

2021-2025

# PROJECTE DE DIRECCIÓ



ESCOLA ALEXANDRE GALÍ

LAURA LÓPEZ ESPECIÉ

MARÇ 2021

## ÍNDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ</b> .....	<b>3</b>
Presentació i motivació .....	3
Visió de la direcció .....	5
<b>2. ANÀLISI ACTUALITZADA DEL CENTRE</b> .....	<b>7</b>
Context: el barri i l'entorn .....	7
L'Escola: mestres, alumnat i famílies .....	7
Plantejament institucional i trets d'identitat .....	10
Anàlisi de la situació actual: DAFO .....	12
Anàlisi evolutiu de les proves de CB .....	13
<b>3. OBJECTIUS ESTRATÈGICS</b> .....	<b>15</b>
<b>4. ESTRATÈGIES I ACTIVITATS</b> .....	<b>16</b>
<b>5. CONCRECIÓ ORGANITZATIVES</b> .....	<b>25</b>
Funció directiva, lideratge distribuït i cultura de l'avaluació .....	25
Organigrama de l'escola .....	26
<b>6. AVALUACIÓ DEL PROJECTE</b> .....	<b>27</b>
Indicadors en relació als objectius .....	28
<b>7. CONCLUSIONS</b> .....	<b>29</b>
<b>8. FONTS D'INFORMACIÓ I DOCUMENTACIÓ</b> .....	<b>30</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

### PRESENTACIÓ I MOTIVACIÓ

---

Faig l'ofici de mestra des de fa uns 20 anys i això m'ha permès estar a moltes escoles, treballar amb moltes persones, i interactuar amb molts/es alumnes i les seves famílies. A poc a poc, amb el temps, vas veient què t'agrada i què no, què funciona i què no, què ajuda als alumnes i què no, i vas construint mentalment l'escola que algun dia t'agradaria liderar. A banda d'haver estat en diversos centres i de diferents territoris, m'ha enriquit molt sortir de l'escola. He estat 6 anys formant part d'un Servei Educatiu, dins de l'Equip de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social (ELIC), durant cinc cursos al Vallès Occidental (Sabadell), i el darrer al Consorci d'Educació de Barcelona, concretament al districte de Sant Andreu. Aquesta experiència m'ha permès posar-me unes ulleres diferents, sense deixar de ser i fer de mestra, sense perdre la mirada d'escola, però sí sortint de la zona de confort, d'allò que coneixem i ens dona seguretat, per conèixer moltes maneres de fer diferents, moltes realitats, gestions de centre, tenir contacte amb la inspecció educativa, professionals de diferents perfils dins del Servei Educatiu, amb entitats de la ciutat, amb Ajuntaments, etc. Això penso que dona un bagatge important i et fa créixer dins d'aquest ofici.

Fa més d'un any se'm va plantejar l'oportunitat de formar part d'aquesta escola des de la direcció, tot implicant-me en un projecte que va més enllà de les parets del centre, amb una visió de millora de barri i amb una implicació del Consorci d'Educació de Barcelona molt important. Des del primer dia em va motivar moltíssim, considero que és un repte professional molt engrescador i, tot i que formar de l'ELIC m'omplia, m'agradava i em proporcionava reptes

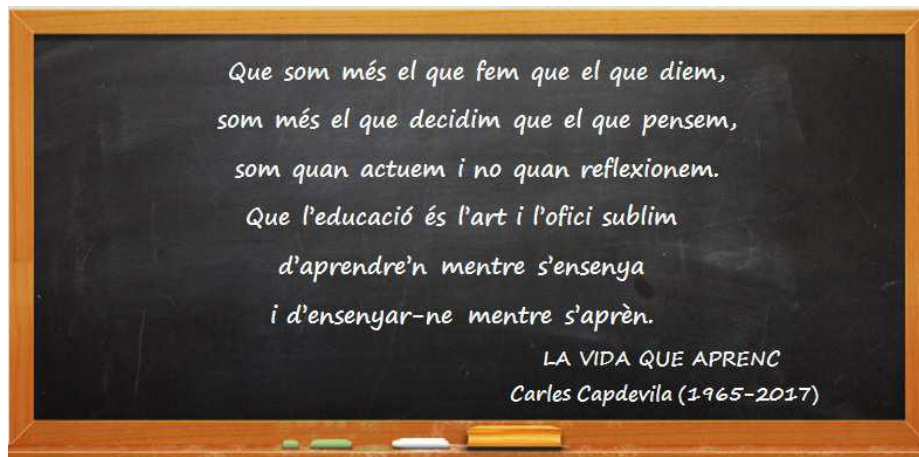
constants, el fet de poder estar al capdavant d'un centre sempre m'ha motivat i aquest projecte tant engrescador i ple d'aprenentatges, em va fer donar el pas i entomar-lo.

Unes setmanes després de prendre la decisió va venir una pandèmia mundial deguda a la COVID-19. Aquest fet evidentment ho ha condicionat tot: el projecte presentat per un curs i que pretenia ser la base d'aquest, l'organització del curs 2020/21, les relacions personals dins la comunitat educativa, la metodologia i propostes pedagògiques a oferir a l'alumnat, absolutament tot.

El projecte que presento avui, però, el presento esperançada, amb una mirada optimista de què la situació s'estabilitzarà en els propers mesos i que ens permetrà seguir amb el dia a dia de l'escola d'una manera més o menys normalitzada. Sóc conscient de la incertesa del moment i de la necessitat d'adaptació constant que demana, i que estem demostrant al llarg d'aquest curs, dia a dia. També he de dir que algunes de les coses que hem engegat aquest curs ens han ajudat a replantejar maneres de fer i que n'hi ha que potser han vingut per quedar-se, perquè ens fan treballar millor.

Des del primer dia, he comptat amb l'acollida i acompanyament de dues persones de l'escola per a tirar endavant el projecte, i ara, després d'un any de treballar plegades, encara estic més convençuda de què l'hem de tirar endavant juntes. Són dues persones que no miren mai el rellotge, que confien en mi, que s'estimen l'escola per damunt de tot i que tenen una gran capacitat de treball en equip. Elles són la Míriam Massoni Badosa, com a cap d'estudis, i l'Elisenda Puig Ezquerro, com a secretària de l'escola. Amb elles s'hi suma l'experiència des de dins del centre, porten anys al claustre i coneixen el seu funcionament i dinàmiques, i penso que, tenint en compte que jo sóc nouvinguda, és imprescindible. Aquests mesos hem establert un vincle de confiança mútua, de comunicació i d'afrontar les diferents situacions que s'han anat donant com a equip, sense individualitats.

Penso que la missió d'aquest projecte està centrada bàsicament en el fet de posar apunt l'escola i de posar ordre, tancant una etapa i engegant una de renovació i actualització. Considero que és una escola amb un gran potencial, amb grans professionals i amb una gran trajectòria per davant de la qual m'agradaria participar.



