura individual				x	x	x	x	x	x
Lectura en parelles				x	x	x	x	x	x
Lectura en veu alta (infants)					x	x	x	x	x
Lectura expressiva (mestre/a)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lectura compartida						x	x	x	x
Club de lectura						x	x	x	x
Préstec mensual a la biblioteca de la Fraternitat					x	x	x	x	x



Descripció de les activitats d'Hàbit lector:

Lectura individual: Aquesta franja es destina a potenciar el gust per llegir dels infants individualment. Poden consultar llibres de la biblioteca d'aula o del préstec de la biblioteca. És un espai relaxat per poder llegir amb tranquil·litat i fer descoberta autònomament.

Lectura en parelles: Els infants llegeixen conjuntament les lectures de l'aula o la biblioteca per tal de poder compartir aquest moment entre iguals i, d'aquesta manera, promoure la vessant social del fet de llegir.

Lectura en veu alta: Aquesta franja es destina a oferir la possibilitat als infants de compartir un text de la seva elecció amb els companys i companyes de classe. L'alumnat podrà portar un text de casa o podrà escollir-ne algun disponible a l'aula. El text es pactarà amb la mestra i l'infant disposarà de dues setmanes per preparar-lo. És important que l'infant disposi d'un instrument d'avaluació (rúbrica, diana d'autoavaluació...) per conèixer quins aspectes ha de treballar durant la lectura i es pugui avaluar una vegada finalitzi la tasca.

Lectura expressiva: La mestra realitza la lectura d'un àlbum il·lustrat. La lectura s'ha de preparar amb antelació per poder modelar-la efectivament i conèixer-ne els aspectes interessants a destacar. A l'hora de dinamitzar aquest espai, la mestra farà preguntes abans de la lectura per promoure l'elaboració d'hipòtesis. La lectura es pot tancar amb una dinàmica de valoració del text per explorar l'opinió dels infants i ampliar els coneixements literaris de l'alumnat.

Lectura compartida: Es tracta de la lectura d'un text de durada més llarga que un àlbum il·lustrat. La lectura s'allarga més d'una sessió. En aquest cas, la lectura la pot realitzar la mestra i els infants també poden participar i llegir una part del text, preparant-lo amb antelació i tenint l'espai per treballar-lo i anticipar-lo.

Club de lectura: Mensualment, tot el grup es reuneix per tractar algun tema relacionat amb la lectura. Aquest espai es pot dinamitzar de diferents formes: plantejant una selecció de llibres que comparteixin algun tret comú per comentar-ho en rotllana, fer recomanacions sobre llibres llegits, parlar sobre gèneres literaris... És important anar integrant vocabulari relacionat amb la literatura per tal que els infants el vagin coneixent i afegint al seu discurs.