## VISIÓ DE LA DIRECCIÓ

---

***“Una organització intel·ligent genera un saber específic que és més que la suma del saber de tots els membres que la conformen”***

**(Daniel Innerarity, filòsof basc)**

Partint de la idea que un centre educatiu és una organització humana que aprèn, és necessària una coordinació ben liderada, racional i planificada de tots els instruments, recursos i activitats que es desenvolupin. Així, podrà arribar a obtenir, amb la major qualitat possible, uns objectius compartits respectant els processos per a la seva consecució. M'agradaria compartir amb les persones que formin part d'aquest equip la idea de funció directiva com un element dinamitzador, encaminat a la consecució d'una organització creativa, dinàmica i flexible. En aquesta concepció d'equip tots els membres participen, cada òrgan és responsable de la seva funció i s'estimula i es dóna suport a les iniciatives, sempre tenint al cap el lideratge distribuït.

M'agrada pensar en un equip directiu com a **multiplicador d'entusiasmes**, agafar allò que pot aportar cada persona no només del claustre sinó de tota la comunitat educativa, i fer-ho brillar, sempre que sigui possible.

També dono molta importància a la comunicació, entenent-la com a oberta i fluida per afavorir el procés constant de retroalimentació i participació de tots i cadascun dels membres de la comunitat educativa, permetent així la suma de sabers. Penso que una bona planificació i organització és essencial per a qualsevol gestió de qualitat, s'ha de vetllar per la recollida d'acords, per potenciar la cultura de l'avaluació de l'alumnat però també dels i les mestres, per afavorir l'adquisició de les competències.

I, per suposat, voldria que al centre es treballés dia a dia per a la millora de la convivència, que totes les persones sentin que en formen part, que sigui una comunitat cohesionada on el bon tracte i la cura de la salut emocional pròpia i dels altres estiguessin sempre presents. Penso que això ha de prevaldre per davant de tot perquè després la resta anirà arribant amb esforç i treball conjunt.

Així, l'exercici de la direcció d'aquest projecte pretén seguir les **línies** següents:

- Aplicar un model d'organització participatiu, de manera que la informació sigui d'anada i tornada, que aquesta coordinació i procés de retroalimentació siguin reals i que es possibiliti la implicació de les persones i els grups en la presa de decisions.
- Crear un ambient afectuós, de responsabilitat i transparent, per tal que totes les habilitats i capacitats de les persones del centre puguin ser valorades i aprofitades.
- Optimitzar els recursos humans i materials de l'escola, buscant la major eficàcia i eficiència d'acord als criteris pedagògics i organitzatius que ens marquem.
- Prendre les decisions d'una manera col·legiada per tal de potenciar els èxits i facilitar la gestió dels imprevistos o incidències.

Finalment dir que el projecte s'emmarca dins del **marc normatiu** següent:

- Llei 12/2009, 10 de juliol, d'Educació (LEC) on es desenvolupen les competències exclusives en matèria d'educació atribuïdes a la Generalitat per l'article 131.2 de l'Estatut.
- L'article 144 de la LEC que fa referència al projecte de direcció, pròpiament dit.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- RESOLUCIÓ EDU/600/2021, d'1 de març, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació

## 2. ÀNALISI ACTUALITZADA DEL CENTRE

### CONTEXT: EL BARRI I L'ENTORN

---

L'Escola Alexandre Galí és un centre de màxima complexitat del Districte de Ciutat Vella. Està ubicat al barri de la Barceloneta de Barcelona, al Passeig Marítim i, per tant, davant del mar. La seva localització privilegiada fa que l'escola sigui un espai obert al mar i forma part d'un barri amb molt d'encant, amb una tradició marinera i amb una indústria derivada del port i el turisme.

Forma part del complex educatiu-esportiu de la Barceloneta que inclou: L'Institut Joan Salvat-Papasseit, l'Institut Narcís Monturiol i les pistes esportives del barri.

### L'ESCOLA: MESTRES, ALUMNAT I FAMÍLIES

---

Actualment l'escola disposa de dues línies a tots els nivells menys a P4, 4t, 5è i 6è, tot i que el curs vinent ens convertim en una escola de dues línies ja que absorbim l'alumnat de l'Escola Sant

Joan Baptista, que malauradament tanca les seves portes a finals d'aquest curs. A Primària, en situació no-COVID, fem sisena hora.

La tipologia de **famílies** del centre és molt variada tant pel que fa al nivell sociocultural com a l'origen d'aquestes. A grans trets, trobem un 60% d'alumnat de nacionalitat espanyola, majoritàriament castellanoparlants, i un 40% de famílies d'origen estranger, recollint unes 36 nacionalitats diferents, sobretot tenim famílies de diferents països d'Europa, de Sud-Amèrica, Europa de l'Est, el Marroc o Pakistan. És una escola molt diversa pel que fa a les situacions socioeconòmiques i culturals, on conviuen famílies treballadores amb un nivell cultural mitjà-alt amb un gruix important de les famílies que presenten dificultats econòmiques i/o altres tipus de problemàtiques socials. També cal tenir en compte que l'escola acull matrícula viva al llarg del curs.

Enguany, degut a l'emergència sanitària hem distribuït a l'alumnat en grups bombolla de fins a 20 nens/es per aula. Així, tenint en compte el Pla d'obertura 2020/21, el nombre d'alumnes escolaritzats per aula a 15 de novembre de 2020 és el següent:

EDUCACIÓ INFANTIL						EDUCACIÓ PRIMÀRIA											
P3		P4		P5		1r		2n		3r		4t		5è		6è	
A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
16	17	12	10	16	16	17	19	19	18	16	16	11	8	11	11	11	12
33		22		32		36		37		32		19		22		23	
87						169											
256																	

Dades extretes de l'Esfera

Aquest curs tenim un grup més ja que hem pogut obrir dues línies a P3. La matrícula viva fa que aquests números que presentem no es mantinguin estables al llarg del curs.

La **composició de l'alumnat** és molt diversa. El nombre d'alumnes que tenen un Informe de reconeixement de NESE A i de NESE B o bé que estan reconeguts com a alumnat nouvingut, NESE C, (arribats al Sistema Educatiu Català en els darrers dos anys i que cursen de 3r a 6è de primària) són els següents:

CURS 2020/2021	NOMBRE ALUMNES	GRUPS CLASSE	NESE		
			A	B	C
EDUCACIÓ INFANTIL	87	6	0	20	-
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	169	12	9	61	20
<b>TOTAL ESCOLA</b>	256	18	9	81	20

Dades extretes de l'Esfera

Actualment tenim un alumne a 2n de Primària que fa escolarització compartida amb una Escola d'Educació Especial. A banda d'aquestes dades, comentar que actualment realitzem adaptacions curriculars i metodològiques a l'alumnat següent:

<b>PI d'aprenentatge</b>	<b>16</b>
<b>PI d'acollida (alumnat nouvingut) NESE C</b>	<b>12</b>

A l'escola també hi ha d'altres alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge diverses o d'altres tipus, la seva atenció es vehicula a través de la CAD. Hi ha un grup d'alumnes amb dificultats greus de la conducta que condicionen el dia a dia de l'escola i sobre els que cal una atenció molt específica.

Quant al context lingüístic, la gran majoria dels alumnes utilitzen la llengua castellana per a comunicar-se. El català és present únicament a les aules amb un esforç molt important per part

dels/de les mestres, d'aquí la importància de fer ús de totes les estratègies didàctiques pròpies de la immersió lingüística com a mitjà de comunicació, d'aprenentatge i de model de cohesió social.

Pel que fa a la **plantilla de mestres** ha augmentat respecte del curs passat, ja que disposem d'una dotació de 26'5 (27 mestres), a banda disposem d'1 TEI, 1 vetlladora (23 hores setmanals) i una alumna TIS dual. Del total de mestres, 8 tenen destinació definitiva a l'escola, 2 destinació provisional, 7 estan en comissió de serveis i 10 interins/es o substituïts/es. Tenim creats 8 perfils professionals específics de treball docent: d'immersió i suport lingüístic, 2 d'educació visual i plàstica, de Diversitat (un d'infantil i un de primària), 3 de metodologies amb enfocament globalitzat (educació infantil) i un de Competència Digital Docent (que actualment no està ocupat). Val a dir que degut a l'arribada el curs vinent de gairebé 70 alumnes provinents de l'Escola Sant Joan Baptista, la dotació de mestres es veurà augmentada.

Per acabar, comptem amb un conserge i una administrativa (3 dies a la setmana) com a personal d'administració i serveis (PAS). L'equip de monitors/es de menjador, extraescolars i casal d'estiu és gestionat per una empresa externa amb la supervisió de la direcció i l'AFA.

## **PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL I TRETS D'IDENTITAT**

---

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) estableix que un dels principis organitzatius pel qual s'ha de regir el sistema educatiu ha de ser el de l'autonomia de cada centre. Amb la dotació d'autonomia als centres educatius, la Llei vol flexibilitzar el sistema i millorar l'educació, acceptar la diversitat de centres i rebutjar la uniformitat.

L'exercici d'aquesta es desenvolupa entorn del nostre projecte educatiu i s'articula, entre altres instruments, a través de les concrecions curriculars i de les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC). Aquestes normes, que d'acord amb la Llei d'Educació, són presents en els diversos àmbits d'actuació del centre, tenen un marc i uns continguts mínims que

estableix i sistematitza la Llei, concretament el Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius. Apleguen el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'adopten per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permet assolir els objectius proposats en el nostre projecte educatiu (actualment en revisió) i en la Programació General Anual (PGA).

L'Escola Alexandre Galí entén l'educació com un procés integral que té en compte les dimensions socials i individuals de l'alumne i que cerca el seu desenvolupament i millora en l'àmbit físic, intel·lectual i socioemocional. En aquest sentit creiem que la nostra missió, i per tant, la **missió general** i global del nostre projecte educatiu és la d'*“Ofertir una educació integral que ajudi als nostres infants a esdevenir persones autònomes, crítiques i compromeses, per tal que puguin participar de forma activa en el seu entorn immediat i en la societat en general.”*

Per això, és important tenir i mantenir unes expectatives altes no només pel que fa als nostres alumnes sinó també cap a la resta de mestres i cap a nosaltres mateixos com a líders del centre, fet que sovint s'oblida en escoles amb contextos desfavorits, com el d'ella nostra escola.

Ens definim com una escola catalana i plurilingüe, aconfessional, sempre essent respectuoses amb la diversitat de creences i cultures presents a l'escola, inclusiva i plural amb la voluntat d'aconseguir una educació de qualitat per a tothom, independentment de les condicions personals, de gènere, origen social, creences o de diversitat funcional de cada persona. Actualment, ens trobem en un moment de repensar i transformar els entorns d'aprenentatge cap a una metodologia més globalitzada i activa. També pensem que l'escola ha de ser un reflex de la societat democràtica actual on s'estimulin els valors d'implicació i participació activa de tots els agents que en formen part. Ens reconeixem com una escola sostenible ambientalment i social, formem part del Programa d'Escoles Sostenibles i potenciem la sensibilitat pel medi ambient. Som una escola acollidora i compromesa amb la societat. Un pilar bàsic i fonamental és

la convivència, som una escola, solidària i tolerant, coeducadora, socialitzadora, dialògica, respectuosa amb l'entorn i el medi ambient, que aposta per la gestió de les emocions i els valors, i la gestió positiva dels conflictes mitjançant una cultura restaurativa.

En definitiva, volem formar ciutadans responsables, respectuosos, solidaris, dialogants i crítics. Aquests valors generals, i d'altres més específics, constaran al Projecte Educatiu de l'escola, actualment en procés de revisió.

### ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL (DAFO)

A partir del que he pogut observar aquests mesos, del contacte directe amb les famílies, personal del PAS i l'alumnat de l'escola, de la documentació que he tingut a les mans i de les converses i el qüestionari DAFO que hem demanat als/a les mestres he dut a terme l'anàlisi següent, agrupant els factors externs en amenaces i oportunitats i els factors interns en fortaleces i debilitats. Així, es pot resumir en el quadre següent:

	AMENACES	OPORTUNITATS
<b>FACTORS EXTERNS</b>	<p><b>A.1.</b> Situació de l'escola a l'extrem del districte de Ciutat Vella (dificultat per atraure matrícula)</p> <p><b>A.2.</b> Descens de la natalitat al barri i, en conseqüència, de la matrícula de P3</p> <p><b>A.3.</b> L'arribada de gairebé 70 alumnes i les seves famílies provinents de l'Escola Sant Joan Baptista</p> <p><b>A.4.</b> Les hores d'atenció de l'EAP (psicopedagoga i treballadora social) són insuficients per atendre tot el volum d'alumnat amb NESE del centre</p> <p><b>A.5.</b> La imatge que té l'escola al barri</p> <p><b>A.6.</b> La diversitat de tipologies de famílies i les particularitats del barri l'ADN de la Barceloneta</p> <p><b>A.7.</b> La crisi sanitària i econòmica que estem vivint i les situacions sobrevingudes que estan patint les nostres famílies</p>	<p><b>O.1.</b> Entorn escolar privilegiat, agradable, amb àmplies zones verdes, parcs i amb el mar davant de l'escola. Gran teixit social i cultural.</p> <p><b>O.2.</b> L'arribada de gairebé 70 alumnes provinents de l'Escola Sant Joan Baptista i de les seves famílies</p> <p><b>O.3.</b> L'aposta del Consorci d'Educació per impulsar una xarxa educativa al Barri de la Barceloneta i la inversió econòmica per a la millora de la nostra escola</p> <p><b>O.4.</b> Renovació del mobiliari d'Educació Infantil i el fet que es pinti tot l'interior de l'escola</p> <p><b>O.5.</b> Creació de vincles i nous projectes amb els centres educatius del barri (Institut Joan Salvat-Papasseit i Escola Mediterrània)</p> <p><b>O.6.</b> La diversitat de tipologies de famílies i les particularitats del barri l'ADN de la Barceloneta</p> <p><b>O.7.</b> Engegar noves aliances de col·laboració i</p>

		refermar les existents respecte a entitats de dins i fora del barri  <b>O.8.</b> Formem part de les Xarxes per al Canvi i de la Xarxa d'Escoles Sostenibles
<b>FACTORS INTERNS</b>	<b>FORTALESES</b>	<b>DEBILITATS</b>
	<p><b>F.1.</b> La confiança i bona relació entre el Claustre de mestres i l'Equip directiu</p> <p><b>F.2.</b> El consens pel que fa a la necessitat de transformació i millora pedagògica de l'escola</p> <p><b>F.3.</b> Bon funcionament de la CAD, en relació a la coordinació de Serveis Socials, EAP, EIPI, CSMIJ, etc. que afavoreix l'atenció individualitzada dels alumnes NESE (treball en xarxa)</p> <p><b>F.4.</b> Hi ha famílies participatives i col·laboradores</p> <p><b>F.5.</b> El treball dels Equips impulsors com a agents de canvi dins l'escola</p> <p><b>F.6.</b> L'equip impulsor de les Xarxes pel Canvi està repensant aspectes importants d'actualització pedagògica</p> <p><b>F.7.</b> La sisena hora és una oportunitat per poder desenvolupar projectes transversals i reforçar les competències de l'alumnat</p> <p><b>F.8.</b> Comptem amb un equip de docents molt preparat i amb ganes d'entomar un canvi al centre</p>	<p><b>D.1.</b> La sensació de divisió del Claustre, manca de cohesió i les relacions interpersonals complexes actuals</p> <p><b>D.2.</b> Sensació de manca d'inclusió per part de l'equip d'educació infantil en el projecte general de l'escola i la necessitat de continuïtat d'una etapa a la següent</p> <p><b>D.3.</b> Manca de concrecions consensuades respecte aspectes pedagògics, de continguts i metodològics de base per a poder traçar una línia de centre</p> <p><b>D.4.</b> Necessitat d'augmentar el debat pedagògic</p> <p><b>D.5.</b> Manca d'un treball sistematitzat i acordat sobre convivència</p> <p><b>D.6.</b> El funcionament de l'AFA i la necessitat d'implicar més famílies</p> <p><b>D.7.</b> Una part important de la documentació de l'escola es troba en revisió o elaboració</p> <p><b>D.8.</b> L'estat de les instal·lacions i dels espais interiors de l'escola</p>

Com a conseqüència del tancament de l'Escola Sant Joan Baptista, el curs vinent acollirem part del seu alumnat des de P4 a 6è. Serà un repte per a tota la nostra comunitat educativa, és una oportunitat de fer més gran l'escola però també caldrà que estiguem atentes al treball de convivència que caldrà fer, ja des d'aquest curs.

### ANÀLISI EVOLUTIU DE LES PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

Cal tenir en compte que em centraré en els resultats a partir del curs 2015/16, tenint en compte que no tenim dades del curs 2019/20 ja que no es van realitzar les proves de Competències Bàsiques de 6è degut al confinament que vam patir per la COVID-19. Tot seguit analitzo molt breument l'evolució dels resultats en les darreres 4 edicions realitzades.

En les àrees de llengua catalana i castellana observem bàsicament el mateix patró, una tendència positiva en els resultats globals, donat que es produeix una disminució progressiva del percentatge d'alumnes situats a la franja baixa, alhora que augmenta en els nivells mig-baix i mig-alt. Cal posar el focus doncs, en augmentar el gruix d'alumnat situat en les franges mitjana-alta i alta. En llengua catalana aquest comportament també l'observem en els resultats de comprensió lectora i expressió escrita, tot i que en aquesta no són massa bons, ja que el conjunt dels alumnes amb nivell baix i mitjà-baix supera el 60% en 3 cursos. En la resta de dimensions treuen més bon resultat, estant aquesta franja baixa i mitja-baixa per sota del 40%. S'observa un nivell més alt de comprensió oral en llengua castellana que en llengua catalana i, en canvi, un domini lleugerament més baix en comprensió lectora i expressió escrita.

A l'àrea d'anglès no s'observa cap tendència, depèn més aviat del curs. El percentatge global d'alumnes en la franja baixa i mitja-baixa és força elevat, per damunt del 50%. Aquests resultats milloren en les dimensions de comprensió lectora i expressió escrita. En canvi, la comprensió oral és un aspecte que cal millorar.

En les proves de matemàtiques, tant globalment com en les diferents dimensions avaluades, s'observa una evolució positiva en tant que van disminuint progressivament els alumnes en la franja baixa. En la dimensió *relacions i canvi* és on trobem els millors resultats.

Les proves en l'àrea de coneixement del medi natural no disposem d'un evolutiu prou significatiu. Sorpren la diferència de resultats entre els dos cursos passant del 50% al 70% d'alumnes en les franges baixa i mitja-baixa. També hi ha moltes disparitat de rendiment depenent de la dimensió a valorar.

Així, fent una valoració general del nivell de l'alumnat, si bé la major part superen les proves de competències bàsiques en finalitzar l'etapa de primària, trobem gruixos importants d'alumnes en els nivells baix i mitjà-baix (entre 40-60%). Hi ha, per tant, molt marge de millora.

Tenint en compte la diagnosi realitzada, l'escola es troba en un moment dolç, ja que feia molts anys que no es feia una inversió econòmica en ella i ara, gràcies al Projecte de la Barceloneta, el Consorci hi està realitzant moltes actuacions de millora: la reforma del pati i de la terrassa d'Educació Infantil aprofitant part del Projecte de cocreació que l'escola ja tenia elaborat, inversió en mobiliari, en material digital i properament la pintura de l'interior de l'escola i la millora dels espais interiors, que farà que millori molt la seva imatge.

Penso que, tot i que s'ha de fer molta feina, l'Escola Alexandre Galí es troba en un bon moment i pot aspirar a ser un centre de referència per la seva pràctica educativa, compromès amb les persones, l'entorn i la ciutat, per la seva bona convivència i respecte a tots els sectors que intervenen en el procés educatiu de l'alumnat.

### 3. OBJECTIUS ESTRATÈGICS

Per tal d'elaborar els objectius de millora del Projecte de direcció s'han tingut en compte els resultats de la diagnosi feta de la situació actual de l'escola, per saber on som i cap a on hem d'anar, però també s'emmarquen a partir de les prioritats del Departament d'Educació: la **millora dels resultats acadèmics**, entesa com la millora del rendiment acadèmic de tot l'alumnat en l'adquisició de les competències bàsiques i la **millora de la cohesió social**, dins la formació integral que pretén aconseguir el centre, a través d'estratègies que millorin la convivència i incentivin la participació de l'alumnat de manera activa per tal d'estimular les seves capacitats.

També s'elaboren considerant els objectius del Projecte educatiu (PEC), tot i estar en revisió, recollint allò que funciona i intentant, a poc a poc, fer evolucionar tots aquells aspectes que penso que tenen marge de millora.

He dividit els objectius en 3 blocs diferents que responen a la:

#### ✓ **MILLORA DE RESULTATS ACADÈMICS:**

1. Millorar els resultats de les competències de l'alumnat en les àrees de llengües (catalana, castellana i anglesa) mitjançant l'establiment d'acords i la sistematització de l'aprenentatge
2. Repensar els entorns d'aprenentatge, la metodologia i la seva avaluació introduint-ne d'innovadores, actives i globalitzades, afavorint la inclusió de tot l'alumnat del centre

✓ **MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL:**

3. Vetllar pel manteniment d'una bona convivència al centre, potenciant la cohesió social dins la comunitat educativa tenint en consideració a tots els agents i promovent la inclusió, la participació i l'equitat
4. Millorar i potenciar les relacions amb els centres educatius i entitats de la zona, creant xarxa i iniciant un itinerari pedagògic comú, a partir de l'establiment de projectes que afavoreixin la participació de tota la comunitat educativa

✓ **MILLORA DE LA GESTIÓ DEL CENTRE:**

5. Tenir actualitzada, d'acord amb la legislació vigent i el projecte de direcció actual, la documentació del centre, prioritzant el PEC, el Pla d'Acollida i ampliant el Projecte de convivència, de manera consensuada amb la comunitat educativa

Cal tenir en compte que la situació sanitària actual pot condicionar, les actuacions projectades i la temporització d'aquestes, ja que ens haurem d'anar adaptant a la seva evolució.

## 4. ESTRATÈGIES I ACTIVITATS

A continuació presento el desenvolupament de les estratègies, actuacions, temporització i responsables de cadascun dels 5 objectius plantejats. Ho plantejo tenint molt en compte que quedaran condicionats per l'evolució de la situació de la COVID-19 i per tant amb un gran marge d'adaptació.

**OBJECTIU 1: Millorar els resultats de les competències de l'alumnat en les àrees de llengües (catalana, castellana i anglesa) mitjançant l'establiment d'acords i la sistematització de l'aprenentatge**

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLE/S
		CURS 21/22	CURS 22/23	CURS 23/24	CURS 24/25	
<b>1.1. Treball sistemàtic de la llengua oral a Educació infantil i Primària</b>	<p>a. Marcar en els horaris, espais de treball explícit de l'expressió oral</p> <p>b. Programar els continguts i la tipologia d'activitats que es duran a terme tenint en compte aspectes com ara: discriminació auditiva, pràxies, relació so-grafia, explicació de contes, memòria auditiva, entonació i prosòdia, etc.</p> <p>c. Dedicar un cicle quinzenal per al treball de llengua i l'elaboració de material necessari per aquestes sessions (Programa d'Immersion Lingüística)</p> <p>d. Dur a terme la programació de les activitats i fer-ne el seguiment</p> <p>e. Elaborar o buscar un instrument d'avaluació de l'expressió oral per a cada nivell</p>	X				Equip Impulsor de llengua i Cicles
		X	X			
		X	X	X		
			X	X	X	
			X	X	X	
		X	X	X	X	
		X				
<b>1.2. Consens i millora de la comprensió lectora</b>	<p>a. Consensuar quines estratègies de comprensió lectora es prioritzaran i treballaran a cada cicle, en les tres llengües</p> <p>b. Dur a terme una formació interna sobre la metodologia de Tallers de lectura i elaborar una programació</p> <p>c. Aplicar la programació dels tallers de lectura de P3 a 6è i fer-ne el seguiment</p> <p>d. Avaluar a partir d'evidències els resultats dels tallers aplicats</p> <p>e. Programar activitats de lectura en les àrees no lingüístiques a partir de la interacció: parelles i grups cooperatius</p> <p>f. Revisar les proves d'avaluació interna de llengua</p>	X				Equip impulsor de llengua i Cicles
		X	X			
			X	X	X	
			X	X	X	
		X	X	X	X	
		X				
<b>1.3. Estimulació de l'ús de les llengües (catalana, castellana i anglesa) al llarg de la jornada escolar</b>	<p>a. Establir sessions de Temps de lectura en les tres llengües</p> <p>b. Fer activitats d'intercanvi de lectura i escriptura internivells: classes germanes</p> <p>c. Realitzar tallers de llengua catalana a cada nivell per treballar les diferents dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, literària,</p>	X	X	X	X	Equip impulsor de llengua Cap d'estudis
		X	X	X	X	
		X	X	X	X	

	<p>plurilingüe i intercultural</p> <p>d. Incloure un espai artístic en llengua anglesa, per treballar el llenguatge plàstic, musical o escènic</p> <p>e. Introduir una sessió de 45' de llengua anglesa a P3 / P4 i dues a P5, de manera lúdica i activa</p> <p>f. Sol·licitar la figura d'auxiliar de conversa a través de la CUP per reforçar el treball de llengua oral en anglès</p>	X	X	X	X	
		X	X	X	X	
		X	X	X	X	
<b>1.4. Acords sobre l'aprenentatge inicial de la lectoescriptura i el treball de l'escriptura al llarg de les dues etapes</b>	<p>a. Fer una diagnosi del treball de l'escriptura a l'escola</p> <p>b. Donar a conèixer el Decàleg d'escriptura com una eina molt valuosa per plantejar el treball d'escriptura (formació interna)</p> <p>c. Elaborar un Pla de millora de l'escriptura a partir de l'establiment d'acords</p> <p>d. Elaborar o buscar un instrument d'avaluació de l'adquisició de l'escriptura</p> <p>e. Realitzar intercicles (educació infantil i cicle inicial) per consensuar el treball de llengua i el pas a primària</p> <p>f. Creació i aprovació del document d'acords</p>	X				Equip impulsor de llengua i Cicles
		X				
		X	X			
			X	X		
		X	X			
				X	X	

**OBJECTIU 2: Repensar els entorns d'aprenentatge, la metodologia i la seva avaluació introduint-ne d'innovadores, actives i globalitzades, afavorint la inclusió de tot l'alumnat del centre**

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLE/S
		CURS 21/22	CURS 22/23	CURS 23/24	CURS 24/25	
<b>2.1. Debat pedagògic que permeti posar ordre a tots els projectes</b>	a. Empoderar, amb l'acompanyament de l'ED, els Equips Impulsors per generar debat pedagògic i l'establiment d'acords: Llengua, Art, Projecte Natura, Cultura Digital i Convivència	X	X	X	X	Equips Impulsors



<p><b>2.4. Impuls de la cultura de l'avaluació del centre</b></p>	<p>a. Repensar les proves inicials i finals de 1r a 6è de les àrees de llengües i matemàtiques i introduir els canvis necessaris.  b. Revisar els criteris i indicadors d'avaluació de tots els cicles  c. Reformular els informes d'avaluació i adaptar-los als nous entorns d'aprenentatge  d. Iniciar la implementació de sessions d'avaluació entre iguals on hi hagi dos mestres a l'aula des del respecte i l'aprenentatge entre iguals  e. Introduir la carpeta d'aprenentatge que inclogui instruments per a la coavaluació i l'autoavaluació de l'alumnat  d. Confeccionar uns qüestionaris perquè els alumnes i famílies puguin avaluar els/les mestres i l'escola, i els/les mestres puguin avaluar l'escola i l'equip directiu, i passar-los cada curs a la comunitat educativa</p>	<p>X X   X</p>	<p>  X X X</p>	<p>  X X X</p>	<p>  X X X</p>	<p>Cap d'estudis, Equip directiu i cicles</p>
<p><b>2.5. Revisió de l'atenció a la diversitat d'acord amb el nou Decret d'inclusió</b></p>	<p>a. Demanar un assessorament a Claustre per part dels Serveis Educatius (CRP, EAP o LIC) sobre el Decret d'Inclusió i les mesures universals  b. Repensar el model d'atenció a l'alumnat amb NESE A per part dels/de les mestres d'educació especial prioritzant les hores d'atenció dins l'aula ordinària</p>	<p>X X</p>	<p>  </p>	<p>  </p>	<p>  </p>	<p></p>

**OBJECTIU 3: Vetllar pel manteniment d'una bona convivència al centre, potenciant la cohesió social dins la comunitat educativa tenint en consideració a tots els agents i promovent la inclusió, la participació i l'equitat**

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLE/S
		CURS 21/22	CURS 22/23	CURS 23/24	CURS 24/25	
<p><b>3.1. Establiment de relacions de qualitat amb i entre el personal docent i no docent de l'escola</b></p>	<p>a. Dur a terme cercles de diàleg com a eina per a la cohesió i millora de la convivència entre els/les mestres  b. Fer de la sala de mestres un espai acollidor, de treball i de descans</p>	<p>X X</p>	<p>X X</p>	<p>X  </p>	<p>X  </p>	<p>Equip Directiu</p>

	<p>c. Establir dues sortides al curs de tot l'equip docent i no docent de l'escola</p> <p>d. Oferir alguna activitat lúdica o de benestar personal (setmanal o quinzenal) de tarda per a fer de manera col·lectiva</p> <p>e. Facilitar l'escolta, la comunicació i l'acollida per part de l'equip directiu</p> <p>f. Incloure en activitats de dins l'horari lectiu (sortides, festes, etc.) al monitoratge de lleure de l'escola en l'horari lectiu</p>	X	X	X	X	
<b>3.2. Sistematització del treball sobre convivència amb l'alumnat com a millora de les relacions</b>	<p>a. Elaborar de manera consensuada amb el Claustre el Pla d'acció tutorial, prioritzant a cada cicle els temes que es tractaran</p> <p>b. Proposar un espai d'assemblea d'aula diària a primera o darrera hora del dia</p> <p>c. Impulsar les tutories individualitzades i/o entre iguals</p> <p>d. Acordar el treball d'educació emocional, social i intercultural per nivells: temes a tractar (coneixement d'un mateix i dels altres, empatia, educació per la pau, coeducació, gestió de les emocions i de conflictes, prevenció de l'assetjament i de la violència masclista, etc.) i programar les activitats que es duran a terme cada trimestre</p> <p>e. Reflectir tots els acords presos en el Projecte de convivència</p> <p>f. Actualitzar el document d'organització i funcionament del menjador per recollir un protocol clar de la gestió dels conflictes i la dinamització d'aquest espai com a prevenció</p>	X	X			Equip impulsor de Convivència Equip Directiu
<b>3.3. Establiment de relacions de qualitat amb i entre les famílies de l'escola</b>	<p>a. Acollir les famílies vingudes de l'Escola Sant Joan Baptista vetllant perquè se sentin incloses dins la nostra comunitat educativa</p> <p>b. Facilitar les relacions entre les famílies novvingudes i les de l'escola generant espais de trobada</p> <p>c. Establir coordinacions periòdiques amb els membres de l'AFA, acordar accions conjuntes i intercanviar informacions</p> <p>d. Crear Comissions mixtes, en col·laboració amb l'AFA, on s'afavoreixi la participació de les famílies i els/les mestres conjuntament per tractar temes de l'escola</p> <p>e. Afavorir la participació de les famílies en activitats curriculars que es duguin a terme a través de tallers, espais, ambients, etc. dins les aules</p>	X				Equip Directiu

	f. Consolidar el grup de whatsapp de les famílies delegades com una eina de comunicació directa entre escola i famílies	X	X			
<b>3.4. Millora de la imatge de l'escola tant pel que fa al seu funcionament i qualitat com en la seva projecció externa</b>	a. Difondre de manera clara del projecte educatiu de centre		X	X	X	Equip Directiu i Equip impulsor de cultura digital
	b. Mantenir actualitzada la pàgina web de l'escola així com el compte d'Instagram	X	X	X	X	
	d. Generar identitat i sentiment de pertinença a l'escola		X	X	X	
<b>3.5. Programa d'Escoles per a la igualtat i la diversitat</b>	c. Implicar activament a les famílies de l'escola en les jornades de Portes Obertes	X	X	X	X	Equip impulsor de Convivència
	a. Participar en la formació establerta dins del programa	X	X			
	b. Engagar un debat als cicles impulsat per l'EI de convivència sobre el tractament dels diferents eixos (coeducació, interculturalitat i diversitat funcional) a l'escola	X	X	X		
	c. Fer un recull al Drive de totes les activitats realitzades	X	X			
	d. Pensar quins canvis i quines actuacions hem de fer per esdevenir una escola més coeducativa i que tingui en compte la diversitat de gènere		X	X		
d. Establir acords pel que fa als diferents eixos del programa i elaborar-ne un document que els reculli	X	X	X			

**OBJECTIU 4: Millorar i potenciar les relacions amb els centres educatius i entitats de la zona, creant xarxa i iniciant un itinerari pedagògic comú, a partir de l'establiment de projectes que afavoreixin la participació de tota la comunitat educativa**

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLE/S
		CURS 21/22	CURS 22/23	CURS 23/24	CURS 24/25	
<b>4.1. Coordinació d'actuacions amb l'Institut Joan Salvat-</b>	a. Mantenir una comunicació fluïda i una relació estreta amb la direcció de l'Institut b. Enfortir el vincle mitjançant l'impuls de projectes comuns (jornades, compartir espais, formacions conjuntes, etc.)	X	X	X	X	Equip Directiu i Equips impulsors
			X	X	X	

<b>Papasseit</b>	<p>d. Iniciar l'establiment d'acords que tracin un itinerari pedagògic comú (per exemple, en el cas de la llengua: correcció de textos, tractament dels gèneres textuels, ortografia, escriptura, etc.)</p> <p>e. Compartir activitats a l'Espai Natura entre l'alumnat i els docents</p>		X	X	X	
<b>4.2. Coordinació d'actuacions amb l'Escola Mediterrània</b>	<p>a. Mantenir una comunicació fluida i una relació estreta amb la direcció de l'Escola Mediterrània</p> <p>b. Vetllar per establir una bona relació entre els dos centres i les dues comunitats educatives a partir d'actuacions conjuntes (compartir festes, diades, etc.)</p> <p>c. Possibilitar activitats conjuntes entre l'alumnat de les dues escoles</p> <p>d. Facilitar la participació conjunta en activitats del districte o de ciutat</p>	X	X	X	X	Equip Directiu
<b>4.3. Manteniment del vincle amb d'altres centres educatius del barri</b>	<p>a. Fer actuacions conjuntes amb els centres educatius: EMB La Mar, Narcís Monturiol i l'Institut de Nàutica</p>	X	X	X	X	Equip Directiu
<b>4.3. Establiment d'aliances amb entitats del barri i de la ciutat</b>	<p>a. Consolidar la relació de col·laboració amb l'Institut Rubió i Tudorí ampliant les activitats realitzades a l'Espai Natura</p> <p>b. Mantenir i establir noves col·laboracions amb entitats del barri (Fàbrica del Sol, Biblioteca La Fraternitat, Museu Marítim, Centre cívic, etc.) realitzant projectes amb continuïtat al llarg del curs o cicle</p> <p>c. Establir aliances amb diferents entitats o museus de la ciutat com a entorns educatius imprescindibles per al nostre alumnat</p>	X	X	X	X	Equip Directiu i Equip impulsor Projecte Natura

**OBJECTIU 5: Tenir actualitzada, d'acord amb la legislació vigent i el projecte de direcció actual, la documentació del centre, prioritzant el PEC, el Pla d'Acollida i ampliant el Projecte de convivència, de manera consensuada amb la comunitat educativa**

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				RESPONSABLE/S
		CURS 21/22	CURS 22/23	CURS 23/24	CURS 24/25	
<b>5.1. Actualització del PEC del centre en relació a la legislació vigent i de manera consensuada amb el Claustre i la comunitat educativa</b>	a. Actualitzar la descripció del context i de l'escola (alumnat, famílies i docents) en funció dels canvis i dades recents b. Concretar els criteris d'organització, funcionament i coordinació pedagògica de tots els cicles de l'escola c. Definir la línia de centre de manera clara i acordada d. Reflectir els eixos prioritaris dels entorns d'aprenentatge i els projectes que es duen a terme		X			Equip Directiu
<b>5.2. Revisió del Pla d'Acollida</b>	a. Revisar els acords de centre respecte l'acollida de l'alumnat i les famílies b. Establir un protocol d'acollida per als/a les mestres c. Preparar d'un document de benvinguda per als/a les mestres nous/noves d. Recollir els acords en un document i donar-lo a conèixer a la comunitat educativa	X	X			Equip Directiu, CAD i El Convivència
<b>5.3. Planificació i acords sobre la gestió i catalogació de documents del centre</b>	a. Revisar la documentació relativa a la gestió documental del Departament d'Educació i el Consorci b. Crear una guia d'ús, gestió i catalogació de documents de centre c. Posar ordre i catalogar segons la normativa la documentació de l'escola d. Organitzar l'entorn del Drive com a eina de col·laboració dins del Claustre	X	X	X		Equip Directiu i Administrativa
<b>5.4. Ampliació del Projecte de convivència</b>	a. Prioritzar els temes a desenvolupar, com ara: acollida, coeducació i tractament de gènere i prevenció dels conflictes b. Elaborar una diagnosi, objectius, indicadors i actuacions per a cada tema c. Fer-ne el seguiment	X	X	X	X	El de convivència

## 5. CONCRECIÓNS ORGANITZATIVES

### **FUNCIÓ DIRECTIVA, LIDERATGE DISTRIBUÏT I CULTURA DE L'AVALUACIÓ**

---

Aquest és un projecte que vol aprofitar la feina ben feta fins ara i que ha de funcionar facilitant una línia de continuïtat i consolidació d'algunes estratègies, però també de canvi, sobretot d'aquelles inèrcies que no afavoreixen la participació de totes les persones que formen part de la comunitat educativa. En aquest sentit, hi ha aspectes que podem millorar. Sense el suport, l'ajuda i fins i tot la complicitat dels/de les mestres cap projecte no és factible; la participació i el recolzament del Claustre són, doncs, imprescindibles. També penso que és imprescindible tenir un bon equip directiu, i així són claus les dues figures, la de Cap d'estudis, que garanteixi la gestió pedagògica del centre i la figura de la Secretària que garanteixi una administració transparent i eficient. Totes dues, juntament amb la direcció són l'autèntica clau de volta de tota l'organització d'un Centre. Cal seguir sent un equip accessible, que tingui les portes obertes a tothom i que tingui en compte les persones i les seves circumstàncies.

Pel que fa a l'establiment d'una cultura de l'avaluació al centre és primordial incidir en el treball conjunt de l'aula, cicles i etapes de l'equip docent, la revisió constant de les programacions i metodologies, el seguiment i l'avaluació dels resultats, l'orientació acadèmica de l'alumnat, la participació de les famílies i la coordinació del centre amb els centres de llars d'infants, primària i secundària de la zona.

Penso que només la voluntat unívoca i l'entusiasme de tots els actors -mestres, famílies, alumnat i institucions- ens pot conduir a l'excel·lència educativa, la cohesió social i la millora de la convivència. Cal un seguiment i un reconeixement des de la Direcció de totes les tasques i

projectes, innovadors i capdavanters, que s'estiguin promovent al centre, especialment per part dels docents, però també de l'alumnat i de l' AFA.

La direcció d'un centre és una tasca d'equip. En aquest projecte em comprometo a treballar escoltant i col·laborant amb la resta dels membres de la comunitat educativa (del claustre, del personal no docent, de les famílies, de l'alumnat...), i tenir en compte, sempre que sigui possible, les seves demandes i suggeriments. Només podrem aconseguir una visió compartida si tots treballem en col·laboració al servei d'un objectiu comú. Aquest model de lideratge distribuïdor ens permetrà crear compromís i objectius comuns. Això vol dir que serà necessari que a l'equip de mestres hi hagi persones disposades a agafar responsabilitats sobre iniciatives, projectes i encàrrecs, i em consta que n'hi ha. Així doncs, el lideratge distribuït serà la clau d'aquest projecte.

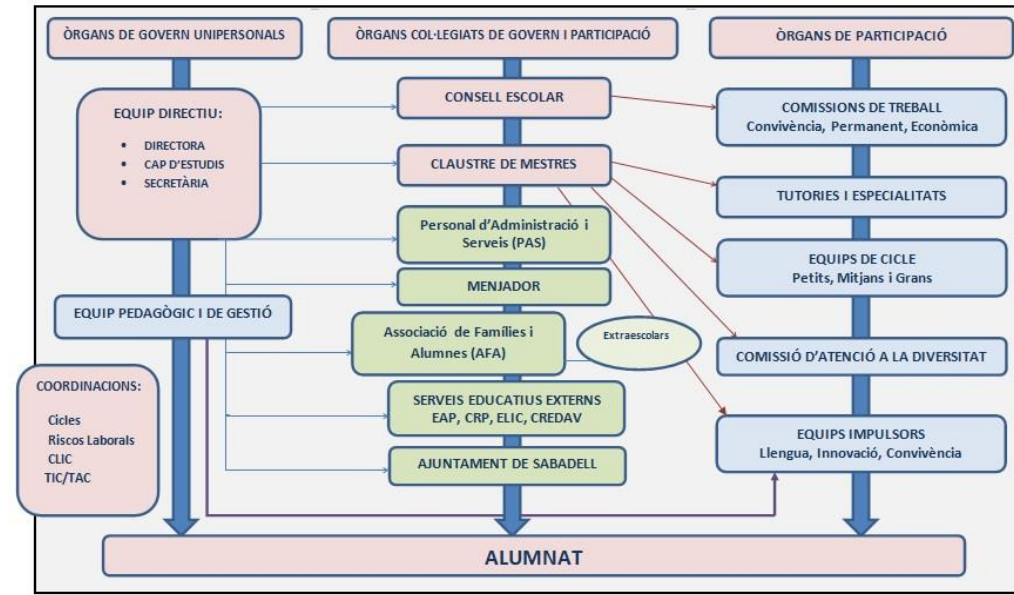
## ORGANIGRAMA DEL CENTRE

---

La concreció de l'estructura organitzativa de l'escola es determina en els documents de les *normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)* i en el *Projecte Educatiu de Centre (PEC)*. Amb aquest projecte es pretén donar continuïtat a tot allò que funciona i està ben valorat, donar protagonisme al claustre oferint responsabilitats i ordenant el treball pedagògic del centre.

Ens organitzem a partir de 4 cicles: educació infantil, inicial, mitjà i superior. També m'agradaria donar molt de pes a l'**Equip de coordinació**, format per les 4 persones coordinadores de cicles, sobretot perquè vetllin per la seva cohesió. Aquest curs ja hem iniciat l'organització en 4 equips impulsors: Projecte Natura, Art, Cultura digital i Convivència, i el curs vinent incorporariem el de Llengua. També comptem amb l'Equip de Xarxes per al canvi que és voluntari. Caldrà potenciar el feedback entre els cicles i els equips i vetllarem per convertir els claustres en més pedagògics.

A l'escola, l'estructura organitzativa es concreta en els següents òrgans de govern (tant unipersonals com col·legiats), de participació i coordinació:



## 6. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació de les funcions i les actuacions directives és un dels grans reptes que planteja la LEC, i penso que ho és de manera molt encertada ja que allò que no s'avalua, es devalua i es perd. Així, els indicadors ens ajuden a marcar el camí cap on volem anar, són unes bones eines per a l'avaluació de tot el que es fa als centres educatius i ajuden a tenir una visió global de tot el treball de l'escola. En el projecte de direcció avaluarem la realització o no de les activitats plantejades per a cada objectiu i estratègia però també la qualitat de l'execució i l'impacte que ha tingut. Any a any el projecte es concretarà dins la Programació General Anual (PGA) on acabarem de definir i seqüenciar les actuacions, i es valorarà a la memòria final.

Caldrà retre comptes al Consell Escolar, que engloba la comunitat educativa, i a l'Administració Educativa, però també a la resta d'agents de la comunitat educativa.

## INDICADORS EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS

L'avaluació és una part imprescindible del projecte de direcció i la farem a partir d'un sistema d'indicadors. Aquests estaran lligats a les activitats planificades i avaluaran la consecució o no dels objectius. Cal diferenciaria entre els indicadors de progrés amb els que valoraré si s'han fet o no les activitats dins de cada estratègia, i d'altra banda els indicadors de resultats que ens serviran per valorar el grau d'assoliment de l'objectiu, i s'indica un valor inicial que es orientatiu i és a partir de percentatges (quan es tracta del grau de satisfacció, d'índex d'alumnes, mestres o famílies, etc.) o bé de nombres (quan es fa referència a nombre d'activitats realitzades, d'acords, reunions, famílies, etc.). Els trobem recollits en la taula següent:

	INDICADORS	VALOR INICIAL	CRITERI D'ÈXIT CURS 24/25
<b>OBJECTIU 1</b>	Percentatge d'alumnes que se situen en les franges alta i mitja-alta en les proves de CB de llengua catalana	41'2%	>55%
	Índex d'alumnes que superen les proves de CB de llengua castellana	76'5%	>85%
	Índex d'alumnes que superen les proves de CB de llengua anglesa	70'6%	>80%
	Índex d'alumnes que estan al seu nivell en les proves de comprensió lectora de 2n a 5è (ACL)	31'7%	<20%
	Nombre de tallers de lectura anuals realitzats a cada nivell	--	>6
<b>OBJECTIU 2</b>	Grau de satisfacció dels mestres en relació al treball dels Equips Impulsors	---	>90%
	Nombre d'entorns d'aprenentatge globalitzats implementats en el centre	3	7
	Grau de satisfacció per part de la comunitat educativa en l'adequació dels espais interiors de l'escola	---	>90%
	Grau de satisfacció de les sessions d'avaluació entre iguals per parts dels/de les mestres	---	>85%
	Índex d'alumnes que superen les proves de CB de Coneixement del medi natural	70'6%	>80%

OBJECTIU 3	Nombre de preinscripcions de P3 en primera opció	31	>38
	Grau de satisfacció dels/de les mestres de l'escola en relació a la convivència	---	>90%
	Nombre de comunicats de faltes greus a l'espai de migdia	7/mes	<2/mes
	Nombre d'activitats per trimestre (curriculars o no) en les que han participat les famílies	---	>5
	Grau de satisfacció de les famílies amb el nou projecte, la tasca docent, la gestió i comunicació de l'escola	---	>90%
OBJECTIU 4	Nombre d'actuacions anuals realitzades amb l'Institut Joan Salvat Papasseit	>3	>6
	Nombre d'actuacions anuals realitzades amb l'Escola Mediterrània	---	>5
	Grau de satisfacció per part dels mestres de les actuacions realitzades	---	>90%
	Nombre d'aliances anuals amb entitats científiques, culturals i artístiques	2	>4
OBJECTIU 5	Percentatge de documentació revisada i actualitzada	---	>90%
	Grau de satisfacció de l'Equip Directiu respecte l'organització de la documentació	---	100%
	Grau de satisfacció per part del Claustre sobre l'ús i organització del Drive	---	>95%

## 7. CONCLUSIONS

Penso que és important donar a conèixer el projecte de direcció a la comunitat educativa amb la màxima transparència i accessibilitat i sempre amb la voluntat de rebre propostes de millora i de treballar conjuntament amb tots els agents.

També dir que quedarà totalment condicionat a l'evolució de l'emergència sanitària, social i educativa que estem vivint i que previsiblement encara viurem el curs vinent. Penso que compto amb un gran equip, un claustre molt compromès, on aquest curs ha mancat cohesió però que la gran part de persones que el conformen tenen ganes de donar-ho tot. També, com he comentat en algun moment, compto amb un equip directiu d'una gran qualitat humana i professional i amb molta experiència a l'escola. A més, comptar amb el recolzament i la confiança la inspecció i del Consorci d'Educació em dóna una dosi de motivació molt important.

Així que entomo el repte amb moltes ganes, amb una gran responsabilitat i convençuda de què ens en sortirem i que estarem a l'alçada de les circumstàncies per donar el millor als nostres alumnes i a les seves famílies.

## 8. FONTS D'INFORMACIÓ I DOCUMENTACIÓ

- ALART, N. (2010). Els 10 manaments de l'educació. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- BORRÀS, R. i altres (2008). I Congrés Nacional de Direccions. Comunicació: "El Lideratge pedagògic i la creació de climes emocionals".
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2010) : Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius. DOGC núm. 5688, de 05-08-2010.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2010) : Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. DOGC núm. 5753, de 11-11-2010.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT (2015) : Decret 29/2015, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu. DOGC núm. 5753, de 11-11-2010.
- GARCÍA PÉREZ, C. (2010). Guia per elaborar i aplicar un projecte de direcció de centre amb visió estratègica.
- GENERALITAT DE CATALUNYA. Llei 12/2009, 10 de juliol, d'Educació (LEC)
- TEIXIDO, J. i altres (1999). El projecte de direcció. Barcelona: Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya.
- Documentació del centre